

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ,  
ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): Бакалавр

Красноярск

2018

РПД составлен Проглядовой Г.А. доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "29" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

"29 " июня 2018 г.

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартам «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (Проект); Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 108 часов, из них 18 ч лекций, 18 ч практических занятий, 72 часа самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины экзаменом.

### 3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является вооружение студентов системой знаний о специфике первичного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей с патологией зрения, а также об особенностях психокоррекционной работы на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;

познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития системы образования детей с нарушениями зрения;
- владение основными методами научных исследований психолого-педагогических исследований;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологии в образовательном процессе;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- готовность вести индивидуальную работу с учащимися коррекционного или развивающего характера;
- реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;</p>	<p>Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;</p>	<p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.</p>	
	<p>Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности</p>	
<p>познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;</p>	<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.</p>	
	<p>Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности</p>	<p>ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности)</p>

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» - обзор литературных

источников, представление и анализ презентаций, адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
«Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» с  
другими дисциплинами специальности 44.03.03**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
сравнительная педагогика;	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «__» _____ 201_ кафедра коррекционной педагогики
основы коррекционной педагогики и специальной психологии;	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «__» _____ 201_ кафедра коррекционной педагогики
анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;	Специальной психологии	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «__» _____ 201_ кафедра коррекционной педагогики
специальная педагогика	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «__» _____ 201_ кафедра коррекционной педагогики

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Председатель НМС \_\_\_\_\_



Л.А. Сырвачева

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения»  
Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика  
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекции	семинаров практич. работ			ЗУН	компетенции
<p><b>Модуль 1.</b> <b>«Специфика формирования речи при нарушении зрения»</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Специфика формирования устной речи у детей с нарушениями зрения.</p> <p><b>Тема 2.</b> Специфика формирования письменной речи у детей с нарушением зрения.</p>	54	18	10	8	36	- сообщения об особенностях речевого развития детей с нарушениями зрения.	Знает классификации нарушений зрения. Владеет навыком подбора практических заданий и упражнений для диагностики речевого развития детей с нарушением зрения.	ПК-1, ПК-3, ПК-8
<p><b>Модуль 2.</b> <b>«Психолого-педагогические подходы к организации логопедической работы с детьми с нарушениями зрения».</b></p> <p><b>Тема 3.</b> Диагностика речевого развития детей с нарушением зрения.</p> <p><b>Тема 4.</b> Специфика логопедической работы со слабовидящими детьми.</p> <p><b>Тема 5.</b> Специфика логопедической работы со слепыми детьми.</p>	54	18	8	10	36	- подбор и/или адаптация иллюстративного (наглядного) материала для обследования детей с нарушением зрения. - подбор игр и упражнений для коррекции речевого развития детей с нарушением зрения	Знает методы исследования зрения детей раннего возраста в домашних условиях. Умеет определять направления коррекционной помощи детям с нарушением зрения Владеет навыком разработки практических материалов	ПК-1, ПК-3, ПК-8
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен. (контроль).							

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

### **Основное содержание**

#### **Модуль 1. «Специфика формирования речи при нарушении зрения»**

**Тема 1.** Специфика формирования устной речи у детей с нарушениями зрения.

Развитие ребенка с нарушением зрения. Механизмы и симптоматика нарушений устной речи. Классификация нарушений устной речи детей с нарушением зрения (по Л.С. Волковой).

**Тема 2.** Специфика формирования письменной речи у детей с нарушением зрения.

Механизмы и симптоматика нарушений письма и чтения у слабовидящих детей. Механизмы и симптоматика нарушений письма и чтения у слепых обучающихся. Технические средства, используемые при формировании чтения и письма у детей с нарушением зрения.

#### **Модуль 2. «Психолого-педагогические подходы к организации логопедической работы с детьми с нарушениями зрения».**

**Тема 3.** Диагностика речевого развития детей с нарушением зрения. Адаптация наглядного материала для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления дидактического материала для детей с глубоким нарушением зрения.

**Тема 4.** Специфика логопедической работы со слабовидящими детьми: специфика работы над звукопроизношением, лексикой и грамматическим строем речи, развитие сенсорной сферы при коррекции устной речи.

**Тема 5.** Специфика логопедической работы со слепыми детьми: коррекция звукопроизводительной, лексической и грамматической стороны речи, специфика формирования связной речи. Подготовка слепых детей к освоению рельефно-точечного шрифта Брайля.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения»	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика	3

### Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Патология органов слуха, зрения и речи, Невропатология,

Последующие: Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения

### РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций.	<b>5-10</b>	<b>10</b>
	Презентация конспекта ориентированного на детей с нарушенным зрением	<b>5</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей.	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>15-20</b>	<b>30</b>

### Модуль № 2

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Сообщение о тифлотехнических средствах обучения в форме консультации родителей/специалистов.	<b>5</b>	<b>10</b>
	Представление: практической разработки	<b>5- 10</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Представление практических заданий и упражнений для коррекции вторичных отклонений при нарушениях зрения, соответствие требованиям – возрасту детей.	<b>5-10</b>	<b>10</b>
		<b>15-25</b>	<b>30</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

	Зачет – устное собеседование по вопросам	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

  
Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.Л. Беляева



### Карта литературного обеспечения дисциплины

«Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Библиотека КГПУ: ЧЗ(З), АУЛ(28)	31
Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	Библиотека КГПУ: АУЛ(170)	170
Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками: монография / [Электронный ресурс] / Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Систем. тре-бования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; AdobeAcrobatReader. – Загл. с экрана.	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kspu.ru/document/22360">http://elib.kspu.ru/document/22360</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	<a href="http://lyubimov.su">http://lyubimov.su</a>	свободный
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	<a href="http://childrens-needs.com">http://childrens-needs.com</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию Рос.информ. портал.		
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

зам. дир. ра. библиотек  
(должность структурного подразделения)

[подпись]  
(подпись)

Шушарова С.В.  
(Фамилия И.О.)

15.06.2018  
(дата)

### Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения»  
Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика  
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№	Наименование	Кол-во	Формы использования	Ответственный
1	• Компьютеры с выходом в интернет	Не менее 10	Самостоятельная аудиторная работа	Лаборант, инженер кафедры
2	Проектор	1	Лекции, семинары	Лаборант, инженер кафедры
3	Прибор, грифель, бумага для письма по системе Брайля	6	Знакомство на лекциях, самостоятельная работа	Лаборант, инженер кафедры
4	наглядные пособия			Лаборант, инженер кафедры
5	видеоматериалы	7	Показ на лекциях, просмотр при самостоятельной работе	Лаборант, инженер кафедры

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

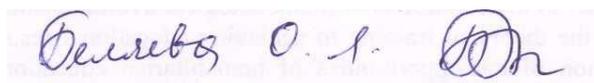
1. Карта литературного обеспечения, согласована с библиотекой КГПУ
2. Фонд оценочных средств включен в структуру РПД

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"21" 05 2018 г. Протокол №9

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Belikova O. I.

Директор института



Е.А. Викторук

"21" 05 2018 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)  
Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «29» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «29» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ  
НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия и тифлопедагогика**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями зрения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями зрения» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» на 5 семестре 3 курса, трудоемкость 108 ч., из них 18 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачетом.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ПК-1, ПК-3, ПК-8):

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности).

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Логопедия, логопедические технологии, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Текущий контроль успеваемости	Практические задания, устный опрос
ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Логопедия, логопедические технологии, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Промежуточная аттестация	зачет
ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности)	Логопедия, логопедические технологии, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Текущий контроль успеваемости	Сообщений/презентация, доклад

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

## Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности)	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Практические задания.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Практические задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	2
Максимальный балл	5

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Факторы, обуславливающие вторичные речевые нарушения при слепоте и слабовидении.
3. Своеобразие формирования образов и представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Специфика речи детей с нарушением зрения.
5. Выявление нарушений речевого развития у детей с глубоким нарушением зрения.
6. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
7. Особенности развития общения у слепых и направления работы по его формированию.
8. Сложная структура развития у детей с нарушением зрения.
9. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
10. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
11. Роль семьи в развитии речи детей с нарушениями зрения.
12. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
13. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
14. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
15. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.