

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
вания
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы :
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины составлена д.и.н., проф. Л.Н. Славиной

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № от 2017 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

..... 2017 г.

Председатель

А.А. Григорьев

3. Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ 2014 г. № ____, вступил в силу _____ 2015 г., с профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к блоку базовых дисциплин учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: _____.

2. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 час., в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 96 часов - самостоятельная работа.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с учебной литературой, монографиями и историческими источниками. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекционные занятия и семинары.

3. Цели освоения дисциплины.

Общей целью освоения дисциплины является формирование теоретических и конкретно-исторических знаний у магистрантов для дальнейшего обучения в магистратуре и последующей научной и педагогической деятельности в научных, образовательных и культурных учреждениях.

Конкретная цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов целостное представление об особенностях и закономерностях процесса модернизации в царской России, СССР и в современной России, об актуальных модернизационных проблемах, стоящих перед страной в настоящее время и об их исторических «корнях».

4. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);
- способности формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (**ОК-4**);

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
 - готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**);
 - способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.
- способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование (**ОПК-2**);

Профессиональных (ПК):

соответствующих педагогической и научно-исследовательской деятельности

- способности формировать образовательную среду и использовать свои навыки в реализации задач инновационной деятельности (**ПК-3**);
- способности руководить исследовательской работой обучающихся (**ПК-3**);

- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различного типа (ПК-8);
- готовности проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

В результате освоения программы магистрант должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области модернизации как универсального мирового явления;
- современные тенденции модернизации России;
- принципы использования полученных знаний на основе современных образовательных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции развития современных теорий о модернизации в исторической и других общественных науках;
- адаптировать современные достижения наук о модернизации к образовательному процессу;
- интегрировать современные достижения в историографии модернизации в образовательную деятельность;

владеть:

- способами осмысления и критического анализа полученной научной информации;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов;
- способами эффективного применения полученных профессиональных знаний, умений и навыков в учебно-воспитательной, организационно-методической и просветительской деятельности.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить основные достижения историков на разных этапах изучения истории модернизации царской России /СССР / Современной России;	Знать основные точки зрения на проблемы модернизации; уметь критически анализировать и оценивать научные достижений,	ОК-1
Изучить движущие силы, закономерности и особенности российских модернизационных процессов на разных исторических этапах	владеть основами теоретических знаний по проблеме; владеть навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	ОК-1 ПК-5
Изучить теоретические и методологические достижения современных российских и	владеть современной культурой исторического исследования с использованием информационно-	ОПК-2 ПК-3

<p>зарубежных историков в трактовке современных проблем и перспектив российской модернизации.</p>	<p>коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний по истории модернизации.</p>	
<p>Изучить ключевые теоретико-методологические проблемы новейшей российской историографии модернизации, обсуждаемые в отечественном общественном сознании</p>	<p>уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владеть навыками научно-методического обеспечения преподавания дисциплины в соответствии с направленностью программы</p>	<p>ОПК-1 ПК-5 ПК-4</p>
<p>, Изучить подходы и методы, используемые в современной отечественной историографии модернизации, включая методы междисциплинарных исследований</p>	<p>уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации;</p>	<p>ПК-3 ПК-5 ОПК-2</p>
<p>Изучить основную проблематику истории модернизации России XX – нач. XXI вв., уровень осмысления с современных позиций основных тем, проблем, исторических сюжетов в истории и смежных науках</p>	<p>владеть современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования; участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Уяснить дискуссионные проблемы истории модернизации</p>	<p>уметь осуществлять экспертные и аналитические работы по пробле-</p>	<p>ОПК-2 ПК-5</p>

России, позиции сторон	мам модернизации	
Сформировать способность работать с разными историческими источниками, владеть навыками исторического анализа	знать приемы эффективного поиска информации и методов их использования,	ОК-2 ПК-2, ПК-6 ОПК-4

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов посещения лекций, выполнения практических заданий, самостоятельной работы, степени активности на семинарских занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается знание объема конкретных знаний по курсу и творческая работа, выполняемая в течение семестров.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения аттестации по образовательной программе».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современные традиционные формы обучения (лекционно-семинарская зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии:

Дискуссия.

Кейс-технология.

Лекция – «пресс-конференция».

Лекция- диспут.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 20__ - __ уч. год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС _____

« ____ » « _____ » 20__ г.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ИСТОРИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы :

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

По очной форме обучения

(Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Вводная лекция. <u>Тема 1.</u>	16	2	2	-		14	Дискуссия в ходе лекции
Раздел 1. Итоги модернизации России к 1917 г. <u>Темы 2, 3.</u>	8	1		1		7	Анализ работы на практическом занятии
Раздел 2. Модернизационная модель первого советского десятилетия. Темы 4,5	14	1		1		13	Анализ работы на практическом занятии
Раздел 3. Сталинский вариант модернизации страны и его реализация в довоенный период. <u>Темы 6-11.</u>	14	2		2		12	Анализ работы на практическом занятии
Раздел 4. Этап поздней модернизации СССР. Превращение страны в сверхдержаву. Темы 12-14.	10	1		1		9	Анализ работы на практическом занятии
Раздел 5. Перестройка – последняя попытка модернизации советской модели социализма. <u>Темы 15-19.</u>	14	1		1		13	Защита презентации по выбранной теме.
Раздел 6. Модернизация современной России. <u>Темы 20-21.</u>	32	4		4		28	Презентации и анализ результатов проекта
ИТОГО	108	12	2	10		96	

3.1. Организационно-методические документы

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Вводная лекция. Тема 1. Понятие модернизации. Теория модернизация. Модернизационный подход как научная методология. Отечественная и зарубежная историография модернизации России. Плюсы и минусы российских модернизаций. Противоречия незавершенной модернизации страны.

Раздел 1. Итоги модернизации России к 1917 г.

Тема 2. Основные итоги модернизационных процессов в царской России.

Тема 3. Первая мировая война и модернизация страны

Раздел 2. Модернизационная модель первого советского десятилетия

Тема 4. Большевицкая концепция строительства социализма «в действии» - красногвардейская атака на капитал, военный коммунизм и модернизация

Тема 5. НЭП и модернизация

Раздел 3. Сталинский вариант модернизации страны и его реализация в довоенный период

Тема 6. Индустриализация как «стержень» модернизации. Приоритеты развития отраслей. Источники капитальных вложений. Темпы индустриализации. Изменение размещения производства.

Тема 7. Социалистическое преобразование деревни. Коллективизация единоличных крестьянских хозяйств. Изменение материально-технической базы, организационной структуры и результатов аграрного производства. Преобразование социальной структуры деревни. Раскрестьянивание.

Тема 8. Культурная революция. Рост образования народа. Создание советской интеллигенции. Развитие советского искусства. Достижения советской науки. Политическое просвещение масс. Первые итоги формирования «советского человека».

Тема 9. Изменения в населении. Удар по устоям традиционализма. Урбанизация. Изменения в размещении жителей страны. Социальная мобильность населения. Динамика жизненного уровня сельского и городского населения. Модернизация повседневности. Первые этапы демографической революции.

Тема 10. Политическая «модернизация». Формирование сталинской системы. Проблемы советской демократии.

Итоги первого этапа советской модернизации.

Тема 11. Великая Отечественная война и модернизация. Дальнейшая модернизация индустриальной сферы. Укрепление ВПК. Рост промышленного потенциала восточных районов страны. Противоречивость влияния войны на модернизацию.

Раздел 4. Этап поздней модернизации СССР. Превращение страны в сверхдержаву

Тема 12. Начало нового этапа советской модернизации. «Холодная война» и модернизация.

Тема 13. «Оттепель». Попытки демократизации советского общества. Курс на строительство коммунизма - как попытка модернизационного прорыва вперед. Проблемы НРТ. Пространственные аспекты модернизации – сдвиг производительных сил на восток страны. Начало агротехнической модернизации. Складывание первых предпосылок общества массового потребления в СССР. Противоречивость процессов духовного раскрепощения.

Тема 14. Модернизация в эпоху «брежневской стабилизации». Основные тенденции развития политической системы. Неосталинизация. Косыгинская реформа как инструмент модернизации социально-экономического развития СССР. Советский ВПК. Гонка за лидером и ее результаты. Провал аграрной модернизации. Продовольственная программа. Модерни-

зация качества жизни. Жилье, продовольственное обеспечение. Непродовольственные товары и услуги. Советская повседневность. Особенности модернизации социально-демографической сферы. СССР в середине 1980-х гг.

Раздел 5. Перестройка – последняя попытка модернизации советской модели социализма. Кризис советской модернизации как фактор начала перестройки.

Тема 15. Попытки модернизации политической системы СССР.

Тема 16. Перестройка в материально-технической базе страны.

Тема 17. Социальные проекты. Сфера потребления как главное поле битвы между социализмом и капитализмом.

Тема 18. Духовное раскрепощение общества

Тема 19. Попытка модернизации межнациональных отношений и федеративного устройства страны. Итоги советской модернизации.

Раздел 6. Модернизация современной России

Тема 20. Новый этап российской модернизации 1990-х гг. на основе либеральной модели развития. Утрата части модернизационных завоеваний советского периода. Приобретения новых качеств во всех сферах общества.

Тема 21. Специфика модернизации России в 2000-х гг. «Консервативная модернизация», ее характерные черты и методы реализации.

Итоги и уроки трехвековой модернизации России

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данный курс состоит из 21 темы – 1 з.е. Первая тема отведена знакомству с теоретико-методологическими основами исследования модернизации в отечественной и мировой историографии. Первый раздел (темы) дает представление о результатах модернизации царской России. Второй-пятый разделы подразумевают фронтальное знакомство с ходом и результатами реализации советской модели модернизации СССР, шестой раздел – с попытками модернизации постсоветской России на основе классической западной модели. В конце подводятся итоги трехвековой модернизации России и ее места в общемировом модернизационном процессе.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо детально проработать основную и дополнительную литературу. В процессе выполнения творческих самостоятельных заданий предусматриваются консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Перед подготовкой самостоятельной работы студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, какое время отводится на ту или иную работу. После этого он должен выстроить для себя траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания должны быть выполнены через неделю после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как подготовка текста и электронной презентации, подготовка аннотированной библиографии и реферата по выбранной теме

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\

ИСТОРИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ

Для обучающихся образовательной программы

Магистратура. Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы :

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

По очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Основная литература				
1	Путин В.В. Россия на рубеже тысячелетий. М., 1999	Электронный вариант		
2	Медведев Д.А. Россия, вперед! М. 2009.	Электронный вариант		
3	Предвыборная программа В.В. Путина от 2012 года: Статья 1. Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить Статья 3. О наших экономических задачах Статья 5. Строительство справедливости. Социальная политика для России Статья 6. Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России Статья 7. Россия и меняющийся мир	Электронный вариант		
4	Бычков П., Корзун В. Введение в историографию отечественной истории XX века [Электронный ресурс] – URL: //http://cornholio.narod.ru/history6/index.htm	Электронный вариант		
5	Алексеев В.В., Алексеева Е.В., Зубков К.И., Побережников И.В. Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике XVI-XX века. М.: Наука, 2004	Ресурсный центр ист. ф-та КГПУ		
6	Опыт российских модернизаций XVIII – XX вв.: взаимодействие макро- и микропроцессов / В.В. Алексеев, Е.В. Алексеева, К.И. Зубков, Г.Е. Корнилов и др. Екатеринбург: БКИ, 2011. - 411 с. .	Ресурсный центр ист. ф-та КГПУ		
Дополнительная литература				
1	Ахиезер А., Клямкин И., Яковенко И. История России: конец или новое нача-	Электронный вариант		

	ло? М.: Новое изд-во, 2013.			
2	Вишневский А.Г. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР. Изд. 2-е. М., 2010.	Электронный вариант		
3	Грегори П.«Политэкономия сталинизма». М.: Росспэн, 2012	Ресурсный центр ИФ КГПУ		
4	Демографическая модернизация России. 1900-2000 /под общ. ред. А.Г. Вишневского. М.: Новое издание, 2006	Электронный вариант		
5	Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. – М.: Алгоритм, Эксмо, 2008. – 1200 с. (Классика русской мысли).	Электронный вариант		
6	Кива А.В. Многоликость российской модернизации // Общественные науки и современность, 2011, № 1.	Электронный вариант		
7	Красовицкая Т.Ю. Модернизация России. Национально-культурный аспект. М., 1998.	Ресурсный центр ИФ КГПУ		
8	«Круглый стол»: модернизация в России и Китае в сравнительной перспективе // Российская история. 2012. № 3. С. 45-77.	Электронный вариант		
9	Переход от традиционного к индустриальному обществу: теоретико-методологические проблемы модернизации. М.: РОССПЭН, 2006	Ресурсный центр ист. ф-та КГПУ		
10	Плицкевич Н.М. Возможности трансформации в России и концепция Норта–Уоллиса–Вайнгаста Статья 1. Срывы модернизации: вчера и сегодня // Общественные науки и современность, 2013, № 5. С 37-50. Статья 2. Пороговые условия перехода для общества // Общественные науки и современность, 2013, № 6. С 45-60.	Электронный вариант		
11	Согрин В.В. 1985-2005: три превращения современной России. // Отечественная история, 2005, № 3. с. 3-24.	Электронный вариант		
12	Цивилизационное своеобразие российских модернизаций. XVIII-XX вв.: пространственно-временной аспект. / Алексеев В.В., Алексеева Е.В., и др. Екатеринбург, УрО РАН, 2011	Ресурсный центр ист. ф-та КГПУ		
.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: Учебное пособие. - Екатеринбург, 2010.	Ресурсный центр ИФ КГПУ		
2	Сапронов М.В. Синергетический подход в исторических исследованиях: новые возможности и трудности применения // Общественные науки и современ-			

	ность. 2002, № 4.			
3	Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / Э.В. Ванина, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлева и др.; под общ. ред. В.В. Баранова и Н.Н. Лазуковой. – М., 2007.	Электронный вариант		
4	Шестова Т.Л. Глобальная история как направление научных исследований // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 8.	Электронный вариант		
	<p style="text-align: center;">Ресурсы сети Internet</p> <p>История. Приложение к газете «Первое сентября»: http://www.1september.ru Глоссарий технолого-педагогических терминов: http://www.bdspu/secna.ru/glossaries/psihologikal/tituln.html Дидактика Институт теории образования и педагогики РАО: http://www.itop.ru/div/didakt.html Методика: http://www.metodici.ru Институт российской истории РАН [Электр. рес.] – URL: http://www.iriran.ru/ Институт истории СО РАН [Электр. Рес.] – URL: http://www.history.ru/</p>			
	Информационный справочные системы			
1	Словари и энциклопедии On-line : www.dic.accademic.ru			
2	История Отечества: Энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Сина и др. – М.: «Большая Российская энциклопедия», 1999.			
	рессы электронно-библиотечной системы ЭБС: www.ebiblioteka.ru			
	<ul style="list-style-type: none"> • Народное образование • Исторический журнал • История и историки • Одиссей: человек в истории • Общественные науки и современность • Отечественная история • Российская история • Педагогическое образование и наука 			

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
История модернизации в России	44.04.01 Педагогическое образование	Базовая часть	3 з.е. (общая трудоемкость 108 ч., самостоятельная работа - 92 ч, зачет-4 ч.)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: вузовский курс бакалавров по отечественной и всеобщей истории			
Последующие:			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
		0	0
Итого		0	0

БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ № 1-5			
Формирование компетенций	Форма работы (контроля)*	Количество баллов	
		min	max
ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11;	Самостоятельная работа: написание реферата и создание эл. презентации	3	8
	Составление библиографии по избранной теме	3	5
	Семинар 1	3	5
	Доклад/реферат»	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		14	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6			
	Форма(контроля) вид работы*	Количество баллов	
		min	max
Формирующиеся	Индивидуальное задание		5

компетенции		3	
ПК-10, ПК-8,	Выполнение учебного проекта	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	3
Итого		7	13
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачет	30	62
Итого		51	100

- Менее 50 баллов – оценка «2»
С 50 до 65 баллов – оценка «3»
С 65 до 85 баллов – оценка «4»
С 85 до 100 баллов – оценка «5»

Темы докладов (рефератов)

1. Социально-демографическая эмансипация женщин в первые советские десятилетия.
2. Производственная повседневность в довоенной деревне (культура колхозного труда).
3. Производственная повседневность в деревне в позднесоветский период (культура колхозного труда).
4. Производственная повседневность в довоенном городе (культура раннеиндустриального труда).
5. Производственная городская повседневность в послевоенные десятилетия (культура позднеиндустриального труда).
6. Становление общества массового потребления в СССР.
7. Модернизация повседневной жизни в позднесоветский период..
8. Развитие системы здравоохранения в позднесоветский период.
9. Миграция населения из деревни в город (выбор периода по желанию магистранта).
10. «Стирание граней между городом и деревней» в 1960-1980х гг. и его результаты (выбор отдельных сторон жизни пожеланию магистранта)
11. Модернизация индустриальной сферы СССР (отдельно для каждого этапа советской истории)
12. Досуг советского человека на разных этапах послевоенной истории в городе и деревне (отдельно)
13. Демографическая революция в СССР – достижения и потери
14. Демографическая сфера современных российских городов (допустимо исследование отдельных процессов)
15. Демографическая сфера современной российской деревни (допустимо исследование отдельных процессов)
16. Модернизация советского искусства (отдельно на разных этапах)
17. Модернизация современного искусства (отдельно в 1990-е и 2000-е гг.) (выбор отдельных сфер по желанию магистранта)

Вопросы к зачету по дисциплине «История модернизации в России»

1. Теоретико-методологические основы изучения процесса модернизации.
2. Итоги модернизации России к 1917 г. в исторической литературе.
3. «Военный коммунизм» как попытка реализации первичных представлений о модернизации большевиков
4. Соотношение НЭПа и модернизация. Выигрыши и упущенные возможности.
5. Сталинская индустриализация – ядро советской модернизации. Ее преемственность с дореволюционной модернизацией.
6. Социалистическое преобразование деревни – модернизационный прорыв или провал?
7. Культурная революция и модернизация духовной сферы в оценках историков
8. Советская довоенная повседневность и модернизация в современной историографии.
9. Демографическая революция в России и СССР в первой половине XX в. или дезорганизация сферы воспроизводства новых поколений?
10. Соотношение процессов формирования сталинской общественно-политической системы и модернизации в оценках отечественной науки и общества.
11. Модернизация и Великая Отечественная война. Достижения и потери
12. Холодная война – стимул или тормоз модернизации СССР в послевоенный период?
13. Оттепель в политической системе СССР – модернизация или ее имитация?
14. Оттепель и индустриальная модернизация страны
15. Способствовала ли «оттепель» модернизации аграрной сферы?
16. Оттепель как «колыбель» «общества массового потребления» в СССР.
17. Оттепель и новые подходы к роли культуры в науках и в обществе
19. Достижения и провалы индустриальной модернизации в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.) в оценках науки и в памяти общества.
20. Модернизация агросферы в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.) в оценках науки и в памяти общества.
21. Политическая система СССР в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.) в оценках науки и в памяти общества
22. Демографическая модернизация России в послевоенные советские десятилетия. Место России в мире в этом процессе.
23. Культура в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.) в оценках науки и в памяти общества.
24. Советский социум в условиях «стабилизации» (сер. 1960-х – сер. 1980 гг.) в оценках науки и в памяти общества
25. Последняя попытка модернизации советской системы в условиях перестройки. Достижения и провалы. Причины провала перестройки в научной литературе и в обществе.
26. Новый этап российской модернизации 1990-х гг. на основе либеральной модели развития: политическая сфера в оценке современников
27. Новый этап российской модернизации 1990-х гг. на основе либеральной модели развития: экономическая сфера в оценке современников
28. Новый этап российской модернизации 1990-х гг. на основе либеральной модели развития: социальная, культурная и социокультурная сферы в оценке современников
29. Корректировка процесса модернизации России в 2000-х гг.: политическая сфера.
30. Корректировка процесса модернизации России в 2000-х гг.: экономическая сфера.
31. Можно ли назвать модернизацией процессы в демографической сфере России в последнюю четверть века.
32. Социум в условиях модернизационного перелома рубежа XX – XXI вв. Социальная структура, российская повседневность в оценках науки и общества.

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся образовательной программы

Магистратура. Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы :

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

По очной и заочной формам обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Интерактивная доска
№1-13	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета _____

" ____ " _____ 201__