

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Рабочая программа дисциплины и требование ФГОС к ее разработке и реализации.	7
1.1 Рабочая программа дисциплины.	7
1.2 Требования ФГОС к разработке и реализации рабочей программы по дисциплине в современном историческом образовании	13
Выводы по главе 1	25
Глава 2. Возможности изменения рабочей программы с учетом образовательных потребностей школьников.....	26
2.1. Возможные причины изменения рабочей программы	26
2.2 Особенности разработки стандартной рабочей программы по истории... ..	38
2.3 Особенности разработки адаптированной образовательной программы по истории для детей с инклюзией.....	46
Выводы по главе 2.....	51
Заключение	52
Список используемой литературы	

Введение

Тенденции образовательного процесса России в условиях современной действительности определяются, в первую очередь, потребностью в формировании личности, отвечающей запросам современного общества. На первый план выходит потребность в развитии гуманистических норм и принципов в подрастающем поколении, воспитании гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции. Ведущую роль в этих процессах занимает история, чьи образовательные возможности полностью отвечают данным запросам. Однако, для полноценной реализации образовательных результатов, закрепленных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), требуется локальное формирование образовательных программ дисциплины, реализуемых в рамках образовательного учреждения.

Одна из задач составления образовательных программ — достижение качества современного образования, отвечающего актуальным потребностям личности, общества и государства. Составление рабочей программы по учебному предмету — процесс, затрагивающий целый пласт педагогических аспектов: предметных требований, определяющих основной круг знаний, умений и навыков; дидактических и психологических принципов, формирующих распределение учебного материала; методов и форм обучения, необходимых для эффективного усвоения знаний, умений и навыков. Однако разнообразие образовательных потребностей людей, приводит к необходимости обеспечения вариативности содержания образования, особенно в области, касающейся детей с особыми потребностями.

Анализируя состояние системы образования в области разработки рабочих программ по истории, мы можем выделить некоторые *противоречия*:

- между *требованиями* ФГОС к образовательным результатам школьников по истории и *недостаточной разработанностью* образовательных программ для реализации этих требований;

- между *высокой потребностью* в адаптации образовательных программ для детей с инклюзией и *недостаточной разработанностью* методических решений для такой адаптации.

Выделенные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: какой должна быть рабочая программа по истории в школьном курсе (на примере 6 класса), учитывающая особые потребности детей с инклюзией.

Объект исследования: процесс обучения истории в 6 классе.

Предмет исследования: рабочая программа по истории (на примере 6 класса), учитывающая особые потребности детей с инклюзией.

Проблема, объект и предмет исследования определяют **цель исследования**: теоретически обосновать и разработать рабочую программу по истории для 6 класса общеобразовательной школы, учитывающую особые потребности детей с инклюзией.

В соответствии с выделенными проблемой, объектом, предметом и поставленной целью исследования была сформулирована **гипотеза исследования**: рабочая программа по истории для 6 класса общеобразовательной школы, учитывающая особые потребности детей с инклюзией будет эффективна, если:

- уточнены требования ФГОС, предъявляемые к образовательным программам по истории;
- разработаны и описаны планируемые результаты, виды деятельности и способы контроля успеваемости в рамках дисциплины;
- адаптированы и описаны вариативные методы и формы деятельности для детей с инклюзией.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили его **ведущие задачи**:

1. Проанализировать нормативную литературу в области требований к образовательным программам;

2. Изучить и систематизировать информацию об адаптации образовательных программ для детей с инклюзией;

3. Определить и разработать цели, порядок, содержание и результаты рабочей программы по истории в 6 классе общеобразовательной школы;

4. Провести адаптацию образовательной программы по истории для 6 класса общеобразовательной школы, с учетом особых потребностей детей с инклюзией.

Структура выпускной квалификационной работы определена логикой научного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Рабочая программа дисциплины и требование ФГОС к ее разработке и реализации.

1.1 Рабочая программа дисциплины.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности

самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

На различных ступенях исторического образования возможны варианты образовательных программ по одному и тому же учебному предмету, которые отличаются своим предназначением:

- базовая (типовая учебная программа) образовательная программа;
- образовательная программа углубленного изучения предмета;
- образовательная программа повышенного уровня;

Рабочая программа — учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании форм обучения и т. д.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897», рабочая программа основного общего образования по предмету должна содержать следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

3. Содержание учебного предмета;

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции ОУ (*статья 28 пункт 6 закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*). Рабочая программа является составной частью образовательной программы Образовательного учреждения, определяющей содержание образования в определенном учебном заведении на всех уровнях образования. Учитель планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой ОУ, разрабатывает рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям федеральных образовательных стандартов и обеспечивает их выполнение. Рабочие программы составляются на уровень обучения (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), на параллель или на класс. Разрабатываются, как правило, одним учителем или группой учителей.

Учитель, разрабатывая рабочую программу, может определять порядок изучения материала, не нарушая при этом логику предмета.

- Вносить изменения в содержание изучаемой темы, конкретизируя и детализируя дидактические единицы;
- Расширять перечень дидактических единиц;
- Дополнять требования к уровню подготовки учащихся, уменьшать или увеличивать количество часов на изучение тем, по сравнению с примерной или авторской программами.

Изменения, произведенные в содержании рабочей программы по сравнению с примерной программой по учебному предмету и/или авторской программой, должны быть обоснованными в пояснительной записке (если

изменения более 20%, то необходима внешняя экспертиза и согласование). Ежегодные корректировки рабочей программы осуществляются в соответствии с особенностями класса, и отражаются в пояснительной записке.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществляется с учетом целей и задач истории в основной школе, ее места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Рабочая программа по истории обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. Курс «История России» дает представление об основных этапах

исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Содержание программы составляется на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков, указанных в таблице №1.

Таблица №1 «Тематические блоки»

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая История	
V-VI классы	140 ч.	История России (с древности до XV в.) – не менее 30 ч.	История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч	25 ч.
VII-VIII классы	140 ч.	История России (XVI- начало XX вв.) – не менее 72 ч	История Нового времени (XVI начало XX вв.) – не менее 48 ч	20 ч.
IX классы	70 ч.	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч	Новейшая и современная история – не менее 24 ч	10 ч.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 ч) предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается либо в составе интегрированного учебного курса «Краеведение» с VI по IX класс, либо в качестве краеведческого модуля в курсе истории в IX классе. Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Эта задача решается в IX классе за

счет учебного времени из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 350 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебная рабочая программа по истории может быть изменена в пределах двадцати процентов и скорректирована под определенных класс, в зависимости от уровня успеваемости класса по предмету, но базовый уровень должен быть освоен в обязательном порядке.

1.2 Требования ФГОС к разработке и реализации рабочей программы по дисциплине в современном историческом образовании

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является введение Государственного стандарта общего образования.

Государственный стандарт общего образования – нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Образовательные стандарты по учебному предмету включают:

- цели изучения учебного предмета;
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
- требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Цели изучения отдельных учебных предметов построены с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Обязательный минимум содержания основных образовательных программ – обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы. В конкретных программах возможно расширение и углубление изучаемого материала в пределах допустимой учебной нагрузки обучающихся, а также

педагогически целесообразное изменение последовательности изучения этого материала.

Требования к уровню подготовки выпускников – это установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать в себя требования освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- Знание хронологии, работа с хронологией:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Внедрение ФГОС подразумевает создание новой системы учебно-методического комплекса по отечественной истории. Его ядром, является историко-культурный стандарт (ИКС). Историко-культурный стандарт включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов

истории». Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Цели и задачи нового учебно-методического комплекса по отечественной истории продолжают и наполняют содержанием цели и задачи стандарта второго поколения для уровня основного общего образования:

1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

2) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4) развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассмотрение событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5) формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Реализуя содержание программы по истории, наиболее актуальным и значимым для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы. Формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный, а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Внедрение концепции ИКС, изменились задачи обучения истории:

- 1) сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства и их преемственности;

- 2) раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян.

- 3) представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.

А также внес ряд изменений в содержание курса отечественной истории:

1. Уточнены историческая периодизация и некоторые даты;
2. Определен ряд понятий (ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г. и др.);
3. Выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить внимание;
4. Усилена патриотическая направленность курса, что, в частности, повышается в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
5. Включен обязательный региональный/локальный компонент при изучении предмета «История»¹.

Требования ИКС реализуются на основе Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Крайне важным является переход к новой структуре и организации преподавания предмета. По сути это означает отказ от концентрической системы преподавания истории России и переход к линейной системе. Наиболее оптимальной представляется модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс Истории, сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. Нужно отметить, что в условиях перехода на новые учебники возникает несоответствие структуры преподавания истории России по сравнению с прежней «концентрической системой». По сути, речь идет о смещении по классам хронологии курса.

¹См.: Приказ Министерства образования Калининградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего образования» от 01.08.2016 г., № 857/1

В 2016/2017 учебном году изучение предмета «История» в 5- 6 классах будет организовано в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а в 7-11 классах изучение продолжится в соответствии с требованиями ФБУП 2004 г, разработанного на основе федерального компонента ФГОС.

В Федеральном базисном учебном плане (БУП) предмет «История» показан в качестве объединенного курса без деления на знакомые для нас предметы «История России» и «Всеобщая история». Поэтому будет уместнее преподавание истории на ступени основного общего образования, на базовом и на профильном уровнях одним курсом. Рассчитывается что в основной школе, исторический курс будет осуществляться либо отдельными блоками, соблюдая последовательность или синхронно-параллельно. Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по отражению в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

Выводы по главе 1

В рамках данной главы был проведен анализ нормативных документов в области составления образовательных программ, по итогам которого были получены следующие результаты:

- уточнено понятие рабочей программы дисциплины
- конкретизирована роль предмета «История», его цели, задачи место в образовательном процессе
- определены требования к предметным результатам освоения базового курса истории
- сделан вывод о возможности существования вариантов образовательных программ на различных ступенях исторического образования
- сделан вывод о возможности изменения рабочей программы по истории в пределах двадцати процентов
- сделан вывод о возможности корректировки программы под определенных класс, в зависимости от уровня успеваемости класса по предмету, но базовый уровень должен быть освоен в обязательном порядке.

Данные результаты позволяют говорить о возможности составления и адаптации образовательной программы, о чем и пойдет речь во второй главе данного исследования.

Глава 2. Возможности изменения рабочей программы с учетом образовательных потребностей школьников

2.1. Возможные причины изменения рабочей программы

Современное информационное общество требует формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме. Основным образовательным результатом в этой парадигме является достижение стратегической цели российского образования — воспитание на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями. С учетом возрастающих требований к предметам, изменяется и учебная рабочая программа, являющаяся «визитной картой» любой дисциплины, своеобразным путеводителем, в первую очередь, для заказчиков данных образовательных услуг - учащихся и их родителей. Рабочая программа отражает национально-региональный и школьный компонент, методический потенциал учителя, уровень подготовленности учащихся, возможности использования новых информационных технологий.

Учебная рабочая программа обусловлена образовательными потребностями конкретной категории обучаемых. Это объективная заинтересованность в определенных образовательных услугах, субъективно выраженная в обращенных к системе образования интересах и ожиданиях.

Учебная рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины, основывающийся на типовой программе по учебному предмету.

По мнению Сластёнина В. А. учебная программа выполняет несколько основных функций:

1. Программа является средством описания содержания образования.

2. Отражает знания, включенные в программу, которые направлены на формирование духовности и научного мировоззрения у учеников.

3. Организует деятельность учителя о подготовке к занятиям, (отбор материалов, методов и форм обучения) и учебный труд учащихся (определяет характер их деятельности по изучению предметов в школе, дома).

Главной задачей рабочей программы предстает конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса определенного образовательного учреждения. Основная образовательная программа по истории должна обеспечить достижение обучающимися, результатов освоения пройденной программы, установленной соответствующими федеральными государственными образовательными стандартам. Разработка рабочей программы требует ориентации преподавателя на учеников. Подразумевается три типа рабочих программ:

- Для одаренных детей
- Для детей нормы
- Для детей ОВЗ

Обучение одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения». Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Детей с опережающим темпом развития, с очень высокой умственной активностью трудно учить и трудно воспитывать. Они зачастую бывают нетерпеливы и порывисты, более остро, чем другие, реагируют на окружающее. Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе.

В сфере опережающего развития познания отмечается следующее: дети способны заниматься несколькими делами сразу; обладают повышенным любопытством; способны проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; обладают отличной памятью, базирующейся на ранней речи и абстрактном мышлении; способны классифицировать и категоризировать информацию и опыт; умеют широко пользоваться накопленными знаниями; обладают большим словарным запасом; используют в речи сложные синтаксические конструкции и умеют ставить вопросы; предпочитают игры, требующие активизации умственных действий; легко справляются с познавательной неопределенностью; не любят готовые ответы; с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания; обладают повышенной концентрацией внимания, упорством в достижении результата в интересной сфере и высокой степенью погруженности в задачу. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Поэтому у этой категории детей возникает ряд проблем:

1. Неприязнь к школе, так как учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Они, отвергая стандартные требования, несклонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Их волнуют вопросы философского характера.
5. Они предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха». Поэтому

преподаватель ставит целью программы создание условий по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие одаренности.

Преподаватель истории должен выстраивать свои уроки по принципам:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
4. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Работа с одаренными детьми может вестись по двум направлениям:

1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках истории.

После выделения в классе групп одаренных детей, идет составление и подбор дифференцированных заданий. Они включают различные приемы, основанные на увеличении объема теории и сложности материала, а также приемы, помогающие учащимся самостоятельно справиться с заданием. Постепенно, наблюдая динамику выполнения заданий, можно изменять характер дифференцированных заданий.

Главный возникающий вопрос в работе с одарёнными детьми на уроке: как педагогу сделать каждый урок продуктивным и максимально эффективным для всех групп учащихся? Как «подать» материал, чтобы одарённые не скучали?

Стоит разнообразить учебные будни, используя различные формы и жанры урока, интегрированные уроки, применяя разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Наибольшего результата в работе с одарёнными детьми на уроках истории и можно добиться, используя такие формы, как ролевые, деловые,

операционные, имитационные игры. Для одарённых детей специально разрабатываются задания повышенного уровня сложности, задания не фактологического и констатиционного характера, а творческие. Такие задания чаще ориентированы на развитие навыков работы с историческими источниками: картами, документами, иллюстрациями и т.д. Для уроков обобщения изученного материала возможно использование формы обучающего контроля, как зачёт, где стоит задействовать одарённых детей. Они могут оказать помощь в его организации: приготовить вопросы, подобрать материал для практической части, при этом выступить в роли консультантов и экспертов и провести самооценку деятельности на уроке. Развитие познавательного интереса и формирование устойчивого интереса к изучению истории предоставляет дифференциация домашнего задания:

- Прием «Три уровня домашнего задания»

Где учитель одновременно задает домашнее задание двух или трех уровней. Первый уровень, это обязательный минимум, который должны выполнить все ученики. Второй уровень задания – тренировочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу. Третий уровень это - творческое задание. Как правило оно выполняется по желанию и стимулируется преподавателем в виде высокой оценки. Творческие задания могут включать в себя как синквейн, написание эссе, составление кроссвордов или исторических ребусов. Можно использовать так же несколько прием в виде заданий:

Прием «особенное задание» одаренные ученики получают право на выполнение особо сложного задания, которые выполняется как правило в тетради и включает в себя тренировочные или творческие задания повышенной сложности.

Прием «энциклопедист» предполагает самостоятельный поиск дополнительного материала учащимися для решения сложных заданий или дополнения в урок.

Прием «молодой учитель» где ученики получают опережающие задание и в ходе урока дополняют повествование учителя, участвуя в ходе организации и проведения различных этапов урока.

2. Метод проектов.

Как отмечают многие ученые, дети по природе своей юные исследователи. Им интересно участвовать в самой разной исследовательской работе. Поэтому на уроках и во внеурочное время используются различные методы, в том числе и «Метод проектов», где учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать их познавательную деятельность, расширять их знания по предмету.

Активное включение школьников в создание проектов даёт им возможность осваивать способы человеческой деятельности. В процессе работы над проектом учащийся «проживает» конкретные ситуации, постигает реальные процессы. Под проектом нами понимается самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством учителя. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования личностных качеств. В процессе работы над проектом учащийся проживает конкретные ситуации, постигает реальные процессы.

При правильном сочетании темпа, ритма, сложности обучения с возможностями ученика, имеющего стойкий интерес к познаваемому материалу, преподаватель помогает ему стать успешным, повышает уровень самооценки, даёт возможность самореализации.

Таким образом рабочая программа для одаренных детей строится на быстром прохождении тем базового уровня и увеличение времени на изучение углубленного тематического материала.

Дети нормы

Для детей с развитием нормы и базовым уровнем знаний, не предполагающих углубленное изучение истории создается стандартная рабочая программа по изучению предмета. Но также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «История» на ступени основного общего образования являются: распознавание исторических периодов, сравнение, анализ, оценка. А результатом изучения курса будут являться знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончанию.

Сегодня уже никого не надо убеждать в необходимости и целесообразности внедрения информационно-коммуникационных технологий во все сферы образовательного процесса. В работе как с одаренными, так и с обычными детьми это просто необходимо. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации, прививая ученикам интерес к предмету. Как показывает практика, у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль преподавателя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий. Практически на каждый урок требуется программа PowerPoint, где учащиеся и преподаватель составляют презентации. Это позволяет сэкономить время на уроке на изучение большего материала, систематизировать и укомплектовать полученные знания в общую линию предмета. Программа дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы, позволив разнообразить любой урок. Как форма подготовки домашнего задания подходит идеально. При подготовке презентации ученик должен провести огромную научно-исследовательскую

работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, определенно, пригодится в их дальнейшей жизни. В современной школе на уроке истории необходимо использование интернета, в целях получения дополнительных сведений в электронных библиотеках или учебниках.

Использование информационно - коммуникационных технологий на уроке истории позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; обеспечить высокую степень дифференциации обучения; повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; изменяется к лучшему взаимоотношение с учениками далекими от истории. И как естественное следствие всех этих составляющих - имеет место повышение качества знания учащихся.

Развитие творческих, аналитических и мыслительных способностей школьников на уроках истории помогает использование элементов проблемного обучения. Если раньше при изучении определённых тем по истории, преподаватели навязывали свою точку зрения, то сейчас при постановке проблемы, учащимся предоставляется возможность высказать собственную точку зрения и обосновать ее. Нужно отметить, что в процессе решения новой проблемы материал предыдущих уроков сам по себе актуализируется. Меняется роль учителя, он становится консультантом, помощником, наблюдателем или координатором. Тогда дети учатся быть самостоятельными, принимать обоснованные решения и уметь аргументировать свой выбор.

В условиях модернизации современной школы повышаются требования к качеству подготовки учеников, увеличивается объём знаний. В этих

условиях школьник сталкивается с огромным потоком информации, которую он имеет возможность почерпнуть из разных источников. Сложность и объёмность материала, который должен усвоить современный ученик, существенно затрудняет его целостное восприятие и осмысление. Информационная перенасыщенность и недостаточное структурирование учебного материала ставят перед школьником проблему запоминания и усвоения теоретических и практических знаний, получаемых в школе.

Для того чтобы помочь учащимся в изучении насыщенной и объёмной исторической информации и сделать процесс её запоминания и обобщения более эффективным, необходимо использование опорно-логических схем, дающих возможность ученику самостоятельно структурировать учебный материал, находить причинно-следственные связи.

Опорные конспекты позволяют варьировать темпы прохождения материала и его структуру, в соответствии с индивидуальными особенностями усвоения исторических знаний. Системность в подборе приемов и методов создает комплекс взаимозависимых дидактических условий, содействующих быстрому продвижению в развитии учащихся при изучении истории». Результатом применения данной методики приводит к росту компетентности учащихся. Цельный взгляд на историческое событие, единая цепочка «причина, событие, последствия», выделение узловых проблем и событий — вот главная суть опорных конспектов на уроках истории. Учащиеся достаточно быстро и легко усваивают то, что конкретно стоит за тем или иным элементом опорного конспекта. Живое воображение ученика позволяет ему ощущать за абстрактными знаками исторические картины прошлого. Ученики достаточно легко и цельно запоминают материал объёмной темы, которая подчас включает в себя несколько параграфов учебника и занимает в рабочей программе неоправданно большое количество времени.

Особо необходимо выделить значение опорных конспектов для слабых учащихся. Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень

сложно. Такие ученики часто теряются, замыкаются в себе и в конечном итоге теряют всякий интерес к предмету. Опорный конспект в таком случае действительно становится опорой для такого ученика. Он позволяет без помощи учителя вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы в целом. Применяя новые формы, методы и приемы исходя из уровня обучаемости класса, мы изменяем и рабочую программу.

Дети с ОВЗ

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования обогащается акцентом на адаптацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. В этой связи одной из актуальных проблем становится поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками. Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от структуры и содержания программ, по которым они обучаются. В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их адаптированной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательно-воспитательной среды.

Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий, обучающихся

являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. При этом каждая адаптированная образовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей».

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает закон РФ «Об образовании» в редакции от 29 декабря 2012 года. При этом законодательно установлен минимум содержания образовательной программы, определяемый государственным образовательным стандартом, на который следует ориентироваться при их разработке. Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения нового направления — разработку адаптированной образовательной программы. Эта ситуация обусловила реальную необходимость создания методического обеспечения, организационных документов, определяющих структуру и содержание Программы.

Данный «Порядок» призван помочь специалистам в разработке адаптированной образовательной программы для разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений всех уровней. «Порядок» знакомит со структурой адаптированной образовательной программы, механизмами ее разработки, процедурами перевода, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на обучение по Программе, с организацией итогового и промежуточного контроля. Адаптированная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа, как и любая другая программа, разрабатываемая специалистами образовательных организаций, должна быть утверждена руководителем образовательной организации и проектируется, и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей, что также закреплено в нормативных документах в сфере образования.

Основная цель АОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Цели и задачи АОП соответствуют обычной программе, но идут с коррекционной направленностью. Рабочая программа для учащихся с ОВЗ составляется с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся.

Адаптированная образовательная программа является одним из индивидуально-ориентированных специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями. Реализация Адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) соответствует государственной политике в области доступности и качества образования для всех категорий детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе, в рамках инклюзивного (включающего) образования.

Организация освоения образовательной программы включает в себя задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений. Индивидуальная образовательная

программа касается только тех предметных областей, в освоении которых ребенок с ОВЗ может испытывать реальные трудности. При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учитель, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальных особенностей усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т. д.

У преподавателей предметников возникают трудности в составлении АОП, так как на сегодняшний день существует только примерная общая образовательная программа для обучения детей с ОВЗ, а методические рекомендации отсутствуют.

Таким образом, мы видим, что в современном историческом образовании можно и нужно менять рабочую программу. Изменение рабочей программы возможно с помощью перераспределения часов внутри учебной дисциплины.

2.2 Особенности разработки стандартной рабочей программы по истории.

На сегодняшний день, в системе образования принято использовать примерные образовательные программы, которые были разработаны Министерством образования РФ, и содержат обобщенный перечень знаний, умений, навыков необходимых к освоению. Взяв их за основу, учитель самостоятельно разрабатывает рабочую программу дисциплины. Обратимся к определению, закреплённому в нормативных документах: **«Рабочая программа учебного курса – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения[]».**

Любая рабочая программа, составленная в согласии с требованиями, обязана выполнять следующие функции:

- нормативная – рабочая программа является документом, который обязателен для исполнения в полном объеме;
- целеполагание – определяет цели, для достижения которых она введена в образовательный процесс;
- определение содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, средства, условия, организационные формы и методы обучения;
- оценочная – то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня освоения материала обучающимися.

Функции рабочей программы, согласно методическим рекомендациям, определяют следующие требования к ней:

1. Учет основных положений образовательной программы школы (требований социального заказа, требований к выпускнику, целей и задач образовательного процесса, особенностей учебного плана школы).
2. Взаимосвязь учебных программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования.
3. Наличие признаков нормативного документа.
4. Последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса; определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает единство содержания образования и процесса обучения в построении программы.
5. Полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания (знания о природе, обществе, технике, человеке,

способах деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).

б. Конкретность представления элементов содержания образования.

Соответствие составленной рабочей программы данным требованиям определяет ее пригодность к применению в образовательном процессе освоения школьной дисциплины.

Для отражения тем курса, последовательности их изучения, используемых организационных форм обучения и количества часов, выделяемых на изучение, используется календарно-тематическое (поурочное) планирование. Содержание данного планирования носит примерный характер, определяемый множеством факторов: особенностями класса, методами и формами обучения, используемыми педагогами и иными факторами, влияющими на образовательный процесс. Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе дидактических принципов, наиболее характерных для изучаемого предмета.

Кроме того, согласно вышеуказанным требованиям, в рабочей программе, в обязательном порядке присутствует как текущий контроль успеваемости, так и формы входного/выходного контроля, которые могут быть представлены в разных формах, в зависимости от требований образовательного процесса. В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала.

Данные аспекты могут быть представлены в виде сводной таблицы календарно-тематического планирования, которая одновременно отражает все вышеперечисленные требования к содержанию рабочей программы (Таблица 2).

Таблица 2. Общий вид календарно-тематического (поурочного) планирования

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Виды контроля	Дата проведения	
			метапредметные	предметные	личностные			План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение(1 час)									
1	Введение. Живое Средневековье.	1	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории,</p> <p>Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p>	Текущий	05.09	

Данный вид представления календарно-тематического плана позволяет отразить необходимые аспекты рабочей программы в удобном для ознакомления и дальнейшей работы виде. Именно в такой форме представлен календарно-тематический план, разработанный в ходе данного исследования (Приложение 1).

Рассмотрим адаптивные возможности разработанной программы на примере главы IV Феодалы и крестьяне (Таблица 3).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Виды контроля	Дата проведения	
			метапредметные	предметные	личностные			План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)									
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Текущий	03.10	

			собственное мнение и позицию						
10	В рыцарском замке	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	Текущий	05.10	

Как уже говорилось в рамках данной работы, в условиях разноуровневого состава обучающихся класса, рабочая программа должна адаптироваться и модифицироваться непосредственно педагогом, осуществляющим учебный процесс. В рамках данной темы, применения метода проектов для дифференциации образовательного процесса целесообразно и уместно. Рассмотрим на примере адаптации для одарённых детей. В силу специфики возрастных особенностей (6 класс), перспективные направления деятельности учеников уже сформированы в той или иной степени. Это означает, что обозначив тему проекта, согласно теме урока «В рыцарском замке», учитель может получить проекты, как творческого значения, так и технически грамотно скомпилированные презентации и технические модели. Это позволит одаренным ученикам разной плоскости проявить способности свойственные их психотипу и характеру. Необходимо помнить, что любой проект несет образовательное значение, а значит необходимо проконтролировать точность постановки цели и задач перед учениками. Совокупность свободы проявления в проектной деятельности с конкретными образовательными результатами, предъявляемыми к проекту, позволит получить высокий уровень мотивации, а значит и высокую познавательную потребность. Это ликвидирует проблемы образовательного процесса для одаренных детей, подробно рассмотренные в первом параграфе данной главы.

Дифференцированный подход в области детей с инклюзией и адаптация рабочей программы для работы с ними – обширная тема, крайне актуальная в условиях современной системы образования. Стоит подробно рассмотреть ее в рамках следующего параграфа.

2.3 Особенности разработки адаптированной образовательной программы по истории для детей с инклюзией.

Процесс адаптации рабочей программы направлен на ликвидацию разрыва между требованиями к образовательным результатам ребенка с инклюзией и реальными возможностями ребенка. Так как в самой рабочей программе невозможно в полной мере отразить индивидуальные особенности каждого ребенка, основная задача адаптированной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, согласовав требования государственного образовательного стандарта и индивидуальные особенности и возможности обучающегося.

Работа должна строиться на принципах гуманистической педагогики и психологии, с учетом индивидуальных особенностей, уважением к ребенку, к процессу и результатам его деятельности, комплексным подходом, систематичностью и последовательностью, а так же с использованием интеграции и наглядности.

При разработке рабочей программы необходимо помнить и действовать в согласии с дидактическими принципами:

- доступности – содержание информации и ее объем соответствует возможностям усвоения знаний учащихся, что особенно актуально для детей с инклюзией;
- наглядности – познание осуществляется с использованием современных дидактических средств;
- психологической комфортности (психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации), что формируют позитивные условия для освоения программы;

- целостности содержания образования (выделение основных этапов и блоков, логическая преемственность с уроками разной целевой направленности в процессе его осуществления);

В вопросах адаптации рабочей программы для детей с инклюзией, учитель обязан придерживаться ряда принципов, повышающих эффективность взаимодействия и образовательные результаты таких детей:

- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья для определения структуры нарушения и выявления его индивидуально-психологических качеств;

- Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы;

- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы;

- Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц;

- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала;

- Принцип вариативности программного материала;

- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи на социализацию ребенка;

- Принцип единства диагностики и коррекции;

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода в выборе содержания, методов и приемов, а также требований к уровню подготовки ребенка.

В рамках каждого направления адаптированной работы с ребенком необходимо корректировать содержание учебного материала, технологии обучения и развития, деятельности учащегося, методы, приемы и формы коррекции, рекомендуемые специалистами. Рассмотрим на примере возможности адаптированного изменения программы для детей с инклюзией

на примере темы «Культура Руси», Глава III. Русь в середине XII-начале XIII в. (Таблица 4).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Виды контроля	Дата проведения	
			метапредметные	предметные	личностные			План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)									
19-20	Культура Руси.		формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи. Понимать значение понятий христианское мировоззрение, общерусская культура. Оценивать значение христианское мировоззрения на формирование общерусской культуры.	Текущий	06.03 13.03	

Опираясь на описанные принципы, согласно методике приема «Три уровня домашнего задания», описанного в первом параграфе данной главы, целесообразно предложить подготовить тезисы к пленарной дискуссии. Метапредметные цели темы полностью находят отражение при подобной форме взаимодействия, предметные – благотворно скажутся на климате классе и социализации детей с инклюзией, по причине присваивания детьми тезиса о толерантности, уважении чужой культуры (и, соответственно, иным поведением и особенностями). Усиление личностных аспектов, заложенных в соответствующих целях, имеют позитивный характер, позволяют ученикам развивать и формировать собственный чувственный аппарат.

Как уже говорилось ранее, возможность изменять программу в рамках почасового планирования позволяет выделить отдельный урок, для проведения подобной формы работы. Аргументация собственной позиции – зачастую это становится большой проблемой для ребенка с инклюзией. Учитель же, в свою очередь, должен проконтролировать грамотность и логику суждений, выносимых на защиту и моделировать процесс проведения дискуссии, не позволяя ей выходить за рамки научного разговора.

Увеличение доли самостоятельной подготовки материала, анализ состава класса для дальнейшего эффективного распределения по микрогруппам для совместной работы требует от учителя высокого уровня психологических и педагогических навыков, что вообще отражает специфику работы с детьми с инклюзией. В данном случае процесс адаптации образовательной программ целиком лежит на его понимании, представлении и предпочтениях в образовательном процесс, в согласии с вышеназванными принципами инклюзивного образования.

Выводы по главе 2

В данной главе были подробно рассмотрены причины, возможности и особенности разработки и изменения образовательной программы. В ходе написания данной работы были получены следующие теоретические результаты:

- в современном историческом образовании можно и нужно менять рабочую программу;
- изменение рабочей программы возможно с помощью перераспределения часов внутри учебной дисциплины;
- разработанная рабочая программа соответствует требованиям и нормам, предъявляемым к образовательным программам дисциплины;
- данная программа может быть адаптирована для работы с одаренными детьми и детьми с инклюзией;
- выделены принципы адаптации образовательной программы для детей с инклюзией.

Заключение

В ходе исследования нами были получены следующие теоретические результаты:

1. Была проанализирована нормативная литература в области требований к образовательным программам:

- было уточнено понятие рабочей программы дисциплины
- была конкретизирована роль предмета «История», его цели, задачи место в образовательном процессе
- были определены требования к предметным результатам освоения базового курса истории

2. Была изучена и систематизирована информация об адаптации образовательных программ для детей с инклюзией, выделены принципы адаптации образовательной программы;

3. Были определены и разработаны цели, порядок, содержание и - результаты рабочей программы по истории в 6 классе общеобразовательной школы (Приложение 1);

4. Была проведена адаптация образовательной программы по истории для 6 класса общеобразовательной школы, с учетом особых потребностей детей с инклюзией.

Таким образом, все поставленные задачи были выполнены, цель достигнута. Теоретико-логические основы работы позволяют говорить о том, что гипотеза исследования подтверждена и разработанная рабочая программа по истории для 6 класса общеобразовательной школы, учитывающая особые потребности детей с инклюзией будет эффективна. Для эмпирического подтверждения данной гипотезы необходимо в дальнейшем провести контролируемый педагогический эксперимент по реализации данной программы.