

Содержание:

Введение.....	2
Глава 1. Одаренность обучающегося как феномен современной системы образования.....	4
1.1. Особенности проявления одаренности обучающихся.....	4
1.2. Приемы работы с одаренными детьми в процессе обучения географии....	8
Глава 2. Проектная деятельность обучающихся в образовательном процессе.....	14
2.1. Сущность проектной деятельности школьников.....	14
2.2. Проектная деятельность обучающихся в процессе изучения географии..	22
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	51

Введение:

Актуальность:

В 2008 году президент Российской Федерации Д.А. Медведев в послании Федеральному собранию выдвинул национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», которая легла в основу стратегического развития общего образования на ближайшие годы. В национальной образовательной инициативе определены пять направлений государственной поддержки и развития современного школьного образования, среди них – создание системы поддержки талантливых детей [22].

Одаренные дети нуждаются в особом воспитании, специальных, индивидуальных учебных программах, специально подготовленных учителях, специальных школах. Но существует возможность и другого решения - не удалось одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

С этой целью целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.

Цель: разработать географические проекты для одаренных обучающихся.

Реализация поставленной цели потребовала решения ряда задач:

- 1) Выявить основные критерии, одаренности ребенка;
- 2) Охарактеризовать проектную деятельность и виды проектной деятельности;
- 3) Апробировать географические проекты с одаренными детьми

Объект исследования: формирование универсально учебных действий одаренных обучающихся в проектной деятельности.

Предмет исследования: проектная деятельность по географии с одаренными школьниками.

Методы, которые используются в нашей работе: анализ источников информации, сравнение, проектная деятельность.

Глава 1. Одаренность обучающегося как феномен современной системы образования

1.1. Особенности проявления одаренности обучающегося

Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [3].

Одаренность – это наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека.

Б.М. Теплов считает, что одаренность качественно – своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности [9].

Л. М. Термен психолог определил, наличие у человека благоприятных задатков и способностей к какому – либо одному или нескольким видам деятельности[4].

По мнению психолога М.А. Холодной сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности[4].

Одарённые дети или вундеркинды (от нем. Wunderkind, дословно – чудесное дитя) - это дети которые интеллектуально развитий других детей своего возраста. Вундеркинды, как правило, проявляют свои способности уже в раннем возрасте.

Одаренность ребенка может проявляться в самых разных сферах: общее интеллектуальное развитие, особые способности к изучению той или иной академической дисциплины, творчество (изобразительное искусство, музыка), организаторские способности, спортивные игры. Одаренные дети, как правило, обучаются по специальной образовательной программе, получая глубокие, фундаментальные знания, выходящие за рамки школьной программы дают ребёнку возможность реализовать свои таланты и способности, стать по – настоящему полезным членом общества [14].

Блестящие способности ребёнка, его одаренность в той или иной сфере деятельности (чтение, язык, математика, естественные науки, литература, искусство) проявляются, как правило, в среднем возрасте.

Одаренные дети имеют широкий круг интересов и увлечений, они много читают, знают множество разнообразных игр, зачастую у них имеется какое – нибудь увлекательное хобби. По мере взросления ребенка его одаренность проявляется все ярче, становится все более очевидной для родителей и педагога. Критерии развития школьника отражены в таблице 1.

Таблица1 - Основные критерии развития школьника

Критерии	ЗПР	Норма	Одаренность
Речь	Запоминание текста фрагментами, не могут полностью передать суть. Долго читают объем текста примерно в 10 страниц.	Запоминание текста неполное, но суть передают полностью. Средняя скорость прочтения текста 10 страниц в 15 - 20 минут .	Запоминают самые мелкие детали при прочтении текста, в основном дети, которые занимаются театральным искусством. Полностью могут воспроизвести текст. Хороший запас слов, используют при пересказе олицетворение,

			метафоры и т.п.
Память	Развита очень плохо. Из 10 геометрических фигур, которые они посмотрели, в течение 10 минут после опыта, могут воспроизвести, (нарисовать) 2-3 простых фигуры, такие как: круг, квадрат, треугольник.	Развита хорошо. Из 10 геометрических фигур, которые они посмотрели, в течение 10 минут после опыта, могут воспроизвести, (нарисовать) 2-3 простых фигуры, такие как: круг, квадрат, треугольник, 2-3 сложных такие как: трапецию, ромб.	Развита отлично, в основном у детей, которые занимаются в художественной школе, у них работает абстрактная память. Из 10 геометрических фигур, которые они посмотрели, в течение 10 минут после опыта, могут воспроизвести, (нарисовать) 2-3 простых фигуры, такие как: круг, квадрат, треугольник, 5 сложных фигур, такие как: ромб, трапеция, куб, шар, видя все грани данных фигур.

Воображение	После просмотра картинки, надо было раскрасить цветными карандашами черно-белый вариант этой картинки в течение 15 минут. Правильность выполнения задания 25%, путаются очень сильно в цветной гамме.	После просмотра картинки, надо было раскрасить цветными карандашами черный белый вариант этой картинки в течение 15 минут. Правильность выполнения задания 50-70%.	После просмотра картинки, надо было раскрасить цветными карандашами черный белый вариант этой картинки в течение 15 минут. Правильность выполнения задания 60-95%, раскрашивают в цвете даже мелкие детали.
-------------	---	--	---

Делая выводы по данной таблицы, мы можем предположить, что одарённость – это высокие интеллектуальные способности, которые развиты с школьников с раннего возраста, у одних активно формируется познавательная активность и любознательность, у других критическое мышление. Однако их объединяет одно – одарённый ребёнок не такой, как все. Отклонение от нормы – главный признак одарённости (конечно со знаком «+»). Со знаком «минус» - это ученики вспомогательных классов. Одаренный, то есть, наделенный определенным даром в любой деятельности, следовательно, обладающий выдающимися способностями [27].

1.2. Приемы работы с одаренными детьми в процессе обучения географии

К одаренным детям зачастую относят обучающихся, у которых присутствуют такие качества, как любопытство, заинтересованность узнавать что – то новое, лидерские качества.

Проблема работы с одаренными детьми заключается в регулярном выявлении способностей обучающихся и определении их стратегии развития. Для определения одаренности, необходимо использовать критерии, позволяющие описывать «портрет» одаренного ребёнка.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие их не развития. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте примерно 60 -70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15- 20%. Вот почему учителя в начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Для своевременного выявления способностей обучающихся можно использовать различные диагностические средства:

- анкетирование родителей и детей;
- наблюдение на уроках и внеурочное время;
- тестирование, олимпиады, конкурсы, соревнование, предметные недели;
- методы психодиагностики.

Комплексность, системность, длительность являются основными характеристиками диагностики выявления одаренных детей.

Примерный портрет одаренного ребенка может выглядеть следующим образом:

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов [32].

Портретные характеристики могут быть взяты за основу при разработке различных диагностических средств.

Работа учителя не заканчивается на этапе выявления одаренности у обучающихся. Далее учителю необходимо продумать такую систему учебной и внеучебной работы, которая бы позволила учитывать индивидуальные возможности каждого обучающегося и обеспечивала освоение образовательных стандартов. Для решения этой задачи необходимы изменения, как в технологическом компоненте учебного процесса, так и в методическом [6]. Например, организация технологии личностно – ориентированного обучения, исследовательских и творческих работ школьников, а также обновление образовательной среды по предмету, в том числе приобретение научной и учебно – методической литературы [32].

К творческим ребятам, нужен творческий подход и интересные приемы. В классах есть музыканты, театралы и художники.

Дети у которых развито чувство прекрасного, которые пишут интересные картины у них более развита зрительная память. При работе с такими детьми можно использовать следующие приемы:

Прием «Визуализация» - такой прием помогает перевести текст в зрительные образ. Для географии имеет особое значение, так как многое, что изучается на уроках, ребенок никогда не видел, например, какие – то страны или внутреннее строение Земли.

Упражнение: Определите, о какой оболочке Земли идет речь? Нарисуйте внутреннее строение земли, подпишите ее основные части.

Прием «Воображаемое путешествие» - школьники получают задание описать воображаемое путешествие по той или иной стране. Этот несложный прием, при всей его простоте, весьма эффективен. Он позволяет перевести сухой текст учебника в зрительные образы, так как при описании своего воображаемого путешествия ученик должен представить ту жизнь, которую он описывает.

Упражнение: Придумайте вымышленную страну, с определенным климатом, достопримечательностями и опишите ее по примерному образцу.

- А) Название страны со столицей
- Б) Географическое положение
- В) Достопримечательность
- Г) Отличительная особенность

Образец: Страна – Лотос занимает ряд островов на Дальнем Востоке Азии. Это отражается в названии страны — Страна Восходящего Солнца (ведь солнце восходит на востоке). Здесь около 8 миллионов жителей, но вместе с пригородами (которые плотно срослись с самим городом) это 28 миллион человек. В столице Рам – Пам - Пам много прекрасных парков, императорские дворцы, храмы. Центром города является Цветочная — главная торговая улица с прилегающими кварталами. Она так красива и иллюминирована, что многие и считают ее самой главной достопримечательностью. Жители данной страны очень добрые и отзывчивые, всегда готовы прийти друг другу на помощь, так как страна испытывает много катаклизмов. Главной чертой жителей страны остается их мобильность и способность привыкнуть к новым условиям своего климата. Пол года может стоять жара, а пол года холодные ветра и морозы.

Дети у которых развит слух – это музыканты, легко могут отличить тембр голоса, и если учитель прибавит тон в голосе, они могут подумать, что на них

«кричат». С ними можно использовать следующие приемы для развития мыслительной деятельности как

Прием «Мозговой штурм» (мозговая атака, брейнсторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Упражнение: Что означает выражение «Мы не унаследовали Землю от наших предков – мы берем ее в займы у наших потомков».

Учащиеся работают парами, высказывают свои суждения по поводу приведенного выражения, сопоставляют со своими примерами. Высказывание учеников[2].

- «Земля только одна. Люди забыли о земле». Эти слова говорил еще в 40 годах XX века ученый В.И. Вернадский. Завоевая природу, люди в значительной степени подорвали естественные ресурсы жизнедеятельности[7].

- Человек ежегодно извлекает из земных недр более 100млрд. тон руд, горючих и строительных материалов. Добыча полезных ископаемых приводит к изменению рельефа земли, образованию котловин, пустот в верхних слоях земной коры. В процессе обучения между преподавателем и учащимся происходит сотрудничество. Главное в этом процессе – щадить самолюбие ученика, поскольку параллельно с решением проблемы в его сознание всегда идет процесс самосознания, оценки своих личных возможностей. Говоря о проблемах и проблемных заданиях, нельзя не забывать и об экологических проблемах, которые носят глобальный характер и затрагивают все человечество.

В какой части Восточной Сибири можно построить сверхмощную ТЭС?
Чем вы докажете экономическую целесообразность выбранного места?

Охарактеризовать демографическую ситуацию в мире. Какие тенденции можно выявить?

В какой части зарубежной восточной Европы имеются наиболее благоприятные условия для развития интеграции в области промышленности?
Объясните, как вы пришли к этому выводу?

В 1800 г. для выплавки 1т. чугуна требовалось 2,5т кокса и 4т. коксующего угля. Улучшение качества кокса и усовершенствование доменного процесса снизили удельный расход кокса до 0,7-0,8 тонн. Объясните, как это отразилось на факторе размещения металлургических заводов?

Это задание целесообразно использовать в процессе изучения новой темы для организации самостоятельной работы учащихся. Класс делится на группы (можно по желанию учащихся).

Каждая группа анализирует статистический материал, работает с текстом, а затем выступает с результатом проделанной работы.

Прием «Творческое задание» - этот прием подразумевает замену обычного домашнего задания заданием творческим. В географии домашнее задание обычно сводится к изучению какого – либо параграфа учебника. Однако можно придумать множество заданий. Строго говоря, творческое задание это не прием, а целая группа различных приемов, делающая выполнение домашнего задания более трудоемким, но и более интересным.

Упражнение:

- а) Составить кроссворд по теме «Оболочки Земли»;
- б) Разработать дидактическую карточку по теме «Мировой океан»;
- в) Разработать опорный конспект по теме: «Население Южной Америки»;
- г) Составить литературный рассказ по теме: «Животный мир Северной Америки»;

Ассоциативной памятью обладают дети, которые занимаются театральным искусством непоседы, яркие личности, которые всегда привлекают к себе внимание. При работе с такими детьми можно использовать такие приемы как:

Прием «Круглый стол» - этот прием активного обучения, одна из форм организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии [19].

Глава 2. Проектная деятельность обучающихся в образовательном процессе

2.1. Сущность проектной деятельности для школьников

Методологической основой современных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является системно – деятельностный подход, который призван обеспечивать среду для формирования у обучающихся ряда компетентностей.

Идеи компетентного подхода в образовании не новы: компетентный подход выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении.

Под компетенцией, следуя В.В. Краевскому и А.В. Хуторскому, понимается «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом» [11]. Компетентность – это опыт успешного осуществления деятельности по выполнению определенной компетенции[5].

Очевидно, что успешен в современном мире не тот, кто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации. В данном случае речь идет об проектной компетентности школьников.

Проектная деятельность является одной из важнейших ключевых компетентностей. Она представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Степень сформированности учебно – познавательной компетентности часто в значительной степени определяет качество результата обучения учащегося.

Каждый учебный предмет вносит в свой вклад в формирование ключевых компетенций. Задача учителя – предметника: определить, какие

именно компетенции на своем уроке можно развивать и как это сделать наиболее эффективно.

Одним из эффективных способов учебно-познавательной компетентности школьников, на наш взгляд, является использование проектной технологии. В современной школе проектная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса [32].

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта[12].

Метод проекта – это одна из личностно – ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

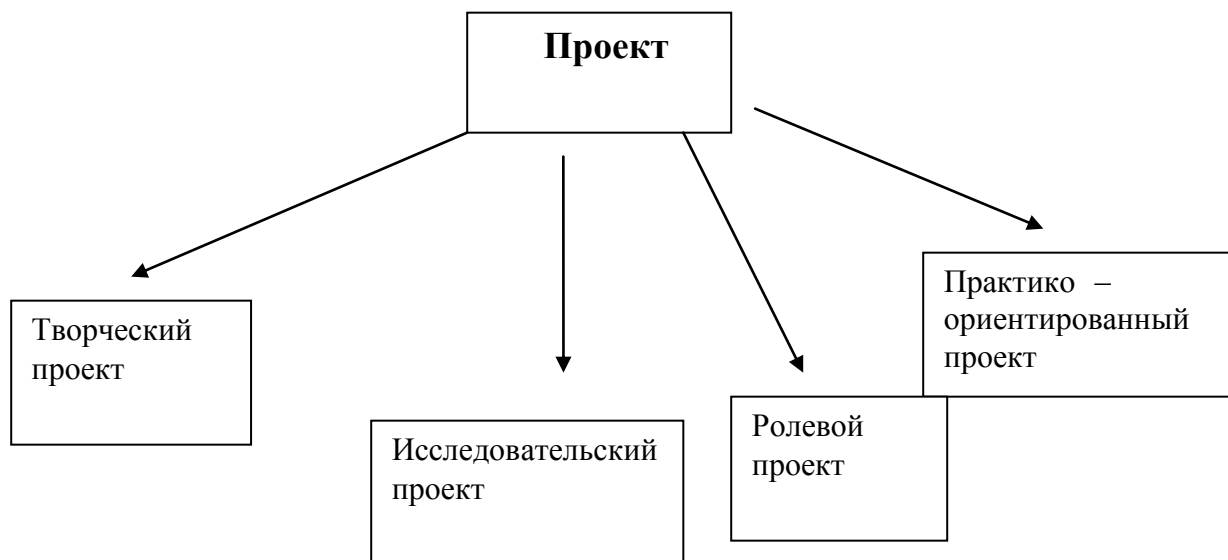


Рис 1.- Виды проектов

Творческий проект – характеризуется свободным творческим подходом к трактовке проблемы, к ходу работы и презентации результатов. Результатов проекта, проектным продуктом могут стать произведения (сочинения, сказки, эссе), видеофильмы, наглядный материал, составление географической настольной игры. Основные этапы творческого проекта:

- 1) Выбор темы проекта. Обоснования необходимости изготовления продукта;
- 2) Формулирование требований к проектируемому изделию;
- 3) Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего;
- 4) Разработка конструкции и технологии изготовления изделия;
- 5) Подбор материалов и инструментов;
- 6) Организация рабочего места;
- 7) Изготовления продукта с соблюдением правил безопасной работы;
- 8) Окончательный контроль готового изделия;
- 9) Рефлексия проделанной работы;
- 10) Защита проекта;

Исследовательский проект – подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение исследовательской проблемы, то есть, задачи с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- 1) Выявление и постановка проблемы исследования;
- 2) Формулирование гипотезы;
- 3) Планирование и разработка исследовательских действий;
- 4) Сбор данных, их анализ и синтез;
- 5) Сопоставление данных и умозаключений, их проверка;
- 6) Подготовка написание сообщения;
- 7) Переосмысление результатов о ходе ответов на вопросы;
- 8) Построение выводов, заключений.

Ролевой проект – в ролевых проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть выдуманные истории, в которых имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями.

Практико-ориентированный проект - отличается четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапное обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников[18].

Критерий для классификации	Классификационный признак	Вид проекта
класс проекта	По составу и структуре проекта и его предметной области	Монопроекты
		Мультипроекты
		Мегапроекты
тип проекта	По основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект	Технические проекты
		Организационные проекты
		Экономические проекты
		Социальные проекты
		Смешанные проекты
вид проекта	По характеру предметной области реализации	Инвестиционные проекты
		Инновационные проекты
		Реорганизационные проекты
		Научно-исследовательские проекты
		Учебно-образовательные проекты
		Смешанные проекты
масштаб проекты	По объемам работ проекта	Мелкие проекты
		Средние проекты
		Крупные проекты
		Очень крупные проекты
длительность проекта	По продолжительности периода осуществления проекта	Краткосрочные проекты
		Среднесрочные проекты
		Долгосрочные проекты
сложность проекта	По степени сложности реализации проекта	Простые проекты
		Организационно сложные проекты
		Технически сложные проекты
		Ресурсно сложные проекты
		Комплексно сложные проекты

Рисунок 2.- Классификация видов проектов по базовым критериям [26].

В работе над проектом у школьников формируются универсально учебные действия, при освоение которых у них появляются различные навыки для самостоятельной реализации своей деятельности

Формируемые УУД при выполнении проектной деятельности:

- Личностные:

- ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор;

- Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи во внеурочной деятельности;

- Познавательные:

- формирование и развитие логического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- Коммуникативные:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

1. Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.

Регулятивные действия – целеполагание.

Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли

каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта.

Регулятивные действия – планирование и прогнозирование.

Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов.

Регулятивные действия - саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.

Познавательные действия - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Презентация результатов.

Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме [1].

Важным компонентом содержания географического образования выступает деятельность, дающая возможность научить школьников различным практическим и интеллектуальным способам деятельности - умениям и навыкам.

Соответственно, актуальной проблемой школы является обучение учащихся способов добывания и переработки информации путем самостоятельной исследовательской практики в рамках компетенций. Такая

задача требует целенаправленного развития исследовательской компетентности школьников, способствующей высвобождению деятельностного начала в человеке, укреплению его потребности в познании.

Педагогический энциклопедический словарь определяет деятельность как процесс активного взаимодействия субъектов с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие – либо свои потребности. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Таким образом, деятельность – особая форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека, реализуется в действиях – умениях и навыках. Деятельность выражена в разнообразных действиях человека. Любая деятельность человека требует использования определенных способов действия – умения и навыков.

Проектная деятельность учащихся определяется как творческий процесс совместного взаимодействия двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция культурных ценностей, результатом которого является формирование мировоззрения. Проектная деятельность выступает как форма организации образовательного процесса, как мотивированная, самостоятельная организация деятельности, обусловленная логикой научного исследования и личностным отношением к рассматриваемой проблеме и направленная на получение нового знания. В то же время целью исследовательской деятельности является не только конечный результат, но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность. В основе исследовательской компетентности лежит понятие «умения» – самый элементарный уровень способов деятельности.

Если изучаемая тема проектной деятельности является коллективной, то важно, чтобы каждый учащийся чувствовал себя членом исследовательского коллектива, имел определенные обязанности перед ним и особую ответственность за результаты своей работы.

В процессе проектной деятельности ученик должен научиться сам формулировать изучаемую проблему, выдвигая и обосновывая причины её возникновения, разрабатывать и проводить практическую часть, делать выводы и предложения.

Проектная деятельность, воздействуя на учащихся, возбуждают интерес к решению географических проблем и особенно к изучению проблем своей местности, вызывают чувство удовлетворения полученными результатами; возникает чувство сопричастности за судьбу природных объектов, осознания значимости практической помощи природе родного края. В процесс такой деятельности учащиеся учатся находить возможности, позволяющие реализовать знания, умения и навыки в решении реальных географических проблем; участвовать в работе, приносящей пользу природе как общему дому; понимать, что знания, умения и навыки по изучению местности, по охране окружающей среды, которые они получают в школе, будут полезны в их дальнейшей жизни [3].

Выполняя проектную работу, учащиеся должны понимать, что важно не только провести не только провести наблюдения, поставить эксперимент, но и установить сущность исследуемых явлений, проанализировать результаты, проследить, что изменилось по сравнению с предыдущими исследованиями, а что осталось неизменным, соотнести результаты с целями и сделать выводы.

Для учащихся такой вид деятельности - первая проба сил в исследовательской работе. Это, безусловно, большой, творческий и серьезный труд, в процессе которого вырабатываются характер, настойчивость, кропотливость, ответственность за результаты исследования, навыки природоохранной деятельности, происходит осознание самого себя. В этой работе

необходим достаточно большой запас знаний, навык общения с литературой, умение вести самостоятельно – экспериментальную работу[8].

Для проведения любого исследования важно владеть терминологией. В ходе выполнения проектной деятельности учитель должен стремиться развивать у учащихся понимание уникальной ценности природной среды, формировать экологическую ответственность, которая тесно связана с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим.

Все это способствует развитию проектной деятельности учащихся, что позволит им осознанно и грамотно определить индивидуальную образовательную траекторию своего развития[21].

2.2. Проектная деятельность школьников в процессе изучения географии

При реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения приоритетом становится введение проектной деятельности, так как она направлена на решение практических задач, мотивирует учащихся на приобретение новых знаний. Анализ мирового опыта позволяет констатировать широкое распространение метода проектов в системах образования разных стран. Причина в том, что в условиях информационного общества каждые 5-6 лет возникают и становятся востребованными новые области профессиональной деятельности, отходят на задний план и постепенно отмирают устаревшие. Это требует от людей высокой мобильности. В связи с этим дальнейшее развитие системы образования должно осуществляться в интересах формирования творческой личности, как ведущего фактора экономического и социального прогресса общества. География это один из немногих школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения

локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации.

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции. В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у школьников учебно-познавательной активности, направленной на освоение нового опыта. Работая над проектом, школьники учатся проводить исследования, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи. Особое внимание в методике проектирования уделяется организации взаимодействия учащихся при проведении исследовательской деятельности[9].

Внедрение проектной деятельности учащихся на уроках географии организовано с ориентацией на личность каждого ребенка. Уроки проводятся в системе развивающего обучения школьников. Комплексно использую современные педагогические технологии, приоритет отдаю самостоятельной познавательной деятельности учащихся - проектной деятельности. Школьники воспринимают уроки географии с удивлением, восторгом, ожиданием нового. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением ИКТ в проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследую цели:

- выявление талантливых детей;
- активизация учебного процесса;
- формирование у учащихся интереса к научной работе;
- формирование навыков публичного выступления;
- профессиональной ориентации учащихся;

В ходе работы над проектом учитываю: учебный проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутого результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Таким образом, учебный проект с точки зрения учителя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации [17].

Применяя проектный метод обучения, считаю необходимым развивать навыки исследовательской деятельности и формировать положительную мотивацию к географии, чтобы у каждого ученика раскрылся его творческий потенциал. Целесообразно применять проектный метод при изучении таких фундаментальных тем таких как “Оболочки Земли”, “Глобальные проблемы человечества”, “Народы и страны”.

В любой науке, при исследовании какого-либо предположения, необходимы различные методы.

К поисковым методам относится: учебный диалог, решение проблемных или исследовательских задач.

Учебный диалог представляет собой систему вопросов поисковой направленности.

Примерная схема диалога на уроках выглядит следующим образом:

1. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемной задачи.

2. Система вопросов и заданий, выполнение которых обеспечивает решение поставленной задачи.

3. Вывод, подводящий результат беседы. Он может сопровождаться формулированием правил логики исследования.

На количество вопросов влияет сложность задачи и подготовленность класса, уровень развития учащихся.

Предлагаемые вопросы имеют разную трудность. Анализ ситуации обычно начинаю с прошлых событий. При определении причины иногда напоминаю, что современное состояние любого объекта на планете зависит от двух основных факторов: истории развития и современных условий. Выяснить их - правило любого исследования. Поэтому, решая исследовательскую задачу, устанавливаем, что влияло на объект на прошлых этапах его развития, а затем переходить к анализу современных причин.

Решение исследовательской задачи, как и проблемной, проходит те же стадии:

- Анализ ситуации и постановка проблемы (Что известно, что неизвестно и что нужно узнать).

- Попытка решения проблемы известным способом или поиск нового способа решения путем выдвижения гипотезы или нахождение нового способа решения путем догадки.

- Проверка правильности найденного объяснения (чаще всего-поиск аналогии).

В учебном исследовании, как и в научном, велика роль гипотезы. Выдвижению гипотез учу с помощью познавательных вопросов, обучая их постановке. Необходимо объяснить ребенку, что такое познавательный вопрос и зачем он необходим. Опыт показывает, что простого требования ставить вопросы по карте или тексту учебника недостаточно. Оно стимулирует лишь выяснение фактического материала, иногда особенностей изучаемого. Нужны

вопросы “Почему...”, “Чем объяснить...”, свидетельствующие о понимании самого главного в теме.

Данные методы научного исследования очень эффективны, в дальнейшем позволяют учащимся выходить с работами на более высокий муниципальный и региональный уровень.

Таким образом, что идея усиления исследовательского, поискового характера обучения соответствует не только сущности многих современных образовательных технологий, основанных на организации активной познавательной деятельности учащихся, но и идее о модели учебного процесса как системы решения познавательных обучающих задач. На их основе строю изучение темы урока по логическим частям. Развертывание учебного процесса в этом случае идет от решений одной образовательной задачи к следующей, составляющей с ней содержательное единство. В основе такой организации учебного процесса лежит система упражнений по освоению приемов исследовательской деятельности. Для этого реализую на уроках идеи проблемного обучения, личностно-ориентированного образования, индивидуализации обучений[9].

Все эти идеи помогают осуществить учебно-исследовательскую деятельность школьников.

Развитие навыков исследовательской деятельности осуществляю через технологию проблемного обучения. Характерным признаком данной технологии является самостоятельная познавательная деятельность учащихся. Результатом является то, что у каждого ученика развивается стремление к самостоятельному поиску, формируется умение обращаться с картами, приборами и другим оборудованием при выполнении практических работ.

Конечно, стержнем проблемного обучения является индивидуальный подход. Создавая психолого-педагогические условия для развития каждого

ребенка, формирую у него самостоятельность, творчество, исследовательские навыки, толерантность.

Развитию навыков исследовательской деятельности способствуют нетрадиционные формы занятий: уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-практикумы.

Также возможна проектная деятельность во внеурочное время. Особый интерес вызывают проекты, связанные с изучением экономических, экологических и демографических ситуаций в нашем поселении, районе, например: «Анализ экологической ситуации в сельском поселении деревни Лакино», «Анализ демографической ситуации в нашем городе Красноярске», «Экология реки Енисей», «Сохраним свой лес» Всё это закладывает основы критического мышления, способствует усвоению социального опыта, формированию личностных оценок происходящему.

Необходимо направить ребёнка делать не только оценочные суждения, но и заниматься поиском нового решения проблемы. Отсюда, идея проводить опрос школьников по определенной теме. В результате получаются очень интересные работы. По ходу работы подводятся промежуточные итоги.

Немаловажное значение имеют внутренние результаты – личностный рост школьников: научившись планировать и организовывать свою деятельность, они самостоятельно принимают решения, оценивают сильные и слабые стороны работы. Ученики в процессе исследования ощущают потребность в помощи товарищей: учатся привлекать к решению различных задач детей и взрослых.

Создание в школе условий для проектной работы способствует активному вовлечению детей в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди обучающихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для них урочной системе.

Проектная работа становится средством индивидуализации образовательного процесса.

Основной формой презентации результатов проектной деятельности школьников стала научно-практические конференции, проводимые на разных уровнях.

Интерес к данному виду деятельности поддерживается также с помощью проведения мероприятий внутри школы, участия в конкурсах на различных уровнях.

Для оценивания результативности проектов были разработаны критерии. В их число вошли:

- степень новизны проблемы;
- осмысленность постановки цели и задач исследования;
- характер источников базы и глубина работы с источниками;
- свободное владение информацией;
- способность заинтересовать проблемой аудиторию и т. п.

Данные критерии позволяют увидеть, какие знания приобретены школьником в ходе работы; выявить специфику ведения проектной деятельности; оценить приобретенные навыки создания “продукта” проведения его презентации.

Успешному выступлению способствует система работы по формированию навыков проектной деятельности. Если видна заинтересованность ученика в изучении предмета, то формулируется конкретная проблема, над решением которой нужно работать дальше.

Определив группу учеников, которые могут участвовать в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях, ставлю перед собой цель: обеспечить условия для развития творческих способностей и познавательного запроса своих учеников.

Постигая методику экологического и географического исследования, ученики выясняют содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина-следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

Получив первоначальные навыки исследовательской и научной работы, ученики закрепляют их написанием рефератов, проведением социологических мини-исследований, мини-проектов. Создание методических рекомендаций по использованию проектной деятельности при изучении географии.

Практика показывает, что проектную деятельность легче организовать в условиях дополнительного образования и во внеурочное время.

Утверждение, что проектной деятельностью можно заниматься только с одаренными детьми, на мой взгляд, неверное. Для одаренных обучающихся работа в проектах наполняет их досуг занятием по интересу, позволяет развивать себя и свои возможности, организовать свое самообразование, удовлетворять потребность в получении большего, чем дает школа. Даже со слабыми учащимися работа над проектами может дать свои положительные результаты, в случае если учитель сумеет заинтересовать ученика темой проекта, если ученики осмыслили все этапы работы над проектом. В процессе работы над проектом присваиваются не только способы деятельности, но и новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации. При формировании проектной деятельности учителю, безусловно, необходимо особое мастерство. Можно начать с самого простого, например, учитель объявляет на уроке цель урока, а ученики, находясь в пассивной позиции, не замечают, что учитель демонстрирует формулирование цели. Но если поставить ученика в активную позицию, начать с аргументации объяснить причину рассмотрения этого явления, то сформулированная затем цель учебного занятия как следствие из

сказанного дает смысловой акцент на целеполагания. Если учитель не будет торопиться формулировать цель сам, а попросит сделать это детей вместе с ним, тем самым переведет детей в активную позицию, начнется формирование универсального умения целеполагания. Шаг за шагом в подобные ситуации позволят ученикам все более уверенно включиться целеполагания по различным поводам: формулировать цель своей работы по ожидаемым результатам, формулировать цель решение проблемы и т.д. Проектное обучение может внедряться в уже существующую предметную классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса. Таким образом, проектное обучение должно быть построено на принципах сосуществования и взаимного дополнения по отношению к предметной системе. Оно не вступает в конфликт ни с системами развивающего обучения, ни с личностно-ориентированным обучением, или какой либо другой системой, предусматривающей формулирование универсальных умений (компетентностей) в рамках парадигмы для компетенций не противоречит, напротив, вооружает учащихся, помогает решать проблему выбора профиля и профориентации. Организация проектной деятельности обучающегося в образовательной организации требует грамотно научно-обоснованного подхода и решения комплексных задач: организационно - управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических[23].

При организации проектной деятельности учителям географии, необходимо иметь в виду, что:

- содержание проекта дополняет, углубляет основной курс географии;
- оно должно одновременно учитывать различные начала естествознания: географическое, экологическое, биологическое, что позволит решить проблему межпредметного взаимодействия;

- содержание обучения должно быть ориентировано на формирование новой деятельности образованной выявленными существенными отношениями элементов материала.

В результате работы над проектом учитель географии перестает быть предметником, становится разносторонним консультантом. Проект всегда имеет сложный, вариативный, комплексный характер, он учит школьника мобилизовать, обобщать интегрировать свои знания и умения, и втягивать в проект значительно больший объем знаний, чем те, что дает школа.

Кроме этого в ходе проектной деятельности возникает новая – образовательная ситуация, которая значительно шире той обычной учебной, которая выстраивается учителем в ходе урока.

Методика организации работы над проектом предусматривает следующие этапы:

1. Подготовка – основное содержание работы на этой стадии – определение темы и цели проекта. Учитель знакомит школьников со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся, помогает им в постановке целей.

2. Планирование:

1. определение источников информации определение способов сбора и анализа информации;

2. определение способа представления информации;

3. определение критерии оценки руководителей.

Учитель предлагает идеи, высказывает предложения, и учащиеся разрабатывают план действий, формулирует задачи, выдвигает гипотезы.

3. Исследование – это стадия сбора информации, решения промежуточных задач. Результаты и выводы.

4. Представление результатов – формы представления результатов разнообразны: презентация, устный отчет, письменный отчет, представление модели.

5. Оценка результата и процесса – обучающиеся принимают участие в оценке проекта, они обсуждают его и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность школьников.

Выше названные этапы можно объединить в три группы:

1. организационно - подготовительный;
2. технологический;
3. презентация готового проекта.

Этап представления итогов включает в себя следующие элементы: подготовку презентации результатов, публичную презентацию проектной работы, анализ работы, проделанной в течение проектного периода, оценку работы каждого участника проекта.

При подготовке презентации проектной работы желательно обратить внимание на следующие моменты:

- презентация должна быть заранее четко спланирована, так как от четкого представления работы зависит её результат;
- презентация готовится в виде своеобразного «спектакля», основная цель которого убедить слушателей;
- при проведении презентации очень важно использование изобразительных средств (плакаты, рисунки, видеофильмы, слайды).

Форма презентации должна быть согласована с целями проекта, с особенностями результатов, возрастом учащихся. При подготовке презентации проекта учитель знакомит школьников с основными правилами ведения дискуссии, делового общения, обращает внимание на необходимость конструктивного отношения к критике своих суждений другими учащимися.

Существующая педагогическая практика дает основание для следующей классификации проектов:

по количеству учащихся, участвующих в разработке проекта – индивидуальные или групповые;

1. по содержанию – моно предметные и межпредметные;
2. краткосрочные (1-2 занятия), среднесрочные (месяц), долгосрочные (от месяца до года);
3. по доминирующей деятельности – информационные исследования, проектно-ориентированные и телекоммуникационные проекты [13].

Приведу примеры некоторых из них: при изучении темы «Погода» в 6 классе предлагаю собрать материал и защитить мини - проект «Признаки погоды в сельском поселении». В конце изучения темы «Африка» в 7 классе с целью обобщения знаний учащиеся получают задание: используя текст учебника составить «Памятку для туриста, отправляющегося в Африку». В памятке должно быть не меньше 10 пунктов, в которых нужно отразить интересные и опасные стороны природы Африки, дать рекомендации туристу по налаживанию быта и составлению плана путешествия.

При изучении темы «Южная Америка» 7 класс с целью формирования умения выбирать из текста необходимую информацию на заданную тему учащиеся получают задание: выбрать из текста описания природных рекордов материка и красочно оформить их перечень.

С целью обобщения знаний по теме, отработки понятийного аппарата, закрепления знания географической номенклатуры даю задание: используя текст учебника составить кроссворд на заданную тему.

При изучении темы «Климат» в 8 классе, используя дополнительные источники, необходимо составить описание климата и выбрать способ защиты: с помощью компьютерной презентации, иллюстраций, презентации символического герба, кроссворда, пословиц и загадок. Работа проводится по группам.

В 9 классе при изучении темы «Агропромышленный комплекс» одна группа выполняла исследовательский проект по следующему заданию: оценить потребление продуктов в своей семье, сделать вывод о сбалансированности

рациона и подготовить проект рационального питания с учетом географических условий, подходов к здоровому, полноценному питанию, медицинских норм, личных и семейных предпочтений. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- оценить потребление различных продуктов питания в своей семье за месяц;
- вычислить средний показатель потребления в течение года;
- сделать выводы;
- подобрать дополнительную информацию о здоровом питании;
- составить рацион питания семьи.

Вторая группа занималась социологическим исследованием с целью изучения степени осведомленности людей по проблемам агропромышленного комплекса. Обобщить полученные результаты, построить диаграммы. Подготовить краткое сообщение.

Организация проектной деятельности способствует созданию в классе особой образовательной атмосферы, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности. Она позволяет: повысить мотивацию изучения данного предмета, реализовать комплексное восприятие географии; принимать самостоятельные решения; поверить в свои силы[24].

Проектная деятельность формирует универсальные учебные действия, например, ребята работают в группах, разрабатывают и защищают проекты. Проходя практику и интернатуру в таких учебных заведениях как: МБОУ Гимназия № 12 «Музыки и театра» г. Красноярска и МАОУ Лицей № 9 «Лидер» г. Красноярска были разработаны и апробированные следующие проекты:

- Туристический маршрут: «г. Красноярск – г. Казань (р. Татарстан)»;
- Миксбордер из однолетних растений;

Туристический маршрут – это перемещение туристов, определяющий последовательное посещение исторических и природных памятников, а также других мест, например, мест и остановок и привал.

Таблица 2 - Методический паспорт учебного проекта «Туристический маршрут: г. Красноярск – г. Казань (р. Татарстан)

№ п/п	Структура	Содержание проекта
1.	Тема проекта:	Туристический маршрут: «Красноярск – г. Казань (р.Татарстан)
2.	Руководитель проекта:	Студентка 5 курса 52 группы Повар Александра Васильевна
3.	Участники проекта:	Учащиеся 6 «В» класса МАОУ Лицей №9 «Лидер» г. Красноярск
4.	Время работы:	Один раз в неделю (понедельник) с 14-00 до 15-30
5.	Режим работы:	02.04.18г. – разработка туристического маршрута: 1) Ознакомление с физико – географическим расположением р. Татарстан; 2)Ознакомление с основными достопримечательностями р. Татарстан и г. Казань; 3) Составление режима дня; 4) Составление сметы туристической поездки;
6.	Цель проекта:	Создание туристического маршрута: «г. Красноярск – г. Казань (р.Татарстан)»
7.	Задачи проекта:	1) Изучение физико – географическое положение р. Татарстан; 2) Изучить основные достопримечательности р. Татарстан и г. Казани;

		3) Составление режима дня; 4) Составление сметы проекта;
8.	Продукт проектной деятельности:	Туристический маршрут: «г. Красноярск – г. Казань (р. Татарстан)»
9.	Перспективы развития проекта:	Путешествие по данному маршруту.

План проекта:

- 1) Физико-географическое положение р. Татарстан;
- 2) Историческая справка г. Казани- столица р. Татарстан;
- 3) Экскурсионный тур по р. Татарстан;



Рис.3- Карта р. Татарстан [16].

Республика Татарстан расположена в восточной части Восточно-Европейской равнины. Общая площадь равна 68 тыс.км. Столица – г. Казань. Граничит с восемью регионами Российской Федерации: Чувашской Республикой, Республикой Марий Эл, Удмуртской Республикой, Республикой Башкортостан, Кировской, Ульяновской, Оренбургской и Самарской областями. Основная часть территории (до 90%) лежит на высоте около 200 метров над

уровнем моря. Климат умеренно-континентальный, с теплым летом и умеренно-холодной зимой. Средняя температура января от -13,5 на юго-западе до -14,5 на северо-востоке. Средняя температура июля от +18,6 на севере до +19,9 на юге. Среднегодовая температура колеблется от +2,2 до +3,2.

Современный Татарстан является одним из самых экономически успешных регионов страны, крупным научным, образовательным и промышленным центром. Численность населения в Республике составляет 3787 тыс. чел. Доля городского населения – 75,4%. Татарстан – многонациональная республика. Здесь проживают представители 115 национальностей. Среди народов, населяющих Татарстан, преобладающими по численности населения являются татары (52,9%) и русские (39,5%). Согласно Конституции РТ, татарский и русский языки признаны равноправными на всей территории Республики Татарстан.

О происхождении названия Казани существует несколько версий и легенд. Чаще всего апеллируют к версии закипевшего котла: колдун посоветовал булгарам построить город там, где без всякого огня будет кипеть врытый в землю котёл с водой. В результате подобное место было найдено на берегу озера Кабан. Отсюда и пошло имя города Казань — казан на татарском значит «котёл».

Согласно официальной версии, принятой в настоящее время, город был основан более 1000 лет назад. Предполагаемая дата возникновения городского поселения на месте Казани — 1004-1005 годы. Основанием для такой датировки является найденная во время раскопок на территории Казанского кремля чешская монета, датированная правлением св. Вацлава (предположительно, чеканки 929—930 годов) и ставшая самой ранней чешской монетой, остатки каменной кладки и деревянной городской ограды, предметы ремёсел и утвари (накладка венгерского типа, женские бусы и прочее), а также другие артефакты

с менее явной датировкой. По официальным утверждениям, к изучению находок, имеющих отношение к возрасту Казани, были привлечены специалисты из 20 городов России и из 22 стран мира

Казань была основана как пограничная крепость на севере Волжской Булгарии. В XIII—XIV веках Казань переживает рост, становится важным торговым и политическим центром в составе Золотой Орды.

В 1552 г. взята штурмом войсками Ивана Грозного. Казанское ханство перестало существовать, а Казань и все Среднее Поволжье вошли в состав российского государства. 1708 – 1920 – столица Казанской губернии. В советское время – столица Татарской АССР [25]

Геральдика

Историческим символом Казани является мифическое драконоподобное существо Зилант, часто упоминаемое в легендах. Например, когда многочисленные змеи и рептилии сильно мешали развитию города, охотники отправились на поиски Царя змей и победили его, по другой версии, жители города откупились от гигантского змея золотом, после чего все змеи покинули город. Другая легенда утверждает, что гигантский драконоподобный змей всегда сторожил ханские сокровища, и что он и по сей день охраняет спрятанные перед захватом города богатства в потаённых пещерах. Исторически достоверно, что змеи некогда были многочисленны в казанском регионе, но затем число их резко сократилось. Первый официальный герб Казани был утверждён 18 октября 1781 года и описывался, как «змий чёрный под короною золотой, Казанской, крылья красные, поле белое». В 1926 году в стране был введён запрет на подобную геральдику. В 80-е годы XX века вновь заговорили о гербе Казани, а в 90-е казанский Зилант в различных начертаниях стал фигурировать в печатных изданиях. Современная графика герба и флага

появились в 2005 году — в серебряном поле на зелёной земле чёрный дракон с червлёными крыльями и языком, с золотыми лапами, когтями и глазами, увенчанный золотой короной. Щит увенчан Казанской шапкой. По традициям геральдики, дракон символизирует мощь, мудрость и непобедимость, земля — жизнь и богатство, корона — развитость, а шапка над щитом — столичность города[28].

Режим дня и смета туристического маршрута:

День 1-2:

Поезд: Улан –Удэ –Москва (Красноярск –Казань) два дня в пути цена билета: 5700р.

День 3:

Проживание в хостеле – 500руб/сутки

Обед в хостеле – 300р.

Экскурсия « Вечерние огни Казани» - цена 650 рублей.

Казань в свете вечерних огней представляет собой зрелище самое что ни есть фантастическое: таинственная панорама ночного кремля, роскошный Дворец земледельцев, площади и парки, освещенные старинными фонарями, современный футбольный стадион Казань – Арена с самым большим в Европе медиафасадом, Дворец водных видов спорта, огромный развлекательный центр с аквапарком Казанская Ривьера и словно принесенный из древней казанской легенды Центр семьи «Казан» - всё это не оставит равнодушным даже самого искушенного путешественника.

Маршрут предусматривает 2 -3 остановки для фотосъемке в самых ярких и красочных местах города[29].

Ужин в городе

День 4:

Проживание в хостеле – 500руб/сутки

Обед в хостеле – 300р.

Экскурсия «Тысячелетняя Елабуга» - цена 2300р.

Обзорная экскурсия по Елабуге позволит ознакомиться с достопримечательностями этого замечательного города, который раскинулся в неимоверно живописной местности на правом берегу Камы. Сам населённый пункт находится на расстоянии около 210 километров от Казани. Доехать туда экскурсионным автобусом можно за 3,5 часа. Каждая поездка сопровождается ознакомлением с достопримечательностями, которые расположены по пути в Елабугу.

В маршрут экскурсии входит:

- Обзорная экскурсия по городу с посещением Чертова городища X в;
- Краеведческий комплекс/ музей-усадьба И.С. Шишкина;
- Музей Н.Дуровой;
- Музей уездной медицины им. В.М. Бехтерева;
- Дом памяти М.Цветаевой;

Можно выделить несколько приятных моментов, которые качественно отличают этот симпатичный городок от тысячи других:

- старинная архитектура, сохранившая свой неповторимый облик
- городок очень чистый, здесь не встретишь кучи мусора среди улицы или неубранной территории
- везде широкие и качественно вымощенные тротуары
- красивая панорама старых церквей

- город просто утопает в зелени

Экскурсия по Елабуге

Обзорная экскурсия по городу с гидом займёт около 5 часов. За это время вы увидите множество достопримечательностей купеческого города, среди которых: Спасский собор XIX века, площадь Тысячелетия, Шишкинские пруды и, конечно же, символ города – Башня «Чёртово городище».

Экскурсионная программа предусматривает посещение уникального музея уездной медицины, который единственный во всем Поволжье. Он назван в честь великого российского учёного и врача В. М. Бехтерева, который некоторое время проживал в этом чудесном городке.

Марина Цветаева, женщина, которая внесла неоценимый вклад в развитие российской литературы именно в этом месте ушла из жизни. Экскурсия предусматривает посещение дома памяти этой великой поэтессы.

Экскурсия позволяет туристам посетить музей Н. А. Дуровой. Это единственная женщина, которая брала участие в военных действиях 1812 года. Свои последние годы жизни она так же, как и поэтесса Цветаева провела в этом старинном купеческом городе.

Проживал здесь и великий деятель культуры: художник И. И. Шишкин. В этих живописных местах он жил и творил на протяжении многих лет.

На Казанской улице можно ознакомиться с уникальными архитектурными памятками XIX века, которые в самых ярких красках раскрывают красоту и пышность купеческой архитектуры.

Экскурсия в Елабугу – это прекрасный шанс ознакомиться с выдающимся Спасским собором и многими купеческими особняками, которые позволяют полностью осознать зажиточность и власть тогдашнего сословия купцов[30].

День 5:

Проживание в хостеле – 500руб/сутки

Обед в хостеле – 300р.

Экскурсия в Раифский монастырь, храм Всех религий и остров – град Свияжск - 1650р.

Эта совмещенная экскурсия включает посещение трех загородных туристических объектов, расположенных в одной стороне относительно Казани. Остров–град Свияжск на "Круглой горе", которую облюбывал Иван Грозный зимой 1550 г., и весной в 1551 г. выстроил здесь город, ставший центром православия Поволжья, сохранил уникальные памятники истории и архитектуры. В окружении природного ландшафта Свияжск являет собой уникальный образец единения природы и общества, сказочно чарующей красоты. Не было в России уголка, где бы на 1 кв. м. приходилось бы столько церквей и монастырей.

Вы посетите:

- действующий Успенский монастырь с его архитектурным ансамблем 16-18 веков, включённого в список Всемирного наследия Юнеско;
- бывший женский Иоанно–Предтеченский монастырь с внешним осмотром двух церквей: Церкви Живоначальной Троицы – единственной сохранившейся постройки деревянной крепости 16 в. со времён Ивана Грозного; Церкви во имя Сергия Радонежского – покровителя острова;
- Собор Богоматери "Всех Скорбящих Радость" – величественный пятиглавый храм в нео – византийском стиле;
- Рождественскую площадь – главную площадь Свияжска с осмотром архитектурного ансамбля;
- Конный двор и Ленивый Торжок – сувениры, мастера – ремесленники;

- смотровую площадку Рождественской площади, откуда открывается вид на живописный Свияжский Залив и храмовые комплексы монастыря Макарьевской пустыни и Церковь Константина и Елены

«Храм всех религий» (внешний осмотр) В основе – идея о том, что все религии Мира — едины. Все они ведут к свету и добру. Это – смелая идея соединить в одном архитектурном строении, казалось бы, не сочетаемое. Комплекс объединяет 16 Мировых религий (в том числе и исчезнувших).

Если большая часть известнейших казанских соборов и мечетей была построена в эпоху Средневековья, то Храм всех религий был возведен совсем недавно. Впрочем, юный возраст не мешает этому выдающемуся сооружению вот уже на протяжении 20 лет оставаться одним из самых почитаемых туристами мест России.

Сейчас Храм всех религий в Казани является одним из самых интересных архитектурных памятников города на Волге. В нем мирно соседствуют между собой культовые сооружения:

- Христианства
- Иудаизма
- Ислама и других религий

Этот выдающийся комплекс расположен в поселке Старое Аракчино, который сейчас входит в городскую черту Казани. Место, где находится Храм всех религий, позволяет ему существовать в относительной дали от шума и суеты огромного мегаполиса и окружать себя атмосферой умиротворения и покоя[31].

Ужин в городе

День 6:

Проживание в хостеле – 500руб/сутки

Обед в хостеле – 300р.

Экскурсия в древний город Болгар – 2100р.

Болгар был столицей Волжской Булгарии - одного из ранних государственных объединений Восточной Европы. Болгарский историко-архитектурный комплекс самый северный в мире памятник средневекового мусульманского зодчества, включен в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Болгар – святое для поволжских татар место. Здесь в 922 г. был принят ислам в качестве официальной государственной религии.

Вы увидите:

- Соборную мечеть и Большой Минарет – центр архитектурного ансамбля;
- Восточный мавзолей – мусульманскую усыпальницу;
- Северный мавзолей – символ болгарского городища;
- Ханскую усыпальницу и Малый Минарет – святые места памяти предков;
- Черную палату – народная память связала её название с красивой легендой о болгарской царевне Алтынчеч, которая бросилась с крыши здания, отказавшись выйти замуж за золотоордынского хана;
- **Белую Мечеть** – одно из самых значительных сооружений, пополнивших современную коллекцию архитектурного наследия Татарстана. Белая чинность строения, придает мечети сходство с индийским ТаджМахалом
- **Музей Болгарской цивилизации** – экспозиция музея повествует о жизни болгарского народа – предков современных казанских татар;
- **Памятный знак** – здесь хранится самый большой печатный Коран в мире (с 21 ноября 2017 по 10 мая 2018 печатный Коран – на реставрации)[31].

День 7:

Проживание в хостеле – 500руб/сутки

Обед в хостеле – 300р.

Обед и ужин в городе

Обзорная экскурсия по Казани + Кремль + ул. Баумана – 600р.

Программа:

- церковь Св. Варвары - символические «Ворота в Сибирь»;
- площадь Национального Культурного Центра Казани;
- внешний осмотр национального развлекательного комплекса «Туган Авылым»;

- парк 1000-летия;
- мечеть Кул-Шариф;
- Казанский Кремль, который представляет собой комплекс исторических и археологических памятников с осмотром Пушечного двора, корпуса Юнкерского училища, падающей Башни Сююмбике;
- Благовещенский собор;

День 8:

Проживание в хостеле 500р/сутки

Завтрак в хостеле – 300р.

Обед и ужин в городе. Вечером поезд: Москва – Улан –Удэ (Казань – Красноярск) -5700р.

Сумма по маршруту составила: 23 тысячи 500 рублей



Рис.5- Инициативная группа 6 «В» класса МАОУ Лицей № 9 «Лидер» [20].

Данная работа очень интересна для ребят 5- 7 классов, так как они могут ознакомиться с достопримечательностями любой местности, высчитать стоимость тура, а также самостоятельно составить туристический маршрут любого города, куда бы они хотели поехать с родителями. В МАОУ Лицеи №9 «Лидер» очень много времени уделяется во время урока проектной деятельности.

Чаще всего на уроках естественнонаучного цикла с одаренными детьми можно разрабатывать проекты. Представим паспорт проекта: «Разработка миксбордера с однолетними растениями», который может быть использован при организации внеучебной работы с одаренными детьми.

Ландшафтный дизайн – искусство, находящееся на стыке трех направлений: с одной стороны, архитектура, строительства и проектирования (инженерный аспект), с другой стороны, ботаники и растениеводства.

Таблица 3 - Методический паспорт учебного проекта
«Миксбордер из однолетних растений»

№ п/п	Структура	Содержание проекта
1.	Тема проекта:	Миксбордер из однолетних растений.

2.	Руководитель проекта:	Студентка 5 курса 52 группы Повар Александра Васильевна
3.	Участники проекта	Учащиеся 9 «А» класса МБОУ Гимназия № 12 «Музыки и театра» Учащиеся прошедшие сессию на Краевой школе Ландшафтного дизайна
4.	Время работы	Один раз в неделю (пятница) с 14-00 до 15-30
5.	Режим работы	02.04.18г-прослушивание семинаров по теме: 1) Виды ландшафтного дизайна. 2) Ознакомление с декоративно древесными растениями для озеленения городов и поселков 3) Составление агротехнической карты растений
6.	Цель проекта:	Разработка эскиза миксбордера однолетних растений.
7.	Задачи проекта:	1) Изучить виды ландшафтного дизайна. 2) Изучить сроки цветения растений, выполнить агротехническую карту. 3) Создать эскиз цветника 4) Создать агротехническую карту цветника, определить природные зоны в которых могут прорасти данные виды растений.
8.	Обеспечение проекта:	Информационное: презентация, видео Материально –техническое: канцелярия: (скотч, ватман, цветные карандаши, краски, кисточки) Учебно-методическая: раздаточный материал
9.	Этапы проектной деятельности:	1) Информационный этап (анкетирование, выявление

		интереса к определенной деятельности) 2) Обучающий – (прослушивание лекций по данной теме, разработка эскизов миксбордера из однолетних растений. 3) Защита проекта
10.	Продукт проектной деятельности:	Эскиз миксбордера однолетних растений.
11.	Результаты проектной деятельности:	Разработка эскиза.
12.	Перспективы развития проекта:	Появление клумбы на участки МБОУ Гимназии №12 «Музыки и театра»

Работа над проектом:

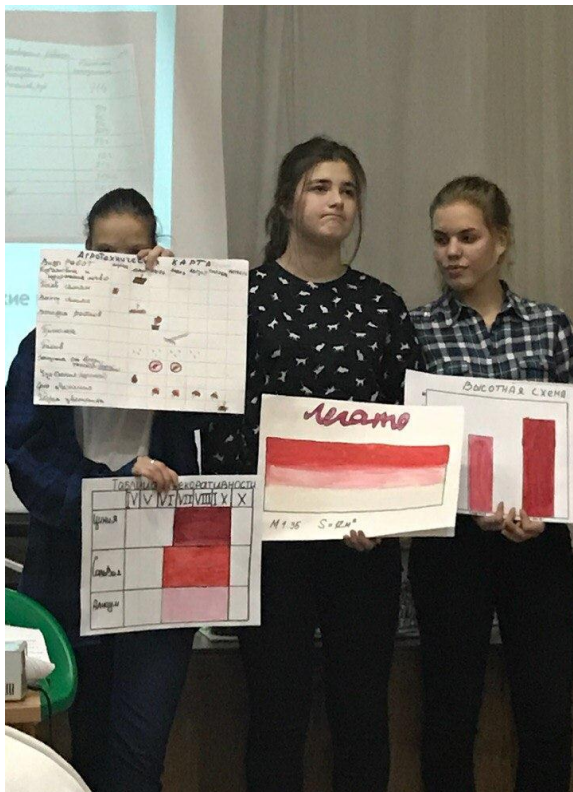


Рис.6 – Разработка эскиза клумбы «Легато»[25].

Проектная деятельность в Гимназии №12 «Музыки и театра» внедряется лишь на таких предметах как географии, биология, химия, русский язык, литература, обществознание и история, что позволяет обучающимся осваивать особые исследовательские умения и способствует их творческому развитию. Так, в результате осуществления проекта «Миксбордер из однолетних растений» у учащихся актуализировать такие качества как генерирование идей и поиск необходимой информации, формулирование устных и письменных высказываний при оформлении результатов проекта и выступлении с докладом, конструирование, моделирование и творческое использование предметов.

Заключение:

Современный федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует формирование разносторонне развитой личности, способной заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

Технология проектной деятельности основывается на совместной учебно – познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся, имеющие общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой – либо проблемы, значимой для участников проекта[19].

В методике принято известное положение психолога Л.С. Выготского, которое гласит - обучение идет впереди развития, опирается на достигнутый уровень развития. Обучение, которое ориентировано только на усвоение знаний и умений, не может принести высокого результата в развитии школьников. Именно поэтому необходимо специально придумать организацию обучения для одаренных детей [19].

Таким образом, работая с одаренными детьми для наиболее эффективного обучения географии необходимы знания современных дидактических и психологических теорий, которые помогают учителю понять путь совершенствования учебного процесса.

В ходе работы была изучена литература по данной теме, были разработаны и апробированы два проекта при прохождении практики и интернатуры, также были сформированные универсально учебные действия у школьников во время выполнения проектной деятельности. Работая с одаренными детьми, ты постоянно совершенствуешь свои навыки, открываешь для себя разные приемы и методики. Моя работа – это только начало большого дела, которая требует кропотливости и выдержки.

Список использованных источников

1. Антропьянская Л.Н. Организация для формирования образа будущего как способа психологической поддержки индивидуальной траектории старших школьников//Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания: материалы V Всероссийской научной тьюторской конференции.
2. Академик. [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/25>
3. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М., 1997.
4. Вернадский Владимир Иванович цитаты, афоризмы, высказывания, фразы. [Электронный ресурс]. URL: <http://aphorism-citation.ru/index/0-489>
5. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна мыслить, проектировать, исследователь: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. М.: 5 издания, 2007. 3-е изд. 352 с.
6. Горленко Н.М. Организация исследовательской деятельности учащихся городских школ// Биология в школе. 2009.№ 9. с 19-22.
7. Географические упражнения. Искра. [Электронный ресурс]. URL: <https://iskra-di.livejournal.com/98495.html>
8. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М: изд-во Московский лицей. 1996.
9. Игнатов В. И. Психология одаренных детей // Школьный психолог 2004. № 28. с. 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200>
10. Инициативная группа 6 «В» класса МАОУ Лицей № 9 «Лидер» г. Красноярск. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/photo100778932_456239
11. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 2-е изд., стер. 352с.

12. Классификация и виды проектов в современной практике. [Электронный ресурс]. URL: <http://projectimo.ru/wp-content/uploads/2016/07/klassifikaciya-vidov-proektov.jpg>
13. Карта р. Татарстан. [Электронный ресурс]. URL: <https://ds04.infourok.ru/kjhh>
14. Мейснер Т. Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности М., 1998.
15. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. М: ООО «ТЦ Сфера». – 2001.
16. Мультиурок для учителей. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/f>
17. Орлова И.А., Мельник А.А. Одаренные дети в современном мире: Монография. Новосибирск, 2012.
18. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2005. 3-е изд., испр. и доп. 112с.
19. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения/ Под ред. Розановой Т.В. М., 1991.
20. Разработка эскиза клумбы «Легато». [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/photo100778932_456239646
21. Теплов Б.М. Способности и одаренности. [Электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/>
22. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
23. Федоров А.В. Медиаобразование в контексте «диалога культур»// Школьные технологии. 2003. №3 с.122-126.
24. Фахрутдинов Р.Г. Очерки по истории Волжской Булгарии/ Отв. редактор С.А. Плетнева. М.: Наука, 1984. с. 98. – 216с.
25. Хузин Ф.Ш., Ситников А.Г. История Казани. М.: Наука, 2010.

26. Черемных М.П. Образовательное пространство старшеклассника//Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика. Ижевск, 2004.
27. Шумакова Н.Б., Обучение и развитие одаренных детей. М:МОДЭК, 2003.- 325с.
28. Экскурсии. [Электронный ресурс]. URL: http://kazantk.ru/sbornye-ekskursii-v-kazani/vechernyaya-ekskursiya-kazan-zazhigaet-ogni?utm_source=yandex&utm_m
29. Экскурсия в Елабугу из Казани. [Электронный ресурс].URL: <https://kazantravel>
30. Экскурсия в Свияжск из Казани. [Электронный ресурс].URL: https://tur-kazan.ru/excursions/sviazhsk?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=33258270&utm_content=5429290900&utm_term=экскурсии%20в%20свияжск
31. Экскурсия в Болгар из Казани. [Электронный ресурс].URL: <https://kazantravel>
32. Ясюкова Л.А. Взаимосвязь индивидуально – психологических характеристик в структуре профессиональных способностей// Вопросы психологии.- 1990.-№5.-с.72-81.

