

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): Бакалавр

Красноярск 2018

РПД составлен Проглядовой Г.А. доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "29" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

"29 " июня 2018 г.

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Методика развития речи» составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартам «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (Проект); Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

направленность (профиль) образовательной программы Логопедия состоит из следующих элементов:

2. **Трудоемкость дисциплины включает: 72 часа**, из них 10 лекций, 18 практических занятий, 8 ч самостоятельной работы студента

3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование у студентов многопланового видения проблем речевого недоразвития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР), а также системы работы при преодолении нарушений связной речи и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;
- 2) познакомить студентов с методиками развития связной речи и грамматического строя у детей с ОНР.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития речи обучающихся с ТНР;
- владение основными методами научных исследований психолого-педагогических исследований;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологии в образовательном процессе;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера;
- реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

- Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Методика развития речи» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ТНР.
- Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формирование представления о методике развития речи как разделе специальной педагогики	Знать методы обследования связной речи и грамматического строя речи детей с нарушениями речи; связь методики развития речи с другими науками;	ОПК-3 Способность осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся
	Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования связной речи; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта).	
	Владеть навыками составления заключения по итогам проведенного обследования	
познакомить студентов с методиками развития связной речи и грамматического строя у детей с ОНР.	Знать методики развития связной речи и грамматического строя речи детей с нарушениями речи. Уметь подбирать методику развития речи в соответствии с полученными результатами в ходе диагностики. Владеть навыками составления планирования и конспектов занятий по развитию речи в соответствии с уровнем ОНР	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с

		ограниченными возможностями здоровья
--	--	--------------------------------------

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

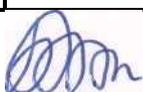
1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, Кейс-стади метод);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии)

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методика развития речи» с другими дисциплинами направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия» на 2018 /2019 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
<i>Логопедия</i>	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201__ кафедра коррекционной педагогики
<i>Логопедические технологии</i>	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201__ кафедра коррекционной педагогики
Логопедический практикум	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201__ кафедра коррекционной педагогики
<i>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</i>	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201__ кафедра коррекционной педагогики
<i>Психолингвистика</i>	коррекционной педагогики	предложений по изменению нет	Протокол № ___ от «___» _____ 201__ кафедра коррекционной педагогики

Заведующий кафедрой

Председатель НМС _____




О.Л. Беляева

Л.А. Сырвачева

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика развития речи»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практ работ			ЗУН	компетенции
<p>Модуль 1. «Научно-теоретические основы развития речи у детей с ТНР»</p> <p>Тема 1. Предмет методики развития речи как науки. Её связь с другими науками.</p> <p>Тема2. Развитие грамматического строя и связной речи в онтогенезе.</p>	14	12	4	8	2	-выполнение практических заданий и упражнений для понимания структуры нарушений при ОНР.	Знает методы обследования связной речи и грамматического строя речи детей с нарушениями речи; связь методики развития речи с другими науками Умеет самостоятельно разрабатывать стратегию обследования связной речи; проводить анализ выявленных расстройств Владеет навыками составления заключения по итогам проведенного обследования	ОПК-3
<p>Модуль 2. «Современные методики развития связной речи у детей с ТНР».</p> <p>Тема 3. Методика развития речи детей с I уровнем ОНР.</p> <p>Тема 4. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР II уровня.</p> <p>Тема 5. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с ОНР III и с ОНР IV уровнем.</p>	20	14	6	8	6	1. Сообщение о методиках в форме консультации родителей/специалистов. 2.Презентация конспектов и планирований занятий для детей с разным уровнем ОНР.	Знает методики развития связной речи и грамматического строя речи детей с нарушениями речи. Умеет подбирать методику развития речи в соответствии с полученными результатами в ходе диагностики. Владеет навыками составления планирования и конспектов занятий по развитию речи в соответствии с уровнем ОНР	ПК-1, ПК-3
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен. (контроль).							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

Модуль 1. «Научно-теоретические основы развития речи у детей с ТНР»

Тема 1. Предмет методики развития речи как науки. Её связь с другими науками.

Предмет, цель и задачи методики развития речи как науки. Связь методики развития речи с психолого-педагогическими и медико-биологическими науками.

Тема 2. Развитие связной речи и грамматического строя речи в онтогенезе.

Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Понятия “пассивный”, “активный”, “потенциальный” словарный запас; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Расширение словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой компетенции (лексический уровень).

Модуль 2. «Современные методики развития связной речи у детей с ТНР».

Тема 3. Методика развития речи детей с I уровнем ОНР.

Содержание и организация работы с детьми, имеющими I-й уровень ОНР. Приоритетные направления работы: обогащение и активизация словарного запаса (импрессивный и экспрессивный уровни), работа над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивный уровень), развитие коммуникативной функции речи. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях. Преобладающее использование индивидуальных и микрогрупповых форм работы.

Тема 4. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР II уровнем.

Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих II уровень ОНР. Краткая характеристика отдельных направлений работы (расширение и активизация словарного запаса, развитие словообразовательных навыков, формирование грамматического строя речи, формирование произносительной стороны речи, формирование связной речи). Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы по развитию речи. Особенности содержания и

структуры индивидуальных и фронтальных занятий. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми II-го уровня.

Тема 5. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи у детей с ОНР III уровнем и ОНР IV уровнем.

Речевые возможности детей, имеющих III-й и IV-й уровни ОНР. Основы методики развития речи дошкольников (логопедическая группа детского сада), имеющих III-й и IV-й уровни ОНР. Основы методики развития речи младших школьников (логопедический пункт), имеющих III-й и IV-й уровни ОНР. Разделы работы над развитием речи, формирование связной речи детей как приоритетное направление в работе.

Методические рекомендации

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Методика развития речи» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Методика развития речи» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Методика развития речи» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Методике развития речи» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

1. осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
2. анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
3. обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
4. логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
5. грамотно строить научный реферативный текст;
6. стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения контрольной работы по «Методике развития речи (специальной)», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки: Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса.

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. Ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Информацию о литературе, которая будет необходима на наших практических занятиях можно найти в разделе «Дефектология», «Коррекционная педагогика», а также в разделах систематического каталога смежных отраслей знания, например, медицины, общей психологии, клинической психологии, клинической психиатрии, медицинской психологии, педагогики, социологии. В случае, если не удастся самостоятельно справиться с библиографическими поисками, нужно обратиться к дежурному библиографу, который даст консультацию по методике дальнейшего поиска.

Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга

ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Методика развития речи	Бакалавр направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика	2

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: *Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Психолингвистика, Логопедия, Онтогенез речевой деятельности, Логопсихология,*

Последующие: *логопедия, логопрактикумы, логоритмика, логотехнологии ППД с речевыми нарушениями,*

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации, доклада	3	5
	Выполнение практических заданий и упражнений	4	5
	Подготовка рефератов	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос	10	15
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка конспектов занятий	4	6
	Составление планирования работы по развитию речи	4	6
	Презентации /доклад	7	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20

Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Тестирование	10	20
Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Тестирование	0	5
БМ № 2 Тема № 4	Групповая работа	0	2
	Подготовка доклада	0	3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Проглядова Г.А.

Утверждено на заседании кафедры



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беяева

**Карта литературного обеспечения дисциплины
«Методика развития речи»**

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия[Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) : учебное пособие / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. - Москва : Владос, 2017. - 37 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500494-9-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486088	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Носкова, Людмила Петровна. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 344 с. - (Коррекционная педагогика).</i>	Библиотека КГПУ	47
<i>Назарова, Людмила Петровна. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст] : учебное пособие / Л. П. Назарова ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с.</i>	Библиотека КГПУ	53
Ресурсы Интернет		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит. журн., 1994. — 96 с.// Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]	http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С.	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	свободный

Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]		
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

Зам. дир. ра. Библиотек
(должность структурного подразделения)
МВ
(подпись)
Шушмина Е.В.
(Фамилия И.О.)
15.06.2018
(дата)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика развития речи
для студентов образовательной программы

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной

программы Логопедия и тифлопедагогика

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Отв.
1.	Методическое пособие для I модуля	Электронный (Word).	Ресурсный центр.	Лаборант кафедры
2.	Методическое пособие для II модуля	Электронный (Word).	Ресурсный центр.	Лаборант кафедры
3.	Электронный учебник	(Word).	Ресурсный центр	Лаборант кафедры

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

для студентов образовательной программы

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной

программы Логопедия и тифлопедагогика

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1.	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных видеоматериалов	Лаборант кафедры
2.	Персональные компьютеры	4	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов.	Лаборант кафедры
3.	Комплект наглядных пособий	1	На лекциях, семинарских занятиях	Лаборант кафедры

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен и согласован с библиотекой КГПУ список литературы.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики

Внесенные изменения утверждаю:
Протокол № 1 от "12" сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Директор

Е.А. Викторук

"27 " сентября 2017 г.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «29» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «29» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: _____  _____ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент
кафедры коррекционной педагогики)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Методика развития речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика развития речи» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии» на 8 семестре 4 курса, трудоемкость 108 ч., из них 14 ч. контактных и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-3, ПК-1, ПК-3):

ОПК-3 Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических ,возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся;

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 Способность осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Логопедия, логопедические технологии, логопрактикум	Текущий контроль успеваемости	Комплект упражнений и заданий
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Логопедия, логопедические технологии, логопрактикум	Текущий контроль успеваемости	Сообщений/презентация, доклад
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Логопедия, логопедические технологии, логопрактикум	Промежуточная аттестация	Зачет, тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тест.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Критерии оценивания по оценивающему средству – тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3 Способность осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Комплект упражнений и заданий.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Комплект упражнений и заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Методика развития речи»

1. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей.
2. Структура нарушения речи у детей с ОНР. Разделы коррекционной работы при ОНР.
3. Особенности содержания и организации работы по развитию речи с детьми I (II, III, IV) уровня ОНР.
4. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи детей с ОНР в логопедической группе детского сада.
5. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.
6. Содержательная и методическая характеристика разделов работы по развитию речи детей с ОНР: а) обогащение и активизация словарного запаса, б) формирование грамматического строя речи, в) развитие связной речи (диалогической и монологической).
7. Разработка фрагментов индивидуальных занятий по развитию речи дошкольников, имеющих II (III, IV) уровни ОНР.
8. Разработка фрагментов индивидуальных занятий по развитию речи младших школьников, имеющих III (IV) уровни ОНР.
9. Составление конспектов фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию речи детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
10. Анализ негативных и позитивных образцов конспектов индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи.

5.1.2. Тематика контрольных работ

1. Подбор и систематизация лексического материала для индивидуального занятия с ребенком II (III, IV) уровня ОНР.
2. Развитие связного монологического высказывания детей.
3. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы
4. Специфика обследования детей на каждом уровне ОНР.
5. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования.
6. Содержание и организация работы с детьми, имеющими I-й уровень ОНР.
7. Приоритетные направления работы: обогащение и активизация словарного запаса (импрессивный и экспрессивный уровни), работа над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивный уровень), развитие коммуникативной функции речи.
8. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
9. Преобладающее использование индивидуальных и микрогрупповых форм работы.
10. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас; содержание работы над каждым видом.

11. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей (данного) уровня.
12. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
13. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разного уровня.

5.1.3. Тест для промежуточной аттестации

Модуль 1.

Часть 1. Выбрать правильный ответ (закрытая форма)

1.Общее недоразвитие речи наблюдается при наиболее сложных формах детской речевой патологии: а) алалии, б) афазии, в) дизартрии, г) дислалии, д) нарушениях голоса.

1-а, б, в;

2.Типичные проявления указывающие на системное недоразвитие речевой деятельности: а) более позднее начало речи; б) речь детей малопонятна; в) речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена; г) патологически ускоренный темп речи; д) патологически замедленный темп речи.

2-а, б, в;

3.При отграничении общего недоразвития речи от задержки речевого развития необходимо учитывать данные анамнеза и анализ речевых навыков ребенка: а) в анамнезе наличие негрубой родовой травмы; б) в анамнезе наличие грубой родовой травмы; в) длительные соматические заболевания в раннем детстве; г) не выражены тенденции к спонтанному речевому развитию; д) не переносят выработанные речевые навыки в условия свободного общения.

3-а, в;

4.Для первого уровня речевого развития характерны: а) широкое использование жестов, мимики; б) сформированная связная речь; в) многозначность употребления слов; г) хорошее звукопроизношения; д) фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

4-а, в, д;

5.Третий уровень речевого недоразвития характеризуется: а) понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме; б) в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения; в) грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций; г) использование простых предложений состоящих из 2-3, редко 4 слов; д) наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

5-а, б, д;

6.Методика развития речи (специальная) это ...а) педагогическая наука изучающая речевые расстройства б) педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией в) педагогическая наука изучающая онтогенез речевой деятельности г) педагогическая наука изучающая формирование грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией д) педагогическая наука изучающая формирование связной речи у дошкольников с речевой патологией

6-б;

7.Предметом курса методики развития речи (специальной) является: а) формирование речи детей дошкольного возраста с речевой патологией; б) развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи; в) развитие лексики; г) развитие связной речи; д) формирование правильного звукопроизношения

7-а, б;

8.Основной целью курса методики развития речи является: а) внедрение научно обоснованной системы обучения родному языку; б) разработка научно обоснованной системы обучения родному языку; в) формирование у ребенка базы для усвоения грамоты; г) обучение грамоте; д) подготовка к школе

8-б;

9.Содержанием методики развития речи (специальной) является: а) формирование номинативной, коммуникативной и когнитивной функций речи; б) обогащение словаря, формирование грамматического строя; в) воспитание звуковой культуры, развитие связной речи; г) подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте, ознакомление дошкольников с художественной литературой д) развитие общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи

9-а, б, в, г;

10.Перед методикой развития речи (специальной) стоят задачи: а) изучение онтогенеза речевой деятельности; б) изучение особенностей моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи; в) изучение развития речи при различных формах речевых нарушений; г) разработка принципов обучения родному языку; д) разработка принципов формирования связной речи

10-а, в, г;

11. Перед методикой развития речи (специальной) стоят задачи: а) усовершенствование средств, методов и приемов развития речи дошкольников с речевой патологией; б) определения содержания и организации работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении; в) разработка методов диагностики речевых нарушений; г) разработка профилактики д) внедрение новых методик по обучению грамоте

11-а, б.

Модуль 2.

Часть 2. Вставить пропущенные слова и цифры (открытая форма)

12. Периодизация общего недоразвития речи разработана
- Левиной;**
13. Филичевой Т.Б. выделен на современном этапе развитияуровень ОНР
- IV;**
14. Обследование детей с общим недоразвитием речи проходит в..... этапа.
- 3**
15. Сотрудниками НИИ дефектологии в 50-60годы XX века выделены уровня речевого развития.
- 3**
16. Дети с общим недоразвитием речи спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи
- не могут**
17. Построение предложений из одного аморфного слова – корня является характерным признаком ОНР -уровня.
- I**
18. Логопедическое заключение «ОНР – I уровня» выставляется детям слет.
- 3**
19. Общее недоразвитие речи выделено в классификации речевых нарушений.
- психолого-педагогической**
20. Перед методикой развития речи стоят задач.
- 5**
21. Формирование словообразовательных навыков в виде планов-конспектов представлены в методических рекомендациях
- Шаховской**
22. Различают этапа коррекционной работы по формированию правильного произношения.

4.

Часть 3. Упорядочить (установить последовательность)

23. Обучение детей I уровня ОНР предусматривает: а) формирование двусоставного простого предложения; б) развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; в) обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов; г) развитие понимания речи.

г, б, в, а;

24. Установите порядок основных задач обучения детей с ОНР II уровня: а) развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса; б) практическое усвоение простых грамматических категорий; в) интенсивная работа по развитию понимания речи направленная на различение форм слова; г) овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова.

а, б, г, в;

25. Установите порядок основных задач коррекционного обучения детей III уровня ОНР: а) дальнейшее развитие связной речи; б) подготовка к грамоте и овладение ее элементами; в) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; г) формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

а, б, г, в;

26. Программой по ритмике решаются специфические коррекционные задачи: а) управление мышечным тонусом; б) воспитание слухового внимания; в) развитие голоса и четкой артикуляции; г) координация движений в связи с изменением музыки.

а, г, б, в;

27. На основе индивидуальных планов осуществляется преодоление индивидуальных речевых затруднений учащихся, сюда входят: а) устранение индивидуальных отклонений в письме вновь поступивших учащихся и учащихся с особо сложными нарушениями речи; б) преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и предложений; в) закрепление правильного произношения звуков и дифференциация звуков; г) развитие артикуляционной моторики, постановка звуков.

г, в, б, а.

28. Последовательность становления импрессивной речи при ОНР:

а) ситуативный уровень;

- б) расчлененный уровень;
- в) предикативный уровень;
- г) нулевой уровень;
- д) номинативный уровень.

4,1,5,3,2.

29. Последовательность этапов формирования устной речи у дошкольников, предложенная Н.С.Жуковой:

- а) двусоставное предложение;
- б) предложения из нескольких слов;
- в) предложения из аморфных слов-корней;
- г) сложное предложение;
- д) первые формы слов.

3,5,1,2,4.

30. Онтогенетическая последовательность степеней обобщения слов, выделенная Л.П.Федоренко:

понимание обобщающих значений наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных;

усвоение родовых понятий («игрушки», «посуда», «одежда» и др.);

слова являются именами собственными, названия соотносятся с одним; конкретным предметом

усвоение слов, обобщающих родовые понятия («растение», «движение», «цвет» и др.).

3,1,2,4.

31. Последовательность этапов формирования навыков и умений связной речи, предложенная В.К.Воробьевой:

формирование навыков связной описательной речи;

формирование навыков связной повествовательной речи;

формирование ориентировки в языковых средствах сообщения;

формирование ориентировки в смысловой целостности связного сообщений;

развитие навыка связного говорения практическим методом;

закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи;

переход к самостоятельной связной речи с опорой на усвоенные правила.

4,3,5,2,1,6,7.

32. Последовательность применения упражнений по методике В.К. Воробьевой:

1. сравнение парных загадок, в которых об одном и том же предмете рассказывается в разной речевой форме;

2. пересказ с опорой на предметно-графическую схему;

3. сравнение рассказа и набора слов из него;

4. рассказывание на основе личных впечатлений;

5. игры на восстановление порядка картин серии.

3,1,5,2,4.

33. Последовательность усложнения форм речи в процессе ручной деятельности, предложенная Н.А.Чевелевой:
завершающая речь (дети описывают уже выполненную работу или её часть);
сопровождающая отраженно-отсроченная речь;
сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы педагога, содержащие опорные слова;
самостоятельно составленная сопровождающая речь;
планирующая речь (ребенок рассказывает о том, что он намерен делать);
сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы, где не было опорных слов.

2,3,6,4,1,5.

Часть 4. Установить соответствие

Задание 34.

Классификация речевых нарушений	Нарушение речи
психико-педагогическая.	А. Общее недоразвитие речи.
педагогическая.	Б. Дислалия.
психолого-педагогическая.	В. Дизартрия.
	Г. Фонетико-фонематическое недоразвитие.
	Д. Дисграфия.

1- б,в,д, 3 – а,г.

Задание 35.

Структура речевого дефекта.	Симптоматика.
1. Фонетически изолированный дефект.	А. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	Б. Нарушено лишь звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи и фонематическое восприятие соответствуют возрастной норме.
3. Общее недоразвитие речи.	В. Наблюдаются дефекты восприятия и произношения фонем, лексико-грамматическая сторона речи соответствует возрастной норме.
	Г. Нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

1-б, 2-в, 3-а.

Задание 36.

Классификация речевых нарушений	Признаки.
1. Клинико-педагогическая.	А. Применительна к любому возрасту.
2. Педагогическая.	Б. Создана в середине 20 века.
3. Психолого-педагогическая.	В. Построена на основе психолингвистических критериев.
	Г. Ориентирована на проведение фронтальной формы работы.

1-а,в; 3-б, г.**Задание 37.**

Уровень ОНР.	Признаки.	
1. Первый.	А. Появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении.	
2. Второй.	Б. Речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков.	
3. Третий.	В. Связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.	
	Г. Не различают формы единственного и множественного числа существительных.	

1-б,г; 2-а; 3-в.**Задание 38.**

Клинический вид ОНР.	Признаки.
1. Неосложненный вариант ОНР.	А. Стойкие нарушения слоговой структуры, трудности актуализации даже хорошо знакомых слов.
2. Осложненный вариант ОНР.	Б. Несформированность всех компонентов речевой системы без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности.
3. ОНР при моторной алалии.	В. ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

	Г. Замедление темпов речевого развития сочетается со способностью к самостоятельному овладению языковыми обобщениями.
--	---

1-б, 2-в, 3-а.

Задание 39.

Вид ОНР.	Причина.
1. Неосложненный вариант ОНР.	А. Текущее нервно-психическое заболевание.
2. Осложненный вариант ОНР.	Б. Дизонтогенетическое нарушение ЦНС.
3. ОНР при моторной алалии.	В. Дизонтогенетически-эцефалопатическое нарушение ЦНС.
	Г. Энцефалопатическое нарушение ЦНС.

1-б, 2-в, 3-в.

Задание 40.

Классификация ОНР.	Вариант нарушения.
1. Клиническая.	А. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. По психологическим механизмам.	Б. ОНР вследствие нарушений речедвигательного аппарата.
3. По уровням ОНР.	В. ОНР при моторной алалии.
	Г. ОНР вследствие нарушения психической активности.
	Д. Неосложненный вариант ОНР.

1-в,д; 2-б,г; 3-а.

Задание 41.

Этапы генезиса речи (М.И. Лисина)	Вариант нарушения.
1 этап-довербальный	А. Этап охватывает возраст от конца первого года до второй половины второго года.
2 этап-этап возникновения речи	Б. Этот период от появления первых слов до конца дошкольного возраста.
3 этап-этап развития речевого общения	В. Ребенок еще не понимает речи окружающих и не умеет говорить сам.
	Г. Ребенок начинает понимать речь взрослых и воспроизводит первые активные слова.
	Д. В случае замедленного речевого

развития этот этап растягивается до полутора лет.

1-в, 2-г, д, а, 3-б

Задание 42. Авторские рекомендации по развитию лексико-грамматических средств языка.

авторы	характеристика
1. Жукова Н.С.	А. Предлагает методические приемы по формированию фразовой и связной речи в соответствии с уровнями ОНР.
2. Ефименкова Л.Н.	Б. Предлагает развивать лексико-грамматические средства языка на основе поэтапного формирования устной речи.
3. Ткаченко Т.А.	В. Дает краткую характеристику речевых процессов детей с различными уровнями развития.
	Г. Представляет методические рекомендации к проведению занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений в виде планов-конспектов занятий.

1-б, 2а, в, 3-г

Задание 43. Развитие связной речи

Авторы	характеристика
1. Глухов В.П.	А. При работе над формированием связной речи у детей с ОНР использует вспомогательные средства, такие как наглядность и моделирование плана высказывания.
2. Ткаченко Т.А.	Б. Делает попытку систематизировать приемы работы по развитию связной речи детей с ОНР.
3. Ефименкова Л.Н.	В. Вся коррекционная работа делится на три этапа.
	Г. Предлагает систему обучения рассказыванию детей в несколько этапов, предусматривающих овладение детьми навыками монологической речи.

1-г, 2-а, 3-б, в.

Задание 44.

Этапы коррекционной работы по формированию правильного произношения	.
1. Подготовительный	А. Работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики,
2. Постановки	Б. Используют все возможные приемы для вызывания правильного звучания того или иного звука.
3. Автоматизации	В. Введение поставленного звука в слог, слово, предложение, связную речь.
4. Дифференциации	Г. Обучение ребенка умению различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки.
	Д. Работа по формированию фонематических процессов, по выработке направленной воздушной струи.

1-а, д, 2-б, 3-в, 4-г