

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт / Факультет Исторический
Выпускающая кафедра Отечественной истории

Башкова Ксения Владимировна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

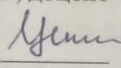
Тема: **Организация исследовательской работы со школьниками по проблеме освоения Енисейского Севера и Северного морского пути во внеурочной деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

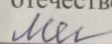
Направленность (профиль) образовательной программы: История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

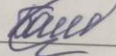
Зав. кафедрой к.и.н., доцент

И.Н. Ценнога 
« 09 » июня 2018

Руководитель

Мезит Л.Э. к.и.н., доцент
кафедры отечественной
истории 
« 09 » июня 2018

Обучающийся

Башкова К.В. 
« 01 » июня 2018

Оценка, дата защиты

отлично 19 06 2018

Красноярск 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Содержание и особенности исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы.....	14
1.1. Сущность исследовательской деятельности	14
1.2. Цели, задачи, принципы и особенности исследовательской деятельности учащихся	16
1.3. Отличие исследовательской деятельности от проектной.....	18
1.4. Виды и формы исследовательской деятельности.....	21
1.5. Сущность и особенности реализации исследовательской деятельности во внеурочной деятельности в основной и старшей школе	23
Глава 2. Механизм формирования у учащихся исследовательских умений и навыков.....	27
2.1. Этапы исследовательской деятельности	27
2.2. Уровни формирования исследовательских навыков и особенности работы с учащимися основной и старшей школы	32
2.3 Историко-культурный стандарт и Примерная образовательная программа по истории об изучении Арктики и Северного морского пути.....	34
Глава 3. Реализация метода «case - study» по формированию исследовательских навыков у учащихся в основной и старшей школе.....	40
3.1. Кейсы для 8 класса по теме освоения Крайнего Севера	42
3.2. Кейсы для 9 класса по теме освоения Крайнего Севера	47
3.3. Кейсы для 10 класса по теме освоения Крайнего Севера	51
3.4. Анализ содержания и условий реализации исследовательских работ во внеурочной работе с учащимися МБОУ «СШ № 149» г. Красноярска	59
Заключение	66
Список использованных источников и литературы	71
Приложения	83

Введение

Актуальность. В современных условиях российское образование все чаще изменяется и модернизируется. Связано это с тем, что осуществляется активный переход к интенсивному пути его развития. Данный переход требует от учителей освоение новых образовательных стандартов и технологий, опирающихся на научное мышление учащихся. В ряде теоретических и методологических исследований выделяется три основных универсальных типа деятельности учащихся - это конструирование, проектирование и исследование. В данной работе происходит обоснование важности формирования именно исследовательской деятельности ученика основной и старшей школьной ступени.

Переход к новой парадигме образования, а конкретно от знаниевой к компетентностной, предполагает не просто наличие необходимых знаний, но и правильное умение ими пользоваться. Как применить их на практике и реализовать собственные способности помогает узнать именно исследовательская деятельность учащихся. Введение в учебный процесс технологий, методов и приемов исследовательской деятельности должно помочь учащимся приобрести необходимые жизненные и учебные навыки. Выполняя исследовательскую работу, учащиеся становятся более ответственными, сообразительными, инициативными, более мотивированными и эрудированными.

Тема данного исследования является, несомненно, актуальной, так как формирование успешного человека в дальнейшей жизни, требует от учащегося на этапе его обучения устойчивого формирования универсальных умений работы с различного рода информацией, ее обработкой и исследованием различных вопросов.

В мире постоянно увеличивается объем знаний, который необходимо усвоить и понимать, быстро устаревают уже имеющиеся сведения. В связи с этим, учащимся необходимо уметь ориентироваться в данном потоке новых

знаний. А пути к этому необходимо искать непосредственно внутри самой системы образования и внутри образовательных процессов.

Одним из источников поиска становится исследовательская деятельность учащихся. Данный вид деятельности может осуществляться как в урочное так и внеурочное время, что приносит неотъемлемую пользу и положительный результат в дальнейшей познавательной деятельности.

В данной работе уделяется внимание формированию исследовательских навыков на основе изучения истории Енисейского Севера, Арктики и Северного морского пути (далее СМП), т.е. изучение регионального компонента учащимися школ Красноярского края.

Красноярский край, исходя из своего географического положения, всегда находился в центре изучения и освоения Арктики и СМП. Река Енисей так же является важнейшим проводником южных районов и северных окраин. Именно поэтому Енисейская губерния, Красноярский край и Енисейский Север на протяжении всего периода освоения играют важную роль в процессе исследования Северного морского пути.

Изучение истории родного края для школьников – это не просто обычное изучение истории. Это примеры героизма и самоотверженной преданности идеям науки, патриотизма и стремления к мирному сосуществованию и взаимодействию на территории близкого им региона.

Формирование исследовательских навыков на основании региональной истории расширяет и обогащает знания школьников о малой родине, пробуждает интерес и любовь к родному краю и его истории, помогает полно ощутить и осознать связь истории с жизнью, а также приобрести навыки исследовательской деятельности на более близком школьнику уровне познания.

Цель: разработка и апробация дидактического материала для осуществления исследовательских работ во внеурочной деятельности на основании метода «case-study».

Задачи:

- выявить содержание и особенности исследовательской работы с учащимися основной и старшей школы;
- проанализировать механизмы формирования у учащихся исследовательских навыков;
- изучить эффективность метода «case-study» по формированию исследовательских навыков учащихся во внеурочной деятельности.

Объект исследования: развитие универсальных учебных навыков у учащихся основной школы через внеурочную деятельность.

Предмет исследования: формирование исследовательских навыков у учащихся основной школы на основании метода «case-study».

Гипотеза: Исследовательские навыки формируются в старшем подростковом возрасте через исследовательскую (специально организованную) деятельность, основанную на развитии интереса к выбранной тематике исследования и индивидуальному подходу к каждому ученику. Можно найти материал по истории Севера Красноярского края, сформировать его в кейсы и реализовать его в формировании исследовательских навыков во внеурочной деятельности.

Историография:

Проблема работы с исследовательской деятельностью и формирования исследовательских навыков у учащихся имеет достаточно глубокие исторические корни. Еще зарубежные педагоги Ж.-Ж Руссо, И.Песталотци, Ф.Дистервег, Г.Кершенштейнер, С.Френе в своих учениях высказали идею о том, что ориентировать и побуждать ребенка к познанию необходимо через различные исследования и самостоятельные открытия мира. Дж.Дьюи¹ высказывался о том, что во главе обучения должен стоять не «всезнающий взрослый», а познающий сам ребенок-исследователь. В России данную позицию поддерживали Д.И.Писарев, К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой.

¹ Дьюи Д. Демократия и образование / пер. с англ. М.: Педагогика-пресс, 2000. 384 с.

В советской историографии наблюдаются следующие тенденции развития мысли об исследовательских навыках: исследовательские методы обучения активно использовались в отечественной образовательной практике в 1920-е годы, на основании заимствования из американской педагогики. Исследовательский подход к образованию изучался такими авторами как И.Г. Автухов, П.П. Блонский, Б.В. Всесвятский, А.П. Пинкевич, И.Ф. Сवादковский, С.Т. Шацкий – в их работах происходила переоценка исследовательского метода обучения, который признавался единственно правильным и эффективным, и должен был быть отражен во всех формах учебной деятельности школьников - будь то трудовая, лабораторная или активная деятельность. Например, П.П. Блонский² призывал к использованию «студийного плана» обучения, на зарубежный манер, который предусматривал формирование у учащихся самостоятельности и воспитания активности в учении через коллективную-исследовательскую работу, а «исследовательский метод», считал самым «активным» в познавательном процессе.

Впоследствии, в начале 1930-х годов с изменением подхода к образованию и переходу на отвергавшуюся ранее классно-урочную модель исследовательский метод был исключен из программы, учащимся стали сообщаться более систематизированные предметные знания, лишая их самостоятельности и исследовательской работы. В этот период времени нашла свою известность деятельность Б.П. Есипова³, который посвятил свою жизнь работе с учителями и подготовке их к исследовательской деятельности со школьниками, с целью преодоления диспропорции в классно-урочной системе образования.

Лишь в 1960-х гг. идея организации учебно-исследовательской деятельности школьников вновь возродилась. До 1980-х годов под лозунгом возрождения учителей-новаторов стали развиваться новые подходы к

² Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. 691 с.

³ Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Методич.пособ. М.:Учпедгиз, 1961. 240 с.

исследованиям в школе. В результате деятельности педагогов-новаторов И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова⁴, которые по совместительству являлись разработчиками новых методов исследовательской деятельности, произошло увеличение количества творчески настроенных педагогов, понимающих место науки в совершенствовании знаний и места учителя в исследовательской деятельности. Но исходя из направленности школы в основном на патриотическо-коммунистическое воспитание - развитие навыков происходило однобоко. Были выработаны новые методы мотивации детей к учению: исследовательский, клубный, конструкторский и т.д.

В 1990-х годах, с развалом Советского Союза идеи о самостоятельном обучении - в основном об использовании в учении исследовательских проектов - были частично реабилитированы. Практический вклад в разработку новых подходов к образованию осуществили Лернер И.Я.⁵ и Смирнов С.Г.⁶ - они создали дидактические материалы, призванные сформировать исследовательские навыки у учащихся на уроках истории в школе и дома. Данные материалы глубже включают учеников в самостоятельную и творческую деятельность, выдвигая на первый план самообучение ребенка и формирование навыков исследователя.

С 2000-х годов внимание ученых было обращено на выработку различных аспектов организации исследовательской деятельности учащихся. В частности это были такие исследователи как А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина и Н.Г. Алексеев с их коллективной творческой работой⁷ о новой концепции развития исследовательской деятельности учащихся. Отдельно хотелось бы выделить А.С. Обухова⁸ с его книгой о личностном и познавательном развитии

⁴ Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается. М. Педагогика, 1989. 336 с.

⁵ Лернер, И.Я. Задачник по истории Отечества. 6-7 классы. Пособие для учителя. М.: Аквариум, 1997. 240 с.

⁶ Смирнов, С.Г. Задачник по Истории России. Учебное пособие для средней школы. 2-е изд., перераб. М.: МИРОС, 1995. 208 с.

⁷ Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ Н.Г.Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф.Фомина // Исследовательская работа школьников, 2002. № 1. С. 57-72.

⁸Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности обучающихся. 2-е изд., перераб. и доп. М.:Национальный книжный центр, 2015. 280 с.

учащихся в ходе исследовательской деятельности, где обсуждаются вопросы о формировании исследовательских навыков через социокультурные, биологические и исследовательские предпосылки. Огромный вклад в разработку положений о формировании исследовательских навыков был вложен А.И. Савенковым⁹, предложившим переход от «класса-аудитории» к «классу-лаборатории», со своим творческим и исследовательским потенциалом познавательной деятельности. Так же не стоит умалять вклад А.В. Хуторского¹⁰ в современную дидактику. Именно им была разработана концепция погружения учеников в исследовательскую деятельность, с правильной постановкой задач и целей, а также формирование творческого начала в учениках.

Что касается внеурочной деятельности, то здесь дело обстоит сложнее. Существует группа советских исследователей, которая раскрывает перспективы внеурочной деятельности в формировании умений учащихся: ими рассмотрены принципы, подходы, формы и методы внеурочной работы, но данные исследования носят узкопредметный характер – например, Р.В. Банчуков¹¹. В своей книге он обобщил многолетний опыт работы с учащимися в ходе внеклассной деятельности, осуществив сбор данных по методам и формам работы; Д.А. Белоусов¹² в своем исследовании дал описание формам и методам работы с внеурочной деятельностью по краеведению. Заслуженный советских педагог В.А. Караковский видел воспитание целостной личности не законченным без внеурочного обучения.

Существует достаточно обширная группа исследований, которая была совершена не педагогами-исследователями, а практикующими учителями после 2000 года; она направленная на реализацию формирования

⁹ Савенков, А.И. От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории» // Исследовательская работа школьников, 2006. № 2. С. 51.; Его же. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности // Исследовательская работа школьника, 2003. №2. С. 64-67 ; Его же. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. М.: Ось-89, 2006. 480 с.

¹⁰ Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2001. 544 с.

¹¹ Банчуков, Р.В. Из опыта внеклассной работы по литературе. М.: Просвещение, 1985. 144 с.

¹² Белоусов, Д.А. Литературно-краеведческий кружок в сельской школе: из опыта внеклассной работы. М.: Просвещение 1987. 48 с.

исследовательских навыков у школьников во внеурочной деятельности на основании нового ФГОС. Данные работы можно найти в различных журналах и сборниках научных трудов учителей.

Среди всех можно выделить нескольких- это Е.Ю. Голубева¹³, которая в своем исследовании описала опыт калининградских педагогов с их методическими материалами, позволяющими продемонстрировать возможности внеурочной деятельности; В.С. Селиванов¹⁴, который разделил внеурочную деятельность на три вида – познавательную, развлекательную и управленческую. Так же имеются исследования, направленные на раскрытие сущности внеурочной деятельности обучающихся: Д. В. Григорьев и П.В. Степанов¹⁵ создали своего рода методический конструктор внеурочной деятельности, который включает виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся.

После внесения во Федеральный государственный образовательный стандарт изменений в 2014 г появилось исследование Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой.¹⁶ Ими было разработано деление ученических проектов на категории, а так же даны рекомендации учителям по работе со школьниками в рамках нового поколения реализации школьного образования с учетом большого влияния самостоятельной - исследовательской работы.

В целом можно констатировать, что трудов по теме формирования исследовательских навыков существует достаточно большое количество, но исследований именно по учебному предмету «история» и включения изучения регионального компонента во внеурочную деятельность – практически нет.

Источники работы:

¹³ Голубева Е.Ю. Воспитательные аспекты внеурочной работы в школе. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2011. 130 с.

¹⁴ Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2000. 336 с.

¹⁵ Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2010. 223 с.

¹⁶ Вяземский Е.Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: метод. рекомендации. М.: Просвещение, 2017. 144 с.

В данной выпускной работе за основу было взято несколько источников. Во-первых, это Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС).¹⁷ Данный документ регламентирует необходимость формирования у учащихся исследовательских навыков, указывая, что выпускники основной и старшей школы должны продемонстрировать свое умение выполнить и защитить индивидуальную проектно-исследовательскую работу. Для этого необходимо сформировать метапредметные компетенции – целеполагание, достижение результата, планирование, самооценка по предмету, формулирование выводов, работа с разными источниками информации, выступление на публике и защита своей работы.

Во-вторых, за основу работы был взят Историко-культурный стандарт (далее ИКС)¹⁸, созданный в 2014 году по указу Президента РФ Путина Владимира Владимировича. На основании данного документа было изменено место истории в познавательном процессе, на первый план выведен антропологический подход, осуществлен переход от концентрической к линейной модели обучения, а также особое внимание было обращено на введение регионального компонента. Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ.

В-третьих, как источник работы была применена Примерная образовательная программа по истории¹⁹. При разработке в данный документ была вложена концепция, изложенная в ИКС. В данной работе была осуществлена синхронизация тем исследовательских работ с темами изучения истории России, на основании данного документа.

¹⁷ Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру., 2010. С.7 URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 1.09.2017)

¹⁸ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории. // Министерство образования и науки, 2013. 80 с.

¹⁹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ-2015. 560 с.

Практическая значимость: данная выпускная квалификационная работа может быть применена для осуществления исследовательской работы во внеурочной деятельности, с дальнейшим выходом на историю России, Всеобщую историю и дальнейший многоуровневый подход в преподавании истории.

Научная новизна: в данной работе были выработаны дидактические материалы для школьников по изучению отдельных личностей и событий в истории Енисейского Севера, Северного морского пути и Арктики, чего не было сделано ранее.

Методы исследования:

-общие теоретические: анализ и синтез исторической информации по истории России, методике и работе с исследовательскими навыками; классификация выявленных механизмов работы с исследовательскими навыками и исторических знаний по предмету в единое целое;

-общие практические: наблюдение за формированием исследовательских навыков у учащихся; экспериментальное подтверждение эффективности проведенной работы и описание полученных результатов через сравнение различных событий;

-специальные: конкретно-социологический метод в форме получения экспертных оценок от практикующих учителей по реализации деятельности, предусмотренной в данной работе.

Структура данной работы состоит из трех глав, деленных на параграфы. В первой главе была осуществлена попытка выявить содержание и особенности работы с учащимися основной и старшей школы над исследовательской деятельностью, провести разделительную линию между понятием – проектная и исследовательская деятельность. Во второй главе была осуществлена попытка выработать механизм формирования у учащихся исследовательских навыков, а также выяснить какое место занимает изучение Арктики, Северного морского пути и Енисейского Севера в Историко-

культурном стандарте и Примерной образовательной программе по истории. В третьей главе была осуществлена попытка составить дидактический материал в виде кейсов с документами, видео – материалами, статьями из журналов и т.д., с целью осуществления формирования исследовательских навыков учащихся во внеурочной деятельности; также был проведен эксперимент с учащимися МАОУ «СШ №149» г. Красноярска по выявлению эффективности данных кейсов при реализации. Данная структура работы призвана решить поставленные задачи и достичь заданную цель. По окончании работы даны Приложения, это: две исследовательские работы учащихся МАОУ «СШ № 149», которые были выполнены на основании предложенных дидактических материалов в основном содержании работы; приведено экспертное мнение практикующих учителей школ г. Красноярска об эффективности проведенных исследований; таблица умений и навыков, формирование которых происходит на основании работы с исследованиями у школьников. Данные Приложения призваны дополнить общую структуру выполненной работы.

Апробация данной работы была проведена в рамках участия в научно-практических конференциях, а также публикациях в сборниках научных статей. Были опубликованы такие статьи, как: «Роль Главного управления Северного морского пути в освоении Крайнего Енисейского Севера»²⁰; «Роль Главного управления Северного морского пути в освоении Крайнего Енисейского Севера (научное освоение)»²¹; «Роль Главного управления Северного морского пути в промышленном развитии Крайнего Енисейского Севера»²²; «Вклад сибирских предпринимателей в изучение и освоение

²⁰ Башкова К.В. Роль Главного управления Северного морского пути в освоении Крайнего Енисейского Севера // Вопросы истории, международных отношений и документоведения. Сборник материалов XI Международной молодежной научной конференции (Томск, 8-10 апреля 2015 г) / науч. ред. А.Н. Сорокин. Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. Вып. 11 : в 2 т. Т. 1. С. 295-299

²¹ Башкова К.В. Роль Главного управления Северного морского пути в освоении Крайнего Енисейского Севера (научное освоение) //Материалы 53-й Международной научной студенческой конференции МНСК-2015: История /Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2015. С. 97-99

²² Башкова К.В. Роль Главного управления Северного морского пути в промышленном развитии Крайнего Енисейского Севера// Проспект Свободный -2015: материалы науч. конф.посвященной 70-летию Великой

Арктического побережья Сибири и Северного морского пути на рубеже XIX-XX вв.»²³; «Роль Главсевморпути в народно-хозяйственном освоении Енисейского Севера»²⁴; «Формирование исследовательских навыков у учащихся 8 класса на уроках истории»²⁵, «Организация исследовательской работы со школьниками по проблеме освоения Енисейского Севера и Северного морского пути во внеурочной деятельности»²⁶. Так же представленные в данной работе дидактические материалы были апробированы на учащихся 9 класса (успевающим и отстающим) МАОУ «СШ № 149» г. Красноярск, в виде проведенного эксперимента и получения в конечном итоге исследовательских работ. К тому же данным исследовательским работам была дана экспертная оценка практикующими учителями школ г. Красноярск.

Победы (15-25 апреля 2015г) [Электронный ресурс]/ отв.ред. Косоглодова. Красноярск: Сиб.фед.ун-т, 2015.
URL: <https://clck.ru/DB6Eo>

²³ Башкова К.В. Вклад сибирских предпринимателей в изучение и освоение Арктического побережья Сибири и Северного морского пути на рубеже XIX-XX вв.//Молодежь и наука XXI века. XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: сборник материалов научно-практической конференции, посвященной 75-летнему юбилею доктора исторических наук, профессора кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева Геннадия Федоровича Быкони. Красноярск, 18 мая 2016/отв.ред.Ценога/Краснояр. гос. пед. ун-т. Им.В.П.Астафьева. Красноярск,2016. С. 49-56

²⁴ Башкова К.В. Роль Главсевморпути в народно-хозяйственном освоении Енисейского Севера//Россия-Сибирь_Красноярский край: сборник материалов VIII Краеведческих чтений, Красноярск, 6 декабря 2016/М-во культуры Краснояр. края, Гос. универс. Науч. Б-ка Краснояр. края; Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В.П.Астафьева; [научн. ред. В.И. Федорова; сост. В.И. Федорова]. Красноярск, 2017. С. 172-178

²⁵ Башкова К.В. Формирование исследовательских навыков у учащихся 8 класса на уроках истории// Актуальные проблемы современной педагогики и психологии России и за рубежом. /Сборник научных трудов IV международной научно-практической конференции. № 4. Новосибирск, 2017. С.9-12.

²⁶ Башкова К.В. Организация исследовательской работы со школьниками по проблеме освоения Енисейского Севера и Северного морского пути во внеурочной деятельности// Материалы 56-й Международной научной студенческой конференции МНСК-2018: Педагогика /Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2018. С. 12-13

Глава 1. Содержание и особенности исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы

1.1. Сущность исследовательской деятельности

Система общего образования Российской Федерации переживает период активных преобразований. Мощный импульс этому процессу придало внедрение нового ФГОС²⁷. В условиях модернизации образования происходит изменение школы - это ожидаемый и естественный процесс. Основная цель современной школы – это создание условий для развития потенциала личности, самоопределения, дальнейшего выбора профессии для свободной адаптации.

Одной из основных задач современной школы является создание необходимых условий для личностного развития каждого ребенка и целенаправленное формирование его активной позиции.²⁸

Модернизация образования в Российской Федерации стала ориентировать современную школу на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них развития исследовательской деятельности²⁹.

Актуальной стала и задача обновления содержания образования, понимаемого не только как определенный объем информации, но и как деятельность учащихся и их отношение к изучаемому материалу.

Внедрение ФГОС так же обусловило ориентацию современной школы на развитие исследовательских навыков и проектной деятельности у учащихся – это является одним из обязательных требований данного документа³⁰.

²⁷ Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру., 2010. С.7 URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 1.09.2017)

²⁸ Резникова, Ю.Г., Карпова, Л.Г.. Формирование навыков учебно-исследовательской работы у учащихся основной школы. //Вестник БГУ.- № 1-1 / 2014. С. 32

²⁹ Стрелова, О. Ю. Историческое образование в условиях новых стандартов: от программы-конспекта содержания — к программе-плану деятельности [Текст] / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. — 2010. — № 6.- С.23

³⁰ Григоренко, Т.Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности. 2013 г. //Преподавание истории в школе Адрес: <http://pish.ru/blog/archives/2585> (дата обращения: 5.01.2017)

ФГОС ООО предусматривает что, освоив основную образовательную программу обучения основного общего образования, у ученика должны сформироваться следующие метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно планировать достижение своих целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение давать понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические умозаключения и рассуждения;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками и т.д.³¹.

Поэтому развитие исследовательских навыков приводит к всеохватывающему развитию личности учащегося. Не только в сфере его умственных способностей, но и в сфере его личностных и коммуникативных начал.

Достичь высоких показателей в этом направлении можно за счет внедрения в учебный процесс проведение уроков-исследований. Кроме того, преподавание предметов гуманитарного цикла позволяет полно раскрыть способности учащихся за счет активного их вовлечения во внеклассную работу по предмету.

Основная общеобразовательная программа по предмету должна реализовываться через проведение урочной и внеурочной деятельности, именно вторая категория активнее всего может быть направлена на формирование исследовательских навыков, заложенных еще на уроках на основе работы с историческими документами и эвристическими беседами³².

³¹ Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру., 2010. С.5 URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 1.09.2017)

³² Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М., Вербум М, 2001. С.14.

Исследовательская деятельность наиболее полно отражает современные требования к качеству школьного образования в аспекте развития личности учащегося.

Чтобы не возникало вопросов о сущности данного процесса, необходимо сразу уточнить понятия «исследование» и «учебная исследовательская деятельность».

Итак, **исследование** – это приобретение учащимся новых знаний в ходе собственной исследовательской деятельности.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности³³.

Исследовательская деятельность применима ко всем учащимся без исключения. В ходе нее учащиеся самостоятельно приобретают знания, способы и методы дальнейшей познавательной деятельности. Когда учащийся в школе получает навыки исследовательской деятельности, в дальнейшем он получает ценнейший опыт работы с огромным потоком новой информации, научится ее анализировать, обобщать и делать выводы.

1.2. Цели, задачи, принципы и особенности исследовательской деятельности учащихся

Организация исследовательского процесса связана с четким определением его целей, а также принятием этих целей учениками.

При организации данного процесса необходимо реализовать следующие цели:

³³ Семенова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. // Начальная школа. 2007. №2. С.45-49

— сформировать у учащихся основы методологического познания, привитие им исследовательских умений, навыков пользования информацией в деятельности;

— сформировать у учащихся научное мировоззрение;

— развить у учащихся творческие способности и креативное мышление.

Задачами педагогической деятельности на современном этапе развития исследовательских навыков является:

-обеспечение необходимого и достаточного уровня усвоения систематизированных знаний через развитие познавательной и исследовательской компетенции;

-формирование способностей школьников к самопознанию³⁴.

Решение данных задач предполагает системное использование классической методики и современных технологий в образовательном процессе. Методы исследовательской деятельности являются базовыми в технологиях развивающего, проблемного, разноуровневого и коллективного способов обучения, исследовательских и проектных технологий, технологии развития критического мышления.

Исследовательская деятельность учащихся способствует решению широкого круга педагогических задач:

— **образовательных**: создавать условия, способствующие освоению школьниками способов познания современного мира;

— **воспитательных**: создавать условия как для коллективной исследовательской деятельности обучающихся, так и для индивидуальной познавательной работы;

— **развивающих**: развивать творческий потенциал и интересы обучающихся³⁵.

³⁴ Резникова, Ю.Г., Карпова, Л.Г. Формирование навыков учебно-исследовательской работы у учащихся основной школы. //Вестник БГУ.- № 1-1 / 2014. С. 33

³⁵Рождественская И. В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся // Исследовательская работа школьников, 2006. № 1. С. 165–174.

При организации исследовательской деятельности учащихся необходимо руководствоваться основополагающими принципами работы:

- творческий подход;
- инициативность учителя и поддержка инициативности детей;
- поощрение проявления самостоятельности учащегося;
- отстраненность, но с достаточным контролем деятельности;
- настрой учащегося на успех исследования³⁶.

При работе с развитием исследовательских навыков у учащихся основной школы следует помнить, что их деятельность направлена на изучение неизвестных им знаний, но известных опытным ученым. Именно поэтому необходимо учитывать, что исследования учащихся носят ряд особенностей:

1. Субъектами исследовательской деятельности выступают сами учащиеся и учителя;
2. Исследования представляют собой в основном прикладной характер деятельности, и направлены на совершенствование образовательного процесса;
3. Итоги исследовательской работы учащегося не претендуют на выявление чего-то нового в науке, на открытие, и именно поэтому отличаются своей простотой. Прежде всего, они направлены на то, чтобы каждый учащийся смог попробовать свои силы и получить опыт в подобной деятельности³⁷.

1.3. Отличие исследовательской деятельности от проектной

Многие учителя, и не только, пугают проектную деятельность с исследовательской; происходящая подмена понятий влияет на всю

³⁶Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников, 2002. № 1. С. 57-72.

³⁷Рогова И.А. Исследовательская деятельность школьников при обучении физике// Всероссийские конкурсы для педагогов, 2014. URL: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnikov-pri-obuchenii-fizike/> (Дата обращения: 04.01.2017)

дальнейшую деятельность с учащимися. Чтобы продвинуться дальше в своем исследовании и перейти к этапам, методам и средствам формирования исследовательских навыков, необходимо разграничить данные понятия, уяснить, какие присущие им черты, позволяют провести разделительную линию между этими двумя видами деятельности школьников.

Существует несколько критериев, по которым можно сравнить данные виды деятельности.

1 критерий. По определению:

Проект - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".

Проект – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Таким образом, можно проследить, что сам проект что-то создает, чего еще не было.

Исследование же понимается как процесс выработки новых знаний для учащегося, как один из видов познавательной деятельности человека.

По итогу можно сказать, что принципиальное отличие проекта от исследования состоит в том, что первое предполагает создание объекта, модели или прототипа, а второе нет. Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, того, чего нельзя «потрогать руками».

Исследование - это своеобразный поиск истины, а проектирование - это решение ясно осознаваемой задачи³⁸.

2 критерий. По цели:

³⁸ Вяземский Е.Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: метод. рекомендации. М.: Просвещение, 2017. С.84-89.

Целью проектной деятельности является реализация замысла.

Целью исследовательской деятельности является уяснение сущности, истины, открытие чего-то нового.

Видится возможным наличие обоих видов деятельности в подсистемах друг друга. Так при создании проекта средством будем выступать исследование, а в случае проведения исследования средством станет проектирование.

3 критерий. По наличию гипотезы в деятельности:

Проектная деятельность, проводится без исследования – существует и без выдвижения гипотезы.

Но исследовательская деятельность без гипотезы невозможна. Гипотеза позволяет осуществлять экспериментальную и теоретическую проверку выдвинутых теорий.

4 критерий. По продукту деятельности:

Проект – это некое творчество по плану. Он может быть представлен как пошаговое выполнение плана, для получения результата. Проектная деятельность всегда требует четкости в работе, ясной формулировки и осознания изучаемой проблемы или предмета.

Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество. При этом, исследователь не всегда знает, к какому конечному продукту приведет его работа, ведь это поиск нового. Исследовательская деятельность является «свободной», не регламентированной никакими планами и установками, имеющая место для импровизации и полета мыслей.

Так же исследовательская деятельность отличается от проектной по этапам реализации, но об этом речь пойдет дальше³⁹.

³⁹ Кугут И.А.. Методика организации проектной деятельности. Мастер – класс 2012 г. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2012. URL: <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2012/01/07/chem-issledovatel'skaya-deyatelnost-otlichaetsya> (дата обращения: 5.01.2017)

1.4. Виды и формы исследовательской деятельности

Алла Прокофьевна Тряпицына - член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор - делит в своих разработках учебные исследования на три вида по отношению к изучаемому школьному предмету: это моно-, меж- и надпредметные.

Кратко осветим данные виды:

-монопредметные - те исследования, которые проводятся по одному школьному предмету, результаты которого так же касаются только данного учебного предмета;

-межпредметные -те исследования, которые требуют привлечения знаний не по одной области, а из различных учебных предметов;

- надпредметные -те исследования, которые строятся на совместной деятельности учащегося с учителем и направлены на изучение личностных проблем учащегося, поднимаясь над учебной деятельностью⁴⁰.

Говоря о формах, необходимо отметить, что исследовательская деятельность может проходить как в урочной, так и внеурочной форме. Основой урочной формы является самостоятельное решение поставленных учеником задач на уроке, основой внеурочной формы является подготовка учащимся на протяжении определенного времени своего мини-исследования и презентация его в особом кругу людей. Так же исследовательская деятельность может проявляться в домашних заданиях, которые необходимо подготовить к следующему уроку- это развивает у учащихся активную мыслительную деятельность, фантазию и эрудицию⁴¹.

Для данного исследования за основу взята деятельность внеурочная. Исследовательские навыки у учащихся должны будут формироваться в ходе их работы над своими мини-исследованиями, но основы исследовательской деятельности (поиск, синтез, анализ) закладываются на уроках истории.

⁴⁰ Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2005. - С. 54-59

⁴¹ Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева – М., Вербум М, 2001. С.6

Существует так же деление учебных и внеучебных проектов по истории, предложенное доктором педагогических наук Вяземским Евгением Евгеньевичем, в соответствии с ведущей деятельностью учащихся:

-поисковые (поиск информации – имен, дат, памятников и тд, что в дальнейшем может быть заложено в другие виды проектов);

-информационные (создание аннотированных каталогов, синхронизированных таблиц и тд, которые содержат информацию об изучаемом объекте);

-практико-ориентированные (исследование, направленное на практическое применение – схема маршрута, буклет с программой и тд.);

-исследовательские (анализ и синтезирование информации, поиск плюрализма мнений или нахождение истины)

-творческие (моделирование какого-то объекта, создание виртуальной экскурсии)

-ролевые (этюд-зарисовка, ролевая игра, озвучивание сюжетов исторических картин)⁴².

Один вид может совмещаться с другим для полного охвата различного материала по теме исследования. В совокупности, видовое разнообразие учебных проектов по ведущей деятельности учащихся обеспечивает системный подход к их использованию на уроках истории в основной и старшей школе, а также во внеурочной работе по предмету в рамках отдельных курсов и направлений.

Для внеурочной работы со школьниками по проблемам освоения Енисейского Севера и Северного морского пути был выбран вид исследовательского ученического проекта (исследовательской работы), так как он не всегда предусматривает создание чего-то предметного, именно это и требуется при формировании исследовательских навыков без создания

⁴² Вяземский Е.Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: метод. рекомендации. М.: Просвещение, 2017. С. 24-25

материального проекта. Благодаря данному виду исследования можно описать изучаемый объект со всех сторон, затронув различные аспекты, а в итоге получить комплексное понимание изучаемого явления или предмета.

1.5. Сущность и особенности реализации исследовательской деятельности во внеурочной деятельности в основной и старшей школе

Как отмечалось выше - в данной выпускной работе будет рассмотрен метод формирования исследовательских навыков у учащихся основной и старшей школы через внеурочную деятельность.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно – урочной, и направленная на достижение результатов, запланированных Основной образовательной программой⁴³.

Внеурочная деятельность организуется по таким направлениям как: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Развитие личности учащегося на уроках истории через работу с историческими данными в основном осуществляется по направлению духовно – нравственного и общеинтеллектуального воспитания, так как формирует гражданскую идентичность, воспитывая общекультурные ценности и практическое применение аналитико-синтетических методов познания.

Перед тем как изучать историю региона через общероссийскую историю следует различать несколько уровней работы учащихся. Разделить их можно на три категории:

- первая категория, это когда учитель дает учащимся «готовые знания», беря их из учебных пособий и сообщений из СМИ. На данном уровне не происходит самостоятельной исследовательской деятельности учащихся;

⁴³Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру., 2010. С.8 URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 1.09.2017)

- вторая категория, это когда учащиеся самостоятельно приобретают необходимые знания по предмету, тем самым активизируя свои познавательные способности. На данном уровне учащиеся фактически «приоткрывают» для себя различные известные факты и события истории региона. При данной деятельности источниками будут являться не только печатные издания и учебные пособия, но и публикации в местной печати, посещение музеев и ресурсы сети Интернет.

- третья категория, это когда учащиеся изучают региональную историю через внеурочную исследовательскую деятельность, представляющую в дальнейшем некий научный интерес ребенка. Чаще в данной деятельности принимают участие дети с более углубленными познаниями по предмету и интересующиеся продолжением познания⁴⁴.

Первая категория работы с учащимися больше подходит для начальной школы. Вторая и третья категория характерна для более старших учащихся. С 9 по 11 класс у учащихся возрастает, особенно во внеурочной деятельности, удельный вес работы с историей региона, характерной для третьей категории. Поэтому для данной выпускной работы представляет интерес работа с третьей категорией изучения региональной истории.

Работа с учащимся во внеурочной деятельности может быть построена на основании выданных учителем кейсов с документами, по которым ребенок ориентируется в многообразии литературы по теме. Следует отметить, что, составляя для учащихся кейс необходимо учитывать тот факт, что у каждого класса свои возрастные особенности восприятия. Учеников нельзя загружать сплошь научной информацией, содержащейся в научных монографиях. У ребенка должно быть пространство для собственного мнения, и что бы его сформировать – нельзя допустить потерю интереса ребенка к теме на

⁴⁴ Зорина Н.Г. Роль краеведения в воспитании подрастающего поколения. // Региональное образование XXI в: проблемы и перспективы. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2009. С.44

протяжении всей деятельности. Поэтому помимо научных монографий в кейс должна входить художественная литература, документальные фильмы, статьи из журналов и газет. Это поспособствует формированию различных мнений по изучаемому явлению или предмету и сохранит интерес учащегося к дальнейшей деятельности.

Необходимо, что бы учащийся самостоятельно занялся поиском дополнительной информации. Для этого следует научить его «отфильтровывать» лишние элементы из литературы или видео-материалов, не являющихся полезными для исследования либо не представляющих научной ценности⁴⁵.

Работая с историей Енисейского Севера и освоения Северного морского пути следует учитывать тот факт, что опережать события общемировой истории не следует, внедряя знания по региону. Поэтому, так как присоединение Западной Сибири было начато с XVI в. с походом Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство, а Восточная Сибирь была присоединена к России в XVII в., то изучение истории Енисейского Севера возможно с XVII-XVIII века, что характерно для изучения данной темы в 7-8 классе. Это идеальная возрастная категория учащихся для начала формирования исследовательских навыков и самой исследовательской деятельности, с последующим созданием исследовательской работы во внеурочное время. Но повторюсь, что формировать исследовательские навыки необходимо с самого начала изучения предмета, что бы к данному периоду развития у ребенка навыков исследовательской работы уровень навыков исследователя достигал небольшой продуктивности и достиг самого продуктивного уровня к концу основной программы обучения⁴⁶.

⁴⁵ Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск: ИЦПКПС, 2001. С.43-47.

⁴⁶ Зорина Н.Г. Роль краеведения в воспитании подрастающего поколения. // Региональное образование XXI в: проблемы и перспективы. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2009. С.59.

Так же необходимо указать, к какому выводу должны прийти учащиеся после формирования исследовательских навыков на основании изучения истории освоения Енисейского Севера и Северного морского пути во внеурочной деятельности. Это:

1. История региона – это составная часть истории страны, поэтому изучение истории освоения Енисейского Севера очень актуально для отдаленных территорий страны, особенно для учащихся Красноярского края;

2. Освоение Севера в советский период истории России - это не колонизация отдаленных территорий, а их модернизация со всеми присущими противоречиями для данного рода территорий (забегание вперед, создание нового уклада жизни, разрушение традиционных устоев и т.п.);

3. Мужество людей, которые участвовали в освоении Северных территорий- это гражданский подвиг для нашей страны, а не разрушительные действия для данных территорий.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что формирование исследовательских навыков у школьников является неотъемлемой частью современного процесса образования, и именно работа во внеурочное время позволяет охватить больший объем информации и включить изучение регионального компонента в общее познавательное развитие ученика.

Глава 2. Механизм формирования у учащихся исследовательских умений и навыков

2.1. Этапы исследовательской деятельности

Чтобы сформировать у учащегося исследовательские навыки, необходимо пройти ряд этапов исследовательской деятельности. Это поможет пошагово целенаправленно привить учащемуся навык поиска, анализа и представления полученной информации.

Выделим три шага при проведении исследовательской работы с учащимся:

1 этап. На данном этапе происходит первое знакомство учащихся с методами и способами учебной, в данном случае исследовательской деятельности. Формулируется цель работы, понятная ученикам, а также задачи и способы их решения. Видится удобным при первичных действиях учащегося просить занести все его шаги в определенную памятку-схему, для дальнейшего запоминания и работы. Данные памятки-схемы используются так же для раскрытия содержания изучаемого предмета или материала- это и характеристика исторической личности, и памятка по анализу исторического документа.

2 этап. На данном этапе учащийся, с помощью памятки-схемы демонстрирует свои полученные навыки в анализе или описании материала в иных условиях. Это можно назвать этапом отработки умений.

3 этап. На данном этапе учащийся переносит полученные им сведения на новый материал. Это некий заключительный этап закрепления навыков исследовательской деятельности⁴⁷.

Исследовательские умения и навыки формируются не за один день, и даже не за одну неделю. Это трудоемкий и длительный процесс, требующей тщательной проработки этапов деятельности. Но овладение данными навыками позволяет глубже окунуться в науку, познать ее, научиться

⁴⁷ Богоявленский, Б. Д. Исследовательские работы школьников: возможности. Тенденции, результаты// Преподавание истории в школе, 2000. № 1. С. 47

самостоятельной учебной деятельности и проследить связь в различных исторических явлениях и событиях.

Исследовательской деятельностью необходимо заниматься систематично. Ни одна деятельность не терпит перерывов, иначе она «затухает» и забывается.

Мгновенно погрузить ученика в исследовательскую деятельность так же помогут несколько серьезных этапов.

1 этап. Что бы научить учащегося самостоятельной работе с выбранной им темой, необходимо, что бы им были освоены некоторые навыки работы с источниками- это их правильное прочтение, планирование, выдвижение тезисов и ключевых слов, четкое конспектирование, работа с библиографическим списком и документами и т.д.

Учащихся необходимо систематически обучать этому, параллельно прививая им приемы систематизации, анализа, обобщения материала.

На каждом этапе необходимо контролировать учащегося.

2 этап. Если исследование учащегося предусматривает охват материалов не только из библиотеки или выданных ему учителем документов, то учащегося необходимо погрузить и в другую атмосферу поиска - например, организовать ему посещение музея. Все беседы с работниками, участниками тех или иных событий оформляются учеником в виде записей, и впоследствии помещаются в исследовательскую работу в виде единого связного рассказа.

3 этап. На заключительном этапе учащийся всегда презентует свою работу. Это может проходить на научно-практической конференции в школе, на фестивале, спецкурсе и т.д. Неизменным остается одно - написанная исследовательская работа никогда не должна оставаться не презентованной широкому или узкому кругу⁴⁸.

⁴⁸ Шарова Н. Формирование научно-исследовательских умений и навыков у учащихся// Преподавание истории в школе, 2000. № 9. С. 45-46.

Исследовательская работа учащегося основной школы носит особый характер – реферативный. Т.е. на заключительном этапе исследовательской деятельности ученика продуктом его работы будет реферат.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой работы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание материала должно быть логичным, а изложенный материал должен носить проблемно-поисковый характер⁴⁹.

Для написания реферата (исследовательской работы) необходимо так же пройти несколько этапов работы:⁵⁰

1. Выбор и формулировка темы в самом общем виде. На данном этапе необходимо выяснить, к какому периоду истории или историческому событию учащийся тяготеет больше всего, дабы исследовательская деятельность проходила с интересом. Тема должна сочетать в себе несочетаемое – быть узкой и в то же время глобальной. Узкой- потому что учащийся должен сам суметь решить поставленную перед собой задачу, а глобальной – потому что школьников всегда интересуют сложные вопросы- кто прав или виноват в том или ином историческом конфликте, какова история того или иного явления. Интересы к мелким деталям и особенностям у учащихся не наблюдается.

2. Подбор источников к данному исследованию и литературы. На данном этапе необходимо помочь учащемуся с подбором правильной литературы и источников, в которых явно прослеживается четкая структура *«введение - проблема – задача- цель- исследование –заключение»* и указать на них.

3. Анализ, аннотация, конспектирование и выводы из источников и литературы. На данном этапе происходит как раз работа с теми источниками,

⁴⁹ Мешкова Н.Н. Формирование и развитие общеучебных исследовательских и интеллектуальных умений учащихся на уроках истории и обществознания // Издательский дом «Первое сентября», 2016. URL: <http://festival.1september.ru/articles/518865/> (дата обращения: 04.01.2017)

⁵⁰ Бартенева Я. В. Научно-исследовательская работа // Преподавание истории в школе, 2005. №3. С. 12

которые были подобраны по четкой структуре. Существует несколько способов работы с литературой и источниками: обзор и анализ хорошей научной работы (или работ) на выбранную тему; самостоятельный анализ учащимся исторического источника по выбранной теме; анализ большого и важного источника учащимся самостоятельно по сформулированным учителем вопросам.

4. Планирование работы. В течении определенного времени учащийся проводит беседы с учителем по проделанной работе, консультируется с ним. Из данной работы автоматически прослеживается план дальнейших действий.

5. Уточнение темы, для более конкретного исследования. В процессе исследования могут измениться цели и задачи работы, после появления каких-либо неизвестных ранее компонентов. Все это повлияет на исследовательскую работу и сделает ее более конкретной и предметной.

6. Написание основной части работы. Как уже говорилось выше- учащийся не может сравниться с профессиональным историком, поэтому его работа носит реферативный характер. И пусть он не делает выводов, которые перевернут научное мировоззрение, но по силам учащемуся окажется:

- самостоятельно сформулировать вопросы к прошлому, которые он считает важными, исходя из своего опыта постижения истории и жизни;
- самостоятельно сравнивать, сопоставлять и систематизировать как данные источников, так и содержание исторической литературы;
- выбрать не одного, а хотя бы двух-трех собеседников-историков или несколько источников;
- грамотно, адекватно поставленным вопросам делать выводы, правильно применять термины и понятия, не повторяя чужие слова и оценки.

7. Публичное выступление-презентация. Работа не может быть завершённой, если не была проведена презентация перед компетентной и заинтересованной в том аудиторией. Учащегося необходимо обязательно

подготовить к публичному выступлению, ведь для школьника – это огромный и тяжелый шаг.

Планомерное и целенаправленное осуществление всех этих этапов требует от учащегося стремления, усидчивости и дисциплины. Ставя ученика в новую интеллектуальную ситуацию, учитель погружает его в ситуации разного понимания прошлого, знакомит его с различными историческими концепциями, различной интерпретацией источников, причинно-следственными связями⁵¹.

Помимо публичной защиты работы, для учащихся предусмотрена новая деятельность- работа с кейсами документов для самостоятельного изучения конкретного вопроса. Формирование исследовательских умений учащихся на уроках истории в процессе организации работы с историческими документами описывает один из возможных вариантов практической реализации идеи обучения через исследование.

Исторические документы не только насыщают урок различными видами познавательной деятельности, делают его более интересным и насыщенным, но и позволяют учащемуся открыть для себя мир различных мнений, позволяя достичь плюрализма в знаниях.

Задания к документам необходимо выбирать в соответствии с уровнем познавательной деятельности учащихся. Для этих целей было выделено три уровня, соответствующих целям обучения:

-воспроизводящий, который позволяет сориентировать ученика в сути текста;

-преобразующий, который позволяет ответить на вопросы по тексту, выдвижение идей, планов, синтез результатов;

-творческо-поисковый. Данный уровень лучше других подходит к исследовательской деятельности, так как позволяет учащемуся самому с

⁵¹ Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории. Часть 2. Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. — В 2-х частях. — М.: Владос, 2002. — С. 200.

помощью анализа документов достичь истины, возможно открыть что-то новое в изученном. Он позволяет синтезировать и анализировать различные точки зрения мыслителей, применять теоретические положения документов в доказательство своей позиции⁵².

Для правильной работы с документами и историческими текстами, выдвижения гипотезы исследования и ее доказательства или опровержения в данной работе за основу был выбран творческо-поисковый метод работы. Следует еще раз отметить, что данный уровень лучше других подходит к исследовательской деятельности, так как позволяет учащемуся самому с помощью анализа документов рассмотреть предмет или событие с разных сторон и по окончании сформировать свое мнение к происходящему.

Методом подбора необходимых источников учитель как куратор должен проследить в них наличие различных взглядов на проблему. Деятельность учащихся по работе с документами должна приблизить их к изучаемому событию и создать особый эмоциональный заряд вокруг него. В данном случае происходит выработка особого отношения учащегося к данной проблеме или теме. Познавательный и учебный процесс начинает носить исследовательский характер.

2.2. Уровни формирования исследовательских навыков и особенности работы с учащимися основной и старшей школы

Для понимания того, на каком этапе у ученика сформированы исследовательские навыки, и в какую сторону следует двигаться учителю, необходимо определить базовые уровни навыков исследователя. В основном выделяют 4 уровня:

- **Исходный уровень.** Характеристики, которыми учащийся обладает на данном уровне – низкий уровень интереса к учебной и исследовательской

⁵² Полухина Е. Case study как исследовательская стратегия. // Междисциплинарный научный семинар НИУ ВШЭ "Проблемы и перспективы использования метода case-study: междисциплинарный опыт". URL: <http://docplayer.ru/44612376-Case-study-kak-issledovatel'skaya-strategiya.html> (дата обращения 13. 12.2017)

деятельности, полное отсутствие знаний о способах и методах данной деятельности. Проявляется сильная опора на родителей или учителя при выполнении заданий. Отсутствие оригинальности в исследовании, развития научных концепций и т.д. Безынициативность и отсутствие свежих идей.

- **Начальный уровень.** Характеристики, которыми учащийся обладает на данном уровне – уровень на ступень выше «исходного». Учащийся проявляет элементарный интерес к исследовательской деятельности, с помощью учителя находит проблему исследования, предлагает варианты ее решения. Наблюдается минимальное владение своими знаниями по изучаемому предмету исследования.

- **Продуктивный уровень.** Характеристики, которыми учащийся обладает на данном уровне – присутствие устойчивых мотивов к проведению исследовательской деятельности, имеет желание делать все самостоятельно или с группой. Присутствуют достаточные знания по предмету, чтобы самостоятельно формулировать проблему исследования, цели и задачи, пути решения. Демонстрируется наличие оригинального подхода к путям решения поставленной проблемы.

- **Креативный уровень.** Характеристики, которыми учащийся обладает на данном уровне – самый высокий уровень сформированности исследовательских навыков у школьника. На данном уровне учащийся способен самостоятельно контролировать свой процесс исследования, самостоятельно ставить для себя задачи и их решать. Наличие оригинального способа решения поставленной проблемы и умение грамотно представить результат своего исследования перед публикой⁵³.

⁵³ Зимняя И.А., Шашенкова, Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск: ИЦПКПС, 2001. С.43-47.

2.3 Историко-культурный стандарт и Примерная образовательная программа по истории об изучении Арктики и Северного морского пути

В связи с новыми стандартами и переходом всех ступеней образования на Федеральный государственный образовательный стандарт была проведена реконструкция учебно-методических комплексов (УМК), с целью ликвидировать противоречия в учебниках различных авторов, и обновить УМК, поставив учащегося во главу учебного процесса как самостоятельное звено, которое должно обладать навыками самопознания.

В основу нового ФГОС был положен Историко-культурный стандарт⁵⁴. Он был разработан еще в 2014 году, по указу Президента РФ Владимира Владимировича Путина. В данном документе содержатся важные моменты, основные положения которых были внесены в новые УМК.

Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ.

В самом документе отмечается важная мысль, которая наталкивает на то, что именно изучение регионального компонента в совокупности с изучением территории всей России и есть та необходимая составляющая, которая и осуществит формирование в ребенке «патриотической гордости за великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии, с ее суровой природой», позволит учащимся на примере близком ему прочувствовать «формирование российского социума на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, создание науки и культуры мирового значения».

В Историко-культурном стандарте уделяется большое внимание этнокультурному компоненту- изучению истории страны через историю

⁵⁴ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории. / Министерство образования и науки, 2013. 80 с.

регионов. В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. И именно изучение истории через регионы является важной составляющей для формирования демократического государства, гражданского общества, формирования современной толерантной личности, готовой к жизни в поликонфессиональном и многонациональном мире. Для каждого из регионов России должен быть сформирован определенный перечень «сквозных» сюжетов, которые были бы основаны на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной⁵⁵.

После анализа Историко-культурного стандарта были выявлены темы, которые направлены на изучение Енисейского Севера и Арктики в контексте истории всей страны:

- для XVI – XVII века – это такие темы как «Русский Север, как регион свободный от крепостничества»; «Завершение присоединения Сибири»; «Русские географические открытия»; «Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII в». Личности, которые непосредственно принимали участие в освоении Севера и изучаются в данных параграфах – это Ермак Тимофеевич, Дежнев С.И., Хабаров Е.П.

- для XIX- начала XX века Историко-культурный стандарт предлагает такую тему: «Русские в имперском сознание – основные регионы страны», в которую включено изучение Сибири.

- для изучения XX века были предложены темы «Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине»; «Освоение Арктики, рекорды летчиков»; «Ленд-

⁵⁵ Лобченко Л.С. Ориентация учебно-методического комплекса по истории и обществознанию на формирование у старшеклассников ценностного отношения к героическим традициям // Югра, Сибирь, Россия: политические, экономические, социокультурные аспекты прошлого и настоящего. Нижневартовск: Нижневартровский государственный ун-т, 2015. С. 215-218

лиз и его значение для СССР». Известные личности данного периода истории – это Шмидт О.Ю., Папанин И.Ф., Байдуков Г.Д.⁵⁶.

Так как Крайний Енисейский Север (Арктика) является северной территорией Красноярского края, соответственно является региональной составляющей исторического образования в контексте изучения истории России. Изучение Арктики является той «сквозной» темой региона, через историю всей страны, которая необходима школьникам в Красноярском крае. Что немаловажно, каждой теме российского (до 1917 года) или общесоюзного (если речь идет о временах советского государства) освоения Севера мы имеем возможность представить региональный материал. Он понятнее и ближе ученикам, а значит интерес к изучению истории будет проявляться, а воспитательная функция образования будет решаться успешнее.

Упомянув ФГОС как источник, который требует формирования исследовательских навыков у учащихся необходимо указать, что выпускники основной школы должны продемонстрировать свое умение выполнить и защитить индивидуальную проектно-исследовательскую работу. Для этого необходимо сформировать метапредметные компетенции – уметь ставить цели, достигать их решения, планировать свою работу, оценивать свои результаты и делать выводы, уметь работать с разного рода информацией, выступать на публике и уметь отстаивать свою позицию. Формирование исследовательских навыков как никогда поможет с реализацией данной метапредметной компетенции.

Так же, согласно ФГОС выпускник после изучения всей программы по истории должен уметь:

-осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

⁵⁶ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории. /Министерство образования и науки. – 30 октября 2013. - 80 с

- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира⁵⁷.

Формирование понимания места своего региона в истории всей страны может обеспечить изучение Енисейского Севера для школьников Красноярского края.

При анализе Примерной образовательной программы по истории были так же выявлены темы, которые направлены на изучение Енисейского Севера и Арктики в контексте истории всей страны (с учетом нового Историко-культурного стандарта):

- для Восточной Европы I тысячелетия: «Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока». Как региональный компонент предусмотрена тема: «Наш регион в древности и средневековье».

- для XVI - XVII такие темы как: «Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство»; «Начало присоединения к России Западной Сибири».

- для XVII века выделены такие темы как: «Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества»; «Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия»; «Плавание Семёна Дежнева»; «Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур»; «Освоение Поволжья, Урала и Сибири». Как региональный компонент предусмотрена тема: «Наш регион в XVI – XVII вв».

- для XVIII века подобраны такие темы как: «Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества». Как региональный компонент предусмотрена тема: «Наш регион в XVIII в».

⁵⁷ Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру., 2010. С.10 URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 1.09.2017)

-для XIX века предусмотрены такие темы: «Деятельность Русского географического общества»; «Народы Сибири и Дальнего Востока». Как региональный компонент предусмотрена тема: «Наш регион в XIX в»⁵⁸.

-для истории России XX века предусмотрены темы: «Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Сибирь»; «Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке»; «Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др»; «Национальные и региональные особенности коллективизации»; «Культурная революция и ее особенности в национальных регионах»; «Освоение Арктики»; «Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев»»; «Ленд-лиз».

-для периода истории России с 1992 по 1999 темой для изучения регионального компонента Севера можно использовать «Особенности осуществления реформ в регионах России»

- а для периода 2000 - 2012 года поводом для изучения Арктики и Северного –морского пути может стать тема «Дальневосточное и другие направления политики России».

Как региональный компонент предусмотрена темы: «Наш край в годы Великой Отечественной войны»; «Наш край в 1953–1964 гг»; «Наш край в 1964–1985 гг»; «Наш край в 1985–1991 гг»; «Наш край в 1992–1999 гг»; «Наш край в 2000–2012 гг»⁵⁹.

Как видится из анализа Примерной образовательной программы по истории – в каждом классе присутствуют темы по развитию общероссийского и общесоюзного Севера, а наличие тем по освоению Арктики удачно

⁵⁸ Примерная основная образовательная программа основного общего образования //Министерство образования и науки Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, 2015. С. 271-316

⁵⁹ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, 2016. С. 339-347

вписывается в необходимость формирования исследовательских навыков у учащихся на основе региональной истории.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что формирование исследовательских навыков у школьников должно проходить в совокупности действий как на уроке, так и во внеурочное время. Знания по истории региона необходимо синхронизировать с общей программой изучения истории России. Именно изучение регионального компонента позволит сформировать у учащегося те компетенции, которые от него требует ФГОС ООО.

Глава 3. Реализация метода «case - study» по формированию исследовательских навыков у учащихся в основной и старшей школе

Изменение в содержании образования привело к введению разноуровневого подхода к каждому ребенку. Учащийся - индивидуальная личность, необходимо учитывать его возрастные и психические особенности, правильно подбирая материал для его образования. Особенностью разноуровневого подхода является возможность проявить себя каждому ученику. Изучив и использовав различные варианты практических работ по предмету, методы, средства и этапы формирования исследовательских навыков у школьников, нам удалось сформировать свои на основе разноуровневого подхода к обучению.

Отбирались те темы по освоению Севера во внеурочной работе, согласно Примерной образовательной программе по истории, которые считаются наиболее подходящими к конкретным условиям: уровню знаний учащихся, развитию их умений, самостоятельности, имеющихся средств обучения и интереса к определенному периоду истории.

В данной главе будут представлены практические разработки (кейсы), которые необходимы для работы над формированием исследовательских навыков и написания исследовательской работы в основной и старшей школе (с 7 по 11 классы). Исследовательские работы могут быть представлены учащимися на уроках по российской истории – как элемент регионального компонента, который уже включен в современную программу УМК по истории, либо представлять научные (для школы данное понятие условно) и познавательные интересы учащегося, результаты которых могут быть представлены на школьных конференциях. Так же данные исследовательские работы могут быть основой для проведения в школе дополнительного курса или факультатива по истории родного края. Данные кейсы не охватывают все темы по освоению Арктики в школьной программе, являясь лишь небольшой

частью огромного пласта исторических знаний по изучению севера нашего региона.

«Case study» – стратегия исследования, направленная на последовательное и детальное изучение одного объекта с учетом различных доступных способов сбора информации. Особенность данной стратегии заключается в изначальной гибкости подхода, что является привлекательным для выбора данного метода⁶⁰.

Проблемой в современном школьном образовании является нехватка дидактических материалов для реализации внеурочной деятельности, особенно основанной на региональной истории. Особенно важное место занимает рассмотрение личности в истории, согласно ИКС, что так же имеет под собой недостатки дидактических единиц.

В Концепции УМК по истории принята следующая классификация периодов истории, которые соответствуют каждому классу. Так как был осуществлен переход с концентрической систем обучения на линейную, примерная программа изучения истории в среднем и старшем звене выглядит следующим образом:

- для 5 класса предусмотрено изучение народов и государства на территории нашей страны в древности;
- для 6 класса предусмотрено изучение России от Древней Руси к российскому государству (VIII- XV века);
- для 7 класса предусмотрено изучение периода от великого княжества к царству (XVI- XVII);
- в 8 классе учащиеся изучают период перехода России от царства к империи (XVII- XVIII);

⁶⁰ Полухина Е. Case study как исследовательская стратегия. // Междисциплинарный научный семинар НИУ ВШЭ "Проблемы и перспективы использования метода case-study: междисциплинарный опыт" URL: <http://docplayer.ru/44612376-Case-study-kak-issledovatelskaya-strategiya.html> (дата обращения 13. 12.2017)

- в 9 классе изучается период Российской империи XIX – начала XX⁶¹;
- в 10 классе для изучения предусмотрен период от начала XX до XXI, т.е. современности;
- в 11 классе по линейной модели происходит интегративный подход к изученному ранее⁶².

Исследовательские работы по изучению Арктики необходимо начинать с 8 класса, исходя из того, что освоение и присоединения Восточной Сибири к России начинается с XVII века (рубеж 7- 8 класса), и именно по прошествии изучения данных тем, школьникам можно давать информацию по изучению Арктики, Северного морского пути и Енисейского Севера. Для практической работы по формированию исследовательских навыков в данной работе будут представлены примерные кейсы.

Структурирование материала основано на возрастных особенностях учащихся: чем старше класс, тем насыщеннее научными источниками кейсы. К выпускному классу предполагается наличие у учащихся высокого уровня навыков исследователя, что не составит труда осуществить исследовательскую деятельность.

3.1. Кейсы для 8 класса по теме освоения Крайнего Севера

В 8 классе основной школы, учащиеся изучают историю России конца XVII – начала XVIII. В рамках Примерной программы по истории в данный период происходит изучение таких тем в контексте общероссийской истории, как: «Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия», «Плавание Семена Дежнева» и «Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур». В связи с этим, включение регионального компонента и изучение истории освоения

⁶¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, 2015. С. 313-315

⁶² Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, 2016. С. 274-308

Арктических территорий, СМП и Енисейского Севера можно начать с формирования исследовательских навыков во внеурочное время, после введения на уроках деятельности по формированию правильной работы с историческими текстами.

К началу XX столетия мы можем говорить о том, что практически все северное побережье Российской Федерации хорошо изучено и территориально нанесено на карту. Важно знать, что многое для данной успешной деятельности сделала Великая Северная экспедиция, которая состоялась в первой половине XVIII века. Император Петр I задумал исследовать морской путь в Северном Ледовитом океане и поставил датчанина на российской службе Витуса Беринга во главу данной операции. Руководимая Берингом Первая Камчатская экспедиция (1725 – 1730 гг.) стала прологом ко Второй Камчатской (под общим названием Великой Северной экспедиции). После данной экспедиции уточнялись очертания берегов и островов, стирались остающиеся ещё белые пятна на картах. Открытие последнего участка Северо-Восточного прохода в Тихий океан связано с именами С. Дежнева и Ф. Попова. Эти исследователи первыми в мире доказали существование пролива между Азией и Америкой, подробно описали Чукотку, основали Анадырский острог. В 1742 году С. Челюскин достиг северной оконечности азиатского материка — мыса, которому впоследствии было присвоено его имя. Харитон Лаптев обследовал побережье от реки Лена до реки Хатанга и Таймырский полуостров, нанес на карту Хатангский залив, реки Пясина и Хатанга, открыл острова Большой и Малый Бегичевы и центральную часть гор Быранга. В целом можно говорить о бурном исследовании северных территорий в данный период истории⁶³.

⁶³ Скороходов Д.А., Стариченков А.Л. Проблемы и перспективы развития Северного морского пути//Экспертный союз,2014. №2 С. 59-62

В рамках изучения данного периода истории предлагается рекомендательная литература, видео-материалы, газетные статьи и т.д. для изучения освоения Северного морского пути, Арктики и Енисейского Севера в конце XVII – начале XVIII.

1.Предполагаемая тема исследовательской работы: **«Великая Северная экспедиция- братья Лаптевы и Семен Челюскин»**. Источники:

- Арктика — мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей : полярная энциклопедия школьника : книга для детей сред. и старш. шк. возраста / сост., науч. ред. В. И. Магидович ; отв. ред. В. Д. Голубчикова. М. : Северные просторы, 2001. С.87-88, С. 90-91, С.95.

- Бойко Л. Дело жизни Семена Челюскина// Сетевое издание «Правда Севера». Архангельск: 2017. URL: <http://pravdasevera.ru/zghew2uf> (дата обращения 12.10.2017)

- Магидович И.П. Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Великие географические открытия (конец XV — середина XVII в.). Т. 2. М. :Просвещение, 1983. С. 81-85URL: <https://www.litmir.me/br/?b=237346&p=81> (дата обращения 12.10.2017)

- Магидович В. И., Магидович И. П. Очерки по истории географических открытий. Т. 3 М.: Просвещение, 1984. С. 32-34. URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=237345> (дата обращения 12.10.2017)

- Троицкий В.А. Записки Харитона Лаптева. М.: Мысль, 1982. С.4-14. URL: https://www.litmir.me/br/?b=27885&p=#section_1. (дата обращения 12.10.2017)

- Круглов Л. По следам великих русских путешественников. Харитон Лаптев: документальный фильм № 7. Россия: Первый канал, 2014. URL: <http://dok-film.net/7300-po-sledam-velikih-russkih-puteshestvennikov-2014.html> (дата обращения 12.10.2017)

•Семен Челюскин- это день в истории. Россия: Православная телекомпания «Союз»,2015. URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=86&v=K1wHR5YLgbg (дата обращения 12.10.2017)

2. Предполагаемая тема исследовательской работы: **«Отечественные исследователи земли Севера XVIII века»**. Источники:

•Арктика — мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей : полярная энциклопедия школьника : книга для детей сред. и старш. шк. возраста / [сост., науч. ред. В. И. Магидович ; отв. ред. В. Д. Голубчикова М. : Северные просторы, 2001. С.87-88, С.90.

•Богданов В.В. Штурман Челюскин// Электронная библиотека «История в историях». URL: <http://wordweb.ru/2007/12/08/print:page,1,shturman-cheljuskin.html> (дата обращения 12.10.2017)

•Голубев Г. Потомкам для известия// Журнал «Вокруг света», 1981. № 12. URL: <http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/2394/> (дата обращения 12.10.2017)

•Григоров А.А. Русский мореплавателъ – Дмитрий Леонтьевич Овцын. Из истории костромского дворянства. Кострома: Костромской фонд культуры, 1993. С.260-265

•Зубов Н.Н. Отечественные мореплаватели – исследователи морей и океанов. М.: Государственное издательство географической литературы, 1954. С. 26-28. URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=236594>. (дата обращения 12.10.2017)

•Магидович В. И., Магидович И. П. Очерки по истории географических открытий. Т. 3 М.: Просвещение, 1984. С. 32-34. URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=237345> (дата обращения 12.10.2017)

•Швырев Ю. А. Баллада о Беринге и его друзьях: исторический фильм. СССР: Киностудия им. М. Горького, 1970. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=fv7TgosKIgs> (дата обращения 12.10.2017)

3. Предполагаемая тема исследования «Витус Беринг- мореход и полярный исследователь». Источники:

•Арктика — мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей : полярная энциклопедия школьника : книга для детей сред. и старш. шк. возраста / [сост., науч. ред. В. И. Магидович ; отв. ред. В. Д. Голубчикова. М. : Северные просторы, 2001. С. 78-81

•Епишкин С. Витус Беринг. Загадки биографии.// Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенникова – электронная версия. URL.: <http://www.kamlib.ru/resources/epishkin.htm> (дата обращения 23.11.2017)

•Зубов Н.Н. Отечественные мореплаватели – исследователи морей и океанов. М.: Государственное издательство географической литературы, 1954. С. 33-35. URL: https://www.litmir.me/br/?b=236594&p=33#section_41. Швырев Ю. А. (дата обращения 23.11.2017)

•Ковалев С.А. Тайны пропавших экспедиций М.: Вече, 2011. URL: <https://history.wikireading.ru/18609> (дата обращения 23.11.2017)

•Магидович В. И., Магидович И. П. Очерки по истории географических открытий. Т. 3 М.: Просвещение, 1984. С. 28-30. URL : https://www.litmir.me/br/?b=237345&p=28#section_74. (дата обращения 23.11.2017)

•Пасецкий В. Камчатские экспедиции Витуса Беринга// М.: журнал «Наука и жизнь», 1981. №5. URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/21544/> (дата обращения 23.11.2017)

•Швырев Ю. А. Баллада о Беринге и его друзьях: исторический фильм. СССР: Киностудия им. М. Горького, 1970. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=fv7TgosKIgs> (дата обращения 23.11.2017)

3.2. Кейсы для 9 класса по теме освоения Крайнего Севера

В 9 классе основной школы учащимися изучается период Российской империи XIX – начала XX. В рамках изучения общероссийской истории, в процессе обучения встречаются такие темы, как: «Деятельность Русского географического общества», а также изучение арктической территории и истории Сибири в XIX веке.

Необходимость плавания по Северному Ледовитому океану и изучению пути видел еще М. В. Ломоносов. По его инициативе принимается указ, согласно которому «учиняется» проход через Северный океан экспедицией В. Я. Чичагова, которая завершилась неудачей из-за сурового ледового шельфа. Сибирские меценаты начинают заниматься изучением важной транспортной артерии, разрабатывая теории – что лучше: железнодорожная перевозка или морская. Выбор падает на железную дорогу, но внимание к Северу как альтернативе наземного транспорта начинает нарастать. С 1877 года на территорию Арктики стали осуществляться периодические экспедиции (Карские экспедиции), имеющие целью вывоз сибирской сельхоз продукции и минералов. Но до 1919 г из осуществившихся 122 рейсов только 75 были успешны. Экспедиция Н. Норденшельда доказала возможность использования СМП как транзитной трассы. В начале XX века освоение СМП стало очень важным для решения экономических задач России, а именно нашелся выход в проблеме поиска нового маршрута для вывоза сибирского хлеба в мировое рыночное пространство⁶⁴.

⁶⁴ Пересыпкин В.И., Яковлев А.Н. Будущее Северного морского пути// Журнал о науке, практике, экономике, 2007. №11. С. 12-17

В рамках изучения данного периода истории предлагается рекомендательная литература, видео - материалы, газетные статьи и т.д. для изучения освоения Северного морского пути, Арктики и Енисейского Севера в XIX – начала XX.

1. Предполагаемая тема исследовательской работы: **«Вклад Сибирских предпринимателей в изучение и освоение Арктического побережья Сибири и Северного Морского пути на рубеже XIX- XX веков».**

Источники:

•Айвазов Г. Рожден в Сибири. Похоронен в Ницце // Красноярский рабочий, 2006. URL: http://www.krasrab.com/archive/2006/04/25/11/view_article. (дата обращения 23.11.2017)

•Арктика — мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей : полярная энциклопедия школьника : книга для детей сред. и старш. шк. возраста / [сост., науч. ред. В. И. Магидович ; отв. ред. В. Д. Голубчикова. М. : Северные просторы, 2001. С. 168-169; С.179.

•Потапов И. Ф. Депутаты Государственной думы от Енисейской губернии. Востротин Степан Васильевич. Красноярск: Офсет, 2007. С. 199-200.

•Разумов О.Н. Александр Михайлович Сибиряков – предприниматель, меценат, исследователь. (к 150-летию со дня рождения)// Вестник Томского государственного университета, 1999. С. 123-126

•Сибирский купец М.К. Сидоров. // Сайт Экспедиционного центра Русского географического общества в Сибирском федеральном округе. URL: <http://ec-rgo-sfo.com/lichnosti/293-sibirskij-kupets-mikhail-konstantinovich-sidorov> (дата обращения 23.11.2017)

•Александр Сибиряков. Путь в Сибирь: цикл фильмов «Люди РФ». Россия: телеканал Совета Федерации «Вместе РФ», 2017 г. URL: <http://vmeste-rf.tv/programs/214/194163/> (дата обращения 23.11.2017)

2. Предполагаемая тема исследовательской работы **«Адольф Эрик Норденшельд – экспедиция по Северному морскому пути»**. Источники:

•Авадяева Е.Н. 100 великих мореплавателей. М.: Вече, 2004. URL: <https://coollib.com/b/100983/read> (дата обращения 29.11.2017)

•Аветисов Г.П. Имена на карте Российской Арктики. СПб.: Наука, 2003. URL: <http://www.gravet.narod.ru/Names2/nordensh.htm> (дата обращения 29.11.2017)

•Арктика — мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей : полярная энциклопедия школьника : книга для детей сред. и старш. шк. возраста / [сост., науч. ред. В. И. Магидович ; отв. ред. В. Д. Голубчикова. М. : Северные просторы, 2001. С. 178-179

•Гончаров А. Е. О шведской экспедиции на Енисей в 1876 г. // Сайт Экспедиционного центра Русского географического общества в Сибирском федеральном округе. URL: <http://ec-rgo-sfo.com/other/interesnye-fakty/296-o-shvedskoj-ekspeditsii> (дата обращения 29.11.2017)

•Осташенков В. Экспедиция Норденшельда по Северному морскому пути. // Информационно-познавательный ресурс «Ocean media», 2016. URL: <http://ocean-media.su/ekspeditsiya-nordenshelda/> (дата обращения 29.11.2017)

•Ус Л. Б. Международные научные связи Сибири (конец XIX — начало XX в.). Новосибирск: Объед. ин-т истории, филологии и философии СО РАН, Ин-т истории СО РАН, 2005. URL: <http://sibistorik.narod.ru/project/us/1-2-2.html> (дата обращения 29.11.2017)

•Форселлес - Риска С. Нильс- Адольф Эрик Норденшельд – путешественник –исследователь, коллекционер, писатель. // Интернет-портал о жизни в северных странах «ScandiNews», 2016. URL: <https://scandinews.fi/society/story/3189-nils-adolf-erik-nordensheld-puteshestvennik-issledovatel-kollekczioner-pisatel> (дата обращения 29.11.2017)

•Шубникова Ю. Н. 125 лет со времени организации второй экспедиции Н. А. Норденшельда к устью Енисея // Край наш красноярский : календарь знаменательных и памятных дат на 2001 год. Красноярск: Кларетианум, 2000. С. 83-85.

3. Предполагаемая тема исследовательской работы **«Плавание Василия Чичагова- поиск морского прохода»**. Источники:

•Аветисов Г.П. Имена на карте Российской Арктики. СПб.: Наука, 2003. URL: <http://www.gpavet.narod.ru/Names4/chichagovV.htm> (дата обращения 29.11.2017)

•Авадяева Е.Н. 100 великих мореплавателей. М.: Вече, 2004. URL: <https://coollib.com/b/100983/read> (дата обращения 29.11.2017)

•Алексеев Ю. Адмирал Василий Яковлевич Чичагов. //Электронная энциклопедия министерства обороны. URL: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=12087074%40cmsArticle> (дата обращения 29.11.2017)

•Арктика — мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей : полярная энциклопедия школьника : книга для детей сред. и старш. шк. возраста / [сост., науч. ред. В. И. Магидович ; отв. ред. В. Д. Голубчикова. М. : Северные просторы, 2001. С. 126-129

•Скрицкий Н.В. 100 великих адмиралов. М.: Вече, 2011. URL: http://www.e-reading.club/chapter.php/52662/38/Skrickiii_-_100_velikih_admiralov.html (дата обращения 29.11.2017)

•Мозговой С.А. 250-летний юбилей экспедиции капитана Чичагова (1765, 1766). [Электронное издание]//Культурологический журнал, 2016. № (2) 24. URL: http://www.cr-journal.ru/files/file/10_2016_19_19_37_1477077577.pdf (дата обращения 29.11.2017)

•Семейные истории с Туттой Ларсен. Василий и Павел Чичаговы-цикл документальных фильмов. Россия: Радио «Вера», 2014. URL: <https://radiovera.ru/semeynyie-istorii-s-tuttoy-larsen-vasiliy-i-pavel-chichagovy.html> (дата обращения 29.11.2017)

По прошествии столь длительного и активного успешного изучения Северного морского пути, Арктики и Енисейского Север после Великой Северной экспедиции и исследований М. Ломоносова наступил столетний период затишья, который закончился только в 1870-х. Вместо парусных кораблей флота на арену мореплавания вышли пароходы. И самое важное- в стране вновь появилась необходимость в прямой транспортной артерии.

3.3. Кейсы для 10 класса по теме освоения Крайнего Севера

В 10 классе изучение истории России происходит по периоду от начала XX до XXI, т.е. современности. Такой протяженный отрывок времени сказывается на количестве исследовательских работ, которые можно предложить учащемуся для написания.

Необходимость освоения северных территорий хорошо понимали большевики. С 1917 года планомерно начали осваивать СМП. Первая советская Карская экспедиция состоялась в 1921 г, а следующие экспедиции стали пополнять бюджет страны. Было открыто регулярное сквозное сообщение по СМП – это связано с экспедицией О. Ю. Шмидта и капитана В.И. Воронина в 1932 г на пароходе «Александр Сибиряков». Итогом этого

прохода стало создание при Совете народных комиссаров Главного управления Северного морского пути⁶⁵.

К началу Великой Отечественной войны в стране был накоплен огромный опыт по плаванию через Северный Ледовитый океан, а также велось обустройство северных портов- Диксон, Игарка, Дудинка, Тикси, Певек и Провидения. В эти годы существовала необходимость снабжать боевые машины и развернутые гарнизоны, защищая важную транспортную артерию и годы войны подтвердили данное положение.

Северный морской путь и Арктика для современной России значат очень много, они связывают порты страны и устья Сибирских рек. Дальнейшее освоение этих северных пространств должно решить проблему экономики и транспорта. Поэтому Россия не потеряет потребность в освоении данных территорий. В документе «Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года» была так же подчеркнута решающая роль в необходимости перевозок по Северному морскому пути для обеспечения достойной жизни населения районов Крайнего Севера и Дальнего Востока⁶⁶.

В рамках изучения данного периода истории предлагается рекомендательная литература, видео - материалы, газетные статьи и т.д. для изучения освоения Северного морского пути, Арктики и Енисейского Севера в начале XX - до современности.

1.Предполагаемая тема исследовательской работы: **«Сильные духом (о людях, внёсших вклад в освоение Енисейского Севера)»**. Источники:

•Авадьева Е.Н. 100 великих мореплавателей. М.: Вече, 2004. URL: <https://coollib.com/b/100983/read> (дата обращения 13.12.2017)

⁶⁵ Зайков К. С., Сабуров А. А. Советские исследования арктических островов и архипелагов в 1920-е — 1940-е гг.: особенности отбора, подготовки и мотивации персонала // СПб.: Новейшая история России, 2017. № 1 (18). С. 78-93.

⁶⁶Лукин Ю.Ф. Великий передел Арктики. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2010. С. 155-235

•Аветисов Г.П. Имена на карте Российской Арктики. СПб.: Наука, 2003. URL: <http://www.gpavet.narod.ru/Names4/chichagovV.htm> (дата обращения 13.12.2017)

•Арктика — мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей : полярная энциклопедия школьника : книга для детей сред. и старш. шк. возраста / [сост., науч. ред. В. И. Магидович ; отв. ред. В. Д. Голубчикова. М. : Северные просторы, 2001. С. 216; С. 260.

•Громов Б.В. Поход Седова. Экспедиция «Седова» на Землю Франца- Иосифа. М.: Молодая гвардия, 1930. 85 с.

•Доля С. Дневники Седова. Последние дни капитана // Электронный журнал «Livejournal», 2015. URL : <http://sergeydolya.livejournal.com/1063991.html>. (дата обращения 13.12.2017)

•Самохин А. Обратной дороги нет // Свой: Ежемесячное приложение к газете "Культура", 2017. С. 12-15

•Филиппов В.В. 18 сентября 1987 года // Календарь знаменательных и памятных дат на 2017 год, 2017. С. 119-121

•Кожухов М. Севморпуть. Дорога во льдах: документальный фильм. Россия: телеканал Россия 1, 2016. Серия № 1. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=T1Ag9QaKFhI> (дата обращения 13.12.2017)

2. Предполагаемая тема исследовательской работы: «**Борис Вилькицкий и Борис Чухновский – герои Севера**». Источники:

•Аветисов Г.П. Имена на карте Российской Арктики. СПб.: Наука, 2003. URL: <http://www.gpavet.narod.ru/names.htm> (дата обращения 13.12.2017)

•Арктика — мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей : полярная энциклопедия школьника : книга для

детей сред. и старш. шк. возраста / [сост., науч. ред. В. И. Магидович ; отв. ред. В. Д. Голубчикова. М. : Северные просторы, 2001. С. 232.

•Беликович В.М. Дневники радиоинженера. //Авторский сайт А.В. Галанина, 2012 URL: <http://ukhtoma.ru/belikovich.htm> (дата обращения 13.12.2017)

•Мазурук И.П., Лебедев А.А. Летчики-испытатели Аэрофлота. М.: Машиностроение, 1991. URL: <https://testpilot.ru/review/aeroflot/19.htm> (дата обращения 13.12.2017)

•Рогоза В. Как Борис Вилькицкий, подарив России целый архипелаг, завершил эпоху великих географических открытий?// Электронный познавательный журнал «Школа жизни», 2009. URL: <https://shkolazhizni.ru/biographies/articles/25969/> (дата обращения 13.12.2017)

•Саватюгин Л.М., Шевнина Е.В. Северная земля: 90 лет после открытия. // М.: Природа, 2003. № 11. С. 56 – 65

•Астраханцева Э. Крылья. Ворота Крайнего Севера: документальный фильм. Россия: 2015. URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=405&v=-3S-GS85DOU (дата обращения 13.12.2017)

•Кожухов М. Севморпуть. Дорога во льдах: документальный фильм. Россия: телеканал Россия 1, 2016. Серия № 1. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=T1Ag9QaKFhI> (дата обращения 13.12.2017)

3. Предполагаемая тема исследовательской работы: **«Советская политика хозяйственного освоения Приенисейского Севера»**. Источники:

•Белов М.И., Пихенсон Д.М. История открытия и освоения Северного Морского пути. Т. 4. Л.: Морской Транспорт, 1959. С. 402-425.

•Зайков К. С., Сабуров А. А. Советские исследования арктических островов и архипелагов в 1920-е — 1940-е гг.: особенности отбора, подготовки и мотивации персонала // СПб.: Новейшая история России, 2017. № 1 (18). С. 78-93.

•Тимошенко А.И. Трансформации в российской государственной политике освоения Арктики и Северного морского пути (XVIII-XXI вв.) // Государственная политика России в Арктике: стратегия и практика освоения в XVIII-XXI вв. Сборник научных трудов / Отв. ред. В.А. Ламин. Новосибирск: Сибирское научное издательство, 2012. С. 4–35.

•Тимошенко А.И. Трансформации в российской государственной политике освоения Арктики и Северного морского пути в 1930-1950 гг. // Междисциплинарный научный электронный журнал Арктика и Север, 2013. №13. URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/19f/15.pdf> (дата обращения 13.12.2017)

•Увачан В. Н. Путь народов Севера к социализму. Опыт социалистического строительства на Енисейском Севере (Исторический очерк). М.: Мысль, 1971. С. 211-224; С. 236-240; С. 247-250.

•Арктический путь России: документальный фильм. Россия: телеканал Дос TV, 2015. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=X41EJBfH2yg> (дата обращения 13.12.2017)

4. Предполагаемая тема исследовательской работы «**Советская политика научного освоения Приенисейского Севера 1932-1940 гг**»

•Белов М.И., Пихенсон Д.М. История открытия и освоения Северного Морского пути. Т. 3. Л.: Морской Транспорт, 1959. С. 111-160; С. 277-303; С.346-370.

•Зайков К. С., Сабуров А. А. Советские исследования арктических островов и архипелагов в 1920-е — 1940-е гг.: особенности отбора,

подготовки и мотивации персонала // СПб.: Новейшая история России, 2017. № 1 (18). С. 78-93.

•Тимошенко А.И. Трансформации в российской государственной политике освоения Арктики и Северного морского пути (XVIII-XXI вв.) // Государственная политика России в Арктике: стратегия и практика освоения в XVIII-XXI вв. Сборник научных трудов / Отв. ред. В.А. Ламин. Новосибирск: Сибирское научное издательство, 2012. С. 4–35.

•Тимошенко А.И. Трансформации в российской государственной политике освоения Арктики и Северного морского пути в 1930-1950 гг. // Междисциплинарный научный электронный журнал Арктика и Север, 2013. №13. URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/19f/15.pdf> (дата обращения 13.12.2017)

•Яковлев А.Н., Пересыпкин В.И. Северный морской путь России//Морской сборник. 1995. № 10. С.16–19.

•Арктический путь России: документальный фильм. Россия: телеканал Дос TV, 2015. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=X41EJBfH2yg> (дата обращения 13.12.2017)

5. Предполагаемая тема исследовательской работы **«Операция «Вундерланд»- битва за Арктику»**. Источники:

•Антипьева Т. Крах «Страны чудес». Героическая оборона Диксона от гитлеровцев.// АиФ на Енисее, 2015. №35. С. 35

•Афанасьев А.В., Тонина О.И. Арктика. 1942 г. Операция «Вундерланд». М.: Самиздат, 2014. С. 200-256

•Головко А. Г. Вместе с флотом: 3-е изд. М.: Финансы и статистика, 1984. С. 122- 134

• Жуков П. «Ледовое побоище» на острове Диксон// Совершенно секретно, 2015. №41/370. URL: <http://www.sovsekretno.ru/articles/id/5166> (дата обращения 13.12.2017)

• Захаренко Г. Война среди Арктических льдов// Красноярский рабочий, 2011. № 2 (126). С. 5

• Остров, победивший врага. Оборона Диксона: к 75-летию военных действий. / сост. Г. И. Сорокина; ред. А. В. Кошарская; отв. за выпуск О. Е. Григорьева. Красноярск, 2017. 18 с.

• Коберидзе О. Операция «Вундерланд» : художественный фильм. Россия: 1989. URL: <https://zona.mobi/movies/operatsiya-vunderland> (дата обращения 13.12.2017)

6. Предполагаемая тема исследовательской работы: **«Северный морской путь - транспортная артерия будущего»**. Источники:

• Лукин Ю.Ф. Великий передел Арктики. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2010. С. 155-235

• Пересыпкин В.И., Яковлев А.Н. Будущее Северного морского пути// Журнал о науке, практике, экономике, 2007. №11. С. 12-17

• Плисецкий Е.Е. Приоритеты развития Северного морского пути в стратегическом управлении и планировании // Арктика и Север, 2016. № 22 С. 101-111.

• Скороходов Д.А., Стариченков А.Л. Проблемы и перспективы развития Северного морского пути//Экспертный союз, 2014. №2 С. 59-62

• Тимошенко А.И. Трансформации в российской государственной политике освоения Арктики и Северного морского пути (XVIII-XXI вв.) // Государственная политика России в Арктике: стратегия и практика освоения в XVIII-XXI вв. Сборник научных трудов / Отв. ред. В.А. Ламин. Новосибирск: Сибирское научное издательство, 2012. С. 4–35

•Федосеев Л. Зачем России нужен Северный морской путь. // DV-медиа-проект ТАСС про российский Дальний Восток. URL: <https://dv.land/spec/severny-morskoj-put> (дата обращения 13.12.2017)

•Храмчихин А. А. Основные проблемы Российской Арктики.// Междисциплинарный научный электронный журнал Арктика и Север, 2013. №13. URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/80b/08.pdf> (дата обращения 13.12.2017)

•Кожухов М. Севморпуть. Дорога во льдах: документальный фильм. Россия: телеканал Россия 1, 2016. Серия № 1. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=T1Ag9QaKFhI> (дата обращения 13.12.2017)

Данные кейсы имеют практический характер, включая в себя научную литературу, журналы, статьи из сборников, детскую литературу и документальные фильмы. У учащегося остается так же место для выработки своего собственного мнения по проблеме исследования, что позволяет ему проанализировать и обдумать исследуемый материал. Если есть возможность – в кейс можно включать карты, что поможет учащемуся лучше ориентироваться в изучаемом явлении.

Через работу с кейсами по формированию исследовательских навыков, учащиеся не только формируют у себя навыки исследователя, но и овладевают иными навыками и умениями. Более подробно ознакомиться с приобретаемыми умениями и навыками, освоенными результатами в ходе исследовательской деятельности можно.

Данная деятельность приводит к освоению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные:

-это осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные:

-умение ставить цель обучения и самостоятельно осуществлять ее;

- осуществление контроля за собственной деятельностью до получения результата;

- смысловое чтение текста и умение с ним работать.

Предметные:

- освоение базовых исторических знаний;

-применение исторических знаний для осмысления сущности современных цивилизационных процессов;

-развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней⁶⁷.

3.4. Анализ содержания и условий реализации исследовательских работ во внеурочной работе с учащимися МБОУ «СШ № 149» г. Красноярск

На основании приведенных в предыдущей главе кейсов была осуществлена попытка поработать с учащимися над формированием исследовательских навыков. Для написания исследовательской работы были выбраны два ученика 9 класса Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 149» - мальчик и девочка. Данная деятельность проводилась для оценивания эффективности функционирования предложенных кейсов с документами, литературой и документальными фильмами во внеурочной деятельности.

⁶⁷ Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру., 2010. С.3 URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 1.09.2017)

Прежде чем перейти к анализу проделанных учащимися исследований, необходимо определить, на каком уровне находились навыки исследователя до момента проведения, уровень успеваемости учащихся и их отношение к предмету.

В классе имеется 30 учеников. Из всей массы класса были отобраны два ученика- Василий и Ольга. Они находятся на разных уровнях познавательной деятельности и мотивации к учению – этим и обусловлен выбор данных учеников.

Василий – учащийся 9 класса, не замотивированный к учению. Любимым предметом является история, но средняя оценка успеваемости по данному предмету- «3». Учащийся имеет желание поступить на Исторический факультет, именно этим обусловлен большой интерес к предмету и желание, с которым он взялся за исследование. Уровень исследовательский у Василия начальный – он характеризуется большой привязанностью к учителю и родителям, и их подсказкам. Но с чужой помощью Василий охотно идет на контакт и анализируя предоставленный материал – ставит цели, задачи и делает выводы по интересующим предметам. Работа с литературой и историческими документами так же находится на начальном, не продуктивном уровне. Не смотря на достаточно низкий уровень познавательной деятельности - Василий очень ответственный учащийся, и с поставленной задачей справился.

Второй учащийся – девочка Ольга, отличница по всем предметам, замотивированная к учению. Ранее имелся опыт работы с исследовательской и проектной деятельностью, имеются призовые места на школьных и общегородских конференциях по учебным предметам. Ольга умеет правильно работать с литературой и историческими документами на уроке- синтезировать и анализировать, искать необходимую информацию и приходиться к выводам. Ольга находится на креативном уровне навыков исследователя, он характеризуется самостоятельностью в исследовании,

постановке задач и цели, активной публичной защитой готового продукта. Однако стоит отметить, что креативный уровень исследователя немного односторонний – учащаяся не умеет в достаточной степени отбирать ненужный материал и исследования выходят объёмные.

Следует отметить так же, что с учащимися до проведения внеурочной работы и написания исследования уже проводилась подобная деятельность. Формирование исследовательских навыков проходило с самого начала изучения истории – через правильное прочтение кейсов с историческими документами, эвристических –исследовательских игр и бесед на уроках и т.д.

Формирование исследовательских навыков проходило через творческо – поисковый метод работы с историческими документами (описан в работе выше). За основу был взят ученический проект, критерии которого так же описаны в работе выше.

Исследования были проведены на основании описанных этапов работы- составление памятки, работа по памятке и выступление на конференции или уроке с защитой своей работы.

Памятка была составлена учителем, на основании того, как структурно должна выглядеть готовая исследовательская работа- реферат и представлена на защите. Содержание памятки должно быть понятно учащимся и не вызывать вопросов, научную терминологию необходимо не использовать, либо расшифровывать. Содержание подготовленной нами памятки:

Исследование должно быть построено по схеме:

1. Введение (актуализация) темы: зачем мы сейчас изучаем данное явление, почему в современном мире нас интересует наше прошлое. Зачем это?

2. Проблема исследования: это некий проблемный вопрос, который необходимо поставить вначале и ответить на него в конце исследования. (Например: Необходимо выяснить, был ли вклад мореплавателей в изучение Северного морского пути оправдан.)

3. Задача исследования: проанализировать литературу, составить представление об изучаемом предмете и т.д.

4. Цель исследования: для чего ты исследуешь, что хочешь добиться?

5. Основная часть повествования: биография или повествование о вкладе в изучение Севера.

6. Заключение и выводы (самостоятельно сформулировать на основе своих представлений и мыслей)⁶⁸.

С учащимся так же были оговорены критерии презентации для защиты работы: четкость, лаконичность, краткость, основное внимание необходимо уделить графическим изображениям или картинкам, меньше текста на слайде.

Учителем проводился постоянный мониторинг деятельности учащихся, на написание работ было выделено достаточно большое количество времени-учебная четверть.

Учащимися были написаны исследовательские работы, а также защищены на исторической конференции, их можно найти в Приложении 1 и Приложении 2.

Были выработаны критерии, по которым оценивались данные исследовательские работы. Это наличие структурности, а именно соответствие памятке, которая была выработана учителем для работы над исследовательским рефератом. А также:

- правильно поставленная проблема, цель и задача исследовательской деятельности;
- структурированность и четкость изложения;
- подбор разных источников информации (учащиеся помимо полученных кейсов имели право пополнить запас литературы своими материалами);
- логика построения работы;
- самостоятельность работы над исследованием;

⁶⁸ Вяземский Е.Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: метод. рекомендации. М.: Просвещение, 2017. С.95.

-правильное оформление списка литературы.

Начнем с работы Василия «Сильные духом - о людях, внесших вклад в освоение Енисейского севера». Кейс учащемуся был предложен из представленных в данной работе, охотно был им принят и воплощен в жизнь. Во время работы над кейсом, Василий очень часто обращался к учителю за помощью, так как его навык исследователя плохо развит и каждое действие требовало уточнения. Касаясь работы по критериям, учащийся верно выстроил структуру и ход своего исследования, четко установив рамки работы. С помощью учителя была поставлена задача работы; поставить правильно цель учащийся так и не смог. Основная часть носит реферативный характер, что не умаляет ценности данной исследовательской работы, так как было описано выше - учащиеся не могут совершить новое научное открытие, а лишь расширяют свои знания по предмету в ходе деятельности по изучению источников работы. Вывод получился не совсем целостным, не раскрыл основной сути работы и задачи, которая была поставлена в начале исследования. Что касаясь дополнительных источников литературы, то учащийся привлекал дополнительный материал, что обусловило его обширные и четкие познания по проблеме исследования. В целом, можно сказать о том, что работа, сделанная Василием, несомненно была успешной, учащийся заинтересовался данной темой и решил продолжать изучение Севера родного края и истории России в данном русле. Из шести приведенных критериев полностью и правильно были выполнены четыре с половиной.

Работа Ольги «Советская политика хозяйственного освоения Приенисейского Севера 1932-1940 гг.» носит более научный характер, нежели работа Василия. Но присутствующая научная терминология и статистические данные в таком обилии, говорят о том, что ученица большую часть информации из источников кейсов не продумала и не смогла переработать. Возможно это обусловлено тем, что у учащейся отсутствует большой интерес к предмету истории, в связи с загруженностью по другим предметам. Так же

это может быть обусловлено сложностью темы исследования. Цель и задачи работы были поставлены учащейся самостоятельно, под контролем учителя. Работа имеет лаконичную и четкую структуру и последовательное изложение. На консультациях с преподавателем по поводу вопросов, возникающих в ходе исследования, у учащейся вопросов не возникало, что наводило на мысль, что предмет исследования ученицей понятен. По окончании исследовательской деятельности был получен продукт в виде объёмной работы, которая включала в себя обширную информацию не только по узкому региону, рассмотрение которого ставилось задачей, но и по всему Северу. Основные моменты, которые необходимо было изучить – ученицей были не поняты. Список источников учащейся самостоятельно не пополнялся, так как тема достаточно узкая, и информации очень мало. В целом можно сказать работа выполнена не совсем успешно. Но цель работы была достигнута. Из шести предложенных критериев ученицей было выполнено пять с половиной.

Подводя общий итог можно заметить, что Ольга выполнила больше необходимых критериев, но продуктивнее и с пользой для развития исследовательских навыков поработал Василий. После написания исследовательских работ интерес к предмету не потерялся. Скорее наоборот, на уроках истории, которые были синхронизированы с темами работ, учащиеся «блистали» своими новополученными знаниями перед остальными, давая очень интересные и познавательные комментарии. К тому же, после работы со столь обширным материалом, учащиеся продвинулись в своих учебных делах.

Следует сделать вывод, что для получения успешной работы и осуществления эффективной деятельности по формированию исследовательских навыков через внеурочную деятельность, необходимо выполнить несколько критериев:

- тема не должна быть сложной, даже если это успевающий ученик, и он справится с любой задачей. Главное – не потерять интерес ребенка к предмету, а сложная тема способствует обратному действию

- у учащегося изначально должен иметься интерес к предмету, и его нельзя терять. Будь этот интерес на основе того, что ребенок собирается поступать в учебное заведение с данным профилем, или же ему просто нравится предмет.

- необходимо осуществлять контроль за выполнением работ. Даже если учащиеся из старших классов, или это успевающие ученики, которые работают достаточно самостоятельно- оставлять их одних с работой –нельзя.

- исследование необходимо прорабатывать так, чтобы существовала разнопрофильная деятельность или разнообразие источников (почитал, посмотрел, послушал, подумал).

Оценка проделанной работы по формированию исследовательских навыков во внеурочной деятельности у школьников через изучение истории Северного морского пути и Енисейского Севера была бы не полной, без комментария и замечания практикующий и более опытных учителей. В Приложении 3 будет приведено два экспертно-оценочных мнения учителей школ города Красноярска об исследовательских работах учащихся, которые приведены в Приложении 1 и Приложении 2. Исходя из данных оценочных суждений экспертов учителей, можно сделать вывод, что в целом работа по формированию у учащихся навыков исследователя прошла успешно, это подтверждено и опытными преподавателями и практикой- учащиеся стали активнее работать, правильно синтезировать и анализировать полученную от учителя информацию.

Заключение

Формирование исследовательских умений и навыков- очень длительный и трудоемкий процесс, который осуществляется последовательно в течении нескольких лет обучения, на основании урочной и внеурочной деятельности, и она должна осуществляться неразрывно между собой.

Никогда не стоит забывать, что исследовательская деятельность ученика, в особенности учащегося основной школы должна контролироваться педагогом, для избежания существенных ошибок и предотвращения потери интереса ученика к выбранной теме.

В ходе выполнения исследовательских работ учениками основной школы, в частности 6 классом, существует потребность в стимулирующей помощи учителя, т.к. навыки выполнения данных работ у учащихся еще не совсем развиты. Особенно трудно дается формулирование цели работы, планирование деятельности. Дети этого возраста не слишком рефлексивны, не умеют анализировать, давать объективную оценку своим достижениям и делать выводы. Поэтому все работы в 6 классе проводятся в классической методике проведения работ под руководством учителя – и по большому счету в ходе урока на основании эвристических бесед или небольших исследовательских домашних заданий. Именно на данном уровне закладываются основы исследовательской деятельности на уровне урочной деятельности.

С 7 класса уроки-исследования начинают проводиться в более полном объеме. Учащиеся данного возраста уже могут самостоятельно формулировать проблему и цель работы. Трудности возникают при выполнении самой работы, если основные этапы просматриваются легко, то мелкие выпадают из поля зрения. В целом, при правильной мотивации, дозированной помощи и ненавязчивом контроле учащиеся 7-8 классов успешно справляются с выполнением своих мини - исследовательских работ, но также под четким контролем учителя. С 8 класса во внеурочную

деятельность целесообразно включение изучения регионального компонента- истории развития Енисейского Севера, Северного морского пути и Арктики, так как это синхронизируется с основным изучением истории России на уроках.

В 9 классе имеются уже все возможности, для того, чтобы самостоятельно выполнять задания на всех этапах исследования. Учащиеся быстро формулируют проблему, преобразовывают ее в цель деятельности, составляют подробный план и делают выводы. Учитель принимает минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащихся. При позитивном развитии событий и целенаправленной деятельности по формированию исследовательских навыков еще с началом среднего звена к данному этапу уровень навыков исследователя у школьников будет находиться на уровне выше среднего.

В 10 и 11 классе уровень навыков исследователя должен находиться на высшем уровне, с чем связаны усложняющиеся и объёмные исследовательские работы, которые должны выполняться учащимися практически самостоятельно. Планируется успешное освоение работы с текстом: анализ, синтез, обобщение, формирование собственного мнения на его основе.

При формировании исследовательских умений и навыков необходимо учитывать не только возрастные возможности, но и личные потребности и индивидуальные особенности детей. Важно, с одной стороны, сохранять самостоятельность ребенка и стимулировать его мотив на всех этапах, а с другой стороны- необходимо ненавязчиво контролировать его работу.

Таким образом, применение исследовательского метода повышает интерес учащихся к изучаемому предмету, познавательную активность, стимулирует к самостоятельному выполнению учебно-исследовательских работ, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями.

Чем быстрее эти умения будут сформированы, тем эффективнее будут проходить уроки, факультативы, спецкурсы. Поэтому исследовательские умения и навыки необходимо начинать формировать как можно раньше, на простых по содержанию и выполнению явлениях. Все это способствует развитию исследовательской компетенции учащихся, что позволит им осознанно и грамотно определить индивидуальную образовательную траекторию развития.

Так же остается немаловажным отметить, что при применении учителем метода исследования на уроках, он сам не должен оставаться в стороне. Ведь только если сам учитель является исследователем по своему подходу к работе у него все получится.

При изучении истории всегда должен присутствовать исследовательский интерес. Учащиеся должны видеть в уроках или внеурочной работе нечто, выходящее за рамки общепринятого багажа знаний, необходимого им для усвоения материала.

Таким образом, если учитель проводит работу на уроках истории с использованием мини-исследовательской деятельности, то внутренняя мотивация учащихся способствует повышению интереса к изучаемому предмету. Уроки начинают проходить более оживленно, дискусивно-полемиически; возрастает число учащихся активно интересующихся историей. И уже после овладения навыками урочно-исследовательской деятельности следует вводить внеурочную на основе изучения истории родного края, так как в курсе Российской истории ей не уделено достаточно обширного внимания.

Необходимость изучать историю Северного морского пути, историю Арктики и Енисейского Севера обусловлена тем, что элементы истории родного края должны присутствовать в синхронизации с историей России. Так же важно отметить, что данному региону уделено большое внимание в современном мире - Северный морской путь является неотъемлемой частью

народного хозяйства России, по данному пути осуществляется снабжение проживающего там населения топливом и продовольствием, и по нему же доставляются природные ископаемые и ресурсы. Арктика и Север является важной транспортной артерией России, во все периоды истории страны ей удавалось быть важным звеном в исторической цепи Красноярского края и близ лежащих регионов. Именно уникальное расположение Красноярского края позволяет внести во внеурочную деятельность учащихся элементы истории регионального развития.

По итогу трудоемкой и целенаправленной работы учителя наравне с учащимися над формированием исследовательских навыков, происходит достижение следующих обширных блоков результатов обучения:

- учащиеся овладевают умением работать с информацией в различных вариациях ее обработки. Это и выделение ее видов, источников, понимание терминов и понятий, умение вычленять главные аспекты, кратко излагать и цитировать, делать ссылки на источники, планировать работу с источниками, подытоживать и делать выводы, конспектировать, приводить доказательства, аргументы и факты по изученной информации.

- учащиеся приобретают умения и навыки исследовательского характера. Это и умение наблюдать, анализировать, выбирать тему и цель исследования, ставить задачи, умение выстроить правильную структуру исследования и спланировать свою деятельность, выбрать подходящие методы исследования и осуществить поиск информации.

- учащиеся овладевают навыками, связанными с умение представить результат проделанной работы. Это участие в различных формах презентации работ: научные собрания, урочная деятельность, внеурочная деятельность. Это привитие правильной речи докладчика, развитие коммуникабельности и навыков выступления перед публикой, умение правильно и связно излагать свои мысли, умение аргументировано отвечать и внимательно выслушивать.

Предполагается, что в результате реализации системного подхода по формированию исследовательских навыков, учащийся будет обладать следующими качествами личности:

- уметь самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применяя их на практике

- критически и теоретически мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи

- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, устанавливать закономерности, формулировать аргументированные выводы, находить решения

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта и культуры.

В Приложении 4 можно подробнее ознакомиться какие умения и навыки формируются у учащихся помимо приведенных выше, через осуществление исследовательской деятельности.

Значимость рассмотренных в выпускной работе вопросов является несомненно важной, так как в данный момент практикующим учителям и учащимся не хватает структурированного дидактического материала для проведения исследовательских работ по истории родного края, истории освоения и деятельности арктических экспедиций и Северного морского пути.

Необходимо указать, что деятельность, проделанная в данной выпускной квалификационной работе может выходить за рамки внеурочной - использоваться на уроках истории России, Всеобщей истории и в дальнейшем выйти на многоуровневый подход в преподавании истории.

Гипотеза, представленная вначале работы, в ходе исследования была полностью доказана.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру., 2010. С.7 URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 1.09.2017)

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования //Министерство образования и науки Российской Федерации. Реестр примерный основных общеобразовательных программ, 2015. 560 с.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Реестр примерный основных общеобразовательных программ, 2016. 569 с.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". // Информационно-правовой портал Гарант. ру., 2010. URL: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz4MVIK63m7> (дата обращения: 12.12. 2016)

5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории. /Министерство образования и науки, 2013. 80 с.

Литература:

6. Авадьяева Е.Н. 100 великих мореплавателей. М.: Вече, 2004. 512 с.

7. Аветисов Г.П. Имена на карте Российской Арктики. СПб.: Наука, 2003. 342 с.

8. Андреева И.А., Волобуева, О.В., Ляшенко, Л.М. и др. История России с древнейших времён до XVI века. Хрестоматия. 6 класс. М.: Дрофа, 2016. 94 с.
9. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. Казань: изд-во Казан. ун-та, 1988. 198 с.
10. Арктика — мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей : полярная энциклопедия школьника : книга для детей сред. и старш. шк. возраста / сост., науч. ред. В. И. Магидович ; отв. ред. В. Д. Голубчикова. М.: Северные просторы, 2001. 285 с.
11. Афанасьев А.В., Тонина О.И. Арктика. 1942 г. Операция «Вундерланд». М.: Самиздат, 2014. 314 с.
12. Бабошина Е.Б. Краеведение и школа: к постановке проблемы обучения. Курган: Знамя, 2002. 340 с.
13. Белов М.И., Пихенсон Д.М. История открытия и освоения Северного Морского пути. Т. 4. Л.: Морской Транспорт, 1959. 616 с.
14. Белов М.И., Пихенсон Д.М. История открытия и освоения Северного Морского пути. Т. 3. Л.: Морской Транспорт, 1959. 511 с.
15. Брандт М.Ю. История средних веков. М.: Дрофа, 2003. 336 с; Его же. История средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2003. 96 с.
16. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: Эксмо, 2000. 298 с
17. Вяземский Е.Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: метод. рекомендации. М.: Просвещение, 2017. 144 с.
18. Григоров А.А. Русский мореплаватель – Дмитрий Леонтьевич Овцын. Из истории костромского дворянства. Кострома: Костромской фонд культуры, 1993. 464 с.

19. Громов Б.В. Поход Седова. Экспедиция «Седова» на Землю Франца-Иосифа. М.: Молодая гвардия, 1930. 85 с.
20. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М., Вербум М, 2001. 48 с.
21. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск: ИЦПКПС, 2001. С.43-47.
22. Зорина Н.Г. Роль краеведения в воспитании подрастающего поколения. // Региональное образование XXI в: проблемы и перспективы. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2009. 71 с.
23. Зубов Н.Н. Отечественные мореплаватели – исследователи морей и океанов. М.: Государственное издательство географической литературы, 1954. 476 с.
24. Кацюба Д.В. Историческое краеведение в школе и в вузе. Кемерово: Пресса, 2004. 160 с.
25. Ковалев С.А. Тайны пропавших экспедиций М.: Вече, 2011. 404 с.
26. Лернер И.Я. Задачник по истории Отечества. 6-7 классы. Пособие для учителя. М.: Аквариум, 1997. 240 с.
27. Лобченко Л.С. Ориентация учебно-методического комплекса по истории и обществознанию на формирование у старшеклассников ценностного отношения к героическим традициям // Югра, Сибирь, Россия: политические, экономические, социокультурные аспекты прошлого и настоящего. Нижневартовск: Нижневартовский государственный ун-т, 2015. С. 215-218
28. Лукин Ю.Ф. Великий передел Арктики. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2010. С. 155-235

29. Магидович И.П. Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Великие географические открытия (конец XV — середина XVII в.). Т. 2. М.: Просвещение, 1983. 205 с.
30. Магидович В. И., Магидович И. П. Очерки по истории географических открытий. Т. 3 М.: Просвещение, 1984. 304 с.
31. Мазурук И.П., Лебедев А.А. Летчики-испытатели Аэрофлота. М.: Машиностроение, 1991. 192 с.
32. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Гардарики, 2001. 272 с.
33. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности обучающихся. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Национальный книжный центр, 2015. 280 с.
34. Остров, победивший врага. Оборона Диксона: к 75-летию военных действий. Красноярск: МБУК «ЦБС для детей им. Н. Островского», 2017. 18 с.
35. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. М.: Просвещение, 2007 208 с.
36. Потапов И. Ф. Депутаты Государственной думы от Енисейской губернии. Востротин Степан Васильевич. Красноярск: Офсет, 2007. С. 199-200.
37. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. М.: Ось-89, 2006. 480 с.
38. Середенко П.В. Теоретические основы подготовки студентов к исследовательской работе со школьниками. М.: МПГУ, 2006. 110 с.
39. Скрицкий Н.В. 100 великих адмиралов. М.: Вече, 2011. 431 с.
40. Смирнов С.Г. Задачник по Истории России. Учебное пособие для средней школы. — 2-е изд., перераб. М.: МИРОС, ИМО, 1995. 208 с.

41. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. Часть 2. Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. В 2-х частях. М.: Владос, 2002. 210 с.

42. Степанищев А. Т. Методический справочник учителя истории М. : Владос, 2000. 320 с.

43. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей. СПб.: КАРО, 2005. 96 с.

44. Тимошенко А.И. Трансформации в российской государственной политике освоения Арктики и Северного морского пути (XVIII-XXI вв.) // Государственная политика России в Арктике: стратегия и практика освоения в XVIII-XXI вв. Сборник научных трудов / Отв. ред. В.А. Ламин. Новосибирск: Сибирское научное издательство, 2012. С. 4–35.

45. Увачан В. Н. Путь народов Севера к социализму. Опыт социалистического строительства на Енисейском Севере (Исторический очерк). М.: Мысль, 1971. 391 с.

46. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов. СПб. : Питер, 2001. 544 с.

47. Чекмарева Г. Н. Тетрадь-хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XV в. 6 класс. Стерлитамак: Фобос, 2015. 124 с

Периодические издания:

48. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников, 2002. № 1. С. 57-72.

49. Антипьева Т. Крах «Страны чудес». Героическая оборона Диксона от гитлеровцев.// АиФ на Енисее, 2015. №35. С. 35

50. Богоявленский Б. Д. Исследовательские работы школьников: возможности. Тенденции, результаты// Преподавание истории в школе, 2000. № 1. С.63-69
51. Голубев Г. Потомкам для известия// Журнал «Вокруг света», 1981. № 12.
52. Жуков П. «Ледовое побоище» на острове Диксон// Совершенно секретно, 2015. №41/370.
53. Зайков К. С., Сабуров А. А. Советские исследования арктических островов и архипелагов в 1920-е — 1940-е гг.: особенности отбора, подготовки и мотивации персонала // СПб.: Новейшая история России, 2017. № 1 (18). С. 78-93.
54. Захаренко Г. Война среди Арктических льдов// Красноярский рабочий, 2011. № 2 (126). С. 5
55. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательских работ. // Завуч, 2001. № 1. С. 26-29
56. Мозговой С.А. 250-летний юбилей экспедиции капитана Чичагова (1765, 1766). //Культурологический журнал, 2016. № (2) 24.
57. Пасецкий В. Камчатские экспедиции Витуса Беринга// М.: журнал Наука и жизнь, 1981. №5.
58. Пересыпкин В.И., Яковлев А.Н. Будущее Северного морского пути// Журнал о науке, практике, экономике, 2007. №11. С. 12-17
59. Плисецкий Е.Е. Приоритеты развития Северного морского пути в стратегическом управлении и планировании // Арктика и Север, 2016. № 22 С. 101-111.
60. Разумов О.Н. Александр Михайлович Сибиряков – предприниматель, меценат, исследователь. (к 150-летию со дня рождения)// Вестник Томского государственного университета, 1999. С. 123-126

61. Резникова Ю.Г., Карпова Л.Г. Формирование навыков учебно-исследовательской работы у учащихся основной школы. // Вестник БГУ, 2014 № 1-1 С. 32-34
62. Рождественская И. В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся // Исследовательская работа школьников, 2006. № 1. С. 165–174.
63. Саватюгин Л.М., Шевнина Е.В. Северная земля: 90 лет после открытия. // М.: Природа, 2003. № 11. С. 56 – 65
64. Савенков А.И. От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории» // Исследовательская работа школьников, 2006. № 2. С. 51.
65. Савенков А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности // Исследовательская работа школьника, 2003. №2. С. 64-67
66. Самохин А. Обратной дороги нет // Свой: Ежемесячное приложение к газете Культура, 2017. С. 12-15
67. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. // Начальная школа, 2007. №2. С. 45-49.
68. Скороходов Д.А., Стариченков А.Л. Проблемы и перспективы развития Северного морского пути//Экспертный союз, 2014. №2 С. 59-62
69. Стрелова О. Ю. Историческое образование в условиях новых стандартов: от программы-конспекта содержания — к программе-плану деятельности // Преподавание истории в школе, 2010. № 6. С. 5-8
70. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения, 2011. № 5. С. 20-25.
71. Филиппов В.В. 18 сентября 1987 года // Календарь знаменательных и памятных дат на 2017 год, 2017. С. 119-121

72. Фомина Т.Ю. Проблемы формирования исследовательских навыков учителя истории // Преподавание обществознания в школе, 2009. № 5, С. 45-53

73. Шаров Н. Формирование научно-исследовательских умений и навыков у учащихся // Преподавание истории в школе, 2000. № 9. С. 45-46.

74. Шубникова Ю. Н. 125 лет со времени организации второй экспедиции Н. А. Норденшельда к устью Енисея // Край наш красноярский : календарь знаменательных и памятных дат на 2001 год. Красноярск: Кларетианум, 2000. С. 83-85.

75. Яковлев А.Н. Северный морской путь России//Морской сборник. 1995. № 10. С.16–19.

76. Филиппов В.В. 18 сентября 1987 года // Календарь знаменательных и памятных дат на 2017 год, 2017. С. 119-121

Интернет-ресурсы:

77. Айвазов Г. Рожден в Сибири. Похоронен в Ницце // Красноярский рабочий, 2006. URL: http://www.krasrab.com/archive/2006/04/25/11/view_article. (дата обращения 23.11.2017)

78. Алексеев Ю. Адмирал Василий Яковлевич Чичагов. //Электронная энциклопедия министерства обороны, 2014. URL: http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=12087074%40cmsArticle_ (дата обращения 29.11.2017)

79. Беликович В.М. Дневники радиоинженера. //Авторский сайт А.В. Галанина, 2012. URL: <http://ukhtoma.ru/belikovich.htm> (дата обращения 13.12.2017)

80. Бойко Л. Дело жизни Семена Челюскина// Сетевое издание Правда Севера. Архангельск: 2017. URL: <http://pravdasevera.ru/-zghew2yf> (дата обращения 12.10.2017)

81. Богданов В.В. Штурман Челюскин// Электронная библиотека История в историях, 2015. URL: <http://wordweb.ru/2007/12/08/print:page,1,shturman-cheljuskin.html>_____ (дата обращения 12.10.2017)
82. Гончаров А. Е. О шведской экспедиции на Енисей в 1876 г. // Сайт Экспедиционного центра Русского географического общества в Сибирском федеральном округе, 2017. URL: <http://ec-rgo-sfo.com/other/interesnye-fakty/296-o-shvedskoj-ekspeditsii> (дата обращения 29.11.2017)
83. Григоренко Т.Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности//Научно – теоретический и методический журнал: преподавание истории в школе, 2013. URL: <http://pish.ru/blog/archives/2585> (дата обращения: 5.01.2017)
84. Доля С. Дневники Седова. Последние дни капитана // Электронный журнал Livejournal, 2015. URL: <http://sergeydolya.livejournal.com/1063991.html>. (дата обращения 13.12.2017)
85. Епишкин С. Витус Беринг. Загадки биографии.// Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенникова, 2015. URL: <http://www.kamlib.ru/resources/epishkin.htm> (дата обращения 23.11.2017)
86. Кугут И.А. Методика организации проектной деятельности. Мастер –класс 2012 г.// Социальная сеть работников образования nsportal.ru URL: <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2012/01/07/chem-issledovatel'skaya-deyatelnost-otlichaetsya> (дата обращения: 5.01.2017)
87. Мешкова Н.Н. Формирование и развитие общеучебных исследовательских и интеллектуальных умений учащихся на уроках истории и обществознания.// Издательский дом Первое сентября, 2016. URL: <http://festival.1september.ru/articles/518865/> (дата обращения: 04.01.2017)

88. Осташенков В. Экспедиция Норденшельда по Северному морскому пути. // Информационно-познавательный ресурс Ocean media, 2016. URL: <http://ocean-media.su/ekspeditsiya-nordenshelda/> (дата обращения 29.11.2017)

89. Полухина Е. Case study как исследовательская стратегия. // Междисциплинарный научный семинар НИУ ВШЭ "Проблемы и перспективы использования метода case-study: междисциплинарный опыт". URL: <http://docplayer.ru/44612376-Case-study-kak-issledovatel'skaya-strategiya.html> (дата обращения 13. 12.2017)

90. Рогоза В. Как Борис Вилькицкий, подарив России целый архипелаг, завершил эпоху великих географических открытий?// Электронный познавательный журнал Школа жизни, 2009. URL: <https://shkolazhizni.ru/biographies/articles/25969/> (дата обращения 13.12.2017)

91. Сибирский купец М.К. Сидоров. // Сайт Экспедиционного центра Русского географического общества в Сибирском федеральном округе. URL: <http://ec-rgo-sfo.com/lichnosti/293-sibirskij-kupets-mikhail-konstantinovich-sidorov> (дата обращения 23.11.2017)

92. Тимошенко А.И. Трансформации в российской государственной политике освоения Арктики и Северного морского пути в 1930-1950 гг. // Междисциплинарный научный электронный журнал Арктика и Север, 2013. №13. URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/19f/15.pdf> (дата обращения 13.12.2017)

93. Троицкий В.А. Записки Харитона Лаптева. М.: Мысль, 1982. С.4-14. URL: https://www.litmir.me/br/?b=27885&p=#section_1. (дата обращения 12.10.2017)

94. Ус Л. Б. Международные научные связи Сибири (конец XIX — начало XX в.). Новосибирск: Объед. ин-т истории, филологии и философии СО РАН, Ин-т истории СО РАН, 2005. URL: <http://sibistorik.narod.ru/project/us/1-2-2.html> (дата обращения 29.11.2017)

95. Федосеев Л. Зачем России нужен Северный морской путь. // DV-медиа-проект ТАСС про российский Дальний Восток, 2017. URL: <https://dv.land/сpec/severny-morskoj-put> (дата обращения 13.12.2017)

96. Форселлес - Риска С. Нильс- Адольф Эрик Норденшельд – путешественник –исследователь, коллекционер, писатель. // Интернет-портал о жизни в северных странах ScandiNews, 2016. URL: <https://scandinews.fi/society/story/3189-nils-adolf-erik-nordensheld-puteshestvennik-issledovatel-kollekczioner-pisatel> (дата обращения 29.11.2017)

97. Храмчихин А. А. Основные проблемы Российской Арктики.// Междисциплинарный научный электронный журнал Арктика и Север, 2013. №13. URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/80b/08.pdf> (дата обращения 13.12.2017)

Видео-материалы:

98. Александр Сибиряков. Путь в Сибирь: цикл фильмов «Люди РФ». Россия: телеканал Совета Федерации «Вместе РФ», 2017 г. URL: <http://vmeste-rf.tv/programs/214/194163/> (дата обращения 23.11.2017)

99. Арктический путь России: документальный фильм. Россия: телеканал Дос TV, 2015. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=X41EJBfH2yg> (дата обращения 13.12.2017)

100. Астраханцева Э. Крылья. Ворота Крайнего Севера: документальный фильм. Россия: 2015. URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=405&v=-3S-GS85DOU (дата обращения 13.12.2017)

101. Коберидзе О. Операция «Вундерланд»: художественный фильм. Россия: 1989. URL: <https://zona.mobi/movies/operatsiya-vunderland> (дата обращения 13.12.2017)

102. Кожухов М. Севморпуть. Дорога во льдах: документальный фильм. Россия: телеканал Россия 1, 2016. Серия № 1. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=T1Ag9QaKFhI> (дата обращения 13.12.2017)

103. Круглов Л. По следам великих русских путешественников. Харитон Лаптев: документальный фильм № 7. Россия: Первый канал, 2014. URL: <http://dok-film.net/7300-po-sledam-velikih-russkih-puteshestvennikov-2014.html> (дата обращения 12.10.2017)

104. Семейные истории с Туттой Ларсен. Василий и Павел Чичаговы-цикл документальных фильмов. Россия: Радио «Вера», 2014. URL: <https://radiovera.ru/semeynye-istorii-s-tuttoy-larsen-vasiliy-i-pavel-chichagovy.html> (дата обращения 29.11.2017)

105. Семен Челюскин- это день в истории. Россия: Православная телекомпания «Союз», 2015. URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=86&v=K1wHR5YLgbg (дата обращения 12.10.2017)

106. Швырев Ю. А. Баллада о Беринге и его друзьях: исторический фильм. СССР: Киностудия им.М. Горького, 1970. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=fv7TgosKIgs> (дата обращения 12.10.2017)

Приложения

Приложение 1

Исследовательская работа

Выполнил ученик МАОУ «СШ № 149» 9 «А» класса Жданов Василий

Сильные духом (о людях, внёсших вклад в освоение Енисейского Севера)

Арктика- это особое место, которое соединяет в себе красивую природу, много полезных ископаемых, интересных людей со своим жизненным устоем. Жизнь на Севере течет иначе, развивается по-другому. Что бы узнать, а как же была открыта для нас Арктика, как мы узнали о существовании такого богатого региона, необходимо изучить некоторых личностей, что внесли вклад в освоение этой территории.

Проблемный вопрос - а какой вклад в освоение Енисейского Севера внесли данные личности, получилось ли у них развить какую-то отрасль или исследовать территорию?

Задача исследования-узнать, как повлияли выбранные личности на развитие Енисейского Севера.

Енисейский Север- это территория бывшей Енисейской губернии, а ныне Красноярского края. Данные личности были выбраны исходя из хронологических рамок – исследования Севера первой трети XX века.

Георгий Яковлевич Седов- (21 апреля 1877 — 20 февраля 1914) — русский гидрограф, полярный исследователь, старший лейтенант. Организатор неудачной экспедиции к Северному полюсу, во время которой умер, не достигнув заявленной цели, пройдя примерно 200 километров из необходимых 2000. Он был первым россиянином, который попытался покорить северную макушку планеты.

2 февраля 1914 года больной Седов вместе с матросами Г. И. Линником и А. И. Пустошным на трёх собачьих упряжках (имея всего 20 собак) вышли из бухты Тихой к полюсу. Так как Седов болел, его болезнь в холоде стала сильнее и сильнее ухудшаться, и он не смог идти и приказал привязать себя в нартам и не останавливаться. 20 февраля 1914 года Седов умер, его люди похоронили его прямо среди льдов.

До сих пор ни одно исследование не обходится без упоминания о экспедиции Седова, как дани упорству и патриотизму.

Побежимов Григорий Трофимович(18 сентября 1897 – 1937)- советский авиатор, полярный летчик, бортмеханик.

Вся его сознательная жизнь была связана с авиацией. Призыв на службу в царскую армию в 1917 г. и назначение Григория учеником школы авиамехаников при 22-й авиастанции Балтийского моря определили его судьбу. В 1927 г. была назначена экспедиция, и ее задачей было выяснение вопроса о возможности воздушной связи острова Врангеля с мысом Северным (ныне мыс

Шмидта), изучение условий полетов над малодоступными областями Заполярья и на трассе от устья Лены до Иркутска. Она прошла успешно.

В 1932–1936 гг. в качестве бортмеханика он принимал участие в ледовых разведках, прокладке новых воздушных трасс на севере Красноярского края, в рекордных арктических перелетах в экипаже В. С. Молокова.

Побежимов внес большой вклад в исследование Севера, особенно в изучение летных путей.

Отто Юльевич Шмидт (30 сентября 1891 г- 7 сентября 1956 г)- советский исследователь и математик. В 1926 году Земля Франца-Иосифа была объявлена территорией СССР, осталось лишь водрузить флаг и основать полярную станцию. В 1929 году «красный академик» получил предложение от советского правительства возглавить экспедицию на Арктику. Цель экспедиции — достигнуть Земли Франца-Иосифа, доставить туда зимовщиков и организовать самую северную научную станцию. Шмидт был назначен одновременно начальником экспедиции и правительственным комиссаром архипелага Земли Франца-Иосифа, а также других островов, которые могла открыть экспедиция в границах СССР. После трудного пути Шмидт был назначен директором самого северного института.

В результате работ станции «Северный полюс» было установлено, что в районе Северного полюса никаких островов и земель нет и не может быть; был изучен рельеф морского дна на всем протяжении дрейфа.

Вывод: все представленные личности несомненно внесли свой вклад в развитие крайнего Енисейского Севера. Но мне кажется самым важным экспедиция Отто Шмидта, так как его экспедиция поставила первую базу на Земле «Седова».

Литература:

1. Доля С. Дневники Седова. Последние дни капитана // Электронный журнал «Livejournal».- Режим доступа : <http://sergeydolya.livejournal.com/1063991.html>. - 2015. (Дата обращения: 10. 10. 2017 г)
2. Мирошникова В.В. Отто Шмидт // Сто знаменитых путешественников.- Харьков : Фолио, 2004. - С. 464-470.
3. Самохин А. Обратной дороги нет // Свой: Ежемесячное приложение к газете "Культура", 2017.- с.12-15
4. Филиппов В.В. 18 сентября 1987 года // Календарь знаменательных и памятных дат на 2017 год, 2017.- с. 119-121

Приложение 2

Исследовательская работа

Выполнила ученица МАОУ «СШ № 149» г. Красноярск 9 «А» класса Шпагина Ольга

Политика хозяйственного освоения Приенисейского Севера 1932-1940 гг

Введение:

С началом рыночных реформ различия в социально-экономическом развитии регионов стали усиливаться, что можно объяснить двумя причинами: наличием регионов с разной структурой экономики и значительным ослаблением регулирующей роли государства.

Субъекты Российской Федерации, относимые к приенисейскому Северу, были и остаются проблемными регионами в силу своего географического положения, климатических условий и неразвитости инфраструктуры. Однако приенисейский Север богат многими полезными ископаемыми, что делает его привлекательным с точки зрения промышленного освоения. Но сегодня мы будем говорить о развитии сельского хозяйства и культуры на территории приенисейского Севера в период с 1932 по 1940 годы.

Проблема исследования:

С 1932 по 1940 годы на территории приенисейского Севера была проведена работа посвященная развитию хозяйственному освоению приенисейского Севера. Положительно ли советская политика в отношении хозяйственного освоения Севера повлияла на развитие региона? На этот вопрос Я постараюсь ответить в ходе исследования.

Задачи исследования:

- 1). Рассмотреть политику в отношении развития сельского хозяйства на территории приенисейского Севера.
- 2). Рассмотреть политику в отношении развития культуры и образования на территории приенисейского Севера.
- 3). Проанализировать развитие Эвенкийского и Таймырского округа

Цель исследования:

Изучить особенности хозяйственного освоения приенисейского Севера.

Основная часть повествования:

Наряду с промышленным строительством, определившим новое лицо северных районов, совершались социалистические преобразования отсталого, слабого, раздробленного сельского хозяйства, осуществлялась культурная революция, социалистическая по содержанию и национальная по форме.

Задача преобразования хозяйства народов Севера была одна из самых трудных и сложных. Сложность вызывалась тем, что малые народы все еще находились на ранней стадии развития, вели кочевой образ жизни. Советская власть в первые годы своего существования быстрыми шагами двинула вперед политическое и экономическое развитие северных народов, но не могла, естественно, за 10—15 лет сделать того, что было упущено за сотни лет. Следовало учитывать

специфику уклада хозяйственной и культурной жизни малых народов исходя из ленинской установки о возможности перехода отсталых народов к социализму, минуя капитализм.

Поиски путей строительства социализма начались сразу — как только удалось восстановить на Севере разрушенное народное хозяйство — в 1928— 1929 гг. В социальной и хозяйственной областях это была политика кооперирования, коллективизации оленеводческих, охотничьих и других хозяйств Севера. Коллективизация сопровождалась рядом подготовительных мероприятий Советской власти.

Земельно-водное устройство

Значительную роль в подготовке коллективизации в 30-х годах сыграло земельно-водное устройство, которое закрепило за каждым родом освоенную им территорию, что помогло определить границы районов и территорию расселения каждой народности. Каждый родовой совет получил специальную грамоту на пользование определенной промысловой площадью.

В. Н. Увачан приводит интересные сведения об итогах земельно-водного устройства в Байкитском и Тунгусско-Чунском районах Эвенкийского национального округа. Работавшая здесь в 1932— 1933 гг. землеустроительная экспедиция Восточно-Сибирского госземтреста обследовала территорию в 25 млн. га и распределила ее следующим образом:

- «1) Территория трудового пользования колхозов — 4,9
- 2) Трудового пользования единоличных хозяйств — 13,6
- 3) Временно отведенная кулацким хозяйствам — 0,087
- 4) Территория, выделенная для организации производственно-охотничьих станций, — 4,9
- 5) государственный земельный фонд специального назначения — 2,0
- 6) территория, выделенная промышленным организациям (солизавод), — 0,012».

Следовательно, почти половина землеустроенной территории была передана социалистическому сектору.

Укрепление основ Советского государственного строя на Севере

Прежде всего необходимо было преодолеть родовые пережитки и освободить массы трудового населения из-под влияния родовой верхушки. Эту цель, в частности, преследовало «Временное положение об управлении туземных народностей и племен северных окраин РСФСР» (1926 г.) при проведении которого в жизнь строго соблюдалась классовая линия, направленная на отрыв бедняцкой массы от кулаков, шаманов и их окружения. К 1930 г., ко времени организации национальных округов, был в основном преодолен родовой принцип построения местных Советов. Но вые округа и районы создавались по национально-территориальному и экономическому принципу, а родовые Советы преобразовались в оседлые и кочевые территориальные Советы

В период проведения выборов в ряде районов в родовые и наследные Советы попали кулаки. ВЦИК и СНК РСФСР в апреле 1932 г. утвердили «Положение об окружных съездах Советов и окружных исполнительных Комитетах северных окраин РСФСР», по которому проводились первые выборы в Советы национальных округов и районов. В тех местах, где преобладало кочевое

население, избирались кочевые Советы на основе специального положения, введенного позднее, в тех же, где основное на селение являлось оседлым, — сельские Советы, действующие на основе общего положения. Выборы прошли организованно. Сказалась та большая работа, которую провели советские организации, в особенности большая культурно-просветительная работа Комитета Севера и его отделений. Итоги выборов свидетельствовали о возросшем классовом самосознании бедняcko-середняцких масс. На выборы явилось от 60 до 77% населения (в 1930 г. 35—42%) 4. Как правило, в Советы избирались бедняки и середняки. Характерны в этом отношении итоги выборов в Эвенкийском и Таймырском национальных округах, приведенные В. Н. Увачаном. В 40 кочевых Советов эвенки избрали 268 депутатов, из них батраков— 14, бедняков— 186 и середняков — 68 человек. В Эвенкийском национальном округе из 18 председателей кочевых Советов 12 являлись бедняками и 6 середняками. Основную массу депутатов составили представители малых народов — эвенки, ненцы, долганы, нганасаны. Компетенция Советов как высшего органа Советской власти значительно расширилась. В отличие от родовых, территориальные советы стали не только органами самоуправления, но и органами государственной власти.

Внедрение новой техники в сельское хозяйство Севера

Среди мероприятий, непосредственно Внедрение новой техники подготовивших коллективизацию, в сельское хозяйство Севера нельзя не отметить постепенное, по мере роста социалистической индустрии, насыщение сельского хозяйства Севера новой техникой, особенно в районах, где преобладало земледелие, и реконструкцию ведущих отраслей хозяйства — оленеводства, пушного, рыбного и зверобойного промыслов. Земледелие, главным образом в Якутии, отчасти в Дальневосточном крае и Обь-Иртышской области, сопряжено с рядом трудностей — раскорчевкой и расчисткой тундры и осушкой болот. Короткого лета не хватало на сев и сбор урожая. Индивидуальное хозяйство едва справлялось с этими трудностями. Появление новой техники ускорило' сельскохозяйственный процесс, облегчило труд северного крестьянина, позволило объединить население для общественного владения сельскохозяйственными машинами и совместной обработки земли. До первой пятилетки снабжение Севера сельскохозяйственной техникой не носило планового характера. И все же оно заметно усилилось. Если, например, вся Якутия в 1917 г. имела 1149 однолемешных плугов, 254 двухлемешных, 716 деревянных сох, сабанов и рогалюк, 74 сеялки, 42 косилки, 108 жнеек, 71 молотилку, 345 веялок, сосредоточенных в основном в руках кулаков, то только за четыре года, с 1923 по 1927 г., туда завезли 5616 разных плугов 330 борон «зигзаг», 377 сеялок, 89 конных граблей, 1425 жнеек и 657 веялок. Планомерное поступление сельскохозяйственных машин, в особенности тракторов, которых до революции не знало северное сельское хозяйство, началось в годы первой пятилетки. К 1934 г. на Севере уже работало 10 МТС, где имелось 203 трактора. К 1938 г. только на Азиатском Севере насчитывалось 744 трактора. Государство предоставляло населению большие льготы и кредиты.

Коллективизация на Крайнем Севере

Проведение коллективизации на Севере было связано с рядом специфических трудностей, прежде всего с отсталостью хозяйства, его нерентабельностью, маломощностью, примитивными формами ведения. Другое препятствие — пережитки родового строя как в хозяйственной, так и в социальной сферах жизни малых народов. Бытовые родовые объединения (парма и др.)» общинное владение охотничьими угодьями и пастбищами, уравнительное распределение результатов труда, противоречащее социалистическому принципу распределения по труду, — все это тормозило введение социалистических коллективных форм хозяйства и в ряде случаев способствовало эксплуатации трудового населения кулаками и шаманами. Не облегчало, а тормозило коллективизацию и развитие у малых народов коллективных навыков труда, возникших на определенной ранней стадии общественного развития. Социалистический коллективный труд опирался не на примитивную технику и отсталую организацию труда, а на высокоорганизованную трудовую деятельность и применение машинной техники, т. е. он являлся прямой противоположностью коллективному труду общинных родовых объединений. Общинные объединения тормозили проявление классового самосознания бедняцкой и середняцкой массы аборигенного населения, находившегося под сильным влиянием «кулацко-шаманской верхушки. При проведении коллективизации пришлось столкнуться с сравнительно низкой общей культурой трудовой массы сельскохозяйственного населения народов Севера. Народы Севера мало знали о колхозах и совхозах, о преимуществах коллективного труда перед индивидуальным. Немаловажным обстоятельством являлось и то, что в Комитете Севера, осуществлявшем коллективизацию, не было единого мнения о возможностях использования общинных родовых категорий в социалистическом строительстве. Колхозное движение на Советском Севере в довоенные годы прошло два этапа. Первый этап, 1929— 1932 гг., ознаменовался поисками форм коллективного хозяйства применительно к специфическим условиям Севера, ожесточенной классовой борьбой бедняцко-середняцких масс с кулацко-шаманской верхушкой. Эта борьба расчистила путь для массового колхозного движения. Второй этап, занявший все 30-е годы и начало 40-х, — это массовое вступление в колхоз коренного населения Севера, организация и укрепление колхозов, развертывание совхозного строительства.

Первый этап коллективизации:

На первом этапе коллективизации Первый этап на Севере Советской власти пришлось коллективизации столкнуться с большими трудностями. Слабое знакомство населения с политикой производственного кооперирования, контрреволюционная пропаганда кулаков и шаманов, низкий уровень по преимуществу кочевого хозяйства отразились не только на темпах, но и на уровне кооперирования. К концу первого периода процент коллективизации среди хозяйств малых народов едва достиг 12. Часто было так, что в колхозы вступали батрацкие и бедняцкие оленеводческие и охотничьи хозяйства* К апрелю 1930 г. на Севере имелось: в Обдорском районе — 7 ненецких оленеводческих артелей, имевших стадо в 6 тыс. голов, в Сибирском крае — 38 рыболовецких, 10 оленеводческих и 8 прочих колхозов. На Дальнем Востоке к 1 октября 1929 г. имелось 69

охотничьих, 352 рыболовных и 12 сельскохозяйственных коллективных объединений¹. Не которые из этих хозяйств не имели никаких перспектив развития. Основные средства производства оставались еще в руках богатых соплеменников. Среди оленеводческих хозяйств 5,5% совершенно не имели оленей; 81% всех хозяйств владели 25% всего оленьего стада; 10,3% владели 32,5% стада, а в то же время 3,2% полуфеодалных и кулацких хозяйств имели 31,5% оленьего стада. В таких условиях трудно было проводить коллективизацию. Середняк еще не осознал всей важности вступления в колхоз и под сильным нажимом кулацко-шаманской верхушки колебался, занимая выжидательную позицию. Резко отрицательную роль сыграли и перегибы в проведении политики коллективизации. К началу 1932 г. на всем Крайнем Севере имелось 435 колхозов, объединявших 20—25% хозяйств, причем большинство из них рас полагалось вокруг промышленных и административных центров, где разъяснительная работа среди крестьян проводилась более или менее регулярно. ЦК ВКП(б) вскрыл и осудил ошибки, допущенные на первом этапе коллективизации. Он указал на необходимость проведения правильной партийной линии в вопросе коллективизации на Крайнем Севере. Партийные решения 1932 г. означали поворот в политике коллективизации, они открыли собой новый, второй ее период.

Второй этап коллективизации (1933— 1941 гг.)

Второй этап коллективизации на Крайнем Севере продолжался все 30-е годы и завершился незадолго до Великой Отечественной войны, а в не некоторых районах после войны (Чукотка). Материалы, собранные Отделом по культурно-бытовому обслуживанию народов Крайнего Севера Главного управления Северного морского пути, показывают, что в районах 13 культбаз, перешедших в ведение Главсевморпути, коллективизация с 1933 по 1935 г., хотя и имела некоторые достижения, все же продвинулась недостаточно; частный сектор все еще господствовал в хозяйстве кочевого и оседлого населения. Таблица, составленная по данным на 1/УП 1935 г., отражает успехи и недостатки работы в этих районах. Производственное кооперирование к лету 1935 г. сделало некоторые успехи. Например, в Корякском национальном округе в колхозы вступило 68,4% хозяйств, но в других районах дело обстояло хуже: в Ненецком округе большая часть кочевого населения все еще вела индивидуальное хозяйство; немногим лучше обстояло дело на Ямале, в Эвенкийском национальном округе и Якутии. В целом по Крайнему Северу, в районах деятельности Главсевморпути, было коллективизировано 49,5% населения. Данные, приведенные в таблице, показывают, что соотношение между простейшими производственными объединениями и артелями, по сравнению с 1932 г., резко изменилось. На 459 простейших производственных товариществ теперь приходилось 140 артелей, т. е. простейшие производственные объединения в 1933— 1935 гг. стали основной формой колхозного движения.

Национально-окружные районы	Всего хозяйств	Простейшие производственные объединения				Артели			Итого			Процент коллективизации
		в колхозах	в совхозах	в кооперативах	в т.ч. в колхозах	в т.ч. в совхозах	в т.ч. в кооперативах	в т.ч. в колхозах	в т.ч. в совхозах	в т.ч. в кооперативах		
Ненецкий	910	20	243	243	6	157	28	402	402	44,1		
Ямалский	2900	23	576	243	7	387	193	40	963	795	50,9	
Шурышары	1087	22	358	308	1	162	43	23	520	781	17,8	
Беринга	2988	48	520	316	22	296	624	70	1455	1149	54,1	
Таймырский	1380	13	180	175	4	122	73	17	302	250	21,38	
Игарка	467	2	39	30	6	258	100	8	288	130	61,6	
Эвенкийский	672	16	458	403	—	18	436	406	—	406	60,9	
Турханский	1673	14	130	120	37	537	230	31	1087	350	64,9	
Якутия	11000	309	4500	1950	24	730	442	221	5320	2952	48,3	
Чукотский	2640	55	693	660	13	327	316	58	1020	976	38,6	
Корякский	2088	95	747	747	20	683	500	36	1430	1297	68,4	
Итого	26663	459	8263	5724	140	6693	2730	309	13225	8434	49,5	

Эти формы кооперирования наиболее распространились среди кочевых хозяйств. Артельная же форма утвердилась в тех районах, где, кроме туземного проживало русское население (в 140 артелях состояло 4699 хозяйств, из них 2730 хозяйств, т. е. 58%, принадлежали коренному населению, а остальные — 42% — пришлому). Из 8524 хозяйств, объединенных в простейшие товарищества, 5724, т. е. 67%, принадлежало туземному населению. Если из числа их исключить Якутию, где, разумеется, процент объединенных хозяйств постоянного русского населения был весьма высок (более 50%), то процент участия коренного населения Севера в простейших товариществах возрастает до 95%. Коллективизация северных национальных округов развернулась после 1935 г., наибольшие успехи ее наблюдались в 1935—1938 гг. К 1938 г. в основных районах Азиатского Севера коллективизация почти завершилась. Наиболее успешно проходила коллективизация в Ханты-Мансийском округе и в Сахалинской области, отставали в коллективизации экономически отсталые районы — Ямало-Ненецкий, Чукотский и Таймырский округа. По данным Наркомзема РСФСР, на 1 января 1938 г. соотношение между индивидуальными и коллективными хозяйствами сложилось в пользу последних. Об этом говорят данные таблицы ниже. Хозяйственная политика Советского государства в предвоенные годы имела также целью создать на Советском Севере свою продовольственную базу. Районы Севера превращались из сугубо потребляющих в частично производящие. Перевод индивидуальных хозяйств на коллективные рельсы — основа роста комплексного хозяйства Севера.

Район	Всего хозяйств	Количество колхозов	Число хозяйств в колхозах	
			в абсолютных цифрах	в % к общему числу хозяйств
Омский Север	13 721	397	9 665	74,0
Ямало-Ненецкий округ	3 917	106	2 680	68,4
Остяко-Вогульский округ	9 804	291	6 985	71,2
Енисейский Север	4 716	146	3 044	64,5
Турханский район	1 843	53	1 148	62,3
Игарский	193	6	125	64,8
Эвенкийский округ	395	32	257	65,1
Таймырский	1 685	55	1 074	63,8
Якутская АССР	68 880	1291	63 364	92,0
Северные районы	10 944	247	7 539	68,9
Удмуртский Север	12 198	392	8 649	70,9
Нижнеамурская область	4 977	110	3 450	69,4
Камчатская	6 605	176	4 602	69,7
Сахалинская	616	16	597	96,9

Культурная революция

В успешном осуществлении политики Коммунистической партии в вопросе производственного кооперирования сельского хозяйства немалую роль сыграла культурная революция, осуществленная в большинстве северных районов в 30-е и 40-е годы. Само собой понятно, что, не добившись значительного подъема культурного уровня ранее отсталого населения, нельзя было рассчитывать на то, что оно правильно поймет смысл происходящей коренной революционной ломки веками создававшегося хозяйственного уклада, политику коллективизации. В 1932 г. Президиум ВЦИК создал Комитет нового алфавита народов Севера с филиалами в национальных округах и районах. К созданию литературы, учебников на языках северных народов были привлечены лучшие ученые сибиреведы и североведы. К сожалению, первый алфавит строился на латинской, а не на русской основе, что могло при вести к отчуждению народов Севера от русского языка и явиться известным препятствием к быстрейшему приобщению их к общесоюзной социалистической культуре. Только в 1937 г. удалось латинский алфавит заменить русским. С появлением письменности народное образование охватило широкие слои населения.

Обучались грамоте не только дети, но и взрослые. В 30-е годы наблюдается массовый наплыв в организации по ликвидации неграмотности — в специальные пункты, клубы, избы-читальни, красные юрты и чумы и т. д. Проходило индивидуальное и групповое обучение. К 1934 г. успехи культурной революции были уже заметны. Сведения, собранные УНХУ Госплана РСФСР совместно с Комитетом Севера, указывают на значительный прогресс в культурном строительстве. Если в 1926—1927 гг. число грамотных среди народов Севера не превышало 6,7%, то в 1933—1934 гг. оно достигло уже 24,9% , а к 1939 г. увеличилось до 52,3% . Грамотность среди женщин увеличилась с 3,4% в 1926 г. до 45,5% в 1939 г. Выросло количество школ с основным контингентом учащихся из коренных народностей. По неполным данным, всего на Севере в 1926—1927 гг. работало 35 туземных школ, а в 1934—1935 гг. их насчитывалось уже 166, где обучалось 65% всех детей школьного возраста. К 1936 г. на Севере работало 466 школ, кроме того, строилось 39 школ, 19 школ-интернатов. Сравнительно широкая сеть школ при возросшей экономической обеспеченности населения позволила приступить в 1930—1931 гг. к переходу на всеобщее начальное образование, которое надлежало закончить не позже 1934 г. Особое внимание на заботу советские партийные организации уделяли подготовке национальных кадров для начальных школ, укреплению их материальной базы и развитию специального, в том числе высшего, образования. Большое внимание уделялось подготовке национальных кадров интеллигенции. Преподавателей готовило Сезерное отделение Педагогического института им. Герцена в Ленинграде, Ленинградский институт филологии, литературы и истории (ЛИФЛИ), Центральные курсы в Москве, а затем Институт Народов Севера, основанный в 1930 г. в Ленинграде. Последний состоял из 4-годичного сектора (техникума) по подготовке работников советского, партийного, кооперативно колхозного аппарата, педагогов и 3-годичного отделения, которое выпускало работников высшей квалификации. Институт Народов Севера — единственное в мире комплексное учебное заведение, готовившее кадры из местной национальной молодежи. Так, в 1936 г. институт окончило 46 человек, из них советско-партийное отделение выпустило 17, педагогическое — 13, экономическое - 16 человек. Среди выпускников — ненцы, ханты, манси, эвенки, эвены, нанай, юкагиры, саами, селькуты, коряки, чукчи, якуты. В 1938 г. в институте занималось 355 представителей народов Севера. Важным итогом воспитательной и просветительной работы явилось создание большого отряда местной интеллигенции — писателей, учителей, инженеров, врачей, медицинских сестер.

Эвенкийский и Таймырский национальные округа

Несомненные успехи наблюдались во всех отраслях хозяйственной и культурной жизни в двух соседних национальных округах Красноярского края — Эвенкийском и Таймырском. Основной формой колхозного движения здесь стали простейшие производственные объединения. И это понятно, так как уровень хозяйственного и культурного развития этих округов все еще оставался сравнительно низким. После 1935 г. процесс коллективизации здесь протекал активнее. Коллективизация всех хозяйств в 1940 г. достигла в Эвенкийском округе 98,5%, а в Таймырском —

98,6%. Это означало, что процесс коллективизации в этих округах в основном завершился и что население Таймыра и Эвенкии прочно стало на коллективный путь развития своего хозяйства. Эти важные достижения в области производственного кооперирования стали возможны благодаря большой материальной и финансовой помощи государства. За 1936—1939 гг. колхозы Эвенкийского национального округа получили государственных кредитов более чем на 1 млн. 200 тыс. руб., из них на приобретение оленей—135 тыс. руб., крупного рогатого скота—200 тыс. руб. В Таймырском национальном округе капиталовложения в колхозное строительство только в 1937—1938 гг. составили 387 тыс. руб. Коренным образом изменилось имущественное положение населения. Если раньше кулаки владели большей частью оленьего стада, то в 1938 г. в Эвенкии общественное стадо насчитывало уже 41,5% всех оленей. 8,3% составили совхозные олени и 48,3% оленей оставалось в личной собственности колхозников. В Таймырском округе положение было еще более благоприятным—в руках колхозов и совхозов в 1939 г. находилось 90,7% поголовья всех оленей. Аналогичная картина наблюдалась и в такой важной отрасли экономики Енисейского Севера, как добыча пушнины. Социалистический сектор здесь окончательно вытеснил частника. Колхозы и производственно-охотничьи станции в 1939 г. давали 98% всей добытой пушнины Эвенкийского национального округа; на долю единоличника падало 2% добытой пушнины. Неделимые фонды колхозов увеличились, например, в Эвенкии с 1935 по 1938 г. в 27 раз. Валовой доход колхозов за эти годы вырос в 4 раза, средний доход колхозного двора—в 2 раза. Победа колхозного строя сыграла огромную роль в перестройке ранее отсталого хозяйства коренного населения Эвенкии и Таймыра, обеспечила ему неуклонный рост, приобщила отсталые народы к современной передовой промышленности, сделала их жизнь зажиточней и культурней. В связи с укреплением материальной основы колхозов наблюдался переход простейших производственных объединений на устав сельскохозяйственной артели, завершившийся в конце Великой Отечественной войны. Коллективизация значительно ускорила процесс перехода кочевого населения на оседлость. Государство в этом оказывало оленеводам и охотникам большую материальную помощь. В 1937—1940 гг. на постройку в Эвенкии хозяйственных и культурно-бытовых зданий отпущено 1 млн. 230 тыс. руб. Значительные достижения наблюдались в области культурного строительства. В первые годы коллективизации в Эвенкии и на Таймыре проводилась большая работа по ликвидации неграмотности. В 1934 г. в Эвенкии грамотность взрослого населения не превышала 20%, а в 1940 г. она поднялась до 85%. Важное значение имело введение всеобщего начального обязательного обучения детей. На Севере к этому времени только 69% детей учились в школе. Приходилось строго учитывать сложную обстановку тундры, особенности национальных окраин. После 1931 г. началось строительство школ. Увеличились расходы на народное образование. С 1934 по 1940 г. в Эвенкии количество школ выросло с 16 до 25, в том числе начальных—19, семилеток—3, средних—3, а число учащихся с 473 до 1730 человек, в том числе детей коренных жителей с 210 до 804 человек. Охват учебой детей школьного возраста достиг 98,6%. На Таймыре, где до революции работала одна школа, в 1940 г. насчитывалось их 32 (1

средняя, 3 семилетних, 28 начальных). Для детей эвенков, долган, нганасан, ненцев было создано и работало на полном государственном обеспечении 24 школы-интерната. К началу Великой Отечественной войны удалось завершить всеобщее начальное образование.

Заключение:

Рассмотренные материалы дают основание сделать следующие выводы:

1. К 1941 г. население Крайнего Севера перешло к коллективной форме ведения многоотраслевого, комплексного хозяйства. Преобладающей формой колхозов являлось простейшее производственное объединение (ППО) или простейшее товарищество. Некоторое распространение получила форма сельскохозяйственной и рыболовецкой артели. К концу рассматриваемого периода в связи с укреплением колхозов заметен процесс перехода ППО на устав артели. Однако процесс этот завершился позднее, в годы Великой Отечественной войны, а в ряде районов, например на Чукотке, после войны.

2. Коллективизация на Севере, столкнувшись с рядом трудностей, прошла в основном два этапа. Первый этап (с 1928 по 1932 г.) характеризуется крупными недостатками в организационной и пропагандистской работе на местах, отступлением от линии партии в области колхозного строительства. М. А. Сергеев. Малые народы Советского Севера, стр. 112. 424 Преобладающей формой колхозного движения в этот период стала смешанная артель, повлекшая за собой обобществление основных средств производства и оленьих стад. Это положение ошибочно было распространено и на оленей, находившихся в личном пользовании. Второй этап коллективизации начался в 1932 г. На этом этапе заметно выделяются три периода: 1) с 1933 по 1935 г., когда проходило исправление допущенных ошибок и перегибов, переводились слабые артели на устав ППО; 2) с 1936 по 1938 г., когда колхозы стали вестись этой формой хозяйствования на Севере; 3) с 1939 по 1941 г., когда проходило организационное и хозяйственное укрепление колхозов. Увеличилось количество артелей, ППО переводились на устав сельскохозяйственной артели.

3. На всем Севере стремились к созданию своей продовольственной базы. Успехи наблюдались в Западно-Сибирском и Восточно-Сибирском краях, Якутии, что вело к некоторому изменению структуры завоза продовольствия по Северному морскому пути. Хуже обстояло дело на Чукотке, которая по-прежнему оставалась потребляющим районом. В целом хозяйство Севера к началу войны не достигло того уровня, когда могло целиком снабжать себя продуктами, хотя отдельные районы в значительной степени смогли обеспечивать себя овощами, картофелем и хлебом. В среднем хлебом к 1938 г. Север обеспечивался на 18—19%, картофелем на 89%, овощами на 24%. С 1937 по 1941 г. положение несколько улучшилось.

4. Одновременно с социалистическим строительством на Крайнем Севере проходила культурная революция, создавалась местная интеллигенция, ликвидировалась неграмотность и т. п. Во многих своих звеньях культурная революция достигла значительных успехов. И все же, несмотря на значительные успехи, этот процесс к началу войны не был закончен. Культурная революция среди народов Севера завершалась в послевоенный период.

Использованные источники:

1. Белов М.И., Пихенсон Д.М. История открытия и освоения Северного Морского пути. Том 4: Научное и хозяйственное освоение Советского Севера. 1933-1945 гг. Л.: Морской Транспорт, 1959. С. 402-425

2. Перевалов. В. А. Производственно-охотничьи станции (ПОСы) и их строительство в 1932 году. «Сов. Север», 1933. С. 24—31.

3. Увачан В. Н. Путь народов Севера к социализму. Опыт социалистического строительства на Енисейском Севере (Исторический очерк). М.:«Мысль», 1971. С. 211-224; с 236-240; с 247-250

Оценочные суждения экспертов об исследовательских работах учащихся

Чистякова Надежда Алексеевна (учитель МАОУ «Лицей №7», имеет стаж педагогической работы 29 лет): «исходя из представленных в данной работе критериев оценивая исследовательской деятельности учащихся, правильнее и четче всего построена работа Василия. Она не имеет ничего лишнего, четко проставлены задачи, проблема исследования- и в конечном счете видно результат работы и вывод. Учащийся умеет грамотно отбирать материал и работать с литературой. Работа не носит глубоко «научный» характер, но она имеет под собой выполненную цель и решенные проблемы исследования.

Что касается работы Ольги- то в данном случае мы видим очень большое обилие ненужной информации. Она может быть полезной для развития общего кругозора и понимания всей проблематики, но не для помещения ее в работу. Тема исследования- Енисейский Север, а информация представлена по всему Северу России. Это указывает на плохое умение отбирать материал и систематизировать его, обрабатывая перед этим. В целом чувствуется, что переписаны главы книги, не обдуманно. Необходимо начинать с малого и приходить к пониманию того- зачем и что ты делаешь.»

Вторая оценка проделанных исследовательских работ учащихся – Александрова Татьяна Игоревна учитель МБОУ СОШ №133 г. Красноярска (стаж педагогической работы 17лет): «в работах учащихся наблюдаются элементы исследовательской работы. В частности, присутствует постановка проблемного вопроса, формулируются задачи исследования, работы содержат результаты исследования фактов. Но в то же время исследование не содержит опоры на исторические источники, а только на научную литературу. В исследованиях не поставлены цели и возможно, поэтому учащиеся используют по традиции реферативный способ исследования. Фактологический анализ, проведенный в работе, свидетельствует об овладении учащимися навыком обобщать и выделять главное.

Памятка, представленная в дипломе, может использоваться на уроках истории, как отдельный элемент работы с текстом, как введение в урок технологии научного исследования. Во неурочной деятельности она поможет сориентировать учащегося в выработке собственного способа исследовательской деятельности, за счет наличия общей схемы, не относимой к конкретному исследованию, соответственно методы исследования учащиеся будут подбирать сами исходя из поставленной цели.»

**Умения и навыки, приобретаемые обучающимися
в ходе исследовательской работы**

Виды деятельности	Примерный перечень исследовательских умений и навыков
Изучение литературы по теме исследования; анализ научной информации	Составление библиографии по теме исследования Реферирование литературы по изучаемому вопросу Умение цитировать, ссылаться на авторов изученных литературных источников Использование современных технических средств для переработки информации
Планирование исследования	Постановка цели и задач исследования, разработка критериев их достижения Разработка и формулирование гипотезы исследования Разработка и выбор конкретных методов и средств исследования Прогнозирование положительных и возможных отрицательных результатов Планирование хода исследования (сроков, этапов, содержания) Выбор оптимального варианта структуры исследования
Проведение исследования	Подготовка материального оснащения Фиксация промежуточных и конечных результатов Сравнение полученных результатов с запланированными Сравнение результатов с результатами подобных исследований Проверка результатов, исправление ошибок Оценка практической эффективности исследования
Оформление и защита результатов исследования	Обоснование выводов Составление отчета о проделанной работе Использование графических, наглядных средств обучения при оформлении отчета Подготовка доклада, реферата, написание статьи, тезисов Защита перед аудиторией своих выводов (терпеливое выслушивание возражений, аргументированное их опровержение, убедительное отстаивание своих идей) Анализ выполненной работы