

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного
образования

Чичкова Татьяна Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Информационные технологии как средство развития лексического навыка
в процессе обучения иностранному языку в 6 классе

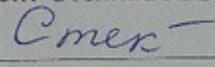
Направление подготовки 44.03.05 – педагогическое образование
Направленность (профиль) - иностранный язык (немецкий) и иностранный
язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой к. пед. наук, доцент Майер И.А.

«18» 06 2018 г. 
(подпись)

Руководитель к. филол. наук, доцент Стехина М.В.

«18» 06 2018 г. 
(подпись)

Дата защиты «28» 06 2018 г.

Обучающийся Чичкова Т.С.

«18» 06 2018 г. 
(подпись)

Оценка хорошо

Красноярск

2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Чичкова Татьяна Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Информационные технологии как средство развития лексического навыка в процессе обучения иностранному языку в 6 классе

Направление подготовки 44.03.05 – педагогическое образование
Направленность (профиль) - иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой к. пед. наук, доцент Майер И.А.

« ____ » _____ 2018 г. _____

(подпись)

Руководитель к. филол. наук, доцент Стехина М.В.

« ____ » _____ 2018 г. _____

(подпись)

Дата защиты « ____ » _____ 2018 г.

Обучающийся Чичкова Т.С.

« ____ » _____ 2018 г. _____

(подпись)

Оценка _____

Красноярск

2018

Оглавление

Введение	4
1. Процесс информатизации в обучении иностранным языкам в школе	8
1.1. Роль информатизации и сущность информационных технологий в образовательном процессе.....	8
1.2. Классификация информационных технологий в образовательном процессе.....	12
1.2.1. Внедрение информационных технологий в преподавание иностранных языков в школе	14
1.3. Этапы появления мультимедийных средств в образовательном процессе.....	17
1.4. Особенности применения мультимедиа как средства информационных технологий в средней школе	18
Выводы по главе 1	22
2. Практическое применение мультимедийных средств для развития лексического навыка в 6 классе	24
2.1. Интернет-ресурсы на уроках иностранного языка	24
2.2. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка в средней школе.....	26
2.2.1. Необходимость развития лексического навыка на уроках английского языка	30
2.3. Практическое применение информационных технологий на уроках английского языка в 6 классе	33
Выводы по главе 2	39
Заключение	41
Список использованных источников	42
Приложение А	45
Приложение Б	51
Приложение В	52
Приложение Г	53

Приложение Д	54
Приложение Е	55
Приложение Ж	56
Приложение И	57
Приложение К	60

ВВЕДЕНИЕ

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед, а это значит, что у школы нет иного выбора, как адаптироваться к постоянным инновациям. Необходимость применения информационных технологий в российском школьном образовании очевидна, так как в настоящее время происходит становление новой системы обучения, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, которые связаны с внесением корректив в содержание обучения. Вышеназванные технологии должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ученика в информационное общество.

На сегодняшний день школы практически полностью перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Согласно данному документу, одним из основных назначений предмета «Иностранный язык (базовый уровень)» является «сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире» [Федеральный государственный..., 2012]. Таким образом, применение информационных или информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку является неотъемлемой его частью.

Как известно, одним из возможных направлений эффективного применения информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для обучения иностранным языкам является создание и использование мультимедийных презентаций. Об интересе к обозначенной проблеме свидетельствуют многочисленные исследования в данной сфере И.Г. Захаровой, Н.И. Дворко, Н.В. Макаровой и другие; использования ИКТ при

обучении иностранному языку Н.С. Киргинцевой, А.В. Дворецкой, Ю.Н. Егоровой, Л.А. Беляевой, Н.В. Ивановой, А.В. Соболевой, и другие.

Современный уровень развития информационных технологий, оснащённость школ компьютерной техникой, а также наличие ПК и сети Интернет практически у каждого обучающегося позволяет говорить о сложившихся предпосылках для выхода обучения иностранным языкам на качественно новый уровень. Все вышесказанное обуславливает, **актуальность** данной работы. Каждому учителю необходимо знать и уметь использовать ИКТ для достижения максимально высокого результата в развитии лексического навыка на уроках иностранного языка в средней школе.

Объектом исследования выступает процесс обучения иностранному языку в средней школе.

Предметом исследования являются информационные технологии на уроках иностранного языка в 6 классе.

Исходя из этого, **целью** работы является рассмотрение специфики информационных технологий, применяемых в процессе обучения иностранному языку в основной школе как средства для выработки лексического навыка у учащихся 6 классов.

Для достижения данной цели были решены следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятия ИТ и ИКТ, а также представить их классификацию в образовательном процессе;
2. Рассмотреть особенности мультимедиа в процессе преподавания иностранного языка в средней школе;
3. Изучить специфику современных цифровых образовательных ресурсов для их применения на уроках иностранного языка;
4. Обосновать необходимость развития лексического навыка на уроках иностранного языка в средней школе с применением ИТ и ЦОР;

5. Разработать и апробировать фрагмент урока для формирования лексического навыка на уроках английского языка в 6 классе, на основе УМК «FORWARD»; авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др. с применением мультимедийной презентации.

Методы, использованные в ходе исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; изучение документации в сфере основного общего образования; анализ технологий учебных материалов с привлечением цифровых образовательных ресурсов.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании использования информационных технологий для достижения максимально высокого результата освоения лексики учащимися 6 классов.

Практическая ценность работы заключается в разработке мультимедийной презентации для 6 класса общеобразовательной школы по теме «Daily routines» (на основе УМК «FORWARD»; авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.) как возможный пример применения ИКТ, с привлечением Интернет-ресурса “LearningApps”. Результаты практической разработки можно использовать в дальнейшем в процессе работы над лексикой английского языка на среднем этапе.

Апробация материалов: результаты дипломной работы были представлены в докладе на VI Всероссийской научно-практической конференции КГПУ им. В.П. Астафьева с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»: Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017 г., а также изложены в научной статье «О применении мультимедийных средств на уроках английского языка в 6-х классах» (Приложение А).

Объем и структура исследования: работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованной литературы и 9 приложений. Работа изложена на 62 страницах машинописного текста.

Во введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи, практическая и теоретическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются структура и содержание работы.

Первая глава рассматривает роль информатизации и внедрение информационных технологий в образовательный процесс; представляет классификацию, а так же, этапы появления мультимедийных средств в процессе обучения, кратко представляет описание психолого-педагогических особенностей обучения иностранному языку в средней школе.

Вторая глава посвящена анализу практической деятельности по использованию мультимедийных средств в процессе обучения иностранному языку в средней школе. В практической части приводится пример мультимедийной презентация для проведения урока в 6 класса общеобразовательной школы по теме «Daily routines» (на основе УМК «FORWARD»; Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.).

В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 30 наименований работ отечественных авторов, а также словари и справочные издания.

В Приложение включены материалы методического эксперимента, а именно, распечатка слайдов мультимедийной презентации.

1. Процесс информатизации в обучении иностранным языкам

1.1. Роль информатизации и сущность информационных технологий в образовательном процессе

В настоящее время процесс информатизации превалирует во всех сферах человеческой деятельности. Затронувший современное общество, он напрямую коснулся всех сфер и форм образовательной деятельности. С каждым годом данный процесс совершенствуется, а также массово распространяется в жизни человека. Система образования и наука являются одним из объектов процесса информатизации и, в силу специфики самого процесса передачи знания требует тщательной отработки используемых технологий и возможности их широкого тиражирования. Современные информационные технологии (ИТ) активно внедряются в общеобразовательную школу и обеспечивают, тем самым, взаимодействие учителя и ученика в системах открытого и дистанционного образования. В этой связи, сегодняшний учитель должен не только обладать знаниями в указанной области, но и являться специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности, то есть, иными словами, быть ИТ компетентным.

Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Для преподавания того или иного предмета в школе им отводится особая роль, так как это способствует повышению мотивации к учебе у учащихся, экономии учебного времени для учителя, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала. Приобщение

учителей и школьников к ИТ является важнейшим направлением для решения задачи в направлении информатизации современной школы в целом, а вместе с этим в повышении профессиональной подготовки учителя в частности. Наряду с этим, разработка и применение ИТ является одним из важнейших путей повышения результативности образования. Причем стратегическая роль ИТ, а следовательно, и технических средств обеспечивающих их, как фактора социально-экономического развития современного общества на данный момент общепризнанно и не вызывает сомнений.

С понятием информационных технологий неразрывно связаны еще два распространенных в системе образования понятия:

Компьютеризация обучения — это оснащение образовательных учреждений средствами современной вычислительной техники.

Информатизация обучения — это процесс, предполагающий оптимальное пользование информационного обеспечения обучения с помощью компьютера.

Как было указано выше, ФГОС, являясь основным, регламентирующим документом, указывает на активное применение современных ИТ в данной сфере, что должно повлечь за собой повышение уровня и качества подготовки специалистов в этой области. Таким образом, применяемые в сфере образования ИТ ставят своей целью реализацию некоторых задач, а именно:

- усиление мотивации учителей к обучению;
- поддержка и развитие системности мышления обучаемого;
- поддержку всех видов познавательной деятельности ученика в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализацию принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

В системе образования создается огромное количество ПО для поддержки учебного процесса. Это могут быть базы данных (БД), традиционные информационно-справочные системы, хранилища (депозитарии) информации любого вида (включая графику и видео), компьютерные обучающие программы, а также программы, позволяющие осуществлять администрирование учебного процесса. В связи с этим, следует сказать, что недостаточно просто овладеть той или иной информационной технологией. Необходимо, также, выделить и наиболее эффективно использовать те ее особенности и возможности, которые могут в какой-то мере обеспечить решение вышеуказанных задач.

Помимо всего прочего, в решении данного вопроса, выявляется ряд основных проблем. Они заключаются в том, как переработать учебный курс для его компьютеризации, как построить учебный процесс с применением компьютера, либо, какую долю учебного материала и в каком виде представить и реализовать с его использованием. Также, достаточно проблематичным представляется выбор средств для осуществления контроля знаний, и оценивания уровня закрепления навыков и умений учащихся.

Решение всех этих проблем ложится на плечи учителя, на что указывает Б.Т. Лихачев. По мнению автора, «Для переложения содержания учебного блока на компьютерную технологию, преподаватель должен иметь представление не только о предметной области, но также быть хорошим методистом, иметь навыки систематизации знаний, быть хорошо информированным о возможностях информационных технологий, а также знать какими средствами компьютерной поддержки достигается тот или иной дидактический прием. Кроме этого он должен быть информирован о технических средствах и программном обеспечении которые будут ему доступны как при создании прикладного программного обеспечения (ПО), так и при сопровождении учебного процесса [Лихачев,1999,с. 523].

В этой связи, В.А. Сластенин выделяет следующие цели для использования ИТ в процессе обучения:

- организация учебного процесса;
- подготовка учебных пособий, разработка методических и дидактических материалов;
- изучение нового материала (можно выделить два направления – самостоятельная презентация учителя и использование готовых программ);
- организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- обработка результатов эксперимента;
- компьютерный контроль знаний учащихся;
- осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в сети Интернет, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи создания и работы со школьным сайтом, позволяющим связать между собой учеников, родителей и учителей [Сластенин, 2000, с. 512].

Таким образом, основная образовательная направленность информационных технологий заключается в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

1.2. Классификация информационных технологий в образовательном процессе

Термин «информационные технологии» не однозначен, поэтому существует их классификация в процессе образования. В данной работе мы рассмотрим и охарактеризуем ИТ с педагогической и методической точек зрения.

Как было отмечено выше, вопросам применения информационных технологий в образовательном процессе уделено немало внимания не только со стороны ученых, но и со стороны учителей школ. Так, например, различают такие понятия как: информационные технологии, информационно-коммуникативные технологии, информационно-коммуникационные технологии, компьютерные технологии и так далее. Каждая предложенная технология представляет собой определенную специфическую особенность для ее применения. Так, например, под первыми И.Г. Захарова понимает нечто общее, а именно «совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте» [Захарова, 2013, с. 24]. Для процесса образования, однако, автор применяет и руководствуется понятием «информационная технология обучения (ИТО)», которую характеризует как «педагогическую технологию, использующую специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [там же].

Понятие «информационно-коммуникативные технологии» нацелены больше на лично-ориентированные педагогические технологии, которые способствуют реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. И.А. Нестерова полагает, что данные технологии стали необходимым элементом прогрессивной педагогической

деятельности и современного образования и обуславливает их следующими факторами:

- информационно-коммуникативные технологии нужны для формирования информационного общества;
- использование информационно-коммуникативных технологий влияет на качественные изменения в структуре образовательных систем и в содержании образования. [Нестерова]

Наиболее точно специфику преподавания иностранного языка, на наш взгляд, представляют информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ). ИКТ это совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). По мнению Ю.А. Крайновой, «информационно-коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Их важнейшим современным устройством является компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией» [Крайнова, 2014, с. 190].

В имеющейся научной и методической литературе представлена следующая классификация средств ИКТ по области применения на :

- *Обучающие* – сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения.
- *Тренажеры* – предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала.
- *Информационно-поисковые и справочные* – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации.
- *Демонстрационные* – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения.

- *Имитационные* – представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик.

- *Учебно-игровые* – предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме [Вылегжанина, 2015].

1.2.1. Внедрение информационных технологий в преподавании

Одним из приоритетных направлений информатизации общества считается сфера образования. Это, в свою очередь, предполагает внедрение информационных технологий, методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества, подготовку подрастающего поколения к комфортной (как в психологическом, так и в практическом отношении) жизни в новых условиях. Перед современным образованием стоит задача освоения педагогических информационных технологий, под которыми понимается комплексный, интегративный процесс обучения с использованием информационно-вычислительной техники. В этой связи возникает необходимость ускорения адаптации преподавателей и обучаемых в условиях быстро развивающихся научных областей и педагогических знаний.

Стремительное вхождение в нашу жизнь информационных и коммуникационных технологий (менее чем за поколение) стало возможным благодаря тому, что практически каждый человек имеет персональный компьютер, а также благодаря глобальной сети Internet. С увеличением объема научных и профессиональных знаний возникла потребность в создании единого информационного пространства педагогической информации. Как отмечает О.Н. Суханова: «Использование разнообразных цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ) не рекомендация, а реальность современного образования» [Суханова, 2012, с.12]. Как один из видов внедрения ИТ, автор предлагает создание Интернет-ресурса для модернизации и обслуживания образовательного процесса, что заметно способствует профессиональному взаимодействию методистов и педагогов [там же]. В более узком понимании, внедрение ИТ происходит в школьном образовании, начиная с УМК, используемого в той или иной школе. В современных УМК уже заложено активное использование современных информационных технологий, как учителем, так и учащимися. Составляющие таких УМК содержат достаточно творческих заданий, при этом, для выполнения подобных заданий, учащиеся работают в информационном пространстве.

Говоря об эффективности внедрения ИТ, можно привести в пример мнение С.И. Саковича и Я.В. Павловой, которые полагают, что: «Внедрение информационных технологий позволяет сделать учебный процесс более индивидуализированным, следовательно, более эффективным. Навыки работы на компьютере, умение искать нужную информацию в сети Интернет повышает мотивацию к учебе, ее результативность» [Сакович, Павлова]. То есть, внедрение и применение информационных технологий оправдано тогда, когда они эффективны. В связи с этим, наблюдается тенденция использования учителем таких форм обучения, которые направлены на самостоятельное приобретение знаний на основе привлечения развитых форм гипер — и мультимедиа технологий. В данном случае сочетаются звуковые, графические, анимационные и видео возможности компьютера.

Многие авторы отмечают то, что средства информационных технологий имеют двойственный характер: с одной стороны — это предмет изучения, с другой — средство обучения. Таким образом, учитель перестает быть первоисточником информации, превращаясь в посредника, облегчающего ее получение. Говоря о внедрении ИТ в преподавание, условно можно выделить следующие этапы:

1. использование компьютера как предмета изучения в рамках школьного курса информатики;
2. использование компьютера в рамках традиционных курсов;
3. использование компьютера в профессиональной деятельности учителя для снятия рутинной нагрузки;
4. освоение новых средств для организации урока, таких как: мультимедиа технологии, локальные и глобальные базы данных, организация сетевых проектов и т.п.

Специфика новых ИТ заключается в том, что они представляют пользователям — учителям и учащимся — громадные возможности. Поэтому, их использование на уроках иностранного языка усиливает интерес к предмету и позволяет учителю сэкономить массу времени, которое он раньше затрачивал на меловые записи и рисунки на доске. Для работы заранее подготавливаются файлы на информационном носителе, которые содержат план изучаемой темы, необходимые даты, термины, схемы, вопросы. Изображение проецируется на экране мониторов. Таким образом, применение новых информационных технологий в образовании подразумевает два основных аспекта: компьютер как предмет изучения и компьютер как средство обучения, которые тесно взаимосвязаны в процессе обучения. Это предполагает, что все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождался обменом информацией между педагогом и обучаемым. Но в современном понимании информационная технология обучения (ИТО) — это педагогическая технология, использующая специальные способы программные и технические средства (кино, аудио — и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. То есть, ИТО следует рассматривать как приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога),

восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса.

1.3. Этапы появления мультимедийных средств в образовательном процессе

К наиболее распространенным современным средствам, успешно вовлекающим в процесс восприятия учебной информации, относятся мультимедийные технологии. Это достаточно простая, доступная в освоении информационная технология, которой пользуются практически во всех сферах.

Слово «мультимедиа» появилось вне связи с компьютерными технологиями. Его впервые употребил английский певец и исполнитель Боб Голдштейн в 1966 году, когда устраивал свое новомодное шоу-представление с использованием видео и акустических возможностей [цит. по Соболева, 2013, с.119]. Только спустя 40 лет слово мультимедиа стало использоваться в компьютерном обиходе. Постепенно мультимедиа технологии стали проникать во все сферы жизни общества, найдя широкое применение в торговле, искусстве, науке и, конечно же, в образовании. В каждой из этих областей мультимедиа открывает новые возможности, которые были недоступны при использовании предыдущих технологий.

По мнению А. В. Соболевой, «мультимедиа — это интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами. Под этим термином понимается одновременное воздействие на пользователя по нескольким информационным каналам» [Соболева, 2013, с.119].

Прежде в учебном процессе применялись компьютерные технологии, однако, благодаря усовершенствованию способностей персональных компьютеров возникли мультимедийные системы, гарантировавшие интерактивность этого процесса. Так, Н.С. Киргинцева выделяет основные пути использования возможностей современных мультимедийных технологий в обучении иностранному языку:

- использование уже готовых программных продуктов по изучению иностранного языка, поставляемых, преимущественно на компакт-дисках;

- применение программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями (или преподавателями совместно с обучающимися) в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования);

- использование ресурсов сети Интернет [цит. по Карамышева, 2001, с. 27-38].

Таким образом, на сегодняшний день педагоги проявляют наибольший интерес к использованию мультимедийной технологии, так как это предоставляет множество возможностей, например на уроке иностранного языка. Таковыми возможностями являются, например: прослушивание аутентичной речи, знакомство с традициями и культурой государства, совершение виртуального путешествия в любую страну и так далее.

1.4. Особенности применения мультимедиа как средства информационных технологий при обучении иностранным языкам

В информатике термин мультимедиа не однозначен. Под ним в общем смысле, как правило, понимается «контент, или содержание, которое одновременно передается в разных формах: звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд» [Свободная энциклопедия...]. Как было сказано выше, мультимедийные системы могут использоваться на уроке в

качестве вспомогательного и основного средства для повторения пройденного, а также для изучения нового материала, проверки знаний, отработки новых навыков и умений, и обобщения и систематизации знаний.

В зависимости от оснащённости класса, школы, от цели урока, учитель определяет частотность применения мультимедийных средств. Так, Ю.Н. Егорова отмечает, что использование мультимедиа способствует повышению эффективности обучения, за счет того, что:

- усвоение знаний происходит не по необходимости, а по желанию учащихся;

- мультимедиа воспринимается радостно, а радость в свою очередь стимулирует расположение к учебному предмету, предоставляется возможность оценить себя на фоне деятельности других учеников;

- выдвигается новый объективный критерий оценки своей деятельности: побеждает, выигрывает тот, кто много знает и умеет пользоваться своими знаниями;

- создается возможность дать волю фантазии, снять барьеры страха, боязнь быть смешным, получить плохую отметку и т.д.;

- создается атмосфера сотрудничества всего коллектива и здорового соревнования;

- ученики стремятся самостоятельно преодолеть трудности [Егорова, 2006, с.115-116].

Кроме того, мультимедиа технологии в процессе обучения иностранным языкам призваны выполнять следующие функции:

- 1) интегрировать разные виды информации и представлять её, воздействуя на разные органы человеческих чувств;

- 2) развивать критическое мышление;

- 3) осуществлять интерактивное взаимодействие с обучаемым;

- 4) адаптироваться к запросам обучаемого;

- 5) индивидуализировать процесс обучения;

- б) организовать групповую работу в мультимедийных средах;
- 7) развивать навыки работы в команде;
- 8) формировать устойчивую мотивацию;
- 9) создать максимально приближенные к реальности условия для выработки учебных и профессиональных навыков (виртуальные лаборатории, экскурсии, музеи и т.д.)

Для применения мультимедиа на уроке иностранного языка, мы опираемся на классификацию данных учебных средств, предлагаемую А.В. Дворецкой. На наш взгляд, в данной классификации представлены мультимедийные средства, которые являются наиболее оптимальными и часто используемыми в учебном процессе. Автор выделяет несколько основных типов компьютерных мультимедийных средств.

1) Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются такие программные средства, как Power Point или Open Impress.

2) Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д.

3) Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде.

4) Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

5) Системы виртуального эксперимента - это программные комплексы позволяющие обучаемому проводить эксперименты в “виртуальной лаборатории”.

б) Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты.

7) Электронные учебники и учебные курсы - объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов.

8) Обучающие игры и развивающие программы- это интерактивные программы с игровым сценарием [Дворецкая, 2004, с.187-188].

В завершении данного параграфа мы охарактеризуем возраст учащихся средней школы с целью обоснования применения мультимедийных средств. Как известно из психологических источников, средний школьный возраст (11-16 лет) является переходным от детства к взрослости, в нем переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде устоявшейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов. [Кон, 1989]. В это время возрастает самостоятельность ребенка, отношения с другими детьми и взрослыми становятся более разнообразными и содержательными, сфера его деятельности значительно расширяется. Как справедливо отмечает И.А. Фурманов, данный этап отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношения к себе как члену общества [Фурманов, 2000, с. 32]. Таким образом, данный возрастной период является одним из самых непростых в воспитании и обучении, поскольку он затрагивает так называемый «переходный возраст», когда снижается успеваемость и изменяется в худшую сторону мотивация обучения. Знание педагогом характерных особенностей поведения учащихся позволяет минимизировать ущерб учебной деятельности и поддерживать интерес к обучению. Учитывая все вышесказанное, успешное внедрение мультимедийной презентации может помочь заинтересовать ученика данного возраста в изучении иностранного языка. Подростки охотно принимают участие в таких видах учебной деятельности, где могут показать себя,

продемонстрировать свои способности окружающим и получить похвалу со стороны значимых для них людей. Исходя из некоторых наблюдений, образовательные учреждения недостаточно широко применяют наглядную зрительную информацию, что способствует снижению качества приобретаемых знаний учащимися. В этой связи, использование мультимедийных средств позволяет повысить продуктивность учебного процесса, а также качество обучения школьников, помогают учителю привнести эффект дополнительной наглядности в преподавание материала, что способствует его быстрому усвоению. То есть, чем разнообразнее представлена информация, тем эффективнее процесс ее усвоения.

Выводы по первой главе

Итак, применение информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению, что способствует повышению мотивации учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Н.И. Дворко, рассматривая мультимедиа как интерактивную систему, полагает, что она обеспечивает одновременное представление различных медиа средств: звука, анимированной компьютерной графики, видеоряда. [Дворко, 2005].

Изучив сущность и роль одного из самых распространенных в использовании средств ИТ мультимедиа, стало очевидным, что в обучении иностранным языкам, они классифицируются на:

- презентации;
- электронные энциклопедии;
- дидактические материалы;
- программы-тренажеры;

- системы виртуального эксперимента;
- программные системы контроля знаний;
- электронные учебники и учебные курсы;
- обучающие игры и развивающие программы.

Кроме того, мультимедийные системы могут использоваться на уроке в качестве как вспомогательного, так и основного средства обучения и, как отмечает Ю.Н. Егорова: использование мультимедиа способствует повышению эффективности обучения, за счет:

- усвоения знаний не по необходимости, а по желанию учащихся;
- радостного восприятия мультимедиа учениками;
- многих знаний и умений, которыми пользуются ученики, что ведет их к успеху;
- возможности проявить фантазию;
- создания атмосферы сотрудничества всего коллектива и здорового соревнования;
- стремления учеников самостоятельно преодолевать трудности.

При использовании ИТ, равно как и любых других технологий, необходимо учитывать особенности возраста учащихся. 6 класс – это начало подросткового периода. Это пора активного формирования мировоззрения человека - системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Данные особенности школьного возраста являются благодатной почвой для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся, поскольку они охотнее проявляют желание осуществлять межличностное общение на различные темы. Именно в этом помогают ИТ, в частности мультимедийные презентации.

2. Практические основы использования мультимедийных средств в процессе обучения

2.1. Интернет - ресурсы на уроках иностранного языка

Формирование интереса и повышение мотивации у учащихся является одним из самых сложных, однако, самым необходимых элементов в образовательном процессе. В связи с этим, многие учителя используют глобальную сеть-интернет, которая позволяет дополнительно «включить» такой важный элемент обучения как интерес к изучаемому предмету. В данном случае, используя популярность интернета в ученической среде, это удастся сделать с помощью достаточно простых средств.

Интернет-ресурс - это современный и очень удобный механизм, который не заменяет собой выполнение классических функций, а дополняет и расширяет спектр услуг и возможностей для всех посетителей. Для мультимедийных Интернет-ресурсов характерно то, что они могут содержать различные виды информации такие как: звуковая, графическая, анимационная, тестовая и видеoinформация. Кроме того, им так же свойственна высокая степень наглядности, аутентичности, занимательности, самостоятельности материалов, и моментальной обратной связи.

В настоящее время методика обучения иностранному языку с использованием интернета разрабатывается достаточно широко. Среди методистов существуют как сторонники идеи обучения языку только с помощью интернета, так и сторонники традиционной работы с учебником. Но большинство учителей иностранного языка предпочитают использовать интернет наряду с традиционными средствами обучения, интегрируя его в учебный процесс. Самое простое применение Интернета – это использовать его как источник дополнительных материалов и упражнений, как для преподавателя, так и для ученика при изучении, повторении, закреплении

или контроле какой-либо темы. В нашей работе мы рассматриваем несколько популярных и простых в использовании Интернет-ресурсов.

E-Treniki - это онлайн - конструктор учебных тренажеров. С помощью интернет-браузера можно создать небольшие веб – приложения – тренажеры, такие как:

- задания на соответствия;
- разбор слова по составу;
- удалить «неправильные» или «лишние» объекты из группы;
- разгадать слова, в которых перепутаны буквы.

Quizlet – это сервис для создания учебных карточек, который позволяет:

- создавать собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудио-файлы;
- искать карточки, созданные другими;
- распечатывать карточки;
- настраивать видимость карточек (только для Вас, для всех, по паролю, определенному классу).

ClassDojo – это интересный и удобный инструмент для оценивания работы класса. Данное приложение могут использовать не только учителя и ученики, но и их родители, чтобы отслеживать успеваемость своих детей в течение года. Так же, с помощью этого сервиса можно отправлять домашнее задание в группу, считать рейтинг ученика по заданным критериям и осуществлять рандомный выбор ученика для ответа. Более того, имеются разработки уроков с видео фрагментами и таймер.

Learning Apps – это приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений). В данном приложении можно самостоятельно создать упражнение, выбрав один из предложенных шаблонов. Так же, все формы имеют подсказки, что способствует лучшему пониманию, как работать с Интернет - сервисом.

Кроме того, можно использовать готовые работы других авторов по нужной теме.

Moodle - система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Так же, Moodle можно использовать для проверки знаний (тестирования), сдачи и контроля домашних заданий, подготовки к экзаменам (ГИА или ЕГЭ), факультативных занятий, проведения конкурсов и олимпиад

Таким образом, использование Интернет – ресурса, как дополнительного источника упражнений на уроках иностранного языка, помогает учителю вовлечь учащихся в образовательный процесс, подготовить интересный материал для изучения, закрепления, повторения и контроля полученных знаний.

2.2. Компьютерные презентации на уроках иностранного языка

Неотъемлемой частью современного урока иностранного языка является мультимедийная поддержка, представленная соответствующими средствами. Мультимедийное сопровождение присутствует на протяжении либо всего урока, либо охватывает его большую часть. Это, как правило, слайды, создаваемые либо учителем, либо учащимися. На слайдах могут быть представлены самые разнообразные элементы содержательного наполнения учебного занятия. Как известно, информация лучше запоминается учащимися, если они услышат, увидят, повторят и далее используют ее в своей речи. В мультимедийных системах этот принцип реализуется через многоканальность воздействия на слушателя и активную роль пользователя. Кроме того, многоканальность воздействия позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся. Некоторые, например,

лучше воспринимают информацию на слух, другим, в свою очередь, необходима визуальная опора.

Под термином мультимедиа А.В. Соболева понимает одновременное воздействие на пользователя по нескольким информационным каналам. При этом пользователю, как правило, отводится активная роль. Другими словами, мультимедиа - это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать (выводить) такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь [Соболева, 2013, с.119].

Презентация была введена в использование еще в конце прошлого столетия как новое дидактическое средство для организации учебного процесса. Целесообразность ее применения отмечали многие методисты. Например, В. А. Волков говорил о том, что «... презентация в учебном процессе обусловлена специфическими возможностями представления информации: многоканальность, наглядность, интегральность, моделирование изучаемых процессов и явлений, интерактивность, игровая форма» [Волков, 1999, с. 21].

Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого [Сергеева, 2005, с.162].

Л.А. Беляева и Н.В. Иванова полагают, что преимущества мультимедийных презентаций заключаются в следующем:

- в сочетании разнообразной текстовой аудио- и видео наглядности;

- в возможности использования для презентации как интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно схематизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;

- в возможности использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);

- в активизации внимания всего класса;

- в обеспечении эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;

- в осуществлении контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;

- в сочетании классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся;

- в экономии учебного времени;

- в формировании компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и учащихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы [Беляева,Иванова, 2008, с. 36-38].

Однако, несмотря на преобладание положительных сторон применения на уроке мультимедийной презентации, О.В. Мироненко выделяет следующие ее недостатки:

- недостаточная степень оборудования школы;

- затраты времени;

- индивидуализация ограничивает живое общение учителя и учащихся, предлагая общение в виде «диалога с компьютером», обучаемый не получает достаточной практики диалогического общения;

- чрезмерное и неоправданное использование компьютерной техники негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса (время непрерывной работы на компьютере в течение урока,

согласно санитарным нормам, составляет: для учащихся начальной школы - 10–15 минут, средней ступени - 20–25 минут, старшей ступени -30 минут) [Мироненко, 2013, с.193].

Говоря о том, как должна быть оформлена презентация для урока, а также на каком этапе лучше ее применить, следует заметить, что это зависит от содержания самого урока, а также от цели, которую ставит учитель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких презентаций:

- при изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса;

- при закреплении новой темы;

- для проверки знаний. Компьютерное тестирование - это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения, это способ деятельности и выражения себя. Для учителя - это средство качественного контроля знаний, программированный способ накопления оценок;

- для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам;

- при проверке фронтальных самостоятельных работ. Обеспечивает наряду с устным визуальный контроль результатов;

- при решении задач обучающего характера. Помогает выполнить и контролировать промежуточный и окончательный результат самостоятельной работы [Соболева, 2013, с. 121].

Отдельно следует выделить наглядность, которая применяется, как правило, на этапе изучения нового материала. Наглядность является важным условием повышения мотивации учащихся и может включать в себя не только иллюстрации, но и всевозможные таблицы, схемы, которые облегчают восприятие и запоминание большого объема материала.

Таким образом, использование мультимедиа - презентаций уместно на любых этапах изучения темы, при различных видах работ, на уроках любого типа. При этом ход и структура урока не меняется, сохраняются все основные элементы образовательного процесса. С помощью мультимедийной презентации в учебном процессе может быть организована не только фронтальная, но и групповая и индивидуальная формы организации познавательной деятельности.

2.2.1. Необходимость развития лексического навыка на уроках английского языка

Язык является системой словесного выражения идей, мнений, понятий, как считает Л. И. Скворцов [Скворцов, 2009, с. 1089]. Следственно, овладение языком невозможно без знания лексического навыка. Лексический навык подразумевает автоматизированные действия в восприятии, использовании слов в зависимости от ситуации и в сочетании с остальными словами в продуктивной речи. Лексический навык формируется на основе определенных действий. Одним из них является перемещение слов и выражений из долговременной памяти в оперативную. К другим действиям, которые образуют лексический навык, относятся согласование лексических единиц друг между другом и установление адекватности между выбором слова и ситуацией [Азимова, Щукин, 2009, с. 121].

Е.И. Пассов выделяет несколько стадий в образовании лексического навыка:

- восприятие лексических единиц в процессе их использования и образование их фонетического образа;
- понимание значения слова;
- моделирование слова в контексте предложения или вне его;
- наименование отдельных объектов, которые обозначены словом;

- использование слова в различных контекстах. [Пассов, 1988, с. 63]

Вслед за данным автором, Н. Д. Гальскова выделяет несколько этапов обучения иностранным словам, а именно: знакомство с лексическими единицами, использование методических действий с целью их запоминания, воспроизведение изученного материала совместно с контролем уровня усвоения слов [Гальскова, 2006, с. 205].

На сегодняшний день, существует множество способов презентации лексики, начиная от простого перевода, заканчивая использованием наглядностей, ситуаций, жестов или же демонстрации реальных вещей. Выбор одного из средств для введения определенных слов зависит от формы слова, уровня знаний и целей обучения. Необходимо, чтобы презентация лексики осуществлялась в тексте или предложении, так как в отрыве от контекста ситуация, в которой слово употребляется, и само значение слова недостаточно понятны для учащихся. Количество вводимых слов зависит от знаний учащихся, как уже было замечено, а также от сложности слов. Последовательность введения может быть следующая: знакомство со значением, затем с формой слова (например, через картинки); знакомство с формой, затем со значением слова (например, через текст).

Преподавание любого предмета означает учет особенностей восприятия информации. Применимо к иностранным языкам, «в зависимости от этапа обучения, можно выделить ряд наиболее предпочтительных путей представления лексических единиц» [Габдуллина, 2005, с. 34]. У младших школьников превалирует произвольное запоминание и двигательное мышление, поэтому обучение предпочтительно проводить с учетом этих особенностей. Так на начальном этапе используются наглядности, перечисления, антонимы, перевод слова на родной язык, потому что учащиеся не обладают большим словарным запасом. На средней и старшей ступени обучения понимание значения слова может происходить в рамках контекста и словообразования. Учащиеся старших классов должны учиться

работать самостоятельно и использовать критическое мышление. Примерами упражнений в 9-11 классах могут служить образования предложений с новыми словами, проведение дискуссии и интервью, определение связей между значениями одного слова, замена неправильно использованного слова в предложении и т.д. [Яшина, 2008, с.148].

Большинством исследователей лексический навык рассматривается как сложный, по-разному структурированный. При этом общепризнанными являются такие элементы лексического навыка (операции), как:

- 1) вызывание лексической единицы из памяти (Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов);
- 2) сочетание лексической единицы с предыдущими и последующими единицами (В.А. Бухбиндер);
- 3) определение соответствия выбора лексической единицы контексту (С.Ф. Шатилов).

Рассмотрение элементов лексического навыка имеет важное значение, так как находит свое отражение при подборе обучающих методик и отборе лексических единиц для его формирования в процессе освоения лексики. Признаком освоения лексики является формирование лексических навыков, соответствующих видам лексики [Научная электронная...].

Продуктивным способом презентации новых слов считается использование карточек со словами или иллюстрациями. Можно выбрать лексические единицы, которые легко проиллюстрировать, далее использовать картинки с изображением, либо карточки с формой слова в учебном процессе.

Алгоритмом представления лексики могут быть следующие действия учителя:

- презентация наглядного материала. При этом, произнося слово, периодически должен изменяться порядок презентации лексических единиц.

Затем, для развития письменного навыка, от учащихся требуется написать слово рядом с прикрепленными карточками на доске.

- раздача учащимся в парах набора карточек для перевода (возможно использование словарей), которому они впоследствии будут обучать своих одноклассников.

- для начального уровня, возможно, прикрепление картинки на доске. При этом учащимся дается время на запоминание слов, далее слова закрываются, затем проверяется, кто записал больше слов.

Таким образом, существует множество традиционных путей введения новой лексики на уроке. Каким образом это делается, имеет большое значение, так как учителю важно мотивировать учащегося на данном этапе и быть уверенным в том, что значения и формы слов будут безошибочно усвоены. Например, чем больше действий учащийся произведет со словами, тем лучше изучаемый материал будет закреплен. Но с течением времени, данные формы работы с лексической стороной на уроке иностранного языка уже устаревают и на смену им приходят более продуктивные, с учетом внедрения ИТ в учебный процесс. Мультимедиа презентация в данном случае закрепила прочные позиции, как для учителя, так и для ученика. О возможности практического применения данного средства ИТ пойдет речь далее.

2.3. Практические приемы использования мультимедиа презентации на уроках английского языка в 6-м классе

Эффективность использования на практике любого теоретического предположения, либо гипотезы является подтверждением того, двигается ли то или иное исследование в правильном направлении. Поэтому, для демонстрации того, как работает мультимедиа презентация на уроке, и к каким результатам это приводит, был проведен эксперимент. Целью

эксперимента являлось выявление эффективности применения мультимедийной презентации как методического средства обучения иностранным языкам, для изучения нового материала, для отработки лексического навыка. Для этого нами была проделана работа в несколько этапов.

Задача первого этапа заключалась в знакомстве с классом, наблюдением за процессом преподавания учителя английского языка. Параллельно анализировался используемый УМК, с целью определения темы для разработки мультимедийной презентации. В школе №144, в 6-х классах применяется УМК «FORWARD. Учебник английского языка для 6 класса» Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др. – М.: Вентана-Граф, 2015. 112 с. [Вербицкая, 2015].

Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений основного общего образования при недельной нагрузке не менее 3 часов. В состав анализируемого нами комплекта входят : учебник (часть 1 и часть 2), рабочая тетрадь, книга для учителя и диск с аудиоматериалами. Все учебники и рабочие тетради написаны на английском языке. Учебник включает в себя восемь блоков, а каждый блок, в свою очередь, состоит из трех разделов.

Изучив данный УМК, мы пришли к выводу, что в данном комплексе уделяется недостаточное внимание работе над лексическими единицами.

В связи с этим, следующим этапом стала разработка мультимедиа-презентации для проведения урока и дальнейшего ее апробирования на практике в МБОУ СОШ №144 города Красноярска в 6 классе в рамках темы «Daily routines».

Данная презентация «Daily routines» была задействована нами на этапе изучения нового материала. До применения презентации было проведено исследование уровня освоения лексических единиц у подгрупп учащихся 6

класса, изучающих английский язык, которая состояла из 14 человек: 6 девочек и 8 мальчиков.

Методический эксперимент занял в целом 3 урока:

1-й урок - измерение уровня сформированности лексического навыка с помощью тестирования;

2-й урок - применение мультимедиа-презентации;

3-й урок - повторное измерение уровня сформированности лексического навыка с помощью тестирования.

Для определения уровня сформированности лексического навыка нами был разработан ряд упражнений (Приложение И). Уровень владения был определен на основе коэффициента успешности (K_u), рассчитываемый по формуле: $K_u = a/n$, где a – количество правильных ответов; n – общее число предполагаемых ответов. [Беспалько, 1988]. Тем самым, были отмечены три уровня сформированности лексического навыка:

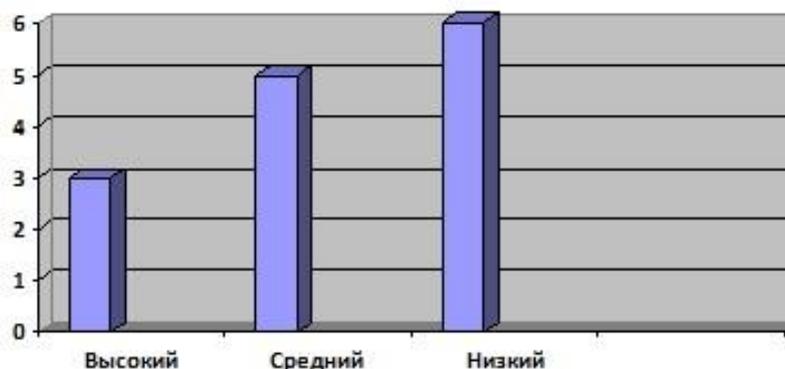
1. Высокий: K_u выше 0,8, где учащиеся не допускают или делают незначительные ошибки.

2. Средний: K_u от 0,75 до 0,8, учащиеся допускают 1-3 ошибки в рамках одного задания.

3. Низкий: K_u ниже 0,75, учащиеся допускают более 3 ошибок в рамках одного задания.

По результатам проведенного исследования до применения мультимедиа-презентации высокий уровень лексического навыка показали 3 учащихся (21,5%), хорошо – 5 (35,5%), удовлетворительно – 6 (43%).

Рис.1 Уровень сформированности лексического навыка до применения мультимедиа презентации
(Общие показатели)



Согласно общим показателям можно сказать, что половина учащихся успешно справилась с тестом, остальные же владели лексикой на удовлетворительном уровне.

Краткое описание хода опытно-экспериментальной работы:

В начале 2-го урока учащимся был продемонстрирован 1-ый слайд презентации с иллюстрацией различных дел, которые совершаются ежедневно (Приложение Б). С помощью речевой установки и вопросов учителя: «Look at the slide. What is the topic of our lesson about? What will we talk about? » учащиеся самостоятельно определяли тему урока, таким образом, был организован мотивационно-побудительный момент.

После определения темы урока, учащимся было предложено дать дефиницию термина «Daily routine». На 2-ом слайде после ответа учащихся с помощью функции «Анимация: появление» появлялось определение термина, таким образом учащиеся могли проверить правильность их суждений (Приложение В). Данный прием раскрытия значения слова на изучаемом иностранном языке мобилизует познавательные силы учащихся и связан с активной мыслительной деятельностью.

Следующим этапом урока было составление ассоциогаммы к слову «Daily routine» (Приложение Г). Учащиеся называли различные ежедневные дела, исходя из собственного опыта. В пустых овалах с помощью функции «Анимация: появление» появлялись слова по заявленной теме. Параллельно нами записывались на доске ассоциации учащихся, отсутствующие на данном слайде. Как известно, одним из компонентов инновационных технологий обучения иностранным языкам является ассоциативный прием, облегчающий запоминание и увеличивающий объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

На следующих слайдах были представлены лексические упражнения с соответствующими иллюстрациями и дефинициями, которые способствовали лучшему пониманию и первичному закреплению лексики (Приложение Д, рис. Д1, Д2). Так же, чтобы не возникало расхождения с учебником, на основном этапе нами были задействованы упражнения согласно программе УМК «FORWARD», что способствовало отработке и закреплению вводимой лексики.

На последнем этапе работы над лексикой, нами был задействован Интернет-ресурс LearningApps.org с помощью которого удалось создать упражнение для закрепления полученных знаний (Приложение Е). В данном упражнении необходимо было найти пару, сопоставить картинку с ее верным определением. Количество слов совпадало с количеством учеников, и каждому была предоставлена возможность проявить себя, показать, как они усвоили новую лексику. Для этого каждый ученик подходил к интерактивной доске и выбирал правильный ответ.

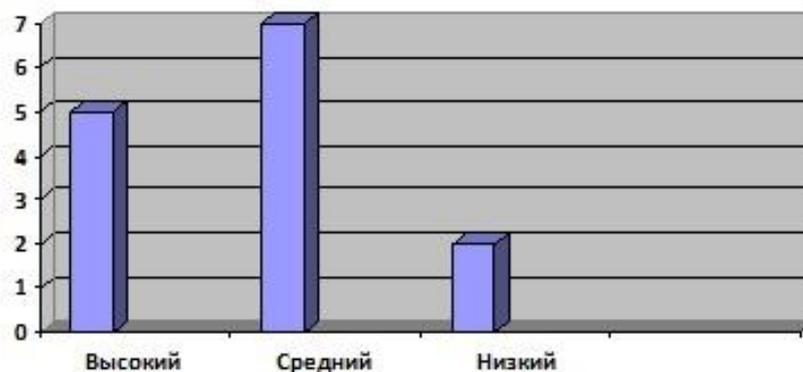
На последнем слайде было размещено домашнее задание, согласно которому учащиеся должны были написать небольшой рассказ о своем обычном дне, используя изученную лексику, объемом не менее 10 предложений (Приложение Ж). В качестве опоры для написания рассказа на слайде были представлены введенные слова по теме. Таким образом,

учащиеся актуализировали изученную лексику. Кроме того, не тратилось время урока на написание учителем задания на доске. Экономия времени - одно из преимуществ использования презентаций.

После применения мультимедиа-презентации «Daily routines», было проведено повторное тестирование (Приложение К), которое показало, что более высокими результатами освоения лексическими единицами обладали 5 учащихся (35,5%), средний результат был отмечен у 7 учеников (50%), и низкий у 2 учащихся (14,5%). Таким образом, можно отметить, что после применения мультимедиа-презентации «Daily routine» учащиеся 6 класса заметно повысили свой лексический навык. В связи с этим, можно отметить, эффективность применения информационных технологий и мультимедийных средств для формирования лексического навыка при обучении иностранному языку.

Рис 2. Уровень сформированности лексического навыка после применения мультимедиа презентации

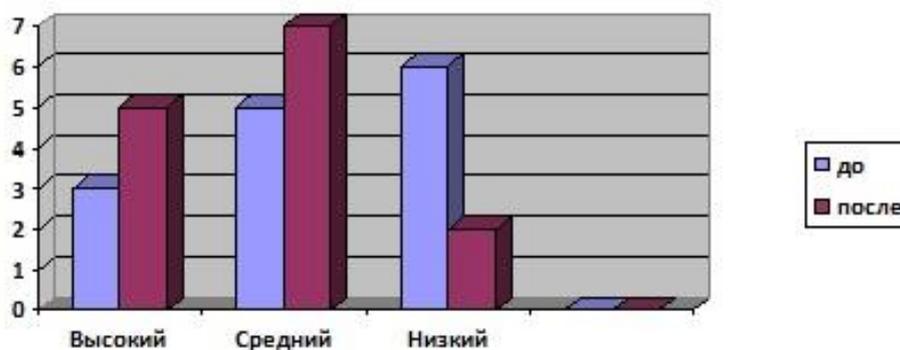
(Общие показатели)



Таким образом, исследование показало, что мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, а применение мультимедиа - презентации на уроке иностранного языка значительно способствует росту сформированности лексического навыка у учащихся.

Рис.3. Уровень сформированности лексического навыка до и после применения мультимедиа презентации

(Общие показатели)



Полученные результаты исследования применения мультимедиа-презентации в процессе первичного ввода лексики как дополнительного материала доказали целесообразность и эффективность данного средства обучения иностранным языкам для формирования лексического навыка.

Выводы по второй главе

Современное образование активно использует достижения научно-прогресса, появляются методы и средства обучения, позволяющие сделать его более эффективным. К современным средствам, вовлекающим в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов, принадлежат мультимедийные технологии.

Мультимедийные системы могут использоваться на уроке как в качестве вспомогательного, так и основного средства обучения.

Отмеченные Ю.Н. Егоровой свойства, присущие мультимедийной презентации, способствует повышению эффективности обучения. Кроме того, выделенные Л.А. Беляевой и Н.В. Ивановой преимущества

использования мультимедиа презентаций говорят о целесообразности их внедрения в урок иностранного языка.

Рассмотренные Интернет-ресурсы, такие как:

- Quizlet;
- ClassDojo;
- LearningApps;
- E-Treniki;
- Moodle

как дополнительного источника упражнений на уроках иностранного языка, помогают учителю вовлечь учащихся в образовательный процесс, подготовить интересный материал для изучения, закрепления, повторения и контроля полученных знаний. Немаловажную роль играет разнообразие на уроке, что и обеспечивают выше названные ресурсы.

В качестве примера использования информационных технологий как средство формирования лексического навыка на уроке иностранного языка мы рассматриваем мультимедиа-презентации, в рамках темы «Daily routines» УМК «FORWARD. Учебник английского языка для 6 класса» (авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли).

Проведенный методический эксперимент продемонстрировал эффективности применения такого современного средства обучения как мультимедиа-презентация. Это подтверждают полученные результаты, а именно: при использовании традиционных методов учащиеся показывали недостаточный уровень сформированности лексического навыка, после использования мультимедиа-презентации успешность овладения лексическим навыком стала очевидна.

Заключение

Развитие сегодняшнего современного общества диктует свои условия для его постоянного прогресса. Стремительно входящие информационные технологии, которые обновляются шаг за шагом, уже укоренились в каждой области.

Данная работа, посвященная процессам внедрения ИТ непосредственно в образовательный процесс, доказывает эффективность их использования на уроках иностранного языка. Применение мультимедийных презентаций и Интернет-ресурсов способствует более качественному формированию лексического навыка.

Поставленная цель работы – изучить информационные технологии, применяемые в процессе обучения иностранному языку в основной школе как средства для выработки лексического навыка у учащихся 6 классов, позволила сделать выводы о неизбежности использования мультимедиа презентаций для достижения высоких результатов. Проведенный анализ теоретического материала, показал, какие информационные технологии уже имеются в наличии, а также, каким образом, и, с какой целью можно использовать их в учебном процессе.

Высказанное нами предположение о том, что применение информационных технологий на уроке иностранного языка способствует достижению предметного результата, а именно формированию лексического навыка на довольно высоком уровне, подтверждено апробацией практического урока английского языка в МБОУ СШ №144 г. Красноярск.

Дальнейшая перспектива исследования видится в создании комплекса мультимедийных презентаций по каждой теме учебника.

Список использованных источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2008. №4. С. 36-40.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
4. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. Английский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. Ч.1. М.: Вентана-Граф, 2015. 112 с.
5. Волков В. Современные мультимедиа // Компьютер-ИНФО. 1999. № 9 (99). С. 21- 27.
6. Вылегжанина Е. А., Мальцева Н. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2015.С. 4-6. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/> (дата обращения: 23.03.2018).
7. Габдуллина М.Г. Разработка проблемных заданий в процессе преподавания литературы на иностранных языках в X-XI классах. // Иностранные языки в школе. 2005. №4. С.33-36
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М., 2006. 336 с.
9. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения // Школьные технологии. 2004. № 3. С. 187-188.
10. Дворко Н.И., Познин В.Ф., Кузнецов И.Р., Каурых А.Е. Учебное пособие. СПб: СПбГУП, 2005. 313 с.

11. Егорова Ю.Н., Морозов М.Н., Кириллов В.К. Мультимедиа технология как комплексное средство повышения качества обучения в общеобразовательной школе//Материалы Региональной научно - практической конференции Чебоксары, ЧТУ им. И.Н. Ульянова, 2006. С. 170 -172.
12. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 208 с.
13. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. Спб.: Издательство «Союз», 2001. 192 с.
14. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 256 с.
15. Крайнова Ю.А. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе МОУ, 2014. 190 с.
16. Лихачев Б.Т. Педагогика / Курс лекций / М: Юрайт, 1999. 523 с.
17. Мироненко О.В. Использование мультимедийной презентации как средства повышения мотивации школьников к изучению английского языка // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 291-293.
18. Научная электронная библиотека Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-sformirovannosti-leksicheskogo-navyka> (дата обращения: 19.02.2018).
19. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru. URL: <http://odiplom.ru/lab/informacionno-kommunikativnye-tehnologii.html> (дата обращения: 23.02.2018)
20. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 223 с.

21. Сакович С.И., Павлова Я.В. Информатизация образования // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/11/59010> (дата обращения: 20.04.2018).
22. Сергеева М.Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. 2005. № 2. С. 162-166.
23. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мультимедиа> (дата обращения: 20.04.2018).
24. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений. М.: ООО «Издательство Оникс», 2009. 1104 с.
25. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений, 3-е изд. М.: школа пресс, 2000. 512 с.
26. Соболева А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 119-123. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4582/> (дата обращения: 16.10.2017).
27. Суханова О.Н. Интернет-пространство окружного методиста, или забота о вашем путешествии. Иностранные языки в школе № 6, Москва, просвещение, 2012 г. С. 12-13.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения 05.10.2017).
29. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Амелишко Е.М. Психология общения в учебно-педагогическом процессе: Методическое пособие для учителей. М.: Технология, 2000. 100 с.
30. Яшина Е.В. Возрастные детерминанты обучения иностранной лексике// Ученые записки Российского государственного социального университета. 2008. №2. С.146-148.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Статья «О применении мультимедийных средств на уроках английского языка в 6-х классах»: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции КГПУ им. В.П. Астафьева с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»: Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017 г., (статья включена в базу данных РИНЦ).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА

*Материалы
VI Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Красноярск, 5–6 декабря 2017 г.

Красноярск
2018

<i>Сидорова А.В.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ЭОР <i>Sidorova A.V.</i> DESIGNING MODERN ENGLISH LANGUAGE LESSON BASED ON THE USAGE OF E-LEARNING RESOURCES	289
<i>Слива М.Е.</i> ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ КАК ЧАСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ИНТРАКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИЙ <i>Sliva M.E.</i> VERBAL AND NONVERBAL CULTURAL CODES AS PART OF INTERCULTURAL AND INTRACULTURAL COMMUNICATION	296
<i>Смирнова А.В., Смирнова А.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ К ОКАЗАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ <i>Smirnova A.V., Smirnova A.A.</i> VOCATIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER FOR EDUCATIONAL ASSISTANCE TO THE FAMILY AT THE FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES.....	301
<i>Соколова А.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ CLIL НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В 7 КЛАССЕ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ БЛЮД <i>Sokolova A.A.</i> DEVELOPING ELEMENTS OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) IN TEACHING ENGLISH TO SECONDARY SCHOOL STUDENTS: COOKING TRADITIONAL DISHES.....	310
<i>Соколова Д.А.</i> СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УСЛЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>Sokolovskaya D.A.</i> SOCIO-CULTURAL ANIMATION AS A MEANS OF IMPROVING ACADEMIC PERFORMANCE OF ENGLISH LEARNERS IN SECONDARY SCHOOL.....	317
<i>Степина М.В., Чичкова Т.С.</i> О ПРИМЕНЕНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6-х КЛАССАХ <i>Stekhina M.V., Chichkova T.S.</i> USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO SIXTH GRADE STUDENTS	323
<i>Третьякова Г.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) <i>Tretyakova G.G.</i> DEVELOPING MULTICULTURAL COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	329
<i>Ходунова Т.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ <i>Khodunova T.I.</i> GAMES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOL	339
<i>Холодова М.В.</i> ВЫБОР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВНЕ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ АВТОРОВ) <i>Kholodkova M.V.</i> CHOICE OF LITERARY TEXT IN TEACHING CHILDREN THE RUSSIAN LANGUAGE OUTSIDE THE LANGUAGE ENVIRONMENT (BASED ON THE WORKS OF CONTEMPORARY RUSSIAN AUTHORS).....	345
<i>Цигурева О.В., Абакимова А.А., Власенко Е.В.</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Tsigurava O.V., Abakimova A.A., Vlasenko E.V.</i> PROJECT METHOD AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENT PROFESSIONAL COMPETENCE IN A FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM.....	350
<i>Цигурева О.В., Голубева М.В.</i> РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ <i>Tsigurava O.V., Golubeva M.V.</i> DEVELOPING ARBITRARY MEMORY OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE WITH DIDACTIC GAMES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH.....	354

Субъект-субъектные отношения на уроке напоминают связь между сценой и залом. Отсюда следует, что задачей анимационной деятельности в образовательном процессе является придание урокам образности и актуализация вооружения учеников.

При обучении иностранному языку важно понимание, что любая организованная деятельность является не самоцелью, а только средством для создания среды, в которой каждый может успешно развиваться. Грамотно организованная социальная среда, которая оказывает колоссальное влияние на детей в повышении общего уровня культуры личности, пробуждает веру в свои силы и возможности, устанавливает новый качественный стиль межличностных общения и повышает мотивацию к учебной деятельности. В совокупности всех ранее перечисленных влияний правильно организованной социальной среды и применения социально-культурного подхода при обучении иностранному языку повышаются интерес к учебе и успеваемость в образовательном процессе.

Использование социально-культурной анимации в образовательном процессе позволяет не только повысить уровень знаний и успеваемости за счет развития интереса обучающихся к процессу обучения, но и помогает ученикам среднего этапа обучения использовать иностранную лексику в уроках. Например, большинство детей, заинтересованные обучением иностранного языка, применяют приобретенные ими навыки в социальной, культурной и бытовой жизни, переводя элементарные вещи бытового обихода на иностранный язык, песенные тексты в том числе, и предпринимая попытки прочитать произведения художественной литературы в оригинальном тексте автора. Заинтересованность детей в изучении иноязычной культуры и обогащении словарного запаса способствует использованию навыков говорения в социальной среде с носителями данного языка.

Социально-культурная анимация в образовании детей – это актуальная на данный момент современная педагогическая система, источниками самоорганизации которой являются духовно-культурные ценности, передаваемые посредством анимационной деятельности от педагога к классу.

Библиографический список

1. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход: монография. М.: Арист, 1999. 182 с.
2. Литвак М.К. Если хочешь быть счастливым: учебное пособие по психотерапии и психологии общения. Изд. 31-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 603 с.
3. Тарасов Л.В. Социально-культурная анимация: истоки, традиции, современность: монография. М.: ЦСА «Одухотворение», 2008. 132 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 520 с.
5. Шульга И.И. Генезис понятия «педагогическая анимация» // Педагогическое образование и наука 2008. № 1. С. 35–40.
6. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная анимация: учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: МГУКИ, 2005. 126 с.

М.В. Стехина, Т.С. Чичкова

О ПРИМЕНЕНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6-х КЛАССАХ

В статье рассматриваются современные мультимедиа-средства, применяемые в процессе преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе. Описаны психологические особенности школьников 6 класса с целью привлечения указанных средств. Для наглядности представлены практические приемы использования продуктов мультимедиа-технологий.

Ключевые слова: учебный процесс, мультимедиа-технологии, иноязычная коммуникация, презентация, анимированный слайд, визуализация, объект-копирейт, интерактивное взаимодействие, изображение, иллюстрация, таблица, схема.

M.V. Stekhina, T.S. Chichkova
USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING
ENGLISH TO SIXTH GRADE STUDENTS

The article deals with modern multimedia technologies of teaching a foreign language in school. The author describes psychological characteristics of pupils of the 6th grade, with the goal of enhancing the use of multimedia resources. The paper offers examples of practical use of multimedia technologies.

Key words: *educational process, multimedia technologies, foreign language communication, presentation, animated slide, visualization, object-content, interactive interaction, picture, illustration, table, diagram.*

Моменты появления информационных технологий в жизни человека изменились все сферы его деятельности, включая учебный процесс. По мере введения новых образовательных стандартов меняются требования к организации, формам и содержанию школьного урока. Как пишет Е.В. Чернобай, «согласно стандартам ФГОС, современному учителю следует ориентировать на такие виды профессиональной деятельности, которые позволяют использовать средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности» [Чернобай, 2012, с. 6]. Кроме того, психологические наблюдения свидетельствуют об особенностях восприятия информации учениками в возрасте 10–15 лет. Большая часть информации воспринимается органами зрения, что составляет 80 %, и органами слуха – это 15 %. Таким образом, можно сказать, что мультимедиа-технологии дают возможность воздействовать одновременно на эти важнейшие органы чувств в процессе обучения, а через сопровождение звуком и динамическую визуализацию (слайд-шоу, анимацию, видео) можно привлечь большее внимание со стороны ученика.

А.В. Соболева характеризует мультимедиа как «интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеоскадрами, статическими изображениями и текстами»

[Соболева, 2013, с.119]. Поэтому мультимедиа-технологии, являющиеся способом подготовки документов в электронном виде, включают в себя визуальные и аудиоэффекты, а также мультипрограммирование различных ситуаций. Они способствуют созданию и реализации многофункциональных учебных комплексов. Учитывая тот факт, что в процессе преподавания иностранных языков применение данных технологий связано, прежде всего, с коммуникацией, то их продукты на уроках выступают как выразительное средство в различных педагогических сценариях. Итак, мультимедиа-технологии позволяют управлять потоком информации, могут быть интерактивны, а значит, обеспечивают прямой доступ к информации.

Проблемами применения мультимедийных средств на уроках иностранного языка в школе занимались такие ученые, как С.В. Бондаренко, Н.Д. Коваленко, М.Ю. Бухарина, Л.П. Владимировна, Б.С. Гершунский и другие. В ходе практической работы авторами были выделены различные функции мультимедийных образовательных технологий. В самом общем контексте мультимедиа-технологии в процессе обучения иностранным языкам призваны выполнять многие из них. В нашем случае, однако, мы ограничимся описанием лишь некоторых наиболее важных для указанного возраста, а именно:

- интегрировать разные виды информации в одном объект-контенте (текст, звук, видео и т.д.) и представлять ее, воздействуя на разные органы человеческих чувств;
- осуществлять интерактивное взаимодействие с обуча-

емым;

- индивидуализировать процесс обучения;
- организовывать групповую работу в мультимедийной среде;
- развивать навыки работы в команде;
- формировать устойчивую мотивацию;
- создавать максимально приближенные к реальности условия для выработки учебных и профессиональных навыков;

ков (виртуальные лаборатории, экскурсии, музеи) [Богатырева, 2010]. Необходимо также заметить немаловажные преимущества употребления средств мультимедиа. Во-первых, возрастает плотность урока, что способствует наиболее рациональной организации рабочего времени педагога. Во-вторых, предварительно подготовленная информация способна появиться в нужный момент в самом подходящем для педагога и учащихся режиме. Также сэкономленное время можно использовать для организации повторения, закрепления учебного материала. Одним из несомненных достоинств мультимедийного урока является повышение наглядности. В этой связи К.Д. Ушинский говорил следующее: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти не известным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро... Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, заговорит свободно...» [Ушинский, 1949, с. 268].

Одной из самых применяемых технологий на уроке, как известно, является презентация. С помощью презентации учитель может быстро, технологично и качественно подготовить необходимый наглядный материал по заданной теме, легко создать анимированный слайд и вместе со всем этим осуществить контроль данных знаний, а также обобщить основные этапы подачи материала. Применяемые разнообразные формы обучения через презентацию (фронтальные, индивидуальные) оказывают огромное воздействие на эмоциональное восприятие учеников. Кроме того, презентации дают возможность обращать внимание учеников на важные моменты при объяснении материала и создавать наглядные

эффектные образы в виде картинок, схем, диаграмм, графических композиций, тем самым оказывать воздействие сразу на несколько типов памяти: визуальную, слуховую, психологическую. В этой связи, однако, следует сказать о важности подготовительного этапа. При создании мультимедийной презентации необходимо учитывать следующие моменты: психологические особенности учащихся данного класса; цели и результаты обучения; структуру познавательного процесса; выбор наиболее эффективных элементов компьютерных технологий для решения конкретных задач конкретного урока; цветовую гамму оформления учебного материала. Непосредственно при работе с мультимедийными презентациями на уроках необходимо, прежде всего, учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана компьютера или проектора, так как работа с визуальной информацией имеет свои особенности. Известно, например, что при длительной работе происходит сильное напряжение глаз. Неправильно подобранные цвета, резко контрастные тона, неоправданно резкие, «кричащие» краски увеличивают нагрузку на глаза и, как следствие, уменьшается работоспособность и внимательность учеников.

Если мы хотим, чтобы слайд-сопровождение максимально эффективно способствовало образовательному процессу, требуется соблюдать некоторые правила, отвечающие особенностям восприятия любой информации, то есть слайд должен содержать минимально возможное количество слов. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста, помимо этого, все должно быть лаконично. Лаконичность – одно из исходных требований при разработке учебных программ.

Предпочтительнее выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради, прочитывать их вслух во время презентации. Размер букв, цифр, знаков, контрастность опре-

деляются необходимостью их четкого рассмотрения с последующим рядом парт. Нельзя перегружать слайды зрительской информацией. И наконец, при показе необходимо помнить, что презентация – это только сопровождение выступления. Длинные презентации утомительны и не воспринимаются полностью, какими бы красочными они не были.

Проведенные практические уроки английского языка в шестом классе с применением мультимедиа позволили убедиться в правильности теоретических основ. Каждому учителю известно, что очень сложно детей в этом возрасте вовлечь в работу, а также привлечь их внимание к традиционным урокам. Технология мультимедиа позволила реализовать большинство методов, которые способны усовершенствовать и даже частично заменить в учебном процессе такие классические методы обучения, как методы устного изложения учебного материала, наглядного и практического обучения, закрепления полученных знаний, самостоятельной работы.

Применение мультимедийных технологий осуществлялось на различных этапах урока. На организационном этапе это были демонстрация темы и определение целей урока на проекторе. Это способствовало включению учащихся в образовательный процесс. В основной части урока для введения новой лексики и последующего ее закрепления были сопоставлены лексические единицы с их изображением, что помогло детям в успешном усвоении слов. С помощью введения правил, таблиц, схем и определений учащиеся смогли самостоятельно записать их в тетради, в то время как учитель успел рассказать больше. И наконец, для снятия напряжения, переклочки внимания, когда урок подошел к концу, была использована презентация, способная развлечь и снять напряжение, а именно физкультминутка.

Итак, с помощью мультимедиа открываются новые возможности для управления учебным процессом. Учитель может быстро реагировать на изменения по ходу урока, обеспе-

чивать разноуровневые задания ученикам, постоянно следить за учебной ситуацией. Мультимедийные программные технологии обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию учащихся, скорость восприятия материала, усвояемость и, таким образом, на эффективность учебного процесса в целом.

Библиографический список

1. Богатырева М.А. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 10. С. 114–124.
2. Соболева А.В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 119–123.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. 1949. Т. 6. С. 448.
4. Чернобай Е.В. Система повышения квалификации педагогов: новые задачи // Иностранные языки. 2012. № 3. С. 6–7.

Г.Г. Третьякова ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В статье дается определение поликультурной личности, рассматриваются ее характеристики. Особое внимание уделено динамическому аспекту развития поликультурной личности в контексте интеллекта и эмоций. Также рассматриваются педагогические условия формирования поликультурной компетенции школьников, а именно организация процесса обучения иностранным языкам и влияние различных факторов на успех решения проблемы.

Ключевые слова: *политическое пространство, педагогическое сопровождение, поликультурное образование, развитие поликультурной личности, компетенция, интеграция, язык, социум.*

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Виды ежедневных дел (иллюстрация)



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Daily routine... (определение на английском языке)

DAILY ROUTINE

- routine that is repeated each day

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Daily routine (ассоциограмма)



ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец упражнений с иллюстрациями и дефинициями

Рис. Д1

Choose the right word combination

have
breakfast



have a
shower

have a
bath

Рис. Д2

Make up the 3 word combinations

wake get bed make
your up dressed

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Образец задания Интерне-ресурса LearningApps.org

Задание
Match the pictures with the correct answers.

OK

have a shower

go for a walk

brush the teeth

take a bath

wash the face

have lessons

have lunch

get up

go to school

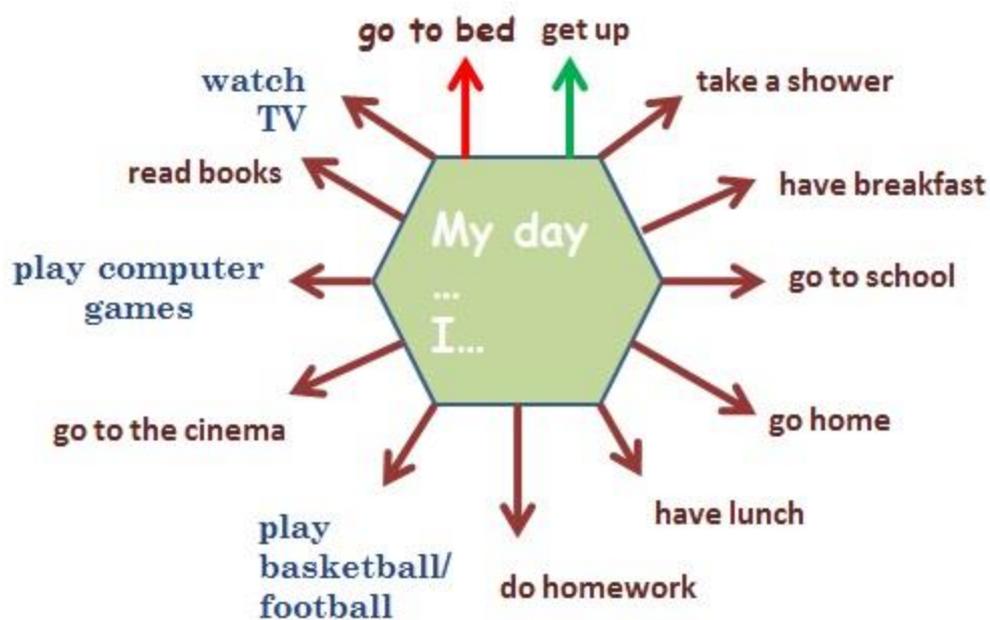
The interface includes several illustrations: a person stretching, a classroom scene, a person walking, a school building, a person showering, a person brushing teeth, a person taking a bath, a person washing their face, a person having lunch, and a family having a meal. A hand cursor is pointing at the 'wash the face' label.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Домашнее задание

Tell about your day, please.

My day begins early in the morning.



ПРИЛОЖЕНИЕ И

Образец входного теста для определения уровня сформированности лексического навыка

Test.

1. Match the pictures with the right answer.



a)



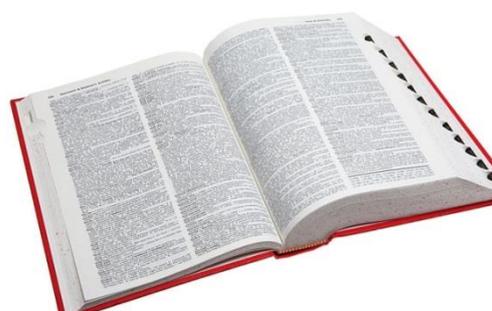
b)



c)



d)



e)

- 1) Dictionary
- 2) Rubber
- 3) Pencil case
- 4) Ruler
- 5) School desk

2. Choose the correct answer.

1) I..... early in the morning.

- a) go to bed
- b) have lunch
- c) get up



2) I usually don'tin the morning.

- a) take a shower
- b) brush teeth
- c) wash the face



3) Every day I.....

- a) go for a walk
- b) have lessons
- c) go to school



4) I like.....with my friends.

- a) watch TV
- b) listen radio
- c) go for a walk



5) My day is over at 10 o'clock in the evening and I.....

- a) take a bath
- b) have dinner
- c) go to bed



3. Match the definition with the correct answer.

Maths	Биология
Physical education	Изобразительное искусство
Biology	История
History	Математика
Art	Физкультура

4. Translate into Russian.

scissors –

camera operator –

rubber –

blackboard –

classroom –

5. Fill in the gaps with missing words from the box.

actors	actresses	camera operator	director	producer
---------------	------------------	------------------------	-----------------	-----------------

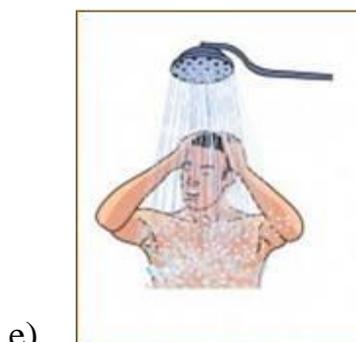
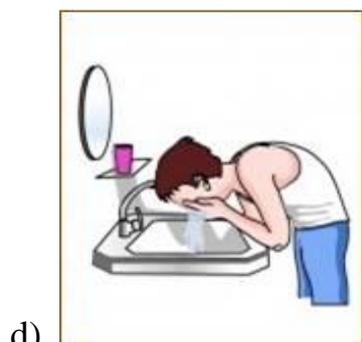
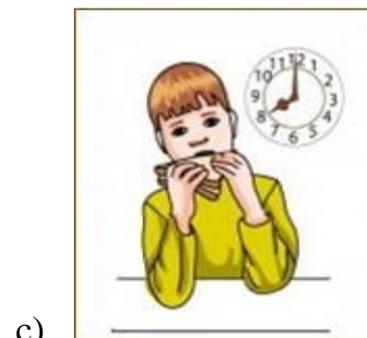
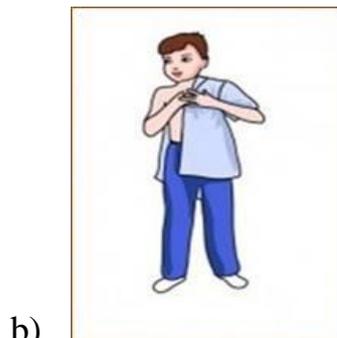
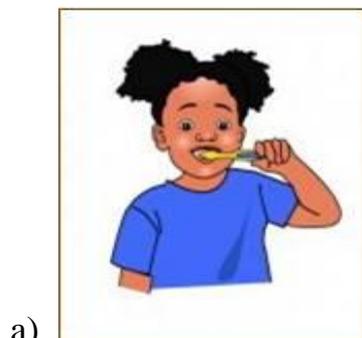
The _____ finds the money to make film. He is the boss. The _____ tells everyone what to do. The _____ operates the camera. The _____ and _____ act in front of camera.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Образец входного теста для определения уровня сформированности лексического навыка

Test.

1. Match the pictures with the right answer.



1. Wash the face
2. Have breakfast
3. Get dressed
4. Have a shower
5. Brush the teeth

2. Choose the correct answer.

1) I..... *early in the morning.*

- d) go to bed
- e) have lunch
- f) get up



2) I usually don'tin the morning.

- d) take a shower
- e) brush teeth
- f) wash the face



3) Every day I.....

- d) go for a walk
- e) have lessons
- f) go to school



4) I like.....with my friends.

- g) watch TV
- h) listen radio
- i) go for a walk



5) My day is over at 10 o'clock in the evening and I.....

- d) take a bath
- e) have dinner
- f) go to bed



3. Match the definition with the correct answer.

Make the bed	Убирать квартиру
Wash the dishes	пылесосить
Clean the apartment	заправлять кровать
vacuum	причесываться
Comb my hair	мыть посуду

4. Translate into Russian.

toothbrush –

vacuum cleaner –

housework –

iron –

microwave –

5. Fill in the gaps with missing words from the box:

Go to bed	brush	watch	have	go	get up	wash	drink
get dressed	have	go to school	have	do	have dinner		

Every morning I ... at 7 o'clock. I ... my face and ... my teeth. Then, I ... and ... breakfast. I usually ... milk with sandwiches. After breakfast I ... by bus. I ... 6 lessons. Of course, I ... lunch at 12 o'clock. After school I... home and I ... my homework. I usually ... at 8 o'clock with my family. After that, I ...television. I always ... at 10:30 p.m.