

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)*

Кафедра психологии детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДВ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

(очная/заочная форма обучения)

Красноярск 2017

РПНИР составила: Старшим преподавателем кафедры психологии детства И.Ю. Кербис.

РПНИР обсуждена на заседании кафедры психологии детства
"31" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

"06" сентября 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Освоение дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Психология семьи и семейное воспитание», «Детская психология» и др.

Дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» изучается студентами на 4 курсе во 2 семестре. Курс состоит из 39 часов, из которых аудиторная нагрузка (12 часов – лекции, 20 часов – практические занятия) и 2 часа индивидуальная работа, 5 часов - контроль.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе» для студентов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Рабочая программа НИР включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий, карту литературного обеспечения, лист корректирующих мероприятий, методические рекомендации для студентов, формы отчетности.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологической готовности ребенка к школе» является формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, а так-же ознакомление студентов с:

- основными концепциями и понятиями о психологической готовности ребенка к школе;
- компонентами психологической готовности ребенка к школе;
- владением навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- навыками организации и проведения психодиагностических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные стандартные диагностические методы и технологии;
- основные индивидуальные особенности дошкольников;
- основные вопросы воспитания, обучения и развития дошкольников.

уметь: - применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- анализировать индивидуальные особенности дошкольников;
- анализировать вопросы воспитания, обучения и развития дошкольников при взаимодействии с семьей, педагогами и психологами;

владеть: - стандартными методами и технологиями для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в профессиональной деятельности бакалавра;

- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

№	Разделы/темы	Виды учебной работы	
		Лекции	Семинары
1	Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе	6	
2	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школьному обучению		6
3	Компоненты психолого- педагогической готовности ребенка к школе		4
4	Диагностические методы определения психолого - педагогической готовности ребенка к школьному обучению	6	10
5	Зачет	5	

Лекционные занятия

Тема 1. Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе.

Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Л.С.

Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психолого-педагогические аспекты здоровья школьников.

«Психическое здоровье», условия нормального психосоциального развития, нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт, проблема сохранения психического здоровья детей.

Тема 4. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака.
Программа Х. Бройера и М. Войффен.
Определение готовности детей к школе.
Методическая разработка А. И. Фукина и Т. Б. Курбатской «Определение готовности к школе», основные методики.

Семинары/практические занятия

Тема 2. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школьному обучению

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
2. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте, новообразование в дошкольном возрасте, структура учебной деятельности.
3. Психолог-педагогическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
4. Трудные ситуации у детей, роль родителей, аспекты влияния родителей на детей, родительская поддержка.

Тема 3. Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
2. Мотив и его функции, подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
3. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка, экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».
4. Интеллектуальная готовность. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи ребенка.
5. Эмоционально-волевая готовность. Произвольность поведения, формы произвольности.

Тема 4. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Особенности проведения беседы с ребенком.
2. Основные требования к проведению беседы.
3. Основные методики «Определение психолого-педагогической готовности ребенка к школе».

Самостоятельная работа

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития».
3. Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
4. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
5. Условия нормального психосоциального развития.
6. Нарушения психического здоровья.
7. Психологический комфорт и дискомфорт.
8. Проблема сохранения психического здоровья детей.

Тема 2. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школьному обучению

1. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Л.С. Выготский, «обобщение переживания».
3. «Кризис семи лет».
4. Центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте.
5. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
6. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку.
7. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование: монография. – СПб.: Питер, 2008.– 688с.	Научная библиотека	ОБИМФИ(1)
Барканова, О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие в 2 ч. Ч. I: Общетеоретические вопросы психодиагностики, 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 218 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/document/24523

Барканова, О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие в 2 ч. Ч.II: Психодиагностические методы, 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. –216 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/document/24524
Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. –384с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(94)
Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб.: Питер, 2006. – 528 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ФНК(1)
Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник/ И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Общая психодиагностика: учеб. пособ. / под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. - СПб.: Речь, 2002. - 440 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(1), ЧЗ(1)
Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб: Питер, 2008. - 652с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), АУЛ(117)
Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ФНК(1)
Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособ.– Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 2007. – 672с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5)
Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособ. – М.: КноРус, 2011. – 336с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16), ОБИФ(1)

<i>Дополнительная литература</i>		
Бурлакова, Н.С., Олешкович, В.И. Проективные методы: теория, практика, применения к исследованию личности ребенка. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство. - М.: Изд-во Владос-Пресс, 2006. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ФНК(1)
Диагностика профессионально важных качеств: учебное пособие/ А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. - СПб.: Питер, 2007. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ФНК(2), ЧЗ(1), АНЛ(3), ФПКиППРО(2), АУЛ(9)
Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. – СПб.: Речь, 2006. - 524с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Практикум по возрастной психологии: учебное пособие/ ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005. - 688 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.- сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. -Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 495 с. - (Психологический практикум).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(4), ЧЗ(1)
Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности: учебное пособие/ А. В.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИМФИ(1)

Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 176 с.		
Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(2), ОБИФ(1), ЧЗ(3)
Романова, Е.С., Потемкина, О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2007. - 416с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Теория и методология психологической диагностики»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/document/27570
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
JSTOR	http://www.jstor.org	
ProQuest	http://www.proquest.com	
Science Direct	http://www.sciencedirect.com	
Springer Link	http://link.springer.com	
EBSCO	https://www.ebsco.com	
Крупнейшая база данных электронных книг: ebrary	http://www.ebrary.com/corp	
Library	http://www.library.ru/	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3

4.1 Оценочные средства контроля формируемых компетенций

готовов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций
<p><u>Знать:</u> З.1 теоретические и практико-ориентированные основы организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p><u>Уметь:</u> У.1 использовать методы психолого-педагогического сопровождения для решения различных профессиональных задач</p> <p><u>Владеть:</u> В. 1 различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Проверка выполнения рефератов, групповое собеседование по темам самостоятельной работы, устный опрос, индивидуальное собеседование.</p>
способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);	
<p><u>Знать:</u> З. 1 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</p> <p><u>Уметь:</u> У.1 использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p><u>Владеть:</u> В. 1 различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Проверка выполнения рефератов, групповое собеседование по темам самостоятельной работы, устный опрос, индивидуальное собеседование.</p>

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
4. Условия нормального психосоциального развития.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.

6. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
10. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
11. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
12. Эмоционально-волевая готовность.
13. Интеллектуальная готовность.
14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе.
15. Психологические аспекты здоровья школьников.
16. Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов.
17. Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
18. Подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
19. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
20. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».
21. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления,
22. Развитие речи ребенка, звуковая культура речи, воспитание интереса к новым фактам.
23. Произвольность поведения, формы произвольности.
24. Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».
25. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.
26. Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».
27. Основные методики «Определение готовности к школе».
28. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.
29. Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера.
30. «Определение готовности к школе», основные методики.
31. Особенности проведения беседы с ребенком.
32. Основные требования к проведению беседы.
33. Компоненты психологической готовности.
34. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению.

4.3 Темы рефератов:

1. Возрастные особенности детей 6-7 лет при подготовке к обучению в школе.
2. Историография проблемы развития самостоятельности.
3. Основные элементы содержательной основы самостоятельности.
4. Психологическая готовность к школе шести-семилетнего ребенка.
5. Обобщенная характеристика возраста и личностные новообразования детей 6-ти лет.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат	<p><i>Реферат</i>: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>