

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Воскресенская Наталья Васильевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Возможности социокультурной инклюзии молодых людей с
инвалидностью в условиях специальной библиотеки

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель

Фурьева Т. В.

Дата защиты _____

Обучающийся Воскресенская Н. В.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2018

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ВКЛЮЧЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБЩЕСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА..	5
1.1 Психологические и личностные особенности молодых людей с инвалидностью.....	5
1.2 Возможности социально-культурной инклюзии молодых людей с инвалидностью.....	11
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	17
Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНКЛЮЗИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.....	19
2.1 Изучение отношения к жизни молодых людей с инвалидностью...	19
2.2 Анализ социокультурной деятельности по включению молодых людей с инвалидностью в условиях специальной библиотеки.....	27
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	41

Введение

В настоящее время все более актуальной становится идея развития инклюзивных практик, которые определяют необходимость разработки новых социальных концепций и моделей. Данные концепции должны отражать приоритеты инклюзии в отношении социально уязвимых категорий населения. Среди данных категорий можно выделить людей с инвалидностью.

Благодаря развивающемуся во всём мире процессу гуманизации общественных отношений, проблема инвалидности становится всё более актуальной. По последним статистическим данным, опубликованным Росстатом, на 1 января 2016 года общая численность инвалидов, приходящаяся на 1000 человек населения, составляет 87 человек. Доля молодых инвалидов, среди данной категории, за последние три года остается без изменений, и, составляет порядка 10% от общего числа [23, с. 241]. Таким образом, можно сказать, что инвалиды представляют собой достаточно многочисленную группу, которая характеризуется определёнными особенностями, проблемами и образом жизни. Данная группа населения включает в себя все возрастные категории, в том числе индивидов молодёжного возраста, доля которых также значительна. Как известно, сама по себе молодёжь обладает весьма своеобразными чертами, обусловленными возрастной спецификой. «Молодые инвалиды» более восприимчивы к проблемам, связанным с социализацией и адаптацией в обществе. Данная категория клиентов социальной работы является одной из наиболее незащищённых.

Объект исследования – процесс инклюзии.

Предмет исследования – изучение социокультурной инклюзии молодых людей с инвалидностью в условиях специальной библиотеки.

Цель исследования состоит в изучении и организации социокультурной инклюзии молодых людей с инвалидностью, посещающих специальную библиотеку.

Задачи исследования:

1. Проанализировать результаты социально-психологических исследований по теме исследования.
2. Провести аналитико-диагностическое изучение особенностей отношения к жизни и организовать социокультурную инклюзию молодых людей с инвалидностью.
3. Проанализировать и интерпретировать результаты полученных данных.

Методы исследования – теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, анкетирование, устный опрос, беседа и наблюдение.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава I. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНКЛЮЗИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБЩЕСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Психологические и личностные особенности молодых людей с инвалидностью

В рамках указанной темы в первую очередь стоит рассмотреть категорию «молодых инвалидов» как особую социально-демографическую группу. Можно предположить, что социальная работа с данной группой клиентов будет представлять собой сложный процесс, деятельность, включающую множество взаимосвязанных составляющих. Поэтому, для лучшей систематизации и внесения ясности, вначале определимся с основными понятиями, которые будут использоваться далее. Не существует законодательно установленного определения «молодой инвалид», поэтому, чтобы понять, что же представляет собой группа «молодые инвалиды», рассмотрим отдельно понятие «молодёжь» и понятие «инвалидность».

При ресурсном подходе молодёжью чаще всего считается возрастная категория от 18 до 30 лет. С учетом того, что в современном обществе процесс профессионального обучения, который во все времена считался периодом подготовки к «взрослой» жизни, становится практически непрерывным и весьма долговременным, состояние «молодости» становится все более протяженным во времени. Молодые люди все дольше самоопределяются и «формируются» в профессии, значительно позже (в сравнении с их родителями) вступают в официальные брачные отношения и обзаводятся детьми. Это, в частности, находит отражение в том, что некоторые национальные молодёжные проекты несколько «продлевают» период молодости, рассматривая в качестве представителей молодого поколения лица в возрасте до 35 лет. Поэтому некоторые учёные считают молодым поколением лица в указанном возрастном диапазоне –18 до 35 лет [14].

Далее рассмотрим понятие инвалид.

Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975), инвалид – это любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечивать полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических, или умственных возможностей [7]. Декларация о правах инвалидов является международным документом, и, несомненно, занимает одно из важнейших мест среди законодательства, защищающего данную категорию населения. Определение, приведённое в ней, отражает суть понятия инвалидности, однако не будем ссылаться только на него, т. к. для нашей страны более актуальным будет определение отечественного законодательства.

Данное определение содержится в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ, в соответствии с которым, инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограниченной жизнедеятельности и вызывающие необходимость социальной защиты [17]. Так, можно сделать вывод, что к числу инвалидов относится та категория людей, которая характеризуется наличием определенных нарушений здоровья различной степени тяжести и происхождения.

На основании вышеизложенного, а также опираясь на суть понятия «молодёжь», можно предположить, что молодыми инвалидами являются лица в возрасте от 18 до 35 лет, проходящие стадию социализации и имеющие определённые нарушения здоровья различной степени тяжести и происхождения.

Как и любая социально незащищённая категория населения, молодые инвалиды сталкиваются с рядом характерных затруднений, обусловленных социальными, бытовыми, медицинскими и иными условиями среды, в которой они проживают. Более того, сложности данной категории клиентов

социальной работы обусловлены также принадлежностью сразу к двум специфичным, обладающим своими особенностями группам – молодёжи и инвалидам.

В настоящее время Российская Федерация во многом ориентируется на развитые Европейские страны, в том числе в вопросе отношения общества к инвалидам всех возрастов и категорий, актуальными становятся процессы инклюзии инвалидов во все сферы общественной жизни.

О. В. Синявская раскрывает конкретные проблемы, присущие молодёжи с инвалидностью в современных условиях. Согласно приведённым данным, уровень образования молодых людей-инвалидов гораздо ниже, чем у не инвалидов. Более низкие доходы молодых лиц с инвалидностью – прямое следствие барьеров в доступе к приносящей доход деятельности, в том числе к хорошо оплачиваемой занятости. Формирование брака – огромная проблема для многих молодых инвалидов. Среди них в 2-3 раза больше холостых и вдвое меньше состоящих в браке. Анализ домохозяйств с инвалидами также показал более низкую социальную мобильность инвалидов, которая проявляется в меньшей интенсивности отделения инвалидов от семьи своих родителей и своих родственников [24, с. 38]. Так, молодые люди с инвалидностью сталкиваются с различного рода трудностями практически во всех сферах жизнедеятельности. Неприспособленная под потребности данной категории общественная среда ограничивает их во многих процессах, необходимых для становления личности. Весь спектр проблем, начиная от социально-бытового обустройства и вынужденной зависимостью от ближайшего окружения, и заканчивая трудностям во взаимоотношениях с противоположным полом, в той ли иной мере касается практически каждого инвалида.

Э. Р. Калимуллина приводит результаты собственного исследования, в ходе которого проводилась серия интервью с молодыми инвалидами, получившими инвалидность по различным заболеваниям. Исследование было проведено автором в Республиканском реабилитационном центре

инвалидов (г. Уфа). Всего было сделано 100 фокусированных интервью. В ходе исследования, помимо прочих, респондентам были заданы вопросы относительно видов и размеров получаемой материально-вещественной помощи. Большинство опрошенных отметили потребность в помощи по хозяйству. Это, как они считают, поможет им не чувствовать себя брошенными и беспомощными при решении различных проблем [12, с. 94]. Данное положение подтверждает актуальность социально-бытовых проблем для молодежи, имеющей инвалидность. При этом помощь в разрешении социально-бытовых трудностей является не только фактическим выполнением необходимых жизненно важных потребностей, но и оказывает благоприятное воздействие на психоэмоциональное состояние данной категории.

Я. Ю. Мороз, на основании исследования, проведенного в Ростовской области, приходит к следующим выводам. Социально-групповая идентичность молодых инвалидов обладает специфическими характеристиками в отличие от идентичности здоровых студентов. Эти особенности проявляются через менее комфортное для инвалидов социально-психологическое самочувствие. Около трети инвалидов постоянно или часто испытывают в общественных местах весь спектр негативных эмоций (начиная от неловкости и смущения и заканчивая раздражением и гневом). Реакция окружающих и возникающие по этому поводу чувства инвалидов постоянно воспроизводят ощущения исключённости из социального большинства [16, с. 145]. Таким образом, актуальными для молодежи с инвалидностью являются также психологические проблемы. Ощущая себя в какой-то мере изгоями общества, они испытывают дискомфорт от нахождения в общественных местах, что порождает замкнутость и нежелание покидать своё жилище, ставшее привычной зоной комфорта. Однако такое положение вещей в равной мере зависит и от установок самих молодых людей с инвалидностью, и от реакции общества здоровых людей, в частности

их сверстников, от уровня общественной толерантности и готовности к интеграции.

Перейдём к следующей проблеме. И. Н. Грушецкая отмечает, что в жизнедеятельности молодых инвалидов присутствует социально-культурное отчуждение, которое связано не столько с количеством социальных связей человека, сколько с их качеством. Молодой человек с инвалидностью, вступая во взрослую жизнь, очень часто встречается с трудностями, которые способствуют его удалению от общества и замыканию в себе, формируя «проблемное поле», в котором присутствуют: ограниченный доступ к учреждениям культуры и спорта; дефицит общения; отсутствие организации досуга. С одной стороны, причиной отчуждённости является их неадаптированность к обществу как следствие ограниченных физических возможностей. С другой стороны, общество не отвечает сущностным потребностям развития инвалида. Причиной социально-культурного отчуждения может быть также процесс становления юной личности, который часто связан с противопоставлением себя обществу [6, с. 171]. Таким образом, выделяется ещё одна проблема, актуальная для молодежи с инвалидностью. Культурное отчуждение и отсутствие либо недостаточное количество социальных связей и контактов, кроме всего прочего, негативно влияет и на эмоциональное состояние человека, его уверенность в себе и своём будущем, во многом определяет и его отношение к внешнему миру, влияет на взаимодействие с обществом. Именно в молодом возрасте происходит окончательное становление личности, и культура играет здесь не маловажную роль, отчужденность же от неё, в свою очередь, может привести к неблагоприятным последствиям.

Следующим объектом, требующим внимания, являются проблемы получения образования. Эта проблема особенно актуальна для молодых инвалидов. Е. В. Белозеров отмечает, что в современном мире образование выступает в качестве одного из основных факторов сохранения и изменения социальной структуры общества, а также социальной, профессиональной

мобильности личности. Образование как фактор мобильности в значительной степени повышает возможности восхождения по социальной лестнице, а в целом ряде случаев является его условием. Это относится как к обычным людям, так и к людям с ограниченными возможностями, инвалидностью [4, с. 17]. Соглашаясь с автором, подчеркнем, что получение образования является важным этапом в процессе социализации и адаптации молодых инвалидов, их интеграции в общественную жизнь, своеобразной ступенью, позволяющей им стать полноценными гражданами, способными в будущем реализовывать свое право на труд и получать собственный доход, иметь финансовую независимость.

Еще одним видом проблем являются проблемы трудоустройства. Чтобы рассмотреть эту проблему, обратимся к Н. Н. Шептулиной. По мнению автора, инвалид обладает в сравнении со здоровым человеком ограниченной возможностью трудиться. При этом в условиях рыночной экономики он должен быть конкурентоспособным по сравнению с другими членами общества и на равных началах выступать на рынке труда. Работодатели часто отказываются принимать на работу инвалидов: в связи с лишними затратами, психологическими особенностями инвалидов, а также в связи с необходимостью лечения [30, с. 22]. Соглашаясь с автором, отметим, что инвалиды испытывают ряд трудностей в трудоустройстве по причине того, что очень часто работодатели под разными предлогами их не трудоустраивают, ограничивают в правах, делают недоступными некоторые виды работ из-за физической непригодности инвалидов к их различным формам.

1.2 Возможности социокультурной инклюзии молодых людей с инвалидностью

Как было отмечено ранее, в настоящее время все более актуальной становится идея развития инклюзивных практик, которые определяют необходимость разработки новых социальных концепций и моделей. Данные концепции должны отражать приоритеты инклюзии в отношении социально уязвимых категорий населения. Для начала рассмотрим понятие инклюзии, ее виды, а также понятие социальной инклюзии.

Как отмечает М. Ю. Айбазова инклюзия - процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. Термин инклюзия имеет отличия от терминов интеграция и сегрегация. При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата.[1]

Инклюзия - это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества. Инвалидность - это не обделённость судьбой, это, скорее, такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям, если инвалидность рассматривать в рамках социальной концепции. Не болезнь создаёт ограничения деятельности, а условия жизни, которые может предложить общество (правительство) людям с ограниченными возможностями. Условия равных возможностей достижимо лишь в том обществе, где инвалидность рассматривается через социальную концепцию, где отсутствует дискриминация инвалидов словами и действиями здоровых людей.

Таким образом, цель инклюзии – преодоление барьеров, препятствующих «полному и эффективному участию» нетипичных в жизни общества «наравне с другими» [13].

Следует понимать, что такая цель имеет характер идеального ориентира и ее полная и всесторонняя реализация предполагает создание совершенной в соответствующем отношении социальной среды. В указанном смысле цель инклюзии настолько же достижима, насколько возможно совершенное общество. Исходя из этого, инклюзия выступает своего рода общим принципом, лежащим в основе совокупности более частных принципов, отраженных в соответствующей статье Конвенции о правах инвалидов, а именно:

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- отсутствие дискриминации;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность;
- равенство мужчин и женщин;
- уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

Под социальной инклюзией подразумевается базовый принцип социальной политики, который находит свое отражение во всех сферах жизни общества, в первую очередь в образовании как базой социокультурной

практике. Отличие интеграции и инклюзии в образовании базируется, в основном, на принятии двух разных, дифференцированных путей, касающихся содержания и технологий образовательного процесса, оценивая продвижения. Инклюзия в отличие от интеграции исходит из позиции общей педагогики, которая ориентирована на человек с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и признает гетерогенность как норму в социально-педагогическом сопровождении [33].

Социокультурной инклюзией будет являться процесс включения человека в социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Говоря об «инклюзии» как о социокультурном феномене, важно понимать, что ее необходимо рассматривать лишь в контексте общего развития общества. Индексом инклюзии является комплексная реализация инклюзивной политики, инклюзивной культуры и практики.

В основе закрепленной в Конвенции о правах инвалидов социальной модели инвалидности, обосновывающей возможность и необходимость инклюзии, лежат идеи автономности личности, ее безусловного принятия в социуме, предоставления людям с ограниченными возможностями здоровья полноценных возможностей участия в общественной деятельности, усиления их социальных связей. При этом постулируется мысль о том, что социум должен устранить те физические и социальные барьеры, которые препятствуют полноценному включению человека с ОВЗ во все общественные процессы [13].

В настоящее время в России много делается для развития инклюзивного образования и социальной инклюзии. Начат второй этап реализации государственной программы «Доступная среда», многие школы России внедряют ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Особо надо рассматривать проблемы социокультурной инклюзии. Она, как уже было сказано выше, представляется явлением, отражающим общую культуру общества и отдельных сообществ, систему ценностей, преобладающих у большинства населения, нравственно-духовное состояние общества.

Вопрос о том, что означает сформировать социокультурную общность как инклюзивную, предполагает анализ самого понятия инклюзии и той его идеологии, в рамках которой оно сложилось. В связи с этим уместно напомнить, что это понятие возникло во многом в противовес другому, более раннему понятию, которое также использовалось для описания ситуации совместного обучения: это понятие интеграции. Однако инклюзия, как подход к совместному обучению детей с инвалидностью, появилась все же в качестве оппозиции интеграции и той концепции, на которую последнее опиралось, а именно – концепции нормализации [5].

Базовым средством инклюзии становится образование, однако, в настоящее время все большее развитие получают другие сферы социальной жизни. Системой мер социальной поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами являются сферы спортивного направления, а также культура. Рассмотрим каждую сферу подробнее.

На сегодняшний день в Красноярском крае происходят активные организационные процессы развития инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В настоящее время образовательный потенциал Красноярского края, обеспечивающий обучение более 26 тыс. детей с ОВЗ, характеризуется развитой сетью краевых и муниципальных образовательных организаций: 35 краевых общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 599 муниципальных образовательных организаций, обучающих детей с ОВЗ в отдельных классах, 4597 учащихся обучаются инклюзивно; краевой центр психолого-медико-

педагогического сопровождения, муниципальные центры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи[28].

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Красноярского края сопровождается специалистами психолого-медико-педагогической комиссией. Эта особенность говорит о том, что для образовательного процесса разрабатываются рекомендации, направленные на создание необходимых образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данные рекомендации учитывают принципы инклюзивного образования - доступность и индивидуализация образования.

Также важной сферой жизнедеятельности людей с инвалидностью, является спорт. В настоящее время численность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, занимающихся физической культурой и спортом в общей численности составляет 6,97% от общей численности данной категории по Красноярскому краю[8].

Развитием детско – юношеского спорта в крае занимается государственное образовательное учреждение «Детско – юношеская спортивно – адаптивная школа». Физкультурно – массовую и спортивную работу среди взрослого населения с ограниченными физическими возможностями в крае организуют Красноярское региональное отделение Всероссийской общественной физкультурно – спортивной организации «Федерация спорта слепых» и краевые федерации. Ежегодно Министерство включает в календарь спортивно – массовых мероприятий краевые соревнования по адаптивной физической культуре и спорту среди инвалидов[25].

Еще одной важной сферой является культура. В Красноярском крае по данным министерства культуры насчитывается более 2,5 тысяч учреждений культуры: библиотеки, музеи, учреждения клубного типа, театральные зрелищные учреждения и т.д., в которых разными видами социокультурной

реабилитации охвачено более 21 тысячи инвалидов. Наряду с ними функционирует специализированные учреждения социокультурной реабилитации инвалидов. В целях развития творческого и интеллектуального потенциала инвалидов в крае построено современное учреждение для инвалидов по зрению КГБУ "Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению". Услугами библиотеки ежегодно пользуются более 5,0 тыс. человек. В КГАУК "Культурно-социальный комплекс "Дворец Труда и Согласия" ежегодно проходит более 200 культурно-просветительских и культурно-массовых мероприятий, в том числе фестивали и конкурсы художественного творчества инвалидов.

Выводы по 1 главе

В данной главе мы рассмотрели и проанализировали понятия молодежи, инвалидности и дали определение такой возрастной категории как «молодые инвалиды». Молодыми инвалидами являются лица в возрасте от 18 до 35 лет, проходящие стадию социализации и имеющие определённые нарушения здоровья различной степени тяжести и происхождения.

Также мы изучили основные психологические и личностные особенности молодых людей с инвалидностью.

Как и любая социально незащищённая категория населения, молодые инвалиды сталкиваются с рядом характерных затруднений, обусловленных социальными, бытовыми, медицинскими и иными условиями среды, в которой они проживают. Более того, сложности данной категории клиентов социальной работы обусловлены также принадлежностью сразу к двум специфичным, обладающим своими особенностями группам – молодёжи и инвалидам.

Данные особенности проявляются в проблеме получения образования, социально-групповой идентичности проблеме трудоустройства и др.

Во второй части главы мы изучили и проанализировали понятие инклюзии и его особенностей.

Инклюзия - это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества.

В настоящее время в России, и в частности в Красноярском крае, развивается инклюзивное образование и социальная инклюзия. В настоящее время образовательный потенциал Красноярского края, обеспечивающий обучение более 26 тыс. детей с ОВЗ, характеризуется развитой сетью краевых и муниципальных образовательных организаций.

Еще одной важной сферой является культура. В Красноярском крае по данным министерства культуры насчитывается более 2,5 тысяч учреждений культуры: библиотеки, музеи, учреждения клубного типа, театрально-зрелищные учреждения и т.д., в которых разными видами социокультурной реабилитации охвачено более 21 тысячи инвалидов.

Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНКЛЮЗИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

2.1 Изучение отношения к жизни молодых людей с инвалидностью

С целью изучения отношения молодых людей с инвалидностью к жизни нами были разработаны и проведены опросы, анкетирование, устная беседа, а также использован метод наблюдения. Исследование было направлено на изучение основных жизненных целей, успешность их реализации, а также возможности включения молодых инвалидов в деятельность специальной библиотеки.

В исследовании приняли участие 8 молодых людей с инвалидностью в возрасте от 18 до 35 лет, посещающих специальную библиотеку. Из них 4 юноши и 4 девушки.

Основным направлением исследования является изучение основных видов жизненных целей молодых инвалидов.

Одной из важных целей в жизни инвалидов является создание семьи. 100% респондентов отметили, что планируют в будущем создать семью. Это определяется, с одной стороны, тем, что молодым инвалидам необходима забота, как о себе, так и о других людях. Многие из инвалидов имеют тяжёлую стадию заболевания, и не в состоянии заботиться о себе самостоятельно. С другой стороны, создание семьи у людей с инвалидностью стоит на первом месте, потому что у них высокая степень нехватки в общении. Поэтому для удовлетворения своих коммуникативных потребностей молодые люди ищут не только человека, который будет помогать им с бытом, но и собеседника, с которым у них будут общие интересы.

Для многих молодых людей с инвалидностью важным показателем в создании семьи является тот факт, что о них будут заботиться, но не все опрошиваемые осознают своей роли в семье. По этой же причине, не все родители и родственники молодых людей готовы к тому, что их дети будут жить отдельно.

Из всех опрошиваемых респондентов, только 20% планируют завести детей. Такой маленький процент объясняется тем, что молодые люди не готовы к рождению детей по причине состояния собственного здоровья, а также большой ответственности. Молодые люди, которые не в состоянии заботиться о себе самостоятельно не могут воспитывать детей. Еще одним показателем является то, что молодые люди с инвалидностью имеют страх передать свое заболевание своим детям.

Для молодых инвалидов, посещающих библиотеку, важно поддержание социальных связей. Одной из причин, почему молодые люди проводят свое свободное время в центре социокультурной реабилитации, является общение с другими читателями, а также с работниками библиотеки. Среди опрошенных молодых людей 80% отмечают, что они общаются с другими читателями вне стен библиотеке в частности по телефону. Другие 20% говорят о том, что все общение с другими читателями происходит только во время посещения кружков и мероприятий.

Также важным показателем в списке жизненных приоритетов у молодых инвалидов стоит их возможность в реализации и развитии своих творческих способностей. Молодые инвалиды посещают многие культурные мероприятия, проходящие в городе Красноярске.

В специальной библиотеке – центре социокультурной реабилитации молодые люди посещают мероприятия и кружки по различным направлениям. Среди кружков и мероприятий наиболее популярными считаются:

- студия декоративно-прикладного творчества, где респонденты занимаются такими видами деятельности как бисероплетение, вязание и др;
- театрализованные постановки разных видов и тематик;
- уроки вокала и обучения игры на разных музыкальных инструментах;
- уроки английского языка.

Говоря о студии декоративно-прикладного творчества, стоит отметить, что некоторые молодые инвалиды, посещающие данное объединение ищут возможность продажи своих работ, а также участвуют в выставках. Выставки проходят в специальной библиотеке, в местных организациях ВОЗ, а также в центрах культурных инициатив.

Также был задан вопрос о том, насколько активно молодые люди участвуют в мероприятиях, проводимых в специальной библиотеке. На этот вопрос мы получили ответы, представленные в таблице № 1.

Таблица 1

Степень активности участия в мероприятиях.	
Не участвую	20%
Участвую, если просят	40%
Сам проявляю инициативу	40%

Стоит отметить, что многие респонденты сначала не принимали никакого участия в мероприятиях, которые проводятся в стенах специальной библиотеке. Они также отказывались от предложенных им ролей и сценариев. Но после того как они попробовали поучаствовать хотя бы один раз, то потом уже сами проявляли инициативу и предлагали свою помощь

для участия и проведения различных событий и мероприятий, проводимых в библиотеке.

Это говорит о том, что изначально молодые люди не проявляют инициативу в участие в мероприятиях по причине стеснения и неуверенности в себе и своих силах. Но после получения респондентами положительного опыта они меняют свое мнение.

Помимо проявления активного участия, молодые люди также стараются «вжиться» в роль и предлагают свои варианты и идеи по поводу сценариев, костюмов, ролей и т.д.

Но есть и те молодые люди, которые отмечают, что им больше нравится присутствовать на мероприятиях в качестве зрителей, чем участвовать в них.

Иногда, для мотивации молодых людей проводятся беседы со специалистами, где их стараются заинтересовать и попробовать поучаствовать в мероприятии.

На вопрос о том, чему Вы научились, посещая кружки и мероприятия, проводимые в библиотеке респонденты, выбирая ответы, сказали следующее:

Таблица 2

Умения, приобретенные молодыми людьми во время посещения мероприятия	
Раскрыл(а) творческие способности	80%
Приобрел(а) новые навыки в общении	100%
Расширил(а) круг общения	100%

Стал(а) проводить время более интересно, деятельность стала активнее	100%
--	------

Также респонденты отмечали, что их деятельность в специальной библиотеке помогла им стать более открытыми, и они научились выражать и понимать чувства других людей. Некоторые респонденты поборолли страх сцены и стеснения перед публикой. Молодые люди приобрели новый жизненный опыт, многие из них оказывают посильную помощь другим слабовидящим или незрячим читателям в сопровождении и передвижении по библиотеке.

Был задан вопрос о том, какие мероприятия Вы хотели бы посетить? В чем бы Вы хотели поучаствовать?

Среди ответов были такие предложения как:

- участие в индивидуальных и групповых тренингах, проводимых психологом;
- участие в разных видах интеллектуальных играх и мероприятиях (например, «Угадай мелодию»);
- тематические вечерние мероприятия и дискотеки;
- спектакли или театральные представления, показанные вне стен специальной библиотеки.

Также одним из критериев жизненных приоритетов является учеба. Уровень образования среди респондентов распределился следующим образом: неоконченное среднее – 30%; общее образование – 20%; средне-специальное – 30%; высшее – 20%. Стоит отметить, что на момент проведения опроса, 40% респондентов отметили, что в данное время они получают средне-специальное образование, как в очной, так и в заочной форме.

Молодые люди с инвалидностью получают образование не только в городе Красноярске, но и по всей России. Стоит отметить такие учебные заведения как Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева, Канский библиотечный колледж, Красноярский колледж радиотехники и информационных технологий, в которых молодые инвалиды имеют возможность получения образования.

Особое внимание стоит обратить на отношение молодых людей с инвалидностью к работе и получению опыта работы. Из опрошенных респондентов только у 20% в настоящее время есть работа, а 50% имеют опыт работы или подработки в прошлом.

Есть молодые инвалиды, у которых имеется иждивенческое отношение к работе. Иногда такое отношение возникает после получения неудачного опыта работы. Потому что молодые люди, устраиваясь на работу, могут не осознавать всей ответственности или не справляться с работой из-за состояния здоровья. Такие молодые инвалиды считают, что их основного заработка (пенсии по инвалидности) им вполне хватит для удовлетворения своих потребностей.

Но есть молодые люди, которые хотят работать, но не могут найти работу по следующим причинам:

- По состоянию здоровья. Среди респондентов есть молодые люди, которые не могут найти работу из-за тяжелых степеней заболевания (инвалиды по зрению, инвалиды с ментальными нарушениями, детский церебральный паралич). Также есть случаи, когда молодые люди теряли работу после получения инвалидности и вследствие долгой реабилитации теряли навыки необходимые для работы.

- Низкий уровень мотивации к получению опыта работы. Основной доход молодых людей с инвалидностью это получение пособий и пенсий по инвалидности. Некоторым молодым людям помогают родители или

родственники. Низкий уровень мотивации вызван тем, что молодые люди не могут найти работу, которая бы их интересовала или низкий уровень заработной платы.

Кроме исследования основных жизненных целей молодых людей с инвалидностью, посещающих специальную библиотеку, нами также были изучены основные виды жизненных опасений и тех ситуаций, в которых молодые люди не уверены.

Среди жизненных опасений можно выделить:

- Страх остаться одному или без опеки. Многие люди в будущем планируют создание семьи, но в настоящее время большинство из опрашиваемых инвалидов живут со своими родственниками. Это обусловлено тем, что родители или ближайшие родственники заботятся о молодых людях и предоставляют им необходимую помощь. Также это может говорить о неготовности молодых людей к созданию семьи в настоящий момент. Молодые люди не уверены в том, что смогут жить по новым правилам, и боятся остаться без той поддержки, к которой привыкли дома.

- Неспособность реализовать свои жизненные планы и поставленные перед собой цели. Молодым читателям в реализации своих планов могут помешать такие факторы как, здоровье или отношение близкого окружения (родители и родственники).

- Неспособность реализовать себя. Как уже отмечалось ранее, молодые люди ставят способность к реализации своего творческого потенциала как одну из важных в своих жизненных целях. Помешать в развитии своих творческих способностей молодым людям может отсутствие необходимых ресурсов. Как внутренних, так и внешних.

Подводя итоги после изучения отношения к жизни молодых людей с инвалидностью, можно сказать, что молодые люди ставят перед собой определенные и выполнимые цели. Молодые люди понимают свои

возможности и наличие ресурсов и исходя из этого строят свою дальнейшую жизнь.

2.2 Анализ социокультурной деятельности по включению молодых людей с инвалидностью в условиях специальной библиотеки

Красноярская краевая библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению является одной из крупнейших библиотек в Российской Федерации, обслуживающих инвалидов по зрению.

Миссией библиотеки является обеспечение взрослым и детям инвалидам по зрению конституционных прав на свободный доступ к информации, создание для этой категории равных возможностей для полноценного участия в жизни общества.

В последние годы значительно расширяется и читательская аудитория, особенно за счет детей с различными нарушениями здоровья и их родителей, инвалидов других категорий, специалистов, занимающихся решением проблем инвалидов по зрению.

Для того чтобы узнать какой опыт включения в социокультурную деятельность получают молодые люди с инвалидностью, необходимо изучить организацию мероприятий, кружков и объединений по интересам, которые проводятся в специальной библиотеке. Для этого рассмотрим культурно-досуговую деятельность специальной библиотеки.

Культурно-досуговая функция специальной библиотеки состоит в организации мероприятий и привлечение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья к участию в них с целью их успешной социализации и адаптации в обществе.

В библиотеке регулярно проходят встречи, на которые приходят специалисты из высших и средних учебных заведений и рассказывают о возможностях обучения людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Также на таких мероприятиях молодым людям предоставляют

возможность попробовать себя в той профессии, которая может их заинтересовать.

Данные встречи проходят по предварительным приглашениям от специалистов, работающих в специальной библиотеке. Среди учебных заведений, принимающих участие в профориентационных встречах, встречаются: Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им В. П. Астафьева, Красноярский монтажный колледж, а также Красноярский педагогический колледж № 1 Имени М. Горького.

Плодотворно работают творческие объединения библиотеки. Данные объединения помогают молодым людям с инвалидностью включиться в общество через раскрытие своего творческого потенциала.

Для того чтобы раскрыть свои навыки в литературе и прозе создано объединение «Былина». Произведения участников литературного объединения незрячих самодеятельных авторов «Былина» публикуются на страницах краевых и республиканских периодических изданий. В 2007 году при финансовой поддержке агентства культуры администрации Красноярского края и Российского Клуба Православных Меценатов выходит сборник произведений участников этого объединения под названием «Доброта».

С целью интеллектуального и духовного развития молодых инвалидов по зрению ещё в 1998 году в библиотеке было создано объединение «Гомер», которое является членом Красноярской молодежной общественной организации «Ассоциация содействия интеллектуальным и развивающим играм». На протяжении уже более 10 лет команда «Гомер» регулярно принимает участие в краевом молодежном фестивале «Брейн-ринг» и получает заслуженные награды.

В 2005 году команда «Гомер» принимала участие в мастер-классе, который проводил игрок московского элитарного клуба «Что? Где? Когда?» С.В. Виватенко и была награждена дипломом. В этом же году команда заняла призовое место на 13 Всероссийском конкурсе интеллектуального современного искусства (КИСИ) среди инвалидов по зрению, который впервые состоялся в Красноярске. Три последних года команда принимает участие в международном синхронном виртуальном чемпионате интеллектуалов через сеть Internet, где одновременно играют более 700 команд России и СНГ. Менеджер команды – Ирина Анатольевна Ковальчук, заведующая отделом обслуживания библиотеки. Капитан команды – Максим Фесак, инвалид I группы по зрению.

Старшее поколение читателей также объединилось в интеллектуальный клуб «Корифеи» и выступает достойным соперником молодежной команде «гомеровцев». Лучшие игроки обеих команд вошли в сборную команду краевой организации ВОС «Такмак» и достойно представляют Красноярский край на региональных и всероссийских соревнованиях, которые проводит УПП ВОС.

Успешно работает в библиотеке профессиональное объединение читателей-массажистов «Исцеляющие руки». Ежегодно участники этого объединения с целью профориентации выпускников спецшкол проводят в библиотеке не только теоретические, но и практические занятия и мастер-классы.

Также пользуется популярностью студия декоративно-прикладного творчества, участники двух из её направлений участвовали в олимпиаде «Абилимпикс» в таких направлениях как «Чарующий бисер» и «Вязание на спицах», участники, победившие на Региональном этапе, прошли Региональный этап в городе Москва и заняли победные места (первое и второе).

Так же есть Детский клуб школьная продлёнка – она позволяет детям-инвалидам подготовить домашнее задание, расширить кругозор, а так же помочь незрячим родителям, чьи дети посещают общеобразовательные учреждения.

Ещё одно из направлений, работающих в библиотеке это «Школа преодоления диабета». Совместно читатели, специалисты знакомятся с современным медицинским опытом, на встречах проходят обсуждение диет и других актуальных тем.

Также в специальной библиотеке проходят массовые мероприятия следующих направлений, в которых молодые люди с инвалидностью могут принять участие:

– Тифлология (1. «Дорогу осилит идущий»: встреча старшеклассников коррекционных школ с инвалидами по зрению, достигшими успехов в профессиональной деятельности; 2. «СоБЫТия»: цикл мероприятий, посвященных ведению домашнего хозяйства для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья).

– Краеведение («Музыки звучит палитра»: литературно-музыкальная композиция (совместно с МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 7»).

– Патриотическое воспитание (мероприятия, направленные на изучение истории и культуры Отечества и родного края и др.)

– Здоровьесбережение (мероприятия направленные на организацию, досуговой и других видов деятельности детей, подростков, взрослых; культурно-просветительская работа по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни и др.)

– Литературно-музыкальный календарь (мероприятия, на которых читатели могут ознакомиться с творчеством, посвященным писателям юбилярам, книгам юбилярам года)

- Выездные мероприятия (в разные учреждения г. Красноярска, (например, детские сады коррекционного и комбинированного вида для детей с нарушением зрения, СОК Гренада к отдыхающим детям-инвалидам) и библиотечные пункты Красноярского Края и др.).

- Мероприятия разной тематики (Например, мастер-классы, просмотр фильмов с тифлокомментированием и др.).

Формы организации культурно-досуговой деятельности в условиях специальной библиотеки:

- Создание кружков и клубов. Наличие на территории муниципального образования людей с ограниченными возможностями объединенных общностью интересов и способных к самостоятельному передвижению или с незначительной посторонней помощью;

- Кружки прикладного творчества;

- Кружки художественного самодеятельного творчества, в том числе литературного или творческого объединения со смешением жанров;

- Клубы выходного дня для родителей детей-инвалидов;

- Игровые программы (специально подготовленные, с учетом физических и умственных способностей людей с ограниченными возможностями);

- Организация праздников, концертов;

- Постановка спектаклей;

- Организация информационно просветительских программ;

- Проведение различных реабилитационных программ, например арт-терапия, которая включает в себя группу лечебных и коррекционных методов, применяемых специалистами с соответствующей профессиональной подготовкой.

Всего в библиотеке ежегодно проводится более 100 различных мероприятий, способствующих реабилитации инвалидов по зрению средствами культуры и искусства.

Выводы по 2 главе

В данной главе мы рассмотрели основные принципы организации социокультурной инклюзии молодых людей с инвалидностью в условиях специальной библиотеки.

Изучение отношения к жизни молодых инвалидов показало, что среди приоритетных жизненных ценностей можно выделить: создание семьи, поддержание социальных связей, получение образования, а также реализация себя и своего творческого потенциала. Получение опыта работы для молодых людей с инвалидностью не является главной жизненной целью.

Культурно-досуговая функция специальной библиотеки состоит в организации мероприятий и привлечение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья к участию в них с целью их успешной социализации и адаптации в обществе.

В специальной библиотеке для молодых читателей-инвалидов ежегодно проводится более 100 различных мероприятий, способствующих реабилитации инвалидов по зрению средствами культуры и искусства.

Заключение

Молодые инвалиды - лица в возрасте от 18 до 35 лет, проходящие стадию социализации и имеющие определённые нарушения здоровья различной степени тяжести и происхождения.

Как и любая социально незащищённая категория населения, молодые инвалиды сталкиваются с рядом характерных затруднений, обусловленных социальными, бытовыми, медицинскими и иными условиями среды, в которой они проживают. Более того, сложности данной категории клиентов социальной работы обусловлены также принадлежностью сразу к двум специфичным, обладающим своими особенностями группам – молодёжи и инвалидам.

Инклюзия - это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества. Особо надо рассматривать проблемы социокультурной инклюзии. Она предоставляется явлением, отражающим общую культуру общества и отдельных сообществ, систему ценностей, преобладающих у большинства населения, нравственно-духовное состояние общества.

Основными жизненными ценностями молодых людей с инвалидностью являются создание семьи, поддержание социальных связей с другими читателями специальной библиотеки, возможность реализации и развития своих творческих способностей, получение образования и работа. Получение опыта работа для молодых людей с инвалидностью не является главным жизненным показателем. Во многом это определяется неудачным опытом работы в прошлом, состоянием здоровья или отсутствием мотивации.

Изучая возможности включения молодых инвалидов в условия специальной библиотеки отметим, что для успешной реабилитации и инклюзии в библиотеке помимо проведения кружков и мероприятий созданы условия для социализации молодых инвалидов. Молодые люди имеют возможность для общения с другими читателями, а также работниками

центра социокультурной реабилитации. Для этого, на базе центра социокультурной реабилитации специально создано пространство, где молодые люди могут проводить свое свободное время и общаться. Таким пространством является сенсорная комната, а также библиотека.

Также для молодых инвалидов проводятся встречи со специалистами из высших и средних учебных заведений. На данных встречах специалисты рассказывают о возможностях обучения молодых инвалидов.

Список литературы

1. Айбазова М.Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринiec // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - N 1. - С. 144-148.
2. Аргунова, Т.П. Интеграция детей-инвалидов в социум по средством социально-педагогической реабилитации / Т.П. Аргунова. - Наука и образование, - Якутск,2009.-№1. -С. 109-115
3. Басов Н.Ф. Социальная работа с инвалидами / под ред. Н.Ф. Басова, И.П.Семенова. М.: Интер, 2013. 265 с.
4. Белозерова, Е. В. Доступность высшего образования для инвалидов / Е. В. Белозерова // Опыт организации высшего образования людей с инвалидностью : сб. науч. тр. / под ред. Д. В. Зайцева. □ Саратов: Научная книга, 2004. - С.16-21.
5. Гумирова Г.Ф. Проблемы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями // Преемственная система инклюзивного образования: мат-лы V Межд. науч.-практ. конференции, 1–2 марта 2017 г. Казань: Изд-во «Познание» Каз. инновац. ун-та, 2017. С. 18.
6. Грушецкая, И. Н. Содержание досуговой деятельности молодых инвалидов / И. Н. Грушецкая // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2010. - № 3. - С. 170-172.
7. Декларация ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс]: Официальный сайт Организации Объединенных Наций. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru>.
8. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. мат-лов II Межд. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2013. 712 с.

9. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы / И.Г. Зайнышев. Учеб. для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 238 с.
10. Зозуля Т.В., Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.В. Зозули. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 304 с. 5.
11. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – 512 с.
12. Калимуллина, Э. Р. Современное состояние и пути совершенствования системы социальной защиты молодых инвалидов и детей с ограниченными возможностями / Э. Р. Калимуллина // Вестник Башкирского университета. - 2007. - № 2. - С. 93-95.
13. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 07.05.2015).
14. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993// [Электронный ресурс] Программа информационной поддержки Российской науки и образования «Консультант-плюс: Высшая школа»: учебное пособие. –2014.
15. Митягина Е.В., Бушкова-Шиклина Э.В. Молодёжный потенциал: понятийные границы и возможности социологического измерения // Инновационный потенциал современной молодежи: проблемы и условия развития. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010. –С. 8–19.
16. Мороз, Я. Ю. Специфика социально-групповой идентичности молодежи с ограниченными физическими возможностями / Я. Ю. Мороз // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2011. - №2. - С. 144-149.

17. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.11.1995 № 81-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/.

18. Официальный сайт Краевой специальной библиотеки - центра социокультурной реабилитации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksb-csr.ru/>

19. Официальный сайт РИАС [Электронный ресурс] : Информационно-справочный портал для инвалидов. – Режим доступа: <http://invalid24.ru/>.

20. Развивающаяся библиотека в информационном обществе : материалы седьмой региональной конференции "Красноярье-2014" / Министерство культуры Красноярского края, Красноярская библиотечная ассоциация, Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края ; сост. Л. А. Кириллова ; ред. Т. И. Матвеева. - Красноярск : ГУНБ, 2014. - 132 с.

21. . Романова Г.А Об условиях разработки инклюзивной образовательной среды как источника формирования социокультурной компетентности // Тенденции развития науки и образования: сб. науч. трудов по мат-лам межд. науч.-практ. конф. (31 июля 2015 г.): В 3-х ч. М.: ООО «Ар-Консалт», 2015. С. 75–77.

22. Российское социологическое сообщество: история, современность, место в мировой науке / Материалы научной конференции к 100-летию Русского социологического общества имени М.М. Ковалевского 10-12 ноября 2016 года. / Отв. редактор: Ю.В. Асочаков. СПб.: Скифия-принт, 2016. – 1634 с.

23. Салимгараева, А. Р. Положение молодых инвалидов в РФ и технологии поддержки молодых инвалидов в деятельности социальных служб РФ / А. Р. Салимгараева // Электронный научный журнал. - 2016. - № 10-2 (13). - С. 241-244.

24. Синявская, О. В. Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью [Электронный ресурс] : доклад для семинара ООН / О. В. Синявская, С. Васин // Независимый институт социальной политики – Режим доступа: <http://www.socpol.ru/publications/pdf/Disability.pdf>.

25. Современные подходы к комплексной реабилитации инвалидов : методическое пособие для руководителей и специалистов учреждений системы социальной защиты населения. – Красноярск, 2009. – 100 с.

26. Соколова Е.В. Отклоняющееся развитие: причины, факторы и условия преодоления. Новосибирск, 2011.

27. Специальная библиотека в современном социуме : задачи, проблемы, перспективы: сборник статей по материалам заседания Секции библиотек, обслуживающих инвалидов (XIX Ежегодная конференция РБА Рязань, 18-23 мая 2014 г.) / РГБС ; отв. за выпуск Т. Н. Елфимова ; сост.: Т. В. Зенова, С. М. Максименко. - Москва : РГБС, 2014. - 162 с.

28. Шандыбо С. В. Практика развития инклюзивного образования в Красноярском крае: специфика, принципы, задачи // Информ-й урна «Сотрудничество» № 2-3 2016. С. 74-75.

29. Шеманов А.Ю. Особенности культурологического подхода к реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья // Искусство как творчество социальности и проблемы социокультурной реабилитации: сб. ст. по мат-лам науч.-практ. конф. с межд. уч. (Москва, 12–13 мая 2010 г., Институт философии РАН, Московский городской психолого - педагогический университет) / отв. ред. Н.Т. Попова. М.: Круг, 2010. С. 159–172.

30. Шептулина, Н. Н. Работник-инвалид: особые требования и гарантии / Н. Н. Шептулина // Справочник кадровика. - 2008. - № 2. - С. 20-28.

31. . Фетисова, А. В. Молодежь с ограниченными возможностями как объект молодежной политики / А. В. Фетисова // Science Time. – 2014. – № 5. – С. 200–221.

32. Фетисова, А. В. Поддержка инвалидов молодежного возраста в России: государственная политика и общественная практика (региональный аспект) / А. В. Фетисова, А.А. Колотилина // Science Time. – 2014. – № 11. – С. 394–399.

33. Фуряева, Т. В. Инклюзивное образование за рубежом: методологический дискурс [Текст] / Т. В. Фуряева, Е. А. Фуряев // Сибирский педагогический журнал. - 2016. - № 4. - С. 131-144. - ISSN 1813-4718. - (Сравнительная педагогика). - Библиогр.: с. 141-14

Вопросы для исследования основных видов культурно-досуговой деятельности молодых людей с инвалидностью в условиях специальной библиотеки.

1. Ваш пол

-М

-Ж

2. Ваш возраст (полных лет)

3. Какое у Вас образование? Какую школу окончили?

4. Ваше семейное положение.

5. С какого времени и как часто Вы посещаете специальную библиотеку?

6. С какой целью Вы посещаете библиотеку?

- Для общения
- Для чтения газет и журналов
- Посещаю кружки и мероприятия
- Для приятного проведения досуга.
- Иное _____

7. Как долго Вы проводите время в библиотеке?

- Не более 1 часа
- От 1-го до 3-х часов
- Более 3-х часов

8. Как Вы узнаете о проводимых в библиотеке мероприятиях?

- От работников библиотеки во время обмена книг
- От работников библиотеки по телефону
- Используя издаваемые в библиотеке информационные бюллетени новых поступлений
- На сайте библиотеки
- Из социальных сетей
- От друзей
- Не получаю информации

9. Какие кружки и мероприятия Вам наиболее интересны?

10. Насколько активно Вы участвуете в мероприятиях?

- Не проявляю активность
- Принимаю небольшое участие
- Принимаю активное участие
- Не предлагали участвовать
-

Иное _____

11. Чему Вы научились, посещая кружки и мероприятия?

- Раскрыл(а) творческие способности
- Приобрел(а) новые навыки
- Расширил(а) круг общения
- Стал(а) проводить время более интересно
- Досуговая деятельность стала активней
-

Иное _____

12. Общаетесь ли Вы с другими читателями библиотеки вне стен учреждения?

13. Укажите, пожалуйста, какие мероприятия Вы хотели бы посетить? В чем бы Вы хотели поучаствовать?

Спасибо за участие в исследовании!

Результаты опроса об основных видах культурно-досуговой деятельности молодых людей с инвалидностью.

Роман, 35 лет.

У Романа, инвалидность второй группы по зрению, но при этом он способен хорошо ориентироваться в пространстве.

Роман не женат, живет вместе с родителями. У Романа два высших образования. Первое – это специалитет в биолого-экологическом институте, второе магистерское психолого-педагогического института.

До библиотеки Роман добирается самостоятельно, в посторонней помощи не нуждается. Библиотеку посещает с марта 2015 года. Каждое посещение составляет более 3-х часов за один день. Рома посещает библиотеку ежедневно, для того чтобы общаться с работниками библиотеки, а также другими читателями. Молодой человек любит слушать «говорящие» книги, а так же ему нравится громкое прочтение библиотекарями статей журналов и газет на разные темы. В библиотеки Рома посещает различные мероприятия, среди которых, наиболее интересные для себя считает встречи с писателями, поэтами, а также музыкантами. Еще в специальной библиотеке Роман посещает занятия с психологом. Кружки и объединения по интересам Роман не посещает.

О проводимых в библиотеке мероприятиях Рома узнает от работников библиотеки во время обмена книг и по телефону. В мероприятиях респондент принимает обычно малоактивное участие, но все зависит от его желания. Роман отметил, что мало общается с другими читателями библиотеки вне стен учреждения, и в основном их общение

происходит в библиотеке.

Также был задан вопрос о том, чему Вы научились, посещая кружки и мероприятия, которые проходят в библиотеке. На данный вопрос Роман ответил, что он посещает библиотеку с познавательной целью, для

приобретения нового жизненного опыта. Также респондент приобрел новые навыки общения и активно помогает другим читателям в передвижении по специальной библиотеки.

Помимо тех мероприятий, которые сейчас посещает Рома, он также хотел бы участвовать на индивидуальных и групповых тренингах, проводимых психологом.

На все вопросы Роман отвечал очень уверенно и охотно рассказывал о себе. Респондент признался, что ведет не очень активный образ жизни, и ему больше нравится присутствовать на мероприятиях в качестве зрителя, чем самому участвовать в них.

По итогам анализа опросника можно сделать вывод о том, что Роман ведет достаточно активный образ жизни, об этом свидетельствует его регулярное посещение библиотеки, его активная позиция при оказании посильной помощи незрячим посетителям. Однако, Роман отказывается от таких предложенных ему форм деятельности, как посещение кружков по интересам, участия в роли одного из со ведущих мероприятия, и тех мероприятий, которые требуют определенной ответственности и активности, возможно это причиняет некоторый дискомфорт респонденту.

Ксения, 35 лет.

У Ксении инвалидность второй группы общего заболевания.

Ксения в отношениях, живет одна, детей не имеет. Ксения окончила финансово-экономический техникум.

До библиотеки Ксюша добирается самостоятельно, и часто помогает в сопровождении слабовидящих читателей специальной библиотеки. Библиотеку начала посещать несколько месяцев назад и сейчас ходит в библиотеку ежедневно. Каждое посещение составляет более трех часов в день.

Ксюша посещает библиотеку для того, чтобы общаться с другими читателями, а также для приятного проведения досуга. В библиотеке девушка посещает такие объединения и клубы как студия декоративно - прикладного творчества (бисероплетение и вязание), занимается пением, и участвует в театрализованных мероприятиях, а также недавно принимала участие в КВН. Ксения любит слушать «говорящие» книги, а так же ей нравится громкое прочтение библиотекарями статей журналов и газет на разные темы, которое проходит в сенсорной комнате.

О проводимых в библиотеке мероприятиях Ксюша узнает от работников библиотеки во время обмена книг и по телефону, в виде смс. В мероприятиях, проводимых специальной библиотекой, Ксения охотно участвует. Ксения отметила, что не общается с другими читателями вне стен учреждения.

На вопрос о том, чему читатель научился, посещая специальную библиотеку, Ксения ответила, что она раскрыла свои творческие способности, приобрела новые коммуникативные навыки, а также расширила круг своего общения. Девушка стала проводить время более интересно, а деятельность ее стала намного активнее.

На все вопросы Ксения отвечала уверенно. Также Ксения рассказала, что ведет активную жизнь не только в стенах библиотеки, но и за ее пределами.

По итогам анализа опросника можно сделать вывод о том, что Ксения ведет активный образ жизни, так как девушка регулярно посещает специальную библиотеку и помогает слабовидящим и незрячим читателям. Также Ксения посещает разные виды кружков по интересам и различного рода мероприятия.

Антон, 18 лет.

Антон инвалид детства, незрячий, вследствие чего плохо ориентируется в пространстве.

Антон живет с бабушкой. Антон закончил 9 классов в школе-интернате III-IV вида. На данный момент Антон является студентом Красноярского колледжа радиоэлектроники и информационных технологий. Антон очень хорошо разбирается в компьютерах и хорошо владеет информационными технологиями.

До библиотеки молодой человек добирается только с сопровождением родственников и работников библиотеки. Библиотеку посещает только по необходимости. Например, для того, чтобы посетить уроки гитары или принимать участие в репетициях к мероприятиям.

О проводимых мероприятиях Антон узнает от работников библиотеки по телефону. С другими читателями Антон общается только в сети Интернет.

Посещая специальную библиотеку, Антон отметил, что он раскрыл свои творческие способности, приобрел новые коммуникативные навыки, а также расширил круг своего общения. Молодой человек стал проводить время более интересно, а его деятельность стала намного активнее.

Антон очень охотно отвечал на заданные ему вопросы. Антон сказал, что любит участвовать в мероприятиях, но из-за учебы у него не всегда хватает времени.

По итогам опросника можно сказать, что Антон ведет активный образ жизни. У молодого человека активна не только досуговая, но и учебная деятельность. Также Антон рассказал о том, что ему очень нравится его специальность, и что он намерен получить также высшее образование в данной области.

Альбина, 34 года.

У Альбины инвалидность первой группы по зрению, поэтому девушка плохо ориентируется в пространстве и ей нужна посторонняя помощь.

Альбина была замужем, теперь одна воспитывает ребенка-школьника. У Альбины два средне-специальных образования: социального работника и медицинской сестры по массажу. После окончательной потери зрения перестала работать.

До библиотеки девушка добирается с сопровождением. Посещает специальную библиотеку с 2009 года. Ходит через день, и каждое посещение составляет более трех часов. Альбина посещает библиотеку для общения, для прослушивания «говорящих» книг, для приятного проведения досуга и посещения мероприятий. Также девушка посещает кабинет психолога, и отмечает, что библиотека помогла решить многие жизненные трудности. Кружки и объединения по интересам Альбина не посещает. Посещают с ребенком объединение «Школьная продленка», где получают помощь в выполнении домашних заданий.

О тех мероприятиях, которые проводятся в библиотеки, Альбина узнает через смс, от работников библиотеки по телефону, а также от друзей. В мероприятиях Альбина не принимает активного участия. С другими читателями специальной библиотеки девушка общается вне стен учреждения и часто ходит к ним в гости.

На вопрос о том, чему Вы научились, посещая учреждение, Альбина ответила, что мероприятия, проводимые специалистами библиотека дали ей очень многое. В частности помогли в воспитании ребенка, дали поддержку в трудных жизненных ситуациях. Также девушка не только получает знания и читает книги для общего развития, но и приобрела навыки вокального исполнения, в библиотеки она также отдыхает и

общается с другими читателями.

Помимо тех мероприятий, которые сейчас посещает Альбина, она также хотела бы участвовать в разных видах интеллектуальных играх и мероприятиях (например, «Угадай мелодию»).

Особого стеснения при опросе девушка не испытывала, но каждый ответ тщательно обдумывала. Альбина призналась, что ей больше нравится присутствовать на мероприятиях в качестве зрителя, чем самой участвовать в них.

Анализируя результаты опросника можно сказать, что Альбина ведет активный образ жизни, как в специальной библиотеке, так и за ее пределами, о чем свидетельствует ее частое посещение библиотеки. Также девушка приводит на детские мероприятия, проводимые библиотекой, и свою дочь. Однако отказывается от таких предложенных ей форм деятельности, как посещение кружков по интересам.

Гриша, 25 лет.

У Григория первая группа инвалидности по зрению. Молодой человек может ориентироваться в хорошо изученном им пространстве.

Молодой человек не женат, живет с родителями. У Гриши неполное среднее образование, но сейчас он заочно обучается в Канском библиотечном колледже.

До библиотеки Гриша добирается с сопровождением. Специальную библиотеку посещает каждый день в течение последних шести лет. Разовое посещение составляет более трех часов за один день. В библиотеки Гриша общается с другими читателями и работниками библиотеки, читает газеты и журналы, посещает театральный кружок, а также мероприятия на различные тематики. Гриша любит слушать «говорящие» книги, а так же ему нравится громкое прочтение библиотекарями статей журналов и газет на разные темы, которое проходит в сенсорной комнате.

О проводимых мероприятиях молодой человек узнает от работников библиотеки по телефону. В мероприятиях принимает активное участие и с удовольствием участвует в театральных постановках. Также молодой человек отметил, что общается с другими читателями специальной библиотеки вне стен учреждения, в частности по телефону.

Также был задан вопрос о том, чему Вы научились, посещая кружки и мероприятия, которые проходят в библиотеке. На данный вопрос Григорий ответил, что в библиотеки он раскрыл свои творческие способности, приобрел новые коммуникативные навыки, а также расширил круг своего общения. Молодой человек стал проводить время более интересно, а его деятельность стала намного активнее.

Помимо тех мероприятий, которые сейчас посещает Гриша, он также

отметил, что хотел бы посетить различные тематические вечерние мероприятия и дискотеки.

По итогам анализа опросника можно сделать вывод о том, что Гриша ведет достаточно активный образ жизни в пределах специальной библиотеки. Гриша не только активно участвует в мероприятиях, которые проводятся в специальной библиотеке, но и ходит на различные объединения, такие как английский язык и театральный кружок.

Валерия, 26 лет.

У Валерии первая группа инвалидности, имеет остаточное зрение, при этом девушка способна ориентироваться в пространстве.

Лера живет в гражданском браке, детей не имеет. У девушки незаконченное среднее образование.

Библиотеку посещает с 2015 года. В специальное учреждение ходит через день для общения, посещения таких объединений, как студия декоративно-прикладного творчества (бисероплетение и вязание) и мероприятий. Так же участвует в театральных постановках, слушает аудио книг или посещает по необходимости для решения личных вопросов. Также в специальной библиотеке Лера посещает психолога. Разовое посещение библиотеки составляет от одного до трех часов. Валерия часто общается с другими читателями библиотеки за ее пределами.

О проводимых в библиотеке мероприятиях девушка узнает от работников библиотеки по телефону и через смс. В мероприятиях Валерия с удовольствием принимает активное участие.

На вопрос о том, чему Вы научились, посещая кружки и мероприятия, которые проходят в библиотеке девушка ответила, что она раскрыла свои творческие способности, приобрела новые коммуникативные навыки, а также расширила круг своего общения. Девушка стала проводить время более интересно, а деятельность ее стала намного активнее. Еще девушка преодолела стеснение и боязнь выступать на сцене. Стала более открытой.

Помимо тех мероприятий, которые сейчас посещает Валерия, она также хотела бы участвовать в спектакле или театральном представлении вне стен учреждения.

На все вопросы Лера отвечала очень уверенно и охотно рассказывала

о себе. Респондент признался, что ей нравится не только участвовать в мероприятиях, но и быть в качестве зрителя.

По итогам анализа опросника можно сделать вывод, что Лера открытая, добрая девушка, которая ведет активный образ жизни, готова к обучению новому. Об этом свидетельствует ее регулярное посещение библиотеки и активное участие в мероприятиях и тематических объединениях. Валерия с удовольствием принимает участие в театральном кружке.

Уважаемый друг! Прошу Вас ответить на вопросы, которые помогут нам лучше понять Вас и организовать интересную и насыщенную жизнь в нашей библиотеке

Ваше отношение к жизни

1 . Есть ли у вас цель в жизни?

а) да;

б) нет;

в) не задумывался над этим.

2. Какие жизненные цели Вы считаете для себя наиболее важными ?

3. Что вызывает опасение и неуверенность в Вашей дальнейшей жизни?

4. Ваше будущее. Каким вы видите его для себя, для Ваших близких. Есть ли у Вас конкретные жизненные планы?

5. Как Вы считаете, насколько успешно Вы сможете их реализовать?
Какие трудности могут возникнуть?

6. Чего Вам не хватает для ощущения радости и удовлетворенности своей жизнью (общения, материальных предметов, ясного профессионального или семейного будущего, здоровья и др.)

7. Что Вас особенно радует в своей жизни? (родственники, друзья, работа, общение в сети, природа, животные, искусство и др.)

8. Какие свои сильные качества Вы можете отметить?

9. Что Вас устраивает в организации деятельности спец. библиотеки?
(содержание мероприятий, график, отношение и др.)

10. Чего Вам не хватает или что вас не устраивает в библиотеке?
Напишите свои предложения. Готовы ли вы включиться в организацию каких-то событий, клубов и др.

Спасибо за участие!

Результаты опроса по изучению отношения к жизни молодых инвалидов.

Гриша, 25 лет.

У Григория первая группа инвалидности по зрению. Молодой человек может ориентироваться в хорошо изученном им пространстве.

Молодой человек не женат, живет с мамой и бабушкой. У Гриши неполное среднее образование, но сейчас он заочно обучается в Канском библиотечном колледже.

Гриша ставит перед собой определённые цели в жизни и для этого расставляет определённые приоритеты. Сейчас для него очень важно закончить обучение в библиотечном колледже. Молодой человек не стремится закончить учебу на «отлично». Для него в первую очередь важно само наличие диплома. Как отмечает сам парень, он с нетерпением ждет, когда получит образование и сможет дальше ставить перед собой новые цели.

В жизни респондента имеются некоторые опасения и ситуации, в которых он чувствует себя неуверенно. Например, как отмечает Гриша, в жизни он может столкнуться с тем фактором, что его некому будет опекать. На сегодняшний день молодой человек живет с мамой и бабушкой. Поэтому в стенах дома молодой человек получает нужную помощь, поддержку, а также сопровождение. Но Григорий понимает, что он не сможет всю жизнь жить с родителями, поэтому в его ближайших планах имеется найти себе вторую половину. Девушку, которая сможет ему помогать. Для Григория важно, чтобы девушка была добрая, отзывчивая, могла помочь в трудную минуту, а также не имела вредных привычек. Также важно, чтобы девушка была зрячая.

Гриша отмечает, что очень часто задумывается над тем, что будет дальше с его жизнью, поэтому он ставит себе конкретные задачи. Но в силу особенностей здоровья, молодой человек опасается, что не сможет успешно реализовать все свои жизненные планы.

На данный момент, для ощущения радости и удовлетворенности, в жизни Гриши происходит много счастливых моментов. Особенно респондент отмечает свое посещение специальной библиотеки. Ведь именно здесь он встретил много новых друзей и приятелей. В библиотеки Гриша общается с другими читателями и работниками библиотеки, читает газеты и журналы, посещает театральный кружок, а также ему очень нравится посещать многие мероприятия на различные тематики, организованные специальной библиотекой. Гриша любит слушать «говорящие» книги, а так же ему нравится громкое прочтение библиотекарями статей журналов и газет на разные темы, которое проходит в сенсорной комнате. Также читатель отмечает удобный график работы библиотеки, и наличие многообразия литературы. Григорий отмечает, что нет в библиотеки ничего, что он хотел бы изменить, или чего бы ему не хватало.

Среди своих сильных качеств, Григорий отмечает дружелюбность, открытость, любознательность, артистичность, а также превосходную память. Он всегда готов к новому и поэтому очень любит принимать активное участие в мероприятиях. Молодой человек с удовольствием участвует в различных спектаклях и постановках, а также благодаря своей хорошей памяти он учит стихотворения и с удовольствием, потом их рассказывает на конкурсах и мероприятиях.

Гриша - уверенный в себе молодой человек. Он очень охотно рассказывает о себе, о своих сильных качествах и дальнейших планах. Молодой человек ставит перед собой те цели, которые считает важными и выполнимыми. Григорий ведет достаточно активный образ жизни, как в библиотеки, так и за ее пределами.

Ксения, 35 лет.

У Ксении инвалидность второй группы общего заболевания.

Ксения в отношениях, живет одна, детей не имеет. Ксения окончила финансово-экономический техникум.

Главная жизненная цель девушки является создание своей собственной семьи. Сейчас у Ксюши есть молодой человек, но живут они по отдельным домам. В ближайших планах Ксения хочет выйти замуж и проживать вместе с мужем в общей квартире. По медицинским показателям Ксюша не может иметь детей, но очень бы хотела. И поэтому она по возможности помогает другим, а также подрабатывает няней.

Кроме того, Ксения имеет опыт работы. Дольше года она работала в кафе, где мыла посуду.

Также девушка очень хочет реализовать свой творческий потенциал, и для этого она ставит перед собой определенные цели. Ксюша много выступает в пределах города Красноярска с танцами, которая она ставит сама. Например, в Городском Доме культуры, Театре юного зрителя, дворце труда и согласия. Девушка и дальше хочет заниматься танцами и планирует выступать за пределами города Красноярска.

Все трудности и препятствия, которые встречаются в жизни Ксении, делают ее только сильнее. Иногда, как отмечает девушка, бывает тяжело, и эмоции берут вверх над разумом. В такие моменты главное успокоиться и рассуждать холодной головой.

Для себя и своих близких Ксюша хочет хорошей и счастливой жизни, и поэтому она по возможности помогает другим. Уступает другим место в общественном транспорте, помогает незрячим. Для девушки важно внимание и забота о других людях, также она ценит, когда заботятся о ней.

Среди своих сильных качеств девушка отмечает надежность, верность, доброту и преданность.

Ксюша ежедневно посещает библиотеку для того, чтобы общаться с другими читателями, а также для приятного проведения досуга. В библиотеке девушка посещает такие объединения и клубы как студия декоративно - прикладного творчества (бисероплетение и вязание), занимается пением, и участвует в театрализованных мероприятиях.

По итогам анализа опросника можно сделать вывод о том, что Ксения ведет активный образ жизни, так как девушка регулярно посещает специальную библиотеку и помогает слабовидящим и незрячим читателям. Также девушка имеет жизненные планы и ставит перед собой конкретные задачи для их выполнения.

Роман, 35 лет.

У Романа, инвалидность второй группы по зрению, но при этом он способен хорошо ориентироваться в пространстве.

Роман не женат, живет вместе с родителями. У Романа два высших образования. Первое – это специалитет в биолого-экологическом институте, второе магистерское психолого-педагогического института.

Основная жизненная цель Ромы – создание семьи. Сейчас Роман находится в отношениях, но живет с матерью отдельно от своей девушки. Детей Рома не хочет, так как считает, что это слишком большая ответственность, которую он не в силах выдержать. Также для Ромы важно, чтобы его планам и его будущему не мешали его родственники.

Рому воспитали бабушка и дедушка, которые боялись, что молодой человек рано жениться, поэтому держали всегда его рядом с собой, и как считает сам Рома, «отобрали» его молодость. Также с самого детства родственники твердили Роману что он «не такой как все». Сейчас Роман живет с матерью, которая страдает алкогольной зависимостью, вследствие чего требует от сына все его деньги. Также она требует беспрекословного подчинения всем своим приказам. Поэтому мама молодого человека не хочет, чтобы он жил с девушкой. Рома не имеет опыта работы, что устраивает как его самого, так и его девушку.

В будущем Роман хочет иметь свою квартиру, в которой он будет жить со своей девушкой. Роман с нетерпением ждет лета, чтобы гулять с девушкой по паркам и кафе. Также молодой человек хочет путешествовать. В ближайшее время он планирует съездить на море.

Молодой человек хочет реализовать себя в ландшафтном дизайне, для этого он изучает необходимую литературу.

Среди своих сильных личностных качеств Рома отмечает доброту, честность, вежливость, отзывчивость, внимание, желание помочь нуждающимся людям, а также сделать других счастливыми. По возможности Рома помогает другим незрячим читателям передвигаться по специальной библиотеке. Роман любит беседовать с людьми, а также рад изучать новое. Но молодой человек не любит участвовать в мероприятиях, которые проводятся в специальной библиотеке. Ему больше нравится быть зрителем, а не участником.

Юлия, 18 лет.

У Юлии вторая группа инвалидности по зрению. Девушка живет с родителями и двумя братьями.

В жизни девушки на данном этапе главное в жизни – ее успешное обучение. Сейчас девушка обучается в коррекционной школе. Летом она планирует успешно сдать экзамены и подать документы в Курское музыкальное училище.

Как отмечает Юля для нее очень важно присутствие музыки в ее жизни. В библиотеке она занимается вокальным пением и планирует стать певицей. Родители полностью поддерживают увлечение своей дочери музыкой. Если планы Юлии не реализуются, то она планирует вернуться в Красноярск и обучаться в городе.

Девушка говорит, что она не всегда уверена в завтрашнем дне и ей очень не хватает любимого человека. Поэтому одна из важных жизненных целей у Юлии – построить отношения с человеком, который будет ее поддерживать. Юля очень любит свою семью и очень рада тому, что недавно у нее родился брат.

В сложных жизненных ситуациях Юле помогает ее вера в Бога и поддержка ее семьи.

В библиотеки Юля посещает вокал, электронный зал, где она может посидеть за компьютером. Также девушка ходит в читальный зал, где она берет и изучает литературу на различные тематики. Также Юля посещает разные мероприятия, проводимые специальной библиотекой.

В себе Юлия хотела бы изменить характер, стать более терпеливой по отношению к другим людям, не позволять своим эмоциям брать над собой верх и не злиться на других людей.

Анализируя опрос можно сказать, что девушка очень общительная. Она всегда рада новым знакомствам и открыта для изучения нового. Юлия целеустремленная, добрая и всегда помогает другим людям. Перед собой девушка ставит цели, которые считает необходимыми в жизни.

Илья, 25 лет.

Илья имеет 2 группу инвалидности, слабовидящий. Живет с мамой и старшим братом.

Среди важных жизненных целей Илья отмечает создание семьи, но сейчас у него не хватает на это времени. Илья работает охранником на двух работах.

Молодой человек планирует купить небольшую квартиру для того, чтобы съехать от родителей и проживать самостоятельно. Поэтому сейчас один из основных страхов в жизни Ильи это потеря работы.

Молодой человек очень талантлив. В специальной библиотеке он посещает кружок бисероплетения и продает свои работы. Как отмечает молодой человек, он хотел бы продавать больше своих работ, но не может себе этого позволить в силу состояния здоровья. В 2016 году Илья участвовал в национальном чемпионате по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

В своей жизни молодой человек отмечает, что его радует его семья, работа, общение в сети «Интернет», а также свое искусство и возможность самореализации.

Возможность посещения центра социокультурной реабилитации зависит от свободного от работы времени. В специальной библиотеке молодой человек кроме бисероплетения также посещает разные мероприятия. На Новый год Илья был в роли Деда Мороза и ездил со специалистами поздравлять детей, которые в силу разных обстоятельств не могли посетить мероприятие в специальной библиотеке.

Илья охотно хочет участвовать в мероприятиях, но ему не всегда это удается из-за того, что у молодого человека плохая память, и он не может запоминать большие роли.