

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Кунгурцев Александр Николаевич

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКИХ
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Направление подготовки 39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель

д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

Дата защиты

Обучающийся Кунгурцев А.Н

Оценка

Красноярск 2018

Содержание:

Введение

Глава 1: Трудовое обучение подростков с ОВЗ как психолого-педагогическая проблема.

1.1 Психологические особенности развития старших подростков с умственной отсталостью.

1.2 Особенности организации трудовой деятельности подростков с умственной отсталостью.

Глава 2: Организация трудовой деятельности сельских старших подростков с умственной отсталостью

2.1 Изучение личностных особенностей старших подростков с умственной отсталостью.

2.2 Изучение и развитие общетрудовых умений у сельских старших подростков в трудовой деятельности проектного плана.

Список используемой литературы.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В обществе нашей страны дети с ОВЗ в интеллектуальной сфере встречаются не редко. По данным статистики в России за последние годы увеличилось число детей с умственной отсталостью, и продолжает возрастать. По данным исследований, это связано с возрастанием неблагополучных семей в обществе, ведением нездорового образа жизни, безнадзорностью детей.

В настоящее время возросла значимость обращения к исследованиям в сфере воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Наше социальное общество находится в затруднительном положении, так как прогресс постоянно развивается, меняется само общество, меняются ценности, человек постоянно сталкивается с кризисными ситуациями, которых не было ранее. Это требует выявления новых подходов и мер, рассмотрения проблемы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью более широко и приближенно к тому времени, в котором мы живем.

Российское правительство защищает права ребенка с ОВЗ и разрабатывает новые меры "встраивания" таких людей в жизнь общества. Но к большому сожалению, в нашем современном обществе уделяется очень малое внимание обучению умственно отсталых детей трудовой деятельности и формированию у них трудовых навыков. Это отображается и в школьном обучении детей, когда уроки труда заменены на уроки технологии и проектная деятельность направлена более на обучение составления правильной отчетности, а не на реализацию самого проекта. Конечно дети нормы должны идти в ногу с прогрессом, но детей с умственной отсталостью необходимо обучать простым основам трудовой деятельности и трудовым навыкам, которые пригодятся им в дальнейшей жизни и трудоустройстве на работу, в соответствии с их особенностями, помогая тем самым им приспособиться к их ограниченным особенностям и вести достойный образ

жизни , быть индивидуальными, такими, какие они есть, а не стараться сделать их такими, как все, как дети нормы в частности.

Также самим обществом сформировано негативное отношение к труду и уделяется большое внимание интеллектуальным навыкам и профессиям, тем самым при взрослении дети лишаются всякой ответственности за свою жизнедеятельность потому, что трудиться они не умеют, а ум еще недостаточно созрел. Отдав все права ребенку и лишив взрослых людей обучать и воспитывать детей труду и трудолюбию, закон позволяет детям идти на поводу своих желаний и нежеланий и тем самым в итоге мы получаем общество не способное трудиться и постоянно нуждающееся в опеке и помощи государства.

Большую роль в судьбе умственно отсталых школьников играет труд. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский, В.А. Шинкаренко и др.).

Для семьи ребенок с умственной отсталостью - это уже большой стресс. Семья сталкивается с большими трудностями в воспитании и обучении ребенка. Еще большие трудности возникают в следующих вопросах: Как ребенок сможет реализовать себя в обществе? Сможет ли он обеспечивать себя самостоятельно? Как можно помочь ребенку с умственной отсталостью переступить порог учебного заведения в самостоятельную жизнь? Какие меры нужно применять, чтобы этот процесс был благополучным?

На основании этих вопросов определена **проблема исследования**: как учитывать личностные характеристики и общетрудовые умения при организации трудовой деятельности подростков с умственной отсталостью. **Тема исследования**: "Организация трудовой деятельности старших подростков с умственной отсталостью в условиях села».

Цель исследования: характеристика личностных особенностей и общетрудовых умений подростков с умственной отсталостью и их учет при организации трудовой деятельности

Объект исследования: развитие и общетрудовая подготовленность подростков с умственной отсталостью.

Предмет исследования: личностные особенности и общетрудовые умения подростков с умственной отсталостью при организации трудовой деятельности

В соответствии с поставленной целью, выбранной темой и проблемой исследования определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать результаты психолого-педагогических исследований по проблеме развития детей с умственной отсталостью
2. Изучить личностные особенности старших подростков с умственной отсталостью.
3. Выявить особенности сформированности трудовых умений у старших подростков с умственной отсталостью.
4. Организовать трудовую деятельность с учетом личностных и общетрудовых умений старших подростков

Гипотеза исследования: организация трудовой деятельности старших подростков с умственной отсталостью предполагает изучение их личностных характеристик, а также особенностей сформированности трудовых умений.

При проведении исследования были использованы следующие **методы:**

- На теоретическом уровне: изучение литературы, сравнительно-сопоставительный анализ, синтез теоретических данных.
- На эмпирическом уровне: наблюдение за подростками с умственной отсталостью, беседа с умственно отсталыми подростками, психолого-педагогический эксперимент.

Глава 1: ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.

1.1 Психологические особенности развития старших подростков с умственной отсталостью.

Основная задача данного параграфа связана с рассмотрением сущности и структуры ключевых понятий исследования. В этой связи нами рассматриваются психологические особенности умственно отсталых подростков. Следовательно, необходимо раскрыть понятия "умственная отсталость", дать краткую характеристику ребенку с умственной отсталостью и рассмотреть психологические особенности таких детей.

Умственная отсталость — это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Исследования ученых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Именно эти признаки (стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение) должны в первую очередь учитываться при диагностике умственной отсталости.

Исаев Д.Н. дает следующее определение умственной отсталости: «Умственная отсталость» — термин, который в настоящее время рекомендован международной классификацией. Его фактическое значение

более объемно, и естественнее было бы использовать термин «психическое недоразвитие», поскольку он точнее отражает суть явления, поскольку в процессе развития отстает не только интеллект, но и другие сферы психики. В понятие «олигофрения» вкладывается более узкий смысл — формирование в процессе развития у ребенка дефекта, ограниченного интеллектуальной сферой. В связи с современными представлениями этот термин употребляется реже.

Психическое недоразвитие (умственная отсталость) — совокупность этиологически различных наследственных, врожденных или рано приобретенных стойких непрогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации главным образом из-за преобладающего интеллектуального дефекта.

Но несмотря на необратимость и стойкость дефекта умственной отсталости, некоторые ученые исследователи предполагали, что состояние дефекта может подвергаться коррекции и выявляли клинические улучшения в состоянии лиц с умственной отсталостью. Так Психиатры самого недалекого прошлого: Е. Краепелин (1915), W. Strohmayer (1926), W. Weygandt (1936), М. О. Гуревич (1932), О. Витке, (1948), R. Neustadt (1928) рассматривали психическое недоразвитие умственно отсталых лиц как стойкий дефект. Е. Doll (1947), диагностируя умственную отсталость, немалую роль отводит факторам неизменности и инкурабельности психического состояния. Многие последующие авторы придерживаются этой же точки зрения. Так, S. Porteus (1941) считает, что колебание интеллектуального уровня несовместимо с диагнозом умственной отсталости. W. Bassek (1942) на основании своего психологического исследования пришел к выводу, что позитивные сдвиги в случаях психического недоразвития невозможны. Такой взгляд на умственную отсталость ограничивал активность врачей, лишал их надежды на возможность изменения состояния больных. Утверждения о неизменном

характере психического дефекта ставили умственную отсталость в особое, отдельное от психических заболеваний положение.

Основываясь на результатах своих работ, И. П. Мержеевский(1880), как и И. М. Балинский (1859), пришел к выводу, что и при состояниях «идиотизма» возможны случаи улучшения, обусловленные компенсаторными механизмами. По его мнению, эта динамика находится в зависимости от превращения нейробластов в нервные клетки. В. П. Сербский (1912) думал, что врожденное слабоумие не является только последствием каких бы то ни было заболеваний и что его не следует противопоставлять душевным расстройствам.Л. С. Выготский (1934) не только признавал у детей с умственной отсталостью возможность изменений психики, но и считал, что движущей силой, определяющей развитие ребенка, являются актуальный уровень активности и зона их ближайшего развития. Таким образом, по его мнению, можно учитывать те психические процессы, которые находятся в состоянии становления.Д. И. Азбукин (1936) также считал, что при олигофрении возможны динамические сдвиги. В согласии с этим взглядом Н. И. Озерецкий (1938) объяснял, что благодаря пластичности детского мозга имеются большие возможности компенсации дефекта и даже значительная умственная отсталость со временем более или менее выравнивается. С. Я. Рабинович (1940), развивая эту мысль, полагала, что при прогнозе умственной отсталости следует учитывать бурный процесс роста, который может одержать верх над патогенными факторами. Еще одним доказательством того, что даже глубокие степени умственной отсталости надо понимать как динамические состояния, стали исследования их высшей нервной деятельности, проведенные Г. И. Казьминым и В. К. Федоровым (1951).Т. Ramer (1946), проследив судьбу 626 умственно отсталых субъектов, показал сравнительно удовлетворительное их развитие и неплохое социальное приспособление.N. O'Connor и J. Tizard (1956) на основании психометрических данных обнаружили, что у 80% лиц,

определявшихся как умственно отсталые, в дальнейшем отмечается значительное клиническое улучшение.

На положительную динамику умственной отсталости оказывает влияние относительная сохранность аффективной сферы, преобладание положительных эмоций, отсутствие агрессивности, грубой сексуальности и других расторможенных влечений. Преобладание в характере таких черт личности, как общительность, добродушие, благожелательность, доверчивость, положительное отношение к коллективу и к труду, т. е. отсутствие грубых изменений личности, также благоприятствуют эволютивному развитию (Гильяшова И. Н., 1967; Лезненко В. Н., 1967; Эсселевич С. А., 1963; Hammar и Bernard, 1966; Vigier L., 1966).

Л. В. Занков с сотр. (1951) предположили, что развитие личности умственно отсталого может осуществляться в процессе его деятельности, овладения знаниями и навыками. И тем продуктивнее это развитие будет, чем совершеннее организация и методика коррекционно-воспитательной работы. А. Г. Асафова (1963) подтвердила, что социальное приспособление детей-олигофренов, закончивших вспомогательную школу, зависит не только от степени интеллектуального недоразвития, но и от структуры их психического дефекта. К аналогичному выводу приходят исследователи, изучавшие взрослых с умственной отсталостью в процессе их приспособления к трудовой деятельности (Гридюшко А. И. с сотр., 1967; Мелехов Д. Е., 1967; Розова М. С., 1965; Сойбельман И. Х., 1967; Сухотина Н. К., 1978 и др.).

У детей с умственной отсталостью в динамике изучались не только познавательная сфера в целом, но и язык, и социальные умения, и моральное развитие. Наряду с главными этапами развития выявлены процессы, лежащие в их основе. Установлена особенность последовательности формирования личности, путей, по которым уровни в определенных областях психики

соотносятся с уровнями в других областях, и точек, в которых скорость развития изменяется.

По определению ВОЗ умственная отсталость - задержанное или неполное развитие психики, которое характеризуется, в первую очередь, нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности (когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей).¹

После того, как определение умственной отсталости было нами раскрыто, появляется необходимость дать краткую характеристику ребенку с умственной отсталостью и рассмотреть психологические особенности детей с умственной отсталостью. В данном исследовании слова "ребенок" и "подросток" будут использоваться как синонимы, потому что подростки, которых мы исследовали имели возраст от 12 до 17 лет и по нормам и стандартам нашей страны является еще детьми.

Краткая характеристика детей с умственной отсталостью: Структура психических нарушений умственной отсталости складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых. Психологи (А. Д. Виноградова, Н. Л. Коломенский, Ж. И. Намазбаева и др.) указывают, что, в отличие от сверстников с нормальным интеллектом, умственно отсталых характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. И эти особенности, в свою очередь, обуславливают известную инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых умственно отсталых детей обнаруживается

¹ Александровский Ю.А. Краткий психиатрический словарь. М.: РЛС-2009, 2008. — 128 с

замкнутость и неконтактность. Все это накладывает своеобразный отпечаток на структуру их личности. Направленность личности умственно отсталых детей включает мотивы, потребности и интересы. Следует отметить, что из-за недоразвития интеллекта их потребности бедны и слабо регулируются сознанием. Недоразвитие высших культурных потребностей обуславливает своеобразие интересов и мотивационной сферы. Одной из личностных структур является характер. Вследствие слабости деятельности коры головного мозга, недоразвития эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений характер умственно отсталых так же отличается своеобразием. Стоит отметить, что недоразвитие характера при умственной отсталости довольно частое, но не обязательное вторичное отклонение. В силу органического поражения мозга умственно отсталым недоступен высокий уровень обобщений. Им свойственна склонность к стереотипным действиям. У умственно отсталых детей недоразвита любознательность, нет потребности в приобретении знаний. С опозданием и с трудом формируются высшие духовные интересы. Особенности формирования мировоззрения у данных детей обусловлены свойственными им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей. В результате они сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали. И лишь подростковому возрасту формируются нормы морали.

Общими чертами для всех детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта является также грубые нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций. Так же Исследования А. Р. Лурия, В. И. Лубовского, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др. показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения и нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической

основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Психические особенности детей с умственной отсталостью: Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. На это указывают исследования психологов (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф). Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Все отмеченные недостатки

восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.), все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить

сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Так же отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти — запоминание, сохранение и воспроизведение — у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Как отмечают Л. В. Занков и В. Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение — процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение

умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита. Стоит отметить и указать на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения. У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений.

Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых. Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и др.), у умственно отсталых страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У детей с умственной отсталостью более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона (И. Л. Баскакова). Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Следует отметить, что умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния — эйфория, дисфория, апатия). Необходимо учитывать и состояние волевой сферы. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость — отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Узкий круг потребностей и интересов, ограниченность прошлого опыта и познавательных возможностей - всё это приводит к тому, что умственно-отсталый ребёнок при выполнении относительно сложной для него деятельности руководствуется крайне ограниченными задачами, не включёнными в более общие. То есть, при встрече с препятствиями и трудностями в процессе деятельности умственно отсталые дети обнаруживают тенденцию отклоняться в сторону от поставленной задачи, а это свидетельствует о том, что они руководствуются ближайшими мотивами деятельности. Отдельные свои действия они не только не включают в далекие перспективные задачи, а отрывают их даже от содержащихся в поставленной задаче требований. К выполнению действий их побуждают мотивы, связанные с данной конкретной ситуацией.

Рассмотрев краткую характеристику и психологические особенности детей с умственной отсталостью, учитывая их психологические особенности и необратимость изменения, мы считаем необходимым условием в обучении ребенка с умственной отсталостью это научить его приспосабливаться к своим ограниченным возможностям. Необходимы поиски конструктивных решений по восполнению ограниченных возможностей ребенка. Так же в школах образовательный процесс в большинстве случаев построен на запоминании и воспроизведении информации, абстрактном мышлении и постоянной тренировки интеллектуальных особенностей ребенка. Поэтому ребенку с умственной отсталостью трудно приспособиться и усвоить подаваемый ему материал. Конечно, программа отличается облегченностью от программы детей нормы, но она не подстраивается под особенности и ограниченность возможностей умственно отсталых детей. Из исследования особенностей детей с умственной отсталостью ясно видно, что для их будущей жизни не обходимо постигнуть не только упрощенный вариант школьной программы, но полностью ее пересмотреть, так же и подачу материала и время уроков и организацию их деятельности. Урок должен быть построен интерактивно, ребенок должен принимать главное участие,

для лучшего усвоения тем. Информация должна подаваться через все анализаторы: слуховые, наглядные, тактильные. Необходимо расширять мотивы детей и объяснять соответствие того, как и где пройденные темы ребенок может встретить и применить в своей жизненной практике. Осознавая слабость нервной системы нужно стараться не перегружать ее, а распределять время занятия не только на тренировку умственных способностей, но и на работу руками в труде. Так же ребенку с умственной отсталостью просто не под силу быть внимательным и сдерживать внимание все время урока - 45 минут, и тут возникает необходимость сокращения времени урока, что бы нервная система не перестраивалась в переутомляемость на первом же уроке. Можно делать короткие уроки и переключаться каждый короткий урок от интеллектуальных занятий к труду, чтобы ребенок не уставал и не переутомлялся. Мы считаем необходимо большее рассмотрение организации учебной деятельности умственно отсталых детей и поиска новых мер и подходов в этой сфере так, чтобы программа была подстроена под ребенка с умственной отсталостью, учитывая его ограниченные возможности и психологические особенности, а не ребенок должен подстраиваться под программы и тогда это приведет к большей успешности на пути к полноценному развитию ребенка с умственной отсталостью.

1.2 Особенности организации трудовой деятельности подростков с умственной отсталостью.

Основная задача данного параграфа связана с определением сущности и структуры ключевых понятий исследования. В этой связи нами рассматриваются особенности организации трудовой деятельности подростков с умственной отсталостью. Следовательно, необходимо раскрыть смежные с данным термином понятия "труд", "трудовая деятельность", "трудовые умения", "навыки".

В толковой словаре Т.Ф Ефремовой дается следующее определение труда: Труд -это целесообразная деятельность человека, работа, требующая умственного или физического напряжения, затраты физической или умственной энергии.В толковом словаре Д.Н.Ушакова навыки рассматриваются как умение, созданное привычкой.Трудовые умения– это способность человека применять имеющиеся знания в практической деятельности; совокупность трудовых действий, которые может сознательно произвести работающий, применяя наиболее целесообразные способы (навыки) его осуществления. Умения – это знания в действии.

Виды умений и навыков: познавательные;общетрудовые. Существенной стороной общетрудовых умений П.Р. Атутов и В. А. Поляков выделяют то, что учащиеся овладевают ими в процессе учебного и общественно полезного, производительного труда. Конструктивно-технические (постановка и осознание цели предстоящей работы); организационно-технические (подбор орудий труда, изыскание необходимых материалов, определение технологических способов их обработки, планирование работы, организационных средств производства в соответствии с поставленной целью труда); контрольные (текущий и завершающий контроль выполнения запланированных операций).

Под трудовой деятельностью понимается осмысленная работа человека для достижения сознательно поставленной цели. Она всегда осуществляется по определенному заданию с целью получения продукта для удовлетворения личных и общественных потребностей.

Мы считаем необходимым, дать краткую характеристику деятельности ребенка с умственной отсталостью. Большое количество ученых, занимающихся проблемой трудового обучения (Г.М.Дульнев, 1968; С.Л.Мирский, 1978; Б.И.Пинский, 1980; Е.Н.Ковалева, 1986; Г.В.Васенков, 1997), сделали вывод, что наиболее типичной, характерной особенностью для большинства умственно отсталых подростков является низкий уровень самостоятельности в преодолении специфических затруднений, возникающих при выполнении практических работ. Большая часть учеников нуждаются в помощи. Некоторые обращаются за помощью к учителю по своей инициативе, а часть учеников прекращают работу, пребывают в пассивном ожидании, и лишь немногие ученики могут продолжать работу, не замечая явного брака в своем изделии. Почти все затруднения у учащихся возникают тогда, когда они сталкиваются с какими-либо умственными задачами, для решения которых необходимо произвести некоторые мыслительные операции, проявить умения интеллектуального порядка. Всем видам деятельности умственно отсталых присущи следующие недостатки:

1. Отмечается несформированность навыков учебной деятельности

- 2.Нарушение целенаправленности, которое во многом объясняется плохой ориентировкой в условии задачи, неумением преодолевать встречающиеся трудности, непониманием значимости результатов деятельности. Целенаправленность деятельности — результат общего психического развития, в процессе которого она формируется. Следует отметить, что у нормально развивающегося ребенка целенаправленные способы деятельности формируются не только в условиях специального воспитания и обучения, но и в других условиях жизнедеятельности,

ставящих его перед необходимостью добиваться определенных целей и изыскивать для этого нужные средства и способы действия. Иначе обстоит дело у детей с умственной отсталостью. Без специальной коррекционно-воспитательной работы, направленной на преодоление недостатков психического развития умственно отсталого ребенка, у него не формируются необходимые способы целенаправленной деятельности.

3. Трудность переноса прошлого опыта в новые условия. Своеобразие деятельности сказывается на характере переноса прошлого опыта умственно отсталыми школьниками. В ряде случаев прошлый опыт используется ими в соответствии не с поставленной задачей, а с другой, сходной, но упрощенной.

4. Узость мотивации, возникающая вследствие низкого уровня осознания мотивов и целей деятельности; неустойчивость, скудность, ситуативность, одномоментность мотивов, а также неумение планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты.

5. Недостаточное понимание словесной инструкции, низкая произвольность внимания, неспособность осознать содержание всей инструкции в целом и др.

6. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей. При отсутствии направляющего воздействия со стороны взрослых умственно отсталые дети относятся к получаемым результатам недостаточно критически. Они не соотносят их с требованиями задачи и не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов.

В данном исследовании, мы хотели бы отметить особенности мотивации деятельности детей с умственной отсталостью. Большое влияние на трудовую деятельность умственно отсталых подростков оказывают мотивы, которыми они руководствуются в своей работе. Одна из важных

особенностей умственно отсталых детей — руководство в своих действиях близкими мотивами, обычно связанными с данной конкретной ситуацией и не побуждающими их к достижению далеких целей. Поэтому в ходе деятельности мотивы смещаются с конечной цели на сами действия. Смещение мотивов в процессе деятельности приводит к неадекватным действиям. Проявляя с самого начала неправильное отношение к поставленной задаче и не пытаясь лучше понять и осмыслить ее, умственно отсталый ребенок выполняет ее затем безотносительно к конечной цели. Отсутствие потребности в том, чтобы продуманно приступить к выполнению тех или иных действий, заменить их другими, если они оказываются неудачными для достижения представляемой цели, говорит о том, что учащиеся руководствуются близкими мотивами. Это свидетельствует и о том, что к деятельности учащихся побуждают мотивы, связанные не со стремлением достичь реально значимых результатов, а с необходимостью выполнения предложенной задачи, к которой они не проявляют внутреннего интереса и готовности. У подростков с умственной отсталостью нарушение мотивации выражается в том, что, будучи поставлены перед необходимостью выполнять трудную и сложную задачу, они начинают руководствоваться не ее условиями, а стремлением в той или иной степени решить ее, так как этого требует учитель. Правильно не осознавая предложенную учителем задачу и не обнаруживая необходимой готовности для этого, они выполняют ее постольку, поскольку вынуждены так или иначе это сделать. При таком выполнении задачи учащиеся относятся к ней формально и производят те или иные действия под влиянием случайных ассоциаций и побуждений. Мотивы деятельности детей с умственной отсталостью при выполнении задачи, которую они не в состоянии полностью осознать, смещаются и подменяются другими мотивами, определяемыми ситуацией. Мотивы учебной деятельности детей с умственной отсталостью часто носят необобщенный, неперспективный характер. При отсутствии соответствующего направляющего воздействия со стороны учителя учащиеся

не стремятся овладеть необходимыми знаниями, навыками и умениями для того, чтобы по окончании школы устроиться на работу и успешно трудиться. В процессе учения умственно отсталый школьник часто руководствуется узкими, ограниченными, ситуативными мотивами: избежать наказания, получить хорошую отметку и т. д. Эти мотивы сами по себе нужны и полезны, и их нужно поощрять. Однако наряду с ними необходимо специальными коррекционными приемами расширить мотивационную сферу учащихся. Особенно важно воспитывать у детей широкие мотивы, связанные с их будущей жизнью и деятельностью по окончании школы.

Трудовая подготовка для умственных детей даже более значима, чем для нормально развивающихся воспитанников. Это обусловлено особенностями умственно отсталых подростков, описанными выше. Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей. Он способствует формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие. Труд для умственно-отсталого ребёнка имеет большое значение: в процессе знакомства с назначениями, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирования последовательности операций развиваются восприятие, представления, различные формы мышления и мыслительные операции. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

В процессе усвоения общетрудовых умений и навыков дети с умственной отсталостью должны научиться контролировать и регулировать свои действия, планировать их выполнение, использовать ранее усвоенные знания и опыт в новых условиях деятельности, работать точно и аккуратно. Они научаются действовать целенаправленно и самостоятельно, раскрывают свои потенциальные возможности. По мере развития и частого применения общетрудовые умения и навыки становятся привычками, перерастающими в соответствующие качества личности. Так, привычка планировать свои действия при выполнении трудовых заданий способствует формированию целеустремленного, ответственного и обдуманного отношения к выполняемой деятельности. Это очень важно, так как у детей с умственной отсталостью имеется тенденция соскальзывать в сторону от поставленной цели, не подчинять ей отдельные, частные действия. Как уже отмечалось выше, развитие общетрудовых умений и навыков и выполнение на их основе трудовых действий, рабочих операций неразрывно связаны с процессами восприятия, памяти, мышления, воображения и другими познавательными процессами и, следовательно, способствуют интеллектуальному развитию этих процессов.

Так же особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированности, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе.

Ребенок с нарушением интеллекта, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. В результате формируются трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к

труду. При освоении трудовых умений и навыков происходит совершенствование личности учащихся. Трудовое воспитание должно способствовать формированию у детей потребности трудиться, чувства ответственности за выполняемую работу, положительного отношения к труду. Установлено, что у многих учащихся с интеллектуальной недостаточностью отношение к трудовому обучению формируется как положительное, но недостаточно осознанное, пассивное и малоустойчивое. Вместе с тем замечено, что устойчивость положительного отношения к труду во многом зависит от доступности трудового задания и его социальной направленности. У большинства умственно отсталых подростков положительное отношение к труду связано с привлекательностью самого процесса труда, с возможностью работать инструментами и т.д.

А.А.Корниенко выделяет 4 группы учащихся, характеризующихся определенным типом отношений к трудовой деятельности.

В 1-ю группу вошли ученики с индифферентным отношением к труду, обусловленным неопределенностью мотивов. При безразличном отношении к трудовой деятельности они постоянно нуждаются в ее стимуляции и активизации.

Учащиеся с непосредственным отношением к труду составляют 2-ю группу. Они не осознают социальной значимости трудовой деятельности. Их отношение к ней определяется прежде всего интересом к конкретным заданиям или отдельным процессам.

К 3-й группе отнесены подростки, отношение которых к труду характеризуется наличием элементов опосредованности. У них наблюдается постоянство и выборе предпочитаемых видов труда, частичное проявление социальной мотивации.

В 4-ю группу пошли учащиеся, относящиеся к трудовому обучению осознанно, как к профессиональной подготовке, что связано с социальными мотивами.

Установлено, что отношение учащихся к труду в процессе коррекционного обучения проходит определенные стадии развития. Сначала оно не носит осознанного характера, неустойчиво, внешне активно-положительное, непосредственное. Постепенно отношение приобретает элементы опосредованности, становится более устойчивым и осознанным. Вместе с тем не у всех умственно отсталых подростков формируется положительное отношение к труду. Есть учащиеся, отрицательное отношение к трудовой деятельности которых не удается изменить. Чаще всего это ученики, испытывающие большие сложности при выполнении трудовых заданий. Такие учащиеся оказываются неготовыми к самостоятельной трудовой деятельности и поэтому плохо адаптируются в трудовых коллективах.

Организация трудовой деятельности умственно отсталых подростков имеет ряд особенностей. Одна из них заключается в том, что основное время отводится практической деятельности и ее надо правильно организовать. Вторая — в том, что ученика необходимо подготовить к этой деятельности, вернее, обучить приемам работы. Третья особенность состоит в том, что у подростка должны быть достаточно развита моторика и сформированы организационные умения и навыки. Основными методами организации трудовой деятельности являются: методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы); методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы); методы передачи учебной информации посредством практических трудовых действий и тактильного кинестетического восприятия ее (практические методы). Каждый из перечисленных групп методов трудового обучения в основном используется комплексно.

Организация трудовой деятельности детей с умственной отсталостью предполагает выполнение конкретных изделий, имеет определенную структуру, цели и задачи. Методисты по ручному труду, известные ученые (И. П.Акименко, 1946; В.И.Антипов, 1971; Г.М.Дульнев, 1969; С.Л.Мирский, 1988; Н.П.Павлова, 1988; В. А. Шинкаренко, 1990) отмечали, что подходы к структуре урока могут быть разные, но всегда урок состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Так Н. П. Павлова предлагает три варианта структуры организации детей с умственной отсталостью и выделяет следующие этапы в каждом варианте.

Вариант А:

1. Организация коллектива.
2. Организация рабочего места.
3. Сообщение темы урока.
4. Сообщение познавательных сведений.
5. Ориентировка в задании.
6. Выполнение изделия по инструкции учителя.
7. Оценка качества выполнения изделия.
8. Подведение итогов.

Вариант Б

1. Организация коллектива.
2. Повторение познавательных сведений.
3. Сообщение темы урока.
4. Организация рабочего места.
5. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы.
6. Ориентировка в задании.
7. Выполнение задания с учетом поступающей информации.
8. Отчет о проделанной работе.
9. Оценка качества выполнения изделия.

10.Подведение итогов.

Вариант В

1. Организация детского коллектива.
2. Сообщение темы урока.
3. Организация рабочего места.
4. Ориентировка в задании.
5. Сообщение познавательных сведений. Лабораторная работа.
6. Предварительное пооперационное планирование выполнения изделия.
7. Изготовление изделий по намеченному плану.
8. Отчет о проделанной работе.
9. Оценка качества и анализ результатов работы.
- 10.Подведение итогов.

Однако Мозгова В.М., Яковлева И.М. и Еремина А.А. отметили, что в каждом из представленных Н. П. Павловой вариантов имеются некоторые упущения, в частности:нет этапа демонстрации образца изделия, а это очень важно для детей с нарушением интеллекта;нет этапа ознакомления учащихся с техникой безопасности на уроке, требованиями к пользованию инструментами, клеем, проволокой, иглой и т.д.И предложили свою схему организации трудовой деятельности с выделением следующих этапов:

1. Организация учащихся на учебно-познавательную деятельность.
2. Сообщение плана работы.
3. Сообщение познавательных сведений.
4. Демонстрация образца изделия.
5. Сообщение сведений о технике безопасности и охране труда.
6. Ориентировка в задании. Выбор приемов нужных действий.
7. Выполнение работы по инструкции, по пооперационной карте, по намеченному плану.

8. Отчет о проделанной работе.
9. Оценка качества выполнения изделия.
10. Подведение итогов.

Проблемой трудового обучения, как и воспитания, в разные периоды развития олигофренопедагогики занимались Д.И.Азбукин, А.Н.Граборов, Г.М.Дульнев, В.Ю.Карвялис, Е.А.Ковалева, В.В.Коркунов, С.Л.Мирский, У.М.Муртузулиева, Н.П.Павлова, Б. И. Пинский, Г. В. Васенков, А. М. Щербакова и другие. Все они отмечают, что знания, полученные учащимися при выполнении трудовой деятельности, повышают уровень их интеллектуального развития и являются базой формирования у них рабочих умений и навыков. Степень успешности обучения детей с умственной отсталостью зависит от: сложности знаний, умений и навыков, составляющих содержание специальности; от методов и приемов обучения; от индивидуальных качеств обучающегося, его психофизических особенностей.

При организации трудовой деятельности умственно отсталых подростков исходная точка начинается от того, что они уже умеют, от их умений и навыков, которые они уже приобрели. Так же необходимо ориентироваться на особенности трудовой деятельности этих детей; поставленные задачи в развитии их личности и методы обучения. Это одно из важнейших условий успешного обучения, воспитания и подготовки детей с умственной отсталостью к труду – знание особенностей их личности и ее проявления в процессе деятельности. Как известно, личность не только проявляется в деятельности, но и формируется в ней. Поэтому, для того чтобы оказать известное влияние на развитие личности в процессе воспитания, необходимо знать, какими особенностями характеризуется ее деятельность. Как правильно указывает А. Н. Леонтьев, «личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается. Исследования

процесса порождения и трансформаций личности человека в его деятельности, протекающей в конкретных социальных условиях, и является ключом к ее подлинно научному психологическому пониманию». Определяя современную советскую психологию как науку о деятельности личности, В. Н. Мясищев отмечал, что, «изучая деятельность, не должно забывать о ее носителе – о личности, о человеке, а изучая личность, нельзя забывать о том, что изучать ее можно только в деятельности.» В состав трудовой деятельности входит формирование системы рабочих движений, трудовых навыков со словесной основой их организации. Формирование этих движений имеет свои закономерности и теснейшим образом связано с формированием умственных действий в труде. Ведущим фактором в умственном развитии подростка при трудовом обучении будут те условия, которые обеспечивают формирование у подростка общей способности самостоятельно и целесообразно организовать свою трудовую деятельность. А это, очевидно, связано с тем, насколько трудовое обучение направлено на формирование у детей системы умственных действий в процессе труда. К числу умственных действий относятся ориентировка в задании и предварительное планирование хода выполнения задания, различные измерения, вычисления и разметки, ряд контрольных действий. Умственные действия, входящие в состав трудовой деятельности, проявляются в различных умениях, в частности в умениях: пользоваться различного рода инструкциями (устными, письменными, рисунками и чертежами, образцами и моделями изделий и т.п.); спланировать порядок рабочих операций; производить разметку, необходимые измерения; постоянно контролировать свою работу; устанавливать различные причинные зависимости в процессе изготовления изделия.

У детей с умственной отсталостью разрыв между развитием умственных действий и способностью применять их в процессе деятельности более выражен, чем у детей нормы. Характерная для умственно отсталых детей тугоподвижность мышления, недостаточное развитие процессов

анализа и синтеза, особенности актуализации прошлого опыта — все это создает большие трудности для них при использовании ранее усвоенных знаний, навыков и умений. Очень важно поэтому в процессе трудового обучения побольше тренировать детей с умственной отсталостью в выполнении умственных действий и превращении этих действий в приемы деятельности.

Важное условие развития общетрудовых умений и навыков подростков — включение в учебный процесс специальных упражнений в применении усвоенных знаний. Организация учебного процесса по принципу соединения усвоенных знаний с упражнениями их применения способствует развитию приемов самоконтроля и планирования, а также умению руководствоваться самоинструкцией или данной другой инструкцией [И. Г. Еременко]. В экспериментальных классах, где обучение происходило по указанному выше принципу, учащиеся достигали больших успехов в развитии умения правильно и рационально организовать свои действия, сделать необходимые обобщения при использовании ранее усвоенных знаний.

Как уже отмечалось выше, важнейшее условие развития у подростков с умственной отсталостью общетрудовых умений и навыков — помощь и направляющее воздействие учителя. Без помощи учителя они не умеют делать необходимые обобщения, привлекать нужные знания и навыки для выполнения поставленной задачи. Обращая внимание учащихся на определенные ориентиры, помогая им привлекать усвоенные ранее знания и навыки, учитель тем самым способствует развитию у них общетрудовых умений и навыков. В результате систематической помощи учителя, ориентирующего и направляющего действия учащихся, у них формируются обобщенные умения контролировать и корригировать свои действия, осуществлять их планомерно, адекватно переносить свой прошлый опыт и знания в новые условия, действовать точно и согласованно.

Рассматривая задачи воспитания, нужно отметить, что воспитывает не только сам труд, но и общественные отношения, в которых осуществляется трудовая деятельность учащихся. В этой связи важная задача - воспитания правильных взаимоотношений между учителями и учащимися, между самими учащимися, а также включение школьников в сферу влияния коллективов взрослых рабочих во время производственной практики. Так же, как показывает психологический анализ, отличительной особенностью формирования общетрудовых умений и навыков является то, что оно находится в неразрывной связи с формированием самостоятельности действий. Для того чтобы правильно организовать трудовую деятельность, осуществлять ее по плану, контролировать и регулировать ее выполнение, адекватно использовать ранее усвоенные знания, навыки и умения, точно и аккуратно осуществлять соответствующие операции, учащиеся должны обладать необходимым опытом самостоятельной работы. В процессе этой работы учащимся приходится применять различные знания, усвоенные ранее на уроках. Успешность действий определяется не только наличием соответствующих знаний и навыков, но и умением применять их на практике, а это зависит от степени развития определенных интеллектуальных умений. Интеллектуальные умения могут иметь различную степень обобщенности, от которой зависит умение применять их в нужный момент [Н. Л. Менчинская]. Как известно, процессы обобщения недостаточно развиты у детей с умственной отсталостью. Это сказывается на процессе формирования интеллектуальных умений и, следовательно, на развитии общетрудовых умений и навыков. Необходимо, однако, отметить, что при правильной организации учебного процесса создаются необходимые предпосылки для успешного формирования интеллектуальных умений. В частности, одно из таких важных условий — тренировка в выполнении умственных действий и постепенное превращение их в приемы деятельности. Впервые это было убедительно показано А. А. Смирновым при изучении психологии памяти.

Из вышесказанного следует, что ребенку, подростку с умственной отсталостью необходимо отработывание его трудовых навыков. И соотнесение их к своему жизненному опыту, т.е обязательное отработывание тех трудовых навыков и умений, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни. Для этого хорошо подходит проектная деятельность с реализацией каждого проекта, а не просто абстрактным отчетом. В проектной деятельности ребенок раз за разом реализует себя, оттачивает свои навыки и умения, учится сотрудничать и работать в коллективе, быть ответственным за свою работу, а главное, он будет видеть результат своих трудов. Это все то, что понадобится ему в его успешной адаптации и трудоустройстве на работу в будущем.

Глава 2: ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКИХ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

2.1 Изучение личностных особенностей старших подростков с умственной отсталостью.

Для организации трудовой деятельности нами было проведено предварительное изучение личностных особенностей пяти старших подростков, имеющих отклонения в умственном развитии. С целью диагностики личностного развития мы использовали анализ документации, наблюдение, беседу с подростками, их родителями, а также классными руководителями.

Подросток №1 (Андрей, 15 лет). Имеет частые пропуски уроков без уважительной причины. Утомляется после длительной нагрузки, стабилен в проявлении настроения, возбуждение и торможение уравновешены. Успеваемость неудовлетворительная. Любимые предметы – технология, увлекается спортом, в частности легкой атлетикой. Кружки дополнительного образования не посещает.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка

Направленность интересов

Безынициативен. Если участвует в каких-либо мероприятиях, то только по настоянию классного руководителя. В большинстве случаев халатно, нарушая сроки, выполняет порученную ему работу. Умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу только в том случае, если каждый его этап будет проконтролирован. В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей культуры, но усилий не прилагает. Содержит в ненадлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т. п.).

Отношение к людям

Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам. Почти всегда неправдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым. Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды. Как правило, с удовольствием общается с другими людьми, помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни. Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

Отношение к себе

Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах преувеличивая. Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться. Не прислушивается к справедливым замечаниям. Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соразмеряет свои силы и трудности порученного дела. Стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания, успеха. Почти всегда не контролирует свои слова и поступки, этим отталкивает собеседника.

Волевые качества личности

В редких случаях вступает в борьбу, даже если противник слабее его самого. Как правило, пытается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Не умеет справляться со своими эмоциями. Наблюдаются частые ситуации лжи, за которые Андрей не хочет нести ответственность. Такое происходит, как с учителями, так и со сверстниками и друзьями. Относится к себе несамокритично, правда, не всегда объективно оценивает свои способности и недостатки, но не старается работать над собой.

Положение ребенка в детском коллективе

Авторитетом практически среди всех одноклассников не пользуется. В классе Андрей общительный, не отрицает интересы коллектива, но сам

неохотно отзывается на просьбы товарищей, помогает в помощи избранным. Не всегда выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием. На роль лидера в классе не претендует, хотя мог бы им стать, приложив немного усилий.

Особенности психических процессов и эмоций

Почти всегда невнимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, не всегда исправляет их при проверке. При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался. Материал, требующий механического запоминания, дается с трудом. Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач, обычно собственных оригинальных решений не предлагает. Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко. Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни. Эмоционально неуравновешен. В ходе наблюдения выявляются такие черты характера, как конфликтность, несдержанность, лживость, избегание ответственности.

Подросток № 2 (Яна.К, 15 лет).

Частые пропуски уроков из – за хронического заболевания – остеомелит. Утомляется после длительной нагрузки, нестабильна в проявлении настроения, возбуждение и торможение неуравновешенны.

Успеваемость удовлетворительная. Любимые предметы – биология, технология. Яна является активным волонтером. Кружки спортивного направления девушка посещать не может, в силу своего заболевания, творческие занятия ей не дают проявить себя в полную силу, а технических кружков, которые ей были бы интересны, в образовательном учреждении нет.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Направленность интересов

Активно участвует во многих общественных делах, не считаясь с собственным временем. Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо, но выполнить работу хорошо получается редко. Только в некоторых случаях удовлетворительно и в срок выполняет порученную ей работу. Довольно часто выступает инициатором нового дела. Умеет почти правильно распределять и в срок выполнять свою работу только в том случае, если за каждый ее этап надо наблюдать. В большинстве случаев не заинтересована в получении новых знаний. Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ей вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т. п.).

Отношение к людям

Не склонна проявлять заботу о незнакомых людях. Пытается быть правдивой по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым. Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды. Как правило, с удовольствием общается с другими людьми, своего уровня интеллекта. Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощена собственными думами. Все ее поступки и слова свидетельствуют об избороочном уважении к другим людям.

Отношение к себе

Сама редко рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах. Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других редко, даже если сама не может справиться. Порой прислушивается к справедливым замечаниям. Иногда бывают случаи, когда ученица плохо соразмеряет свои силы и трудности порученного дела. Стремится в чем-то одном, особо ей интересующем, добиться признания, успеха. Не всегда тщательно контролирует свои слова и особенно поступки.

Волевые качества личности

В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее ее самой, без колебаний принимает ответственное решение. Как правило, стремится выполнить намеченное, пока не встретится с трудностями, не умеет справляться со своими эмоциями. Не видит недостатков в своей личности, и не всегда объективно оценивает свои способности и недостатки, не стремится работать над собой.

Положение ребенка в детском коллективе

Пользуется авторитетом среди некоторых одноклассников. Часто вступает в конфликтные ситуации среди сверстников. В классе Яна общительная, интересы коллектива ей не интересны, но она охотно отзывается на просьбы товарищей, помогает тем, к кому проявляет симпатию. Почти всегда выполняет общественные поручения охотно, с желанием. На роль лидера в классе претендует и конкуренции не потерпит.

Особенности психических процессов и эмоций

Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности и при этом эмоционально реагирует, но успокоившись с помощью учителя исправляет их при проверке. При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобралась. Материал, требующий механического запоминания, дается с трудом. Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач, обычно собственных оригинальных решений не предлагает. Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления. Оживлена, в меру активна в большинстве сферах школьной жизни. Эмоционально неуравновешенна. В результате изучения степени выраженности типов темперамента, у девочки ярче проявляются особенности холерика: неуравновешенная нервная система, жизнерадостность по настроению, оптимизм, увлеченность, общительность. В ходе наблюдения выявляются такие черты характера, как отзывчивость.

Подросток №3 (Рустам, 15)

Ребенок из неблагополучной семьи, живет с бабушкой, ТЖС, состоит на учете ПДН. Материально - бытовые условия : дом на земле 30 кв.м, отопление печное, для ребенка отделена своя комната площадью 9 кв.м. Спальное место имеется, рабочего места нет, санитарные условия нарушены, в доме грязно, вещи разбросаны. Что касается отношения к взрослым, то здесь наблюдаются значительные сложности в отношениях. Речь идет о сопротивляемости педагогическим воздействиям, о враждебности, об избирательности, о противоречивых реакциях по отношению к учителям и родителям. В отношениях с коллективом сверстников существуют конфликты. Уровень социально-ценного жизненного опыта: имеет широкий опыт общения с людьми с устойчивым проявлением отрицательных поступков, в основном с иждивенческим опытом участия в различных видах деятельности. Что касается личностных особенностей, то следует отметить требовательность к себе. При неудачах подросток испытывает подавленное, угрюмое настроение. По поводу я - концепции личности, в частности её эмоционального аспекта, нами выявлены по поводу требовательности: к себе отсутствует, к другим требователен. Что касается самокритичности, то здесь имеются явные дефициты. Подросток принимает свои недостатки только под нажимом взрослых и сверстников. В то же время он придирчив и нетерпим к недостаткам других. По поводу самоуправления следует отметить способность к волевым усилиям и сосредоточенности в области, которая его интересует. Вместе с тем однообразная и неинтересная для подростка работа его быстро утомляет. Необходимо педагогическое воздействие и контроль со стороны взрослых.

Подросток № 4 (Павел, 15 лет).

Уроки посещает в постоянстве. Утомляется после длительной нагрузки, стабилен в проявлении настроения, возбуждение и торможение уравновешены. Успеваемость удовлетворительная. Любимые предметы –

технология, география. Увлекается коллекционированием марок, монет, значков, старинных вещей. Собирает металлолом. При помощи паяльника из радиодеталей изготавливает различные поделки. Посещает кружок рисования.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка

Направленность интересов

Проявляет инициативу, участвует в различных мероприятиях.

В общественных делах участвует только при мотивации учителя. Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо, но быстро переутомляется. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу. Довольно часто выступает инициатором нового дела. Умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу только в том случае, если за каждый ее этап надо отчитываться. В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей техники. Через собирание своей коллекции часто интересуется историей, связанной с ней. Содержит в ненадлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Только при мотивации помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т. п.).

Отношение к людям

Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам. Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Не борется с тем, что считает несправедливым, избегает конфликтных ситуаций. Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды. Как правило, с удовольствием общается с другими людьми, помогает товарищам, если они просят помощи в трудной работе и в тяжелые минуты жизни, но сам инициативу не проявляет. Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами. Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

Отношение к себе

Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах. Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться. Порой прислушивается к справедливым замечаниям со стороны учителей, старается их учитывать. Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соразмеряет свои силы и трудности порученного дела. Стремится в том, что ему интересно добиться признания, успеха. Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

Волевые качества личности

Не склонен к конфликтам, но в крайних случаях готов постоять за себя. Без колебаний принимает ответственное решение. Как правило, стремится выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны. Мальчик верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признаётся в своих проступках и того же требует от своих друзей. Относится к себе самокритично, правда, не всегда объективно оценивает свои способности и недостатки, не стремится работать над собой.

Положение ребенка в детском коллективе

Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, доверяют ответственные дела, пользуются его помощью. В классе Павел общительный, к интересам коллектива относится разумно. Охотно отзывается на просьбы товарищей, если это не противоречит его воли. На товарищей оказывает только положительное влияние. На роль лидера в классе не претендует, хотя мог бы им стать, приложив немного усилий.

Павел не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке. При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался. Материал, требующий механического

запоминания, дается с трудом. Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач, обычно собственных оригинальных решений не предлагает. Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко. Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни. В результате изучения степени выраженности типов темперамента, у мальчика ярче проявляются особенности сангвника: жизнерадостность, оптимизм, увлеченность, общительность. В ходе наблюдения выявляются такие черты характера, как отзывчивость.

Подросток № 5 (Галина, 14 лет).

Частые пропуски уроков без уважительной причины.

Утомляется после длительной нагрузки, нестабильна в проявлении настроения, возбуждение и торможение неуравновешены.

Успеваемость неудовлетворительная. Любимых предметов нет, особых увлечений не проявляет, кружки дополнительного образования не посещает.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка

Направленность интересов

Безынициативна. Если участвует в каких-либо мероприятиях, то только по настоянию классного руководителя. В большинстве случаев халатно, нарушая сроки, выполняет порученную ей работу. Умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу только в том случае, если за каждый ее этап надо отчитываться. Не содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ей вещи (книги, конспекты). Только по принуждению помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т. п.).

Отношение к людям

Не склонна проявлять заботу о людях. Не старается быть правдивой по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым. Редко руководствуется в своих поступках

соображениями пользы дела, а не собственной выгоды. Помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

Отношение к себе

Скрытна, не рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах. При выполнении заданий, поручений не просит помощи, поддержки других, даже если сама не может справиться. Не прислушивается к справедливым замечаниям, не учитывает их. Иногда бывают случаи, когда ученица плохо соразмеряет свои силы и трудности порученного дела. Стремится в чем-то одном, особо ее интересующем, добиться признания, успеха. Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

Волевые качества личности

В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее ее самой, без колебаний принимает ответственные решения, но они не адекватны. Как правило, если встречаются трудности она бросает работу. Не умеет справляться со своими эмоциями. Наблюдаются ситуации лжи, за которые Галя не хочет нести ответственность. Такое происходит, как с учителями, так и со сверстниками и друзьями. Относится к себе несамокритично, всегда не объективно оценивает свои способности и недостатки, не старается работать над собой. Склонна к унынию, и апатии.

Положение ребенка в детском коллективе

Авторитетом практически среди всех одноклассников не пользуется. В классе Галина общительна только с узким кругом людей, не отрицает интересы коллектива, но сама неохотно отзывается на просьбы товарищей, помогает в помощи избранным. На роль лидера в классе не претендует.

Особенности психических процессов и эмоций

Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, не выполняет проверку сделанной работы. При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобралась. Материал, требующий механического

запоминания, дается с трудом. Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач, обычно собственных оригинальных решений не предлагает. Жизненные явления принимает как должное, без каких-либо эмоций, редко что ее может взволновать глубоко. Пассивна, во всех сферах школьной жизни не принимает участия. Эмоционально неуравновешенна. В ходе наблюдения выявляются такие черты характера, как конфликтность, несдержанность, избегание ответственности, пассивность.

В целом, анализ психологических личностных особенностей пяти старших подростков с умственной отсталостью мы выявили значительные проблемы в отношении детей к себе, к людям.

2.2. Изучение и развитие общетрудовых умений у сельских старших подростков в трудовой деятельности проектного плана.

В результате систематического наблюдения, а также частичного включения подростков в трудовую деятельность мы обнаружили следующие особенности сформированности трудовых умений.

Подросток №1. При выполнении своей работы исполнитель. За работу берется только при мотивации, очень рассеян, но при желании может выполнять монотонную работу. Вынослив. План работы может выполнить только с помощью руководителя. При возникающих трудностях он всегда обращается за помощью руководителя, даже когда может сделать сам. Умеет работать простыми строительными и садовыми инструментами, мелкая моторика развита плохо. Не может руководствоваться планами и схемами без помощи руководителя, не разбирается в технологических картах. Словесную инструкцию понять не может. Не боится браться за тяжелую работу. Работу от начала до конца выполнить не может, если она содержит какие-нибудь сложные для него действия. Затрудняется переносить прошлый опыт в новые условия. Сам не может увидеть свои ошибки в работе. Свою работу выполняет очень медленно, не умеет планировать время. Применяя физическую силу не аккуратен в работе. Точечную работу делать не может, измерительными приборами пользоваться не умеет.

Особенности сформированности трудовых умений у подростка №2

Свою работу выполняет с большим нежеланием, при этом растягивает время, чтобы ничего не делать, быстро переутомляется. Не считается с командным мнением, безответственна и легкомысленна. За работу берется только при мотивации для своей выгоды. Очень рассеяна, способна выполнять только легкую и выборочную работу. Она понимает, что от нее требует, план работы может выполнить поэтапно. При возникающих трудностях она всегда бросает работу. Умеет работать садовыми и малярными инструментами, мелкая моторика развита. Не может

руководствоваться планами и схемами, технологическими картами без помощи руководителя. Словесную инструкцию понимает. Легкую и короткую работу может выполнить от начала до конца. Не затрудняется переносить прошлый опыт в новые условия. Сама может увидеть свои ошибки в работе, но не признает их. Не умеет планировать время. Измерительными приборами пользоваться не умеет. Ей трудно контролировать внимание, эмоциональна и импульсивна.

Для изучения особенностей сформированности трудовых умений у подростков с умственной отсталостью, мы вовлекли их в проектную деятельность и реализовали проект. Проектов было два. Один под названием "Веселое детство", второй "Полоса препятствий". Так же эти проекты были реализованы с помощью Молодежного центра имени Сурикова, при поддержке площадки "Территория 2020", и не являлись частью школьной программы. Совместно в этих проектах мы изучали особенности сформированности трудовых умений у 5 подростков с умственной отсталостью. Чтобы точнее отобразить личности детей, мы заполнили на них характеристики:

Особенности сформированности трудовых умений у подростка № 3

Поставленную задачу выполняет до конца. За работу берется охотно при хорошем настроении. Он сосредоточен, любую работу по его силам может выполнить до конца. Он понимает, что от него требует, но ленив. План работы выполняет под контролем наставника, потому что часто отвлекается. Возникшие трудности пытается исправить своими силами, но переутомившись бросает работу. У Рустама сложный характер, но если найти подход, он идет на сотрудничество. Умеет работать садовыми, малярными, строительными инструментами, мото-автотехникой, мелкая моторика развита. Может руководствоваться планами и схемами, технологическими картами с помощью руководителя. Словесную инструкцию понимает. Не затрудняется переносить прошлый опыт в новые условия. Сам может увидеть свои ошибки в работе, при просьбе исправить ошибки - он исправляет их. Не

умеет планировать время. Измерительными приборами пользоваться умеет. Самостоятелен.

Особенности сформированности трудовых умений у подростка № 4

При выполнении своей работы исполнитель. За работу берется активно, инициативно. Планом работы руководствуется поэтапно. При возникающих трудностях он обращается за помощью руководителя. Умеет работать строительными и садовыми инструментами, а также мототехникой. Не может руководствоваться планами и схемами без помощи руководителя, но разбирается в технологических картах. Словесную инструкцию понять может не всегда. Не боится браться за тяжелую работу, но выполняя монотонную работу долго работать не может и быстро переутомляется. Несложную поставленную задачу выполняет до конца только при мотивации. Он понимает, что от него требует. План работы выполняет поэтапно, но до конца только при контроле руководителя. При возникающих трудностях просит помощи, мелкая моторика развита. Не затрудняется переносить прошлый опыт в новые условия. Сам может увидеть свои ошибки в работе, но переделывать их не хочет. Не умеет планировать время. Измерительными приборами пользоваться пользуется хорошо. Умеет работать в коллективе.

Особенности сформированности трудовых умений у подростка № 5

К выполнению своей работы девочка относится халатно, не приспособлена к самостоятельным решениям и действиям. За работу берется с большим нежеланием и только при мотивации. План работы выполняет только при контроле руководителя. При возникающих трудностях она бросает работу. Умеет работать малярными инструментами, и то только при большом желании. Не может руководствоваться планами и схемами и не проявляет никакого интереса. Словесную инструкцию понять может не всегда. Работу выполнить до конца не может. Она понимает, что от нее требует. Мелкая моторика развита. Затрудняется переносить прошлый опыт в новые условия. Ошибки в работе увидит только если наглядно показать на

них. Не умеет планировать время. Измерительными приборами пользоваться не умеет. Ленива, безответственна, упряма, не подотчетна.

Для организации трудовой деятельности на основе изучения личностных особенностей и характера сформированности общетрудовых умений у старших подростков с умственной отсталостью мы вовлекли их в трудовую деятельность проектного типа. В частности, мы реализовали с ними два проекта. Один под названием "Веселое детство", второй " - Полоса препятствий". Эти проекты были реализованы с помощью Молодежного центра имени Сурикова, при поддержке площадки "Территория 2020" и не являлись частью школьной программы.

Реализация данных проектов в течение нескольких месяцев показала, что проектная трудовая деятельность приносит пользу и способствует развитию трудовых навыков подростков с умственной отсталостью и сложностью в личностном и трудовом поведении. При этом мы пришли к выводу, что необходимо учитывать определенные организационно-педагогические условия. В частности, необходимо внимательно изучить и учитывать личностные особенности участников проектов, их интересы, особенности взаимоотношений, имеющийся социальный опыт. Важным условием является организация специальной подготовки подростков. Речь идет о понятном планировании, т.е. ориентировании детей в задании с помощью разных речевых и визуальных инструкций, использовании наглядного образца или примера. Важной оказалась структурная организация процесса труда: определение малых групп, закрепление за каждой конкретным заданием с учетом личностных особенностей каждого участника. Сам процесс исполнения проектов показал необходимость постоянного педагогического руководства с обращением особого внимания на характер взаимоотношений между подростками, с обучением правильной (адекватной) реакции на ситуационные трудности, на стимулирование проговаривания хода проекта. Все это способствовало успешному завершению проектов, что нашло свое выражение в создании архитектурных построек: трех скамеек,

качели-качалки, турника, четырех клумб, декораций (два резиновых лебедя и четыре птицы), ограждения дороги с помощью бетонных блоков. Также забор с наклонной доской, разрушенный мост, разрушенная лестница, одиночный "окоп" для стрельбы и метания гранат, стенка с двумя проломами.

В целом, опыт организации трудовой деятельности с сельскими подростками в развитии и поведении свидетельствует о значительных потенциальных возможностях вовлечения в трудовую деятельность и обучения подростков умениям планирования, осуществления трудовых действий, преодоления ситуативных трудностей, привычки к волевым усилиям, рефлексии и коммуникативным умениям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Забрамная С.Д., Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей
2. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткииа. - 0-75 Витебск УО «ВГУ им П.М. Машерова», 2008. - 211 с
3. Коррекционная педагогика / Под ред. В. С. Кукушина. Изд-с 2-е, перераб. и доп. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. -- 352 с.
4. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.
5. Цыренов Владимир Цыбыкжапович, к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики, e-mail: volod_1963@mail.ru
6. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. О-75 Основы специальной педагогики и психологии. — СПб.: Питер, 2010. — 304 с.:
7. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников М., Академия, 2002. - 160с.
Учебное пособие.
8. Учеб. пособие для студентов дефектол. фак-тов пед. ин-тов. - М., «Просвещение», 1973. - 136 с. с ил.
9. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов
10. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика М.: Академия, 2001. — 272 с.
11. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики Учебн. пособие для студ. сред. учеб. заведений. — М.: Академия, 2006. — 224 с.

12. Ташина Т.М. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 . — 57 с.
13. Процко Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие. - Мн. , 2006.
14. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика Москва: Феникс, 2006. — 382 с
15. Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика Учеб. пособие. — М.; Ростов н/Д.: МарТ, 2004. — 352 с. — (Педагогическое образование). — ISBN 5-241-00125-5.
16. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков Руководство. — СПб.: Речь, 2003. — 391 с.: илл. — ISBN 5-9268-0212-1.
17. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология». — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1986. — 192 с.
18. Болонана В.В., Дугинова Е.А., Еремина И.А. (сост.) Технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ Электронный методический сборник для педагогов. – г. о. Новокуйбышевск, 2010 - 203 стр.
19. Шипицына Л.М. (ред.) Психология детей с нарушениями интеллектуального развития Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — М.: Академия, 2012. — 224 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-6875-6.
20. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии СПб.: Речь, 2008г - 224 с

- 21.Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
- 22.Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.
- 23.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- 24.Татьяна Александровна Колосова. Дмитрий Николаевич Исаев. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов.: КАРО; Санкт-Петербург; 2012
- 25.Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына , В.М.Сорокин , Д.Н.Исаев и др.; под ред. Л.М.Шипицыной . — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с. — (Сер. Бакалавриат).

- 26.Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников Москва: Педагогика, 1962. - 150 с.
- 27.Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы М.: Педагогика, 1985. -128с.
- 28."Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы " под ред. Ж. И. Шиф. - М.: Просвещение, 1965 г. - 343 с.)
- 29.Ворошилова Е.Л., Бажанова Е.В., Денискина В.З., Игнатова И.А., Кошечкина Т.В., Маллер А.Р., Морозов С.А., Морозова С.С., Речицкая Е.Г., Соловьева И.Л., Яхнина Е.З. Организация работы по социально-

бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. – М.: ФГАОУ
АПК и ППРО, 2017. – 416 с.

30. Дульнев Г.М. Основы трудового воспитания во вспомогательной
школе Психолого-педагогическое исследование. - М.: Педагогика,
1969. - 216 с. (Акад. пед. наук СССР.)

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ПРОЕКТ "ВЕСЕЛОЕ ДЕТСТВО"















ПРОЕКТ "ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ"





