

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОМПЛЕКСНЫЕ СЕНСОРНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ**  
**НАРУШЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и тифлопедагогика

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» составлена к.п.н, доцентом кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядовой



**Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики**

Протокол № 1 от "12" сентября 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности специальное (дефектологическое) образование

"12" сентября 2018 г.

Председатель



Л.А. Сырвачева  
(ф.и.о., подпись)

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартам «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (Проект); Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 108 часов, из них 18 ч лекций, 18 ч практических занятий, 36 часов самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины экзаменом.

### 3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является вооружение студентов системой знаний о специфике первичного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей с сочетанной патологией, а также об особенностях психокоррекционной работы на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной и слуховой функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;

познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с сочетанными нарушениями.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития системы образования детей с сочетанными нарушениями;
- владение основными методами научных исследований психолого-педагогических исследований;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологии в образовательном процессе;
  - устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
  - создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду;
  - проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
  - готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера;
  - реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Комплексные

сенсорные и интеллектуальные нарушения» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с сочетанными нарушениями в развитии.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;</p>	<p>Знать методы обследования детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;</p>	<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.</p>	
	<p>Владеть навыками составления педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с сочетанными нарушениями, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, учитывая их индивидуальные особенности</p>	
<p>познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Знать методы обследования детей с сочетанными нарушениями развития; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
	<p>Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.</p>	
	<p>Владеть навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с сочетанными нарушениями в развитии, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, учитывая их индивидуальные особенности</p>	

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и профиля на 2018/2019 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения	Принятое решение
Клиника интеллектуальных нарушений	Специальной психологии	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201_ кафедра коррекционной педагогики
Дошкольная тифлопедагогика	Коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201_ кафедра коррекционной педагогики
Дошкольная сурдопедагогика	Коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201_ кафедра коррекционной педагогики
Дошкольная олигофренопедагогика	Коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201_ кафедра коррекционной педагогики

И.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология,  
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практиков			ЗУН	компетенции
<p><b>Модуль 1.</b> <b>«Теоретические основы организации работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями»</b> <b>Тема 1.</b> Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. <b>Тема 2.</b> Государственные программы при обучении детей со сложной структурой дефекта.</p>	34	16	8	8	18	-выполнение практических заданий и упражнений, направленных на организацию взаимодействия с детьми со сложной структурой дефекта.	Знает классификации нарушений развития. Владеет навыком подбора практических заданий и упражнений для диагностики детей с комплексными нарушениями в развитии.	ПК-1, ПК-2,
<p><b>Модуль 2.</b> <b>«Практика организации коррекционно-профилактической работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями».</b> <b>Тема 3.</b> Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями. <b>Тема 4.</b></p>	38	20	10	10	18	1. Сообщение о технологии обследования детей с множественным и нарушениями развития. 2. Представление: практическая разработка по организации коррекционной работы с детьми с ТМНР.	Знает методы исследования детей с ТМНР. Умеет подбирать дидактический материал при проведении занятий с детьми с ТМНР. Владеет навыком разработки практических материалов для коррекции детей ТМНР.	ПК-1, ПК-2

<p>Организация социокультурной среды. <b>Тема 5.</b> Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития.</p>								
<p>Форма итогового контроля по уч. плану</p>	<p>Экзамен. (контроль).</p>							

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

### Основное содержание

#### **Модуль 1. «Теоретические основы организации работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями»**

**Тема 1.** Современные подходы и тенденции в обучении и воспитании лиц со сложной структурой нарушения.

1.1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.

Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса при обучении лиц со сложной структурой дефекта. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

1.2. Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. История воспитания и обучения детей со сложными дефектами.

Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Единое образовательное пространство для лиц со сложными дефектами.

1.3 Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами. Режим дня и организация жизнедеятельности. Развитие двигательной активности и пространственной ориентировки. Формирование навыков общения

**Тема 2.** Государственные программы при обучении детей со сложной структурой дефекта.

2.1 Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью. Деятельность обществ защиты интересов инвалидов.

2.2. Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

#### **Модуль 2. «Практика организации коррекционно-профилактической работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями».**

**Тема 3.** Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями.

3.1. Особенности воспитания и обучения слепоглухих.

Дошкольное воспитание и обучение слепоглухого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контакта между взрослым и ребенком. Формирование естественных жестов, организация жизнедеятельности. Формирование словесной речи. Взгляды А.И. Соколянского, А.И. Мещерякова на компенсаторные возможности умственного развития слепоглухих школьников. Опыт работы Сергиево-Посадского детского дома для слепоглухих детей.

3.2. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами. Средства коммуникации и связи на полисенсорной основе. Технические средства развития слуха и зрения. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих.

**Тема 4.** Организация социо-культурной среды.

4.1 Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом. Задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями.

Отечественные и международные организации слепоглухих и их деятельность.

**Тема 5.** Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития.

5.1 Организация работы с детьми со сложной структурой дефекта.

5.2. Тифлокомментирование. Дермография (письмо на ладони). Контактный ЖЯ. Сурдоперевод.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
  - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
  - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
  - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
  - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
  - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
  - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
  - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
  - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
  - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
  - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
  - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ** является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Где взять руководство к выполнению заданий? Какие использовать образцы?

Можно воспользоваться образцами, представленными ниже.

Но поощряется и самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**Задание.** Аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.

Записка объемом не менее 1 стр. формата А-4, 14 шрифт, без интервалов. Поля 2 см со всех сторон.

В записке отражается: тема исследования автора записки (тема ВКР), продвижение в формировании следующих компетенций:

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Обучающийся отражает в записке, что именно изменилось в его понимании, ЧТО послужило толчком в продвижении (какая информация, какие виды работ и т.д.).

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика очная форма обучения	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» должны предшествовать такие дисциплины как: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика»		
Последующие:		

Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентация комплекта диагностического материала для исследования письма	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>15</b>

Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР.	<b>5</b>	<b>10</b>
	Представление: практических разработок	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Промежуточный</b>	Представление практических	<b>5</b>	<b>10</b>

рейтинг-контроль	заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей		
		<b>18</b>	<b>35</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет – устное собеседование по вопросам	<b>12</b>	<b>30</b>
Итого		<b>Мин. - 50</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 50 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики  
Г.А. Проглядова



Утверждено на заседании кафедры 19.10.2017  
И.о. зав. кафедрой О.Л. Беяева



### 2.2.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология,  
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	<b>Основная литература</b>		
	Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб.заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2007. – 703 с.	Библиотека КГПУ	120
	<b>Дополнительная литература</b>		
2	Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Библиотека КГПУ	9
3	Агаева, И.Б. Теория и практика развития инклюзивного образования в Красноярском крае: коллективная монография / И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда - Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. - 290 с.	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Беляева, О.Л. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами: монография. – Красноярск, 2016. – 286 с.	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kspu.ru/document/24755">http://elib.kspu.ru/document/24755</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
5	Выготский Л.С. Основы дефектологии – СПб: Лань, 2003. – 654 с. / Библиотека педагога [Электронный ресурс]	<a href="http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml</a>	свободный
	<b>Информационные справочные системы</b>		
6	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
7	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	доступ Локальная сеть
---	---------------------------	--------------------------

оголасовано:

зам. дир. по библиотеке  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

Шуваева С.В. 16.06.2018  
(Фамилия И.О.) (дата)

### Карта материально-технической базы дисциплины

«Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика,

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№	Наименование	Кол-во	Формы использования	Ответственный
1	• Компьютеры с выходом в интернет	Не менее 10	Самостоятельная аудиторная работа	Лаборант, инженер кафедры
2	Проектор	1	Лекции, семинары	Лаборант, инженер кафедры
3	наглядные пособия			Лаборант, инженер кафедры
4	видеоматериалы	7	Показ на лекциях, просмотр при самостоятельной работе	Лаборант, инженер кафедры



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)  
Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «29» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 10  
от «29» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**КОМПЛЕКСНЫЕ СЕНСОРНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ  
НАРУШЕНИЯ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия и тифлопедагогика**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: \_\_\_\_\_  
педагогика)



\_\_\_\_\_ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими сочетанные нарушения в развитии;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с ТМНР.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» на 5 семестре 3 курса, трудоемкость 108 ч., из них 18 ч. лекционных, 18 ч. практических занятий и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ПК-1, ПК-2):

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Клиника интеллектуальных нарушений, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная олигофренопедагогика	Текущий контроль успеваемости	Устный опрос, практические задания
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите	Клиника интеллектуальных нарушений, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная олигофренопедагогика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	Презентации, доклад  Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

## Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защите	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Практические задания.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Практические задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1

Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	2
Максимальный балл	5

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Классификация умственной отсталости при нарушениях зрения и слуха (по М.С. Певзнер).
2. Дети с нарушениями речи и интеллекта (психолого-педагогический анализ).

3. Варианты обучения и индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
4. Развитие читательской деятельности у лиц со сложной структурой дефекта.
5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
6. Дети с нарушениями зрения и слуха (психолого-педагогический анализ).
7. Особенности раннего развития детей комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
8. Понятие о сложной структуре дефекта.
9. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях зрения и слуха. Особенности их обучения.
10. История воспитания и обучения с комплексными нарушениями за рубежом.
11. Игровая и изобразительная деятельность в обучении детей с комплексными нарушениями.
12. Обучение навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом.
13. Структура дефекта при слепоглухоте. Основные группы детей, имеющих нарушение двух сенсорных систем.
14. История воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития (со сложной структурой).
15. Зарубежный опыт воспитания и обучения слепоглухих (работы Ян Ван Дайка).
16. Особенности социально-бытовой ориентации обучения детей с комплексными нарушениями.
17. Особенности обучения письменной речи слепоглухих.
18. Тифлокомментирование.
19. Средства коммуникации людей со сложным дефектом.
20. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта.
21. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами.
22. Взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможность обучения слепоглухих.
23. Приоритеты в развитии системы специального образования.
24. Особенности формирования познавательной сферы учащихся со сложными дефектами.
25. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход воспитания и обучения детей с ОВЗ, учет особенностей психического личностного развития, тенденции и возможности обучения детей со сложной структурой дефекта.
26. Организация семейного консультирования семей, воспитывающих детей с комплексными отклонениями в развитии.
27. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих: Элен Келер, Ольга Скороходова, Наталья Корнеева, Сергей Сироткин, Юрий Лернер, Александр Суворов.