

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт / Факультет Исторической  
Выпускающие кафедры Отечественной истории  
Педагогика

Пшеничный Максим Сергеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

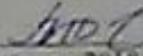
Тема: Патриотическое воспитание подростков в молодежном военно-спортивном  
центре «Патриот» города Красноярска

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

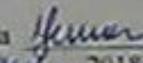
Направленность (профиль) образовательной программы: История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

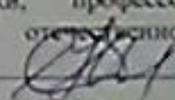
Зав. кафедрой д.п.н., профессор

В.А. Дольф   
« 12 » ..... 2018

Зав. кафедрой к.и.н., доцент

И.Н. Ценога   
« 11 » ..... 2018

Руководитель

С.Н. Ценога д.п.н.,  
профессор кафедры  
педагогика, профессор  
кафедры отечественной  
истории   
« 8 » ..... 2018

Обучающийся

Пшеничный М.С.   
« 8 » ..... 2018

Оценка, дата защиты  
« 8 » ..... 2018

Красноярск 2018

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические предпосылки исследования патриотического воспитания подростков в системе внешкольных учреждений России....</b>	<b>12</b>
1.1. Патриотическое воспитание подростков во внешкольных учреждениях в научно-педагогической литературе.....	12
1.2. Возрастные особенности подростков-членов различных формирований патриотического воспитания во внешкольных учреждениях. ....	26
1.3. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания подростков во внешкольных учреждениях .....	30
<b>Глава 2. Особенности реализации патриотического воспитания подростков в молодежном военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярска .....</b>	<b>36</b>
2.1. Региональные особенности и тенденции деятельности молодежного военно-спортивного центра «Патриот».....	36
2.2. Сравнительный анализ проявления патриотизма у учащихся общеобразовательных школ и воспитанников молодежного военно-спортивного центра «Патриот»... ..	44
2.3. Основные формы реализации патриотического воспитания подростков в молодежном военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярска.....	54
<b>Заключение.....</b>	<b>62</b>
<b>Список использованных источников и литературы .....</b>	<b>67</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>72</b>

## Введение

**Актуальность работы.** Кардинальные изменения, происходящие в настоящее время в социально-экономической сфере Российской Федерации, всесторонне обостряют социокультурные проблемы современного российского общества. В том числе и в области образования. В условиях сложной экономической и социальной ситуации в обществе, нарастающего расслоения, миграционных процессов, обострения межнациональных противоречий, возникновения разного рода националистических молодежных объединений перед системой образования актуализируется необходимость формирования у подрастающих поколений традиционного патриотического сознания. Данная цель и задача зафиксированы в Законе Российской Федерации «Об образовании»<sup>1</sup>, Государственной программе «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»<sup>2</sup>, «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и нормативно-правовых актах ориентирующих педагогическое сообщество на реализацию процесса патриотического воспитания молодежи с учетом предложений научных и образовательных учреждений, творческих союзов и религиозных конфессий во всех образовательных учреждениях страны. В качестве принципа реализации обозначенных целей и задач приняты: воспитание гражданственности и трудолюбия; уважения к правам и свободам человека; любви к окружающей природе, семье и Родине.

Образовательное пространство внешкольных учреждений выступает наиболее благоприятной средой для формирования чувства патриотизма, так как оно, ориентировано на создание условий для полноценного развития ребенка, выработку у него общекультурных компетенций, удовлетворение личностных интересов и потребностей, обеспечивающих возможность самоопределения и самореализации, способствующих созданию

---

<sup>1</sup> Закон РФ «Об образовании» // Бюллетень комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ. – М.: Московский лицей, 2012. – №1. – С. 6.

<sup>2</sup> Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // «Собрание законодательства РФ», 11.01.2016, № 61 (2 ч.), ст. 6731.

«ситуации успеха» и социально значимой деятельности, проявлению активности в формировании патриотического сознания.

Данные обстоятельства обуславливают обращение научно–педагогического сообщества к исследованию фундаментальных и прикладных проблем патриотического воспитания

**Степень изученности темы.** Вопросы патриотического воспитания изучены широко в большом количестве пособий, методических разработок, научных работах педагогов-новаторов. Теоретические положения организации патриотического воспитания во внешкольных учреждениях разработаны в трудах Н.В Мазыкина<sup>3</sup>, В.А. Заставенко<sup>4</sup>, Л.Н. Буйловой<sup>5</sup>, Е.В. Черкасовой<sup>6</sup> и др. Важными для нашего исследования являются работы таких авторов как Т.А. Касимова<sup>7</sup>, которая изучает деятельность краеведческих кружков и клубов военно-прикладного искусства; совместная работа ученых-педагогов Н.К. Беспятовой, Д.Е. Яковлева<sup>8</sup> о деятельности военно-патриотического воспитания в новой социальной обстановке, а также методике подготовке и аккредитации педагогов патриотических клубов.

Однако исследований по разработке содержания и организации патриотической работы во внешкольных учреждениях в современных условиях недостаточны.

Исследования проблемы психофизиологических особенностей в патриотическом воспитании детей подросткового возраста нашли свое

---

<sup>3</sup> Мазыкина, Н. В., Монахов, А. Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. –М.: Изд-во ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 67 с.

<sup>4</sup> Заставенко, В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2005. – 177 с.

<sup>5</sup> Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 405-412.

<sup>6</sup> Черкасова, Е.В. Патриотизм и гражданственность в понимании современных подростков//Педагогическое образование в России. — 2012. — №5. [Электронный ресурс]. Адрес: <http://cyberleninka.ru>.

<sup>7</sup> Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание подростков средствами краеведения: Методическое пособие. М., Айрис-пресс,2005- 64 с.

<sup>8</sup> Беспятова, Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. М., Айрис-пресс, 2006. 192 с.

отражение в работах Г.Е. Залесского<sup>9</sup>, В.С Мухиной<sup>10</sup>, Д.И. Фельдштейна<sup>11</sup>, Т.Н. Мальковской и др.

Обзор и анализ историко-педагогической литературы позволили утверждать, что изучение проблем организации патриотической работы вызвало исследовательский интерес, но количество трудов незначительно и они охватывают не все значимые аспекты. Среди них нет работ, специально и комплексно обобщающих целостные характеристики процесса организации системы патриотической работы во внешкольных учреждениях Восточной Сибири на современном этапе.

Таким образом, существуют **противоречия**:

1. Между потребностью научно-педагогического сообщества в разрешении современных проблем организации патриотического воспитания во внешкольных учреждениях и недостаточным вниманием к проверенным в прошлом идеям, методическим решениям и опыту организационно-педагогических мероприятий в данной сфере.

2. Между важностью для развития современного образования изучения, осмысления и освоения, проверенных в прошлом идей, методических решений и опыта организационно-педагогических мероприятий патриотического воспитания подростков во внешкольных учреждениях и недостаточным вниманием к региональной составляющей этого процесса.

3. Между объективной потребностью современной практики в осуществлении преемственности позитивного опыта, целостных характеристик и логики организации патриотического воспитания подростков в молодежном военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярск на современном этапе и недостаточным освещением этого процесса в научно-методической литературе.

---

<sup>9</sup> Залесский, Г.Е. Псих. вопросы формирования личности / Г.Е.Залесский. – М.: Мысль, 2006. – 278 с.

<sup>10</sup> Мухина, В.С. Возрастная психология/ В.С Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академ, 2006. - 608 с.

<sup>11</sup> Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно - содержательные характеристики процесса развития личности /Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 1999. – 242 с.

На основе изучения актуальности и выявленных противоречий сформулирована **проблема** исследования, заключающаяся в необходимости выявления, обоснования и описания целостных характеристик процесса реализации патриотического воспитания подростков в молодежном военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярск на современном этапе.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы позволила сформулировать **тему** нашей дипломной работы **«Патриотическое воспитание подростков в молодежном военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярск»**

Разрешение указанной проблемы составляет **цель** данной работы

**Объект исследования:** патриотическое воспитание подростков в системе внешкольных учреждениях.

**Предмет исследования:** процесс реализации патриотического воспитания подростков в молодежном военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярск на современном этапе.

С учетом проблемы, объекта, предмета, цели определены следующие **основные задачи исследования:**

1. Изучить научную литературу по проблеме содержания, методических решений и опыта организационных мероприятий в сфере патриотического воспитания в системе внешкольных учреждений России на современном этапе;
2. Охарактеризовать возрастные особенности подростков-членов различных формирований в патриотическом воспитании;
3. Определить основные организационно-педагогические формы патриотического воспитания подростков в системе внешкольных учреждений;
4. Обосновать региональные особенности и тенденции деятельности молодежного военно-спортивного центра «Патриот» города Красноярск;

5. Повести сравнительный анализ на проявление патриотизма между учащимися общеобразовательных школ и воспитанников молодежного военно-спортивного центра «Патриот»;

6. Раскрыть основные формы реализации патриотического воспитания подростков в молодежном военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярска.

**Хронологические рамки** исследование охватывают период с 1986 по 2018 г. Нижняя временная граница 1986 г. определяется становлением и развитием фундаментальных, прикладных и организационных оснований патриотического воспитания подростков в молодежном военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярска. Верхняя временная граница 2018 г. определена современным этапом реализации процесса патриотического воспитания подростков в молодежном военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярска.

**Территориальные рамки** определяются границами Красноярского края на территории которого реализуются организационно-педагогические формы патриотического воспитания подростков в системе внешкольных учреждений.

**Методологическую основу** составили фундаментальные положения современной философии, общей педагогики и истории образования о всеобщей связи и целостности явлений действительности; системном подходе к изучению педагогических явлений; закономерностях самоорганизации систем различной природы; программно-целевом подходе к организации воспитательных систем; социально-исторической обусловленности феномена воспитания (А.В. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Г. Буданов, С.П. Курдюмов, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин).

**Теоретическими основаниями** исследования выступают идеи о системной природе и сущности воспитания (Л.В. Байбородова, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепции воспитания (С.А. Беличева, В.А. Бочарова, И.А. Липский, А.В. Мудрик, М.И.

Рожков), развития воспитания как общенациональной системы (Е.В. Бондаревская, Л.Е. Никитина, Г.Н. Филонов), государственной политики в области воспитания (А.К. Быков, С.В. Дармодехин); теории целостного развития педагогического процесса (Ю.В. Васильев, В.С. Ильин, И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Т.И. Шамова).

Исследование основывается на государственных нормативных документах, касающихся проблем патриотического воспитания; материалах архивных фондов (Архивного агентства администрации Красноярского края; исследованиях, отраженных в кандидатских и докторских диссертациях, в содержании научно-теоретических изданий; достижениях педагогической практики.

**Методами исследования выступали:** анализ научно-педагогической литературы; контент-анализ нормативных актов и программных документов; системно-структурный анализ практики образовательных внешкольных учреждений; сопоставление данных различных источников; синтез, обобщение и интерпретация педагогического опыта.

**Новизна исследования:**

*уточнено понятие «патриотическое воспитания»* в системе внешкольных учреждений России и её регионов, представляющая целостный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов (цель воспитания; деятельность, обеспечивающая её реализацию; субъекты деятельности; организационно-педагогические условия реализации; управление), специфической особенностью которого является социальной адаптации и интеграции в общество подростков-членов молодежного военно-спортивного центра «Патриот» на основе их личностного самоопределения.

*определены* тенденции развития процесса патриотического воспитания в системе внешкольных учреждений России, имеющие актуальность для современной теории и практики: выдвижение на первый план идей патриотического воспитания, направленных на подготовку подростков к самостоятельной жизни; гуманизация и индивидуализация воспитательного

процесса; обогащение содержания и форм воспитательной деятельности посредством внедрения её личностной значимости; расширения социально-патриотического опыта подростков с целью их интеграции в общество.

*обоснована периодизация* развития молодежного военно-спортивного центра «Патриот» города Красноярск детерминированная особенностями социально-экономических, политических, научно-педагогических трансформаций в контексте культурно-исторического развития Красноярского края.

*выявлены* организационно-педагогические условия реализации патриотического воспитания подростков в системе внешкольных учреждений России и молодежного военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярск изменения в нормативном правовом обеспечении, гарантирующие защиту прав и законных интересов подростков; использование в деятельности внешкольных учреждений программно-целевого подхода; качественные изменения компонентов патриотического воспитания в среде молодежного военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярск как саморазвивающейся системы, где ядром становится ценностно-ориентационный компонент, включающий целевые ориентиры и отбор содержания воспитания, направленные на формирование самостоятельной, «зрелой» личности подростка, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел.

*выделены* основные критерии оценки эффективности системы патриотического воспитания подростков в среде молодежного военно-спортивного центра «Патриот» города Красноярск (личностное самоопределение, социальная адаптация), раскрывающие необходимый уровень подготовленности подростков к самостоятельной жизни вне внешкольного учреждения для дальнейшей успешной интеграции в общество, обоснована целесообразность их использования для повышения результативности системы патриотического воспитания в современных условиях.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что его результаты раскрывают ретроспективу развития системы патриотического воспитания подростков в среде молодежного военно-спортивного центра «Патриот» города Красноярск; дополняют современное педагогическое знание научными представлениями о системе патриотического воспитания подростков, включая целевые, содержательные, структурные, технологические и критериально-оценочные компоненты, а также социокультурные факторы ее функционирования и развития; способствуют дальнейшему развитию системы патриотического воспитания в современных внешкольных учреждениях России.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что сформирована информационно-аналитическая база исследования теории и практики патриотического воспитания подростков в среде молодежного военно-спортивного центра «Патриот» города Красноярск, включающая широкий спектр источников, материалы практической деятельности внешкольных учреждений, нормативные правовые акты; реализация результатов исследования позволяет построить процесс патриотического воспитания подростков в среде молодежных военно-спортивных центров, на более эффективных основаниях; материалы исследования могут быть использованы во внешкольных образовательных учреждениях, а также для студентов социально-педагогических специальностей высших учебных заведений в рамках курса педагогики.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Современные представления о содержании, методических решениях и организационно-педагогических мероприятиях патриотического воспитания подростков в системе внешкольных образовательных учреждений России является основанием для выявления региональной специфики и обобщения опыта его реализации в среде молодежного военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярск.

2. Возрастные особенности подростков-членов различных формирований внешкольных образовательных учреждений обуславливают особенности реализации процесса их патриотического воспитания.

3. Основные организационно-педагогические условия патриотического воспитания подростков в системе внешкольных учреждений характеризуются государственной политикой в этой сфере и внутренней логикой реализации данного процесса.

4. Региональные тенденции деятельности молодежного военно-спортивного центра «Патриот» как саморазвивающейся системы детерминированы особенностью социально-экономических, политических, научно-педагогических трансформаций в контексте культурно-исторического развития Красноярского края.

5. Сравнительный анализ проявления патриотизма у учащихся общеобразовательных школ и воспитанников молодежного военно-спортивного центра «Патриот» позволяет уточнять целевые ориентиры и отбор содержания воспитательного процесса, направленные на формирование самостоятельной, «зрелой», критически мыслящей личности подростка, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел.

6. В современных условиях непредвзятое изучение элементов опыта теории и практики реализации основных форм патриотического воспитания подростков в среде молодежного военно-спортивного центра «Патриот» города Красноярска, приобретает важность и актуальность в связи с разрешением проблем подготовленности подростков к самостоятельной жизни и успешной интеграции в общество (личностное самоопределение, социальная адаптация), целесообразности их использования для повышения результативности системы патриотического воспитания в современных условиях.

**Структура работы.** Диплом состоит из введения, двух глав, содержащих шесть параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

## **Глава 1. Теоретические предпосылки исследования патриотического воспитания подростков в системе внешкольных учреждений России**

### **1.1. Патриотическое воспитание подростков во внешкольных учреждениях в научно-педагогической литературе**

Проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества. Появление патриотизма как сложнейшего социально-психологического феномена, было обусловлено возникновением и становлением древнейших государств, которые нуждались в сохранении своей территории, природных богатств, языка, традиций, безопасности. Формированием привязанности к родной земле, языку, традициям.

На протяжении всей истории патриотизм играл важную роль объединяющей и цементирующей силы национальных и многонациональных объединений. В отдельные периоды истории патриотизм был щитом в борьбе за независимость народов, главным лозунгом в руках политиков, стремящихся развязывать захватнические войны, силой способной предотвратить умирание этноса и обеспечить его процветание.

Дух патриотизма — универсальный нравственный идеал. Его питают глубокие исторические корни. Это естественное чувство самосохранения, стремление защитить свое место обитания от различных завоевателей, которое формировалось долгим историческим опытом, выстрадано драматической судьбой Отечества и передается от поколения к поколению. В статье Л.Н. Буйловой приводятся подсчеты исследователей, что только за период с 1368 по 1893 год, т.е. за 525 лет, россияне воевали 329 лет<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. — 2012. — №5. — с.405

Патриотизм русской армии питали мощные силы православия. Русская Православная Церковь имеет вековые традиции патриотического воспитания. Идеологическую основу патриотического воспитания россиян составляли идеи православия, самодержавия, народности, воплощенные в призыве «За Веру, Царя и Отечество!». Патриотизм русских воинов зиждился на их сознании, на убеждениях, а не вносился в их умы насильственно. Русские полководцы и военачальники видели силу русского солдата в его душе, сердце и использовали различные средства, формы, методы патриотического воспитания, главными из которых были — забота о солдате и личный пример офицера.<sup>13</sup>

Особым историческим типом патриотизма был советский патриотизм, идеологическим основанием которого были идеи советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Большую работу по патриотическому воспитанию вели государственные структуры, общественные и армейские организации, семья и конечно школа. Лучшие образцы советского патриотизма на фронте и в тылу показали россияне в годы Великой отечественной войны и восстановления народного хозяйства, подтвердив на деле успехи патриотического воспитания.

Обобщая сказанное, заметим, традиционно патриотическое сознание всегда было основополагающей чертой россиян. Когда же в период реформ 90-х гг. XX века оно испытало на себе множество внешних и внутренних влияний, стало возможным говорить об утрате этого исконного русского и российского качества и о проблеме патриотизма и патриотического воспитания в России.

В логике нашего исследования представляется важным рассмотреть ведущие понятия, связанные с патриотическим воспитанием подростков: «патриотизм», «патриотическое воспитание».

---

<sup>13</sup> Матвиенко В. Патриотическое воспитание граждан – задача государственная, общественная // Патриот Отечества. – 2002. № 1. С 34.

Приведенные определения позволяют подойти к более точному осмыслению сущности понятия «патриотизм» и его содержания в современных условиях.

Понятия «патриотизм» также не имеет однозначного толкования.

Патриотизм — (от греческого πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) в трактовке Словаря иностранных слов — это любовь, преданность отечеству и своему народу.<sup>14</sup>

В античной Греции термин patria («родина») применялся к родному городу-государству, а термин patriota означал сторонника и защитника своего полиса, хотя история хранит примеры и общегреческого патриотизма<sup>15</sup>.

В Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля «патриотизм» представлен как «любовь к родине»<sup>16</sup>.

Обобщая сказанное, отметим, что патриотизм трактуется в различных философских словарях по-разному. В одних случаях он выступает как особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям. В других, как готовность служить интересам своей Родины» и как нравственный и политический принцип, социальное чувство (содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины). В иных трактовках он выражается в благородной любви к Родине как к месту рождения, или как к стране, признаваемой человеком в качестве Родины согласно внутреннему чувству принадлежности.

Большой интерес представляют современные трактовки понятия патриотизм, которые содержательно отличаются от определений предыдущих лет и отражают происходящие в обществе глубокие изменения.

---

<sup>14</sup>Словарь иностранных слов современного русского языка. — М.:«Аделант»,2014. с. 496

<sup>15</sup>Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А. А. Леонтьев // Начальная школа (плюс и минус). —2002. —№ 4. —4 с.

<sup>16</sup> Толковый словарь живагавеликорусского языка [Электронный ресурс] - <http://slovardalja.net>.

Сайт Патриотика представляет следующее понимание патриотизма: «Патриотизм — высшая ценность общества, личности, государства. Патриотизм — важнейшее условие возрождения величия России».<sup>17</sup>

По определению А.Н. Вырщикова патриотизм — это одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, быту, а также проявления великодушия и толерантности в отношении других народов<sup>18</sup>.

В Диссертационном исследовании Н.М. Снопко подчеркивается, что феномен патриотизма в социокультурном аспекте неразрывно связан с формированием нового образа Отечества — трансформацией российского общества, сменой ценностных ориентиров после раздела СССР в условиях как центробежных, так и центростремительных тенденций. В новых исторических условиях, отмечает автор, происходит становление нового Отечества; определяется и новое культурное явление — патриотизм российского общества, рождение которого представляет собой сложный и противоречивый процесс по причине того, что новый патриотизм является наследником патриотизма Российской империи и советского патриотизма и при этом представляет собой новый социокультурный феномен<sup>19</sup>.

В зависимости от ключевого признака выделяются различные *уровни патриотизма*:

По признаку объектной направленности на определенное социокультурное пространство исследователи различают:

- государственный патриотизм;
- региональный патриотизм;
- местный патриотизм.

---

<sup>17</sup>Патриотика [Электронный ресурс] - <http://patriotika.ru>.

<sup>18</sup>Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. Волгоград, 2001. с. 14.

<sup>19</sup>Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. — М., 2007. с. 12.

Этому делению созвучно рассуждение Т.Е. Вежевич: «Любовь к большой и многонациональной Родине не противоречит, а предполагает любовь к малой родине, ее традициям и обычаям. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству»<sup>20</sup>.

Мы полагаем, что улица, школа, поселок, город, родные пригорки, реки и ручейки с детства радующие глаз, и связанные в нашем сознании с родными и близкими нам людьми; воспоминания детства; песни и танцы, местный диалект — все это условия и проявления любви и привязанности к малой родине на всю оставшуюся жизнь.

Приведенные определения дают возможность выявить в общем виде *структуру* понятия патриотизм, включающую патриотические чувства, патриотические ценности: общественный и нравственный идеал; патриотические отношения: преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы; патриотические действия и поступки.

Среди важнейших сущностных характеристик патриотизма, исследователями были выделены следующие:

Во-первых, патриотизм представляет одну из наиболее значимых ценностей, присущую всем сферам жизни общества и государства, характеризующуюся высшим уровнем развития личности и проявляющуюся в ее активной деятельности по самореализации на благо Отечества<sup>21</sup>.

Во-вторых, патриотизм — своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическая опора его жизнеспособности, одно

---

<sup>20</sup>Вежевич Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников: автореф. дисс. ... док.пед. наук: Улан-Удэ, 2011. с. 9.

<sup>21</sup> Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан/ З.Т. Гасанов // Педагогика. — 2005. — № 6. — с. 61

из базовых условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов<sup>22</sup>.

В-третьих, патриотизм — это самое глубокое осознание, переживание своей родственности с Отчиной, своей принадлежности в ее существовании, какие бы конкретные политические формы она не принимала<sup>23</sup>.

В-четвертых, с патриотизмом не приемлем национальный шовинизм и расовая дискриминация. Как тип национального сознания патриотизм состоит в том, что его носители признают равное право всех других народов на свободное развитие, национально-культурную самобытность, традиционный для них образ жизни, присущие им ценности, нормы, традиции и не считают возможным навязывать другим свои представления и национальные стереотипы<sup>24</sup>.

Следуя плану нашего исследования сущность определения — *«патриотическое воспитание»*.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения можно рассматривать как отношение, как чувство, как качество, содержанием которого является любовь к Родине, преданность ей, гордость за ее героическое прошлое и настоящее, стремление защитить интересы страны.

Авторы отмечают глубинную связь понятий «Родина», «народ», «род», «родители», «родня», «родственники» — если человек любит своих родителей и свой род, значит, он любит и свой народ, свою большую и малую Родину. Одно без другого существовать не может. Эту цепочку авторы называют основой патриотического воспитания.

Процесс становления гражданина-патриота в современной социокультурной ситуации, по мнению В.С. Горбунова представляет собой целостную систему патриотического воспитания, которая понимается

---

<sup>22</sup> Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. — 2012. — №5. — с.404

<sup>23</sup> Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А. А. Леонтьев // Начальная школа (плюс и минус). — 2002. — № 4. — с. 6

<sup>24</sup> Бузский, М. П., Выршиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Феномен патриотизма В жизненном пространстве российского общества / М. П. Бузский, А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. — Волгоград: Прин Терра, 2008. — с. 83

автором как «педагогика патриотизма», включающая в себя обоснование нравственных ценностей, целей, задач, принципов, содержания патриотического воспитания, форм и методов, видов деятельности<sup>25</sup>.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы. Цель патриотического воспитания — развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития<sup>26</sup>.

Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества. Он выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление — цементирующая основа существования и развития нации и государства.<sup>27</sup>

Рассмотрим наиболее актуальные подходы к определению понятия «патриотическое воспитание».

На основании представлений о структуре и содержании понятия «патриотизм», можно определить понятие «патриотическое воспитание» как

---

<sup>25</sup> Горбунов, В. С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования // Педагогическое образование в России. 2014. — №7. Адрес: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov-v-usloviyah-gorodskoy-sistemu-obrazovaniya>.

<sup>26</sup> Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // «Собрание законодательства РФ», 11.01.2016, № 61 (2 ч.), ст. 6731.

<sup>27</sup> Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А. А. Леонтьев // Начальная школа (плюс и минус). — 2002. — № 4. — с. 2.

процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

В монографии Вырщикова А. Н., Кусмарцева М. Б., Лутовинова В. И. «Военно-патриотическое воспитание молодежи» представлено следующее определение: «Патриотическое воспитание» — это воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству<sup>28</sup>.

М.Л. Афанасьева рассматривает патриотическое воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины<sup>29</sup>.

На основании разностороннего анализа сущности патриотизма и патриотического воспитания дадим свое определение понятия.

*Патриотическое воспитание* — это скоординированная и целенаправленная деятельность органов государственной власти, общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,

---

<sup>28</sup>Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б., Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. — Волгоград: ПринТерра, 2008. — с.22.

<sup>29</sup> Афанасьева М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя: автореф. дисс. на соискание степени канд. пед.наук. — М., 2008. — с.19.

готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания, которое сегодня становится важнейшим направлением государственной политики, всей системы воспитания граждан России <sup>30</sup>

Отметим, что при наличии значительного количества различных программ школьная система организации патриотического воспитания носит практически формальный характер. Поэтому в сложившейся ситуации возрастает потребность в организации системы по патриотическому воспитанию в учреждениях дополнительного образования. Такие учреждения имеют самые благоприятные условия для позитивного уровня патриотического воспитания. Школьники сами по собственной инициативе приходят в такие учреждения. Здесь нет уроков, обязательных школьных требования и домашнего задания. Взаимодействие строится с учетом, прежде всего, желаний, возможностей и интересов детей. Ребенок сам выбирает свой круг интересов и занимается тем, что ему нравится, он развивается творчески и физически и активно совершенствует свой кругозор.

Согласно плану реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», массовая работа по патриотическому воспитанию возложена на государственные и общественные учреждения по внешкольной работе.<sup>31</sup>

Говоря о внешкольных учреждениях патриотической направленности, мы подразумеваем под собой следующие организации:

---

<sup>30</sup> Зайцев, В. А. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе. Методическое пособие. Волгоград, 2009. с. 8

<sup>31</sup> Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // «Собрание законодательства РФ», 11.01.2018, № 61 (2 ч.), ст. 6731.

- 1) детские центры патриотической направленности (военно-патриотические, культурно-исторические и военно-исторические, военно-технические и военно-спортивные и другие клубы, и объединения);
- 2) специальные школы, курсы, различные кружки, спортивные секции;
- 3) детские клубы и библиотеки;
- 4) учебные пункты будущего воина и офицера;
- 5) Поисковые и волонтерские отряды.

На современном этапе в системе образования России, сложилась комплексная система патриотического воспитания, которая включает различные направления по формированию у детей патриотических чувств. Однако, авторами научно-педагогической литературы, посвященной внешкольным учреждениям, не дается целостная классификация таких направлений. Изучив, достаточное количество работ ученых, выделим общую классификацию направлений патриотического воспитания во внешкольных учреждениях. В систему внешкольных учреждений патриотической направленности, входят следующие направления воспитательной деятельности:

- 1) военно-патриотическое воспитание;
- 2) героико-патриотическое воспитание;
- 3) национально-патриотическое воспитание;
- 4) гражданско-патриотическое воспитание.

Рассмотрим, каждое направление по отдельности.

*Военно-патриотическое воспитание* — это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у человека глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите, воспитания чувства гордости за русское оружие, уважения к военной истории. Главная цель военно-патриотического

воспитания состоит в том, чтобы вызвать у детей стремление к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций.

В область изучения данного направления входит *спортивно-патриотическое воспитание*, которое направлено на непосредственную подготовку молодежи к службе в армии. В процессе занятия физической культурой и спортом у детей происходит развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности. Полученный опыт, благоприятно сказывается на формировании у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни. Не менее значимым результатом является воспитание активной жизненной позиции ребенка в отношении собственного здоровья, а также неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

*Героико-патриотическое* воспитание играет ключевую роль по фундаментальному формированию патриотических чувств у детей. Данное направление ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат и памятных событий, воспитание гордости за деяния героических предков.

*Национально-патриотическое* воспитание формирует чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувства национальной гордости за свой народ. По средствам данного направления формируется национальное самосознание подрастающего поколения, происходит расширение у детей их кругозора по истории своей малой родины, повышается интерес к народному творчеству и культурному наследию своих предков. Одним из важных результатов деятельности национально-патриотического воспитания является способность жить в взаимопонимании с людьми других культур, языков и религий.

*Гражданско-патриотическое* воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания граждан. Основой содержания гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие

у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств: любовь к Родине, уважение к законности и правопорядку, ответственность по выполнению конституционного долга и обязанности по защите Отечества. Через различные формы воспитательной деятельности данного направления, формируется гражданин-патриот, обладающий такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению. А самое главное, воспитывается отношение к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни.

Обобщая выделенные направления можно сказать, что все они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Общей их целью является формирование позитивной личности и патриота своей родины с присущими ему ценностями и взглядами, на основании которых можно рассчитывать на успешное решение по защите Отечества, служению своей Родине.

По данным направлениям патриотического воспитания наиболее качественным институтом, на сегодняшний день, являются внешкольные учреждения. На современном этапе развития всей системы образования, внешкольные учреждения занимают все более значимую роль. Во многом это объясняется спецификой данных учреждений, которая связана с ориентацией на способности и потребности ребенка. В процессе воспитательной деятельности, создаются все необходимые условия для развития творческой деятельности и проявления активности.

По мнению Л.Н. Буйловой, ключевым фактором успешности внешкольных учреждений, является принцип свободного выбора. Благодаря ему, в ребенке постепенно, ненавязчиво и наиболее эффективно формируются такие качества, как ответственность, трудолюбие, самоорганизация, коммуникабельность, уважение к окружающим, дружелюбие и коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручка.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. — 2012. — №5. — 405 с.

О важной роли внешкольных учреждений в системе патриотического воспитания, пишет в своей диссертации Л.И. Аманбаева. По ее мнению, учреждения дополнительного образования через реализацию комплекса воспитательных задач, связанных с формированием военно-патриотического мировоззрения и патриотических чувств, формируют: уважение к Вооруженным Силам России и их боевым традициям, интерес к изучению военного дела; морально-психологические качества, необходимые при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов; изучение комплекса знаний и основ военного дела, умение применять их на практике, развитие необходимых физических качеств подростков и т.д.<sup>33</sup>

Из анализа научно-педагогической литературы, можно выделить основные задачи внешкольных учреждений в реализации патриотического воспитания:

- 1) Разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую разнонаправленную деятельность;
- 2) Развитие гражданского и национального самосознания подростков, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;
- 3) Формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою родину;
- 4) Создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

---

<sup>33</sup> Аманбаева, Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодёжи в новых социальных условиях. Дисс. докт.пед. наук. Якутск, 2002. - С. 161.

Не смотря на видимую эффективность внешкольных учреждений по патриотическому воспитанию, учеными выделяются ряд проблем, которые сохраняются на сегодняшний день. Практика работы таких учреждений показывает, что внутри самих учреждений не сложилась ещё стройная система патриотического воспитания. Об этом свидетельствуют такие факты как:

- отсутствие необходимых программ гражданско-патриотической деятельности;

- программы дополнительного образования детей военно-патриотической направленности не соответствуют предъявляемым требованиям по форме и содержанию;

- слабо развита учебно-материальная база;

- отмечается недостаточно высокий уровень подготовки педагогов дополнительного образования, способных реализовывать дополнительные общеразвивающие программы по патриотическому воспитанию подростков.

Однако главной проблемой внешкольных учреждений, является то, что дети не заинтересованы проводить свое свободное время, таким образом, и отдают предпочтение другим досуговым формам.

Несмотря на существующие проблемы, внешкольные учреждения справляются со своими задачами, и выпускник таких организаций представляет собой личность с правильной гражданско-патриотической позицией, уважающий традиции и культуру нашей страны, готовый отдать долг Родине, обладающий мужеством, стойкостью и самостоятельностью.

В этом параграфе требовалось изучить научно-педагогическую литературу по проблемам содержания, методических решений и опыта организационных мероприятий в сфере патриотического воспитания в системе внешкольных учреждений России на современном этапе. Итак, как показывает историко-педагогический анализ, вопросы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма всегда занимали одно из ведущих мест в исследованиях ученых-педагогов. В разные периоды

развития педагогической науки патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития. На современном этапе, при наличии формальной системы патриотического воспитания в школе, все более возрастает роль в организации внешкольных учреждений по патриотическому воспитанию.

На сегодняшний день, в деятельности внешкольных учреждений наблюдается следующая картина: они имеют наиболее благоприятные условия для формирования у подростков позитивного уровня патриотических чувств, так как ориентированы на потребности подростка и способствуют его социальной адаптации. С другой стороны мы можем отметить, что в деятельности таких учреждений сохраняются проблемы связанные со слабой учебно-методической базой, недостаточной подготовкой воспитателей и способностью конкурировать с другими досуговыми формами времяпровождения.

## **1.2. Возрастные особенности подростков-членов различных формирований патриотического воспитания во внешкольных учреждениях**

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Границы подросткового периода могут иметь различную длительность в зависимости от конкретных социальных условий, пола ребенка, культуры, традиций, которые существуют в воспитании детей. У ученых не сложилось единства в определении границ подросткового возраста. Суммируя различные точки зрения по данному вопросу, можно выделить, примерно, возраст с 9-11 до 14-16 лет.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. По мнению доктора психологических наук —

Г.Е Залесского, трудность этого возраста связана с половым созреванием, как причиной различных психофизиологических отклонений.<sup>34</sup>

В подростковом возрасте ребенок проходит стадию кризиса, который характеризуется проявлением различных реакций: реакция группирования, увлечения — которые по-разному влияют на формирование патриотизма.

Рассмотрим каждую реакцию поподробнее:

*Реакция группирования со сверстниками.* У подростков складываются особые референтные группы, которые сначала, как правило, являются однополыми, а затем смешиваются. Российский психолог, педагог и философ — В.С. Мухина отмечает, что отношение подростка ко всему окружающему жестко основывается на мнении, принятом в рефератной группе.<sup>35</sup> Ценности и взгляды подросткового общества плохо согласуются с ценностями взрослых, что приводит к взаимному непониманию и конфликтам. Возникает стремление к идентификации себя с группой. Отметим, ценности, и взгляды подростков далеко не всегда соответствуют патриотизму и, безусловно, этот факт может негативно сказываться на его формировании. Однако для нас более интересен вопрос о развитии самосознания, поскольку оно напрямую связаны с формированием патриотизма. Дело в том, что под влиянием референтных личностей и стремление к идентичности складывается не только самооценка подростка, но и мировоззрение как основа патриотизма.

Д.И. Фельдштейн — советский и российский педагог, психолог, специалист в области возрастной психологии указывает: «Под влиянием окружающей среды... происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов. Складываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности и др.»<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup>Залесский, Г.Е. Психологические вопросы формирования личности / Г.Е.Залесский. — М.: Мысль, 2006. — с. 15

<sup>35</sup>Мухина, В.С. Возрастная психология/ В.С Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - с.213

<sup>36</sup> Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно - содержательные характеристики процесса развития личности/Д.И. Фельдштейн. — М.: МПСИ, 1999. — с. 242

Безусловно, в понятие окружающей среды необходимо включить и информационную среду. Так, например, по данным российского педагога — Е.В. Черкесовой, в подростковом возрасте формирующим фактором патриотизма выступает информация, которая чаще всего воспринимается из СМИ и интернета. Кроме того, воспринимаемая подростками информация, не всегда подвергается критическому анализу. Причем эта информация может носить не только позитивный, но и негативный характер. Восприятие последней плохо сказывается на формировании патриотизма.<sup>37</sup>

*Реакция увлечения.* Для подросткового возраста увлечения (хобби) составляет весьма характерную особенность. Увлечения необходимы для становления личности подростка, т.к. благодаря увлечениям формируются склонности, интересы, индивидуальные способности подростков. Многие подростки начинают увлекаться историей, заниматься спортом, что благоприятно сказывается на их формировании патриотизма. Так же стоит отметить, что в поисках своих увлечений, дети начинают посещать военно-спортивные секции, деятельность которых направлена на развитие спортивно-патриотического направления.

Именно в процессе спортивно-патриотической деятельности происходит удачное сочетание развития физических качеств и физических функций человека с формированием нравственного, в том числе и патриотического сознания (понятий, суждений, оценок, согласующихся с нормами высокой морали), а также воспитание волевых черт и качеств личности (смелость, решительность, мужество и т.д.).

В подростковом возрасте значительно расширяется объём знаний об окружающем мире, которыми овладевают дети, что связано с их возросшими возможностями в умственном развитии. Внимание уже может быть преднамеренным, завершается период формирования произвольной памяти. Избирательным, целенаправленным, анализирующим становится и

---

<sup>37</sup>Черкасова, Е.В. Патриотизм и гражданственность в понимании современных подростков//Педагогическое образование в России. — 2012. — №5. Адрес: <http://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-i-grazhdanstvennost-v-ponimanii-sovremennyh-podrostkov>.

восприятие. Таким образом, в подростковом возрасте складывается наиболее благоприятная ситуация для формирования когнитивной составляющей патриотизма.

В воспитании детей подросткового возраста большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. Именно в подростковом возрасте дети в большей степени, чем в любой другой возрастной период, перенимают от взрослых их поведение, чувства и настроение.

В подростковом возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, ответственно относиться к порученному делу, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, бережно обращаться с природой.

Доктор психологических наук — Г.И. Ефремова, подчёркивает важность возникновения ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» человека, опыт чувств, отношений к окружающей действительности. Если ребёнок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, радость от хорошего поступка, восхищение подвигом, он тем самым приобрёл «эмоциональный опыт, который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития. Тем самым это будет являться основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека.<sup>38</sup>

В старшем подростковом возрасте, по данным Е.В. Черкесовой, учащиеся вступают в стадию самоопределения: личностного, гражданского, профессионального. И уже здесь сложно говорить не только о патриотизме

---

<sup>38</sup> Ефремова, Г.И. Формирование преодолевающего поведения и социально-психологической зрелости молодежи в условиях кризиса/ Г.И. Ефремова. – М.: Проспект, 2009. - с 51

как чувстве, но и о гражданственности как позиции. Старшие подростки понимают и принимают не только понятие родины, но и государства.<sup>39</sup>

Итак, в подростковом возрасте все стороны развития ребенка подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования. У подростка под воздействием родителей, школьных и внешкольных учреждений, складываются основы патриотического сознания. Все более значимую роль в формировании патриотизма на современном этапе, оказывают сверстники и СМИ, которые не всегда развивают патриотические чувства в позитивном ключе. В данном контексте, несомненно, важным является деятельность внешкольных учреждений в формировании правильных основ патриотической морали. Вместе с тем, для достижения положительных результатов, педагогам внешкольных учреждений необходимо учитывать возрастные особенности детей подросткового возраста при осуществлении воспитательной деятельности.

### **1.3. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания подростков во внешкольных учреждениях**

Цель, задачи, содержание и принципы патриотического воспитания во внешкольных учреждениях реализуются на практике посредством функционирования сложной разветвленной системы, включающей различные звенья, структуры, органы, все многообразие путей, форм, методов и средств осуществления этой деятельности.<sup>40</sup>

Во внешкольных учреждениях процесс обучения подростка полностью строится на лично-значимых интересах самого обучаемого с максимальным учетом его индивидуальности. Именно здесь подросток

---

<sup>39</sup>Черкасова, Е.В. Патриотизм и гражданственность в понимании современных подростков//Педагогическое образование в России. — 2012. — №5. Адрес: <http://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-i-grazhdanstvennost-v-ponimanii-sovremennyh-podrostkov>.

<sup>40</sup>Гаязов, А.С., Болотина, Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А.С.Гаязов, Л.Р.Болотина. – Челябинск: Факел, 2005. –с.54

учиться делать личностный выбор, подбирает ключ к открытию себя, приобретает опыт духовной, нравственной, социальной деятельности, осознает цели жизненной перспективы.

Одним из факторов, обуславливающих успешность по формированию патриотических чувств у подростков во внешкольных учреждениях, является многообразие организационно-педагогических форм патриотического воспитания. Рассмотрим основные формы, через направления патриотического воспитания, выделенные нами ранее.

На развитие *героико-патриотического* воспитания влияют такие формы деятельности как: Встреча с известными людьми, героями ВОВ, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций<sup>41</sup>; Лекции о прославленных исторических войнах и сражениях; Походы в кино на фильмы, посвященные героизму русских солдат, достижениям отечественных спортсменов и подвигам передовых граждан; Организация поисковой работы; Экскурсии к памятникам воинам, посещение музеев и т.д.

Огромное значение для воспитания *национально-патриотического* воспитания у подрастающего поколения имеет выполнение исследовательских работ по краеведению; изучение и анализ исторических событий в России; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; исследовательские проекты по изучению истории своего рода и семьи.<sup>42</sup>

Реализация *гражданско-патриотического* воспитания связана со следующими формами деятельности: проведение тематических олимпиад; вовлечение детей в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; волонтерская и «тимуровская» работа; организация детских творческих конкурсов; изучение

---

<sup>41</sup>Орешкина, Т.А. Героико-патриотическое воспитание: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: Методическое пособие. Волгоград, УЧИТЕЛЬ, 2007. с 2

<sup>42</sup>Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание подростков средствами краеведения: Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2005. 12 с.

государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

Для формирования *военно-патриотического* воспитания данные организации создают различные творческие объединения подростков. Проверенной и положительно зарекомендовавшей себя формой организации патриотического воспитания подростков является военно-патриотический клуб. Благодаря участию в работе клуба, ребята улучшают уровень физической, волевой, психологической подготовки. А последнее особенно важно для детей, которые готовятся к службе в армии. Общефизическая подготовка детей осуществляется в форме обучения различных видов единоборств и общевойсковых физических нормативов. Также, в клубах ведется работа по военно-прикладным формам: огневая, строевая и тактическая подготовка.

Клубы военно-патриотического характера, занимают большое место в системе патриотического воспитания, так как они охватывают все направления данной работы и позволяют, с одной стороны, придать воспитанию наиболее массовый характер, с другой стороны - вовлечь учащихся в самоуправление оборонно-массовой работы.<sup>43</sup>

Широкое распространение в данной категории воспитания получает организация профильных военно-спортивных лагерей для подростков. В таких лагерях, дети знакомятся с армейской жизнью, с требованиями общевоинских уставов Вооружённых сил РФ, занимаются по некоторым разделам боевой и тактической подготовки, получая знания, умения и определённые навыки, необходимые для будущих солдат, и армия перестаёт казаться для них чем-то неведомым и страшным.

В структуре целостного педагогического процесса во внешкольных учреждениях используются следующие методы:

---

<sup>43</sup>Беспятова, Н. К., Яковлев Д. Е. Военнопатриотическое воспитание детей и подростков. Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2006. с. 10

- 1) *метод убеждения*, который основывается, прежде всего, на разъяснении и доказательстве правильности и необходимости определенного поведения либо недопустимости какого-то проступка;
- 2) *метода побуждения*, для которого характерно то, что сознательно сформированные ценности и идеалы помогают занять жизненную позицию, являются руководством к практической деятельности внутри и вне коллектива;
- 3) *метод поручения* имеет своей целью вправление ребенка в положительных действиях и поступках. Для этого педагог или ученический коллектив дает учащемуся задание, выполнение которого требует определенных действий или поступков.

Рассмотрим содержание каждого метода.

*Метод убеждения*: разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном примере, опыте и опыте других, спор, дискуссия, полемика (постановка учащегося в позицию полноправного участника процесса, активного субъекта);

*Метод побуждения*: увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском - героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др. (формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству; разработка требований, распоряжений, рекомендаций которые способствуют становлению и развитию патриотической направленности личности);

*Метод приучения*: творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример (на основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер воспитанника, его патриотическое видение мира; воспитание через коллектив).

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: *материально-технический, образовательный и организационный*.<sup>44</sup>

Рассмотрим их поподробнее.

К *материально-техническим* средствам относятся: учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий по начальному военному обучению, музеи, места сражений, памятники, захоронения, специализированные школы, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тренажёры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

*Образовательные средства* включают основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению военно-патриотического воспитания, формирование взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к Родине, готовности к отстаиванию её свободы и независимости, выработку общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества, государственные и социальные институты, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о военной и альтернативной службе и др.

*Организационные средства* патриотического воспитания — это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Все три группы средств патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их

---

<sup>44</sup> Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. — 2012. — №5. — с.406

использование в процессе взаимодействия субъектов и объектов этой деятельности способствует достижению её главной цели.

В современных условиях программы внешкольных учреждений патриотической направленности являются для подростков школой гражданского становления, а для общества – возможностью и механизмом влияния на молодых граждан.<sup>45</sup>

На основе вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы. Деятельность внешкольных учреждений патриотической направленности функционирует по средствам разветвленной системы. Для воспитания у подростков патриотизма, внешкольных учреждений использует различные организационно-педагогические формы. На сегодняшний день активно используются следующие формы: экскурсия, краеведческая работа, военно-патриотическая игра, встреча с известными людьми, военно-спортивный лагерь, социально-волонтерская работа, занятия по специальным воинским дисциплинам и т.д. Большинство внешкольных учреждений патриотической направленности используют данные формы в совокупности, что позволяет добиться от процесса воспитания максимального результата. В воспитании патриотизма педагоги внешкольных учреждений используют методы убеждения, побуждения и приучения. Позитивный результат от педагогического процесса возможен при наличии широкой материально-технической и образовательной базы. Наличие широкого спектра форм, методов и средств во многом и объясняет успешность внешкольных учреждений в воспитании патриотических чувств у подростка.

---

<sup>45</sup> Заставенко В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2005. –с. 161

## **Глава 2. Особенности реализации патриотического воспитания подростков в молодежном военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярск**

### **2.1. Региональные особенности и тенденции деятельности молодежного военно-спортивного центра «Патриот»**

Практически вся военно-патриотическая работа в городе Красноярске на сегодняшний день проводится при непосредственном участии или организации молодежного военно-спортивного центра «Патриот» (сокращенно МВСЦ «Патриот»). Вот уже три десятка лет, Центр «Патриот» успешно справляется с программой патриотического воспитания и подготовкой подростков к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Работа Центра направлена на патриотическое воспитание курсантов военно-спортивных, военно-патриотических, военно-исторических клубов, а также на систематизацию, планирование, объединение и общее кураторство работы клубов. Высококвалифицированные инструктора способствуют формированию у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Регулярно курсанты ВПК принимают участие в соревнованиях, тренингах лагерях, со спецификой горно-штурмовой подготовки, военно-прикладных видов спорта. Большая часть работы направлена на патриотическое воспитание курсантов путём проведения и вовлечение их в акции, культурно-массовые мероприятия районного, городского, краевого и регионального уровня. За время деятельности МВСЦ «Патриот» более 10 000 молодых

людей прошли военно-спортивную подготовку и вступили в ряды Вооружённых Сил РФ<sup>46</sup>.

Для обоснования развития деятельности Центра, мы выделили несколько периодов, каждый из которых характеризуется спецификой времени и задач, которое ставило государство перед внешкольными учреждениями по формированию подростков-патриотов и их готовности по исполнению своего конституционного долга.

*Первый период - с 1986 по 1996 год.*

В середине 80-х годов XX века, в Красноярске прослеживалась тенденция по созданию и организации военно-спортивных клубов. Причиной тому служила вопиющая неподготовленность призывников к выполнению боевых задач и, как следствие, высокие потери среди личного состава в период войны в Афганистане. Такое происходило, несмотря на мощнейшую отлаженную систему начальной военной подготовки во всех школах. Одним из появившихся в то время учреждений стал клуб «Юный Десантник», созданный воинами - афганцами Павлом Шляхтенко и Михаилом Яшиным в 1986 году. Затем в клуб подтянулись другие воины-интернационалисты, и аналогичные патриотические клубы начали создаваться на базе других учебных заведений сначала в Ленинском районе, а затем и по всему городу Красноярску.

4 января 1988 года воинами запаса, входящими в Совет клуба, было принято решение о его реорганизации и переименовании в военно-спортивный клуб «Патриот». Тогда же впервые были озвучены идеи создания системы добровольной допризывной подготовки, опирающейся на военно-спортивные, военно-патриотические клубы (ВСК, ВПК). В 1991 году был создан филиал ВСК «Патриот» в Свердловском районе г. Красноярска, тогда же ВСК «Патриот» получил впервые юридический статус - как военно-спортивный клуб «Патриот». В такой форме ВСК «Патриот» существовал и

---

<sup>46</sup>Патриот - молодежный военно-спортивный центр [Электронный ресурс]. - <http://патриот24.рф>.

развивался до середины 90-х годов. К 1996 году в системе ВСК «Патриот» занималось одновременно не менее 150 курсантов.

Таким образом, первый период характеризуется складыванием будущей системы Центра на базе школьных учреждений и разработкой, практически с нуля, методических программ, правил и положений многих системных мероприятий по патриотическому воспитанию. Вместе с тем, учреждение пока еще не имело официального статуса методического Центра и поддержки со стороны Правительства города.

*Второй период - с 1996 по 2004 год.*

С 30 апреля 1996 года на основании деятельности военно-спортивного клуба «Патриот», постановлением Мэра Красноярска, создается военно-спортивный технический центр «Патриот» (сокращенно ВСТЦ «Патриот»). Муниципальное учреждение ВСТЦ «Патриот», создается в структуре Городского комитета по делам молодежи в целях организации действенной системы подготовки подростков и молодежи к воинской службе, пропаганды идей государственности и патриотизма, военно-патриотического воспитания, прежде всего «трудных» подростков, привлечения молодежи к военно-прикладным и техническим видам спорта.

С начала 1997 года началась работа по структурному оформлению ВСТЦ «Патриот». Был изменён Устав организации. В основу его лег принцип демократического централизма. Начали создаваться клубы патриотической направленности. Расширился и спектр заведений, помимо школьных учреждений, клубы начали создаваться на базах детских домов и интернатов, высших учебных заведений, центрах дополнительного образования. За короткое время численность курсантов в г. Красноярске была доведена до 400 человек, занимающихся в более чем 10-ти заведениях. Окончательно была отшлифована Программа подготовки курсантов, система сборов, соревнований, игр, лагерей, тематических вечеров и т.п. Началось систематическое проведение массовых военно-патриотических мероприятий на городском уровне.

Также в этот период была учреждена организация работы средств массовой информации. В 2001 году при Центре «Патриот» была учреждена газета «Позиция». Учредителями стали инструкторы и курсанты Центра. Вышло несколько номеров, где печатались внештатные корреспонденты (школьники, студенты, курсанты и инструкторы Центра). Распространялась газета по учебным заведениям города Красноярск.

Итак, на втором периоде Центр «Патриот» получил официальный юридический статус, который позволил ему получать поддержку со стороны Правительства города и проводить в действие программу по патриотическому воспитанию. Вместе с тем, началось структурное оформление Центра, которое практически сохранилось на сегодняшний день.

*Третий период - с 2004 по 2016 год.*

В 2004 году Центр получил лицензию на образовательную деятельность и право готовить инструкторов подростковых клубов. Кроме того, в Центре была создана научно-методическая лаборатория с целью стимулирования развития методической работы в системе патриотического воспитания, содействия расширению обмена научной информацией по проблемам патриотического воспитания и подготовки предложений по ее улучшению. В результате деятельности этой лаборатории, группой специалистов под редакторством действовавшего в то время директора – Н.Н. Жарова, была создано учебно-методическое пособие для руководителей и инструкторов военно-спортивных клубов Центра «Патриот». Именно с появлением этого пособия, мы связываем начало совершенно нового в воспитательном плане периода. Новая программа учитывала практический опыт работы военно-спортивных клубов г. Красноярск, Красноярского края и России в целом, а также соответствовала требованиям первой государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Авторы данного пособия предложили информацию и методические указания по основным направлениям работы инструкторов военно-спортивных клубов.

В методическом пособии были выделены также основные задачи, которые ставит перед собой Центр в реализации своей деятельности. Среди них:

- 1) воспитание патриотического сознания личности;
- 2) подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- 3) профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- 4) воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- 5) формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- 6) воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- 7) физическое и духовно-нравственное развитие подростков;
- 8) совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Другим фактором, характеризующий данный период, является складывание разветвленной системы сотрудничества со многими организациями города Красноярск и Красноярского края. Так, Центр заводит партнерские отношения с военкоматами, воинскими частями, с отделами по делам молодежи районных администраций, с подразделениями РОСТО, с ДСАФФ, с поисковыми отрядами, с ветеранскими организациями, с Мемориалом Победы, с различными общественными организациями и т.д.

Таким образом, деятельность Центра на третьем периоде, характеризуется обретением лицензии, появлением качественной программы по военно-патриотическому воспитанию и разветвлению партнерских связей с различными организациями города и края.

*Четвертый период - с 2016 по настоящее время.*

Деятельность ВСТЦ «Патриот», как деятельность большинства внешкольных учреждений зависит от человека, который стоит во главе ее

организации. Так, с приходом нового руководителя, мы выделяем новый период в развитии Центра «Патриот». Можно сказать, что с назначением на пост руководителя - В.С. Буланкова, кардинально меняется политика Центра. ВСТЦ «Патриот» начинает выступать больше не как военно-патриотическое внешкольное учреждение, а как молодежный-досуговый Центр. Отсюда, и появление нового названия – молодежный военно-спортивный центр «Патриот» и исчезновение многих форм военно-патриотической направленности. Однако, не смотря на такую тенденцию, деятельность Центра по-прежнему остается одной из ведущих на территории г. Красноярск. Развитие Центра не стоит на месте: появляются новые инновационные методы работы с молодежью, происходит разветвление системы партнерских взаимоотношений, улучшаются формы патриотической подготовки курсантов и т.д.

Рассмотрев тенденции деятельности МВСЦ «Патриот» в контексте общего развития внешкольных учреждений патриотической направленности на современном этапе, мы можем прийти к выводу, что данные учреждения имеют общие черты развития и соответствуют к предъявленным к ним требованиям со стороны государства. Схожесть наблюдается и в формах патриотического воспитания. Однако, от ряда различных факторов и условий, каждое внешкольное учреждение имеет свои отличительные особенности, во многом это объясняется регионом их расположения.

Мы выделяем следующие региональные особенности в деятельности МВСЦ Патриот.

#### *Географический фактор.*

Красноярский край расположен в пределах трех климатических поясов: арктического, субарктического и умеренного. Климат резко континентальный. В соответствии с этим, строиться полевая работа Центра. Пеший туризм по горам, к примеру, не осуществляется в период снежного покрова, зато в этот период организуются лыжные походы. В летнее время

осуществляется, сплавы по реке Мане и организуются отдыхи в лагерях. Учитывая специфику климата, составляется план городских мероприятий.

Разнообразие рельефа, также обуславливает проведение различных форм воспитательной деятельности. Подготовка курсантов в горах, значительно отличается от подготовки на равнинной местности. Тренировочные занятия по горно-штурмовой подготовке реализуются на практике, благодаря наличию на территории города заповедника «Столбы». В месте с тем, обилие на территории края равнинной местности, не вызывает трудности с проведением воздушно-десантной подготовке курсантов. Большая площадь на территории города леса, способствует разноплановому проведению топографической подготовки.

#### *Демографический фактор.*

На сегодняшний день, в структуре Центра числятся 19 патриотических объединений и клубов, в которых занимается около 550-600 воспитанников. На протяжении последних десяти лет прослеживается тенденция значительного увеличения численности курсантов. По нашему мнению, одним из важнейших факторов, обуславливающих данную особенность, является стремительное увеличение населения Красноярска на данном этапе.

Деятельность Центра направлена на детей в возрасте от 14 до 18 лет, но на практике его деятельность охватывает более широкую возрастную группу. Зачастую инструктора клубов набирают в секции детей, относящихся к младшему школьному возрасту (от 7 до 11). Однако, как правило, данная категория воспитанников занимается исключительно физической деятельностью и не участвует во многих формах патриотического воспитания.

Несмотря на упор Центра в области военно-патриотической направленности и подготовки курсантов к службе в армии, в нем занимается большое количество представителей женского пола. В подготовке курсантов нет деления на «мальчик-девочка», для всех осуществляется одинаковая

учёба. Практика Центра «Патриот» показывает, что среди его выпускниц, есть те, что подписали контракт с Вооруженными Силами Российской Федерации.

#### *Кадровая политика.*

Деятельность патриотического воспитания в клубах осуществляют опытные инструкторы, как правило, большую часть из них, составляют бывшие военнослужащие, которые когда-то были выпускниками данного Центра. Одним из необходимых требований к инструкторам является, знания в области военной, спортивной, туристической и других подготовках.

К примеру, многие инструкторы аттестованы в Краевом центре детско-юношеского туризма и имеют право организовывать туристические лагеря. В недавнем времени ушло ключевое требование к инструкторам о наличии у них педагогического образования.

Центр «Патриот» имеет право самостоятельно готовить инструкторов подростковых клубов. Немало место уделяется в подготовке инструкторов в области подростковой психологии. Специалисты Центра способны проводить психологическую подготовку курсантов и оказывать консультативную помощь подросткам и их родителям. По окончании обучения инструктор получает диплом негосударственного образца и помощь в трудоустройстве. Кроме того, Центр ежегодно проводит общие сборы инструкторов для повышения квалификации.

#### *Особенности педагогического процесса.*

Центр ведет активную воспитательную деятельность, используя разноплановые формы патриотического воспитания. На территории Российской Федерации не так много похожих Центров, которые бы имели столь сложный и разветвленный функциональный аппарат. Центр «Патриот» самостоятельно готовит инструкторов и разрабатывает методические программы. Более того, одним из направлений деятельности Центра, является работа с детьми девиантного поведения. В учебных группах Центра занимаются подростки, состоящие на учете в инспекциях по делам

несовершеннолетних. Кроме того, проводятся профилактические рейды сотрудниками ОППН и инструкторами Центра по местам скопления беспризорных детей. Ежегодно в специализированных лагерях Центра «Патриот» участвуют десятки «трудных» подростков г. Красноярска. Одной из самых эффективных форм работы с «трудными» подростками является трудоустройство их в период летних каникул. Центр «Патриот» имеет опыт по организации летней занятости подростков.

Воспитание патриотических чувств подростков организуется в Центре по всем направлениям патриотического воспитания. Обучение основам воинской службы всегда закрепляется на практике по средствам проведения горно-штурмовой, воздушно-десантной, огневой, спортивно-прикладной и др. видов подготовки. Курсанты клуба имеют уникальную возможность на получение оливковых беретов, армейских жетонов и поясов, путем сдачи специальных нормативов.

Итак, в данном параграфе на основании практического опыта реализации системы по патриотическому воспитанию на территории города Красноярска, была обоснована периодизация развития МВСЦ «Патриот» и выявлены региональные особенности его деятельности. Можно сказать о том, что развитие Центра происходило и происходит в условиях становления современной системы патриотического воспитания в России. Отсюда каждый из периодов характеризуется качественно новой ступенью развития структурного аппарата Центра. В каждом периоде можно выделить как общие черты складывания подобных учреждений на территории РФ, так и особенные, связанные с региональными особенностями Красноярского края. Педагогический процесс Центра строится с учетом географических особенностей сибирского континента, специфики его населения, непосредственно самих возможностей Центра и других факторов.

## **2.2. Выявление уровня патриотизма у учащихся школ и воспитанников Центра «Патриот»**

Важным аспектом для нашего исследования является выявление эффективности патриотического воспитания подростков в Центре «Патриот». Под эффективностью патриотического воспитания, мы подразумеваем достижение Центром, в процессе осуществляемой им деятельности, поставленных целей и задач, которые выражаются в конкретных положительных результатах по формированию личностных качеств гражданина-патриота, у детей подросткового возраста.

Критерии эффективности патриотического воспитания позволяют определить не только данную деятельность в целом, но и ее отдельные стороны; не только ее результат, но и процесс его достижения.

Для объективной оценки эффективности работы Центра «Патриот» было проведено сравнение уровня патриотических качеств, между учащимися школ и воспитанниками Центра. Сравнение осуществлялось посредством анкетирования (см. Приложение).

В качестве представителей школьной системы патриотического воспитания выступили:

-Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32». Образовательное учреждение находится по адресу: г. Красноярск, улица Красной Армии, д.19;

-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова». Образовательное учреждение находится по адресу: Красноярский край, село Партизанское, улица Советская, д.68а.

В качестве представителей внешкольной системы патриотического воспитания выступил:

-Молодежный военно-спортивный технический центр «Патриот». Головной штаб Центра находится по адресу: г. Красноярск, улица Газета Красноярский Рабочий проспект, д. 62 (1этаж).

В ходе анкетирования было опрошено 100 учеников (50 сельской и 50 городской) школ и 50 воспитанников Центра. Анкетирование проводилось

среди учащихся 8-ых и 9-ых классов. Подбор респондентов школы осуществлялся с условием, что они не занимаются в учреждениях патриотической направленности.

Демографические данные респондентов:

-Демографический состав опрошенных Партизанской СШ: мальчиков – 30 (60%), девочек – 20 (40%); Школы № 32: мальчиков – 34 (68%), девочек – 16 (32%); Центра «Патриот»: мальчиков – 35 (70%), девочек – 15 (30%).

-Возраст респондентов: средний возраст всех респондентов составил 14-15 лет.

Анкета составлена с учетом выявленных ранее признаков, которые определяют сущность определений: «Патриот», «Патриотизм», «Патриотическое воспитание». По своему содержанию она состоит из девяти основных блоков с суждениями и вопросами. На каждое из суждений или вопрос было предложено несколько альтернативных вариантов ответа. Обработка и интерпретация результатов проводилась по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволял вычислить процентное соотношение.

Анкетирования проводились в промежуток между октябрём и декабрем 2017 года. Результаты анкетирования могут иметь статистическую погрешность.

При ответе на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» у учащихся сельской школы были получены следующие ответы: Да – 35 (70 %); Нет – 8 (16 %); Частично – 7 (14%). Ученики городской школы отвечали на данный вопрос следующим образом: Да – 28 (56 %); Нет – 13 (26 %); Частично – 9 (18%). Очень хорошие результаты показали воспитанники Центра: Да – 48 (96 %); Нет – 0 (0 %); Частично – 2 (4%). С результатами 1 вопроса анкеты можно ознакомиться в Приложении, диаграмма 1. Таким образом, на основании опроса, количество детей, которые считают себя патриотами, в Центре намного выше, чем в представленных школах. Большое количество респондентов школы, которые не считают (или считают частично) себя

патриотами, в очередной раз говорит нам об утрате у молодежи традиционного патриотического сознания. По первому вопросу можно констатировать, что Центр «Патриот» справляется с одной из главных своих задач: Воспитание патриотического сознания личности.

На вопрос *«Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств»* у учащихся школы им. П.П. Петрова были получены следующие ответы: Школа – 14 (28%); Родители – 21 (42%); Окружающие люди, друзья – 4 (8%); СМИ – 9 (18%); Другое – 2 (4%) (футбол, книги). Учащиеся школы № 32 ответили следующим образом: Школа – 13 (26%); Родители – 18 (36%); Окружающие люди, друзья – 7 (14%); СМИ – 8 (16%); Другое – 4 (8%) (история, спорт, музей, бабушка). Результаты воспитанников Центра: Школа – 8 (16%); Родители – 16 (32%); Окружающие люди, друзья – 5 (10%); СМИ – 2 (4%); Другое – 19 (38%) (17 детей указали Центр «Патриот», остальные написали - борьба, фильм). Ознакомиться с результатами 2 вопроса анкеты можно в Приложении, диаграмма 2.

Таким образом, можно сделать вывод, что наибольшее влияние на учащихся школ и воспитанников Центра оказывают родители и это не удивительно, ведь именно они с первых лет жизни пробуждают в ребенке любовь к родной земле, воспитывают черты характера, которые помогут стать ему человеком и гражданином, формируют первые зачатки патриотизма. Также большое влияние на все группы респондентов оказало учреждение школы, однако, по мнению воспитанников Центра, «Патриот» в большей степени повлиял на формирование их патриотических чувств. Меньшее влияние оказали на детей окружающие люди, спортивная деятельность, книги и т.д. Параметр СМИ школьниками в среднем составил 17 % и это доказывает тот факт, что современные СМИ оказывают сильное влияние на молодое поколение. Однако средства массовой информации не стремятся приобщить молодёжь к патриотическому воспитанию. В прессе и телевизионных передачах наблюдается явный упадок популярности

патриотических, научно-популярных, исторических программ. Современное СМИ представляет патриотизм не всегда в позитивном ключе, в качестве доказательства может послужить тот факт, что десять учеников, которые не относят себя к патриотам, выбрали категорию СМИ.

Вопрос *«Как вы для себя определяете понятие патриот»* позволил выяснить, какой смысл вкладывают в это слово подростки. В качестве ответов были получены следующие варианты: «Человек, который старается сделать всё возможное для процветания своей Родины»; «тот, кто любит свою Родину»; «Храбрый, отважный защитник своей Родины»; «Любящий свою Родину, гордящийся ею»; «Верный сын своего Отечества»; «Человек, любящий своё Отечество»; «Он готов ради своей Родины на всё»; «Тот, кто живёт во имя своей страны, гордится ею»; «Человек, который любит свою страну и беспокоится за её будущее»; «Преданный Родине человек»; «Человек, который представляет свою родину на различных соревнованиях»; Среди воспитанников Центра чаще встречались такие ответы: «Человек, который прошел начальную военную подготовку перед армией»; «Служба в армии» и другие. Исходя из полученных критериев можно сделать вывод, что у детей развито правильное понимание кого мы называем патриотом.

Проанализировав распределения голосов при ответе на вопрос, *«По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие патриотизм»*, выяснилось, что наибольшее значение у учащихся школ и воспитанников Центра имеют: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. И если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с психологической точки зрения можно отнести к юношескому максимализму. Стремление трудиться на благо своей Родины можно расценивать как адекватное понимание подростками повседневного патриотизма. Среди анкетированных респондентов не нашлось тех, у кого есть националистические настроения. Среди школьников нашлись такие, которые считают, что патриотизм не актуален для современной молодежи и является романтическим образом,

стоит сказать, что большая часть этих респондентов не считают себя патриотами. Данные с результатами вопроса анкеты можно посмотреть в Приложении, таблица 1.

Отвечая на вопрос анкеты: *«Кого из известных людей вы считаете патриотами»* все группы респондентов назвали исторические личности и современных героев. Большинство опрашиваемых респондентов назвали патриотами: полководца А.В. Суворова, императора Петра I, маршала Г.К. Жукова, поэта А.С. Пушкина, полководца М.И. Кутузова, космонавта Ю.А. Гагарина, музыканта О.М. Газманова, кинорежиссера Н.С. Михалкова, президента страны В.В. Путина, телеведущего Юрия Дудя и т.д. Таким образом, патриотами респонденты считают не только выдающуюся историческую личность, но и людей, которые говорят о любви к своей родине и подкрепляют эти слова поступками. Стоит отметить интересную особенность, ученики сельской школы пять раз упомянули своих местных героев, в то время как респонденты города, не назвали ни одного из представителей Красноярска. На основании этого можно предположить, что городская школа и Центр, при формировании патриотизма не достаточно работают в локальном направлении.

На вопрос, *«Какие из перечисленных ниже дней ты считаешь праздничными лично для тебя»*, ответы сельских школьников распределились следующим образом: День победы – 45; День защитника Отечества – 17; День конституции – 5; День независимости – 7. У респондентов городской школы: День победы – 43; День защитника Отечества – 15; День конституции – 8; День независимости – 4; У респондентов Центра: День победы – 49; День защитника Отечества – 42; День конституции – 21; День независимости – 18. С результатами 6 вопроса анкеты можно ознакомиться в Приложении, диаграмма 3. Анализируя ответы на этот вопрос анкеты, необходимо отметить «ведущее» положение среди этих праздников Дня Победы. День Победы и День защитника Отечества оцениваются как праздники значительно чаще, чем День Независимости и

День Конституции, это говорит о том, что победа в Великой Отечественной войне является наиболее важным событием для респондентов, чем недавние важнейшие вехи в становлении современной России как государства. Следовательно, и патриотизм в сознании участников опроса связан в большей степени с темой войны, защиты Родины, подвигов героев, чем с темой политического развития государства. Воспитанники Центра постоянно принимают участие в мероприятиях посвященных праздничным дням РФ, наверное, поэтому у них сформировано наибольшее представление, чем у респондентов школы, о таких праздниках как День независимости и День конституции. Также стоит отметить, что День защитника Отечества своим праздником не считает ни один респондент женского пола среди представителей школ, это свидетельствует о сложившемся в обществе мнении считать этот праздник чисто мужским. Положительный пример по этому вопросу показывают нам воспитанницы Центра, которые отчетливо понимают, что Защитником Отечества вполне может стать и женщина. На сегодняшний день контрактную службу в Вооруженных силах Российской федерации походят несколько тысяч девушек. Среди выпускниц Центра, также имеются девушки, которые связали свою жизнь со служением своей Отчизне.

Продолжая тему служения Родине, рассмотрим результаты седьмого вопроса *«Как вы считаете, необходимо ли служить в армии? Выберите одно утверждение»* Партизанские школьники ответили на данный вопрос следующим образом: все юноши должны исполнить этот долг– 35 (70%); Службу в армии можно заменить альтернативной службой – 2 (4 %);Лучше избежать этого любым способом – 13 (26 %).Красноярские школьники ответили на данный вопрос следующим образом: все юноши должны исполнить этот долг– 25 (50%); Службу в армии можно заменить альтернативной службой – 5 (10 %); Лучше избежать этого любым способом – 20 (40 %). Воспитанники Центра показали наибольшее осознание, необходимости прохождения службы в армии: Все юноши должны

исполнить этот долг – 49 (98%); Службу в армии можно заменить альтернативной службой – 1 (2 %); Лучше избежать этого любым способом – 0 (0%). Данные с результатами 7 вопроса анкеты можно посмотреть в Приложении, диаграмма 4. Из анализа ответов выяснилось, большинство респондентов считают, что все юноши должны исполнить этот долг. Среди респондентов нашлись и те, кто считают, что службу в армии можно заменить альтернативной службой, но их оказалось не так много, во многом это объясняется тем, что у подростков плохо развито представление об альтернативных службах. Современная тенденция такова, что на сегодняшний день резко снизился престиж службы в армии и молодежь, пытается всеми средствами избежать службы. Особенно пугающую тенденцию в этом направлении показывают городские школьники (40 %). Среди сельских учеников также имеется определенный негативный показатель (26%). Стоит сказать, что если данное анкетирование проводилось пару десятков лет назад, то результаты сельских учеников, были бы гораздо выше, поскольку раньше армия являлась для них важным «Социальным лифтом». На фоне такого негативного явления возрастает значимость результатов воспитанников Центра. Среди респондентов не нашлись подростки, желавшие не служить в армии. Это говорит о том, что Центр «Патриот» справляется с одной из самых важнейших своих задач: формирование у подростков положительного отношения к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Рассмотрим результаты вопросов восьмого пункта в анкете. На вопрос «Вы бы хотели родиться не в России, а в другой стране», учащиеся школы им. П.П. Петрова ответили: Да – 8 (16%); Нет – 39 (78%); Частично – 3(6%). учащиеся школы № 32 ответили: Да – 10 (20%); Нет – 35 (70%); Частично – 5(10%). Воспитанники Центра: Да – 1 (2%); Нет – 48 (96%); Частично – 1 (2%).

На вопрос «Вы бы хотели переехать в другой регион России», респонденты сельской школы ответили: Да – 15 (30%); Нет – 28 (56%);

Частично – 17 (34%). Респонденты городской школы ответили: Да – 9 (18%); Нет – 31 (62%); Частично – 10 (20%). Респонденты Центра: Да – 11 (22%); Нет – 35 (70%); Частично – 4 (8%).

На вопрос «Вы бы хотели уехать из России в другую страну на постоянное место жительства», Партизанские школьники отвечали: Да – 10 (20%); Нет – 34 (68%); Частично – 6 (12%). Красноярские школьники: Да – 13 (26%); Нет – 29 (58%); Частично – 8 (16%). Воспитанники Центра: Да – 1 (2%); Нет – 47 (94%); Частично – 2 (4%). Данные с результатами можно посмотреть в Приложении, диаграмма 5. Таким образом, можно сделать вывод, что в большинстве случаев и учащиеся школы, и курсанты Центра не хотели бы менять место своего рождения и уезжать в другую страну. Тем не менее, Центр «Патриот» в количественном показателе имеет более благоприятные цифры, нежели школьные учреждения. Отметим, что среди респондентов, которые не хотели бы родиться в России или хотят переехать за границу, большая часть ранее выбирала параметр СМИ на вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?». Это очередной раз служит доказательством того, что СМИ негативно влияют на патриотическое воспитание. Также важными являются результаты вопроса «Вы бы хотели переехать в другой регион России», которые показали, что любовь к малой родине у респондентов ниже, чем любовь к стране, это проблема требует серьезного осмысления и решения. Можно предположить, что причинами, по которой сельские ученики хотят переехать в другой регион, могут быть как малая перспективность для карьерного роста, так и отсутствие в массовой форме различного спектра услуг. Для городских школьников, причина видится в плохой экологии Красноярска.

На заключительный вопрос анкеты: «Есть ли будущее у России?» большинство респондентов школы и Центра ответили: «Россия преодолет все трудности и будет процветать (Школа им. Петрова – 27, Школа №32 – 25, Центр «Патриот» – 33). Второй по популярности ответ у подростков: «Скорее

всего, будет существовать также как и сегодня», на который отвили 18 (10 сельских и 8 городских) учеников и 8 воспитанников; 14 (6 сельских и 8 городских) респондента школы ответили: «Пока Россия находится на пути к распаду», среди респондентов Центра таких не нашлось. Остальные респонденты дали неопределенные ответы, есть и воздержавшиеся по этому вопросу. Проанализировать результаты предыдущих ответов, можно сделать некие выводы. Подростки, которые видят процветающее будущее для России, считают себя патриотами. Вместе с тем, патриотами себя не считают ученики, которые не видят в будущем страны ничего хорошего. Таким образом, можно сказать, что наличие патриотических чувств неразрывно связано с общим развитием государства, от которого зависит благополучие граждан.

В этом параграфе требовалось провести сравнительный анализ проявления патриотизма у учащихся общеобразовательных школ и воспитанников молодежного военно-спортивного центра «Патриот». Для проведения анализа, была разработана специальная анкета. Результат анкетирования показал, что у воспитанников Центра «Патриот» в большей мере развиты патриотические чувства. Так, число респондентов, которые уверенно считают себя патриотами, в Центре составляет 96 %, в школах 70% и 56%. Большая часть респондентов Центра «Патриот» утверждает, что именно он в большей степени повлиял на формирование их патриотических чувств. 3 и 4 пункт анкеты доказали, что респонденты правильно понимают сущность определений «Патриот» и «Патриотизм». Такие признаки патриотизма как «Позитивное отношение к службе в армии» и «Любовь к малой родине», также оказались развиты в большей степени у воспитанников Центра. На основании общего анализа анкетирования можно сделать вывод о том, что педагогическая система МВСЦ «Патриот» в большей степени способствует проявлению патриотизма подростка, нежели школьная система патриотического воспитания.

Данные результаты подтверждают необходимость поддержания и развития патриотического воспитания во внешкольных учреждениях. Вместе с тем, результаты анкетирования могут быть полезными для школьных и внешкольных организаций, так как в них отражаются назревшие проблемы по формированию патриотизма у подростков, которые требуют серьезного осмысления и принятие решений.

### **2.3. Основные формы реализации патриотического воспитания подростков в молодежном военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярск**

В организации обучения МВСЦ «Патриот» существуют как урочные, так и внеурочные формы.

*Урочная форма* это – непосредственно уроки и спортивно-тренировочные занятия, проводимые тренерами (инструкторами) с направленностью обучением, совершенствованием, закреплении и тренировкой занимающихся курсантов. Посещение таких занятий, является обязательным для каждого воспитанника. Режим занятий обучающихся определяется расписанием, утвержденным директором Центра, которое составляется на каждое полугодие; на летний период составляется особое расписание. Как правило, дети занимаются во второй половине дня, 3 раза в неделю по 2 –2,5 часа. Процесс воспитания строится с учетом физических и психологических особенностей детей подросткового возраста.

*Неурочная форма* – это занятия, проводимые как специалистами, так и общественными организациями с целью активного отдыха, укрепления и восстановления здоровья. Зачастую такие занятия закрепляют на практике полученные курсантами знания. Участие в городских акциях, массовых праздников и других мероприятий носит добровольный характер. Однако на практике, от руководителей клубов требуют предоставить определенную

явку курсантов. Большая часть вне учебных мероприятий проводятся в выходные и праздничные дни.

Таким, образом в совокупности учебных и вне учебных форм организации обучения, на сегодняшний день, Центр «Патриот» имеет большое количество разнообразных форм деятельности по реализации патриотического воспитания. Рассмотрим эти формы, через основные направления патриотического воспитания.

*Героико-патриотическое воспитание.* В рамках направления, осуществляются походы с детьми в кино, где им показываются фильмы прославляющие героизм русских людей. Так, одним из последних таких мероприятий был просмотр фильма - «В зоне особого внимания». Это советский фильм 1977 года, рассказывавший об учениях десантников. Специалистами Центра не случайно был выбран этот фильм, ведь в свое время после его выхода в кинотеатрах, тысячи молодых людей захотели поступить в военные училища и отслужить в армии.

Другой, не менее эффективной формой данного направления являются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.), ветеранами - «афганцами», участниками боевых действий на Северном Кавказе, а также участниками локальных войн. Подобные встречи оказывают сильно эмоциональное влияние на курсантов, рассказы о мужестве и самоотверженности глубоко западают в души детей. Многие выпускники Центра «Патриот» уже сами стали ветеранами боевых действий, не теряют связи с Центром и являются помощниками и примером для курсантов.

Важной, но не такой распространенной формой героико-патриотического воспитания в Центре, является участие курсантов в поисковых работах. Ежегодно поисковая экспедиция осуществляется в рамках Всероссийской акции - «Вахта памяти», цель которой - почтить память погибших в Великой Отечественной войне. Обычно «Вахта памяти» проводится дважды в год - за несколько недель до Дня Победы и в конце лета. В это время участники поисковых групп выезжают на места, где

проходили битвы времён Второй мировой войны, чтобы разыскать останки солдат, которые погибли на поле боя. К концу «Вахты памяти» все найденные останки воинов торжественно перезахоранивают. В 2017, от Центра отправилось 6 курсантов в Новгородскую область.

Помимо «Вахты Памяти», воспитанники Центра принимают активное участие в реализованном в 2015 году проекте «Трасса «Аляска–Сибирь». Проект посвящен 70-летию великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В рамках этого проекта курсанты принимают участие в поисках упавших на территории края, при перегоне по трассе Аляска–Сибирь, самолетов периода Великой Отечественной войны. Пребывание на «Вахте Памяти» и «Трассе «Аляска–Сибирь» оставляет неизгладимый след в сердцах юных поисковиков на всю жизнь.

Благодаря формам героико-патриотического воспитания у курсантов происходит развитие патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей Родине. Познавая идею принадлежности к Родине, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, ребенок стремится быть похожим на героев Родины. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждая в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. Также, благодаря этим формам деятельности, осуществляется процесс национально-патриотического воспитания, который характеризуется в пробуждении чувства гордости за свой народ, любви к своей малой родине.

*Гражданско-патриотическое воспитание.* В первую очередь воспитание ведется в гражданско-правом направлении, целью которого является формирование правовой культуры и законопослушности, оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, развитию гражданской идентичности. Данное направление реализуется в

форме проведения олимпиад по праву. Также, при Центре «Патриот» создан отряд «Правопорядок», состоящий из активистов молодежного правоохранительного движения. Отряд ставит перед собой задачи по пропаганде правовой грамотности среди подростков.

В деятельности некоторых клубов развивается социально-патриотическое направление, которое способствует проявлению у детей социально-нравственных чувств. В частности это проявляется заботой о ветеранах ВОВ. Так, наподобие «тимуровцев», курсанты помогают ветеранам в уборке домов и приусадебных участков. Они могут сходить в аптеку и за продуктами, но важнее всего то, что они просто общаются с пожилыми людьми, ведь иногда они абсолютно одиноки, им не с кем поделиться своими переживаниями и чувствами. Помимо этого, воспитанники Центра выезжают в детские дома и больницы, устраивают показательные выступления, создавая для детей настоящий праздник.

Также в рамках гражданско-патриотического воспитания, ежегодно, воспитанники Центра учувствуют в массовых мероприятиях, посвящённых официальным государственным и краевым праздникам. В том числе Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, Дню России, Дню памяти и скорби, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню народного единства, Дню Конституции Российской Федерации и т.д.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание осуществляемое Центром «Патриот», характеризуется целенаправленным процессом формирования у курсантов устойчивых гражданских и патриотических качеств, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности. Правовой компонент в гражданско-патриотическом воспитании Центра предполагает изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению; воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам

коллективной жизни. Проведение форм социально-волонтерских работ благоприятно сказывается на духовно-нравственном развитии детей.

Стоит сказать, что формы деятельности в героико-патриотическом и гражданско-патриотическом воспитании, относятся к внеурочным формам организации обучения и распространяются не на всех курсантов Центра «Патриот».

*Военно-патриотическое воспитание.* Приоритетным направлением является развитие спорта, в том числе армейского рукопашного боя (сокращенно АРБ). В 2005 году, с участием Центра «Патриот», создана региональная федерация, которая принимает участие в организации городских, краевых и других соревнований по армейскому рукопашному бою. Многие курсанты получили разряды и звания, неоднократно команда Центра выезжала на соревнования зонального и российского масштаба. Помимо изучения АРБ, курсанты клубов изучают технику САМБО, дзюдо и спортивной борьбы. Дважды в год у воспитанников проходят квалификационные экзамены по рукопашному бою, в ходе которых им присваивают различные пояса.

Широкое распространение получает развитие военно-прикладных видов спорта. В программу подготовки курсантов входят специальные дисциплины: огневая подготовка, тактическая, горно-штурмовая и парашютно-десантная подготовка. Курсанты обучаются стрельбе из боевого и спортивного оружия, совершают прыжки с парашютом. Центр «Патриот» ежегодно проводит соревнования по горно-штурмовой подготовке, соревнования и турниры по тактическому пейнтболу.

Многие инструкторы Центра аттестованы в Краевом центре детско-юношеского туризма. Это благоприятно сказывается на развитии туризма, в том числе пешего, водного и горного. В летний период силами инструкторов Центра организуются сплавы по рекам Красноярского края.

Ежегодно Центр «Патриот» совместно с КГБУ, Центром молодёжных проектов «Лидер» и Региональным отделением ДОСААФ России, проводит

лагерь воздушно-десантной подготовки «Зеленые береты» и лагерь тактической подготовки «Спецназ». Помимо воздушно-десантной подготовки, в лагерях осуществляется физкультурно-оздоровительная деятельность, проводятся различные мероприятия военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

В клубах проводятся занятия по строевой подготовке, применение которой курсанты находят на патриотических фестивалях и митингах. Так, например, в мае Центр организует несение почетной караульной службы у Вечного огня на Мемориале Победы. Лучшие курсанты, после отбора, получают право заступить в караул у Вечного огня.

Одной из наиболее распространённой формы деятельности Центра является организация фестивалей, показательных выступлений на различных культурно-массовых мероприятиях города и края. Так, с 1999 г. Центром проводится фестиваль показательных выступлений школ рукопашного боя «Патриот», приуроченный ко дню Защитника Отечества. Основные цели и задачи фестиваля: Пропаганда здорового образа жизни; Демонстрация техники различных школ боевых искусств; Проверка знаний и навыков по рукопашному бою у курсантов. В фестивале кроме школ рукопашного боя принимают участие ветераны, художественные коллективы города, исполнители авторской песни. Ни один праздник, посвященный знаменательной дате в городе Красноярске, не обходится без показательных выступлений курсантов Центра «Патриот».

Важное место в военно-патриотическом воспитании Центра занимает проведение военно-спортивных игр. Самыми массовыми из них являются «Гордость Патриота» и «Защитник Отечества», которые проходят среди клубов Центра «Патриот». Игры имеют ярко выраженную военно-прикладную направленность знаний и действий в игре. В процессе игры курсанты решают тактические задачи, передвигаются отрядами в четком строю, метают гранаты, маскируются, ориентируются на местности по различным признакам, ведут разведывательные действия, наступают на

противника, ведут оборонительный бой, совершают скрытые и быстрые передвижения и маневры на местности, преодолевают разнообразные препятствия, и т.д. Важной особенностью данных игр на местности является и то, что достижение целей в них протекает в специфических условиях, в упрощенном виде отражающих характер военных занятий и боевых действий.

С 2014 года Центр «Патриот» принимает активное участие в разработке военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит». В рамках фестиваля проходят соревнования по военно-прикладным видам спорта, выставка военной и спасательной техники, показательные выступления специальных подразделений различных силовых служб.

Военно-патриотическое воспитание является основным направлением патриотического воспитания Центра. Оно направлено на подготовку курсантов службе в армии. Благодаря многочисленным формам организации патриотического воспитания, происходит глубокое понимание каждым курсантом значимости военной службы, своей роли и места в служении Отечеству, проявление высокой личной ответственности при прохождении военной службы, формирование убежденности в необходимости развития качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил. В результате деятельности Центра, курсанты превосходят своих сверстников, в физическом и психологическом развитии, а самое главное у них развиты качества гражданина-патриота своей Родины.

Подведем итоги вышесказанного. В данном параграфе были раскрыты основные формы реализации патриотического воспитания подростков в МВСЦ «Патриот» города Красноярск. Изучив опыт построения педагогического процесса можно прийти к выводу о том, что эффективный процесс патриотического воспитания осуществляется по средствам сочетания урочных и внеурочных форм организации обучения. Так, полученные во время урочных занятий знания, постоянно применяются на практике путем привлечения курсантов к участию в различных

соревнованиях, фестивалях, культурно-массовых мероприятиях города и края. Также воспитанники Центра являются постоянными участниками во Всероссийских конкурсах и акциях. В результате деятельности Центра, курсанты превосходят своих сверстников, не только в физическом, но и психологическом развитии, они наиболее подготовлены к самостоятельной жизни и успешно интегрируются в общество.

## **Заключение**

Подводя итоги выполненной работы, мы убедились в том, что на сегодняшний день, проблема патриотического воспитания молодого поколения в учреждении дополнительного образования является актуальной и значимой, так как в Российском обществе происходят изменения, которые оказывают большое влияние и влекут изменения в системе образования. Отсюда возникает необходимость в воспитании свободной и ответственной личности с развитыми моральными устоями.

Патриотизм – это чувство любви к своему Отечеству, его историческому наследию, народам и традициям. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой сложную и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Вопросы патриотического воспитания занимают значимое место в научно-педагогических исследованиях. В последние годы все более заметен интерес ученых к проблеме патриотического воспитания во внешкольных учреждениях. Во многом это объясняется политикой государства, делавшей акцент на досуговые организации при утрате тех институтов, которые активно функционировали в советские времена.

Внешкольные учреждения имеют наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма подростков, так как они ориентируются в первую очередь на личностные интересы самого воспитанника. Большим преимуществом таких учреждений является тот фактор, что у учащихся нет прежней ученической репутации, оценка личности делается по деятельности без стереотипов оценки учебных школьных успехов. Поэтому каждый воспитанник имеет возможность начать новый этап в своей жизни.

Отсутствие боязни, оказаться в числе отстающих, создает психологически комфортные условия, раскрепощает подростков.

В процессе исследования мы приходим к выводу, что именно в этом возрасте важен процесс патриотического воспитания, поскольку все стороны развития ребенка подвергаются качественной перестройке, у подростка возникают и формируются новые психологические новообразования, выраженные в появлении различных реакций (эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения), которые создают благоприятную почву для формирования патриотизма. Более того, в этом возрасте складывается наиболее благоприятные ситуации для формирования когнитивной составляющей патриотизма. Важность патриотического воспитания в этом возрасте заключается еще в том факторе, что у подростка под воздействием сверстников, СМИ и окружающей среды, не всегда формируется правильное патриотическое мировоззрение. Поэтому особо возрастает роль образовательных учреждений, в том числе внешкольных учреждений дополнительного образования.

Кроме того, мы выяснили, что подростки (дети от 9 до 16 лет) имеют свои психофизиологические особенности, зная которые, следует применять соответствующие формы, методы и средства при воспитании, в частности патриотическом.

Мы выявили, что для воспитания у подростков патриотизма педагог может использовать следующие организационно-педагогические формы: экскурсия, краеведческая работа, просмотр героического кино, военно-патриотическая игра, встреча с известными людьми; военно-спортивный лагерь, военно-патриотический клуб; изучение истории родного края, народных обычаев; социально-волонтерская работа; занятия по специальным воинским дисциплинам; патриотический фестиваль и конкурсы по патриотической тематике. Вместе с тем, в системе педагогического процесса используются методы побуждения, убеждения и приучения.

Определение организационно-педагогических форм реализации патриотического воспитания позволило сделать нам вывод о том, что программы патриотического воспитания подростков разрабатываются по различным направлениям: героико-патриотическом, гражданско-патриотическом, национально-патриотическом, военно-патриотическом. В зависимости от профиля учреждения определяется приоритетность каждого направления. Для написания практической части работы было подобрано учреждение, которое реализует патриотическое воспитание в сочетании всех вышеперечисленных направлений.

Базой нашего исследования являлось Муниципальное учреждение дополнительного образования молодежный военно-спортивный центр «Патриот» города Красноярск.

Обоснование основных тенденций деятельности МВСЦ «Патриот» позволило составить нам периодизацию его развития:

\* Первый период с 1986 по 1996 год. Период характеризуется складыванием будущей системы Центра на базе школьных учреждений и разработкой, практически с нуля, методических программ, правил и положений многих системных мероприятий по патриотическому воспитанию.

\* Второй период - с 1996 по 2004 год. На этом периоде Центр «Патриот» получил официальный юридический статус, который позволил ему получать поддержку со стороны Правительства города и проводить в действие программу по патриотическому воспитанию. Вместе с тем, началось структурное оформление Центра, которое практически сохранилось на сегодняшний день.

\* Третий период с 2004 по 2016 год. Деятельность Центра на третьем периоде, характеризуется обретением лицензии, появлением качественной программы по военно-патриотическому воспитанию и разветвлению партнерских связей с различными организациями города и края.

\* Четвертый период с 2016 по настоящее время. На сегодняшний день, меняется специфика учреждения связанная с уклоном политики Центра на досуговую организацию, нежели на качественную допризывную подготовку подростков.

В каждом периоде можно выделить как общие черты складывания подобных учреждений на территории РФ, так и особенные, связанные с региональными особенностями Красноярского края. Педагогический процесс Центра строится с учетом географических особенностей сибирского континента, специфики его населения, непосредственно самих возможностей Центра и других факторов.

По результатам сравнительного анализа проявления патриотизма у учащихся общеобразовательных школ и воспитанников молодежного военно-спортивного центра «Патриот», мы выявили, что уровень сформированности гражданственности и патриотизма у подростков во внешкольных учреждениях находится на высоком уровне, чего нельзя сказать об уровне детей, представляющих образовательные школы. Вместе с тем, результаты анкетирования показывают как МВСЦ «Патриот» справляется с реализацией целей и задач патриотического воспитания.

На основании общего сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что педагогическая система МВСЦ «Патриот» в большей степени способствует проявлению патриотизма подростка, нежели школьная система патриотического воспитания.

Для достижения цели исследования нами были раскрыты основные формы реализации патриотического воспитания подростков в молодежном военно-спортивном центре «Патриот» города Красноярска. Процесс патриотического воспитания осуществляется по средствам сочетания урочных и внеурочных форм организации обучения. Так, полученные во время урочных занятий знания, постоянно применяются на практике путем привлечения курсантов к участию в различных соревнованиях, фестивалях, культурно-массовых мероприятиях города и края. Также воспитанники

Центра являются постоянными участниками во Всероссийских конкурсах и акциях. В результате деятельности Центра, курсанты превосходят своих сверстников, не только в физическом, но и психологическом развитии, они наиболее подготовлены к самостоятельной жизни и успешно интегрируются в общество.

Стоит отметить, что на действующем периоде развития многие формы, особенно те, что связаны с военно-патриотическим воспитанием, постепенно уходят из педагогической системы Центра. Во многом это объясняется проблемой, которая, так или иначе, упоминалась в исследовании. Речь идет о слабой конкурентоспособностью Центра с другими формами досуга. Дети, в отличие от периода 30-ти летней давности, обладают широкими возможностями выбора развлечений и других форм времяпровождения, не требующих серьезных усилий. Например, они с удовольствием могут весь день играть в компьютерные игры или смотреть развлекательные программы по телевизору. Да и к тому же те формы, что призваны подготовить подростков к службе в Вооруженных Силах становятся не привлекательными для детей. Собственно в связи с этим фактором и изменяется профиль учреждения с 2016 года. С одной стороны, это может привести к более низкому качеству подготовки подростков к службе в Армии, с другой, к увеличению числа детей, желающих заниматься в МВСЦ «Патриот».

## Список используемых источников и литературы

### Источники:

1. Закон РФ «Об образовании» // Бюллетень комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ. – М.: Московский лицей, 2012. – №1. – С. 1-43
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // «Собрание законодательства РФ», 11.01.2016, № 61 (2 ч.), ст. 6731.
3. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000. - 199 с.

### Литература:

4. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации. / Г. А. Аванесова. - М.: Аспект пресс, 2006 - 236с.
5. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций / Ю.К.Бабанский. – М.: Владос, 2009. – 348 с.
6. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Методическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2006. 192 с.
7. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности// Молодой ученый.2014. №10. С.349-352.
8. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 405-412.
9. Вандышева Е. На героике великой отечественной / Е. Вандышева // Патриот отечества. - 2010. - №9. - С. 6.

10. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А.С.Гаязов, Л.Р.Болотина. – Челябинск: Факел, 2005. – 238 с.
11. Емельянова Л.В. Система методов воспитания. Характеристика отдельных методов воспитания статья. Абакан: КАРАНДАШ, 2013. 145с.
12. Ефремова Г.И. Формирование преодолевающего поведения и социально-психологической зрелости молодежи в условиях кризиса/ Г.И. Ефремова. – М.: Проспект, 2009. – 304 с.
13. Зайцев В. А. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе. Методическое пособие. Волгоград, 2009. – 86 с.
14. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности / Г.Е.Залесский. – М.: Мысль, 2006. – 278 с.
15. Замостьянов А. Патриотическое воспитание - подступы и попытки / А. Замостьянов // Народное образование. - 2008. - №8. - С.3-6.
16. Заставенко В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2005. – 177 с.
17. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2010. 200 с.
18. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание подростков средствами краеведения: Методическое пособие. М., Айрис-пресс,2005. 64 с.
19. Кон, И.С. Какими они себя видят? Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. – М.: Педагогика, 2008. – 256 с.
20. Котруца Л.Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы// Вестник Адыгейского государственного университета. 2007. № 3. С.21-22.
21. Крутецкий В.А., Лухин В.С. Психология подростков / В.А.Крутецкий, В.С.Лухин. – М.: Владос, 2005. – 267 с.

22. Кузьмин А.В. Воспитание патриота, как педагогическая проблема// Помощник педагога: сетевой журнал. 2013 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.rusnauka.com/31\\_ONBG\\_2011/Pedagogica/6\\_96767.doc.htm](http://www.rusnauka.com/31_ONBG_2011/Pedagogica/6_96767.doc.htm).
23. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
24. Кулевина П.О. Формы организации социального воспитания подростков в учреждениях дополнительного образования. Череповец: 2009.
25. Куприянов В.Б. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций// Образовательный портал. [Электронный ресурс]. 2000. URL: <http://www.ucheba.com/mets/kuprijanov5.htm>.
26. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей// Журнал «Образование и наука». 2006. №2. С.48-55.
27. Курбанова Е.Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков// Молодой ученый. 2015. №6.4. С. 91-95.
28. Лебедева, О. В. Патриотическое воспитание - верноподданническое или гражданское / О. В. Лебедева // Педагогика. –2003. –№ 9. –С. 77-83.
29. Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А. А. Леонтьев // Начальная школа (плюс и минус). –2002. –№ 4. –С. 4-6.
30. Лихачева Б.Т. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. учебн. Заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т.Лихачев. – М.: Прометей, 2009. – 528 с.
31. Луговинов В.И. Военно-патриотическое воспитание молодёжи / В.И. Луговинов. // под общ. ред. С.В. Смульского. - М.: Изд-во РАГС, 2011. - 172с.
32. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. В. Мазыкина // Воспитание школьников. - 2002. - № 6. - С. 6-11.

33. Мазыкина Н. В., Монахов, А. Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. - М.: Изд-во ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 67 с.
34. Мудрик А.В. Время поисков и решений. Книга для учащихся / А.В.Мудрик. – М.: Гардарики, 2008. – 364 с.
35. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В.Мудрик. – М.: Академия, 2009. – 319 с.
36. Мухина В.С. Возрастная психология/ В.С Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. - 608 с.
37. Немов Р.С. Психология. Т. 2 / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2008. – 608 с.
38. Овчинников, О. А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды // Молодой ученый. — 2014. — №15. —294 с.
39. Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся : методический сборник. Салехард: 2012. 112с.
40. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. – 2012. – №10. - С. 3 – 7.
41. Патриот – молодежный военно-спортивный центр [Электронный ресурс]. - <http://патриот24.рф>.
42. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковской. –М.: Гардарики, 2006. –475 с.
43. Петрова Т.Г. Тема патриотизма в процессе поддержания бренда России// Международный студенческий научный вестник. 2015. №4. С. 263-265.
44. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И.Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С. 53 - 57.
45. Райхлина, Е. Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. – №9. – С. 26 – 28.

46. Реан А. Психология подростка. Полное руководство. СПб: Прайм-Еврознак, 2009. 432с.
47. Титова Е.В., Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.
48. Черкасова Е.В. Патриотизм и гражданственность в понимании современных подростков//Педагогическое образование в России. — 2012. — №5. [Электронный ресурс]. Адрес: <http://cyberleninka.ru>.
49. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно - содержательные характеристики процесса развития личности /Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 1999. – 242 с.
50. Шаповаленко И.В. Психология и возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349с.
51. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С. 34 - 36.

## Приложения

### Анкета 1

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

**1. Считаете ли вы себя патриотом?**

1. Да;      2. Нет;      3. Частично;      4. Не знаю.

**2. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?**

1. Школа;  
2. Родители;  
3. Окружающие люди, друзья;  
4. СМИ;  
5. Другое \_\_\_\_\_.

**3. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?**

---

**4. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?**

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;  
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;  
3. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;  
4. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;  
5. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;  
6. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;  
7. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

**5. Кого из известных людей вы считаете патриотами?**

---

**6. Какие из перечисленных ниже дней ты считаешь праздничными лично для тебя?**

1. День Победы;  
2. День Защитника Отечества;  
3. День Независимости;  
4. День Конституции.

**7. Как вы считаете, необходимо ли служить в армии? Выберите одно утверждение.**

1. Все юноши должны исполнить этот долг;  
2. Службу в армии можно заменить альтернативной службой;  
3. Лучше избежать этого любым способом .

**8. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:**

**(Да Нет Затрудняюсь ответить)**

1. Вы бы хотели родиться не в России, а в другой стране? \_\_\_\_\_  
2. Вы бы хотели переехать в другой регион России? \_\_\_\_\_  
3. Вы бы хотели уехать из России в другую страну на постоянное место жительства? \_\_\_\_\_

**9. Как вы считаете, есть ли будущее у России?**

---

Диаграмма 1

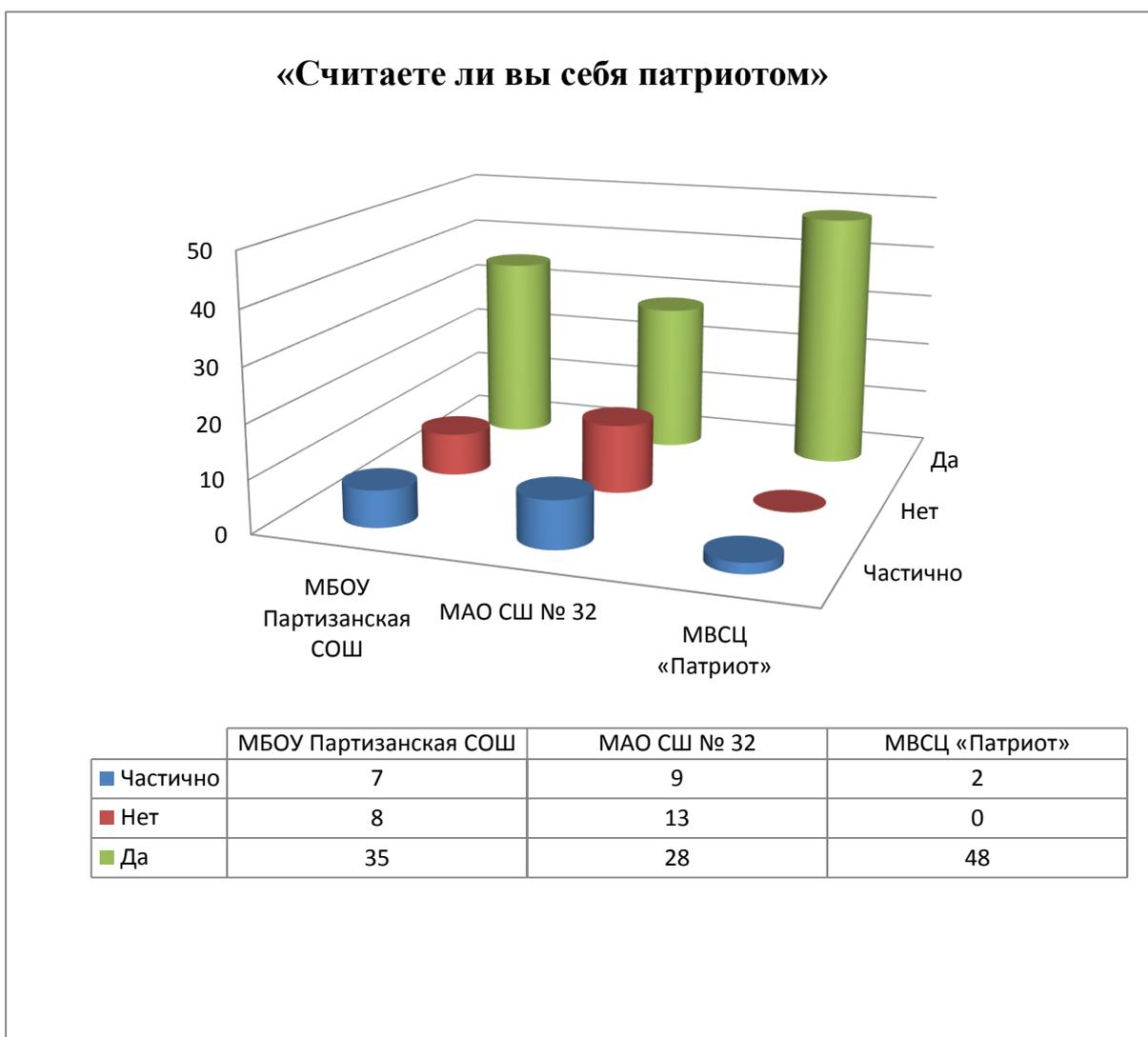
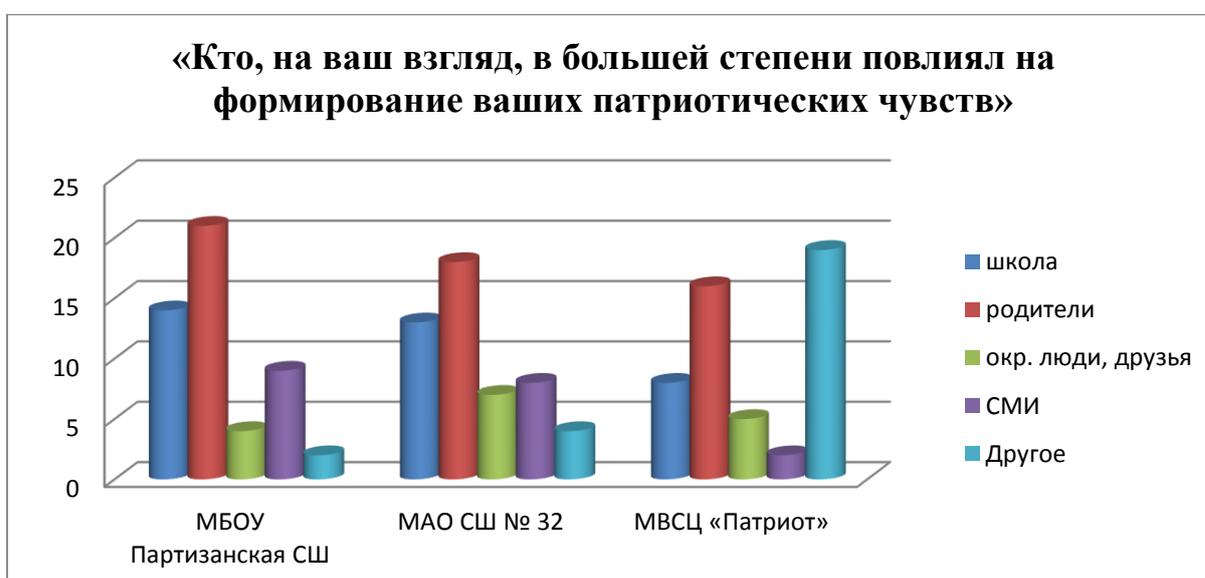


Диаграмма 2



**Таблица 1**

«По каким признакам или высказываниям, вы определяете для себя понятие патриотизм»

Признаки или высказывания	Сельская школа	Школа № 32	Центр
национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации...	41	39	45
непримиримость к представителям других наций и народов	0	0	0
служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;	35	29	38
любовь к родному дому, городу, стране....	46	42	43
стремление трудиться для процветания Родины...	16	23	19
не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;	4	8	0
патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка	2	1	0

**Диаграмма 3**

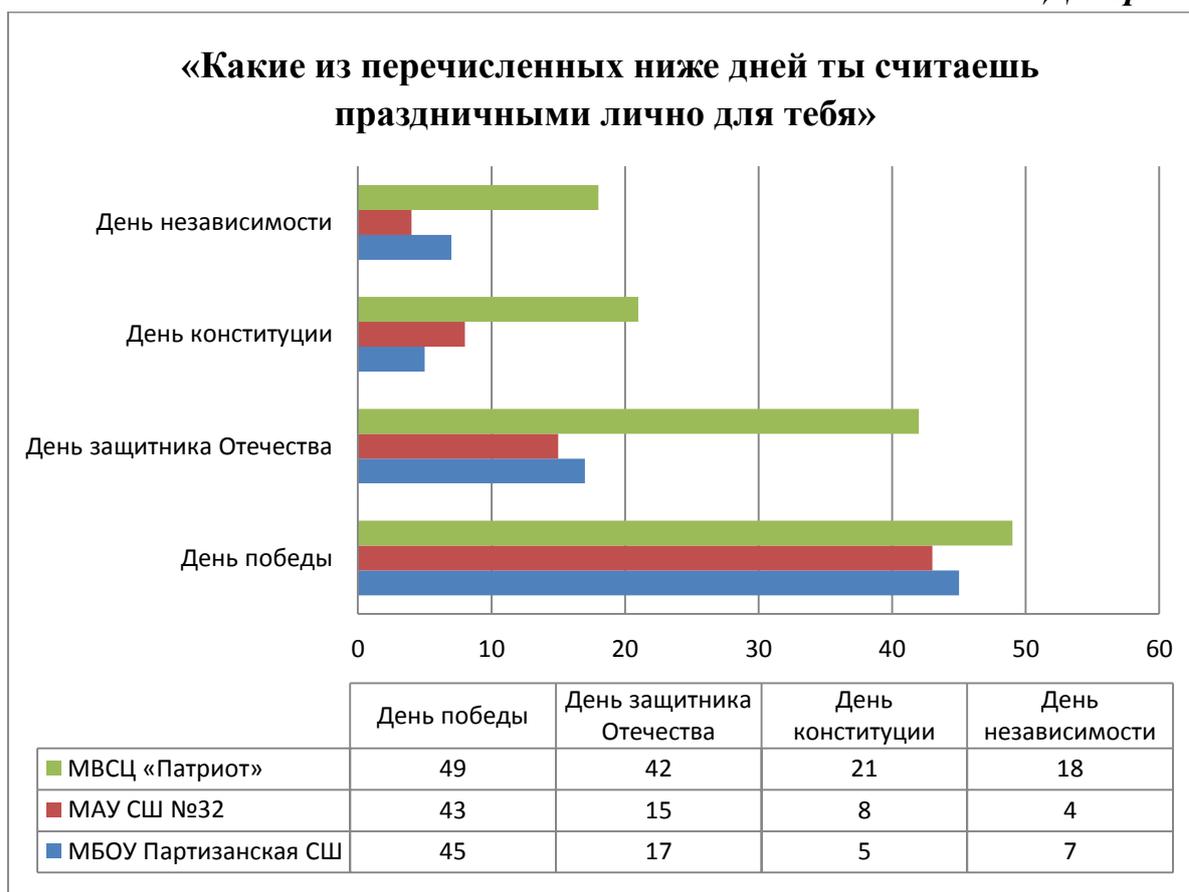


Диаграмма 4

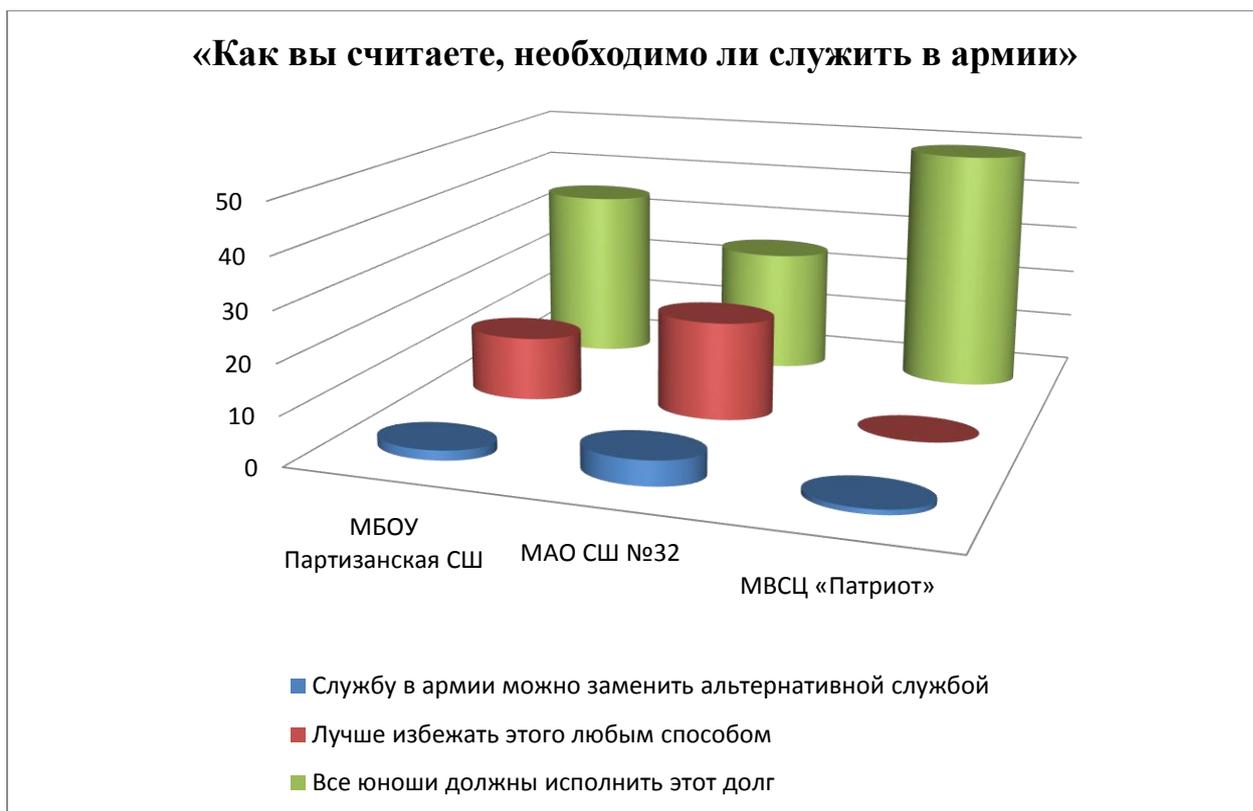
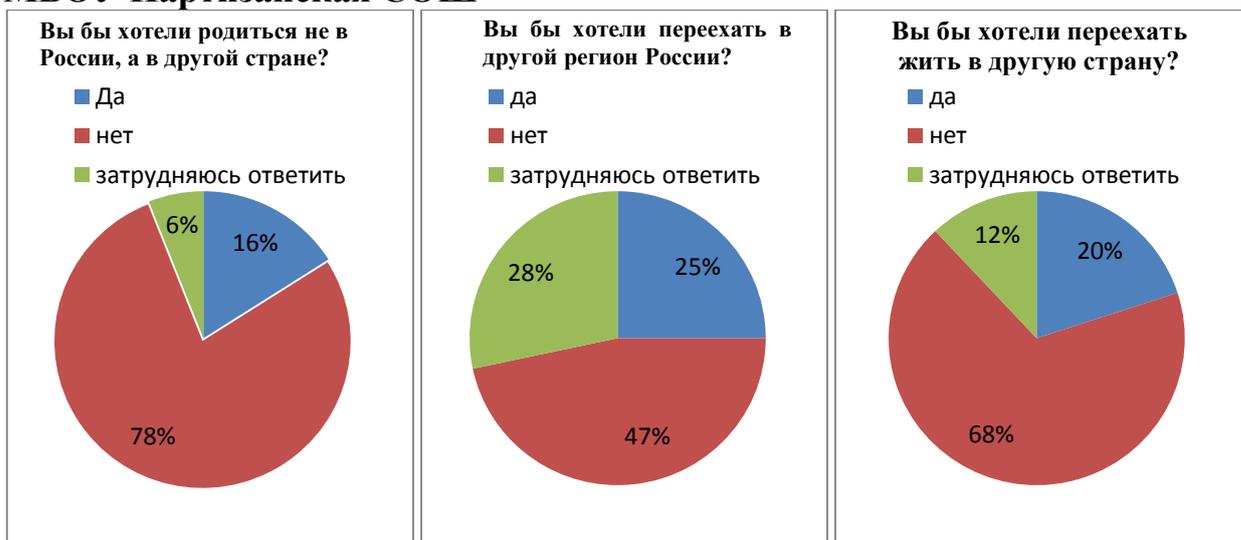


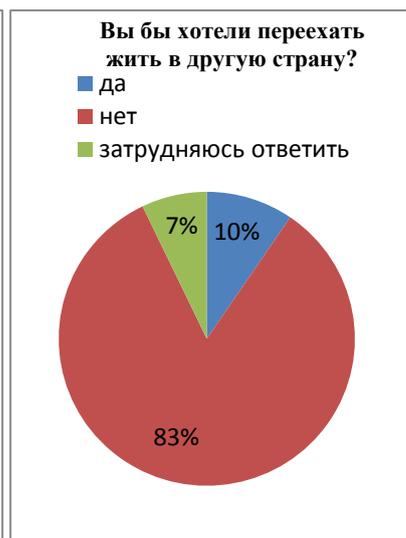
Диаграмма 5

7 пункт анкеты

**МБОУ Партизанская СОШ**



## МАО СШ №32



## МВСЦ «Патриот»

