

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ (КАЧЕСТВЕННЫЕ И
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ)**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» составлена к. п. н., доцентом Селезневой И.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «26» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к. п. н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №09 от «27» июня 2017 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д., ст. преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	36
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	37
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	37
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	39
Лист внесения изменений.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

РПД разработана для магистерской программы «Современное лингвистическое образование».

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (2 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» составляет 3 з.е. (108 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 18 часов, на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа, на контроль – 36 часов.

3. Цели освоения дисциплины.

Формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием научной методологии; ознакомление с качественными и количественными методами научного исследования; формирование мотивационной направленности будущих магистров к самостоятельной деятельности в выше обозначенной сфере.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы магистратуры по дисциплине Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-3), общепрофессиональные (ОПК-4) и профессиональные (ПК-3) компетенции.

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

	(дескрипторы)	
<p>Формирование базовых знаний о методологии и методах научного исследования.</p> <p>Формирование научного мышления и мировоззрения.</p> <p>Формирование мотивационной направленности к применению качественных и количественных методов научного исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать теоретические основы методологии научного исследования в контексте динамики ее развития в России и за рубежом.</p> <p>Уметь использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении исследовательских задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины.</p>	ОК-3.
<p>Знакомство с наиболее распространенными качественными и количественными методами научного исследования.</p> <p>Обучение методам планирования и организации исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>Знать: Основы проектирования образовательного маршрута.</p> <p>Уметь: Использовать современные методы и технологии исследовательской работы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методикой проектирования образовательных маршрутов; умением использовать креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	ОПК-4. ПК-3.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций и практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
 Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные
 и количественные методы)»
 с другими дисциплинами образовательной программы
 на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-исследовательская практика	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Научно-исследовательская работа	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой

И.А. Майер



Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская



"27" июня 2018 г.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»
 для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы:
 «Современное лингвистическое образование», по очной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
РАЗДЕЛ 1. Методология науки: теоретические основы. <i>Тема 1.</i> Формы научного знания. Уровни познания и уровни научного знания. Методология науки: уровни методологии научного исследования.	18	4	2		2	14	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос). Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 2.</i> Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Первая и вторая глобальные научные революции. Третья и четвертая глобальные научные революции. Исторические типы научной рациональности. Фундаментальные и прикладные науки.	18	4	2		2	14	Тестирование (тест №1). Рефераты по теме «Фундаментальные и прикладные науки»: БР №1 Тема № 2 (дополнительные баллы).
РАЗДЕЛ 2. Качественные и количественные методы научного исследования. <i>Тема 3.</i> Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Количественные (квантитативные) методы научного исследования. Качественные методы научного исследования. Наукометрические методы исследования. Этапы конструирования логики научного исследования. Взаимосвязь объекта, предмета и метода	16	4	2		2	12	Подготовка групповых проектов.

исследования.							
Тема 4. Общенаучные и частные методы научного исследования. Общая характеристика методов лингвистического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов социологического исследования. Анкетирование и его виды. Опрос (интервью) и его виды. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Проективные методы. Метод дистрибутивного анализа. Метод моделирования (конструктивный метод). Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.	20	6	2		4	14	Тестирование (тест №2). Разработка проектного задания по теме «Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования»: БР № 2 Тема № 4 (дополнительные баллы).
Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен							Выполнение экзаменационных заданий (ответ на теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).
ИТОГО	108 (72+36 экз)	18	8		10	54	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины
Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

РАЗДЕЛ 1. Методология науки: теоретические основы.

Тема 1. Формы научного знания. Уровни познания и уровни научного знания. Методология науки: уровни методологии научного исследования.

Тема 2. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Первая и вторая глобальные научные революции. Третья и четвертая глобальные научные революции. Исторические типы научной рациональности. Фундаментальные и прикладные науки.

Текущий контроль: Тестирование (тест №1).

РАЗДЕЛ 2. Качественные и количественные методы научного исследования.

Тема 3. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Количественные (квантитативные) методы научного исследования. Качественные методы научного исследования. Наукометрические методы исследования. Этапы конструирования логики научного исследования. Взаимосвязь объекта, предмета и метода исследования.

Тема 4. Общенаучные и частные методы научного исследования. Общая характеристика методов лингвистического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов социологического исследования. Анкетирование и его виды. Опрос (интервью) и его виды. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Проективные методы. Метод дистрибутивного анализа. Метод моделирования (конструктивный метод). Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Текущий контроль: Тестирование (тест №2).

Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий заданий (ответ на проблемный теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная***.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;
конспектирование источников;
работа со словарями и справочниками;
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
подготовка презентаций;
ответы на контрольные вопросы;
реферирование;
написание докладов;
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в *написании реферата*, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»	44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Современное лингвистическое образование», магистратура, по очной форме обучения	3 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования; проектирование и мониторинг образовательных результатов		
Последующие: Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская практика		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)	3	5
	Участие в дискурс-лекции	6	10
	Тестирование (тест №1)	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Групповая работа (подготовка групповых проектов)	3	5
	Доклад с презентацией (на основе реферата)	6	10
	Участие в дискурсе-лекции	6	10
	Тестирование (тест №2)	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	15	30
Итого		15	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Рефераты по теме «Фундаментальные и прикладные науки».	0	5
БР № 2 Тема № 4	Разработка проектного задания по теме «Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования».	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«22» июня 2016 г. ,
№ протокола 09

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
«__» _____ ,
№ протокола

Председатель



И.Д.Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.Б.02

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ)»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.П. Селезнева, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Современное лингвистическое образование»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Современное лингвистическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Современное лингвистическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-3.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости и занятий; выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискуссионных лекциях
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-4.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	6	групповой проект
	праксиологический	текущий контроль	2	тест

	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-3.	ориентировочный	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	когнитивный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

2.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену;** разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать

образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью руководить исследовательской работой обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью руководить исследовательской работой обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции; тестирование (тест №1 и №2); групповую работа (подготовка группового проекта); реферат по теме «Фундаментальные и прикладные науки»: БР №1 Тема № 2 (дополнительные баллы); разработку проектного задания по теме «Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования»: БР № 2 Тема № 4 (дополнительные баллы).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен

Для сдачи экзамена необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

1. Уровни познания и уровни научного знания.
2. Методология науки: уровни методологии научного исследования.
3. Научная революция как выбор новых стратегий исследования.
4. Первая и вторая глобальные научные революции.
5. Третья и четвертая глобальные научные революции.
6. Исторические типы научной рациональности.
7. Фундаментальные и прикладные науки.
8. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.
9. Количественные (квантитативные) методы научного исследования.
10. Качественные методы научного исследования.
11. Наукометрические методы исследования.
12. Этапы конструирования логики научного исследования.
13. Взаимосвязь объекта, предмета и метода исследования.
14. Характеристика общенаучных методов исследования.
15. Общая характеристика методов лингвистического исследования.
16. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
17. Общая характеристика методов социологического исследования.
18. Анкетирование и его виды.
19. Опрос (интервью) и его виды.
20. Наблюдение и его виды.
21. Эксперимент и его виды.
22. Проективные методы.
23. Метод дистрибутивного анализа.
24. Метод моделирования (конструктивный метод).
25. Метод анализа результатов деятельности.
26. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №1 и Тест №2. Раздел 1. «Методология науки: теоретические основы» ; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

Тест №1.

Раздел 1. Методология науки: теоретические основы

Задание 1. Совокупность процессов, процедур и методов приобретения информации о явлениях и закономерностях объективного мира – это ...

- А) знание
- Б) предметно-практическая деятельность
- В) научная деятельность
- Г) познание**

Задание 2. Методы познания обобщают по 2 уровням:

- А) эмпирический и теоретический**
- Б) научный и ненаучный
- В) мысленный и практический
- Г) умственный и деятельностный

Задание 3. Изучение объекта в контролируемой среде – это ...

- А) наблюдение
- Б) эксперимент**
- В) измерение
- Г) сравнение

Задание 4. Процесс извлечения частного из общего – это ...

- А) абстрагирование
- Б) обобщение
- В) конкретизация**
- Г) аналогия

Задание 5. Движение от фактов к общему – это ...

- А) индукция**
- Б) дедукция
- В) синтез
- Г) формализация

Задание 6. Классификация познания по ... предполагает деление на научное, религиозное, мифологическое познание.

- А) типам
- Б) видам
- В) формам**
- Г) признакам

Задание 7. Принято выделять ... глобальные научные революции.

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4**

Задание 8. Первая глобальная научная революция связана с появлением ...

- А) классического естествознания**
- Б) классической философии
- В) классической математики
- Г) классической физики

Задание 9. Связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности учитывает ... тип рациональности.

- А) классический
- Б) неклассический**
- В) постнеклассический
- Г) синергетический

Задание 10. Различают следующие типы научных революций:

- А) глобальная и локальная
- Б) глобальная, локальная и мини-революция**
- В) глобальная завершенная и незавершенная
- Г) глобальная и онтологическая

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №2. Раздел 2. «Качественные и количественные методы научного исследования»; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	4
Ответ развернутый	4
Верный ответ на более 60% вопросов	7
Максимальный балл	15

Тест №2.

Раздел 2. Качественные и количественные методы научного исследования

Задание 1. Цель ... методов исследования – получить данные, объясняющие наблюдаемое явление.

- А) количественных
- Б) качественных**
- В) смешанных
- Г) индуктивных

Задание 2. Индивидуальное (глубинное) интервью относится к ... методам исследования.

- А) количественным
- Б) психологическим
- В) смешанным
- Г) качественным**

Задание 3. Структурированные опросы закрытого типа используют при проведении ... методов исследования.

- А) количественных**
- Б) качественных
- В) смешанных
- Г) индуктивных

Задание 4. Для измерения в одном направлении, когда исследователь заранее знает, на базе каких качественных характеристик проводится сопоставление или дается оценка используется ...

- А) многомерный метод шкалирования
- Б) одномерный метод шкалирования**
- В) метод номинального шкалирования
- Г) метод суммарных оценок

Задание 5. Метод непрямого наблюдения предполагает ...

- А) изучение статистических данных**
- Б) визуальное слежение за объектом
- В) фиксацию (регистрацию) данных
- Г) помещение объекта в искусственно созданную среду

Задание 6. Полевой и лабораторный эксперимент различают в зависимости от ...

- А) вида наблюдения за объектом
- Б) способа проведения
- В) условий проведения**
- Г) времени проведения

Задание 7. Если тестируемый знает цели и задачи опыта, но не знает условий ситуации, в которой он будет проведен – это ... эксперимент.

- А) открытый
- Б) закрытый
- В) мнимый**
- Г) неопределенный

Задание 8. Вопросы, на которые в вопроснике приведены полные наборы всех возможных вариантов ответов – это ...

- А) открытые вопросы
- Б) закрытые вопросы**
- В) полужакрытые
- Г) общие вопросы

Задание 9. Оптимальный размер фокус-группы:

- А) 4-5 человек
- Б) 6-7 человек
- В) 8-12 человек**
- Г) 15-20 человек

Задание 10. Самый популярный подход к выборке в научном исследовании – это ...

- А) квотированная выборка**
- Б) систематическая (механическая) выборка
- В) случайная выборка
- Г) выборка по жеребьевке (метод лотереи)

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

Примерные варианты вопросов:

1. Что такое «научное знание»?
2. Охарактеризуйте уровни познания и уровни научного знания.
3. Что понимается под термином «глобальная научная революция»?
4. Когда произошли первая и вторая глобальные научные революции и что они изменили в методологии науки?
5. Назовите этапы конструирования логики научного исследования.
6. Какие методы задействуют при проведении психолого-педагогического исследования?

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)

1. Количественные (квантитативные) методы научного исследования.
2. Качественные методы научного исследования.
3. Наукометрические методы исследования.
4. Взаимосвязь объекта, предмета и метода исследования.
5. Характеристика общенаучных методов исследования.
6. Общая характеристика методов лингвистического исследования.

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	10

Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)

1. Анкетирование и его виды.
2. Опрос (интервью) и его виды.
3. Наблюдение и его виды.
4. Эксперимент и его виды.
5. Проективные методы.
6. Метод дистрибутивного анализа.
7. Метод моделирования (конструктивный метод).
8. Метод анализа результатов деятельности.

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Защита группового проекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Защита группового проекта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Участие в дискурс-лекции.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление	3
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
Максимальный балл	10

Оценочное средство 8 (дополнительные баллы): Реферат по теме «Фундаментальные и прикладные науки»: БР №1 Тема № 2.

Критерии оценивания по оценочному средству 8: Реферат по теме «Фундаментальные и прикладные науки»: БР №1 Тема № 2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство 9 (дополнительные баллы): Разработка проектного задания по теме «Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования»: БР № 2 Тема № 7.

Критерии оценивания по оценочному средству 9: Разработка проектного задания по теме «Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования»: БР № 2 Тема № 7.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<i>Максимальный балл</i>	5

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Современное лингвистическое образование», по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и практических занятий и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Современное лингвистическое образование», по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник/ В. М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2010. 704 с.	ЧЗ(1), АУЛ(29)	ЧЗ(1), АУЛ(29)
Дополнительная литература		
Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ В. С. Степин. М.: Гардарики, 2007. 384 с.	ИМРЦ ИППиУО (5)	ИМРЦ ИППиУО (5)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Гусинский Н.Э., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования/ Гусинский Н.Э., Турчанинова Ю.И. М.: Логос, 2003. 248 с.	ЧЗ(2), АНЛ(4), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), АУЛ(5)	ЧЗ(2), АНЛ(4), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), АУЛ(5)
Ресурсы сети Интернет		
Шипунова О.Д. История и методология науки: учебное пособие. СПбПУ. 2016.	ЭБС СПбПУ. Режим доступа: http://elib.spbstu.ru/dl/2/s16-122.pdf/download/s16-122.pdf	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс.	Режим доступа: http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Современное лингвистическое образование», по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "____" _____ 20__ г. протокол №_____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"____" _____ 20__ г.