

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

Абдурасул уулу Бекмурат

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Интегративный подход в обучении иностранным языкам в школе
на среднем этапе обучения

Направление подготовки **44.03.01** – педагогическое образование

Направленность/профиль – иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой – доцент,

кандидат педагогических наук, Майер И.А.

« 16 » 06 2018 г. И.А. Майер (дата, подпись)

Руководитель – доцент,

кандидат педагогических наук, Лукиных Ю.В.

« 16 » 06 2018 г. Ю.В. Лукиных (дата, подпись)

Дата защиты « 20 » 06 2018 г.

Обучающийся – Абдурасул уулу Бекмурат

« 16 » 06 2018 г. А.Б. Бекмурат (дата, подпись)

Оценка удовлетворительно
(прописью)

Красноярск

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы применения интегративного подхода в обучении иностранным языкам	7
.....1.1. Обзор современных подходов в обучении иностранным языкам	7
1.2. Понятие и сущность интегративного подхода в обучении иностранным языкам.....	16
1.3. Структура и требования к применению интегративного подхода в обучении иностранным языкам.....	20
Выводы по главе 1	23
2. Применение интегративного подхода в обучении иностранным языкам на среднем этапе обучения в школе	24
2.1. Особенности обучения иностранному языку на среднем этапе обучения	24
2.2. Анализ учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight).....	30
2.3. Проведение урока английского языка с применением интегративного подхода.....	34
Выводы по главе 2	39
Заключение	41
Библиографический список	43
Приложение А	48

Введение

Актуальность исследования. Современная система образования вышла сегодня на качественно новый этап своего развития, характеризующийся изменениями в структуре, содержании, целях и задачах обучения. Возрастание объема информации, которой вынужден оперировать современный специалист в любой области, процесс интеграции наук, идущий высокими темпами, требуют от человека не только обширных, но, прежде всего, систематизированных знаний. Соответственно перед общеобразовательной школой стоит задача формирования у учащихся умений устанавливать связи между фактами, выявлять закономерные отношения между научными понятиями. Одним из путей решения этой задачи является построение педагогического процесса в школе на интегративной основе. Интегративный подход в обучении является специфической формой обеспечения комплексности, целостности знаний обучающихся, формирования у них системного мышления и научного мировоззрения.

Проблеме межпредметной интеграции большое внимание уделяли известные ученые-дидакты М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Г. Огородников, М.Н. Скаткин и др. Вопросами интеграции учебных дисциплин занимаются О.Г. Гилязова, Э.В. Иванова, Ю.М. Колягин, И.В. Кошкина, В.Н. Лямина, Р.З. Мустафина, В.Г. Подзолков, Н.С. Сердюкова, Н.Н. Деменева и др.

Практически все исследователи, раскрывая актуальность данной проблемы в теории и практике обучения и воспитания, опираются на то положительное, что привносит, по их мнению, интеграция. Интегрированное знание является информационно более емким и направлено, если иметь в виду прежде всего интеллектуальное развитие личности, на формирование способности мыслить информационно емкими категориями.

Оно направлено на формирование у учащихся ориентировочной основы действий высокого уровня обобщения, то есть высокого типа ориентирования

(интегрированное понятие, например, которым овладел учащийся, – это для него «вершина», с которой хорошо обзревается все поле фактов – разнородных систем знаний менее высокого порядка).

В интегрированном содержании заключено больше возможностей для формирования у учащихся альтернативного мышления (альтернативное мышление означает, что оно свободно в оценке фактов и событий, не заиклено на ортодоксальных подходах, демократично).

Осуществление учебного процесса на интегративной основе способствует становлению и развитию способности видеть нечто общее за внешне разнокачественными процессами; учебный процесс на интегративной основе выступает как способ становления диалектического мышления учащихся – через создание проблемных ситуаций (проблемные ситуации легко создаются на стыке взаимно удаленных, противоположных знаний и способов деятельности, что и присуще интегративному содержанию).

Однако в настоящее время остается нереализованной концепция полной интегративной программы для учащихся школ, которая включала бы в себя различные аспекты языковой подготовки. Проектирование этой концепции, и использование интегративных форм обучения представляется крайне актуальным при обучении. Актуальность этой работы обусловлена объективными потребностями школы в применении интегративного подхода для повышения результатов.

До сих пор сохраняется противоречие между требованиями, диктуемыми современными подходами к иноязычному образованию, определяющими из которых являются направленность на гуманитаризацию процесса обучения иностранным языкам, поддержание высокого уровня мотивации, рассмотрение языка как средства, стимулирующего диалог культур, и отсутствием и неразработанностью в настоящее время комплексных интегрирующих форм обучения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс изучения иностранным языкам будет более эффективным, если в нем реализуется интегративный подход.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют положения философской концепции диалога культур (Бахтин М.М., Библер В.С., Каган М.С.), философско-педагогической концепции глобального образования (Боткин М., Лиферов А.П., Колкер Я.М., Устинова Е.С., Хенви Р.), положения социокультурного подхода и межкультурной коммуникации в лингводидактике (Гальскова Н.Д., Мильруд Р.П., Нойнер Г., Сафонова В.В., Сысоев П.В., Тер-Минасова С.Г. и др.), интегрированного подхода к организации обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (Бим И.Л., Зеня Л.Я., Ленская Е.А., Леонтьев А.А., Шепель Э.Н. и др.), а также лингвокультуроведения (Воробьев В.В.).

Цель работы – проанализировать применение интегративного подхода в обучении иностранному языку в школе на среднем этапе обучения.

Объектом исследования является интегративный подход в обучении иностранному языку в средней школе.

Предметом исследования являются способы реализации интегративного подхода в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы применения интегративного подхода в обучении иностранным языкам;
- изучить особенности обучения иностранному языку на среднем этапе обучения;
- разработать урок с применением интегративного подхода;
- выявить преимущества и недостатки применения интегративного подхода при обучении иностранному языку на среднем этапе обучения.

Методологической основой исследования является материалистическое понимание процесса обучения, диалектический метод познания и системный подход.

Наряду с теоретическим анализом проблемы и изучением практического опыта преподавателей иностранных языков в исследовании были использованы следующие **методы**:

- контент-анализ (сопоставление информационного и дидактического содержания учебных программ, учебников и учебных пособий);
- метод устного и письменного опроса;
- наблюдационные методы: наблюдение за речевой деятельностью учащихся во время игрового обучения, метод самооценки сформированности речевых умений.

База исследования – 7 Б класс Муниципального бюджетного образовательного учреждения № 92 г. Красноярск.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обоснована идея интеграции в преподавании иностранного языка.

Осуществлен интегративный подход к определению дидактических условий, обеспечивающих реализацию требований к проектированию содержания и процесса обучения.

Практическая значимость исследования заключается в использовании интегративных уроков для повышения результатов обучения среди учащихся, а также их мотивации к обучению.

Цели и задачи исследования определили его структуру. Представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

1. Теоретические основы применения интегративного подхода в обучении иностранным языкам

1.1 Обзор современных подходов в обучении иностранным языкам

Чтобы оптимизировать процесс обучения английскому языку, то есть улучшить его настолько, насколько это возможно, используются различные подходы к обучению.

Известно, что в последнее время коммуникативный подход к обучению иностранным языкам является наиболее распространенным.

И.Л. Колесникова и О.А. Долгина в книге «Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков» пишут, что коммуникативный подход к обучению иностранным языкам появился в 1970-х годах в Великобритании в связи с выдвижением новой цели обучения - овладение языком как средством общения [31]. Под общением понимается передача и сообщение информации познавательного и аффективно-оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Необходимо отметить, что факт взаимодействия не всегда означает, что общение состоялось. Имеется ряд примеров, когда участники взаимодействия произносят фразы, реплики, но обмена информацией, понимания и взаимовлияния в процессе взаимодействия не происходит. Причиной этого является несформированность коммуникативной компетенции, которая рассматривается всеми исследователями коммуникативного подхода в качестве главной цели обучения.

Термин «компетенция» был введен Н. Хомским применительно к лингвистике и обозначал знание системы языка в отличие от владения им в реальных ситуациях общения. Постепенно в зарубежной, а затем и в отечественной методике, в противовес лингвистической компетенции Хомского, появился методический термин «коммуникативная компетенция»,

под которым стали понимать способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Коммуникативная компетенция не является личностной характеристикой того или иного человека; ее сформированность проявляется в процессе общения [64].

Выделяются следующие компоненты коммуникативной компетенции (Sheils 1993, pp. 1-2; Шейлз 1995, с. 1-2):

- лингвистическая компетенция - знание словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;

- социолингвистическая компетенция - способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению;

- дискурсивная компетенция - способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо, эссе и т. д.); предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания;

- стратегическая компетенция - вербальные и невербальные средства (стратегии), к которым прибегает человек в случае, если коммуникация не состоялась; такими средствами могут являться как повторное прочтение фразы и переспрос непонятого предложения, так и жесты, мимика, использование различных предметов;

- социокультурная компетенция - знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при

этом носителем другой культуры; формирование социокультурной компетенции предполагает интеграцию личности в системе мировой и национальной культур;

- социальная компетенция - умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и в своих силах для осуществления коммуникации, а также умение помочь другому поддержать общение, поставить себя на его место и способность справиться с ситуациями, возникающими в процессе непонимания партнеров по общению [64].

В соответствии с коммуникативным подходом обучение языку должно учитывать особенности реальной коммуникации, а в основе процесса обучения должна лежать модель реального общения, поскольку владение системой языка (знание грамматики и лексики) является недостаточным для эффективного пользования языком в целях коммуникации. Коммуникативный подход предполагает овладение различными речевыми функциями, то есть формирование умений выражать ту или иную коммуникативную интенцию (просьбу, согласие, приглашение, отказ, совет, упрек и т. д.)

И.Л.Колесникова и О.А. Долгина рассматривают следующие два подхода в сравнении: дедуктивный и индуктивный.

Дедуктивный подход к обучению опирается на дедукцию - вид умозаключения от общего к частному. Применительно к преподаванию иностранных языков дедуктивный подход предусматривает объяснение правила и его тренировку на практике, то есть путь от общего к частному, от формы к ее реализации.

Индуктивный подход, напротив, предполагает путь от частного к общему, от употребления лексического или грамматического явления к пониманию его формы [31].

Выделяются «модифицированные» дедуктивный и индуктивный подходы, когда учащиеся выводят правило из предлагаемых учителем примеров и формулируют его вербально, а затем практикуются в использовании языкового явления (модифицированный дедуктивный подход),

либо выполняют различные задания на использование явления, а затем формулируют правило (модифицированный индуктивный подход) [31].

По мнению И. Комкова [32], в отечественной методике не отдается предпочтения тому или другому подходу. Более того, по мнению отечественных и ряда зарубежных методистов, индуктивность и дедуктивность не являются подходами к обучению, а обозначают возможные пути овладения языковым материалом, в основе которых лежат когнитивные процессы: анализ составляет суть дедукции, а аналогия – индукции [27]. Оба способа введения материала не исключают роль правил в обучении, при этом отмечается, что правила могут быть представлены в различном виде - от словесной формулировки до схем и таблиц обобщающего характера.

Не менее важным подходом, по мнению И. Л. Колесниковой и О. А. Долгиной [31], является сознательно-ориентированный подход.

Сознательно-ориентированный подход основан на осознании формы языкового явления - лексического и грамматического - и базируется на данных контрастивной лингвистики и индуктивном способе овладения языком. Подход разрабатывался применительно к обучению грамматике: овладение грамматическими навыками рассматривалась как постепенное осознание формы. Таким образом, существенное внимание уделяется положительному переносу явлений из родного языка в иностранный.

Подход имеет много общего с известным в отечественной методике сознательно-сопоставительным методом, который исходит из того, что мышление на всех языках одинаково, различаются лишь формы его выражения, представленные в языках разными лингвистическими средствами.

И.Л. Колесникова и О.А. Долгина [31] выделили основные положения сознательно-ориентированного подхода:

- Овладение грамматикой должно осуществляться индуктивным путем, когда учитель предлагает задания, в процессе выполнения которых учащиеся строят гипотезы об использовании той или иной грамматической

формы, проверяют их, делают выводы и в конечном итоге овладевают этой формой.

- Обучение грамматике не рассматривается как «линейный» процесс, когда за каждым усвоенным явлением следует другое, которым должны овладеть учащиеся; опыт показывает, что «пройденное» не означает «усвоенное» и что учащийся владеет данным материалом и активно им пользуется.

- При сообщении знаний допускается использование правил, признается необходимость работы над языковой формой. Выделяются различные уровни выраженности правил, при этом не исключается их вербальная формулировка и объяснение. Однако правилам отводится второстепенная роль, так как их объяснение и заучивание не являются гарантией усвоения грамматических явлений.

- Основное внимание следует уделять значению лексического или грамматического явления, а не его форме. В связи с этим изучаемое явление следует рассматривать не изолированно, а в рамках контекста.

- В качестве приемов обучения широко используются сопоставление, сравнение, анализ и другие языковые упражнения, направленные на осознание формы изучаемого явления. Существует множество различных способов, с помощью которых можно привлечь внимание учащихся к форме. К ним относятся подчеркивание, выделение жирным шрифтом, намеренное многократное использование явления.

- Обучение грамматике должно осуществляться на аутентичных материалах, образцах использования того или иного грамматического явления в подлинно коммуникативных ситуациях, а не на специально составленных примерах, иллюстрирующих форму изучаемого грамматического явления.

Scott Thornbury [17], И. Л. Колесникова и О. А. Долгина [31] едины во мнении, что сознательно-ориентированный подход был реализован и получил широкое распространение в компьютерном обучении, где база данных

служит материалом для выполнения не только грамматических, но и лексических упражнений индуктивного характера. В процессе анализа многочисленных примеров учащиеся догадываются о значении и особенностях сочетаемости того или иного слова, делают выводы о его употреблении в речи.

Несомненным достоинством данного подхода является направленность на бессознательное овладение языком, ориентация на использование изучаемых явлений в процессе общения и применение аутентичных материалов. Вместе с тем следует указать на некоторые отрицательные стороны: преувеличение роли лингвистических знаний, операций сопоставления, сравнения и анализа.

Структурный подход к обучению иностранному языку основан на положениях структурной лингвистики и бихевиористского направления в психологии. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает овладение целым рядом грамматических структур-образцов, которые располагаются в определенной последовательности в зависимости от трудности их усвоения. Структуры вводятся последовательно, и их количество покрывает весь изучаемый грамматический материал. Тренировка структур осуществляется учащимися под руководством учителя или индивидуально в языковых упражнениях на подстановку, имитацию, заполнение пропусков и т. д. [16]

Согласно «Англо-русскому терминологическому справочнику по методике преподавания иностранных языков» [4], структурный подход в отечественной методике опирается на понятие структуры, принятое представителями пражской лингвистической школы. В связи с этим понимание процесса обучения, основанного на структурном подходе, в отечественной методике отличается от точки зрения западных методистов: структуру и варианты ее употребления в речи (ее модификацию) принято рассматривать в виде структурной группы.

Структурная группа представляет собой набор функциональных трансформ исходной структуры, включающих помимо утвердительных и отрицательных структур вопросы всех типов и ответы на них. Структурная группа не образец диалога, а набор структур, подлежащих совместному освоению в речи. По мнению Г.В. Роговой [55], тренировка структуры не заканчивается выполнением языковых упражнений, а предполагает условно-речевые и подлинно-речевые упражнения, правильный отбор и организация которых обеспечивают овладение языковым материалом с целью его коммуникативного использования.

Вместе с тем, приверженцы структурного подхода недооценивают роль коммуникации, неверно понимают автоматизацию речевых навыков, часто сводят ее к заучиванию моделей-штампов, что недостаточно для употребления структуры в речи. Обучение в соответствии с принципами структурного подхода затрудняет сознательный выбор средств выражения, не способствует свободному конструированию речи и речетворчеству.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что не существует единого подхода к обучению грамматическому аспекту иностранного языка. Все подходы имеют свои положительные и отрицательные черты и взаимно дополняют друг друга в процессе обучения.

Преподавателю важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей, интересов студентов.

Метод обучения выступает инструментом деятельности учителя для выполнения руководящей функции — обучения. Реализация метода обучения осуществляется через использование ряда приемов обучения, различных подходов и рабочих техник. К сожалению, в преподавательской практике преподаватели иностранных языков часто применяют проверенные временем стандартные учебные методы. Иногда процесс преподавания языка, как это ни прискорбно, продолжает оставаться «несколько осовремененным

вариантом» грамматико-переводного метода. Требования же к уроку иностранного языка со временем меняются, разрабатываются новейшие методы обучения.

Качественная языковая подготовка школьников невозможна без использования современных образовательных технологий. Современные технологии в образовании — это профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, занятость в обучении, применение информационных и телекоммуникационных технологий, работа с учебными компьютерными программами по иностранным языкам (система мультимедиа), дистанционные технологии в обучении иностранным языкам, создания презентаций в программе PowerPoint, использование ресурсов интернета, обучения иностранному языку в компьютерной среде (форумы, блоги, электронная почта), новейшие тестовые технологии (создание банка диагностических материалов по курсу учебного предмета «Иностранный язык» для проведения компьютерного тестирования с целью контроля ЗУН обучающихся).

На данном этапе развития методической науки основными методами обучения иностранным языкам является коммуникативный и конструктивистский методы.

Коммуникативный метод. Учебная цель: овладение коммуникативной компетенцией. Учебное содержание: тексты должны показывать конфликты, которые побуждают студента к высказыванию собственного мнения. Управление обучением осуществляется не через грамматику, а направляется коммуникативными интенциями (намерениями).

Школьник оказывается в центре обучения. Языковая плоскость: доминирование языковой выработки над языковой правильностью, корректностью, ошибки допускаются. Язык становится средством коммуникации.

Упражнения: упражнения коммуникативного направления. Студенты учатся «коммуникации в процессе самой коммуникации. Следовательно, все

упражнения и задания должны быть коммуникативно оправданными дефицитом информации, выбором и реакцией». Преимущества метода: обучающиеся совершенствуют навыки устной речи, преодолевается страх перед ошибками. Недостатки метода: не предоставляется должного внимания качеству языка, коммуникативная компетенция довольно быстро достигает своих пределов [24].

Конструктивистский метод. Учебная цель: в основе метода находится собственно активное обучение студентов. Задача преподавателя не научить, а способствовать учебному процессу. Урок выступает ориентированным на действие. Учебное содержание: близость к действительности студентов, студентов побуждают самостоятельно конструировать свои знания (например, в рамках проектной деятельности). Языковая плоскость: как можно шире. Упражнения: продуцирование языка находится в центре обучения [29].

Преимущества метода: подготовка студентов к реальной жизни, реальным жизненным ситуациям. Недостатки метода: на современном этапе еще не проявились достаточно четко. Примером конструктивистского метода может служить проектное обучение. В методике различают традиционные и альтернативные методы обучения. Под понятием альтернативные методы группируется целый ряд различных подходов, приемов, способов передачи языка.

Существуют такие альтернативные методы, как метод полной физической реакции (Total Physical Response), суггестивный метод, драматико-педагогический метод, молчаливый метод, групповой метод. К инновационным методам обучения можно отнести: обучение с компьютерной поддержкой (CALL), метод сценария (story line method), метод симуляций, метод карусели, метод обучения по станциям, метод групповых пазлов, метод ролевой игры, метод «кейс-стади» (работа над проблемными ситуациями, студенты рассматривают проблему, анализируют ситуацию, представляют свои идеи и варианты решения проблемы в ходе дискуссии) [32].

Из всего выше сказанного, следует сделать вывод, что для преподавателя сегодня важно постоянно совершенствовать свои знания о методах обучения иностранным языкам, внедрять в свою преподавательскую практику новейшие образовательные концепции, идти в ногу со временем [32].

1.2 Понятие и сущность интегративного подхода в обучении иностранным языкам

Понятие «интегративный подход» тесно связано с понятием интеграции, так как интегративный подход реализуется через процесс интеграции. Под интегративным подходом в обучении, по определению Е.И. Пассова, понимается методологический подход со своеобразной «призмой видения» всего учебно-воспитательного процесса, в основе которого интеграция содержания методов обучения [52].

Интегративный подход в обучении школьников иностранному языку как средству общения предполагает целостный взгляд на учебный процесс «под своим углом зрения», соединение в нем учебно-познавательной, учебно-производственной и обучающе-воспитательной функции на основе качественно нового отбора лингвистического и речевого материала.

Поэтому, проблема интеграции содержания образования, методов, средств и форм обучения является в настоящее время наиболее перспективной. Интегративные процессы в современной жизни проникли в науку, в образование, в педагогический процесс. В самом общем виде эти процессы протекают в нескольких направлениях:

- 1) в отдельной конкретной науке;
 - 2) между науками либо в рамках одной или нескольких отраслей, а также между отдельными отраслями в целом;
 - 3) в общенаучных концепциях;
- в методиках обучения [52].

Идея интегративного подхода в свете современных задач обучения и воспитания не ограничивается рамками частной методики, дидактики, но имеет педагогическое значение. Интегративный подход должен обеспечивать не только сам процесс, но и целесообразное объединение и синтез компонентов внутри и межпредметного характера, их обобщение на уровне фактов, понятий, теорий и идей, формирование целостной системы обобщенных знаний, способов и видов деятельности. Он предполагает комплексное использование всех познавательных средств (принципов, понятий, методов, языка) и форм организации обучения (коллективной,

индивидуальной, групповой; комплексных экскурсий и пр.), а также средств обучения (наглядных пособий, дидактических материалов, и пр.).

Важнейшей методологической функцией интегративного подхода является формирование целостности: целостного научного мировоззрения, целостной личности, системных знаний, обобщенных умений.

Интегративный подход в обучении имеет принципиально важное значение для построения всего учебно-воспитательного процесса в единстве задач образования, воспитания и развития и выполняет следующие основные функции: методологическую, формирующие (образовательную, воспитательную и развивающую) и конструктивную (системообразующую). Методологическая функция включает прогноз, диагностику, социальные аспекты развивающейся личности, состоит в обеспечении целостности при изучении основ фонетики, лексики, грамматики, стилистики на основе интеграции различных дисциплин.

Рассматривая интеграцию с общепедагогических позиций как одно из средств комплексного подхода к обучению и воспитанию, целесообразно исходить из идеи целостности учебно-воспитательного процесса, с учетом формирующей (образовательной, воспитательной и развивающей) функции обучения.

Основная образовательная функция интегративного подхода заключается в формировании у учащихся целостной системы знаний по иностранному языку в тесной взаимосвязи со страноведческими и культурологическими знаниями [52].

Воспитывающая функция процесса интеграции состоит в гуманизации ее содержания, в раскрытии нравственных аспектов при изучении учебного текстового материала.

Интеграция в обучении выполняет также развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности, развития интересов, мотивов, потребностей, качеств в познании и труде.

Рассмотрение процесса обучения иностранному языку целенаправленного на интеллектуальное развитие учащегося, на выработку навыков общения на иностранном языке предопределяет необходимость моделирования в нем микроситуаций реального процесса мышления и микроситуаций процесса общения, речевого поведения в сфере быта, науки, культуры, искусства, массовой коммуникации и т.д.

Таким образом, в процессе интеграции реализуется магистральная стратегия, которая перестраивает и конструирует содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса, т.е. реализуется конструктивная (системообразующая) функция. При выполнении данной функции интегративный подход в обучении, выступая как самостоятельный принцип обучения, проникает в учебно-познавательную деятельность обучаемых и управляющую деятельность обучающего.

Рассматривая интегративный подход в обучении иностранному языку в школе выделим две группы интегративных связей: информационно-временные и операционно-деятельностные. Информационно-временные связи, отражая содержательную характеристику обучения, способствуют гибкой и продуктивной системе знаний, без чего невозможно усвоение общечеловеческих ценностей. В эту группу входят:

- Информативно-сопутствующие связи, которые обеспечивают перенос знаний (фактов, научных понятий, законов), полученных в ходе изучения общенаучных предметов в новые ситуации при овладении иностранным языком. Такой подход позволяет преподавателю при введении лексики сосредоточить усилия на усвоении плана выражения слов, способствует формированию и развитию языковой догадки.
- Информационно-предваряющие связи используются при работе над специальными текстами.
- Информационно-последующие связи обычно используются, когда для решения задач необходимо самостоятельное изучение специальной литературы. Таким образом, учащиеся не только углубляют и расширяют

свои познания, но и совершенствуются в чтении литературы на иностранном языке.

Учитывая тот факт, что изучение иностранного языка включает в себя не только содержательные, но и процессуальные характеристики, вторую группу интегративных связей составляют операционно-деятельностные. В нее входит формирование на занятиях по иностранному языку общеучебных умений мыслительной, организационно-познавательной и самообразовательной деятельностей. Умения, необходимые для составления плана, выделения главной мысли текста, его аннотирования, реферирования, способствуют формированию познавательной активности, самостоятельности, интереса не только к языку, но и к науке, технике.

Таким образом, в задачи программы входит получение конкретных знаний, формирование и развитие определенных умений и навыков. Сложность речевого общения учащихся в процессе их учебно-познавательной деятельности требует формирования системы речевых умений, которые являются показателем языковой, речевой и коммуникативной компетенции.

Эффективность реализации интегративного подхода зависит от соблюдения ряда организационно-педагогических условий. К ним относятся: использование основных средств активизации познавательной деятельности на основе проблемного подхода к реализации межпредметных, внутрипредметных и общенаучных связей; установление между участниками учебного процесса положительных межличностных отношений, при которых создается благоприятная творческая атмосфера, предоставляющая обучаемым широкий простор для проявления индивидуального своеобразия личности.

Интеграция в обучении – это процесс объединения компонентов в целостное образование, проявляющийся через диалектическое единство с противоположным ему процессом расчленения, с

дифференциацией, что положено в основу реализации интегративного подхода в обучении иностранному языку.

Таким образом, интегративный подход – стратегия исследования интегративных процессов и синтез условий. Его реализация – принцип интеграции: выход на синтез знаний в обучении, на формирование обобщенных умений и навыков, на моделирование процесса, на взаимообусловленность видов деятельности (речевой, коммуникативной и др.).

1.3 Структура и требования к применению интегративного подхода в обучении иностранным языкам

Теоретические основы интеграции образования представляют принципиально новый подход в обучении. Речевая деятельность учащихся осуществляется на содержательном материале учебных текстов и предполагает их использование в устной речевой деятельности, предусматривающей поведенческие умения и навыки. При этом особое значение взаимосвязи знаний, умений и навыков приобретает личностно-деятельностный подход, формы, методы и приемы организации учебного процесса. Интегративный подход предполагает обобщение и систематизацию содержания обучения, его компонентов (знаний, умений, навыков).

Во-первых, необходимо рассмотреть структуру интегративного подхода в обучении иностранному языку. Она включает в себя аспекты, принципы, цели и результат, как и другие подходы в обучении.

Методический аспект включает в себя интегрирование методик обучения различных дисциплин. Например, следует использовать такие педагогические технологии, как метод проектов, ролевые игры, кейс-технологии. Также необходимо помнить о проблемных заданиях, благодаря анализу которых учащиеся еще более стремятся понять суть явления, что ведет к более глубокому пониманию себя. А понимая себя, зная свои потребности, учащиеся еще больше стремятся к саморазвитию. Все вышеперечисленное является показателем повышения мотивации к изучению иностранного языка [7].

Организационно-деятельностный компонент предполагает интеграцию форм обучения различных предметов, что будет способствовать использованию большего количества творческих заданий, направленных на формирование креативности, повышения мотивации и эффективности обучения.

Содержательный компонент включает в себя учебную деятельность (использование методов, описанных выше, качественный отбор материала, способствующего достижению целей интегративного подхода в обучении) и

внеучебную деятельность (межкультурное взаимодействие, самостоятельное изучение материала) [19].

Можно выделить следующие основные принципы интегративного подхода при обучении иностранному языку:

- принцип культуросообразности;
- принцип креативности;
- принцип ориентации на саморазвитие и самообразование;
- принцип вариативности;
- принцип поликультурного самоопределения и самоактуализации личности;
- принцип толерантности;
- принцип диалога культур.

Среди основных целей интегративного подхода при обучении иностранному языку необходимо выделить следующее:

- формирование целостной картины мира (учащиеся лучше понимают цель изучения предметов, осознавая связь между ними, таким образом повышается мотивация к процессу изучения);
- формирование новых навыков и умений благодаря взаимопроникновению и взаимообогащению систем (благодаря этому расширяются возможности учащихся);
- становление нового типа личности, свободного от стереотипов и свободного в своих действиях, что является немаловажным в связи с формированием личности, готовой к конструктивному межкультурному общению;
- формирование толерантной личности, что на данном этапе развития общества является одной из приоритетных задач в образовательной системе; формирование (путем создания проблемных ситуаций) творческой личности, готовой к поиску решений в нестандартных ситуациях;

– формирования нравственных ценностей учащихся (включение материала нравственного характера); формирование ключевых компетенций (коммуникативной, социокультурной, учебно-познавательной) [31].

Результатом применения интегративного подхода в обучении иностранному языку является: интенсификация процесса обучения, систематизация учебно-познавательной деятельности, формирование ключевых компетенций, формирование личности, готовой к эффективной межкультурной коммуникации, формирование профессиональных навыков учащихся, всестороннее развитие личности, формирование вариативного мышления, становление нового типа личности учащегося.

Выводы по главе 1

Современный учебный процесс обучения иностранному языку в школе неизбежно связывается с социально и личностно значимыми для учащегося мотивами и целями, конкретными коммуникативными потребностями, сферами и ситуациями практического использования. Практические цели, во-первых, в выработке умений и навыков общения на иностранном языке, а во-вторых, в обеспечении знаний системы языка, на основе которых возможно будет дальнейшее самосовершенствование в языке.

Поставленная задача может быть решена на основе интегративного подхода. Интеграция подвергает перестройке не только содержательную и процессуальную стороны обучения, она касается также и человеческого фактора.

Интеграция обозначает слияние в единое целое содержания, форм, методов, принципов обучения и взаимопроникновение языковой подготовки в общеобразовательную и культурную сферы. Благодаря интегративному подходу появляется возможность самореализации и самоиндефикации личности учащегося.

2. Применение интегративного подхода в обучении иностранным языкам на среднем этапе обучения в школе

2.1 Особенности обучения иностранному языку на среднем этапе обучения

Отличительной особенностью современной методики при обучении иностранному языку в школе чаще всего оказывается стремление максимально приблизить условия учебного процесса к условиям естественной коммуникации. Для того, чтобы это условие реализовать, надо, чтобы у ученика возникла потребность в коммуникации [27, с.105]. В настоящее время известны, например, «межпредметные уроки» Ю.С.Маслова [46], бинарные или совмещенные занятия .Е. Израилевич, комбинированные экскурсии, межпредметные семинары и тематические вечера, интегративные уроки. Даже внутри традиционных форм обучения формулируются межпредметные комплексные задания, вопросы, проблемные ситуации [27].

Цель обучения иностранному языку является комплексной, многоаспектной, интегративной, поэтому в методике обучения иностранному языку речь чаще всего идет о целях: практической (коммуникативной), которая предусматривает практическое овладение и владение им как средством общения на иностранном языке, средством иноязычной коммуникации, а также о развивающей, воспитательной, общеобразовательной.

Развивающая цель предусматривает как целостное развитие личности ученика, так и развитие его отдельных психических функций, качеств и свойств.

Воспитательная цель - выработку у учащихся осознанной гражданской позиции, готовности к жизни и труду, внимательного отношения к партнерам по общению.

Общеобразовательную цель обычно связывают с расширением у учащихся кругозора за счет знакомства с культурой страны изучаемого языка.

Под содержанием обучения подразумевается тот учебный материал, который определенным образом отобран, методически организован и предназначен для усвоения в процессе обучения. Содержание обучения иностранного языка определяется целями обучения.

Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина в содержание обучения включают три компонента:

1) лингвистический компонент, объединяющий языковой и речевой материал;

2) психологический компонент, включающий формируемые навыки и умения, обеспечивающие учащимся пользование изучаемым языком в коммуникативных целях;

3) методологический компонент, связанный с овладением приемами обучения.

Также в процессе обучения необходимо учитывать и подходы, которыми руководствуется педагог, ведь на основе выбранного подхода формируются цели и задачи обучения.

Эффективность обучения иностранному языку в школе в большей степени зависит и от того, насколько его подходы и методы ориентированы на возрастные особенности учащихся.

Процесс обучения в школе можно разделить на три основных этапа, каждый из которых охватывает определенные стадии развития ребенка. То есть:

- начальная школа - младший школьный возраст (ведущая деятельность — обучение; направленность — привыкание к новой социальной роли);

- средняя школа - младший подростковый возраст (ведущая деятельность - общение; направление - «защита» новой социальной роли)

- старшая школа - старший подросток, юноша (ведущая деятельность - учебно-профессиональная деятельность).

Наиболее трудным для педагогов может считаться как средний, так и старший этап развития. Но средний более непредсказуем.

Если мы обратимся к возрастным периодизациям, то можем видеть, что данный этап обучения приходится на начальную стадию физического созревания. За это время школьники проходят большую дистанцию в

физическом, умственном, нравственном и социальном развитии. Наступает в полном смысле новая эпоха «детства». Основные изменения на данном возрастном этапе представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Особенности подросткового возраста

Возраст	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Психические новообразования	Физиологические изменения
Подростковый (11-16 лет)	Учебная, также проявляется интерес к участию в общественно-полезной деятельности (трудовая).	Перестройка системы «Я-общество». Осознание себя – субъектом взаимодействия.	Рефлексия, произвольность мышления, стремление к взрослости и самостоятельности, критическое отношение к окружающим, самооценка, умение подчиняться нормам коллективной жизни	Гормональное созревание, изменяются пропорции тела, проявление вторичных половых признаков, появление полового влечения, перестройка моторно-двигательного аппарата, повышенная утомляемость.

Подростки быстро растут. Неравномерный рост сердца и сосудов у младших подростков приводит к повышенной утомляемости, быстрому спаду работоспособности, что сочетается с проявлением раздражительности, упрямства, негативизма, склонности к немотивированным аффективным вспышкам.

Л.С. Выготский перечислил несколько основных групп наиболее ярких направленностей подростка, которые он назвал доминантами:

- эгоцентрическая доминанта. Интерес подростка к собственной личности;
- доминанта дали. Установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него более субъективно приемлемы, чем ближние;
- доминанта усилия. Тяга подростка к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, которые иногда проявляются в

упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте и других негативных проявлениях;

- доминанта романтики. Стремление подростка к неизвестному, к рискованному, к приключениям, героизму [6].

Особенности развития подростка в этом возрасте проявляются в следующих симптомах, характеризующих систему социальных отношений подростка:

- возникают трудности во взаимоотношениях с взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребенка теперь происходит вне школы;

- детские компании. Поиск друга, поиск того кто может тебя понять [28].

Все перечисленное свидетельствует об обращении ребенка к самому себе, поиск ответа на вопрос «Кто Я?».

Даже этот период нельзя рассматривать с одной стороны. Мы не можем обращать внимание лишь на негативные проявления данного возраста. Ведь у подростка изменения происходят «по ступеням».

У подростков сильно развита ситуативная речь. Интересно, что в 7 классе развитие устной ситуативной речи как бы приостанавливается, к 8 классу развитие ускоряется, однако средний уровень владения языком и беглость речи все еще не высоки. Но при этом возникают весьма заметные проблемы в обучении иностранного языка. Ведь в 7 - 8 классе ярко проявляется желание подростка общаться на интересующие его темы, а не то, что требует школьная программа. Хотя он не обладает требуемыми лексическими знаниями, все же стремится к эмоциональному общению. Это было замечено еще Л.С. Выготским, он писал, что: «подросток стремится к активному общению со своими сверстниками, и через это общение он активно познаёт самого себя, овладевает своим поведением, ориентируясь на образцы и идеалы»[6, с.492].

А так как основной задачей педагога является мотивирование школьника на обучение, то следует принять во внимание, что принятие точки зрения подростка и его желания развивать свои навыки может способствовать формированию мотива обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый этап становления в подростковом возрасте требует особого отношения к учащемуся и предмету.

Цель обучения английскому языку на среднем этапе обучения является научить учащихся понимать простые тексты, связанные с их областями интереса, и вести четкую речь в повседневной беседе, передавать обычную фактическую информацию, указывать причины действий и описывать мечты, надежды и амбиции.

Для оптимальной организации процесса обучения помимо знания структуры урока, его содержания и психолого-педагогической характеристики интересующего нас возраста, необходимо помнить, что методической основой самого процесса обучения и деятельности педагога должно быть теоретически обоснованное направление, руководствуясь которым педагог будет действовать. Таковым направлением является подход к обучению.

Сюжеты событий, используемые в текстовом материале, составлены на основе изучения реальных потребностей и интересов учащихся. Цель наших занятий – способствовать развитию речевого общения.

Основным учебным текстом является диалог. Он позволяет предъявить языковой материал в форме ситуаций общения и дает возможность моделирования, варьирования и комбинирования его в практике реального общения. Учебные тексты, построенные на образцах диалогической речи, естественным образом содержат элементарные высказывания, которые являясь репликой диалога, одновременно отвечают и основным требованиям монологической речи и по мере совершенствования речевых навыков учащихся могут развертываться в протяженные монологические высказывания, так как основные языковые единицы, средства связи слов в предложении и между предло-

жениями, выделяемые в тексте, и для диалогического высказывания и для монологической речи одни и те же.

Диалог – это самая естественная и первичная форма существования языка, недаром Л.С.Выготский подчеркивал, что «свое истинное бытие язык обнаруживает в диалоге» [17, с.363].

Взаимодействие языка, речи и интеллекта происходит во внутренней речи, которая служит посредником не только между языком и интеллектом, между устной и письменной речью, но и между национальными языками. Следовательно, внутренне слово имеет смысл во внутренней речи, а внешнее слово имеет значение в говорении.

Структуре внутренней речи, по Выготскому, близка по своим структурным характеристикам диалогическая речь, и она способствует формированию внутренней речи, без которой не может быть и «внешних слов».

Поскольку под интеграцией мы понимаем слияние в одно целое содержания, форм, методов, принципов обучения и взаимопроникновение элементов языковой подготовки в общеобразовательную и культурную сферы, то в учебных текстах все эти уровни тесно взаимосвязаны и их выделение для анализа довольно условно.

Рассмотрение процесса обучения иностранному языку целенаправленного на интеллектуальное развитие учащегося, на выработку навыков общения на иностранном языке предопределяет необходимость моделирования в нем микроситуаций реального процесса мышления и микроситуаций процесса общения, речевого поведения в сфере быта, науки, культуры, искусства, массовой коммуникации и т.д.

Таким образом, в процессе интеграции реализуется магистральная стратегия, которая перестраивает и конструирует содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса, т.е. реализуется конструктивная (системообразующая) функция. При выполнении данной функции интегративный подход в обучении, выступая как самостоятельный принцип обучения, проникает в учебно-познавательную деятельность обучаемых и управ-

ляющую деятельность обучающего.

2.2. Анализ учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight)

Анализ УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов.
Авторы: Ю.Е. Ваулина; Д.Дули; О.Е. Подоляко; В.Эванс.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;

- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по

усмотрению учителя);

- учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;

- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е»

– урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты

песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой.

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

2.3. Проведение урока английского языка с применением интегративного подхода

Эффективность реализации интегративного подхода зависит от соблюдения ряда организационно-педагогических условий. К ним относятся: использование основных средств активизации познавательной деятельности на основе проблемного подхода к реализации межпредметных, внутрипредметных и общенаучных связей; установление между участниками учебного процесса положительных межличностных отношений, при которых создается благоприятная творческая атмосфера, предоставляющая обучаемым широкий простор для проявления индивидуального своеобразия личности.

Интеграция в обучении – это процесс объединения компонентов в це-

лостное образование, проявляющийся через диалектическое единство с противоположным ему процессом расчленения, с дифференциацией, что положено в основу реализации интегративного подхода в обучении иностранному языку.

Таким образом, интегративный подход – стратегия исследования интегративных процессов и синтез условий. Его реализация – принцип интеграции: выход на синтез знаний в обучении, на формирование обобщенных умений и навыков, на моделирование процесса, на взаимообусловленность видов деятельности (речевой, коммуникативной и др.).

Экспериментальная проверка эффективности применения интегративного подхода в обучении проводилась в МБОУ СШ № 92 г.Красноярска в 2017 году. Ставилась задача определить, как влияет интегративный подход в обучении на формирование у учащихся речевых умений и навыков. Также проводился анализ результатов показателей реализации речевой деятельности в устной и письменной форме.

Общая цель обучения английскому языку учащихся в школе – комплексная, включающая в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели. Эта цель осуществляется путем формирования у школьников необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме.

Конечные цели обучения, дифференцируя в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения. Для определения фактического уровня сформированности речевых умений и навыков были разработаны тесты, объектами контроля в которых являлись различные виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо (табл.2).

На подготовительном этапе в МБОУ СШ № 92 был проведен констатирующий эксперимент в контрольной и экспериментальной группах.

Общая цель исследования состояла в проверке практической эффективности интегративного подхода в обучении, его влияния на разные стороны речевой деятельности обучающихся. В исследовании участвовали ученики 7

«Б» класса, в среднем количество учеников в группе составляло 12 человек.

Таблица 2 - Критерии проверочного теста

№	Объект контроля	Требования	Относительная оценка результатов (%)
1	2	3	4
1	Чтение	1. Проверка техники чтения: а) полная осмысленность б) беглость в) произношение и интонация 2. Проверка чтения на понимание, ответы на вопросы по тексту (10% за каждый из 5 вопросов): а) полный ответ б) развернутый неполный в) по существу, неразвернутый	50 30 20 10 5 7
2	Аудирование	1. Понимание речи на слух ответы на вопросы тексту (10% за каждый из 10 вопросов): а) полный ответ б) развернутый неполный в) по существу, неразвернутый	10 5 7
3	Говорение	1. Участие в диалоге с преподавателем: а) развернутое высказывание по предложенной теме б) неразвернутое высказывание 1. Описание картинки а) развернутое, детальное б) краткое/общее	100 50 100 50
4	Письмо	1. Количество правильно составленных единиц по предложенной теме: а) 10 предложений б) 5 предложений	100 50

Перед началом занятий по интенсивной методике в целях проверки фактического состояния навыков монологического высказывания проводилось входное тестирование. Анализ результатов входного тестирования показал следующее:

1. При проверке техники чтения полная осмысленность наблюдается лишь у 15-20% учеников; развернутый пересказ могут дать лишь 20% тести-

руемых; ответы на вопросы по тексту не затрудняют 15- 18% опрошенных.

2. Понимание речи на слух не затрудняет 25% учащихся.

3. Примерно 40% тестируемых затрудняется принять участие в диалоге с учителем, не умеют поддержать беседу 20%, дать обстоятельное высказывание по предложенной теме могут не более 15%.

4. Количество правильно составленных предложений 2-4 на 10. Здесь даются результаты входного тестирования групп учащихся.

В условиях применения интегративного подхода в обучении, когда целью и обеспечением эффективного обучения является комплексное развитие всех видов речевых навыков, важен контроль эффективности обучения. Контролируются, во-первых, знания, получаемые в процессе обучения, во-вторых, умения и навыки употребления языкового материала. Объекты контроля: языковой материал (лексический и грамматический); речевые умения и навыки, то есть степень владения различными видами речевой деятельности.

Пример урока приведен в Приложении А.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, так как интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой. В нашем разработанном уроке интегрируются знания по географии и английскому языку. Интегрированность нашего урока проявилась в развитии потенциала самих учащихся, побуждении к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, развитию речи, формированию умений сравнивать, обобщать, делать выводы.

Текущий контроль носит обучающий характер, позволяет корректировать процесс обучения:

1. Текущий контроль знания лексического материала осуществляется регулярно по завершении работы над каждой темой; единицей проверки

является слово, словосочетание и т.п.

2. Текущий контроль знаний грамматики осуществляется по мере прохождения определенного грамматического материала. Это контроль в форме выбора верного варианта из 3-4 предлагаемых, трансформации предложенных образцов, заполнения пропусков в предложениях и т.д.

3. Контроль понимания на слух (аудирование). Предъявляется текст монологического характера, составленный по материалам текстов, построенных на базе лексики и грамматики всех пройденных уроков; предъявляется преподавателем или в записи с магнитофона один раз, к тексту прилагаются задания.

4. Контроль навыка чтения. Предъявляется текст монологического характера, составленный по материалам текстов, построенных на базе лексики и грамматики всех пройденных уроков; предъявляется в распечатанном виде, к тексту прилагаются задания.

5. Контроль навыка письменной речи проводится на уроках, а также даются в качестве домашнего задания. Данные формы контроля позволяют на протяжении всего обучения устанавливать степень владения различными речевыми навыками, а также выявлять возможное отставание отдельных учащихся.

После проведения исследования проводилось выходное тестирование.

Результаты тестирования в контрольной группе показали следующее:

1. При проверке техники чтения полная осмысленность наблюдается лишь у 20% учеников; развернутый пересказ могут дать лишь 23% тестируемых; ответы на вопросы по тексту не затрудняют 17% опрошиваемых.

2. Понимание речи на слух не затрудняет не более 30% учащихся.

3. Примерно 40% тестируемых затрудняется принять участие в диалоге с учителем, не умеют поддержать беседу 20%, дать обстоятельное высказывание по предложенной теме могут не более 15%.

4. Количество правильно составленных предложений 3-5 на 10.

Результаты выходного тестирования в экспериментальной группе пока-

зали:

1. При проверке техники чтения полная осмысленность наблюдается лишь у 40-50% учеников; развернутый пересказ могут дать 35% тестируемых; ответы на вопросы по тексту не затрудняют 60% опрашиваемых.
2. Понимание речи на слух не затрудняет 45% учащихся.
3. Примерно 20% тестируемых затрудняется принять участие в диалоге с учителем, не умеют поддержать беседу 10%, дать обстоятельное высказывание по предложенной теме могут не более 23%.
4. Количество правильно составленных предложений 5-6 на 10.

Таким образом, видим, что результаты выходного тестирования в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Выводы по главе 2

1. Осуществлен интегративный подход к содержанию и процессу обучения.
2. Разработаны следующие принципы организации работы с текстовым материалом:
 - учебные тексты должны вводиться и изучаться в разговорной форме, прежде чем они будут предъявлены в напечатанном виде;
 - формирование речевых умений, инициативы и речевой реакции должно осуществляться поэтапно, при постепенном усложнении, развертывании моделей диалога и изменения последовательности отдельных его компонентов, а именно: а) вопрос-ответ; б) сообщение – вопрос – ответ; в) сообщение – вопрос; г) вопрос – встречный вопрос – ответ;
 - при овладении грамматическими явлениями необходимо взаимодействие ситуаций, речевых образцов и правил;
 - каждая форма (и звуковая, и грамматическая), должна изучаться в ходе закрепления речевых умений и навыков во взаимодействии с ее значением в конкретном тексте.

3. Система описания текста должна быть хорошо обозримой и доступной для анализа, как в языковедческом, так и в прикладном аспектах.

4. Разработаны тесты по определению уровня сформированности речевых умений и навыков, объектами контроля в которых являлись различные виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

5. Проведено исследование практической эффективности интегративного подхода в обучении иностранному языку.

Заключение

Интеграция в обучении – это процесс объединения компонентов в целостное образование, проявляющийся через диалектическое единство с противоположным ему процессом расчленения, с дифференциацией, что положено в основу реализации интегративного подхода в обучении иностранному языку. Таким образом, интегративный подход – стратегия исследования интегративных процессов и синтез условий. Его реализация – принцип интеграции: выход на синтез знаний в обучении, на формирование обобщенных умений и навыков, на моделирование процесса, на взаимообусловленность видов деятельности (речевой, коммуникативной и др.).

Преимущества интеграции на уроке.

Мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к

осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна.

Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков.

Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.

Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников.

Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Благодаря интегративному подходу появляется возможность самореализации и самоидентификации личности учащегося. Меняется мышление учащихся. Также особенно важным направлением, которое необходимо отметить, является активизация нравственной сферы сознания. За счет интеграции знаний возможно формирование новых образовательных курсов, удовлетворяющих потребностям современного общества.

В результате исследования экспериментально доказана эффективность применения интегративного подхода в обучении иностранным языкам в

школе. Показатели, полученные при итоговом тестировании групп, результаты экспериментальной группы превышают результаты контрольной группы, продолживших обучение по традиционной методике.

Библиографический список

1. Б. Г. проблемах современного / Б. Г. . - М.: Наука, 1977. - 380 .
2. Английский язык начальной школе. [ресурс]
URL: [://otherreferats.allbest./](http://otherreferats.allbest/).
3. Ариян М.. Личностно-ориентированный и обучение языку в с неоднородным обучаемых / М. . Ариян // Иностранные в школе. - 2017. - № 1. - . 3-12.
4. Артемов В.. Психология обучения языку/В.. Артемов. – М.: , 1969. – 279с.
5. Асмолова А.. Как проектировать учебные действия начальной школе / .Г. Асмолова. – .: Просвещение, 2010. – 151с.
6. Бабанский .К. Оптимизация обучения? М.: , 1977. – 257 с.
7. Бабинская .К., Маслыко .А. Настольная учителя иностранного / Т.К. – М.: Высшая , 2017. – 522с.
8. Бим, И.. Методика обучения языкам как и проблемы учебника / И.. Бим. - М.: язык, 1977.
9. Бим, .Л. Первые . Книга для к учебнику языка для 4 общеобразовательных учреждений. / .Л. Бим, . И. Рыжова, .В. Садова, .В. Каплина. - .: Просвещение, 2005. - 96 с.
10. , П.П. и мышление. / .П. Блонский. - .: Питер, 2001. - 288 с.
11. , Е. Д. умственной работы при выполнении грамматических заданий образцам. О повышения эффективности русскому языку средней школе / .Д. Божович. - .: Изд-во , 1972. - Вып. 3. - С. 34-52.
12. Веденина, Л.. Теория межкультурной и значение / Л.Г. // Иностранные языки школе. - 2016 - № 5 - С. 72-76.
13. Н.Д. методики обучения языкам /Н..Галльская – М.: -Глосса, 2014. – С. 165.

14. П.Я. исследований по умственных действий/Я.Гальперин – .: Изд-во РСФСР, 1959. – 480с.
15. Гальскова, Д. Теория иностранным языкам: и методика / Д. Гальскова, И. Гез. - .: Академия, 2014. - 336 с.
16. . Н.И. условий общения обучении слушанию говорению//Иностранные в школе. – 1981. – №5. – . 32.
17. Гурвич, П. . Теория и эксперимента в преподавания иностранных / П. Б. . - Владимир: ВГПИ, 1980. - 103 .
18. Давыдов, В. . Виды обобщения обучении / В. . Давыдов. - М.: . общ-во , 2017. - 480 с.
19. Жинкин, . И. Язык. . Творчество / Н. . Жинкин. - М.: , 1998. - 368 с.
20. Жирнова, . А. Методика обучения иностранному [электронный ресурс] //lseptember/ru/ /2002/ 02/2.htm
21. Залевская, . А. Слово лексиконе человека: исследования / А. . Залевская. - Воронеж: , 1990. - 205 с.
22. Зимняя .А. Психология иностранному языку школе/ И..Зимняя. – М.: , 1991. – 222с.
23. Зимняя, И. . Психология обучения языкам в / И. А. . - М.: Просвещение, 1991. - 222 .
24. Зуева, И. . Коммуникативно-ориентированная обучения младших лексической стороне речи дис... . пед. наук / 13.00.02. / . Е. Зуева. - . Новгород, 2015. - 179 с.
25. – метод обучения языку. [Электронный URL:<http://allbest.ru/>]
26. Израилевич .Е., Качалова .Н. Практическая английского языка/ .Е.Израилевич. – .: Юнвес, 2013. – 718 с.
27. , Е. П. и мотивы / . П. Ильин. - .: Питер, 2006. - 508 с.
28. Г.А. интенсивного обучения языкам / Г.. Китайгородская. – М.: школа, 1986. – 302с.

29. Колесникова Л., Долгина А. Англо- терминологический справочник методике преподавания языков/ И. Колесникова – СПб: -во «Русско- информационный центр «»», «Cambridge University », 2016. – 224с.
30. Комков И. О некоторых начального обучения языкам в // Государственное учебно- издательство Министерства БССР. – 1963. – 170с.
31. Кондаков М. Примерные по учебным / А.М.. – М.: Просвещение, 2015. – 230с.
32. А. А. психолингвистики / А.. Леонтьев.
33. Леонтьев А. Психологические обучения русскому как иностранному / . А. Леонтьев // . Зарубежному преподавателю языка. - М. 1982. - 235 .
34. Леонтьев А. Язык, , речевая деятельность / .А. Леонтьев. - .: Просвещение, 1969. - 215 с.
35. И.Я. современного процесса , ее значение практики // Советская .- 1989.- № 11. – С.70-75.
36. Липкина А. . К вопросу методах выявления как личностного умственной деятельности / . И. Липкина // диагностики умственного учащихся. - М.: , 1975.
37. Лисина . И. Общение, и психика / М.И. . - М: МПСИ, 2001 - 384 .
38. Лисина М. . Потребность в /М. И. // Проблемы онтогенеза . - М.: Педагогика, 1986. - . 31-57.
39. Маслов Ю. . Введение в / Ю. С. . - СПб.: Академия, 2016. - 384 .
40. Маслова В. . Лингвокультурология / В. . Маслова. - М.: , 2001. - 208 с.
41. Методика иностранному языку. [ресурс] URL: [://sbiblio.com/](http://sbiblio.com/)
42. Младшие школьники иностранный язык. для начальной . [Электронный ресурс] : <http://www.nsc.ru/exhibit2/forlang>.
43. Мухина, В. . Возрастная психология: развития, детство, : учеб. для . вузов / В. . Мухина. - М.: , 1999. - 456 с.

44. Негневицкая И., Шахнарович М. Язык дети/ Е.Негневицкая. – М.: , 1981. – 220с.
45. Пассов Е.. Цели обучения языку: учебное // – Воронеж: НОУ «», 2015. – №6. – с.3-6.
46. Пиаже, . Психология интеллекта. психологические труды / . Пиаже. - М: , 1969. - 315 с.
47. Подласый П. Педагогика школы/ И.Подласый – М.: . изд. центр «», 2000. – 399с.
48. Рогова Г., Верещагина И.. Методика обучения языку на этапе в учреждениях: Пособие учителей и пед. Вузов, 3- изд./ Г.Рогова – М.: , 2000. – 232с.
49. Рогова, Г. . Методика обучения языку на ступени обучения / . В. Рогова, . Н. Верещагина. - .: Просвещение, 1988. - 224 с.
50. Е.С. основная образовательная образовательного учреждения/ С.Савинов. – .: Просвещение, 2015. – 191с.
51. Салмина, .Г. Концепция .С. Выготского проблема развития функции / Н.. Салмина // Вопросы . - № 5. - С. 12 - 18.
52. Смирнов А. Педагогика: теории, системы, / С.А. . – М.: Академия, 2000. – 510с.
53. и методы . [Электронный ресурс] : <http://5ballov.qip./referats/>.
54. Стронин Ф. Обучающие на уроке языка/ М..Стронин – М.: , 1984. – 112с.
55. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972. – 218 с.
56. Шадриков В.. Психологическая деятельность способности человека/ Д.Шадриков. - .: Издательская корпорация «», 1996. – 320с.
57. Шадриков В.. Способности человека. [ресурс] URL: [://ru.wikipedia](http://ru.wikipedia).
58. Эльконин Д. . Психология игры / . Б. Эльконин. - .: Просвещение, 1978. - 304 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Интегрированный урок географии и английского языка в 7 классе

Тема урока: Путешествие в Северную Америку

Цель: Формирование первичных представлений о природе и населении Северной Америки на стыке предметных знаний географии и английского языка

Задачи урока:

1. Рассмотреть специфику природы и населения материка, применяя топонимы на английском языке

2. Познакомить обучающихся с представителями народов материка, посредством диалогической речи с использованием следующих видовременных форм: Past Simple, Past Progressive, Present Perfect.

3. Сформировать навык работы с картографическими источниками информации, по преобразованию тематической информации из одного вида в другой.

4. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Краткое содержание урока:

1. Географическое положение Северной Америки, история открытия материка

2. Особенности природы и населения Северной Америки.

Опорные знания:

1. Открытие Америки

2. Соотношение размеров материков Земли.

3. Лексико-грамматический материал

Формируемые умения

• Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию на английском и русском языке

- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Находить и обозначать на карте географические объекты используя английские и русские эквиваленты
- Приводить примеры природных рекорсменов материка.
- Проводить простейшую классификацию географических объектов.
- Различать и сравнивать географические объекты.
- Составлять описание природных условий материка.
- Формулировать выводы по тематике урока.

Понятия и термины

Тундра, степь, ковбои, овцебык, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра

Peninsula, river, natural resources, lake, sea, island

Географическая номенклатура

Северная Америка, Мексика, Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад, Гренландия, река Колорадо, North America, the Grand Canyon, the Niagara Fall, Greenland, Mexico, Florida, the Mississippi, the Colorado.

Планируемые результаты.

Предметные: объяснять особенности природы и населения Северной Америки; определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам; называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.

Метапредметные: умение работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте; структурировать учебный материал.

Личностные: понимание специфических черт природы и населения Северной Америки; осознание причин уникальности природы и населения материка.

Ход урока:

Учащиеся заранее разделены на три группы (по 5-6 человек). Стол каждой группы оформлен в виде корабля. На столах карточки с английскими буквами, рабочие листы, необходимые на разных этапах урока.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Организационный момент урока (1-2 минуты)	Приветствие. Учитель: Hello, children! I'm glad to see you at our unusual lesson.	Приветствие учителя	
2.Постановка учебной задачи (4-5 минут)	<p>Звучит фрагмент музыки из кинофильма «Пираты Карибского моря».</p> <p>У: Ребята, узнали ли вы эту музыку? Визитной карточкой какого фильма она является?</p> <p>У: определите местоположение Карибского моря на карте</p> <p>У: путешественникам из Европы, особенно после открытия Колумбом, Америка стала очень интересна, вереницы кораблей отправлялись на поиски сокровищ и приключений. Вот и мы с вами отправимся сегодня в удивительное путешествие в Северную Америку.</p> 	<p>Предполагаемый ответ: Фильм «Пираты Карибского моря».</p> <p>Показывают Карибское море на «Карте полушарий» и определяют местоположение этого моря между материками Северная и Южная Америка.</p> <p>Составляют названия кораблей из английских букв: kind, merry, happy.</p>	<p>Личностные действия: понимание смысла своей деятельности.</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание, составление в группе плана решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.</p> <p>Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>

	<p>У:We`ll travel by 3 ships. On your tables you can see small letters, make up words, please, and you`ll learn the name of your ship. The first group, name your ship, please... That`s right. Thank you.</p>		
<p>3. Открытие новых знаний (30 минут). 3.1 Картографический практикум.</p>	<p>У: Итак, мы начинаем наше путешествие. А без чего нельзя путешествовать? Конечно же без карты! Практическое задание №1 Работа с картой Северной Америки. Предполагается работа со SMART BOARD. На интерактивной доске слайд с картой С.Америки и списком топонимов(русский язык) и видов топонимов (англ.язык),которые необходимо соотнести и переместить на карту.</p>	<p>Учащиеся в группах выполняют следующие задания(с помощью атласов): 1.Определяют местоположение географических объектов на физической карте Северной Америки. 2.Устанавливают следующее соответствие: топоним (рус.язык)-вид топонима(англ.язык); пример: Миссисипи- river 3. Работают поочередно со SMART BOARD</p>	<p>Личностные: развитие познавательных мотивов Регулятивные: саморегуляция и постановка учебной задачи Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками Познавательные: развитие кругозора учащихся по спектру применения знаний и навыков, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.</p>
<p>3.2 Лингвистический практикум</p>	<p>Практическое задание №2 У: So we're in North America. We will have a difficult acquaintance with the local inhabitants of the aborigines. Currently, North America is inhabited mainly by immigrants from the Europeans. They speak English, French and Spanish. There are a lot of descendants of African slaves imported to work on plantations. But the indigenous inhabitants of the SA are</p>	<p>Предполагаемые ответы учащихся по группам: Корабль «happy» -Hello! We are from England. How are you? -Hi! I am fine, thanks. Have you travelled a lot? - Yes, we`ve been to lots of places. -What places? -We`ve been to Spain, Italy and</p>	<p>Личностные: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Регулятивные: саморегуляция и постановка учебной задачи. Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ.</p>

	<p>Eskimos and Indians. Here are such different people, and we have to find a common language with them. Кораблю «happy» предстоит встреча с жителем северного побережья-эскимосом, кораблю «merry» встретилось индейское племя, ну а моряки с «kind» встретились с потомком англичан , ковбоем.</p> <p>У:Children, imagine that you are in America and you`ve met American people. Make up greeting dialogues using Past Simple, Past Progressive, Present Perfect Tenses. You have 2 minutes.</p>	<p>France.</p> <p>-How nice! Welcome to North America!</p> <p>Корабль «merry»</p> <p>-Good day! We are from ship “kind” and we`d like to visit America.</p> <p>-Hello! And have you ever been to America?</p> <p>- Yes, we were in New York last summer.</p> <p>What would you like to visit in America?</p> <p>-We`d like to visit as many sights as possible.</p> <p>Корабль «kind»</p> <p>-Hello! We travel by ship “merry”. Nice to meet you.</p> <p>-Nice to see you too. Have you ever travelled to America?</p> <p>-No, we haven`t but we`ve heard a lot about your national food. What would you advise us to try?</p> <p>- I`ll recommend you hamburgers and Eskimo.</p> <p>- Thanks a lot</p>	<p>Познавательные: решать проблемы творческого и поискового характера.</p>
<p>3.3 Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</p>	<p>У: Finally, our ships are moored to northern america. The nature of SA is diverse: the North of the continent the vast stretches of tundra, in the South of the dry steppes of Mexico. Along all West coast stretches endless mountainous country of the Andes. There are</p>	<p>Учащиеся в группах (по 2 предложения) заполняют пропуски в тексте(Работа со SMART BOARD):</p> <p>1.Самая большая река Северной Америки-___. 2.Среди озер выделяются___-пять гигантских чаш, заполненных водой.</p>	<p>Личностные: развитие познавательных мотивов, направленных на изучение природы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, составление в группе плана решения учебной</p>

	<p>often earthquakes and volcanoes erupt. Climate the mainland is also very diverse. For example, -30 in winter on the Arctic coast, and Florida Peninsula-9; in the summer of the same from 8 to 30.</p> <p>The causes for this change, we let's meet in the next lesson, but already today you will learn about some of the features nature of the continent.</p> <p>Before you texts. You must insert missing words, and when you get full text, our understanding of nature will be more full</p>	<p>3.Северная Америка богата разнообразными полезными ископаемыми: ____.</p> <p>4.В Северной Америке растут деревья-гиганты- ____.</p> <p>5.Произрастает здесь и ____, из сока которого индейцы получали сахар.</p> <p>6.Здесь обитают животные, сохранившиеся с ледникового периода ____, а также ____.</p> <p>Северная Америка родина ценного пушного зверя- ____.</p>	<p>задачи.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Познавательные: производить поиск необходимой информации.</p>
<p>3.4 Работа с текстом</p>	<p>У:And now children listen to my sentences and say whether they are true or false according to the text.</p> <p>1.Mississippi is the longest river in the N. America.</p> <p>2.In the North America there are no natural resources.</p> <p>3.There are many giant trees named sequoia here.</p> <p>4.The biggest lake is Baikal.</p> <p>5.The Indians make sugar from the sugar maple.</p> <p>6.In the North America live some animals, for example, giraffes and kangaroos.</p>	<p>Предполагаемые ответы учащихся:</p> <p>Учащиеся выбирают один из вариантов ответа: true or false, поясняя свой выбор.</p>	<p>Личностные: развитие познавательных мотивов.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: готовность осуществлять общение на английском языке.</p> <p>Познавательные: работать с текстом, осознанно строить свое высказывание.</p>
<p>3.5. Опережающее задание.</p>	<p>Группе учащихся было дано задание по составлению презентации на русском и английском языках «Рекорды Северной Америки».</p>	<p>Работа со SMART BOARD.</p> <p>Представление презентации группой учащихся (2 человека)</p>	<p>Личностные: развитие познавательных Мотивов</p>

			<p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
<p>4.Рефлексия деятельности. Подведение итогов урока (7-8 минут).</p>	<p>У.Дорогие ребята! Возвращаемся мы домой с целым багажом новых, интересных знаний. Мы познакомились с природой С.А., узнали о людях, населяющих материк, выяснили, что в С.А. много удивительного и чудесного.</p> <p>У: On the screen you can see many English and Russian words. Choose the words according to the topic of our lesson and put them into the box (chest).</p> <p>Who will be the first?</p> <p>Подведение итогов урока, оценивание работы учащихся.</p>	<p>Работа со SMART BOARD.</p> <p>На интерактивной доске слайд с картой С.Америки ,изображением сундука и списком понятий (русские и английские),из которых необходимо выбрать те понятия. которые относятся к теме урока и переместить их в сундук. Самооценка учащихся при помощи знаковых символов(флажки разных цветов для оценки своей работы на уроке)</p>	<p>Личностные: формирование стремления к познавательной деятельности</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, принятия решений, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявление уважительного отношение к мнениям одноклассников.</p>

			Познавательные: пользоваться логическими действиями обобщения.
--	--	--	---

