

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии  
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Фимушкин Андрей Вячеславович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА: ИЗУЧЕНИЕ ЭТНОСОВ СИБИРИ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ  
«ГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и  
методики обучения географии,  
к.г.н., доцент М.В. Прохорчук

15.06.2018

(дата подпись)

Руководитель к.г.н., доцент,

Т.Н. Мельниченко

15.06.2018

(дата подпись)

Дата защиты «29» июня 2018 г.

Обучающийся А.В. Фимушкин

15.06.2018

(дата подпись)

Оценка

хорошо

(прописью)

Красноярск  
2018

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Этносы Сибири.....	5
1.1. Географическая характеристика территории Сибири.....	4
1.2. Общая характеристика коренных народов Сибири.....	5
1.3. Долганы.....	9
1.4. Нганасаны.....	12
1.5. Ненцы.....	15
1.6. Эвенки.....	18
1.7. Хакасы.....	22
1.8. Тувинцы.....	26
Глава II. Элективные курсы в школе.....	30
2.1. История возникновения и развития элективных курсов.....	30
2.2. Теоретические аспекты.....	33
Глава III. Программа элективного курса «Этнография коренных народов Сибири».....	40
3.1. Содержание программы.....	40
3.2. Урок: «Коренные малочисленные народы Сибири».....	46
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	51

## **Введение**

**Актуальность.** Одна из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, поскольку мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна потере своего прошлого и лишение себя будущего. На сегодняшний день региональный компонент упразднён. Но его актуальность для современных школ очевидна. За партами – смешанный национальный состав учащихся, и многие дети даже не знают своего родного языка, традиций, обычаев. Эту проблему могут решить элективные курсы, осуществляющиеся в рамках внеурочной деятельности и обладающие большим потенциалом для обеспечения межпредметных связей, дифференциации и индивидуализации обучения. Поэтому тема данной работы является актуальной.

**Цель:** на основе изучения этносов Сибири разработать программу элективного курса «Этнография коренных народов Сибири».

### **Задачи:**

1. Изучить историю, быт и культуру коренных народов Сибири.
2. Определить особенности элективных курсов в рамках внеурочной работы.
3. Разработать программу элективного курса «Этнография коренных народов Сибири».

**Объект работы:** коренные народы Сибири.

**Предмет:** изучение коренных народов Сибири в программе элективного курса по географии.

**Методы:** анализ источников, картографические, статистические, исторические.

## Глава I. Этносы Сибири

### 1.1. Географическая характеристика территории Сибири

Сибирь занимает огромные территории. В данной работе территория Сибири рассматривается с политической точки зрения и ограничивается пределами Сибирского Федерального Округа (Западная, Восточная и Северная части). В состав СФО входят 12 регионов России, общая площадь которых составляет 5 114 953 км<sup>2</sup>.

Западную ее часть занимает обширная Западно-Сибирская равнина, среднюю — Среднесибирское плоскогорье, а южную и восточную — широкая полоса гор Южной Сибири и Яно-Колымского края. Амплитуды высот в пределах Сибири составляют больше 4500 м. Самые высокие горные вершины располагаются на юге (гора Белуха на Алтае, 4506 м), а самые пониженные участки лежат на Крайнем Севере, на берегах морей Северного Ледовитого океана.

К востоку от Урала начинается азиатская часть России, состоящая из Сибири (Западной и Восточной) и Дальнего Востока. Сибирь — самая крупная природная область на земном шаре. Ее площадь превышает 10 млн. км<sup>2</sup>, что не уступает площади Европы и значительно больше Сахары или даже целого материка Австралии. Сибирь простирается на 7 тыс. км от Урала до горных хребтов тихоокеанского водораздела и на 3,5 тыс. км от берегов Северного Ледовитого океана до степей и гор Казахстана и Монголии. Моря Северного Ледовитого океана омывают северное побережье Сибири на протяжении более чем 13 тыс. км [22].

Западная часть Сибири включает в себя следующие регионы: Кемеровская, Омская, Новосибирская и Томская области, республики Хакасия и Алтай, и Алтайский край. В этой части Сибири самый мягкий климат. Васюганские болота смягчают жару континентального климата, а казахские ветра не могут проникнуть сюда из-за Алтайских гор. Средняя температура января от -15 до -30°С, в летний период от +15 до +35°С.

К Восточной Сибири относятся: Иркутская область, южная часть Красноярского края, Забайкальский край, Бурятия и Тыва (респ.). Климат резко континентальный. Зимняя температура достигает  $-40^{\circ}\text{C}$ . Максимальная летняя температура в июле-августе достигает  $+15, +30^{\circ}\text{C}$ .

Север Красноярского края, включая Долгано-Ненецкий и Эвенкийские районы – это самая настоящая тундра. Очень суровые климатические условия. Лета практически не бывает, а зимний период не только продолжительный, но и очень морозный. Зимой обычная температура это  $-40^{\circ}\text{C}$ , летний максимум  $+10^{\circ}\text{C}$ . В горных и северных районах никогда не тает снег [2], [20].

По территории СФО протекают такие крупные реки как Ангара, Обь, Иртыш, Лена, Енисей. Здесь же расположено одно из самых больших озёр мира – это озеро Байкал. На территории Сибири выделяются следующие природные зоны: тундра и лесотундра, тайга, степь и лесостепь. .

## **1.2. Общая характеристика коренных народов Сибири**

Нерусское коренное население Сибири классифицируют по языковым семьям:

*Алтайская семья* языков включает в себя тюркские, монгольские и тунгусо-маньчжурские языки. Эти языки схожи по морфологии и фонетике. Тюркский язык похож на монгольский, который похож на тунгусо-маньчжурский.

- Тюркская группа. К таким языкам относят народы сибирских татар, алтайцев, шорцев, хакасов, тувинцев, тофаларов, якутов и долганов. На тюркских языках говорит примерно 58% нерусского населения Сибири.

- Монгольская группа. К ней относятся буряты. Использует 27% нерусского населения Сибири.

-Тунгусо-маньчжурская группа, которая делится на тунгусские и маньчжурские языки. На тунгусских языках говорят северные народы, такие как: эвенки, эвены, негидальцы. На маньчжурских – нанайцы, ульчи, ороки, орочи, удэгейцы. На этих языках говорит всего 6% нерусского населения Сибири, однако они широко распространены территориально (от Енисея до Берингова пролива, Охотского моря).

*Уральская семья* это языки угорской и самодийской группы. Языки распространены на территории северо-западной Сибири.

- Самодийская группа. Это ненцы, нганасаны, энцы, селькупы. Составляют около 2,6% нерусского населения Сибири.

- Угорская группа. Сюда входят ханты и манси (примерно 3,1%)

Стоит отдельно отметить чукотский, корякский, ительменский, нивхский и юкагирский языки. Их не включают ни в какую из вышеназванных групп, поскольку они имеют свои отличительные особенности и ни один не похож на другой. Их называют *палеоазиатскими* языками и говорит на них примерно около 3% нерусского населения Сибири.

*Обособленные языки:*

Выделяют два самостоятельных языка *эскимосский* и *алеутский*, а так же *кетский* язык – язык небольшого народа, живущего в Красноярском крае, до настоящего времени вопрос о том, к какой группе его отнести еще не решён, поэтому он стоит обособленно от остальных языков.

Всего на обособленных языках говорят 0,3% нерусского населения Сибири.

*Традиционное хозяйство* исторически разделилось на две области:

Северная область – охота, рыболовство и оленеводство. Такой тип хозяйства вели эвенки, эвены, долганы, тофалары, в основном в зоне лесотундры Восточной Сибири, а также лесные ненцы, северные селькупы, оленные кеты к западу от Енисея.

Южная область - скотоводство и земледелие. Разведением скота и лошадей занимались алтайцы, хакасы, тувинцы, буряты, сибирские татары, якуты. Также этим народам были присущи охота и рыболовство, однако в меньшей степени, чем северным соседям.

Археологические данные могут рассказать нам о судьбе этих областей. По этим данным можно узнать, что южная Сибирь была заселена человеком уже в эпоху верхнего палеолита. Так же эта территория уже позже входила в состав разных государственно – политических образований монголов и тюрков.

Иная ситуация сложилась у северных народов. Из-за влияния суровых климатических условий и трудно проходимых местностей лесов и тайги здесь практически невозможно было сформировать ведение хозяйства, так же как и удалённость от более культурно развитых районов юга задерживали развитие и приводили к разобщенности народностей. Народы севера оказались законсервированными со своими примитивными формами культуры и быта. Тогда как в южной части Сибири проживали довольно крупные народы (алтайцы, буряты, хакасы), близкие по языку и культуре к монголам и тюркам из других мест обитания, северные же народы были малочисленными и их культура и язык имели достаточно обособленное положение.

Несмотря на такой отрыв населения севера от населения юга, археологические материалы говорят о наличии хозяйственно – культурных связях между этими двумя областями, а так же с другими древними цивилизациями Запада и Востока. В Средней Азии, Индии и Китае уже появлялись меха, пришедшие с севера Сибири через южную Сибирь. В свою очередь они оказывали влияние на духовную культуру населения Сибири посредством религии. Так же имелись связи с восточной Европой, датируемые эпохой неолита.

Такое разделение сложилось не только из-за исторической предрасположенности отдельных народов, но и благодаря естественно-

географическим условиям той среды, в которой они оказались и разному уровню производственных сил без возможностей их дальнейшего развития. Некоторые племена пришли на север уже позже других, находясь на более высоком уровне развития, и сумели адаптироваться и развить производственные силы. Все эти народы вели, а некоторые и по сей день ведут, кочевой и полукочевой образ жизни.

Поскольку народы южной Сибири были более развиты, уже к началу XX века у них появились капиталистические отношения. Это южные алтайцы, хакасы, буряты, сибирские татары и якуты. Тогда как у северных соседей и некоторых южных народов сохранялись примитивные патриархальные отношения. К ним можно отнести алтайцев, бурят, якутов.

Окончательно изменило социальную жизнь коренных народов создание кочевых и сельских советов в 1931-32 годах, с этого момента родоплеменная организация начала утрачивать свое значение. Благодаря совместному проживанию с русскими коренные народы начали испытывать социальный и культурный подъём [11 с. 10-13].

На сегодняшний день традиционные занятия коренного населения не претерпели каких либо существенных изменений, огромная часть этих людей – сельские жители. Поэтому современные социально-экономические изменения, а также освоение новых территорий под промышленное производство негативно сказываются не только на жизни коренного населения, но и на экологическом состоянии окружающей среды [28].

До прихода христианства у коренных народов в основном был распространён шаманизм. Шаманизм был достаточно разнообразен по своей форме и стадиям развития: от примитивного до профессионального шаманства. Наряду с этим были распространены культы духов – анимизм.

У каждого этноса есть свой фольклор, отличный от других, поскольку у разных народов были разные исторические судьбы и происхождение. В этом отношении очень сильно повлияли русские сказки, зачастую переделанные



коренным населением, а иногда оставленные в исходном виде, однако это не мешает им входить в часть фольклорного богатства этих народов [11].

### 1.3. Долганы

Долганы (или саха, тыакихи) – это коренное население Крайнего Севера Красноярского края, которое проживает на реках Хета и Хатанга в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе. Также часть населения долган проживает в Якутии. Этноним «долган» имеет эвенкийские корни и происходит от названия одной из тунгусоязычных родовых групп – Долган, Донгот.

Входят в число самых молодых северных народов. Этнически долганы сложились в XVIII-XIX веках в результате смешения русских старожилов (или затундренных крестьян), обосновавшихся в тех краях с XVII века, тунгусов и северных якутов-оленеводов. Как самостоятельный этнос долганы начали называться в XX веке [33].

Большая часть долган (примерно 70%) проживает в Долгано-Ненецком муниципальном районе (Хатанга, Попигай, Новорыбное, Сындаско, Новая), малая часть в Анабарском улусе в Якутии. В советское время долган вместе с эвенками и эвенками причисляли к якутам. В наши дни долганы проживают вместе с русскими, нганасанами, якутами, и другими народами [5]. На резкое увеличение долган в России в 1989 г. (рис.1) повлияло включение в их число населения Анабарского района Якутской АССР, считавшихся ранее якутами [6].

Долганская письменность была придумана в конце 1970-х годов. Первая книга датируется 1973 годом, долганский букварь – 1981 г, после этого долганский язык начали преподавать в младшей школе. Также периодически публикуется страница в местной газете «Таймыр» на долганском языке, и на нём же ведёт передачи местная радиостанция.

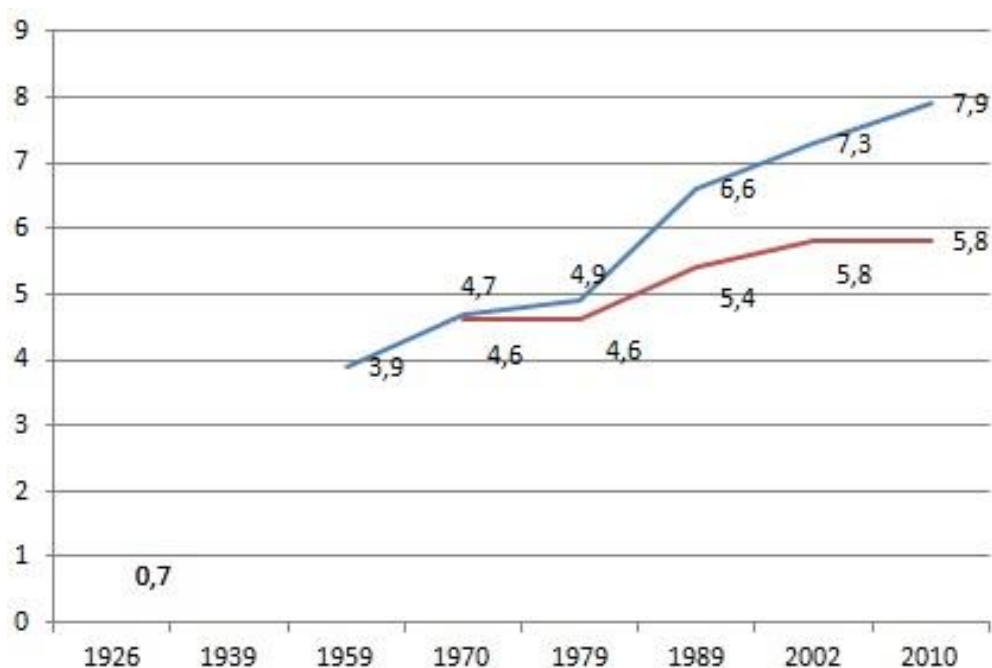


Рис.1.- Динамика численности долганского населения в России, Красноярском крае (тыс. чел.).

Отдельно стоит отметить Огдо Аксёнову (1936 - 1995) – поэтесса долганского происхождения, являлась одним из соавторов долганского алфавита (рис.2), а так же автором десятков поэтических сборников, словарей для лингвистов [6].

Традиционные занятия долган – оленеводство, охота, рыболовство[11]. Наиболее традиционное жилище долган – конический чум (рис.4), однако распространены русская изба, якутский балаган, тунгусский чум, голомо. Оленеводы используют балок (рис.4), установленный на нарты. Балок заимствован у затундренных крестьян [4], [6].

Национальную одежду долган (рис.5) выделяет немного удлиненный подол, который используют как дополнительную подстилку во время сидения на холодной земле [4].

Долганы наряду с православием всегда сохраняли приверженность к анимистическим воззрениям, которые в свою очередь очень схожи с якутскими. Все божества и духи делились на *иччи* – бестелесные существа, которые всеялись в любой предмет (такой предмет назывался впоследствии

*сайтаан*); *айыы* – добрые духи; *абаасы* – злые духи, которые могли похитить душу человека через болезнь. Наряду с этим существовало шаманы (ойуп), которые выступали посредниками между миром людей и миром духов.



Рисунок 2. - Чум долган [4]



Рисунок 3. - Балки долган [33].



Рисунок 4. - Традиционная одежда доган [4].

Покойников хоронили в земле. У могилы забивали оленя, одежду умершего оставляли на земле либо подвешивали на дерево. По части фольклора народное творчество доган представляло собой рассказы, былины, различные предания о кочевой жизни и ее бытовой стороне. Так же в ходу были сказки о животных, об их генезисе, оборотнях. Стоит выделить сказки, основанные на русских сказках, герои которых были схожи с героями русских сказок, сказки о путешествиях в другие страны и т.п. [11].

#### 1.4. Нганасаны

Нганасаны (или ня, тавгийцы) – коренное население Красноярского края. Живут на территории Долгано-Ненецкого муниципального района, в центральной его части. Этноним «нганасаны» существует с 1930-х годов и означает: человек, мужчина. Так же известны как по названию *самоядь*.

Существуют западные (или *авамские*) и восточные (*вадеевские*) нганасаны. Первые живут в поселках Усть-Авам и Волочанка, вторые – в поселке Новая Хатангского сельского поселения. Различаются диалектом и родоплеменным составом.

В эпоху средневековья испытали на себе тунгусское и самодийское влияние. Этнически сложились в XVII-XVIII веках и говорили на

самодийском языке. В родоплеменном составе присутствуют палеоазиатский и тунгусские черты [33].

Из 1278 примерно 900 человек от всего населения нганасан проживает в Долгано-Ненецком муниципальном районе (рис.6), в юго-восточной и центральной части района (Дудинский и Хатангский районы). Проживают главным образом совместно с русскими, долганами [13].

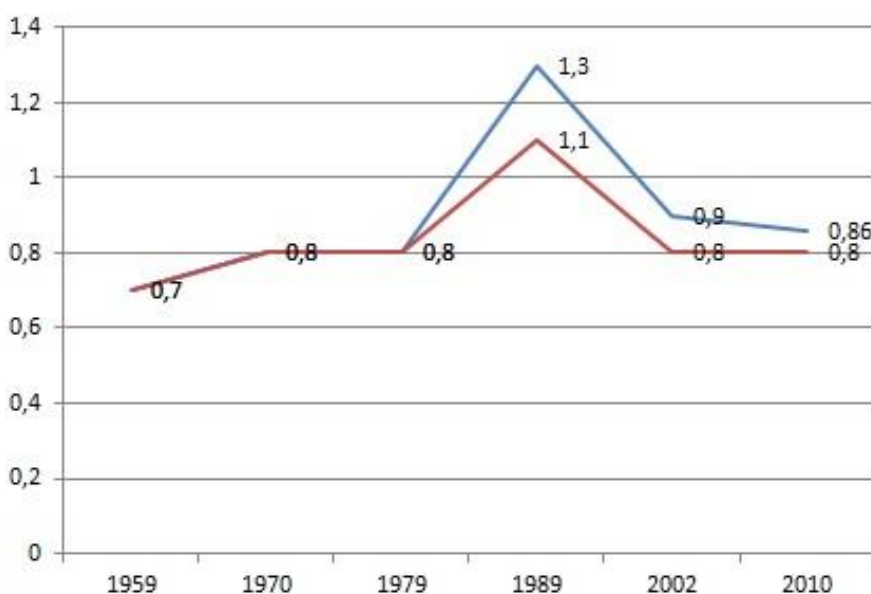


Рисунок 5. - Динамика численности нганасан в Российской Федерации и Красноярском крае (тыс. чел) [14].

Язык является самодийской ветвью уральской группы языков. Первое появление нганасанского языка датируется 1664-67 годами в «Отче наш» Н. Витзена. Нганасанская письменность была предложена в 90-е годы в двух вариантах на кириллической основе. Газета «Советский Таймыр» раз в месяц публикует страничку на нганасанском языке. Существует несколько сборников нганасанского фольклора. Язык преподают в школах указанных трех поселков (с конца 90х годов). Существует букварь, методические разработки, учебники, словари [3].

Традиционное занятие нганасан – охота на дикого северного оленя, а также зайцев и других. Так же было оленеводство, но по большому счету оленя использовали в качестве транспорта, а к 90-м годам практически

вышло из обихода. В современной жизни нганасаны занимаются охотой и рыболовством [14].

Жильём нганасан является балок. В XX веке нганасаны селятся в поселках и живут в обычных домах. Чумы – редкость (рис.8). Традиционная одежда нганасан – малица из оленьей шкуры у мужчин и парка (лифарие) – у женщин [14].

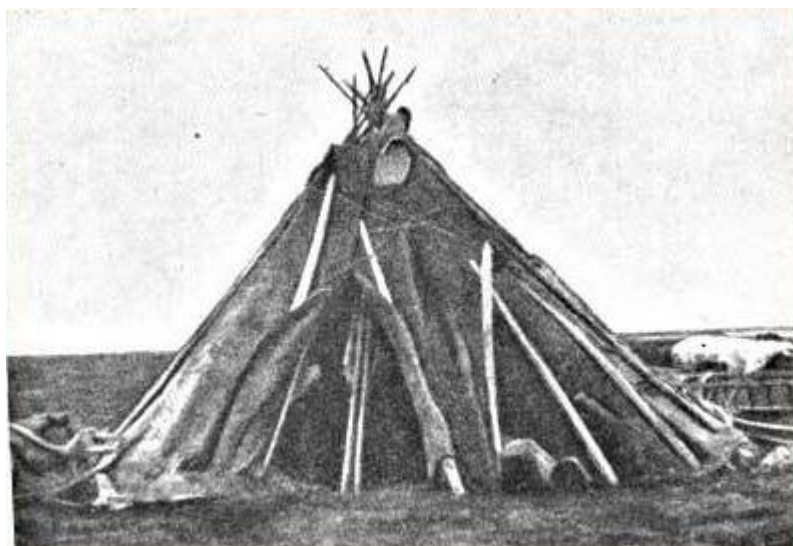


Рисунок 6. - Традиционное жильё нганасан [15].



Рисунок 7. - Традиционная одежда нганасан [15].

Религия нганасан – примитивные околорелигиозные культы. Они считали, что любые вещи понимают человеческую речь. Наряду с этим было развито шаманство [11].

В фольклор входят сказки, предания, былины, песни и т.д. Все они отражают войны нганасан с соседними племенами, песни о любви [11].

### 1.5. Ненцы

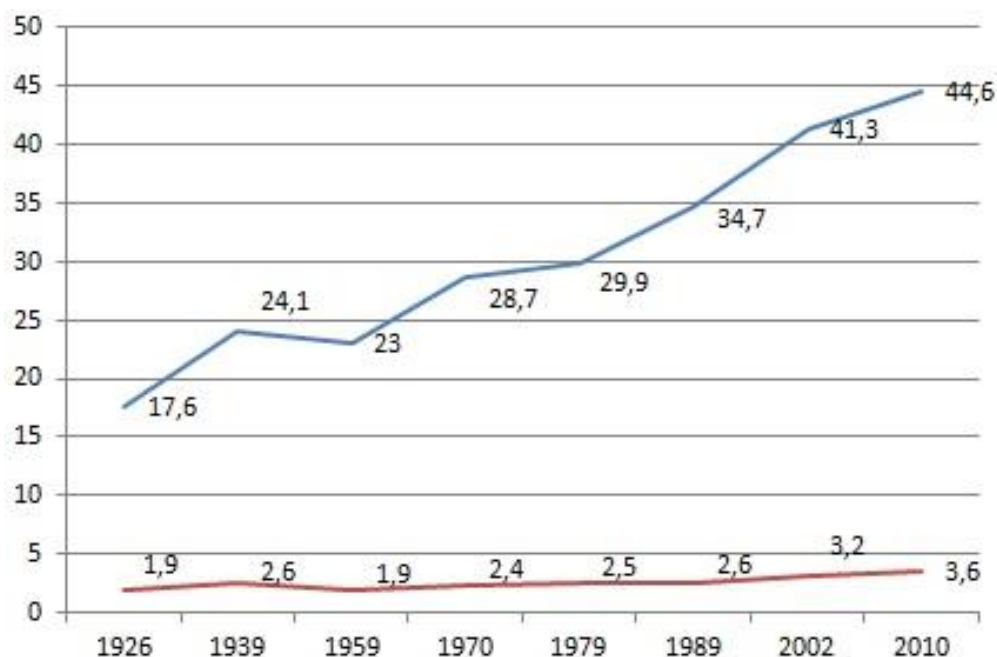
Ненцы (ненэц означает «настоящий человек») также относятся к коренным народам Севера и область распространения этого этноса включает в себя три национально-административных образования: Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район (Красноярский край), Ненецкий автономный округ (Архангельская область), Ямало-Ненецкий автономный округ (Тюменская область).

Все ненецкое население можно поделить на две группы – это тундровые ненцы (большая часть) и лесные ненцы. Официально стали называться ненцами с 1930 года, прежде их называли юраками, самоедами. Ненцы пришли на север из областей Притоболья и Прииртышья под натиском кочевых племён еще в I веке и поселились в таежных и тундровых районах Заполярья и Приполярья. Там они встретили местное население *сихиртя*, с которым благополучно смешались. Местное население были охотниками и морскими зверобоями. Позже они двинулись на запад ближе к Белому морю, часть ненцев – на восток к Енисю. В XIX веке они дошли до Таймыра, где повстречались с энцами, совместно с которыми положили начало новым племенам [33].

Ненцы считаются самым крупным народом среди коренных народов Севера и помимо вышесказанного проживают на Кольском полуострове, в Ханты-Мансийском автономном округе, в республике Коми (рис.13).

В Ямало-Ненецком автономном округе ненцы считаются самым коренным народом. Это тундровые ненцы, которые так же живут на Таймыре. Помимо тундровых ненцев, в Ямало-Ненецком автономном округе живут и лесные ненцы, которые распространились на север Ханты-Мансийского авт. Округа и соответственно на юге Таймыра, где они

проживают совместно с другими этническими группами [16]. В 1939 г. вместе с ненцами посчитаны нганасаны. До 1989 г. к ненцам относили энцев [17].



Риунок 8. - Динамика численности ненецкого населения в Российской Федерации и Красноярском крае (тыс. чел).

Ненецкий язык относится к самодийским языкам, в целом он однороден, но подразделяется на тундровый и лесной диалект. Хотя они и достаточно отличаются, но в то же время легко понятны друг другу. Письменность (рис.14) создана на основе латинского алфавита в 1932, а с 37-го года переведена на кириллицу [16].

Ненцы традиционно являются оленеводами, охота и рыболовство отходит на второй план. Традиционное жилище (рис.15) – чум, одежда – малица из оленьих шкур (рис.16). Женская одежда – ягушка [17].

В религии ненцев смешаны религиозные и языческие мировоззрения. Некоторые божества исконно языческого происхождения наследуют черты христианского бога (например, божество Нум). Также отмечают христианские праздники, используют кресты и иконы.





Рисунок 9. - Традиционное жилище ненцев [21].



Рисунок 10. - Традиционная одежда ненцев [23].

Несмотря на это никуда не ушла вера в духов, хозяев лесов и т.д., которым ненцы подносили жертвоприношения. Это помогало им в охоте и других бытовых делах. Духов изображали куклами из дерева, костей, камней и др. Шаман был посредником между миром духов и живых, и всегда присутствовал на похоронах [33]. В ненецких сказках и песнях прослеживается линия божеств, духов, так же есть сказки о животных, различные легенды, поверья и т.п. Музыка тесно связана с ритуалами, которые устраивали шаманы [18].

## 1.6. Эвенки

Эвенки проживают в Средней и Восточной Сибири и являются в этих регионах коренным народом. Раньше их называли тунгусами, самоназвание *эвэнк* означает «человек». Зона распространения эвенков начинается от побережья Охотского моря до Енисея и от Прибайкалья и Амура до Северного Ледовитого океана. Так же эвенки проживают за границей, на территории Китая (Маньчжурия) и в Монголии.

Происхождение эвенков до сих пор неизвестно, однако в I тысячелетии пришедшие из Прибайкалья и Забайкалья тунгусские племена ассимилировали местное население Восточной Сибири. С тех пор эвенков различают по нескольким хозяйственным типам – пешие эвенки (или охотники), конные эвенки (разведение коней) и оленные (разведение оленей).

В Красноярском крае эвенки появились в X-XI веках, и пришли они из Прибайкалья по Нижней Тунгуске и Ангаре. Позже в XVIII веке часть эвенков ушла на север, остальные пошли на запад, где достигли Енисея и расселились по Енисею в северном направлении до юго-запада Таймыра.

В 1930 году был образован Эвенкийский национальный округ, в 2007 году он стал муниципальным районом Красноярского края [33].

В Республике Саха (Якутия) проживает добрая половина всех русских эвенков, тогда как в Эвенкийской муниципальном районе проживает примерно 10% от общей численности всех эвенков. Так же эвенки проживают в Хабаровском крае, в Бурятии, Читинской, Иркутской и Амурской областях. Здесь среди остальных малочисленных народов Севера эвенки преобладают.

Расселяются эвенки малочисленными группами, максимум человек в населенном пункте варьируется от нескольких десятков до полутора сотен человек. Это имеет негативные последствия в плане этнокультурного развития народа [29].

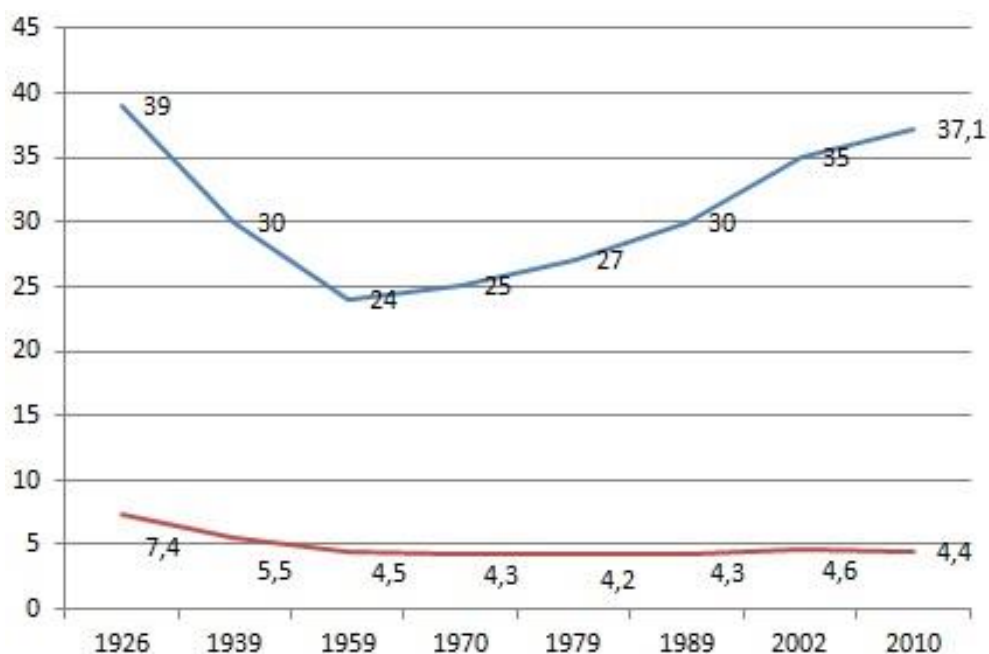


Рисунок 11. - Динамика численности населения эвенков в Российской Федерации и Красноярском крае (тыс. чел) [30].

Язык эвенков относится к тунгусо-маньчжурской группе алтайских языков. Лишь 30,5% эвенков считают эвенкийский своим родным языком, около 30% говорят на русском языке, вы целом же только около половины эвенкийского населения говорят на родном языке.

Эвенкийская письменность датируется 20-ми годами, а в 1937 переведена на русский алфавит. Эвенкийский язык преподается в школах и его преподавание зачастую зависит от наличия кадров и административной политики.

Так же как и с предыдущими языками в некоторых населенных пунктах идет местное радиовещание на эвенкийском языке и выходит страничка в местной газете [29].

Основными занятиями эвенков считается оленеводство, в меньшей степени охота и рыболовство [30]. Некоторые эвенки охотятся пешими, однако главное отличие этого народа заключается в верховой езде на олене [29].

Традиционная одежда эвенков – распашной кафтан из шкуры оленя с различными украшениями, сделанными из собачьего или козьего меха, так же одежда украшалась металлическими вставками, конским волосом [30].

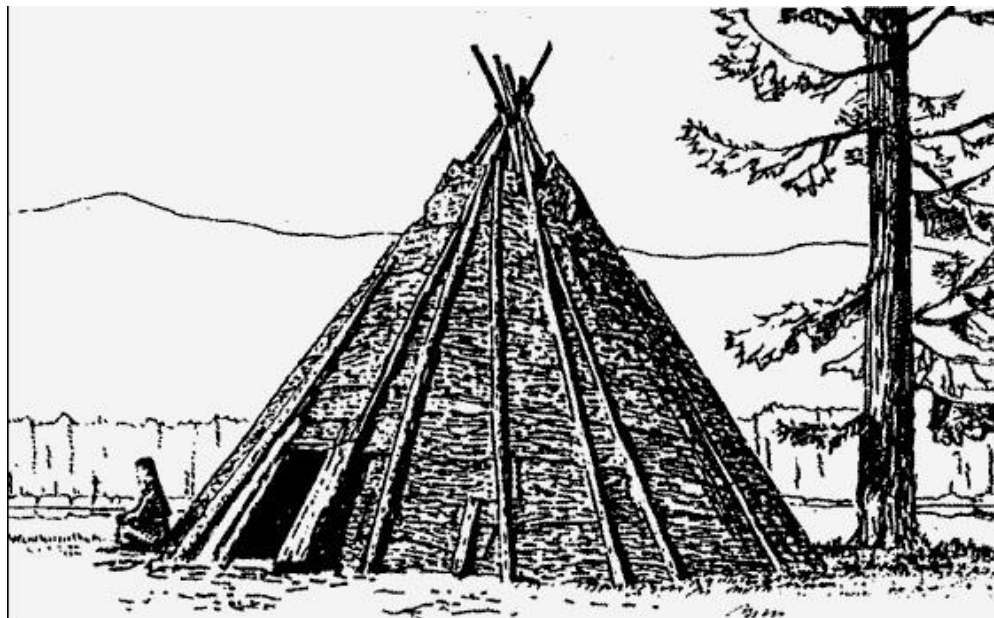


Рисунок 12 - Традиционное жилище эвенков [9].



Рисунок 13 - Эвенки в традиционной одежде [11].

Так же как и у ненцев, в эвенкийской религиозной жизни переплелись христианство и древние представления о духах. Религия эвенков по сей день

сохранила архаичные формы религиозных верований (такие как одухотворение явлений природы). Существовали различные магические ритуалы, связанные с охотой. Существовал шаманизм [11 с. 727-728].

Фольклор эвенков включает в себя мифы, рассказы о животных, былины, исторические рассказы и рассказы бытового характера [11 с. 729].

### 1.7. Хакасы

Хакасы (или хоорай, сахакастар) проживают в Восточной Сибири Российской Федерации и являются коренным народом и главным населением в Республике Хакасия. Так же проживают в соседских Республике Тыва и Красноярском крае. Старое название хакасов – минусинские или абаканские татары.

Этнос хакасов подразделяется на четыре субэтноса – койбалы, сагайцы, кызыльцы, качинцы. В давние времена существовал пятый субэтнос – бельтиры, но к настоящему времени они смешались с другими населением.

Хакасы являются потомками населения Минусинской котловины, жившим здесь еще в давние времена (примерно в IX веке), которое объединилось с кыргызскими племенами. Вместе они создали политическую государственность, которая называлась Хонгорай (или «Киргизская земля»), в состав которой входили четыре княжества. Датируется концом XIV века.

Окончательно хакасы как нация сформировались в XX веке, и с 1920-х годов во всех официальных документах появляется этноним «хакасы» [33].

До последнего времени хакасы сохраняют довольно высокий уровень рождаемости и естественного прироста. За 75 лет численность хакасов выросла в 1.7 раз, и уступают они по этому показателю только якутам, бурятам и тувинцам. В 1989 году в автономии проживало около 80% хакасов, а в 2002-му году этот показатель вырос до 86%, в 2010-м году он составлял почти 88%. Такую тенденцию объясняют возвращением мигрантов.

Благодаря этому в Красноярском крае заметно уменьшилось количество хакасов почти на 1/3. Здесь хакасы проживают в г. Красноярск, в Ужурском

районе (д. Камышта), в г. Шарыпово и в Шарыповском районе (д. Сартачуль). Уровень урбанизации хакасов в Красноярском крае составляет 73%.

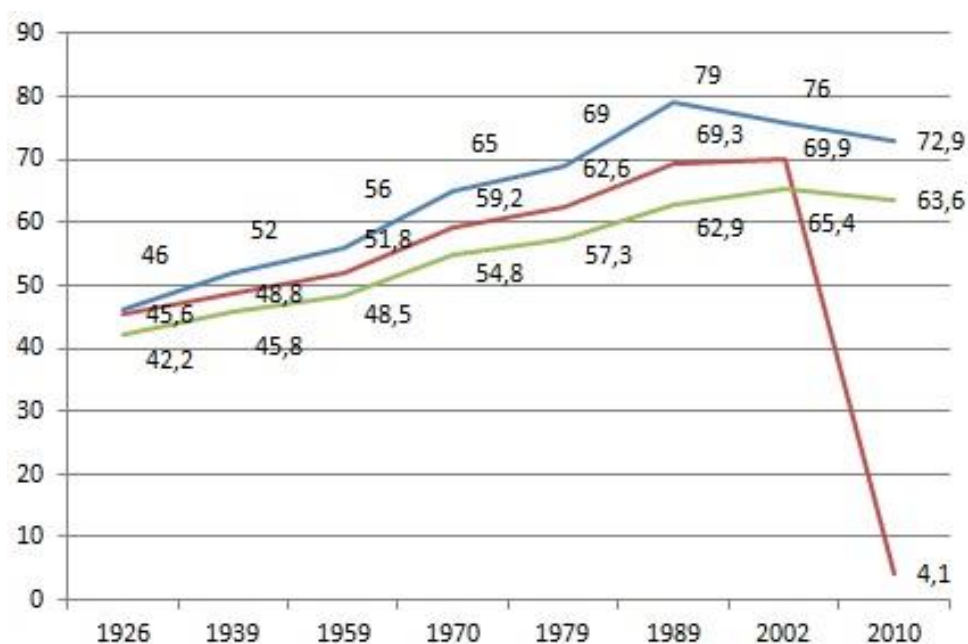


Рисунок 14 - Динамика численности хакасов в Российской Федерации, Красноярском крае, в т.ч. в Хакасии [27].

Хакасский язык относится к тюркской группе языков алтайской семьи.

Письменность была создана в XX веке на основе кириллицы. Язык преподается в школе, так же на нем ведется теле- и радиовещание, издается литература (в т.ч. художественная и научная), выпускаются газеты [27].

У хакасов традиционным занятием считается скотоводство, наряду с которым значительное место отводилось охоте и земледелию, которое, к слову, в XX веке становится ведущим хозяйством хакасов. Промыслы – кузнечное дело, кожевенная продукция, ткачество.

Традиционное жилище хакасов – круглая юрта, с XIX-XX веков распространилась русская изба.

Самый распространенный костюм – костюм качинцев, широкие рубахи навыпуск у мужчин и длинные платья. Шилась одежда из хлопчатобумажной ткани и шелка. Одежде хакасов присуща яркая цветовая гамма. Так же

носили распашные халаты из сукна (мужские и женские). Зимние шубы делались из овчины [27].



Рисунок 15 - Юрта хакасов [10].



Рисунок 16 - Национальная одежда хакасов [12].

Хакасы исповедуют несколько религий. Как и многие коренные народы, часть хакасов относят себя к православным, часть сохранили

традиционные верования, распространено почитание духов, которые покровительствовали домашнему очагу. Шаманы выполняют функции лекарей и организовывали людей для общественной молитвы (шаманизм сохранился и по сей день). В Шушенском районе проводится фестиваль «Ми Сибири», в котором принимают участие шаманы. Хакасы приняли крещение в XVIII-XIX веках.

В похоронной обрядности существовали следующие традиции – покойников хоронили в земле (кроме шаманов, для которых делали воздушное захоронение), младенцев хоронили в дуплах. На сегодняшний день похороны такие же, как у русских.

Фольклор представляет собой героический эпос – это сказания о богатырях, мифология природы, сказания о духах. Называется *алыптаг нымах* и исполняется горловым пением специально приглашенным для этого сказителем (*хайджи*). Так же очень популярны различные песни на лирическую тематику, сказания, пословицы, загадки и т.д. Национальные музыкальные инструменты – чатхан, варган и др. [33 с. 90].

## 1.8. Тувинцы

Тувинцы (устар. название *сойоты, урянхайцы*) проживают в Южной Сибири Российской Федерации на территории Республики Тыва. Помимо России живут в Китае и Монголии.

Выделяют тувинцев, что живут на востоке (тоджинцы), и западных тувинцев. Тоджинцы отличаются своей своеобразной культурой, языком и еще тем, что занимаются оленеводством. Относятся к категории коренных народов России.

Предками тувинцев являются тюркоязычные племена из Центральной Азии, которые оказались на территории Тувы в I веке. Здесь они ассимилировались с самодийскими племенами и кетами. В VI веке здесь



существовал Тюркский каганат, в VIII – Уйгурский каганат, постепенно племена смешались с местным населением.

Позже в IX веке сюда пришли кыргызы и завоевали уйгуров. С XVI по XX век Тува входила в состав Монголии и Китая. В это время и сложился тувинский этнос, и в то же время у него появилось общее самоназвание «*туба*» (тыва) [33].

У тувинцев очень высокий уровень рождаемости и естественного прироста среди всех этносов России – количество населения выросло в 2,5 раза за 45 лет. Также основная часть населения (а это 97%), проживают на территории Республики Тыва.

В Красноярске проживают примерно 1,5-2 тысячи человек, и эта цифра сохраняется 40 лет. На 2010 год количество тувинцев составляло почти три тысячи человек. Живут в основном в г. Красноярске и Ермаковском р-не (Верх-Усинск). В 1944 году Тува вошла в состав России [26].

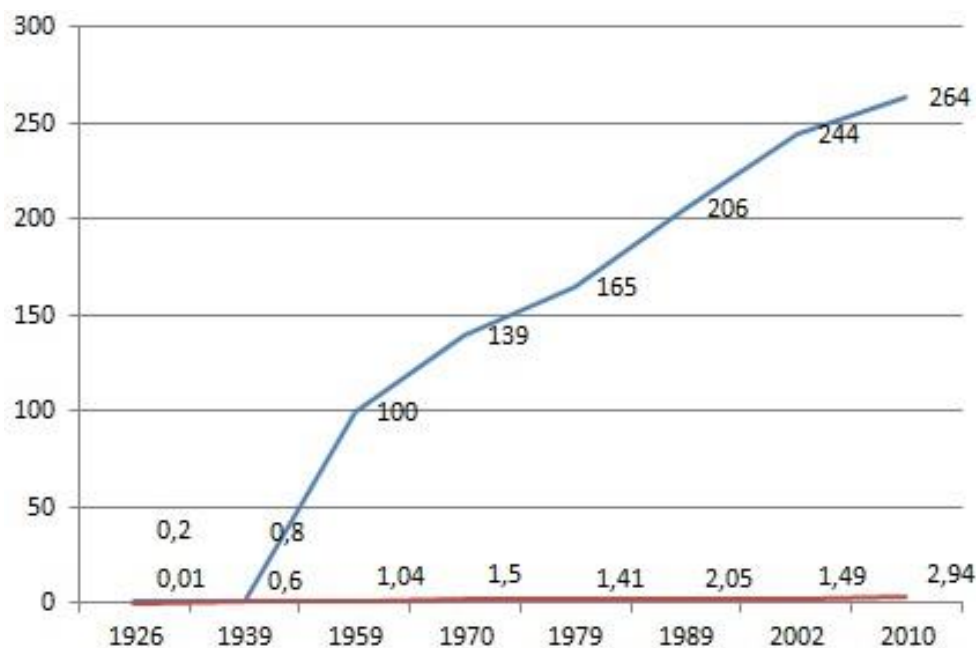


Рисунок 17 - Динамика численности тувинцев в Российской Федерации, Красноярском крае (в тыс. чел.).

Тувинский язык относится к тюркской группе алтайской языковой семьи, разделяется на четыре диалекта – это центральный и северо-

восточный диалекты, западный и юго-восточный. Тувинская письменность была введена в 1930 году, которая основывалась на латинице. В 1940 году алфавит переработали под кириллицу. До этого использовали тибетскую и монгольскую письменности [33 с. 140].

К традиционным занятиям тувинского населения стоит отнести скотоводство, которое являлось таковым до середины XX века, так же сюда можно отнести земледелие (пашни), помимо прочего занимались охотой.

Те тувинцы, которые вели кочевой образ жизни (преимущественно тоджинцы), для них основными занятиями являлись оленеводство, охота, пушной промысел. И те и другие занимались собирательством. Из ремёсел развиты были кузнечное дело, столярное.

Традиционное жилище тувинца – круглая юрта. Кочевые оленеводы жили в чумах (рис.18).

Национальная одежда шилась специально с учетом удобства для верховой езды. Летом носили длинные халаты монгольского типа (рис.19), который шили из ткани одного цвета. Зимой одевались в длинные овчинные шубы [26].



Рисунок 18 - Чум тоджинских тувинцев [24].



Рисунок 19 - Традиционный тувинский костюм [25].

Официально тувинцы – ламаисты. Помимо буддийских существуют шаманские религиозные культы. Ламаизм с XVIII века, шаманизм появился в XVI-XVII веках. Шаманизм характерен для тоджинцев, где влияние ламаизма было слабым.

Фольклор тувинцев включает в себя легенды, песни, сказки, предания. Тематика тувинских сказок являются фантастические сюжеты и животные как главные герои. Предания имеют историческую направленность. Так же можно отнести лирические песни. Музыкальные инструменты – варган, дудка, двухструнный смычковый инструмент, струнный инструмент с 4-8 струнами (чадаган). Распространено горловое пение (хоомей) [33 с. 141-142].

## Глава II. Элективные курсы в школе

### 2.1. История возникновения и развития элективных курсов

Обновление старшей ступени общего образования призвано сделать его более индивидуальным, функциональным и эффективным. В решении задач, поставленных перед школой, с одной стороны, учащимися и их родителями, а с другой стороны, Правительством Российской Федерации, школа ориентируется на Концепцию профильного обучения.

Профильное обучение выступает как средство дифференциации и индивидуализации обучения за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Оно направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, расширяющего возможности выстраивания каждым учеником индивидуально образовательной траектории.

В большинстве европейских стран профильное обучение начинается в средней школе, когда каждый ребенок должен определиться в выборе своего дальнейшего пути.

История российской школы свидетельствует о немалом опыте в вопросе дифференцированного обучения. Уже в 1864 году было организовано два вида гимназий: классическая (для подготовки в университет) и реальная (для поступления в специальные учебные заведения). Первый Всероссийский съезд работников просвещения в 1918 году выделил три направления профильного обучения: гуманитарное, естественно-математическое и техническое. В 1966 году была предложена широкая система факультативов и школ с углубленным изучением предметов. Закон Российской Федерации 1992 года «Об образовании» закрепил возможность многообразия типов и видов образовательных учреждений и программ.

В процессе выбора элективных курсов ученик получает не только возможность качественно подготовиться к итоговой аттестации и экзаменам по выбору, но и дает возможность уточнить свою готовность и способность осваивать выбранный предмет на профильном уровне.

Элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки для 9-х классов должны знакомить учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ того или иного профиля, помогать в определении своих познавательных интересов, формировать образовательные потребности, что позволит осуществить более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе. Кроме того, элективные курсы могут включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы, который будет способствовать общекультурному развитию личности и ее социализации.

Совсем недавно основной целью обучения являлось в основном освоение готовых знаний, обобщение результатов предшествующих поколений. Приобретение опыта творческой деятельности, развитие креативности личности не рассматривалось в качестве актуальной задачи. Настоящее время потребовало перехода именно к творческой доминанте, так как основная цель образования связывается с развитием личности и ее способности к активной деятельности.

Но занятия на элективных курсах, направленных на повышение общей культуры, могут оказаться чисто формальными и привести к противоположному результату - к снижению интереса к предмету. Учитель, предлагающий курсы подобного содержания, должен, подобно артисту, уже на первом занятии увлечь своих учеников. В данном случае не только важна тема элективных курсов, но и время их проведения. Проведение курсов на 7-8 уроках принесет скорее вред. Представляется целесообразным: во-первых, проводить элективный курс компактно (например, в течение одной четверти), во-вторых - после непродолжительного отдыха учащихся.

Введение элективных курсов в программу средней школы, несомненно, потребует разнообразия методов обучения, ведь это по-другому построенный учебный процесс.

Выбирая методику проведения элективных курсов, необходимо вспомнить о богатом наследии древнегреческих философов. Основатель одной из известнейших школ того времени Сократ ввел в процесс обучения диалог - систему вопросов и ответов, направленных на то, чтобы приблизить ученика к истине. Сократическая беседа, получившая впоследствии название эвристической, заняла достойное место в системе современных методов, хотя ее потенциал используется современной педагогикой недостаточно.

Важно помнить, что применяемая методика обучения должна постепенно развивать у учащихся навыки организации умственного труда и самообразования. Так как программа элективных курсов чаще всего является авторской, ее усвоение потребует от ученика умения слушать и воспринимать материал, легко его конспектировать, а также использовать дополнительную литературу. С другой стороны, элективные курсы должны способствовать развитию навыков самостоятельной работы, поэтому особое внимание необходимо уделить организации исследовательской деятельности. С этой целью в программу должны быть включены различные практикумы. Например:

- групповая работа с научным текстом с последующим коллективным анализом для определения основных понятий, для выделения проблемы, постановки целей и задач исследования;

- работа в библиотеке: подбор литературы по заданной теме с помощью каталогов;

- работа в компьютерном классе, использование электронных энциклопедий и справочников, использование поисковых серверов Интернет для подбора информации;

- публичные выступления по заданной проблеме;

- работа с различными заданиями, предложенными на элективном курсе.

Современное общее образование универсально в том смысле, что оно предназначено для всех. И не важно, чем современный ребенок впоследствии будет заниматься - торговлей, политикой, военным делом. Не страшно, если впоследствии жизнь этих учеников пойдет по-другому - опыт научного мышления еще никому не мешал. Суть разрабатываемых курсов состоит в том, чтобы представить в наиболее явной и чистой форме суть науки как таковой. [32]

## **2.2. Теоретические аспекты**

В современном мире основной целью школьного образования является подготовка выпускников к взрослой жизни в социуме. Для того чтобы обучающийся мог достичь этой цели, необходимо создать условия, благодаря которым он мог бы выбрать нужную траекторию для своего дальнейшего развития, при этом сохранив свою индивидуальность. Поскольку базовые и профильные предметы выполняют свои определённые задачи обучения, в последнее время возрастает роль элективных курсов.

Элективные курсы – обязательные учебные курсы на выбор для учащихся. Входят в образовательный компонент школьной программы образовательного учреждения и реализуются на его основе [8]. Элективные курсы опробованы в рамках предпрофильной подготовки (8-9-е классы) и в профильном обучении (10-11-е классы).

Суть профилизации в том, что в 10-11 классах образование будет направлено на индивидуализацию и дифференциацию. На старшей ступени школьного образования будут преподаваться следующие группы учебных курсов:

Инвариативная часть:

- Базовые общеобразовательные (завершение общеобразовательной подготовки школьников);

- Профильные общеобразовательные (курсы повышенного уровня, определяющие направленность конкретного профиля обучения);

Вариативная часть:

- элективные.

Какие-либо новые элементы содержания сначала проходят одобрение в вариативной части, и только после этого включаются в инвариативную.[1]

Выделяют три основные функции элективных курсов:

- поддержка изучения основных профильных предметов на стандартном уровне;

- внутри профильная специализация;

- экспериментальная лаборатория для проверки новых учебных программ и способов их применения с целью повышения качества обучения.

Единый государственный экзамен по элективным курсам не проводится.

Соотношение элективных курсов с базовыми и профильными общеобразовательными предметами можно выразить пропорцией 2:5:3.

Элективные курсы по географии направлены на расширение содержания базового курса, что в то же время позволяет изучить смежные предметы (таких как: экономика, политология, обществознание) на должном уровне и в то же время подготовиться на экзамен по географии.

Учебные программы элективного курса составляют программы профильного обучения и предлагаются на выбор учащимся.

География в старшей школе выполняет следующие задачи:

- готовит учащихся к продолжению образования по географической специальности;

- формирует понимание роли географии в различных видах деятельности, не относящихся напрямую к географии (для тех учащихся, которые выбирают другой предмет).



### Цели элективных курсов по профилю:

Предпрофильное обучение	Профильное обучение
Повышение качества знаний предмета для дальнейшего его изучения на профильном уровне.	Повышение качества знаний на профильном уровне.
Знакомство с различными видами деятельности (профессиональной, организационной, познавательной) характерными для географического профиля. Выбор профиля обучения.	Изучение нескольких предметов на профильном уровне.
	Углубление знаний и формирование умений по географии с целью подготовки к экзамену.
	Ориентация интереса учащихся на успешное продвижение на рынке труда путем достижения высоких результатов.
	Показать многогранность географической науки и её применение в различных сферах деятельности (выход за рамки школьного курса).

При создании элективного курса нужно учитывать, на кого будет ориентирован курс. Если это предпрофильное обучение – то для 9-х классов, профильное – 10, 11-х классов.

Предпрофильные образовательные программы ориентируют на создание конкретного профильного класса, увеличивают объем навыков, знаний и умений, которые можно применить на практике. В теоретической части целью является повышение уровня географических знаний и возможность их применения на базовом и профильном уровнях.

Профильные курсы ставят своей целью:

- углубленное изучение географии и расширение знаний в рамках предмета;
- повышение уровня подготовки для сдачи экзамена;
- приобретение навыков и умений как в рамках географии, так и во внепредметных занятиях [8].

### **Типы элективных курсов:**

I. Предметные курсы, задача которых – углубить и расширить знания по предметам базисного плана школы. Они, в свою очередь, делятся на несколько групп:

1) Курсы углубления и расширения знаний в рамках базисного плана.

2) Курсы повышенного уровня сложности, направленные на углубленное изучение, тематически согласующееся с географией. Такой курс позволяет изучить предмет более углубленно, чем на профильном уровне.

3) Курсы углубленного изучения отдельных разделов основного курса географии в рамках обязательной программы.

4) Курсы, ставящие цель применения полученных знаний на практике.

5) Курсы по изучению познания природы, общества и их взаимосвязей.

6) Курсы по изучению истории предмета. Может входить либо не входить в учебный план школы.

7) Курсы по изучению, постановке, решению различных географических задач, а так же задач смежных предметов путём эксперимента.

II. Межпредметные элективные курсы – интеграция знаний о природе и обществе.

Могут проводиться на предпрофильном уровне с целью оказания помощи в выборе профиля учащимися. В профильной школе такие курсы выполняют следующие функции:

- обобщающий курс естественнонаучного профиля;
- компенсирующий курс социально-экономического и гуманитарного профилей.

III. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Сюда относят курсы, связанные с проблемами искусства, культурологи, психологии, социума.[19]

В качестве помощников во время проведения элективных курсов по географии можно использовать современные возможности техники, такие как электронные библиотеки и т.д.

Профильные и элективные курсы должны помочь школьнику в самореализации. Поскольку в современном обществе существует разрыв между возможностями человека и постоянно возрастающими требованиями современной жизни, необходим несколько иной подход в образовании, в котором сочетаются традиционный подход и обучение, основанное на современных тенденциях окружающего мира.

#### *Элективные курсы по географии:*

- обязательны для посещения;
- входят в профиль обучения в старшей школе;
- содержат в своей основе школьный компонент учебного плана;
- количество элективных курсов по географии должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.
- помогают самоопределиться ученику с выбором дальнейшей профессиональной деятельности;
- мотивируют на обучение географии в дальнейшей перспективе;
- знакомят с разнообразными возможностями и видами географической деятельности;
- активизируют интерес в области географической науки;
- повышают уровень информативности и коммуникации учащихся [8].

## Глава III. Программа элективного курса «Этнография коренных народов Сибири»

### 3.1. Содержание программы

#### Пояснительная записка

Актуальность данной темы в том что, несмотря на усилия правительства в плане помощи по возрождению национальных традиций, эта задача остается практически нерешенной и в Сибири повсеместно наблюдается упадок и в некоторых случаях даже исчезновение самоидентификации представителей определённых народов со своими корнями.

Данный курс должен познакомить учащихся с особенностями разных этносов, которые проживают на территории Сибири, в частности Красноярского края, с коренными народами Севера. Включает в себя теоретический материал а так же практическую часть, которая по большому счету основывается на ИКТ компетентности школьников. Этнографические знания должны помочь развить умения и навыки работы с информацией, добытую из разных источников: это интернет - источники, энциклопедии, журналы, учебники, атласы, и ко всему прочему научить предоставлять информацию в виде докладов, презентаций, сайтов.

Курс «Этнография коренных народов Сибири» предназначен для школьников 9-го класса, способствует лучшему пониманию национальных традиций, используется для углубления знаний в предмете география.

Используются межпредметные связи – литература, история, обществознание, информатика и т.д.)

**Цель:** воспитать чувство патриотизма у учащихся через расширение и углубление знаний о родном крае.

**Задачи:**

- сформировать представления об этнографической науке у учащихся;

- повышение информационной и коммуникативной компетентности школьников;

- активизация познавательной деятельности учащихся.

На занятия отводится 20 часов. Если необходимо, можно увеличить объём (максимум до 34-х часов).

**Формы и методы:**

- Лекционные занятия;  
- Практикумы;  
- Семинарские занятия;  
- Поисковая деятельность (самостоятельная работа, работа с литературными источниками);

- Доклады;

- Дискуссии;

- Зачёт.

Самая основная форма это поисковая и исследовательская деятельность учащихся, реализуемая во время работы в классе, так и во время самостоятельной работы.

Исследовательскую деятельность ученики могут выполнять сами, либо разбившись по группам под руководством преподавателя. По окончании исследования проводится зачет по проверке полученных знаний и умений и возможности их применения на практике в виде докладов с презентацией, отчетов о проведенных исследованиях, рефератов и оформления сайтов (для самых сильных учеников).

Учебно-методический комплекс включает в себя: обучающие компьютерные программы, интернет, различные библиотеки (в т.ч. электронные), видеотека и т.д.

Знания, которые должен приобрести учащийся во время изучения курса:

- Принципы классификации этносов;

- Районы проживания КМНС в Сибири и Красноярском крае;
- Сходства и различия народов;
- Важность и значимость каждого этноса для страны.

Умения, которые должны сформироваться:

- Самостоятельная работа в интернете для поиска информации, умение искать информацию;
- Работа с картами (реальной и виртуальной);
- Самостоятельность в выборе способов решения поставленных задач;
- Умение классифицировать, обобщать, анализировать полученные данные статистики;
- Выражение собственной позиции по какому – либо вопросу, развитие речи в ходе диалога или монолога (умение рассуждать);
- Умение создавать таблицы, диаграммы, презентации, сайты.

**Таблица 2. Учебно-тематический план**

№ Урока	Тема занятия	Теория	Практика	Семинар
1	Введение: цели и задачи курса. Классификация народов.	1		
2	Коренные малочисленные народы Сибири: общая характеристика, состав, география.	0,5	0,5	
3	Правила работы в «Google Maps»		1	
4	Природные зоны распространения народов КМНС		1	
5	Менталитет КМНС	0,5	0,5	
6, 7	Народы Сибири; народы, говорящие на изолированных языках	1		1
8, 9	Демография народов Сибири		1	1
10	Всегда ли народы Сибири жили под флагом России?	1		
11	Религии народов	0,5	0,5	
12	Роль КМНС в истории России	0,5	0,5	
13	Народы КМНС на территории России			1
14	Якуты. Культура, обычаи и традиции. Территория проживания		1	
15	Тувинцы. Культура, обычаи и традиции. Территория проживания		1	
16	Хакасы. Культура, обычаи и традиции. Территория проживания		1	
17	Шорцы. Культура, обычаи и традиции. Территория проживания		1	
18	Народы Сибири			1
19, 20	Итоговый урок. Зачет.		2	
	Итого	5	11	14

## Примерные задания для практических работ

Вне зависимости от того, каким образом будет проходить исследование выбранной темы, для зачета необходимо пользоваться элементами проблемного обучения, которые позволят выделить проблему исследования и предположить гипотезы, которые формируют учащиеся в процессе работы. Эти гипотезы могут стать решением проблемы. После этого гипотеза подвергается проверке. К примеру, при групповом изучении учениками культуры якутов, приходилось ставить следующие вопросы:

*- Владеют ли якуты своей культурой и традициями в наше время?*

Из этого вопроса проистекают различные темы для исследовательских работ (индивидуальных или групповых) и их гипотезы. Для примера:

*- Являются ли якуты вымирающей нацией?*

*- Трудно ли научиться якутскому языку?*

*- В чем отличие одежды якутов от одежды других малочисленных народов?*

*- Что значит для якута традиционный вид деятельности?*

Далее учащиеся должны сосредоточить усилия на решении поставленной проблемы.

## Методические рекомендации

В случае если работа организована в виде групп, количество участников такой группы составляет количество изучаемых народов. Например, при изучении восьми народов в каждой группе соответственно должно быть 8 человек. Для изучения народов и их особенностей лучше пользоваться планом характеристики:

1. Особенности народа, признаки (портретные черты, черты характера)
2. История происхождения (этногенез).
3. География проживания, природные зоны территории проживания
4. Статистика изменения численности народа, демография



5. Особенности культурных традиций
6. Языковые особенности
7. Принадлежность к религии.

Если таким образом выстраивать работу, то можно сначала «выдать» лекции, научить поиску информации, ее анализу и визуализации результатов, после дать нужное количество часов на практику. При этом каждая группа будет изучать отдельный народ и каждый ее участник может в процессе изучения придумать свой вопрос, например: *Трудно ли научиться якутскому языку?*

По итогам на зачет группа должна будет представить свой сайт как результат, и каждый учащийся будет оцениваться по страницам, созданным на этом сайте.

Самая простая программа для создания сайта «Конструктор школьных сайтов», она не требует освоения навыков языка. Свободно доступен в интернете.

Помимо сайта результаты можно оформить в виде презентации. Иными словами при выборе структуры построения изучения курса нужно ориентироваться на ИКТ – компетентную составляющую учащихся.

При индивидуальной исследовательской работе, в зависимости от развития ИКТ компетентности учащихся, оформление результатов для зачета может представляться как в виде презентаций, так и в виде страниц сайта.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Для того чтобы дать оценку исследовательской работе школьников, можно использовать следующие критерии, более подробно описанные в Приложении 2:

- Связь с учебной программой и учебным планом элективного курса;
- Содержание проекта;
- Соблюдение авторских прав;
- Оригинальность;

- Мультимедийные средства;
- Работа в группе;
- Графический дизайн.

### **3.2. Урок: Коренные малочисленные народы Сибири**

**Тема урока:** Коренные малочисленные народы Сибири: общая характеристика, состав, география.

**Тип урока:**

Изучение нового материала.

**Цели урока:**

1. определить состав коренного населения Сибири;
2. изучить географию распространения коренных народов.

Время - 1 час.

**Задачи урока:**

**Воспитательная** – воспитать чувство патриотизма, любви к малой Родине.

**Развивающая** – развитие внимания, мышления, памяти, познавательного интереса.

**Учебная** – совершенствование навыков поиска и работы с информацией.

**Раздаточный материал:**

таблица «Коренные народы Сибири» с данными; карта «Коренные малочисленные народы Сибири»

**Оборудование:**

компьютерный класс с установленным программным обеспечением Microsoft Office, ручки, тетради.

**Подготовка к уроку:**

растиражировать таблицу с коренными народами Сибири и их характеристиками по количеству учащихся в классе.

### **План урока**

Содержание этапа урока	Виды и формы работы
1. Организационный момент	Приветствие
2. Мотивационное начало урока	Постановка целей урока
3. Актуализация знаний учащихся	Фронтальный опрос
4. Объяснение темы урока	Работа с тетрадью и картой
5. Обобщение и систематизация знаний	Работа с ЭВМ
6. Закрепление изученного материала	Индивидуальная работа с ЭВМ
7. Проверка работ	Предоставление готовых работ
8. Подведение итогов	Оценивание, постановка домашнего задания

### **Ход урока:**

#### **1. Организационный момент.**

Учитель приветствует учащихся.

#### **2. Создание мотивации**

Знание истории родного края – главная ценность, ибо не может быть любви к большой Родине без любви к месту, где родился и рос.

Учитель объявляет тему урока: Коренные малочисленные народы Сибири: общая характеристика, состав, география.

Сообщает цели урока.

#### **3. Актуализация знаний учащихся.**

Фронтальный опрос по теме: Классификация народов Сибири.

#### **4. Объяснение темы урока**

Учитель объясняет материал по теме урока.

Коренные малочисленные народы Сибири Российской Федерации - народы численностью менее 50 тысяч человек, проживающие в северных районах России, в Сибири и на российском Дальнем Востоке на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ

жизни, хозяйствование и промыслы и осознающие себя самостоятельными этническими общностями.

#### КОРЕННЫЕ МАЛОЧИСЛЕННЫЕ НАРОДЫ



Номер на карте	Народ	Численность	Номер на карте	Народ	Численность
1	Абазыны	37942	24	Селькупы	4249
2	Алеуты	540	25	Сойоты	2769
3	Алаторцы	8743*	26	Тазы	276
4	Бесермяне	3122	27	Теленгиты	2399
5	Вепсы	8240	28	Телеуты	2650
6	Долганы	7261	29	Тоталары	837
7	Икорцы	327	30	Тубалары	1565
8	Ительмены	3180	31	Тувинцы-тоджинцы	4442
9	Камчадалы	2293	32	Удгейцы	1657
10	Керекы	8	33	Ульчи	2913
11	Кеты	1494	34	Ханты	28678
12	Коряки	8743**	35	Челканцы	855
13	Кумандинцы	3114	36	Чуванцы	1087
14	Манси	11482	37	Чукчи	15767
15	Нагайбаки	9600	38	Чулымцы	656
16	Нанайцы	12160	39	Шапсуги	3231
17	Нганасаны	834	40	Шорцы	13975
18	Негидальцы	567	41	Эвены	35527
19	Ненцы	41302	42	Эвены	19071
20	Нивхи	5162	43	Энды	237
21	Ороки	346	44	Эскимосы	1750
22	Орочи	686	45	Юкагиры	1509
23	Савмы	1991			

\* - вместе с коряками  
 \*\* - вместе с алаторцами

Найдите народы, названия которых приведены в таблице.

**Работа с тетрадью:** запишем в тетрадь определение коренных народов Сибири.

#### 5. Обобщение и систематизация знаний.

Учащиеся изучают содержание таблицы «Коренные малочисленные народы».

Практика:

1) Открываем Microsoft Office Word.

2) Создаем word - документ «Коренные народы Сибири», в нём рисуем таблицу

Вопросы для сравнения	Северные народы Сибири	Южные народы Сибири
1 Расселение		
2 Хозяйство и быт		
3 Общественное устройство		
4 Верования		

3) Пользуясь поисковой системой Google, заполняем таблицу.

#### **6. Закрепление изученного материала.**

Индивидуальная работа с ЭВМ.

Добавляем в таблицу дополнительное поле «Язык и письменность».

Дополняем информацией.

#### **7. Проверка работ.**

Учащиеся предоставляют готовые таблицы.

#### **8. Подведение итогов урока и формулирование домашнего задания.**

## **Заключение**

Целью данной работы было изучение этносов Сибири и возможности применения материала в школьном курсе географии. Для этого были рассмотрены формы внеурочной деятельности и программа элективных курсов как одна из них.

В ходе выполнения работы автор пришел к выводу, что элективные курсы позволяют организовать работу по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию и является очень эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника.

В рамках данной работы объектом элективного курса были выбраны коренные малочисленные народы Сибири. По мнению автора, эта тема позволит создать условия для самореализации личности, овладевшей системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов; личности, обладающей чувством гражданской ответственности за результаты своей деятельности, за сохранение природы, за судьбы страны и мира. Так же это даст возможность учащимся приобщиться к общечеловеческим знаниям и ценностям, к богатству и самобытности национальной культуры.

В ходе занятий предлагается познакомить учащихся с историей и культурой коренных народов.

### Список использованных источников:

1. *Будаева Л.Н.* История развития элективных курсов [Электронный ресурс] // Педпортал. URL: <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/materialy-mo/istoriya-razvitiya-elektivnyh-kursov-292086> (Дата обращения 1.06.2018)
2. *Границы и география Сибири* [Электронный ресурс] // Сибирь-Интфо.рф. URL: <http://xn----9sbubb4ahmf1byf.xn--p1ai/content/19> (Дата обращения 1.06.2018)
3. *Гусев В.Ю.* Нганасанский язык [Электронный ресурс] // Языки народов Сибири, находящиеся под угрозой исчезновения. URL: <http://lingsib.iea.ras.ru/ru/languages/nganasan.shtml> (Дата обращения 1.06.2018)
4. *Долгане* [Электронный ресурс] // Циркумполярная коалиция коренных народов Севера «Открытая Арктика». URL: <http://openarctic.info/index.php/atnography/narody-severa/96-dolgane> (Дата обращения 1.06.2018)
5. *Долганы* [Электронный ресурс] // Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. URL: <http://raipon.info/peoples/dolgans/dolgans.php> (Дата обращения 1.06.2018)
6. *Долганы* [Электронный ресурс] // Содружество просветителей Красноярья. URL: <http://www.intelsiberia.com/kopiya-mordovcy> (Дата обращения 1.06.2018)
7. *Жилище народов России* [Электронный ресурс] // Новости республики Саха (Якутия). URL: <https://xn-----6kcbac1azfofe4cmqhvgl0bzre.xn--p1ai/stati/kultura/zhilisce-narodov-sibiri.html> (Дата обращения 1.06.2018)
8. *Лазарев М. А.* Роль элективных курсов в преподавании географии [Электронный ресурс] // Открытый урок. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/527258/> (Дата посещения 1.06.2018)

9. *Материальная культура эвенков* [Электронный ресурс] // Этнография URL: [http://osiktakan.ru/ethnos/mkult\\_ev2.html](http://osiktakan.ru/ethnos/mkult_ev2.html) (Дата обращения 1.06.2018)
10. *Мир в миниатюре. Хакасские юрты* [Электронный ресурс] // Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова. URL: [http://www.nhkm.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=67&Itemid=258&lang=ru](http://www.nhkm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=67&Itemid=258&lang=ru) (Дата обращения 1.06.2018)
11. *Народы Сибири* / под ред. Л. Потапова, М. Левина. Изд. М. и др.: Ленинград, 1956. С. 1084
12. *Национальный костюм* [Электронный ресурс] // Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова. URL: [http://www.nhkm.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=71&Itemid=262&lang=ru](http://www.nhkm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=71&Itemid=262&lang=ru) (Дата обращения 1.06.2018)
13. *Нганасаны* [Электронный ресурс] // Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. URL: <http://raipon.info/peoples/the-nganasans/the-nganasans.php> (Дата обращения 1.06.2018)
14. *Нганасаны* [Электронный ресурс] // Содружество просветителей Красноярья. URL: <http://www.intelsiberia.com/koriya-nogajcy> (Дата обращения 1.06.2018)
15. *Нганасаны* [Электронный ресурс] // Циркумполярная коалиция коренных народов Севера «Открытая Арктика». URL: <http://openarctic.info/index.php/atnography/narody-severa/92-nganasany> (Дата обращения 1.06.2018)
16. *Ненцы* [Электронный ресурс] // Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. URL: <http://raipon.info/peoples/nenets/nenets.php> (Дата обращения 1.06.2018)
17. *Ненцы* [Электронный ресурс] // Содружество просветителей Красноярья. URL: <http://www.intelsiberia.com/koriya-hakasy> (Дата обращения 1.06.2018)



18. *Ненцы* [Электронный ресурс] // Циркумпольная коалиция коренных народов Севера «Открытая Арктика». URL: <http://openarctic.info/index.php/atnography/narody-severa/50-nentsy> (Дата обращения 1.06.2018)
19. *Орлов В.А.* Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". URL: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0416.htm> (Дата обращения 1.06.2018)
20. *Особенности погоды в Сибири* [Электронный ресурс] // Сибирь-Инфо.рф. URL: <http://xn----9sbubb4ahmf1byf.xn--plai/content/18> (Дата обращения 1.06.2018)
21. *Поселения и жилища* [Электронный ресурс] // Финно-Угоский культурный центр РФ. URL: [http://www.finnougoria.ru/community/folk/section.php?SECTION\\_ID=353&ELEMENT\\_ID=2714](http://www.finnougoria.ru/community/folk/section.php?SECTION_ID=353&ELEMENT_ID=2714) (Дата обращения 1.06.2018)
22. *Рельеф Сибири* [Электронный ресурс] // Мир науки. URL: <http://worldofscience.ru/geografija-mira/35-geografija-rossii/1080-relef-sibiri.html> (Дата обращения 1.06.2018)
23. *Традиционная одежда ненцев* [Электронный ресурс] // Губкинская централизованная библиотечная система. URL: [http://gcbs.ru/cbs/pub/Odejda/ODEJDA\\_NENCEV.htm#mal](http://gcbs.ru/cbs/pub/Odejda/ODEJDA_NENCEV.htm#mal) (Дата обращения 1.06.2018)
24. *Традиционное жилище тувинцев* [Электронный ресурс] // Министерство культуры республики Тыва. URL: <http://tuvaculture.ru/84-tradicionnoe-zhilishhe-tuvincev.html> (Дата обращения 1.06.2018)
25. *Традиционный тувинский костюм* [Электронный ресурс] // Министерство культуры республики Тыва. URL: <http://tuvaculture.ru/87-tradicionnyj-tuvinskij-kostyum.html> (Дата обращения 1.06.2018)

26. *Тувинцы* [Электронный ресурс] // Содружество просветителей Красноярья. URL: <http://www.intelsiberia.com/koriya-lezginu> (Дата обращения 1.06.2018)
27. *Хакасы* [Электронный ресурс] // Содружество просветителей Красноярья. URL: <http://www.intelsiberia.com/koriya-tuvincy> (Дата обращения 1.06.2018)
28. *Штырова В.А.* Современное состояние и пути развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации [Электронный ресурс] // Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации. URL: <http://council.gov.ru/activity/analytics/publications/580/> (Дата обращения 1.06.2018)
29. *Эвенки* [Электронный ресурс] // Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. URL: <http://raipon.info/peoples/evenks/evenks.php> (Дата обращения 1.06.2018)
30. *Эвенки* [Электронный ресурс] // Содружество просветителей Красноярья. URL: <http://www.intelsiberia.com/koriya-hakasy-1> (Дата обращения 1.06.2018)
31. *Эвенкийский язык* [Электронный ресурс] // Справочник ParaType. URL: <https://www.paratype.ru/help/language/language1.asp?langCode=102> (Дата обращения 1.06.2018)
32. *Элективные курсы в системе предпрофильного обучения* [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека онлайн. URL: [http://studbooks.net/1747778/pedagogika/elektivnye\\_kursy\\_sisteme\\_predprofilnog\\_o\\_obucheniya](http://studbooks.net/1747778/pedagogika/elektivnye_kursy_sisteme_predprofilnog_o_obucheniya) (Дата обращения 1.06.2018)
33. *Этноатлас Красноярского края* // под ред. Р. Рафикова. 2-е изд. Красноярск, 2008