

ОТЗЫВ

научного руководителя о выпускной квалификационной работе Черных Михаила Владимировича «Достижение метапредметных результатов через применение методики CLIL на уроках иностранного языка в физико-математических профильных классах»

Работа Черных М.В. имеет исследовательский характер. Дипломник самостоятельно выявил исследуемую проблематику, грамотно выполнил теоретическую часть работы, умело оперируя необходимой терминологией. Изложение последовательно, логично, имеет много примеров. Приводимые автором выводы соответствуют проработанному содержанию и являются обоснованными.

Автор корректно определяет объект, предмет и выдвигает цель исследования, в соответствии с которыми формулирует задачи, успешно решенные в ходе исследования.

Первая глава рассматривает теоретические аспекты достижения метапредметных результатов на уроках английского языка в профильных классах через применение методики CLIL. В ходе анализа научной и научно-методической литературы по проблемам исследования были проанализированы теоретические основы реализации метапредметного подхода в современном образовании, изучена специфика профильного обучения и психолого-педагогические характеристики среднего школьного возраста, рассмотрены теоретические обоснования использования методики CLIL.

Вторая глава представляет результаты опытной работы по использованию методики CLIL для достижения метапредметных результатов на занятиях по английскому языку в профильных физико-математических классах. Предлагается авторская разработка учебно-методического материала с использованием элементов методики CLIL, способствующая достижению поставленной цели.

Результаты исследования апробированы автором в ходе педагогической практики в школе, во время выступления с докладом на VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 5 декабря 2017 г. на базе КГПУ им. В.П. Астафьев, а также в рамках XVIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященного 85-летию В.П. Астафьева. Отдельные результаты исследования опубликованы в статье на тему «Проблемы обеспечения реализации личностно-ориентированной образовательной парадигмы на уроках английского языка в классах с физико-математическим профилем» в сборнике VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества».

Предложенные результаты могут быть рекомендованы к внедрению в практику обучения иностранному языку в условиях средней школы.

Уровень теоретической и практической подготовки студента к самостоятельной научной и практической деятельности может быть оценен как высокий.

Дипломник демонстрирует высокий уровень сформированности основных профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования.

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В ходе работы студент проявил такие личностные качества как самостоятельность, целеустремленность, любознательность, ответственность, творческий подход к решению возникающих проблем.

Выпускная квалификационная работа М.В. Черных по содержанию и оформлению полностью соответствует требованиям к работам подобного рода, а автор заслуживает высокой оценки и присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент кафедры
ГРФИО КГПУ им. В.П. Астафьева



Н.А. Груба