

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**ЧЕРНЫХ СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В  
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовательных организациях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

*О. В. Груздева* 29.05.2018

Руководитель магистерской программы  
к.пс.н., доцент Дьячук А.А.

*А. А. Дьячук* 29.05.2018

Научный руководитель  
к.пс.н., доцент Горнякова М.В.

*М. В. Горнякова* 29.05.2018

Обучающийся  
Черных С.В.

*С. В. Черных* 29.05.2018

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	8
1.1. Психологические особенности образования детей с особыми образовательными потребностями.....	8
1.2. Психолого-педагогические условия развития детей с особыми образовательными потребностями.....	17
1.3. Роль взаимодействия образовательной организации и родителей в реализации психолого-педагогических условий развития детей с образовательными потребностями.....	28
Выводы по Главе 1.....	35
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.....	36
2.1. Паспорт проекта.....	36
2.2. Содержание проекта.....	37
2.3. Оценка результативности проекта.....	61
Выводы по Главе 2.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современная образовательная политика государства в сфере дошкольного образования находится в состоянии динамичного развития, характерной особенностью которого является организация вариативных форм дошкольного образования. С учетом образовательных, социокультурных запросов родителей и особенностей развития и здоровья детей в Российской Федерации, сформировано видовое разнообразие новых организационных моделей дошкольного образования. Ориентация системы дошкольного образования на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование привела к переосмыслению и развитию идеи участия родителей в жизни образовательной организации и их отношения к дошкольному образованию.

Социально-психологические проблемы специального образования сегодня приобретают междисциплинарное и межведомственное значение. Возрастание числа детей с особыми образовательными потребностями актуализирует вопросы индивидуализации образования и требует новых решений в области модернизации системы образования в рамках перехода на личностно-ориентированное обучение, воспитание, развитие, начиная с дошкольного образования. Это творческий инновационный поиск, который заставляет стремиться к разработке новых моделей, форм, содержания образовательного процесса, эффективных технологий для получения каждым ребенком качественного образования, и ведет к организации образовательной среды, способной обеспечить ребенку условия для его дальнейшей успешной социализации в дошкольной жизни, полноценной реализации в обществе [11].

Совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает максимальный учет психологических

особенностей детей и создание условий, способствующих своевременному и полноценному развитию всех сторон личности ребенка. В этой связи одной из актуальных проблем педагогики и психологии является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания всех детей.

В полной мере это касается и детей с особыми образовательными потребностями, к числу которых вслед за рядом отечественных авторов (И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, У.В. Ульенкова и др.) мы относим детей с задержкой психического развития различного генеза, детей с легкой умственной отсталостью, детей с сенсорными нарушениями, детей с легкой степенью нарушений при детском церебральном параличе и других. Однако дети с особыми образовательными потребностями – не только те, у кого есть проблемы со здоровьем, но еще и другие категории несовершеннолетних, к примеру, одаренные. Если не оказывать им должного внимания в процессе организации образования, это может привести к негативным результатам, включая недоразвитие имеющихся задатков и способностей, неиспользование личностного потенциала, потерю мотивацию к учебе и пр. [32].

А.В. Москвина, одним из условий развития детей на современном этапе в образовательной организации, выделяет интеграцию и инклюзию, базирующиеся на концепции «нормализации», в основе которой - идея, о том, что жизнь и быт детей с особыми образовательными потребностями должны быть как можно более приближены к условиям и стилю жизни остальных детей [37].

В этой связи все большее значение приобретает осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, дающего оптимальные возможности работы по выявлению образовательных условий, мотивов и запросов людей и принятию решения относительно индивидуальной образовательной траектории, что позволяет

рассматривать психолого-педагогические условия предметом психологической работы. Психологическое сопровождение играет особую роль в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями (включая детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей и т.д.), позволяя прояснить образовательный запрос семей, согласовать и скорректировать его с особенностями и потребностями ребенка, возможностями образовательной организации [31].

Один из значимых приоритетов – ориентация на возможности детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе, обеспечение им полноценного образования вне зависимости от тяжести нарушения развития. Для детей дошкольного возраста реализация этих приоритетов требует комплексного социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения, активного включения не только педагогов дошкольной образовательной организации, специалистов, но и родителей, которые сталкиваются с необходимостью принять эту ситуацию [9]. Образование таких детей предусматривает создание для них специального развивающего пространства для обеспечения адекватных условий и равные с обычными детьми возможности, в пределах образовательных стандартов, воспитания и обучения, лечения и оздоровления, коррекции нарушений и социальной адаптации.

Реализация психолого-педагогических условий, развития детей с особыми образовательными потребностями через организацию взаимодействия образовательной организации и семьи позволит повысить эффективность образования данной категории детей, осуществлять процесс образования в согласованности возможностей образовательной организации, особенностей ребенка и ожиданий родителей.

Актуальность заявленной проблематики обосновывает выбор темы исследования – «Реализация психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями».

**Цель** – разработать и проверить эффективность психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями.

**Объект** – психолого-педагогические условия развития детей с особыми образовательными потребностями.

**Предмет** – реализация психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

1. Провести теоретический анализ психологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Выделить психолого-педагогические условия развития детей с особыми образовательными потребностями.

3. Разработать и реализовать психолого-педагогические условия развития детей с особыми образовательными потребностями.

4. Определить эффективность психолого-педагогических условий.

**Методы:**

– теоретические (анализ, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы, нормативных документов);

– эмпирические (анкетирование, тестирование);

**Методики:**

– анкета (автор Т.Н. Вострухина) доработанная в соответствии с задачами исследования;

– тест «PARI» - «Родительско-детские отношения» (Т.В. Нещерет);

**Методологические основы:**

– субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейн;

– системный подход Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.;

**Практическая значимость проекта:** заключается в расширении возможностей реализации психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями.

Предложенная программа занятий по взаимодействию всех участников образовательного процесса и практические рекомендации полезны для работы педагогов-психологов и администрации дошкольной образовательной организации, школы.

**Проектная идея:** реализация психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями обеспечивается сотрудничеством (взаимодействием) родителей, дошкольной образовательной организации и ребёнка.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась в рамках системы высшего образования. Результаты исследования были представлены в виде докладов на научно-практических конференциях: на IV Краевом педагогическом форуме реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ «Опыт, управления, перспективы»; На XIX Международном-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодежь и наука XXI века» По теме исследования опубликованы две научные статьи.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

## **1.1. Психологические особенности образования детей с особыми образовательными потребностями**

Результаты исследований многих ученых показывают, что умственное, эмоциональное и социальное развитие детей с особыми образовательными потребностями напрямую зависит от позитивного отношения к ним, их понимания и принятия педагогами, родителями и другими детьми.

Благоприятное социальное окружение и развивающая среда является одним из исходных условий решения проблем образования, поэтому обеспечение такой среды – важная задача психолого-педагогического сопровождения детей.

Важно формировать положительное отношение окружающих к детям с особыми образовательными потребностями, приемы адекватного взаимодействия, эмпатии. Поскольку ребенок – это отражение семьи, то соответствующую работу нужно провести и с родителями всех детей, формируя у них положительное отношение к актуальной ситуации развития и инклюзивному образованию в целом. Важно понять, чего ожидают родители от образования для своего ребенка, что их волнует, как они видят роль организации и насколько готовы принять возможности самого ребенка.

Психолого-педагогические условия развития детей с особыми образовательными потребностями важно рассматривать в комплексе, с



учетом включения всех субъектов образовательного пространства: педагогов, администрации, родителей и самого ребенка.

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство два принципиально новых для нашего общества понятия: инклюзивное образование и особые образовательные потребности. Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка, индивидуальные потребности, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Термин «особые образовательные потребности» впервые был использован в 1978 году в Лондоне, в докладе Комитета по проблемам образования детей-инвалидов и молодых инвалидов. Термин «дети с особыми образовательными потребностями» используется как в широком социальном, так и в научном контексте. В научном контексте данный термин важен потому, что он ориентирует исследователей на «проницаемость» границ между науками об аномальном и нормальном ребенке, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами [57].

Дэвид Бланкет сказал: «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой

потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» [3].

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

Логичным и обоснованным может быть принято определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «Особые потребности– это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал».

Под термином «особые образовательные потребности» детей В.З. Денискина понимает «спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации». Также под термином «особые образовательные потребности» детей можно определить «потребность в общем образовании и понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса. Отношение минимум двух субъектов, один из которых выступает адресантом, а другой – адресатом социального запроса. Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребёнком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации [15].

К детям с особыми образовательными потребностями относятся не только те, у которых отмечаются проблемы, связанные со здоровьем, но и, например, такая категория, как одаренные дети.

Традиционно термин «одаренность» используется для обозначения индивидуальной способности к выдающимся достижениям в различных сферах науки и культуры (художественной, музыкальной, научной, технической и др.). Б.М. Теплов, известный российский психолог, определяет одаренность как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности» [55].

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одной из таких особых потребностей можно считать потребность в получении качественного образования. Одаренные учащиеся имеют достаточно высокую мотивацию к учению, но 10% из них часто говорят родителям, что на уроках им не интересно. Падение интереса отмечают родители одаренных учащихся в 65% случаев, и родители детей нормы в 68% случаев, что свидетельствует об общем снижении мотивации к учению в современной ситуации развития школьного образования.

Современная школа продолжает ориентироваться на «среднего ученика», на средний уровень обучения, на средний порог сложности изучения учебного материала, что подтверждают и учащиеся и педагоги. Но одаренные учащиеся ждут от школьного обучения большего, что соответствовало бы раскрытию их способностей и творческой самореализации, что может выражаться посредством признания их окружающими. Также, одаренные учащиеся испытывают потребность в психолого-педагогическом сопровождении в области управления эмоциями и поведением.

При том, что потребность в социальных связях, социальном общении у одаренных учащихся ниже чем у соответствующей группы «норма» респондентов. Учащиеся испытывают сложности в самоуправлении и

самоконтроле. У одаренных учащихся более узкий круг общения. Большинство всех учащихся в качестве доверенных лиц выбирают родителей, 61% детей одаренных выбирают родителей в большей степени, чем дети – нормы и в меньшем проценте выбирают друзей за пределами школы в 15 % случаев. Хотя наличие признаков одаренности повышает включенность детей в образовательную и социальную среду [23].

Еще одна явная образовательная потребность для одаренных учащихся - возможность заниматься исследовательской деятельностью в образовательном процессе. В 35% случаев они не удовлетворены возможностями заниматься исследовательской деятельностью.

Также учащиеся данной группы нуждаются в создании условий для реализации индивидуальной программы обучения. Обучающиеся испытывают образовательную потребность в индивидуальном педагогическом сопровождении, выраженном в обучении по индивидуальным программам и большей возможности взаимодействовать с педагогом индивидуально.

Вторая большая группа детей с особыми образовательными потребностями, изучению образовательных запросов семьи которых в литературе отведено гораздо большее внимание – это дети-инвалиды и дети с ограничениями по здоровью.

На сегодняшний день система специального образования находится на пороге неизбежных изменений. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольной организации, общеобразовательной школе по месту жительства» [20].

Если мы говорим об инклюзивном образовании, то имеем в виду, чаще всего, именно особые образовательные потребности у детей, имеющих нарушения в психофизическом развитии. Дети с особенностями

психофизического развития имеют, как и все другие дети, определенные права, среди которых и право на получение качественного образования.

Наиболее распространенными в современной психолого-педагогической и медико-социальной литературе являются понятия «дети с особенностями развития» и «дети с ограниченными возможностями». Их преимущественное употребление вызвано тем, что эти понятия отражают состояние детей как исходное положение, определяющее круг проблем независимо от состояния общества и среды, которое может только расширить этот круг [3].

Дети с особыми образовательными потребностями, находясь в условиях интернатного учреждения или на воспитании в семье, лишены возможности вести полноценный образ жизни, оказываются неподготовленными к нему в открытой среде. Оно не соответствует их потребностям, создает барьеры в общении. Достаточно часто, ограниченные возможности личности анализируются именно в связи со своеобразием здоровья и возможностями развития. Существующая модель функциональной ограниченности, экономической утилитаризации человека, и ее полезности описывает якобы неполноценность и неспособность личности выполнять те или иные функции, приписанные обществом. Личность вынуждена «приспосабливаться» к миру «нормальных» здоровых людей [33].

Существует целый ряд трудностей, которые постоянно преследуют детей-инвалидов и их родителей. Это – финансовые и материальные трудности, постоянное психическое и нервное перенапряжение родителей, непонимание социального окружения, одиночество, осложнения в сфере морали и этики из-за специфического отношения общества к таким детям. Трудности связаны с лечением, осуществлением медицинской и педагогической коррекции и комплектации недостатков, а также получением технических средств и специального оборудования,

удовлетворению потребностей в периодическом контроле состояния здоровья, квалифицированных консультациях, оздоровлении.

Поскольку дети-инвалиды и дети с хроническими соматическими заболеваниями зачастую исключаются из социального пространства здоровых детей, то есть маргинализуются, в результате чего у них часто развивается чувство неполноценности, это влияет на весь жизненный путь личности [18].

Во избежание этих проблем, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях должна ориентироваться на гуманистические принципы:

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это равноправный член общества;
- он должен иметь равные с другими возможности, а общество, государство и семья должны их обеспечить;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен жить и развиваться в естественной среде, в своей семье;
- реабилитационные услуги детям должны предоставляться по месту жительства, в его обществе;
- формирование жизненной компетентности ребенка-инвалида невозможно без соответствующего общественного окружения, без общения со сверстниками, без коллектива.

Нарушение этих принципов может привести к нарушению прав таких детей в обществе, к формированию у них заниженной самооценки, проблемам социализации и пр.

Болезнь или инвалидность ребенка часто вынуждает родителей следовать стратегии гиперопеки в ущерб другим воспитательным стратегиям, что только способствует психосоциальной дезадаптации детей, поскольку тактика гиперопеки формирует у детей состояние «выученной беспомощности» и чувство низкой «самоэффективности» [11].

Реакция родителей зависит также от характера болезни, ее тяжести и опасности для жизни. Наиболее частой является тревога, страх за жизнь ребенка, беспокойство о состоянии ребенка.

Может быть и противоположное отношение родителей – когда они не обращают внимания на состояние ребенка, его жалобы, результатом чего могут быть запущенные варианты ситуации. Чаше это наблюдается в неблагополучных семьях, иногда в благополучных как проявление защитной реакции отрицания проблем [25].

Проблемы детей с особыми образовательными потребностями часто не ограничиваются одними лишь телесными недугами. Те, в чьей жизни болезнь занимает значительное место, имеют не только физические ее признаки, но и психические. Многие исследователи, которые работают в этой области, неоднократно указывали на тот факт, что дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются особым складом психики, своеобразными чертами личности и свойствами характера.

Выяснено, что заболевание ребенка зачастую ограничивает его участие в активной деятельности. Такой ребенок оторван от многих событий жизни, важных для его формирования как личности, что провоцирует считать себя неполноценным человеком, именно поэтому важно грамотное включение его в социум, в систему инклюзивного образования в том числе.

В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями [33]:

- дифференцированное обучение в специальных образовательных учреждениях;
- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;
- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Внимание к психолого-педагогическим условиям – это закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем внимания к их особенностям, потребностям и запросам.

Таким образом, дети с особыми образовательными потребностями имеют следующие характеристики:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ограниченными возможностями здоровья часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.



8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

## **1.2. Психолого-педагогические условия развития детей с особыми образовательными потребностями**

В Российской Федерации, как и во всем цивилизованном мире, детство признается важным этапом в жизни человека. Значимость периода детства определяется принципами приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них социально ценных качеств. Это касается всех детей, независимо от состояния их здоровья, особенностей развития и образовательных потребностей [1].

Важно сделать так, чтобы ребенок с особыми образовательными потребностями получил не только богатый социальный опыт, но, и чтобы в

полной мере были реализованы его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей [34].

Образование ребенка, особенно в период дошкольного детства определяется видением родителей. Их представления о возможностях и перспективах развития ребенка во многом определяют его образовательный маршрут. Поэтому очень важно понимать, чего ожидает и какие результаты хочет видеть родитель, определяя ребёнка в образовательную организацию.

Как правило, чем выше требовательность у родителя к себе, тем выше требования он предъявляет в выборе образования и образовательного учреждения для своего ребенка.

В связи с этим, рассматривая возможности реализации психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями, важно уделять внимание согласованию ожиданий и действий родителей с ситуацией в образовательной организации и потенциалом к развитию самого ребенка. Совокупность ожиданий и требований родителей к образованию ребенка и образовательной организации логичнее всего отражает термин «образовательный запрос».

Содержание термина «образовательный запрос» имеет разностороннее значение. М.В. Горнякова [12], анализируя подходы к его трактовке, выделяет понимание образовательного запроса с позиции социального заказа на уровне государства через формирование образовательного стандарта; как совокупность образовательных (и сопутствующих) требований семьи к образовательному учреждению и системе образования в целом; как проявление активности субъектов образовательного пространства в выборе и построении индивидуального образовательного маршрута; как актуальный феномен современной психолого-педагогической реальности, отражающий связь образования с интересами и потребностями личности.

Образовательный запрос родителей детей с особыми образовательными потребностями в рамках личностно-ориентированной образовательной парадигмы представляется как интегральная категория, объединяющая ожидания родителей по отношению к содержанию и формам образования, в отношении к своему ребёнку. Здесь просматривается связь с такими категориями как:

- индивидуально-психологические характеристики ребенка, которые выражаются в темпераменте, характере, способностях, чувствах и эмоциях, а также проявление воли;

- особенности системы отношений ребенка, его окружения (расширение круга общения при поступлении в дошкольную образовательную организацию, освоение новой системы требований, активное освоение знаний в процессе группового обучения и пр.);

- характеристики семьи как ближайшего социального окружения ребенка (уровень образования и профессия родителей, материальное положение семьи, жизненные ценности, способы взаимодействия с другими, основные проблемы и т. д.);

- уровень психолого-педагогической компетентности родителей (цели, запросы, отношение к образовательной организации и к педагогу), а также ресурсы, которыми обладает каждый член семьи (материальными, интеллектуальными, временными, педагогическими, психологическими и т. д.);

Иными словами, образовательный запрос родителей детей с особыми образовательными потребностями можно представить в рамках социально-психологического аспекта как совокупность индивидуально-личностных, социально-психологических и психолого-педагогических характеристик.

К индивидуально – личностным характеристикам, исходя из исследования В.В. Ткачевой, позволило обобщить основные характерологические черты присущие родителям с особыми образовательными запросами. На основе сравнительного анализа были

выделены три группы родителей со сходными индивидуально-типологическими особенностями [4].

1. Портрет родителя невротического (тревожно-сензитивного) типа. Этому типу родителей свойственна пассивная личностная позиция, которую можно сформулировать следующим образом: «Уж что есть, то и есть. Ничего не поделаешь. Каким ребенок родился, таким и будет! У родителей этой категории не формируется способность к приятию проблемы ребенка и не развивается стремление к ее преодолению. Им не доступно понимание того, что некоторые недостатки, возникающие у детей с ограниченными возможностями здоровья вторичны, и являются результатом уже не биологического дефекта, а их собственной родительской несостоятельности.

В плане воспитания эти родители не проявляют свою несостоятельность. Они испытывают объективные трудности и в достижении послушания ребенка. Это объясняется как проявлением инертности и нежелания соприкасаться с проблемами ребенка с особыми образовательными потребностями, так и собственной слабостью характера при реализации поставленной воспитательной цели.

В личности невротичных родителей чаще доминируют истерические, тревожно-мнительные и депрессивные черты. Это проявляется в избегании трудных жизненных ситуаций, а в отдельных случаях – и в отказе от решения проблем. У части таких родителей сохраняется постоянный тревожный фон настроения, присутствуют излишние опасения чего-либо, что может навредить ребенку.

Родители тревожно-сензитивного типа некритично оценивают возможности своего ребенка, подозрительно стремятся скрыть его дефект и выдавать желаемые результаты развития за реально существующие.

Часто встречается и другая особенность – они гиперболизируют проблемы своего ребенка. Прожитая жизнь воспринимается ими как несложившаяся, несчастливая, загубленная рождением в семье ребенка с

особыми образовательными потребностями. У невротических родителей часто наблюдаются истерики, подавленное настроение, затяжные депрессивные состояния, стремления уйти от принятия решения, снижение социального статуса и примитивизация поведения.

2. Портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа. Эти родители характеризуются активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки уговорам со стороны (советам родственников и специалистов). К этой категории относят две группы родителей. Первые, узнав о дефекте ребенка, могут от него отказаться, оставив в роддоме. Вторая группа, проявляет более стойкую позицию – желание найти выход из сложившейся ситуации.

Родителям авторитарного типа, принявшим дефект своего ребенка, свойственно преодолевать проблемы. Они направляют свои усилия на поиски лучшего врача, лучшей больницы, лучшего метода лечения, лучшего педагога. Такие родители обладают умением не видеть преграды на своем пути и уверенностью в том, что с их ребенком когда-либо может произойти чудо. Они также упорно преследуют цель оздоровления и социальной адаптации своего ребенка, не останавливаясь ни перед какими трудностями.

Отрицательные свойства этих родителей проявляются в неумении сдерживать свой гнев и раздражение, в отсутствии контроля за импульсивностью собственных поступков, в склонности к участию в ссорах и скандалах, в откровенном противопоставлении себя социальной среде. В отношениях с ребенком с особыми образовательными потребностями некоторые авторитарные родители могут использовать достаточно жесткие формы взаимодействия вплоть до холодности или отстраненности от его проблем. Кроме того, некоторые родители таких детей отказываются замечать особенности развития своего малыша. У них формируется неправильное понимание возможного пути развития

больного ребенка. Проявляющиеся у таких родителей настойчивое стремление всегда ориентироваться только на свои жизненные установки не позволяет им увидеть верные перспективы развития своего собственного ребенка.

3. Портрет родителя психосоматического типа. У данной категории родителей проявляются черты, присущие родителям, как первой, так и второй категории. Эмоционально они более лабильны. Им свойственны более частые смены полярных настроений (то радость, то депрессия, вызванная незначительным поводом). У некоторых из них в значительной степени проявляется тенденция к доминированию, но отсутствует аффективная форма реагирования на проблему стресса. Они не устраивают скандалов, в большинстве случаев ведут себя корректно, сдержано, а иногда замкнуто. Проблема ребенка, чаще скрываемая от посторонних взглядов, переживается ими изнутри.

Для этих родителей характерно стремление «положить собственное здоровье на алтарь жизни своего ребенка». Все усилия они направляют на оказание ему помощи. Порой такие родители работают со своими детьми, максимально напрягая и изнуря себя. Они практически не отдыхают, однако и не жалуются на потребность в этом [7].

Психосоматические родители стремятся найти наиболее лучших специалистов для своего ребенка. В некоторых случаях они сами становятся таковыми: повышают свой образовательный уровень, меняют профессию в соответствии с нуждами и проблемами ребенка с особыми образовательными потребностями. Приобретая специализированное образование, становятся профессиональными специалистами и оказывают помощь не только своим детям, но и чужим.

Описанные выше личностные особенности родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, а также представленная типология личностных деформаций родителей позволяет определить выбор средств, направленных на оказание таким

семьям правильной психокоррекционной помощи и поддержки со стороны высококвалифицированных специалистов [5].

Социально-психологическая и психолого-педагогическая характеристика родителей детей с особыми образовательными потребностями характеризуется тем, что практически с самого рождения ребенка родители находятся в состоянии серьезного постоянного стресса, под влиянием различных факторов. Например, нужно отметить, что появление нарушений у ребенка (раньше или позже) – это всегда неожиданное событие.

В подавляющем большинстве родители оказываются неготовыми к рождению ребенка с нарушениями в развитии. Непосредственные реакции – потрясение, глубокое разочарование, отрицание, тревога, стыд и депрессия. У родителей, как правило, есть в отношении ребенка какие-то ожидания, связанные с «нормальным» прохождением жизненного цикла. Взрослые представляют себе основные события жизни ребенка, причем в их представлениях отражаются не только сами события, но и время их совершения. Неожиданное событие, нарушающее нормальный ход вещей (рождение особого ребенка), естественно, переживается как травма. Однако, нужно отметить, что такая картина больше свойственна для семей психически здоровых, не имеющих психофизических дефектов. В случае, если хотя бы один из родителей имеет сходный дефект, как и их ребенок, то нарушения развития ребенка практически не травмируют их, так как воспринимаются как норма [6].

По мере взросления ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его дефект становится все более очевидным для его семьи и окружения. Специфика нарушений психического здоровья умственно отсталых детей характеризуется, в первую очередь, тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательных процессов при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения. Им

так же свойственна несбалансированность в протекании процессов возбуждения и торможения [12].

Любые особенности ребенка отклоняющиеся от нормы вызывают сопротивление и сложно принимаемы для родителей. Родители не способные принять недостатки своего ребенка, часто испытывают стыд за то, что у них родился больной ребенок, скрывают диагноз или вовсе открыто, или подсознательно отвергают ценность своего чада как человека. Ведь в действительности, как уже упоминалось ранее, родители возлагают определённые надежды на своего малыша, еще при рождении наделяют его желаемыми качествами и способностями, что препятствует созданию мотивации для принятия своего ребенка как личности.

Характерными нарушениями родительского поведения в случае рождения больного ребенка являются:

- потворствующая гиперопека, связанная с неверием в силы ребенка, его возможности, а также с «фобией утраты ребенка»;
- либо скрытая или открытая отчужденность;
- эмоциональное отвержение чаще всего имеет место, когда ребенок не оправдывает ожиданий родителей, не удовлетворяет их социальных амбиций;
- недостаточная отзывчивость родителей выражается в несвоевременном и недостаточном отклике на потребности детей, пренебрежении их чувствами.

Разнообразное сочетание всех вышеупомянутых факторов составляют особую, в каждом случае разную картину внутрисемейного климата.

Специалисту психологу, оказывающему помощь семье имеющей ребенка с умственной отсталостью, в первую очередь необходимо дать родителям по возможности полную информацию об особенностях их ребенка: указать его специфические положительные и отрицательные особенности, слабые и сильные стороны, подчеркивая последние.



Постараться на примерах убедить семью, что больной ребенок, как это ни парадоксально, является не столько обузой для них, сколько источником духовного роста. Ежедневное общение с ним коренным образом меняет их мировоззрение, они становятся гуманнее, мудрее, осознавая, что все люди имеют право на существование и любовь независимо от того, похожи они или непохожи на других, учатся они или нет. Такое «прозрение» является благом для обеих сторон - родителей и ребенка - и играет решающую роль в гармонизации семейных отношений.

Современные исследования, направленные на изучение ожиданий и требований родителей по отношению к образованию своих детей, позволяют выделить ряд особенностей их формирования. Наиболее четко эти особенности отражены в работах И.А. Хоменко [37]:

- полярность образовательного запроса, связанная с разнообразием типов семьи и возможностями родителей;

- несогласованность (в семье), это целостность и адекватность воспитания и образования ребенка.

- несформированность образовательного запроса, связанна с недостатком информации и психолого-педагогической компетентности родителей, а также их незрелость и неуверенность в себе.

- неадекватность образовательного запроса, связанна с дезориентацией в образовательной ситуации - родители иногда очень слабо представляют реальность выполнения их педагогических требований.

- конъюнктурность образовательного запроса, направленность родителей на достижения ребенка.

- критичность, связанная с негативными установками по отношению к системе образования.

Под реализацией психолого-педагогический условий будем понимать работу по организации взаимодействия психолога, родителей, педагогов, ребенка и дошкольной организации.

Психолого-педагогическая работа позволит: получить возможность выстраивания индивидуального маршрута ребенка в условиях интегрированного или инклюзивного образования, выстроить свою программу работы, обеспечить обратную связь между всеми сторонами образовательного процесса, откорректировать целевой аспект работы, повысить удовлетворенность родителей качеством образования, больше привлекать семью как ресурс для совместного приложения усилий к всестороннему развитию ребенка. Развитие детей с особыми образовательными потребностями имеет особое значение в плане выстраивания дальнейшего образования ребенка и регулирования взаимодействия семьи и образовательной организации.

Внимание к семьям, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, – это закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем внимания к их особенностям, потребностям и запросам.

Философия настоящего времени базируется на вере в то, что каждый ребенок должен получить образование и условия, которые бы максимально соответствовали его потребностям и возможностям. Она предусматривает существенные изменения в культуре, политике и практической деятельности учебных заведений разного типа [16]. Одним из аспектов современного образования является обеспечение эффективности обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении. Внимание сосредотачивается на социализации детей этой категории и качестве их обучения.

Дети с особыми образовательными потребностями становятся частью нашей жизни, они включаются в общеобразовательные учреждения, окружение, сообщества. К ним относятся как к равным и

заслуживающим уважения и восприятия их такими, какие они есть. Это то право, которым все мы пользуемся как члены общества.

Выбирать образовательную организацию важно с учетом сугубо индивидуальных особенностей развития ребенка и потребностей семьи. Большое значение для правильного выбора формы организации обучения, реализации индивидуального подхода приобретает психолого-педагогическая диагностика и изучение ребенка. В процессе систематического обучения и воспитания ребенка и взаимодействия с родителями, наиболее ярко проявляются потребности семьи и ребенка, его способности, проблемы и трудности [17].

С целью реализации качественного образования важно уметь:

- осуществлять мониторинг развития детей, имеющих трудности в усвоении знаний, различных видов деятельности и адекватно оценивать причины, которые вызвали эти трудности;

- своевременно выявить особенности и отклонения в развитии детей и под руководством узкого специалиста участвовать в осуществлении правильного психолого-педагогического сопровождения детей;

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам с особыми образовательными потребностями;

- формировать готовность других детей к положительному совместному взаимодействию со сверстниками с особыми образовательными потребностями;

- проводить работу с родителями о предоставлении им правдивой информации о детях с особыми образовательными потребностями [37].

### **1.3. Роль взаимодействия родителей в реализации психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми данной категории, особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Это осуществимо лишь при условии знания специфики детско-родительских отношений, складывающихся в этих семьях. Необходимость создания программы работы с родителями, вовлечение их в разные формы коррекционно-педагогического процесса в условиях специализированной дошкольной образовательной организации, формирования в их сознании положительных установок.

Практический опыт последнего десятилетия показывает, что семья нуждается в помощи государственных организаций и работающих в них специалистов.

Большинство родителей направляют все свои усилия на диагностику заболевания, обследование ребенка и медикаментозное лечение. Немногие знают, что успех лечения будет зависеть от окружающих ребенка лиц, от выбора для него игрушек и участия взрослого в его играх, а главное, от своевременно начатых и систематических специальных занятий [24].

Для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Часто родители категорично отрицают диагноз, завышают требования к ребенку, в итоге результат не соответствует ожиданиям родителей, возникают конфликты. При работе с такими родителями мы

стараясь нейтрализовать проблему, гармонизируя детско-родительские отношения.

Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются родители, заключается в следующем. Многие родители переживают из-за того, что педагог или воспитатель будет уделять здоровым детям недостаточно внимания, так как ему постоянно придется тратить время на «особых» детей. Однако в обыкновенную группу включают не более 2–3 детей с особыми потребностями, и педагог уделяет им столько же внимания, сколько и здоровым детям. Если речь идет о детях-инвалидах с полной сохранностью интеллекта, то они, как правило, не имеют никаких дополнительных потребностей, которые бы вынуждали педагога задерживать всю остальную группу детей в процессе обучения. Для детей с ограниченными потребностями дошкольное образование, полученное на общих основаниях, – это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-психологического характера, с которым вынуждено сталкиваться большинство детей-инвалидов.

Нередки случаи, когда родители серьезно полагают, что без особых усилий с их стороны, только с помощью какого – либо волшебного лекарства или экстрасенса, или гипноза можно развить у детей мышление, память, внимание, речь и даже привить желание учиться.

Часто в семьях, где кроме ребенка с отклонениями в развитии есть другие дети, складываются неправильные отношения в целом. Здоровому ребенку уделяют мало внимания, от него требуют, чтобы он во всем уступал «больному», всячески опекал его, не реагировал и не жаловался на не правильные поступки последнего. Адекватное воспитание ребенка с отклонениями в развитии, регулярное консультирование со специалистами помогают установлению оптимального климата в семье [24].

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с особыми образовательными потребностями, требуется социально-психологическая поддержка. Взаимодействуя с педагогами, психологом, родители

пополняют свои психолого-педагогические знания, меняют свои взгляды на воспитание детей на более конструктивные.

Образование и воспитание ребенка с нарушениями в развитии требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому так важно взрослым сохранить физическое здоровье и душевное равновесие, оптимизм. От того, как дальше поведут себя родители, во многом будет зависеть судьба ребенка и самой семьи.

Родителям становится все труднее справляться с воспитанием детей, и они все больше надеются на дидактическую, воспитательную и социокультурную роль образовательных учреждений. Единственный выход из сложившейся ситуации – организация систематической социокультурной и психолого-педагогической помощи родителям в социализации детей. Необходим поиск новых подходов в организации сотрудничества с ними, изменение содержания и форм взаимодействия с семьей [29].

При работе с семьей важно четко представлять основные особенности родительской позиции по отношению к ребенку. А.С. Спиваковская, выделяет три критерия оценки родительских позиций: адекватность, динамичность и прогностичность.

Адекватность – степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Адекватность позиции родителей проявляется в степени и знаке искажений восприятия образа ребенка. Таким образом, параметр адекватности описывает когнитивную составляющую взаимодействия родителей с ребенком.

Динамичность – степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком. Динамичность может проявляться:

а) в восприятии ребенка: создание изменяемого портрета ребенка, либо оперирование раз и навсегда созданным статичным портретом;

б) в степени гибкости форм и методов взаимодействия в связи с возрастными изменениями ребенка;

в) в степени изменчивости воздействия на ребенка в соответствии с различными ситуациями, в связи со сменой условий взаимодействия.

Таким образом, параметр динамичности описывает когнитивный и поведенческий компоненты родительских позиций.

Прогностичность – способность родителей к экстраполяции, предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и способности к построению дальнейшего взаимодействия с ним

Важную роль такой семьи играет взаимодействие родителей с образовательной организацией. Сотрудничество образовательной организации и семьи всегда представляло собой полиаспектную, многоуровневую проблему. И у педагогов, и у родителей в российском обществе в большинстве случаев сформированы искаженные установки на сам процесс продуктивного интеракционирования. В настоящих условиях развития этнокультурного полинационального социума необходима разработка иных форм взаимодействия семьи и образовательной организации в решении задач социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с нарушениями психофизического развития [11].

Эффективность внедрения комплексной помощи по оптимизации детско-родительских отношений в семьях с ребенком с особыми образовательными потребностями подтверждается следующими положениями:

– включение в психолого-педагогический процесс и матери, и отца, изменяет восприятие их особого ребенка и способствует его включению в единый семейный коллектив;

– коррекция недостатков родительского отношения позволяет установить теплый эмоциональный фон взаимодействия с ребенком данной категории, оптимизировать восприятие особенностей его поведения, личности, сформировать конструктивные модели родительского поведения;

– совместное участие детей и родителей в групповых занятиях приводит к позитивным изменениям в сфере межличностного взаимодействия со сверстниками;

– сплочение родительской группы, вследствие осознания общности проблем детей и стремления к разрешению этих проблем оказывает существенное влияние на гармонизацию сфер внутрисемейных отношений и отношений между семьей и внешним окружением.

Логично предположить, что аналогичная работа, направленная на понимание родителями особенностей построения образовательного процесса, возможностей образовательной организации может способствовать более осознанному и глубокому включению родителей в развитие своих детей.

Таким образом, возможности реализации психолого-педагогических условий в развитии детей с особыми образовательными потребностями могут быть определены в формате взаимодействия родителей с образовательной организацией. Направления такого взаимодействия представлены в Таблице 1.

Таблица 1



Направления реализации психолого-педагогических условий  
развития детей с особыми образовательными потребностями в рамках  
организации взаимодействия с родителями

Направление	Образовательный процесс	Образовательная организация	Ребёнок
Социально-психологическое	Ожидания родителями определенных результатов обучения и развития ребенка (программы, специалисты, пространство, политика администрации в реализации инклюзивного образования) представления о возможностях интегрированного обучения.	Ожидания родителей направления дошкольной организации (физическое).	Ожидания от достижений ребенком определенного уровня развития, требования к его жизненным умениям и навыкам.
Эмоциональное	Переживания в отношении достаточного уровня квалификации педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, организации обучающего процесса, доступной для ребенка с особыми образовательными потребностями.	Переживания, связанные с представлениями о возможностях инклюзивного образования и условиями в образовательной организации.	Переживания, связанные с актуальной ситуацией развития ребенка. (принятие/непринятие особенностей ребенка и перспектив его развития).
Индивидуально - личностное	Индивидуальные особенности восприятия и переживания актуальной ситуации обучения и развития ребенка определенными родителями. Представления, опасения и требования..		

Реализация психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями видится как взаимодействие родителей, дошкольной организацией и ребёнка по всем ключевым направлениям (социально-психологическое, эмоциональное и индивидуально-личностное), что открывает возможности для формирования общих взглядов, взаимосогласованных представлений о подходах к обучению, воспитанию и развитию ребенка с реальными возможностями актуальной ситуации развития для всех субъектов образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

## Выводы по Главе 1

Под термином «особые образовательные потребности» детей понимается спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации. Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребёнком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте во многом определяется тем, каким образом и насколько адекватно участвуют родители в этом процессе. Позиция родителя часто является определяющей в том, каких именно результатов достигает ребенок. Это актуализирует необходимость более детального изучения возможностей взаимодействия образовательной организации с родителями.

Под реализацией психолого-педагогических условий будем понимать работу по организации взаимодействия психолога, родителей, педагогов, ребенка и дошкольной организации. В рамках трёх направлений: социально-психологическое, эмоциональное и индивидуально-личностное.

Реализация психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями обеспечивается взаимодействием родителей, дошкольной организацией и ребёнка, направленной на организацию сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку единых требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии.



## ГЛАВА 2. Проект разработки реализации психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями

### 2.1. Паспорт проекта

Таблица 2

Паспорт проекта

1.	Область практики	Реализация психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями
2.	Адресная направленность	Родители, ребёнок, педагоги, образовательная организация
3.	Характеристика целевой группы	Педагоги, психологи, воспитатели, родители, дети
4.	Место реализации	МБДОУ «Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
5.	Ресурсное обеспечение	<p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение:</p> <p style="text-align: center;">Для проведения мероприятий нужен компьютер, видеопроектор, колонки.</p> <p style="text-align: center;">Финансовое обеспечение: администрация дошкольной организации.</p> <p style="text-align: center;">Научно-методическое обеспечение:</p> <p style="text-align: center;">Обеспечение литературой, видеофильмами, наглядными пособиями.</p>
6.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">- Удовлетворённость условиями дошкольной образовательной организации</li> <li style="text-align: center;">- Снижение опасений к образовательному процессу</li> <li style="text-align: center;">- Эмоциональное принятие ребёнка</li> </ul>

7.	Методы их измерения	Авторская анкета для родителей, тест «PARI» - «Родительско-детские отношения»
----	---------------------	---

## 2.2. Содержание проекта

### *Первый этап – Предпроектный*

Цель: уточнение психолого-педагогических условий: представления о возможностях организации и особенностях образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, а также об особенностях отношения к ребенку (готовность принимать особые потребности ребенка, учитывать их в формировании требований к их образовательной деятельности).

Задачи:

1. Разработать авторскую анкету для родителей детей с особыми образовательными потребностями (Приложение А).
2. Проанализировать полученные результаты при помощи методов математической статистики.
3. Подвести итог по проделанной работе.

На основании полученных данных разработать программу психолого-педагогических занятий для субъектов образовательного процесса.

Этапы:

Подготовительный этап – разработка анкеты, определение базы исследования.

Основной этап – осуществление исследования.

Заключительный этап – написание выводов и рекомендаций.

База исследования – семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, и педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями.

Исследование было проведено путем анкетирования и тестирования родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, с целью получения данных о потребностях родителей детей с особыми образовательными потребностями, возникающих у них ожиданий при попадании их детей в условия инклюзии, а также готовности педагогического сообщества к работе с детьми в условиях ДОО.

Анкета была разбита на 5 ключевых зон:

- 1) Актуальная ситуация по отношению к образовательной организации.
- 2) Трудности, которые испытывает ребенок.
- 3) Факторы, влияющие на выбор и формы обучения.
- 4) Ожидания.
- 5) Отношения к ребенку.

В исследовании приняли участие 10 семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, и 6 педагогов, обучающих детей с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.

Сводные данные о детях с особыми образовательными потребностями представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Сводные данные о детях с ООП

Ученик	Возраст	Вид ООП	Тип семьи
Матвей Р.	7 лет и 2 мес.	ЗПР	полная
Саша А.	7 лет и 9 мес.	ЗПР	неполная
Марина П.	7 лет и 2 мес.	ЗПР	неполная
Иван П.	7 лет и 9 мес.	ЗПР	неполная
Оксана И.	8 лет	Нарушение зрения	полная

Вера С.	7 лет и 4 мес.	Нарушение зрения	полная
---------	----------------	------------------	--------



Павел В.	7 лет и 10 мес.	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Полная
Игорь К.	7 лет и 8 мес.	Нарушение речи	полная
Полина Л.	7 лет и 6 мес.	Нарушение речи	неполная
Артем В.	7 лет и 10 мес.	Нарушение речи	полная

Результаты проведенного исследования позволят провести работу с родителями, дошкольной организацией и ребёнком.

Полноправными субъектами образования выступают родители – заказчики образовательных услуг и педагоги как исполнители удовлетворения потребностей при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Результаты анкетирования:

I. Актуальная ситуация по отношению к образовательной организации.

Вопрос 1. По какой программе обучается ваш ребёнок?

– 40% детей занимаются по программе для детей с задержкой психического развития;

– 20% по программе для детей с нарушением зрения;

– 10% программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– 30% родителей не знают программу обучения своего ребенка (в данной группе выборки находятся дети с задержкой речевого развития).



Рис. 1. Результаты ответов на вопрос «По какой программе обучается Ваш ребенок?»

Вопрос 2. По какой форме обучается Ваш ребенок? показал следующие результаты:

- 72% интегрированно в группе;
- 18% в специальной (коррекционной) группе;
- 10% на дому;

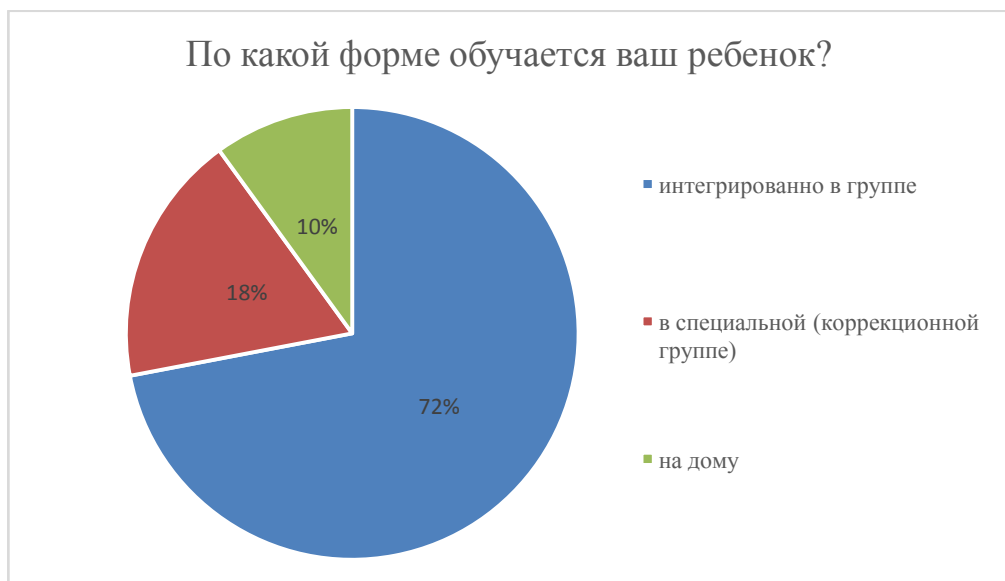


Рис. 2. Результаты ответов на вопрос «В какой форме обучается Ваш ребенок?»

Вопрос 3. Какова успеваемость Вашего ребенка? (по 5-ой шкале) дал следующие ответы:

- 60% учится средне;
- 20% некоторые предметы хорошо, некоторые удовлетворительно;
- 10% учится на «хорошо» и «отлично»;
- 10% не справляется с программой обучения.

Вопрос 4. Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции в учреждениях дополнительного образования?

- 70% да;
- 30% нет.

Таким образом, дети обучаются интегрированно в группе. Успевают в основном средне. Большая часть детей посещает кружки и секции.

II. Далее ответы на вопросы о трудностях, которые испытывает ребенок, были разделены по параметрам:

Вопрос 5. С какими трудностями сталкивается Ваш ребенок в образовательной организации, которое он посещает?



Рис. 3. Результаты ответов на вопрос «С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательной организации, которое он посещает?»

Ответы распределились следующим образом:

- 50% детей испытывают трудности в усвоении учебного материала;
- 20% в управлении своим поведением и эмоциями;
- 20% в обучении в одном темпе со всеми детьми;
- 10% родителей указали на трудности в общении детей со

сверстниками.

Вопрос 6. Виды помощи специалистов, которые получает ребенок «Помощь каких специалистов получает Ваш ребенок?»:

- 50% занимаются с педагогом-психологом;
- 20% нуждаются в медицинском сопровождении;
- 10% указали на необходимость получения помощи от социального

работника;

- 10% занимаются с учителем-дефектологом;
- 10% занимаются с учителем-логопедом.

Вопрос 7. Какие трудности интегрированного обучения Вы могли бы отметить?:

– 30% ребенок с особыми образовательными потребностями медленнее усваивает образовательную программу;

– 10% затруднились в ответе;

– 20% ребенок с особыми образовательными потребностями не может выдержать высокую нагрузку;

– 20% воспитатель не может уделить достаточно внимания детям с особыми образовательными потребностями;

– 20% отсутствие специалистов по работе с детьми (психологи, логопеды, дефектологи).



**Рис. 4. Результаты ответов на вопрос «Какие трудности интегрированного обучения Вы бы могли отметить?»**

III. Факторы, влияющие на выбор и формы обучения, были выявлены следующими вопросами.

Вопрос 8. В школе какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка?

- 40% в массовой общеобразовательной;
- 30% в массовой школе, где созданы специальные условия для детей;
- 30% в специальной (коррекционной) школе.



Рис. 5. Результаты ответов на вопрос «В школе какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка?»

Вопрос 9. Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку?

- 40% указали, что не нужны специальные условия;
- 30% занятия со специалистами (психологом, дефектологом, логопедом);
- 30% по мнению родителей, нуждаются в индивидуальной программе обучения.



Рис. 6. Результаты ответов на вопрос «Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку?»

Вопрос 10. Что повлияло на выбор формы обучения Вашего ребенка?

- 40% рекомендации ПМПК;
- 30% собственное решение;
- 20% рекомендовала заведующий организацией;
- 10% рекомендовали врачи



Рис. 7. Результаты ответов на вопрос «Что повлияло на выбор формы обучения Вашего ребенка?»

Таким образом, родители предпочитают, чтобы их дети обучались в массовой школе, несмотря на то, что они медленнее усваивают программу обучения детей, испытывают трудности в усвоении учебного материала. На сегодняшний день более востребованной и распространенной для детей с особыми образовательными потребностями является психологическая помощь, нежели дефектологическая. В действительности в большинстве учреждений работают именно психологи, а не дефектологи.

#### VI. Ожидания

Вопрос 11. Как Вы относитесь к данной форме обучения?

- 50% родителей отметили положительное отношение;
- 30% родителей не все устраивает при данной форме обучения;
- 20% ответили «затрудняюсь ответить».

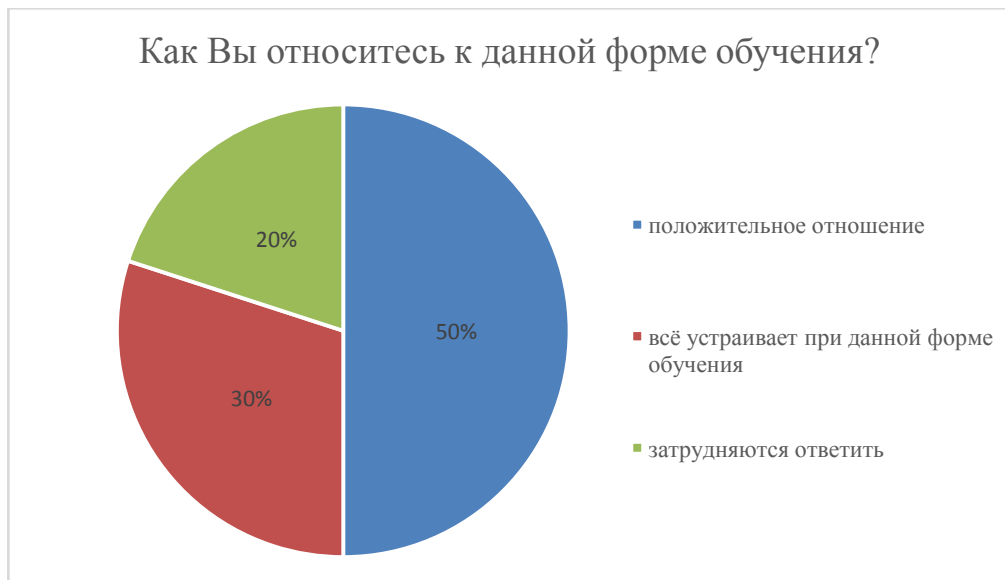


Рис. 8. Результаты ответов на вопрос «Как Вы относитесь к данной форме обучения?»

Ожидания, выявляемые далее в анкете, подразумевают спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации.

Вопрос 12. Осведомленность родителей в правовых вопросах интегрированного обучения. «С какими документами Вы знакомы и используете их?»

- 40% закон об образовании;
- 40% конвенция о защите прав ребенка;
- 20% положение о ПМПК.





Рис. 9. Результаты ответов на вопрос «С какими документами Вы знакомы и используете их?»

Вопрос 13. Есть ли подходящая для Вашего ребенка школа рядом с домом?

- 60% - ответили утвердительно;
- 40% - нет, нужно ездить в другой район.

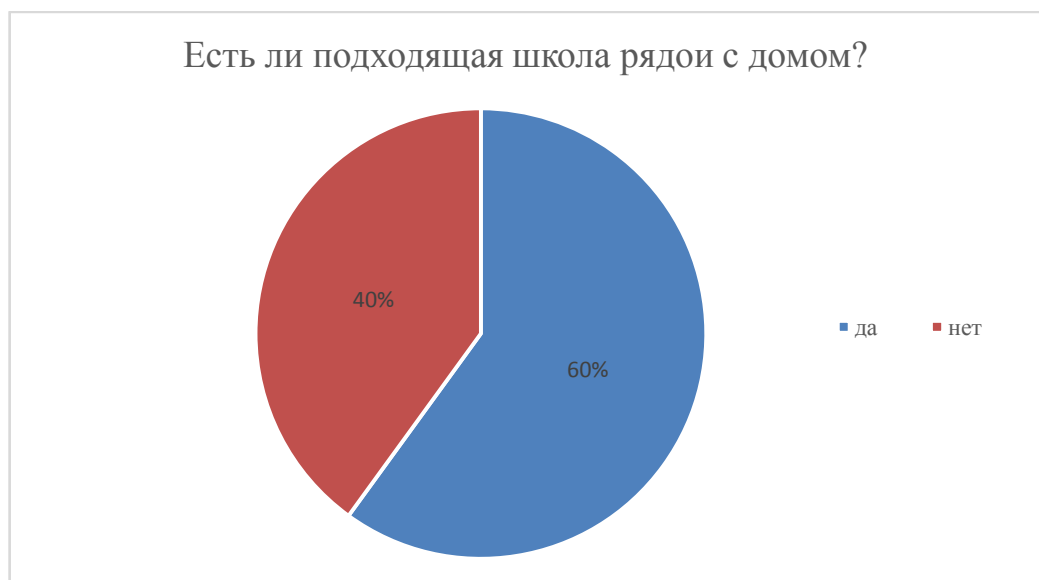


Рис. 10. Результаты ответов на вопрос «Есть ли подходящая для Вашего ребенка школа рядом с домом?»

Таким образом, родители детей с особыми образовательными потребностями хорошо осведомлены в правовых вопросах, касающихся получения образовательных услуг в регионе, в основном, положительно относятся к интегрированному обучению.

Вопрос 14. При каких условиях, на Ваш взгляд, возможно введение системы совместного обучения здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях?

- 40% сокращение числа учащихся в группе;
- 20% дополнительное финансирование;
- 20% разработка специальных образовательных программ;
- 20% дополнительная подготовка педагогов»

Вопрос 15. Выскажите Ваше мнение по поводу условий обучения Вашего ребенка интегрировано?

- 40% ребенок чувствует себя на равных с другими детьми;
- 30% ребенок учится общаться со сверстниками;
- 20% ребенок получает подготовку к будущей самостоятельной жизни в обществе;
- 10% ребенок получает хорошие знания;



Рис. 11. Результаты ответов на вопрос «Выскажите Ваше мнение по поводу условий обучения Вашего ребенка интегрировано?»

V. Отношения к ребенку рассмотрены в вопросах 16-17.

Вопрос 16. Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребенка в школе?

- 40% получит жизненные навыки, научится легко адаптироваться, жить в современном обществе;
- 30% освоит школьную программу и сможет продолжить обучение в колледже и ВУЗе;
- 20% получит в школе те знания и умения, которые помогут ему сразу получить работу после школы;
- 10% разовьет свои способности.



Рис.12. Результаты ответов на вопрос «Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребенка в школе?»

Вопрос 17. Как Вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, работающие в образовательной организации, где совместно обучаются здоровые дети и дети с особыми образовательными потребностями?

- 60% они просто должны любить детей и быть терпимыми;
- 40% необходимы специальные знания особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, актуальная ситуация в представлении родителей об образовательных результатах своих детей характеризуется тенденция ожидания, что для детей с особыми образовательными потребностями школьное образование станет ступенью к профессиональному, среднему и даже высшему образованию. Главным результатом дошкольного, школьного образования родители называют социализацию их детей – получение опыта общения, формирование жизненных навыков, благодаря чему дети научатся легко адаптироваться, жить в современном обществе.

Родители принимают идеи интегрированного образования, видят ценность такой формы образования для своих детей. Однако, понимая сложности обучения своих детей, не все родители из числа опрошенных понимают его смысл. Основные трудности, отмеченные большинством родителей, заключаются в трудностях в усвоении их детьми учебной программы и замедленном темпе ее усвоения.

Тест «PARI» - «Родительско-детские отношения»

Цель: изучить отношения родителей к детям.

По диагностике детско-родительских отношений, были представлены пять групп испытуемых, различающихся по типам взаимодействия родителя и детей с особыми образовательными потребностями (Таблица 4).

Выделенные группы значительно различаются по определенным переменным, отражающим деятельностный и эмоциональный компоненты взаимодействия.

Таблица 4

Типы взаимодействия родителя и ребенка

Название группы	Характер взаимодействия
1. Конфликтный тип	несогласованное «Мы»
2. Гармоничный тип	комплементарное «Мы»
3. Дистантный тип	взаимодействие «рядом»
4. «Родитель-диктатор»	доминирование–подчинение

5. «Ребенок-диктатор»	доминирование–подчинение
-----------------------	--------------------------

На основе предложенной модели эмпирически выделены пять типов детско-родительского взаимодействия, включающие конфликтный, гармоничный, дистантный виды и доминантный, подразделяемый в зависимости от субъекта доминирования на виды «доминирующий родитель – покорный ребенок», «доминирующий ребенок – потворствующий родитель». В Таблице 5 представлено распределение детско-родительских диад в соответствии с выделенными видами.

Таблица 5

Распределение детско-родительских диад по группам

Название группы	Количество диад в группе	Количество испытуемых в группе (в %)
1. Конфликтный тип	1	10%
2. Гармоничный тип	1	10%
3. Дистантный тип	1	10%
4. «Родитель-диктатор»	4	40%
5. «Ребенок-диктатор»	3	30%
ВСЕГО:	10	100

Как можно видеть из таблицы 5 преобладает доминантный тип взаимодействия, в котором лидирующая роль отводится родителю, реализующему доминантный стиль руководства (40%).

Вместе с тем, достаточно распространенным оказывается противоположный тип доминантного взаимодействия с доминирующим ребенком и потворствующим родителем (30%). Не может не вызывать тревогу то обстоятельство, что лишь 10% диад обнаружили гармоничный тип взаимодействия. Достаточно редко встречались конфликтный и дистантный типы взаимодействия (по 10%)

На основании полученных данных нами описаны особенности родительской позиции при различных типах взаимодействия с ребенком.

Характеристика родительской позиции при конфликтном типе взаимодействия

Основным характерным отличием образа детей с особыми образовательными потребностями при конфликтном типе взаимодействия является то, что он менее дифференцирован, по сравнению с другими типами. Интересно, что при прямой оценке особенностей ребенка родителей в основном волнует развитие определенных способностей (спорт, музыка) и физическое благополучие ребенка (хорошо кушает, здоров, красив). При сравнении своего ребенка с особыми образовательными потребностями с другими детьми большинство родителей говорят о его коммуникативных качествах. Отмечают, что их ребенок лидирует, старается со всеми подружиться, найти общий язык.

Опасения родителей в будущем связаны с физическим благополучием (здоровье) и послушанием ребенка (будет непослушен, капризен). Образ ребенка в прошлом (анамнестические сведения) у конфликтных родителей в основном складывается из оценки физической стороны развития (была как кукла, был подвижный, шустрый) и деятельностных предпочтений (любил машинки, мультики). Интересы ребенка глазами родителей не имеют определенной выраженной направленности. Чуть более выражен интерес к спорту, танцам, что тоже подчеркивает важность физического компонента в образе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Эмоционально-личностные особенности в образе ребенка у родителей из конфликтной группы значительно менее представлены и упоминаются в связи с возможными зонами конфликтности. Родители видят среди основных возникающих трудностей особенности эмоционального реагирования ребенка (беспричинно ревет, расстраивается, раздражается).

Таким образом, у конфликтных родителей образ ребенка ориентирован в основном на внешнюю активность: определенные

достижения ребенка в интеллектуальной, коммуникативной, деятельностной сферах; физическое состояние (здоровье, внешность, физическая активность). Эмоционально-личностная сторона образа затрагивается в Негативном контексте.

Родители из конфликтной диады ориентированы на настоящее. Образ ребенка в целом имеет эмоционально-положительную окраску. Исключение составляет образ ребенка в прошлом с приоритетом нейтральных по знаку высказываний (67%), в особенности при сравнении ребенка с другими детьми (50% нейтральных высказываний). По критерию эмоциональной направленности будущее представляется родителям более позитивным, чем настоящее (ожидания в 98% случаях позитивные).

Родитель относится к ребенку с особыми образовательными потребностями в прошлом по большей части эмоционально-нейтрально. Все значимое и важное для родителя происходит в настоящем, при этом в будущем ребенок видится более позитивно, чем в настоящем.

Относительно образа отношений с ребенком можно сказать, что он положительно окрашен (78% положительных высказываний). Приоритет каких-либо определенных категорий в образе отношений между ребенком и родителем выявить не представляется возможным. Родители в равной степени отмечают дружбу, любовь, близость во взаимоотношениях с ребенком. Совместная деятельность строится вокруг чтения, пения и свободного времяпрепровождения.

Родители принимают идеи интегрированного образования, видят ценность такой формы образования для своих детей. Однако, понимая сложности обучения своих детей, не все родители из числа опрошенных понимают его смысл. Основные трудности, отмеченные большинством родителей, заключаются в усвоении их детьми учебной программы и замедленном темпе её усвоения.

По итогам полученных результатов можно сформулировать ряд рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями:

- Регулировать степень загруженности детей в процессе обучения, следить за тем, чтобы не допустить слишком высокой нагрузки на их психику;

- Активно взаимодействовать с педагогами, работая над общей идеей создания максимально комфортных условий для обучения детей;

- Работать в тандеме с администрацией организации, педагогами, воспитателями в будущем с учителями;

- Учитывать мнение и интересы ребенка при решении вопроса о том, какую форму обучения выбрать (продолжить ли обучение на выбранной форме).

Таким образом, в ходе исследования выявлены такие трудности, как: неудовлетворённость условиями дошкольной образовательной организации, эмоциональное непринятие ребёнка.

Результаты психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями:

1. По отношению к образовательной организации. Родители детей с особыми образовательными потребностями хорошо осведомлены в правовых вопросах, касающихся получения образовательных услуг в регионе, в основном, положительно относятся к интегрированному обучению.

Большая часть родителей считают возможным обучение в рамках инклюзивного образования только при условии сокращения количества воспитывающих в группе. Также в ожиданиях родителей детей с особыми образовательными потребностями необходимо наличие у педагогов специализированного образования, а также специально разработанной образовательной программы.



Кроме того, помимо наличия специализированного образования родители считают необходимым наличие у педагогов общечеловеческих качеств. Предъявляются также требования к организации площадей образовательной организации, наличия таких составляющих, как: пандус, особая конструкция парты, наличие лифтов и т.п.

## 2. По отношению к образовательному процессу:

Основные трудности и проблемы в обучении: большая часть детей испытывают трудности в усвоении учебного материала, значительная часть детей не способны обучаться в одном темпе с остальными детьми, также испытывают трудности в управлении своим поведением.

Родители обеспокоены тем, что педагог не может уделить достаточно внимания детям с особыми образовательными потребностями, а также отсутствием специалистов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (психологи, логопеды, дефектологи).

Ожидания по результатам школьного образования большинства родителей сводится к тому, что ребенок получит жизненные навыки, научится легко адаптироваться, жить в современном обществе, освоит школьную программу и сможет продолжить обучение в колледже и ВУЗе, получит в школе те знания и умения, которые помогут ему сразу получить работу после школы;

Опасения по поводу условий, по поводу совместного обучения детей с разными особыми образовательными потребностями. Большая часть родителей выражает тревожность по причине того, что в силу того, что образовательные потребности детей отличаются, то не найдется специалистов, способных удовлетворить потребности каждого ребенка, родители также волнуются как будут складываться отношения со сверстниками, и другими детьми в группе.

## 3. Отношение к ребенку и ожидания от него (по методике детско-родительских отношений и через ожидания результатов обучения)

Таким образом, актуальное состояние психолого-педагогических условий характеризуется следующими показателями: (Таблица 6)

Таблица 6

Показатели реализации психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями в рамках организации взаимодействия с родителями

Направление	Образовательный процесс	Образовательная организация	Ребёнок
Социально-психологическое	<p>– 72 % детей обучаются интегрировано в группе;</p> <p>– 50 % трудности интегрированного обучения в медленном усвоении программы;</p> <p>– 60 % родителей ответили, что есть подходящая школа рядом с домом;</p> <p>– 40 % родителей считают, что педагог должен владеть специальными знаниями;</p>	<p>– 40 % детей занимаются по программе для детей с задержкой психического развития;</p> <p>– 70 % посещают кружки, секции;</p> <p>– 50 % детей занимаются с педагогом-психологом;</p> <p>– 40 % рекомендации ПМПК повлияли на выбор формы обучения;</p> <p>– 40 % родителей считают возможным обучения в массовой школе;</p> <p>– 40 % родителей указали, что им не нужны специальные условия;</p> <p>– 40 % родителей</p>	<p>– У 50 % детей с особыми образовательными потребностями успеваемость средняя;</p> <p>– 30 % медленный темп усвоения программы;</p>

		знакомы с «Законом об Образовании»;	
--	--	--	--

Эмоциональное	– 50 % родителей отметили положительное отношение к интегрированно й форме обучения;	– 40 % родителей считают что нужно сократить кол-во учащихся в группе; – 60 % педагогов просто должны любить детей и быть терпимыми , по мнению родителей;	– 40 % детей чувствует себя на равных с другими детьми, по мнению родителей; – 40 % детей получат жизненные навыки , научатся адаптироваться, жить в современном обществе;
Индивидуально - личностное	Индивидуально-психологическое консультирование родителей по особенностям ребёнка		

Таким образом, выявленная проблема позволяет выделить ключевые области построения психолого-педагогической работы по реализации психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями.

– Расширение представлений о возможностях образовательной организации в работе с такими детьми. Обозначение преимуществ и рисков совместного обучения детей.

– Психологическая работа по коррекции детско-родительских отношений, направленная на эмоциональное приятие родителем особенностей ребенка.

– Выработка индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с целью повышения результативности и эффективности обучения.

## ***Второй этап - Проектный***

Цель: реализация психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями, посредством взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Работа осуществляется по нескольким направлениям:

– Диагностическое направление. Анкетирование и тестирование родителей.

– Коррекционное направление. Цель этого направления – взаимодействие субъектов образовательного пространства (Дети и их особенности, совместные занятия «Я и мой ребёнок», групповые занятия.

– Консультативное направление. Консультативная помощь осуществляется посредством системы индивидуальных и групповых консультаций (эмоции, что испытывают родители, эмоциональное принятие, непринятие).

Программа психолого-педагогических занятий представлена в приложении.

Таблица 7

Календарный план реализации проекта

Мероприятия	Сроки/занятия	Ожидаемые результаты
Диагностическое направление. Анкетирование и тестирование родителей.	3 занятия Март	– готовность и желание родителей участвовать в коррекционно-развивающем процессе, помогать образовательной организации;

Коррекционное-развивающее направление. Цель этого направления – взаимодействие администрации, родителей, педагогов и детей. (Дети и их особенности, совместные занятия «Я и мой ребёнок», групповые занятия.	3 занятия Апрель	– систематическое, грамотное и целенаправленное использование специальных знаний, умений и навыков на этапе коррекционно-развивающего процесса с ребенком по коррекции дефекта в условиях семьи;
Консультативное направление. Консультативная помощь осуществляется посредством системы индивидуальных консультаций и групповых (эмоции, что испытывают родители, эмоциональное принятие, непринятие).	4 занятия Май	– эмоциональное состояние родителей (принятие ребёнка);

### ***Третий этап - Аналитический***

Практика показывает, что психолого-педагогическое взаимодействие оказывается более продуктивным, когда работает команда специалистов, нацеленных на общий результат. Работа в команде позволяет избежать ряда проблем, связанных со спецификой работы с семейной системой, например, тенденции присоединиться и образовать коалицию с одним из членов семьи.

В практической деятельности организация психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями осуществляется с помощью группы следующих методов и форм:

Методы совместной деятельности: проектная деятельность, наблюдение, беседа, игры, рефлексивный анализ.

Формы совместной деятельности по направлениям:

- социально-психологическое (метод - продуктивная деятельность, формы: творческие тематические выставки, конкурсы, выпуск фотоколлажей, тренинги,

- эмоциональное (методы - рефлексивный анализ, формы: спортивные праздники, совместные походы в театр, дневник событий, дни добрых дел, мастер-классы)

- индивидуально-личностное (метод - психологическое консультирование, индивидуальные беседы, формы: дневник событий, портфолио достижений,

Формы совместной деятельности: родительские собрания, семинары, тренинги, мастер-классы, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи; и тд.

Результатом реализации психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями, проектируется нормализация жизни семьи и организация оптимальной среды развития ребенка, формирование нового жизненного качества семьи - адаптивности, то есть способности самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях, быть автором и творцом своей жизни.

Таким образом, психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного пространства – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность реализации психолого-педагогических условий, связанных

с воспитанием и развитием ребенка с особыми образовательными потребностями, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Ожидаемые результаты проекта:

- Удовлетворённость условиями дошкольной образовательной организации;
- Снижение опасений к образовательному процессу;
- Эмоциональное принятие ребёнка;

### **2.3. Оценка результативности проекта**

Контрольный эксперимент был проведен с родителями детей с особыми образовательными потребностями на базе МБДОУ «Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

I этап - повторное анкетирование родителей.

II этап – повторное тестирование родителей.

В результате контрольного эксперимента:

- повысилась удовлетворённость условиями дошкольной образовательной организации;
- снизились опасения к образовательному процессу;
- повысилось эмоциональное принятие ребёнка;

С целью выявления эффективности реализации психолого-педагогических условий, развития детей с особыми образовательными потребностями, нами был проведен сравнительный анализ данных констатирующего эксперимента с данными, полученными после проведения формирующего эксперимента (Таблица 8)



Качественные показатели реализации психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями в рамках организации взаимодействия с родителями

Направления	Образовательный процесс	Образовательная организация	Ребёнок
Социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 80 % детей обучаются интегрированно в группе;</li> <li>– 40 % трудности интегрированного обучения в медленном усвоении программы;</li> <li>– 60 % родителей ответили, что есть подходящая школа рядом с домом;</li> <li>– 70 % родителей осведомлены о профессиональном уровне педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 40 % детей занимаются по программе для детей с задержкой психического развития;</li> <li>– 70 % посещают кружки, секции;</li> <li>– 70 % детей занимаются с педагогом-психологом, логопедом и дефектологом;</li> <li>– 40 % рекомендации ПМПК повлияли на выбор формы обучения;</li> <li>– 50 % родителей считают возможным обучения в массовой школе;</li> <li>– 60 % родителей указали, что им нужны специальные условия;</li> <li>– 60 % родителей знакомы с «Законом об Образовании»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– У 60 % детей с особыми образовательными потребностями успеваемость средняя;</li> <li>– 20 % медленный темп усвоения программы;</li> </ul>

Эмоциональное	– 60 % родителей осведомлены о профессиональном уровне педагогов; – положительный психологический микроклимат между всеми участниками (дети-родители-педагоги);	– 80 % одобрительная оценка и понимание родителями деятельности дошкольной образовательной организации;	– 80 % эмоциональное принятие ребёнка.
Индивидуально - личностное	– индивидуально-психологическое консультирование родителей и их детей. – готовность и желание родителей участвовать в коррекционно-развивающем процессе;		

Результат:  $U_{\text{Эмп}} = 67$ , критические значения  $U_{\text{Кр}} p \leq 0.01 = 77$ ,  $p \leq 0.05 = 96$

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{Эмп}}$  (67) находится в зоне значимости.

Выводы: реализация психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями повысилась благодаря организации взаимодействия субъектов образовательного пространства:

1. По отношению к образовательной организации:

- родители детей с особыми образовательными потребностями хорошо осведомлены в правовых вопросах, касающихся получения образовательных услуг в регионе;
- положительно относятся к интегрированному обучению;
- родители осведомлены и принимают профессиональный уровень педагогов;

2. По отношению к образовательному процессу:

– большая часть детей, испытывают трудности в усвоении учебного материала и не способны обучаться в одном темпе с остальными детьми, также испытывают трудности в управлении своим поведением, но это особенности детей с особыми образовательными потребностями, родители понимают и принимают данный аспект;

– родители понимают, особенности воспитания в группе и принимают;

– родители осведомлены о работе узких специалистов и принимают их работу (психологи, логопеды, дефектологи).

– в качестве результатов школьного образования большинство родителей главным результатом видят социализацию ребенка: получение жизненных навыков, повышение адаптивности к социальной ситуации, освоение школьной программы и возможность продолжения обучения в колледже и ВУЗе.

3. Отношение к ребенку в целом показывает эмоциональное принятие ребёнка, понимание его особенностей.

## **Выводы по Главе 2**

Проведено анкетирование и тестирование родителей по реализации психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями.

Выявлены психолого-педагогические условия, развития детей с особыми образовательными потребностями.

Показана динамика эффективности психолого-педагогических условий, развития детей с особыми образовательными потребностями.

Установлено, что программа психолого-педагогических занятий, по реализации условий эффективна, при взаимодействии образовательной организации, образовательного процесса и возможностями ребёнка.

Практика показывает, психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность реализации психолого-педагогических условий, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с особыми образовательными потребностями, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе проектной работы была поставлена цель - разработать и проверить эффективность психолого-педагогических условий, развития детей с особыми образовательными потребностями.

Решение первой задачи теоретический анализ психологической, психолого- педагогической литературы по проблеме исследования.

Решение второй задачи включало психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии. Если мы говорим об инклюзивном образовании, то имеем в виду, прежде всего, особые образовательные потребности у детей, имеющих нарушения в психофизическом развитии. Дети с особенностями психофизического развития имеют, как и все другие дети, определенные права, среди которых и право на получение качественного образования.

И далее решение задач по реализации психолого-педагогических условий, развитие детей с особыми образовательными потребностями.

В результате посещения психолого-педагогических занятий родители начинают больше внимания уделять вопросам воспитания, развития и обучения ребенка, повышается уровень их психолого- педагогической компетентности, возрастает интерес и желание общаться со специалистами, стремление получать индивидуальные консультации, это что касается родителей.

Нами было проведено анкетирование родителей детей с особыми образовательными потребностями с использованием специально разработанной анкеты, и тестирование по отношению к ребёнку.

Были поставлены цели взаимодействия субъектов образовательного пространства:

- психолого-педагогическая работа (помощь родителям в принятии и понимании нарушения в развитии ребенка, в преодолении беспомощности по отношению к своему ребенку),
- посредничество между семьей и другими службами,
- помощь в дальнейшем устройстве жизни ребенка с целью выбора образования и условий существования, стимулирование самостоятельности и развитие способности в общении.

Работа осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностическое направление. Анкетирование и тестирование родителей.

Просветительское направление. По работе дошкольной образовательной организации (Родители не осведомлены, что педагоги, воспитатель проходят специализированные курсы по инклюзии).

Коррекционное направление. (Дети и их особенности, совместные занятия «Я и мой ребёнок», групповые занятия).

Консультативное направление. Консультативная помощь осуществляется посредством системы индивидуальных консультаций и групповых (эмоции, что испытывают родители, эмоциональное принятие, непринятие).

Реализация психолого-педагогических условий развития детей с особыми образовательными потребностями повысилась благодаря организации взаимодействия субъектов образовательного пространства:

1. По отношению к образовательной организации:

- родители детей с особыми образовательными потребностями хорошо осведомлены в правовых вопросах, касающихся получения образовательных услуг в регионе;
- положительно относятся к интегрированному обучению;

родители осведомлены и принимают профессиональный уровень педагогов;

2. По отношению к образовательному процессу:

– большая часть детей, испытывают трудности в усвоении учебного материала и не способны обучаться в одном темпе с остальными детьми, также испытывают трудности в управлении своим поведением, но это особенности детей с особыми образовательными потребностями, родители понимают и принимают данный аспект;

– родители понимают, особенности воспитания в группе и принимают;

– родители осведомлены о работе узких специалистов и принимают их работу (психологи, логопеды, дефектологи).

– в качестве результатов школьного образования большинство родителей главным результатом видят социализацию ребенка: получение жизненных навыков, повышение адаптивности к социальной ситуации, освоение школьной программы и возможность продолжения обучения в колледже и ВУЗе.

3. Отношение к ребенку в целом показывает эмоциональное принятие ребёнка, понимание его особенностей.

По итогам полученных результатов были сформулированы рекомендации для родителей:

1. регулировать степень загруженности детей в процессе обучения, следить за тем, чтобы не допустить слишком высокой нагрузки на их психику;
2. активно взаимодействовать с педагогами, работая над общей идеей создания максимально комфортных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями;
3. работать в тандеме с администрацией организации, педагогами, воспитателями в будущем с учителями;

4. учитывать мнение и интересы ребенка при решении вопроса о том, какую форму обучения выбрать (продолжить ли обучение на выбранной форме).

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки сопровождения индивидуального образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.isiksp.ru/library/aleksandrova\\_ea/aleks-000001.html](http://www.isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html) (дата обращения: 20.10.2016).



2. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2005. - №6. - С. 66-70.

3. Архабаева Б.Д., Досмаханова Л.Д. Особенности обучения в общеобразовательных организациях, реализующих инклюзивное образование / Б.Д. Архабаева, Л.Д. Досмаханова [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/22\\_APSN\\_2015/Pedagogica/2\\_197737.doc.htm](http://www.rusnauka.com/22_APSN_2015/Pedagogica/2_197737.doc.htm) (дата обращения 15.01.2017).

4. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, -2003. - 224 с.

5. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, 2008.

6. Бланкет Д. Обучение детей с особыми образовательными потребностями. 2014. 37 с.

7. Брызгалова С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями. Специальное образование. 2010. № 3. С. 14–20.

8. Бритаева З.М. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 2. С. 243–246.

9. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

10. Вербицкий А. А. Педагогические технологии в контекстном обучении // Вестник Московского государственного гуманитарного

университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2011. № 1. С. 43–46.

11. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Питер, 2014. 576 с.

12. Горнякова М.В. Образовательный запрос современного взрослого человека как предмет психологического консультирования // Сибирский педагогический журнал. Психологические исследования. 21. № 2. С. 170–174.

13. Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I региональных педагогических чтений 13-14.11.2008 / Под общей ред. Е.С. Евдокимовой. - Волгоград. Волгоградское научное издательство, 2009. - 254 с.

14. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание, 2006. - №9. - С. 23-31

15. Денискина В.З. Воспитание в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Семья ребенка с нарушением зрения // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов деф.факультетов. М.: Издательский центр «Академия», 2014. С. 176–191.

16. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание, 2005. - №3. - С. 87-91..

17. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012 г.

18. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении: Методические рекомендации. Школьная книга, 2010. 48 с.
19. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167 с.
20. Елисеева С.В. К проблеме психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 24. С.162–168.
21. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 4, 2009. Раздел: Взаимодействие с родителями. Педагогическое сопровождение семьи от поступления ребенка в ДООУ до выпуска в школу.
22. Закон Российской Федерации «Об образовании» - М. ТЦ Сфера, 2006- 46 с.
23. Зарецкий В.К. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 19–26.
24. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 132 с.
25. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи. Воспитатель ДООУ. - 2009. - №4. - С. 74-83.
26. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2011. 244 с.

27. Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации. Секция 5. Организация психологического, медицинского и педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе. Секция 7. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях учреждений государственного воспитания: сборник материалов II педагогических чтений им. Первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. Екатеринбург: СОПК, 2013. Часть 4. 189 с.

28. Клипинина Н.В., Хаин А.Е., Никольская Н.С., Евдокимова М.А., Стефаненко Е.А., Кудрявицкий А.Р. Психологические принципы организации «помогающего пространства» в детских лечебных учреждениях. М.: Фонд «Подари жизнь», 2013. 44 с.

29. Кожушко Е.В. Причины изолированности детей-инвалидов в современном российском обществе / Е.В. Кожушко [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/3780.pdf> (дата обращения 02.05.2017).

30. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года как основа реформирования педагогического образования, утвержденная приказом Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. N 393, одобренная Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.».

31. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом. М.: ТЦ Сфера, 2007. 144 с.

32. Лубовский В.И. Специальная психология. М.: Академия, 2003. 340 с.

33. Маллер А.Р. У вас особенный ребенок: книга для родителей. М., 2014. 92 с.

34. Малофеев Н.Н. Образование как институт социализации лиц с ОВЗ в современном обществе. М., 2010. 116 с.

35. Малофеев Н.Н., Шматко, Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/applied\\_research/document738.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/applied_research/document738.shtml) (дата обращения 17.02.2017).

36. Методическое руководство взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи. (Г. Ю. Фомина, ст. воспитатель ДООУ № 128, г. Владимир; Г. Ю. Максимова, к. п. н., доцент, зав. кафедрой дошкольного образования Владимирского государственного гуманитарного университета).

37. Москвина А.В. Инклюзивный подход к непрерывному образованию людей с ограниченными возможностями здоровья // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 1. С. 1–10.

38. Миклеева Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. М.: Творческий Центр, 2010 г.

39. Обучение детей с особыми потребностями [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/obucheniie-dietiei-s-osobymi-obrazovatiel-nymi-po.html> (дата обращения 28.02.2017).

40. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва.

41. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

42. Паршутина С. В. Педагогические условия формирования личности ребёнка с особыми образовательными потребностями // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2016. С. 78–82.

43. Потапова, Е.Н. Первые шаги развития инклюзивного образования в Восточном округе города Москвы [Электрон. ресурс] // Инклюзивное образование. Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с. – Режим доступа: <http://narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf>, (дата обращения: 27.03.2017).

44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья / Левченко И. Ю., Забрамная С. Д., Баилова Т. А. и др..М.: Академия, 2011. 94 с.

45. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях реализации ФГОС. Авторы: Виноградова Любовь Петровна, МБДОУ ЦРР – ДС № 53 «Ёлочка», воспитатель Шелудякова Ольга Викторовна, МБДОУ ЦРР – ДС № 53 «Ёлочка», воспитатель.

46. Программа психолого-педагогического образования родителей в системе взаимодействия детского сада и семьи. Разработчик программы Корнилова Елена Леонидовна, воспитатель, руководитель методического объединения МДОАУ «Детский сад № 8», г. Нефтеюганск.

47. Романов П. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006. 260 с.

48. Сафонова М.В. Консультирование по образовательному запросу как важный элемент в системе непрерывного образования // Инновации в непрерывном образовании. 2010. № 1 С. 83–87.
49. Селигман М. Обычные семьи, особые дети (Особый ребенок. Исследования и опыт помощи). М., 2014. 324 с.
50. Семья и родительство - XXI век: Сборник научных трудов всероссийской интернет-конференции с международным участием. - Курган: КГУ, 2009. - 232 с.
51. Слюсарева Е. С. Психологическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья// Фундаментальные исследования. 2015. № 2-1. С. 179–183.
52. Современные подходы к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов Международной научно-практической конференции 28 марта 2014 года. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. 240 с.
53. Создание оптимальных условий психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях. Сборник материалов научно-практической конференции. Биробиджан. 2011. 229 с.
54. Социальное партнерство семьи и детского сада // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008. - №3. - С. 35.
55. Теплов Б.М. Способности и одаренность. М, 1961, с. 9–20.
56. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/> (дата обращения: 18.06.2018).

57. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" 29 мая 2018.

58. Феталиева Л.П. Модели обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2015. № 4 (33). С.94–99.

59. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70с.

60. Хоменко И.А. Образовательные запросы современной семьи// Образование семья: проблемы индивидуализации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 20-21 апреля 2005 года, Санкт-Петербург /Под общей редакцией И.А. Хоменко. СПб., 2006. С.6–13.



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

I Актуальная ситуация по отношению к образовательной организации.

1. «По какой программе обучается Ваш ребенок?»
2. «В какой форме обучается Ваш ребенок?»
3. «Какова успеваемость Вашего ребенка?»
4. Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции в учреждениях дополнительного образования?

II Трудности которые испытывает ребенок.

5. С какими трудностями сталкивается Ваш ребенок в образовательном учреждении, которое он посещает?».
6. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательном учреждении, которое посещает?
7. Какие трудности интегрированного обучения Вы могли бы отметить?

III Факторы влияющие на выбор и формы обучения.

8. В школе какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка?
9. Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку?
10. Что повлияло на выбор формы обучения Вашего ребенка?
11. Как Вы относитесь к данной форме обучения?

VI Ожидания.

12. С какими документами в правовых вопросах интегрированного обучения Вы знакомы и используете их?
13. Есть ли подходящая для Вашего ребенка школа рядом с домом?

14. При каких условиях, на Ваш взгляд, возможно введение системы совместного обучения здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях?

15. Выскажите Ваше мнение по поводу условий обучения Вашего ребенка интегрировано.

V Отношения к ребенку.

16. Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребенка в школе?

17. Как Вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, работающие в образовательной организации, где совместно обучаются здоровые дети и дети с особыми образовательными потребностями?

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Анкета для родителей № 1

1. Что вы думаете об образовательном процессе в детском саду в настоящее время?
2. По Вашему мнению, насколько образовательный процесс соответствует интересам и возможностям ребенка?
3. Насколько образовательный процесс соответствует вашим ожиданиям?
4. Что Вы бы хотели изменить или дополнить в образовательном процессе?
5. На что именно следует направить образование в дошкольной образовательной организации, по вашему мнению?

### Анкета для родителей № 2

1. Есть ли особые образовательные потребности у Вашего ребенка? В чем они заключаются?
2. Способен ли Ваш ребенок в полной мере усваивать программу, предлагаемую в образовательной организации?
3. Что бы вам хотелось развить у Вашего ребенка? Какие качества, способности?
4. На Ваш взгляд, обучение Вашего ребенка в образовательной организации проходило бы успешнее, если бы ...?
5. Хотелось бы вам посещать другое образовательное учреждение и почему?

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Тест «PARI» – «Родительско-детские отношения»

Методика PARI ( parentalattituderesearchinstrument ) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы - американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. В нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них - 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 - касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на три группы: I - оптимальный эмоциональный контакт, II - излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III - излишняя концентрация на ребенке.

Шкалы эти выглядят следующим образом

Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23:

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- "безучастность" мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку:

I. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21):

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).

II. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

III. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. Схема пересчета ответов в баллы содержится в "ключе"

методики. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака. Таким образом,

Продолжение Приложения В

максимальная выраженность признака 20, минимальная 5; 18,19, 20 - высокие оценки, соответственно - 8, 7, 6, 5 - низкие. Опросник и лист ответов прилагаются.

Имеет смысл в первую очередь анализировать именно высокие и низкие оценки.

Инструкция:

Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 мин. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы "Аа б Б", их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного положения: А - если с данным положением согласны полностью; а - если с данным положением скорее согласны, чем не согласны; б - если с данным положением скорее не согласны, чем согласны; Б - если с данным положением полностью не согласны.

Текст опросника

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей. Аа б Б

2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид. Аа б Б

#### Продолжение Приложения В

3. Для хорошей матери дом и семья - самое важное в жизни. Аа б Б

4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых. Аа б Б

5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много. Аа б Б

6. Ребенка с особыми образовательными потребностями всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал. Аа б Б

7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни. Аа б Б

8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание. Аа б Б

9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения. Аа б Б

10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны взгляды его родителей. Аа б Б

11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе. Аа б Б

12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств. Аа б Б

13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей. Аа б Б

14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот. Аа б Б

15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время. Аа б Б

16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно Аа б Б

17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми Аа б Б

Продолжение Приложения В

18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.  
Аа б Б

19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно. Аа б Б

20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети. Аа б Б

21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее. Аа б Б

22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев. Аа б Б

23. Самое трудное для молодой матери - оставаться одной в первые годы воспитания ребенка Аа б Б

24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.  
Аа б Б

25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь. Аа б Б

26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери. Аа б Б

27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности. Аа б Б

28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.  
Аа б Б

29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком. Аа б Б

30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права. Аа б Б



31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер. Аа б Б

#### Продолжение Приложения В

32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше. Аа б Б

33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете. Аа б Б

34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других. Аа б Б

35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того чтобы разрешать свои недоразумения в драке. Аа б Б

36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...). Аа б Б

37. Родители своими поступками должны завоевать расположение детей. Аа б Б

38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами. Аа б Б

39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела. Аа б Б

40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни. Аа б Б

41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми. Аа б Б

42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей и для мужа. Аа б Б

43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей. Аа б Б

44. Если у вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы - им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов. Аа б Б

45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие. Аа б Б

#### Продолжение Приложения В

46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием. Аа б Б

47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать. Аа б Б

48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы. Аа б Б

49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями. Аа б Б

50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство. Аа б Б

51. Очень мало женщин получают благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание. Аа б Б

52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой. Аа б Б

53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение. Аа б Б

54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми. Аа б Б

55. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной. Аа б Б

56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей. Аа б Б

57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители. Аа б Б

58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка. Аа б Б

59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине. Аа б Б

60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться - плохой метод воспитания. Аа б Б

61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени. Аа б Б

#### Продолжение Приложения В

62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут. Аа б Б

63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи. Аа б Б

64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям. Аа б Б

65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство. Аа б Б

66. Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок. Аа б Б

67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т. п., помогают им в более быстром социальном развитии. Аа б Б

68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы. Аа б Б

69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях. Аа б Б

70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов. Аа б Б

71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации. Аа б Б

72. Слишком много женщин забывают о том, что их надлежащим местом является дом. Аа б Б

73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает. Аа б Б

74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них. Аа б Б

#### Продолжение Приложения В

75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения. Аа б Б

76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения. Аа б Б

77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле. Аа б Б

78. Воспитание детей - это тяжелая нервная работа. Аа б Б

79. Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей.  
Аа б Б

80. Больше всех других дети должны уважать родителей. Аа б Б

81. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным нарушениям тела и другим проблемам. Аа б Б

82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий. Аа б Б

83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни. Аа б Б

84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив. Аа б Б

85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им. Аа б Б

86. Самое большое желание любой матери - быть понятой мужем. Аа б Б

87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы. Аа б Б

88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо. Аа б Б

89. Так как ребенок - часть матери, она имеет право знать все о его жизни. Аа б Б

#### Продолжение Приложения В

90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы. Аа б Б

91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами. Аа б Б

92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле. Аа б Б

93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы. Аа б Б

94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе. Аа б Б

95. Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей. Аа б Б

96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка. Аа б Б

97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей. Аа б Б

98. Самая главная забота матери - благополучие и безопасность ребенка. Аа б Б

99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся. Аа б Б

100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми. Аа б Б

101. Естественно, что мать "сходит с ума", если у нее дети эгоисты и очень требовательные. Аа б Б

102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях. Аа б Б

103. Первая обязанность детей - доверие по отношению к родителям. Аа б Б

104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам. Аа б Б

#### Продолжение Приложения В

105. Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны. Аа б Б

106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей. Аа б Б

107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него. Аа б Б

108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами. Аа б Б

109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни. Аа б Б

110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах. Аа б Б

111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами. Аа б Б

112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка. Аа б Б

113. Если включать ребенка в домашние работы, он становится более связан с родителями и легче доверяет им свои проблемы. Аа б Б

114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить ребенка "самостоятельно" питаться). Аа б Б

115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям. Аа б Б

### Ключ

Ответ	А а б Б		А а б Б		А а б Б		А а б Б		А а б Б	Значение признака
1		2 4		4 7		7 0		93		
2		2 5		4 8		7 1		94		
3		2 6		4 9		7 2		95		
4		2 7		5 0		7 3		96		
5		2 8		5 1		7 4		97		
6		2 9		5 2		7 5		98		
7		3 0		5 3		7 6		99		
8		3 1		5 4		7 7		10 0		
9		3 2		5 5		7 8		10 1		
10		3 3		5 6		7 9		10 2		
11		3		5		8		10		

		4		7		0		3		
12		3		5		8		10		
		5		8		1		4		
13		3		5		8		10		
		6		9		2		5		
14		3		6		8		10		
		7		0		3		6		
15		3		6		8		10		
		8		1		4		7		
16		3		6		8		10		
		9		2		5		8		
17		4		6		8		10		
		0		3		6		9		
18		4		6		8		11		
		1		4		7		0		
19		4		6		8		11		А-4 балла;
		2		5		8		1		
20		4		6		8		11		а - 3
		3		6		9		2		балла;
21		4		6		9		11		б -2
		4		7		0		3		балла;
22		4		6		9		11		Б - 1 балл
		5		8		1		4		
23		4		6		9		11		
		6		9		2		5		

Признаки:

- Вербализация.
- Чрезмерная забота.
- Зависимость от семьи.
- Подавление воли.
- Ощущение самопожертвования.
- Опасение обидеть.



- Семейные конфликты.
- Раздражительность.
- Излишняя строгость.
- Исключение внесемейных влияний.
- Сверхавторитет родителей.
- Подавление агрессивности.

#### Продолжение Приложения В

- Неудовлетворенность ролью хозяйки.
- Партнерские отношения.
- Развитие активности ребенка.
- Уклонение от конфликта.
- Безучастность мужа.
- Подавление сексуальности.
- Доминирование матери.
- Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка.
- Уравнивание отношения.
- Стремление ускорить развитие ребенка.
- Несамостоятельность матери.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Тренинг "Дети и их особенности"

Цель: помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

Задачи:

- Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.
- Вывести формулу успешности выполнения роли родителей.
- Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви

Материалы: мяч, цветная бумага (для рисования ладошек), ручки, клей, ватман для наклеивания ладошек, листочки для рисования солнца, 1 ватман с нарисованным солнцем, маркеры).

Добрый день. Тема нашего собрания «Семенное воспитание». «Мы становимся родителями в момент рождения первенца и постигаем основы воспитания ребенка с его взрослением, часто совершая ошибки из-за незнания особенностей психологического развития данного возраста».

“Вера, надежда, любовь, бескорыстие, риск и терпение! Терпение! Воспитание - это терпение. Понимать, принимать, терпеть (надпись на доске).

#### Ход занятия

Семья — один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка.

Семья представляет собой сложную систему отношений, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников.

#### Продолжение Приложения Г

Какими бы ни были родители, они всегда ответят утвердительно на вопрос “Любите ли вы своего ребенка?” А как мы любим и, тем более, умеем

ли мы любить, над этим как-то задумываться не приходилось. Давайте сегодня поразмышляем над этим вопросом и попытаемся выделить слагаемые родительской любви.

Прежде чем мы начнем работу, мне бы хотелось с вами познакомиться. Я предлагаю вам написать свое имя отчество на карточках и прикрепить их.

Спасибо. А сейчас теснее встаньте в круг. Вытяните руки вперед. У меня в руках мяч. Давайте не дадим ему упасть, пусть он прокатится по нашим ладошкам. Хорошо. А теперь в другую сторону. Спасибо. Давайте сядем. Скажите, что вы почувствовали, выполняя это упражнение? Попрошу каждого сказать хотя бы одно предложение. Родители высказываются по кругу.

Работать мы будем эффективно, для этого нам необходимо обсудить правила работы. Мы предлагаем такие:

1. Каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным.
2. У нас нет зрителей, работают все.
3. Мы хорошие друзья, воспитанные люди, умеем хранить свои секреты, не сплетничаем.
4. Доверьтесь нам как друзьям, поверьте нам как специалистам, так как, готовясь к собранию, мы перелистали большое количество педагогической литературы.

Принимаем правила? Давайте работать.

Упражнение "Я желаю Вам добра"

Цель: передача позитивных чувств друг другу с помощью тактильного контакта.

Продолжение Приложения Г

Члены группы становятся в круг, берутся за руки и по инструкции психолога передают друг другу с помощью тактильного контакта свои положительные чувства; результат проверяется с помощью опроса.

Игра "Войди в круг"

Родители встают в круг, крепко держатся за руки и представляют, что они – дети. Один остается за кругом – это взрослый. Его задача – убедить дошкольников впустить его в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

Вопросы для анализа:

Что вы испытывали, выполняя это задание?

Легко ли было войти в круг?

Упражнение "В детстве я мечтала....."

Участники бросают мяч друг другу со словами: "В детстве я мечтала...»

Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

Игра "Какой он – мой ребенок"

Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Ладони приклеиваются на ватман. Подведение итога:

Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

Продолжение Приложения Г

Упражнение – сценка. Настоящая семья

Разыгрывают 2 педагога

Мама: Почему ты грубишь мне? Я же не виновата, что у тебя плохое настроение.

Сын: Оставь меня в покое. Когда человеку плохо, лучше его не трогать.

Мама: Если тебе тяжело сейчас, нужно найти причину этого. Давай поговорим, и тебе станет легче.

Сын: С тобой невозможно говорить открыто, потом ты будешь упрекать меня.

Мама: Каждый из нас должен учиться разговаривать без упреков и грубости. Но мы этому не научимся, если не будем рассказывать друг другу о своих проблемах.

Сын: Не всем можно делиться с родителями.

Мама: В настоящей семье люди могут говорить друг другу обо всем и ничего не бояться.

Сын: А у нас настоящая семья?

Итог:

Упражнение “В лучах родительского солнца”.

Каждый из вас нарисуйте, пожалуйста, круг, напишите на нем свое имя, теперь от этого символа (вас, как солнышка) рисуйте поочередно лучики и подпишите каждый из них, отвечая на вопрос: “Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю?” например вы пишете на одном лучике “Я всегда пробуждаю своего ребенка добрыми ласковыми словами”, на другом “Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая,

как это важно для него”, на третьем - “Я добрая” и т.п. Пожалуйста, работайте, у вас 3 минуты!

Давайте поделимся своими педагогическими находками.

#### Продолжение Приложения Г

На доске нарисовано солнышко. Это вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучи? Родители выходят и записывают ответ на вопрос «Чем я согреваю своего ребенка?»

Давайте вновь сядем в круг и внимательно посмотрим, что у нас получилось.

Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая

время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких-либо на то условий, безусловно.

“Где не хватает терпения надо бы постараться понять, где не понимаю - постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю.

С. Соловейчик

У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Вы понимаете, что очень многие темы мы просто с вами не затронули. Я попрошу вас оценить сегодняшнюю нашу работу. Будьте добры, закончите три предложения:

- “Из сегодняшнего разговора я поняла...
- Мне не понравилось...
- Хотелось бы продолжить разговор на тему...

## Приложение Д

### Мастер класс «Я, мой ребёнок и его окружение»

Цель: повышение психологической компетентности воспитателей и родителей в вопросах семейного воспитания, организации взаимодействия с микросоциальным окружением ребенка в соответствии с особенностями отношения к нему в семье: системой требований, запретов, уровнем удовлетворения потребностей, проявлением интереса к его внутренним переживаниям, успехам, достижениям и т. д.

#### Ход мастер-класса

##### 1. Разминка

Настрой на внутреннюю психологическую работу.

Приветствие педагога-психолога: Отключитесь от всех проблем, оставьте их за дверью. Внутренне улыбнитесь сначала себе, а затем всем присутствующим. Молодцы! Я вновь рада видеть вас, ваши глаза и улыбки!

##### 2. Правила работы группы

Педагог-психолог обращает внимание на необходимость соблюдения следующих правил:

- общения в доверительном стиле (рассказывая другим о себе, мы надеемся на получение ответной информации);
- искренности в общении;
- конфиденциальности в отношении всего происходящего в группе (каждый должен быть уверен в том, что его личные откровения не выйдут за пределы группы);

#### Продолжение Приложения Д

- оказания каждому поддержки советом, добрым словом, внимательным отношением;
- обсуждения только проблем семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

### 3. Зарядка позитивного мышления «Именно сегодня»

Педагог-психолог: Проговорим для себя ободряющие слова и будем повторять их каждый день.

Именно сегодня я включусь в ту жизнь, которая окружает меня, и не буду пытаться приспособить ее к своим желаниям. Я приму моего ребенка, мою семью, мою работу и обстоятельства моей жизни такими, какие они есть, и постараюсь полностью им соответствовать.

Именно сегодня я уделю внимание своему общему развитию, займусь полезным делом, не буду лениться и заставлю работать свой ум.

Именно сегодня я буду жить проблемами нынешнего дня. Я не стану стремиться сразу решить проблему здоровья моего ребенка, бояться жизни и собственного счастья. Я буду верить, что те, кого я люблю, любят меня и верят мне.



## Основная часть

1. Тематические опросники «Точка опоры в жизни», «Каково мое отношение к моему ребенку».

Цели: помочь вербализовать и структурировать позиции участников группы, способствовать осознанию ими своих проблем.

Педагог-психолог: Мы продолжаем большую и серьезную работу над собой. У каждого из нас есть те или иные достоинства, которые помогают

Продолжение Приложения Д

нам в жизни, а также недостатки, которые мешают. Давайте обозначим их и определим у себя наличие таковых, ответив на вопросы.

Затем педагог-психолог раздает участникам группы заготовленные бланки опросника, на заполнение которых отводится не более 5–7 минут. Полученные результаты обсуждаются. Тот, кто не желает оглашать свою позицию, может пометить ее галочкой или крестиком — педагог-психолог не станет зачитывать и обсуждать ее. Однако ему следует обратить на эти позиции особое внимание, так как они как раз и отображают основные трудности участников занятия. Выявленные проблемы следует отработать позже с помощью других коррекционных техник.

2. Арт-терапия. Рисование на тему «Мой ребенок: каким я представляла его до рождения и какой он сейчас»

Педагог-психолог: Вспомните ощущение, с которым вы ожидали вашего ребенка. Изобразите его красками. Не бойтесь несовершенства своей художественной техники, для вас главное — совершенствование ощущений и чувств.

Каким вы видите своего ребенка теперь? Не нужно стремиться передать в рисунке все проблемы, которые в вашем сознании связаны с ним. Каким бы он ни был, он все равно Ваш ребенок, который нуждается в вашей любви и заботе. А эти чувства во все времена прекрасны. Желаю вам успехов на этом пути!

### 3. Обсуждение рассказа-размышления «Соломинка»

Психокоррекционный эффект от работы с родителями достигается с помощью специально написанных рассказов (методика В. В. Ткачевой) — литературной обработки житейских историй матерей больных детей. Помимо типичных для мам ситуаций и обобщенного опыта в них

Продолжение Приложения Д

представлены и новые философские и мировоззренческие установки, способствующие реконструкции жизненного стереотипа каждой из участниц.

Форма рассказа позволяет обсуждать от третьего лица особо значимые для группы жизненные ситуации, что и является ведущим механизмом коррекционного воздействия.

Есть два типа рассказов: рассказ-образец (повествует о продуктивных формах взаимоотношений внутри семьи и с ребенком) и проблемный рассказ, где нет готовых советов, и выход из сложной ситуации находят члены группы. К этой группе рассказов относится и рассказ-размышление «Соломинка».

Вопрос первый: может ли быть счастлива женщина, которая родила неполноценного ребенка (инвалида)?

— Какая я несчастная, — хотя бы раз в жизни думала каждая из таких женщин.

— Почему это случилось именно со мной? Почему я и мой ребенок должны страдать?

Как много подобных «почему?» и «за что?!»! Это очень трудные вопросы, на которые никто не ответит...

Итак, ответа нет. Что же дальше? Как жить с червоточиной в душе, сердце, сознании? Как дальше строить свою жизнь? На чем?

История человечества показывает, что в мире нет ничего более прекрасного и более человеческого, чем материнская, родительская любовь. И боль, и страдание меньше любви. Они ее части, так как в процессе страдания

Продолжение Приложения Д

за свое чадо каждая мать познает себя: насколько она любит его и насколько любима им. Значит, скажете вы, счастье в любви, но... И вот тут возникает следующий вопрос.

Вопрос второй: но как же любить его такого? Как любить ребенка с обезображенным внешним обликом, без членораздельной речи, иногда полностью обездвиженного или передвигающегося на исковерканных конечностях? Как он, лишенный радости воспринимать всю гамму красок и звуков окружающего мира, увидит теплоту моих глаз и услышит нежность моего голоса? Как он, лишенный возможности понимать смысл происходящего, узнает, что я люблю его? Нет ответа...

Вопрос третий: как могла я, молодая (а может, и не очень молодая), здоровая и красивая, полная сил и энергии, родить такого ребенка? Как? Как Я могла? На этот вопрос также нет ответа.

Подобные мысли глубоко ранят сердце матери больного ребенка. Что же спасает ее от таких мыслей? На этот вопрос также трудно дать ответ.

Кто или что может избавить от страданий? Кто из больного, изувеченного ребенка может сделать здорового? Нет ответа.

А ведь с ребенком, которого родила, нужно как-то жить, причем долго, всю свою и его жизнь. Неужели же все время страдать? Страдать из-за него? Или все-таки из-за себя? Из-за собственного неприятия его таким, какой он есть?

Неужели он не приносит радости? Или мне нужна только та радость, которая принимается и разрешается всеми?

Если думать так, то на вопрос о том, может ли неполноценный ребенок приносить матери радость, нужно дать только отрицательный ответ. Но как ни удивительно, особенность нашего мира заключается в том, что и такой

Продолжение Приложения Д

ребенок может приносить радость. Да-да, именно такой. И радость эта заключается в том, что он просто есть у вас, что он существует.

Каждая из таких матерей может сказать себе: «Это мой ребенок. У меня нет другого такого. И никакой другой ребенок не может занять его место».

Материнство приносит женщине радость. И пусть в рассматриваемом случае такая радость дается ей несравнимо труднее, чем в обычной ситуации, но все равно это радость первого взгляда, первого звука и первого движения. Более того, жизнь с таким ребенком может быть не просто радостью, а счастьем!

Он любим. Чувство любви к нему может быть как более, так и менее ощутимым. В минуты особой боли и отчаяния мать могут посещать мысли о том, что все проблемы связаны только с ним. Но потом приходит прозрение. Иногда это случается почти мгновенно:

БЕЗ НЕГО НЕ БЫЛО БЫ И МЕНЯ, ВЕДЬ ОН МОЙ РЕБЕНОК И ВСЕГДА БУДЕТ ОСТАВАТЬСЯ МОИМ, даже когда ему будет за двадцать.

ОН НАУЧИЛ МЕНЯ ОСОБОЙ, САМООТВЕРЖЕННОЙ ЛЮБВИ, НЕСМОТРЯ НА НЕПРЕОДОЛИМЫЕ ПРЕГРАДЫ. ОН НАУЧИЛ МЕНЯ РАДОВАТЬСЯ ЕГО МАЛЕНЬКИМ УСПЕХАМ И МОИМ ГЛУБОКИМ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯМ. ОН СДЕЛАЛ МЕНЯ ДРУГОЙ.

— Какой? — спросите вы.

— Любящей, дарующей свое тепло, СЧАСТЛИВОЙ.

Нет, не страдания принес он в мою душу. Он принес ЛЮБОВЬ! ЛЮБОВЬ! ЛЮБОВЬ!

Продолжение Приложения Д

Педагог-психолог: Какие выводы вы сделали? Что полезное почерпнули из рассказа?

4. Музыкальная релаксация «Ручеек — полноводная река». Музыкальное сопровождение: В. Калинников, отрывки из первой симфонии

Педагог-психолог: Сейчас вы вновь закроете глаза и постараетесь представить себе те образы и картины, которые я буду описывать. Постарайтесь отключиться от ваших проблем и сосредоточьтесь на том, что услышите. Итак, начали...

Я маленький ручеек. Я еле пробиваюсь из-под земли. Мое журчание еле слышно. Меня почти не видно среди травы. А трава густая, она поднимается надо мною и шумит, как густой, дремучий лес...

Но я быстро бегу, петляя по полю, и понемногу становлюсь все шире и сильнее... Вот во мне начинает бурлить энергия. Я весело перепрыгиваю с камня на камень и вприпрыжку лечу вперед. За мною уже и не угнаться! Я лечу вперед стремительно, наслаждаясь своей силой. Вот я и стал рекою, сильной, быстрой, смелой, сметающей на своем пути все препятствия. Мне все нипочем! Я все могу!

Я сильна и полноводна. Я полна энергии. Моя сила в моем разуме. Я становлюсь более уверенной. Теперь я теку спокойно и властно. Ничто не остановит меня на моем пути. И я сделаю то, что должна сделать в своей жизни. Я сделаю то, что мне предназначено судьбой, то, для чего я появилась на свет.

Каждый появляется на свет, чтобы стать счастливым. И я хочу быть счастливой! Я СЧАСТЛИВА! Я СЧАСТЛИВА, СЧАСТЛИВА, СЧАСТЛИВА!

Продолжение Приложения Д

Вздохнули глубоко... Открывайте глаза.

Педагог-психолог предлагает участникам сформулировать свое жизненное кредо.

##### 5. Аутотренинг (по Э. Джекобсону и И. Шульцу)

Цель: развитие способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения, переключаемости с психотравмирующих переживаний к гармоничным состояниям.

Педагог-психолог объявляет новый этап занятия и знакомит участников с его целью и содержанием. Затем предлагает всем сесть поудобнее и закрыть глаза. Читая текст, изменяет звучание своего голоса, который приобретает оттенки внушения и суггестии: «Займите удобное положение. Полностью расслабьтесь. Сосредоточьтесь только на моем голосе. Старайтесь выполнять то, что я говорю. Слушайте только меня. Отвлекитесь от всех ваших проблем. Не бойтесь, это всего на несколько минут. Через несколько минут вы сможете к ним вернуться, но сейчас этих проблем нет. Есть только вы и ваши ощущения. Почувствуйте, как расслабляется ваше тело, каждая его часть. Голова легкая, она свободна от тяжести и проблем. Расслабьте вашу грудь — ей легко. Почувствуйте, как легко дышится вашей груди. Дышите глубоко, свободно (*произносит трижды*). Расслабьте ваши руки. Почувствуйте легкость в руках. Ваши руки легкие, проворные, сильные. Ощутите расслабленными ваши ноги. Вся тяжесть и усталость ваших ног ушли вниз, в пол, в землю. У вас легкие, быстрые, проворные ноги. Дышите глубоко, свободно (*произносит трижды*). Вы легки, проворны и сильны (*произносит трижды*). Все ваше тело легкое, проворное, сильное (*произносит трижды*). Вы отдохнули... Открывайте глаза. Как вы себя чувствуете?»

Продолжение Приложения Д

Затем педагог-психолог проводит опрос каждой из участниц занятия, определяя степень ее включенности в данную форму работы.

Педагог-психолог: Удалось ли вам отключиться от реальных проблем, и если да, то на какое время? Получилось ли у вас отдохнуть во время релаксации?

## 6. Подведение итогов

**Прощание** — объединение группы:

Мы стоим	рука	в руке.
Вместе	мы большая	сила!
Можем	мы большими	быть,
Можем	маленькими	быть,

Но никто один не будет!

### **Опросник «Каково мое отношение к моему ребенку»**

#### **1. Что мне неприятно в моем ребенке?**

- Его внешний вид.
- Его интеллектуальные возможности.
- Его речь.
- Его поведение
- Его двигательная неловкость.
- Другое \_\_\_\_\_.

#### **2. Считаю ли я, что у меня добрый, любящий меня ребенок?**

- Да.
- Нет.

Продолжение Приложения Д

- Не знаю.

#### **3. Как проявляется любовь моего ребенка ко мне?**

- Он ласкается ко мне.
- Он целует, обнимает меня.
- Он говорит мне, что любит меня.
- Ему нравится, когда я его ласкаю.
- Он делает то, что мне нравится.



4. Что я делаю, когда ребенок чем-то раздражает меня?

- Кричу на него.
- Могу шлепнуть.
- Подавляю свой гнев, но при этом мне становится плохо.

5. Что я испытываю, подавляя гнев, который ребенок чем-либо вызвал во мне?

- Сильное раздражение.
- Желание наброситься на него и сделать все по-своему.
- Слабость, подавленность. Чувство собственной незащитности.
- Мне хочется плакать.
- Испытываю желание оставить его на некоторое время.
- Потребность в том, чтобы побыть одной.

6. Как я добиваюсь того, чтобы мой ребенок любил меня?

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Занятие с родителями «Материнское сердце»

Цель встречи: гармонизация отношений между детьми и их родителями.

Содержание занятия:

Знакомство.

1 блок. Личностные и эмоциональные особенности родителей.

Знакомство. Установление контакта.

Материалы и оборудование: слайд-презентация, видеоролики, бумага, карандаши, клей, ножницы, музыка.

1. Знакомство. Назвать свое имя, 1 буква имени – качество, которое помогает в жизни, последняя буква имени – качество, которое мешает.

Вступительное слово.

Рождение ребенка с ограничениями не только меняет жизнь родителей, но и изменяет их представление о своей роли и месте жизни. Рождение ребенка с ограничениями является для родителей тем толчком, который вызывает процессы «переживания горя». Внутренняя духовная работа матери и отца над собой и возникшими в семье проблемами в итоге станет решающей для будущего семьи.

Личностные и эмоциональные особенности родителей.

2. Упражнение «Иной» (карандаши и бумага).

Задолго до рождения родители представляют себе своего ребенка, готовятся к его появлению. Ребенок, который рождается, отличается от того, о каком мечтали, и это различие нужно преодолеть и принять. У каждого прошел разный промежуток времени после того, как вы узнали об ограничениях

Продолжение Приложения Е

своего ребенка. Сейчас, я прошу вас вспомнить время, когда вы узнали о особенностях своего ребенка и используя изобразительные средства, сделать работу под названием «Иной».

- дать название работе;

- Что означают символы, цвета?

- Что чувствовали в начале упражнения и после завершения?

(Вычленить основные проблемы и общие трудности).

### 3. Упражнение «Страхи»

Используя изобразительные средства, покажите свои страхи, связанные с вашим ребенком.

Показывают свою работу группе, остальные сообщают, какие ассоциации вызывает работа.

Какие чувства испытывали в процессе изготовления работ.

Выписать страхи - записать с чем связан страх – что делать, чтобы избавиться от него.

### 4. Упражнение «Я не смогу себя реализовать».

Запишите на листке бумаги: «Я всего лишь мать ребенка с ограничениями, хотя могла бы...

- Почему могла бы?

- Кто вы еще?

- Вы достойны реализовать себя, заявите об этом сейчас.

### 5. Упражнение «Зона прочности».

Продолжение Приложения Е

Возьмите лист бумаги, напишите в центре большую букву Я. Можете обвести кружком, проведите несколько линий от «Я» и напишите под ними области реализации своих способностей. Определить как можно больше областей, где это «я» может проявить себя, быть реализовано.

- Придумать еще четыре, самых неожиданных. Но они должны быть вполне реальны.

Посмотрите на свою «звездную карту» - теперь вы видите сколько возможностей. Воспользуйтесь ими.

#### 6. Медитация –визуализация «Внутренний проводник» (видео)

Займите удобное положение. Закройте глаза и расслабьтесь.

«Сказка о милостливой судьбе».

Цвели рядышком два деревца, молодых и красивых. Вечерами они шептались о судьбе.

- Я вырасту высоким и раскидистым, - говорило одно. – У меня в ветках поселятся птицы. В моей тени будут укрываться олени и зайцы. Я первым буду встречать солнечные лучи и утренний ветерок. Пройдет время, и меня окружит поросль моих детей. Они будут такие маленькие и замечательные....

- Нет, - говорило другое, - расти страшно. Зимой бьют морозы, летом сушит солнце. Целый день труди корни, гони воду вверх, корми листья. Нет, пусть лучше меня возьмут дровосеки, а потом плотник выточит из меня что-нибудь прекрасное. Я буду лежать на бархатной подушке....

Продолжение Приложения Е

И чтобы вы думали? Пришел бородатый дровосек и срубил второе дерево. Часть его сожгли в печке, а из ствола плотник сделал резную шкатулочку. И долго шкатулка лежала на бархатной подушке, храня в себе.

Сережки и дорогие бусы. Потом разохлась потихоньку, замочек сломался. Шкатулку отдали детям, они ее быстро доломали и выкинули. Где-то на дворе валялись ее щепочки до зимы, а там уж - спроси у ветра. Ветер

станет спрашивать деревья в лесу, и одно из них – то, что было когда-то первым деревцем, - расскажет, как вороны свили на нем гнездо, встроив в стенки щепочки старой шкатулки, как подружки узнали друг друга и подивились милостливой судьбе. Они достигли своих целей, а вы достигнете своих.