

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

КГПУ им. В.П.Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02
Психолого-педагогическое образование.
Программа подготовки: академический бакалавриат

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 лет

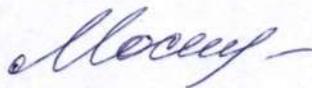
Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Еленой Мефодьевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование»

«27» мая 2016 г.

Председатель



Е.В. Гордиенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат).

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 3,4 курсе в VI и VII семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1. В.09

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. 72 часа: из них в 16 лекционных, 20 практических, 36 часа самостоятельной работы.

Цели освоения дисциплины: сформировать у бакалавров научные знания о технологизации образовательного процесса в современной школе, о разнообразии технологий, необходимых к использованию в образовательной практике школы.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Познакомить студентов с основными категориями «Современные технологии обучения»	<p>знать: научное обоснование технологии в обучении; классификацию современных технологий обучения;</p> <p>уметь: использовать технологии обучения для различных образовательных задач. осуществлять педагогический процесс с применением современных технологий обучения; аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач воспитания, преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи; решать профессиональные задачи с использованием изученных технологий; владеть: профессиональными навыками для осуществления социально-педагогической деятельности.</p>	<p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен в третьем семестре.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) игровые технологии;
- б) технология проектного обучения;
- г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	ПиПНО	Нет	№4 от 11.05.2016
Педагогическая психология	ПиПНО	Нет	№4 от 11.05.2016
Психологические особенности детей с ОВЗ	ПиПНО	Нет	№4 от 11.05.2016
Социальная психология	ПиПНО	Нет	№4 от 11.05.2016

Введение

Сегодня российскому обществу необходимы самостоятельно мыслящие, целеустремленные люди способные к самореализации, планированию профессиональной карьеры на основе объективной самооценки. Осознание этого факта становится отправным пунктом современного высшего педагогического образования. Все больше выпускников педвузов понимают, насколько важны новые знания, широкие практические и интеллектуальные умения.

Это требует переосмысления основ преподавания профильных предметов. Новая образовательная парадигма направлена в русло компетентностного, деятельностного и личностного подхода, на социализацию личности будущего учителя, на успешную реализацию профессиональных умений и навыков. Выход на компетентностный подход требует пересмотра образовательных целей, усиление методологической подготовки будущих учителей, освоения новых педагогических технологий, практическое закрепление умений и навыков, интеграции предметно-информационной, проектно-исследовательской и научно-методической деятельности студентов. Деятельностный подход позволяет включать студента в активную профессиональную деятельность. Личностный подход направляет культурное и духовно-нравственное развитие студента.

Цель курса: Сформировать у студентов компетенции в сфере инновационных технологии необходимых в профессиональной деятельности современного учителя начальных классов, в организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании личной карьеры.

Задачи курса:

- Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации образовательного процесса начальной школы в рамках новых стандартов второго поколения. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов с введением интерактивных компонентов на основе освоения

инновационных технологии в организации проектных и исследовательских форм работы студентов.

- Организовать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, умение проектировать личные образовательные траектории.

При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных различными авторскими технологиями. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей начального образования с инновационных позиций, к осознанию необходимости совершенствовать свое мастерство используя различные педагогические технологии

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 3,4 курсе в 6,7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.09.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Модуль № 1

Технологизация образовательного процесса

Тема 1. Технологизация педагогического процесса в современном школьном образовании.

Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии и их научные основы. Технологизация педагогического процесса. Подходы к пониманию понятия «педагогическая технология».

Классификация педагогических технологий (В.П.Беспалько, В.Т.Фоменко, Е.В. Бондаревской, Г.К. Селевко). Краткий обзор классификации Г.К. Селевко.

Технологическая карта. Технологическая структура.

Тема 2. Технология «метод проектов» и ее применение в учебно-образовательном процессе начальной школы

История появления метода проектов как технологии образования. (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий).

Соотношение понятий проект, проектная и проектировочная деятельность. Понимание проектов и проектной деятельности в науке. (Н.В. Матяш, Н.Ю Пахомова, К.М. Каган, Е.С. Полат и др.).

Виды и типы проектов. Учебный проект. Цели и задачи его применения в школьном образовании.

Тема 3.

Информационные и телекоммуникационные технологии в современном школьном образовании

Тема 4. Информационные и телекоммуникационные технологии в современном школьном образовании

Определения информационной технологии в науке. Информатизация образования. Средства информатизации образования. Типы ИКТ. Информационные технологии и технологии информатизация образования. Виды информационных технологий. Различные точки зрения на программу развития современной системы образования (Сеймур Паперт, В.А. Бондаренко, В.П. Ковалевский, В. А. Красильникова и др.). Пути использования ИКТ в образовательной практике начальной школы.

Тема 5. Игровые технологии в образовании

Понятие «игровые технологии в психолого-педагогической литературе. Виды игровых технологий. Дидактические игры. История применения в образовательной практике школы. Ролевые игры. Возможности применения в образовании младших школьников. Деловые игры и их образовательные возможности. Специфика использования в обучении младших школьников.

Тема 6. Технология мастерских

История происхождения. Цели и задачи технологии.. Концептуальные положения технологии «педагогическая мастерская». Особенности содержания. Этапы реализации технологии педагогических мастерских. Особенности применения в начальном образовании.

Модуль № 2 Технологии воспитания

Тема 1. Технологизация воспитательного процесса.

Понятие «воспитательная технология». Научные основы воспитательных технологий. Эффективность воспитательных

технологий. Критерии и уровни воспитательных технологий по системе Г.К. Селевко. Виды воспитательных технологий.

Тема 2 Технологии работы с коллективом

Понятие детского коллектива. Особенности развития детского коллектива. Технология коллективного творческого дела как путь развития коллектива И.А. Иванов. Теория развития коллектива А.С. Макаренко как технологии воспитания в современной школе.

Тема 3. Инновационное и традиционно в понимании воспитательных технологий

Технологии волонтерской деятельности и их применение в практике общеобразовательной школы. Технологии тьюторского сопровождения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

№	Тема	Всего часов в трудоемкости	Из них аудиторных			Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекций	Практических занятий	
1	Модуль № 1 Технологизация учебного процесса	36	36	8	10	18
1.1	Технологизация педагогического процесса в современном школьном образовании.			1		2
1.2	Технология «метод проектов» и ее применение в учебно-воспитательном процессе начальной школы			2	2	4
1.3.	Информационные и телекоммуникационные технологии в современном школьном образовании			2	2	2
1.4	Интерактивные технология в практике начального образования.			1	2	4
1.5	Технологии кейс-стади			2		
1.6	Технология мастерских				2	2
1.7.	Технологии ТРКМ				2	4
	Модуль № 2 Технологизация воспитательного процесса	36		8	10	18
2.1	Технологизация воспитательного процесса в образовательном учреждении.			2	2	2
2.2	Технологии работы с детским коллективом			2	2	4
2.3	Инновационное и традиционно в понимании воспитательных технологий				2	4
2.4.	Технология КТД			2	2	4
2.5.	Игровые технологии			2	2	4
	Итого	72	36	16	20	36

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обучения

Направление подготовки: 44.03.02

Психолого-педагогическое образование.

Программа подготовки: академический бакалавриат

Модуль	Трудоемкость в часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Лабораторные	Часы	Содержание	Часы	
Модуль № 1 Технологизация учебного процесса	7	1-6		12		12				26	Защита проекта
	4	1	Технологизация педагогического процесса в современном школьном образовании.	2							
	14	2	Технология «метод проектов» и ее применение в учебно-воспитательном процессе начальной школы	4		4			Разработка содержания и структуры учебных проектов для мл. школьников	10	

	8	3	Информационные и телекоммуникационные технологии в современном школьном образовании	2	Мультимедийные технологии. Технологии дистанционного обучения. ИКТ в образовательном пространстве школы. Информационные интернет-ресурсы Использование	4			Подготовка мастерской по теме	4	Проверка подготовки к семинарскому
	10	4	Интерактивные технологии в практике начального образования.	4	Применение интерактивных технологий в практике начального образования.	2			Подготовка технологии по выбору	6	Проведение технологии в учебной группе
	14	5	Технологии кейс-стади	2	Технологии мастерских для интенсификации образовательного процесса Технологии мастерских	2 2			Подготовка докладов и презентация по теме	6	Демонстрация в подготовленных докладов и презентация по теме

Модуль № 2 Технологизация воспитательного процесса	22	7-9		4		8				6	
	8	7	Технологизация воспитательного процесса в образовательном учреждении.	4	Виды воспитательных технологий. Пути использования в школе. учреждении.	4			Заполнение разных видов грантов	2	Проверка грантов
	6	8			Технологии работы с коллективом	2			Составление конспектов по развитию коллектива мл.шк.	2	Защита рекламного проспекта
	8	9			Инновационное и традиционное в понимании воспитательных технологий	2			Подготовка конспектов	2	
	Итого	72		16		6				32	

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обучения

Направление подготовки: 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература:				
1.	Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учебное пособие/ В.П. Беспалько. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. - 352 с. - ISBN 5-89502-320-7: 65; 62	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИМФИ(3)	15	
2	Ксензова, Г. Ю.. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие/ Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 122-125. - ISBN 5-93134-268-0: 36.00; 32.00, 54.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), АУЛ(21), ОБИМФИ(3)	15	
3	Колеченко, А. К.. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалистов образовательных учреждений: пособие для преподавателей/ А. К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2002. - 368 с. - Библиогр.: с. 366. - ISBN 5-89815-091-9: 50.00, 66.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК(1), ФПКИППРО(2)	15	
4	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений/ Ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 512 с. - ISBN 978-5-7695-4070-7: 116 р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(29), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ЧЗ(2), ОБИМФИ(5)	15	
5	Поляков, С.Д.. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие/ С.Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с. - (Б-ка руководителя образовательного учреждения). - ISBN 5-691-00781-5: 78; 67; 60 р.	Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(2), ОБИМФИ(1), АУЛ(40)	15	
6	Щуркова, Н. Е.. Педагогическая технология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. Е. Щуркова. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Образование XXI века). - ISBN 5-93134-263-X: 64, 64.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: КБППД(2), АНЛ(2), ОБИФ(1), ОБИМФИ(3), АУЛ(13)	15	
Дополнительная литература				
1	Воронов, В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей1/ В.В. Воронов. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 96 с. - ISBN 5-9219-0033-8: 70 р.	Имеются экземпляры в отделах: ФПКИППРО(3)	15	

2	Информационные технологии в образовательной деятельности: практикум для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по дополнительной образовательной программе "Менеджмент в образовании"/ В. А. Адольф [и др.]. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 144 с. - Библиогр.: с. 134-142. - 40.00, 40.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(3), АУЛ(21), ОБИМФИ(2)	15	
3	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2002. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6: 98, 87.30, 98.00, 87.30, р.	Имеются экземпляры в отделах: ОБИМФИ(3), ОБИФ(2), АНЛ(2), КБП(1), АУЛ(9)	15	
4	Педагогические технологии: Учебное пособие для студ. пед. специальностей / Ред. В.С. Кукушин. - М.: "МарТ", 2002. - 320 с. - ISBN 5-241-00145-X: 78, 94.54 р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)	15	
5	Селевко, Г.К. Социально - воспитательные технологии: учебное пособие/ Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. - М.: Народное образование, 2002. - 176 с. - ISBN 5-87953-163-5: Б.ц.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АУЛ (4)	15	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обучения

Направление подготовки: 44.03.05

Педагогическое образование, начальное образование и русский язык.

Программа подготовки: академический бакалавриат

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Современные педагогические технологии Мониторинг качества	специалитет	ОПД.Р.1	5.5
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Педагогика начального образования, технологии обучения математике			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа		2	5
Тема 1	Реферирование статей по теме	2	5
Тема 2	Разработка содержания и структуры учебных проектов для мл. школьников	8	10
Тема 3	Подготовка мастерской по теме	8	10
Тема 4	Подготовка интерактивной технологии по выбору	8	10
Тема 5	Подготовка докладов и презентация по теме	4	10
Итого		30	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа		8	25
Тема 1	Заполнение разных видов грантов	10	20
Тема 2	Разработка дидактической и ролевой игры	8	10
Тема 3	Составление самопрезентации	2	10
Итого		20	40
Промежуточный контроль		min	max
		2	5
	Зачет	2	5
	Зачет	2	5

Итого	4	10
-------	----------	-----------

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	54	100

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от «27» мая 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Современные технологии обучения»

Направление подготовки: 44.03.02
Психолого-педагогическое образование.
Программа подготовки: академический бакалавриат

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Плеханова Е.М.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/18 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"13" 12 2017г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой ПиПНО



Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные технологии обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Педагогика и психология начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. процессе изучения курса по выбору «Социальная педагогика» студент должен

усвоить следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы

развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи,
способен
выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компью-
терных
сетях (ОК-7);
способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодей-
ствие
субъектов образовательной среды (ОПК-6);
готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК- 9)
способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
В социально-педагогической деятельности (ПКСП):
готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);
способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);
умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
способен выступать посредником между обучающимся и различными
• социальными институтами (ПКСП-7).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Рабочую тетрадь
2. Тесты
3. Вопросы к экзамену
4. Вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ

Дисциплина является одним из базовых дисциплин в подготовке специалистов педагогического профиля. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

1. Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
2. Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
3. Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
4. Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
5. Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
6. Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей педагогики, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом педагогику как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу

студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе современных педагогических технологий;
- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики, составить тезисы, рабочие записи, схемы;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Также в процессе изучения предмета студентам необходимо вовремя выполнять практические задания, которые позволяют овладеть навыками изучаемой технологии и в дальнейшем использовать ее в своей профессиональной деятельности.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль №1

- Разработка содержания и структуры учебных проектов для мл. школьников.
- Подготовка педагогической мастерской.
- Подготовка интерактивной технологии по выбору: диспут, дискуссия, аквариум, ротационные тройки, работа в парах, работа в группах, займи позицию, дерево решений, мозговой штурм, карусель и др.
- Подготовка презентация по теме информационные технологии: ЦОР, ЭУИ, дистанционные технологии, мультимедийная презентация.
- Подбор просветительских программ для детей начальных классов по центральным телевизионным каналам РФ.
- Подбор интернет-порталов просветительской направленности для детей начальных классов.
- Подготовка и демонстрация воспитательной технологии по выбору.
 1. Технология духовно-нравственного развития личности младшего школьника.
 2. Технология творческого развития личности.
 3. Технология «коллективное творческое дело».
 4. ЩОу-технологии.
 5. Технологии создания успеха

Модуль №4

5. Составление тестов Подготовка докладов по теме
6. Составление модуля по выбранному учебном курсу из начальной школы Составление портфолио Подбор диагностических методик

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ VI СЕМЕСТРА

1. Раскройте понимание технологизации процесса обучения в современной школе. Проанализируйте знаковые компоненты новой модели образования.
2. Дайте определение «педагогическая технология». Раскройте требования к современному ученику с позиции общеучебных и личностных требований.
3. Дайте определение «педагогическая технология». Раскройте понятие педагогическая технология на общепедагогическом, частнометодическом и локальном уровне.
4. Проанализируйте и сопоставьте разные определения педагогической технологии. Раскройте сущность педагогической технологии с т.з. данных определений.
5. Дайте понятие «педагогическая технология». Проанализируйте особенности реализации технологического подхода к образовательному процессу.
6. Раскройте основные характерные и специфические признаки педагогической технологии. Раскройте понятие «технологические микроструктуры» и приведите примеры.
7. Дайте определение «образовательная парадигма». Проанализируйте *виды* образовательных парадигм в современном образовании.
8. Дайте определение «образовательная парадигма». Приведите примеры *сосуществования* разных образовательных парадигм в современном образовании.
9. Раскройте понятие «информационные и коммуникационные технологии» в образовании. Проанализируйте основные принципы информационных технологий.
10. Проанализируйте тенденции развития информационных технологий. Раскройте типы и виды информационных технологий и особенности их применения в современном обучении.

11. Раскройте дидактические задачи, решаемые с помощью средств ИКТ. Перечислите средства информационных и коммуникационных технологий и их назначение в образовательном процессе.
12. Раскройте сущность технологии дистанционного образования. Объясните сущность электронного обучения. Проанализируйте типы электронного обучения, приведите примеры их использования в современной школе.
13. Дайте понятие «мультимедиа». Раскройте этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Возможности медиаобразования в начальной школе.
14. Проанализируйте новейшие информационные технологии в образовании. Раскройте особенности применения одной из них в школе: облачные технологии, смарт-технологии (по выбору).
15. Раскройте понятие «информационная культура» в широком и узком смысле. Поясните критерии информационной культуры. Объясните деятельности учителя с точки зрения формирования информационной культуры учащихся.
16. Технология «метод проектов». История вопроса. Суть технологии «проектирования». Типология проектов. Опишите характер педагогической деятельности в технологии «метод проектов».
17. Проанализируйте технологию применения метода учебных проектов в школе. Назовите цель, формы и этапы работы над учебным проектом.
18. Дайте определение технологии «метод проектов». Проанализируйте особенности применения технологии «метод проектов» с т.з. ФГОС. Опишите трудности использования технологии «метод проектов» в начальном образовании.
19. Раскройте понятие «интерактивные технологии в образовании». Проанализируйте суть интерактивной модели в образовании.

20. Дайте определение «интерактивная технология». Раскройте уровни интерактивной модели обучения. Перечислите виды интерактивных технологии в образовании.
21. Дайте определение «интерактивная технология». Раскройте особенности деятельности учителя при применении интерактивных технологий.
22. Дайте определение «интерактивные технологии в образовании». Проанализируйте классификационные параметры интерактивной модели обучения.
23. Дайте определение технологии кейс-стади. Проанализируйте цели применения технологии кейс-стади. Расскажите классификацию кейсов. Укажите уровни сложности образовательных кейсов.
24. Дайте определение технологии кейс-стади. Раскройте структуру и содержание образовательного кейса.
25. Дайте определение технологии кейс-стади. Перечислите виды кейсов. Раскройте этапы создания кейсов.
26. Дайте определение технологии кейс-стади. Раскройте этапы работы с кейсом в учебном процессе. Составьте схему как работает кейс.
27. Раскройте сущность определения «воспитательная технология». Опишите отличительные черты воспитательной технологии. Перечислите виды современных воспитательных технологий.

Практические вопросы

1. Раскройте цель и технологию организации и проведения «мозгового штурма».
2. Раскройте цель и технологию организации и проведения *педагогической мастерской* в учебно-воспитательном процессе школы.
3. Раскройте цель и особенности организации и проведения технологии работы в *динамических группах*.
4. Раскройте цель и особенности организации и проведения технологии работы в *динамических парах*.
5. Раскройте цель и особенности организации и проведения технологии работы в *статичных группах*.
6. Раскройте цель и особенности организации и проведения технологии работы в *статичных парах*.
7. Раскройте цель и особенности организации и проведения технологии «Аквариум».
8. Раскройте цель и особенности организации и проведения технологии «Займи позицию».
9. Раскройте цель и особенности организации и проведения технологии «Дерево решений».
10. Раскройте цель и особенности организации и проведения технологии «Карусель».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ VII СЕМЕСТРА

28. Раскройте понимание технологизации процесса обучения в современной школе. Проанализируйте знаковые компоненты новой модели образования.
29. Дайте определение «педагогическая технология». Раскройте требования к современному ученику с позиции общеучебных и личностных требований.
30. Дайте определение «педагогическая технология». Раскройте понятие педагогическая технология на общепедагогическом, частнометодическом и локальном уровне.
31. Раскройте основные характерные и специфические признаки педагогической технологии. Раскройте понятие «технологические микроструктуры» и приведите примеры.
32. Дайте определение технологии «метод проектов». Раскройте историю появления данной технологии. Опишите типология проектов. Раскройте характер педагогической деятельности в технологии «метод проектов».
33. Проанализируйте технологию применения метода учебных проектов в современной школе. Назовите цель и этапы работы над учебным проектом. Проанализируйте особенности применения технологии «метод проектов» с т.з. ФГОС. Опишите трудности использования технологии «метод проектов» в начальном образовании.
34. Раскройте методические рекомендации к применению технологии метод учебных проектов с т.з. ФГОС. Проанализируйте систему оценки метапредметных умений при реализации проектной деятельности в начальной школе.
35. Раскройте понятие «метод учебных проектов». Проанализируйте цель, результат, особенности реализации, ценность и форму продуктов проектной деятельности разного вида проектов.

36. Раскройте сущность и основные требования к оценке проектов. Поясните требования к выстраиванию рейтинга оценки проекта. Покажите особенности оценивания проектов в зависимости от его вида.
37. Раскройте основные требования к оформлению проектов и их оформлению проектов. Дайте пояснение к составлению паспорта проектной деятельности.
38. Дайте определение понятий «игра», «игровая деятельность» и «педагогическая игра». Объясните их отличие с т.з. использования в учебном процессе общеобразовательной школы.
39. Дайте определение «игровые технологии», раскройте, цель, сущность, функции, методы и средства и практические действия по их использованию в образовательном.
40. Проанализируйте виды игровых технологий, в зависимости от области деятельности, игровой методики, игровой среде, характера педагогического процесса, предметной области. Приведите примеры.
41. Раскройте особенности применения игровых технологий в процессе обучения.
42. Проанализируйте сущность обучающей (дидактической) игры, ее структуру, классификацию. Раскройте этапы ее создания и место применения.
43. Проанализируйте сущность ролевой игры, раскройте ее структуру, особенности использования в образовательном процессе. Покажите этапы ее создания и место применения.
44. Проанализируйте сущность деловой игры, раскройте ее структуру, особенности использования в образовательном процессе. Покажите этапы ее создания и место применения.
45. Дайте понятия «критическое мышление». Раскройте сущность понятия «технологии развития критического мышления. Покажите отличия

- между традиционным подходом к образовательному процессу и преподавание на основе технологии развития критического мышления.
46. Проанализируйте содержание урока постоянного с учетом реализации технологии развития критического мышления. Раскройте приемы, используемые при реализации технологии развития критического мышления.
 47. Раскройте суть технологии «интеллект карта» с т.з. ее использования в образовательном процессе. Раскройте историю появления интеллект карт. Покажите разнообразие подходов технологии создания интеллект карт (Т. Бьюзен, С. Шепунов, М. Бершадский). Представьте классификацию интеллект карт по Е. Васильевой.
 48. Дайте определение «воспитательная технология». Опишите отличительные черты воспитательной технологии. Перечислите виды современных воспитательных технологий.
 49. Раскройте особенности воспитательной деятельности с детским коллективом. Проанализируйте теорию и практику коллективных дел в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и И.П. Иванова.
 50. Раскройте цель и основные условия использования технологии коллективных творческих дел (КТД) в школе. Расскажите о воспитательных возможностях КТД. Раскройте сущность технологии КТД с точки зрения осуществления «педагогике общей заботы».
 51. Раскройте виды КТД. Проанализируйте структуру КТД и динамику осуществления системы коллективных творческих дел.
 52. Раскройте понятие «воспитательные отношения». Проанализируйте специфику успешности педагогической деятельности в технологии КТД.

Практические вопросы

1. Раскройте цель, особенности использования приема кластер. Покажите пример использования в рамках урока в начальной школе.
2. Покажите пример использования технологии «интеллект карта» (учебника) в рамках предметных областей в начальной школе.
3. Раскройте цель, особенности использования приема «Знаю-хочу-узнал» (ЗХУ). Покажите пример его использования в рамках урока в начальной школе.
4. Раскройте цель, особенности использования приема «Концептуальное колесо». Покажите пример его использования в рамках урока в начальной школе.
5. Раскройте цель, особенности использования приема «Взаимоопрос». Покажите пример его использования в рамках урока в начальной школе.
6. Раскройте цель, особенности использования приема «*INSERT*» (вставка, вклейка). Покажите пример его использования в рамках урока в начальной школе.
7. Раскройте цель, особенности использования приема «Толстые и тонкие вопросы». Покажите пример его использования в рамках урока в начальной школе.
8. Раскройте цель, особенности использования приема «Верите ли вы». Покажите пример его использования в рамках урока в начальной школе.
9. Раскройте цель, особенности использования приема «Перепутанные логические цепочки». Покажите пример его использования в рамках урока в начальной школе.
10. Раскройте цель, особенности использования приема «Корзина идей». Покажите пример его использования в рамках урока в начальной школе.

11. Раскройте цель, особенности использования приема «Бортовой журнал». Покажите пример его использования в рамках урока в начальной школе.
12. Раскройте цель, особенности использования приема «Ромашка Блума». Покажите пример его использования в рамках урока в начальной школе.
13. Раскройте цель, особенности использования приема «Синквейн». Покажите пример его использования в рамках урока в начальной школе.