

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет/филиал Институт математики, физики информатики
(полное наименование института/факультета/филиала)

Выпускающая(ие) кафедра(ы) Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании
(полное наименование кафедры)

Чердакова Екатерина Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления)

Профиль Математика, Информатика
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: д.п.н., профессор Пак Н.И.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель: канд. пед. наук, доцент каф. ИИТО Яковлева Т.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Дата защиты 22.06.2018

Обучающийся Чердакова Е.А.
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1 Рефлексия и рефлексивная деятельность в процессе обучения	6
1.2 Рефлексия, как этап современного урока в условиях ФГОС	12
1.3 Практическое применение рефлексии на уроках информатики	22
Выводы по первой главе.	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	28
2.1. Организация рефлексии в 7 классе на занятиях по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	28
2.2 Рефлексия к уроку 7 класса по теме «Всемирная паутина как информационное хранилище».	30
2.3 Рефлексия на занятиях в 7 классе по теме «Компьютерная графика»	33
2.4 Организация рефлексии на занятиях в 7 классе по теме «Технология Мультимедиа»	35
2.5 Организация рефлексии на практических занятиях по компьютерной графике в 7-ом классе в графическом редакторе INSCAPE.	43
2.6 Рефлексия на уроках 7 класса по теме «Текстовые документы и технологии их создания».	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51

ВВЕДЕНИЕ

Урок информатики в современном обществе требует от учеников большой активности и концентрации внимания. Как построить современный урок информатики? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но, чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание, вело за собой развитие?

В силу этого требуются дополнительные ресурсы мотивации учащихся к предмету, поэтому большая часть внимания ученых, методистов и учителей направлена на поиск таких ресурсов. В современном обществе следует использовать новые приемы и методы обучения, постоянно совершенствовать методики уроков, чтобы у учащихся формировалось желание и умение учиться всю жизнь, работать в команде, саморазвиваться, меняться в лучшую сторону. Исходя из того, какой у детей возраст и общие особенности, следует подбирать универсальные мотивационные приемы и средства обучения. Одно из таких – рефлексия.

В связи с этим одной из задач образования является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотивации и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

На данный момент рефлексия часто используется в школах на уроках. В своей дипломной работе хотелось бы раскрыть особенности организации рефлексии на уроках информатики. Изучить особенности рефлексии на уроках информатики необходимо, так как рефлексия – это деятельность учащегося, которая направлена на то, чтобы осмыслить свои действия относительно урока, проанализировать поток полученных знаний и выявить ошибки.

Тема дипломной работы особенно актуальна в настоящее время, так как, в условиях ФГОС возрастает потребность в формировании личностных образовательных результатов обучаемых с учетом их возможностей и потребностей. Для достижения этих результатов рефлексивная деятельность имеет высокий потенциал и способствует более высокому уровню усвоения учебного материала. Рассматривая примерную структуру каждого типа урока по ФГОС, мы увидим, что, обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

Целью исследования является: теоретическое обоснование и разработка дидактических материалов для организации рефлексивной деятельности на уроках информатики.

Объект исследования: процесс обучения на уроках информатики в основной школе.

Предмет исследования: средства и методы организации рефлексивной деятельности на уроках информатики.

Основные задачи исследования:

1. Выявить сущность понятия «рефлексия», цели и задачи рефлексивной деятельности, учащихся в условиях ФГОС общего образования.
2. Проанализировать опыт и методики организации рефлексии на уроках информатики.
3. Провести отбор приемов и методов, разработать дидактические материалы для применения рефлексии на отдельных уроках информатики.
4. Провести уроки с использованием рефлексивных методик и разработанных материалов и оценить их эффективность.

Гипотеза: обучение информатики будет гораздо эффективнее, если использовать на уроках различные методики проведения рефлексии.

Во Введении обоснована актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; раскрыта практическая значимость, охарактеризованы методы исследования.

В первой главе раскрывается сущность рефлексивной деятельности в процессе обучения, описывается рефлексия, как этап современного урока в условиях ФГОС, а так же приводятся примеры практического применения рефлексии на уроках информатики.

Во второй главе показаны методические разработки рефлексии на уроках информатики в средней школе.

В заключении подведены итоги того, какие, из поставленных целей были достигнуты, а так же подведены итоги о проделанной работе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Рефлексия и рефлексивная деятельность в процессе обучения

Рефлексия – (от лат. Reflexio – обращение назад) способность человеческого мышления к критическому самоанализу. Суть рефлексии заключается в том, чтобы уметь обращать внимание на свои действия, задумываться над тем, какие поступки мы совершаем, уметь анализировать их и исправлять ошибки и постараться не допускать их в будущем. Со времен Сократа один из видов рефлексии – философская рефлексия считается важнейшим компонентом для совершенствования человека, ведь именно способность критической самооценки является главной отличительной чертой человека, как разумного существа. Только анализируя свои поступки и убеждения, человек способен совершенствоваться [27].

В психологии такое понятие «рефлексия» используется довольно часто. В первую очередь она рассматривается, как обращение сознания к анализу своих мыслей и прежних поступков. В самом узком смысле рефлексия считается одной из форм самоанализа.

Понятие рефлексии в контексте образования значительно отличается от принципов самоанализа в психологии. Рефлексия в педагогике – это самооценка учениками своих успехов, эмоций, внутреннего состояния и результатов деятельности. Педагог ставит перед собой цель донести до ученика важность его деятельности, вклад в общее дело, реальные перспективы. Также важно научить адекватно, оценивать свои возможности. Для всего этого необходим грамотный самоанализ. С помощью определенных приемов учитель может посмотреть на педагогический процесс с точки зрения ученика, учитывая индивидуальные особенности каждой личности в классе. По требованию ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) учитель должен применять специальные приемы на каждом уроке. Цель нынешней системы образования

в том, чтобы научить пользоваться подручными материалами и побудить в учениках тягу к самообразованию [5].

Виды рефлексии

Рефлексивная деятельность может быть организована на любом этапе урока и выполнять различные функции. Исходя из этого А.В. Карпов, С.Ю. Степанов, И.Н. Семёнов [рефлексия] выделяют следующие виды рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния, которая может осуществляться как в начале урока, так и в его конце и направлена на установление эмоционального контакта с группой, выявление степени удовлетворённости её работой;
- рефлексия содержания учебного материала, которая выявляет уровень осознания содержания, пройденного и направлена на получение новой информации;
- рефлексия деятельности, которая проводится на разных этапах урока и заключается в осмыслении способов и приёмов работы с учебным материалом, поиске более рациональных приёмов.

Форма организации рефлексивной деятельности выбирается в соответствии с возрастными особенностями обучаемых и особенностями изучаемого учебного материала. Устная форма рефлексии имеет целью обнаружение собственной позиции, её соотнесение с мнениями других людей (перекрёстная дискуссия, диалог и др.). Письменная форма рефлексии (приёмы: «бортовой журнал», эссе, синквейн и проч.) является наиболее важной для развития личности. Изобразительная форма рефлексии представляется в виде рисунков, схем, графиков, аппликаций и др. и направлена на определение учащимися своего настроения, результативности своей работы. Эмоционально-чувственная форма рефлексии предполагает проявление учащимися чувств и эмоций, по которым учитель может судить о продуктивности деятельности учащихся. Эта форма рефлексии часто сопровождает устную и другие формы рефлексивной деятельности [12].

Во множестве сфер педагогической деятельности учитель выбирает наиболее подходящую для той или иной ситуации на уроке:

- ✓ Физическая сфера предполагает ответ на вопрос: успел выполнить работу на уроке или не успел.
- ✓ Сенсорная - подразумевает то, как ребенок чувствовал себя на уроке, каково ему было, комфортно или же нет.
- ✓ Интеллектуальная сфера показывает, что учащийся понял на уроке, какие трудности у него появились в процессе работы над новым материалом.
- ✓ Духовная. Эта сфера подразумевает понимание того, что позитивного или негативного ребенок получил на уроке, чем хорошим поделился с товарищами и получил от них взамен.

Есть ошибочное мнение, что рефлексия по ФГОС должна проводиться только в конце занятия, но это не совсем так. В зависимости от того, какой тип урока, рефлексия можно использовать абсолютно на любом этапе, если она имеет место.

Так же можно выделить два вида рефлексии по тому, на какое количество людей она направлена:

- ✓ Индивидуальная. Рассчитана на каждого ребенка лично.
- ✓ Групповая рефлексия. Акцентирует внимание на работу каждого члена группы для достижения общих целей. Здесь будут уместны следующие вопросы: "Какую помощь вам оказал ... (имя одноклассника)? Получилось бы у вас лучше, если бы с вами работал или не работал ... (имя одноклассника)?"

Содержание рефлексии также может отличаться, в зависимости от этого она бывает:

- ✓ Символическая, когда для оценки своего состояния или работы используются символы (такие рефлексии, как «Смайлики», «Жетоны», «Светофор» и т.д.); и жесты («Сигнализация», «Глухая переключка» и т.д.)

- ✓ Устная рефлексия подразумевает связное и понятное высказывание своих мыслей по поводу урока («Диалог», «Круг высказываний» и т.д).
- ✓ Письменная занимает много времени, и ее реже всего используют, но хорошо то, что дети независимо от мнения одноклассников, могут проанализировать себя и ситуацию («Эссе», «Письмо учителю» и т.д.)

Рассмотрим приёмы рефлексии на разных этапах урока (табл. 1).

Таблица 1

Приемы рефлексии на разных этапах урока.

Классификация	Этап урока	Задачи	Приемы	Вопросы
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	В начале урока	Установления эмоционального контакта	Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент), «Комплимент»	<ul style="list-style-type: none"> • Я почувствовал, что... • Было интересно... • Меня удивило... • Своей работой на уроке я... • Материал урока мне был... • Мне захотелось... • Мне больше всего удалось... • Моё настроение... • Заставил задуматься... • Навел на размышления... • Могу похвалить своих одноклассников...
	В конце деятельности.	Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой на уроке		
Рефлексия деятельности	На этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ	осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных способов действий	«Лестница успеха», «График», «Плюс-минус-интересно», «Телеграмма», «Поезд», «Рефлексивная мишень», «Письменное интервью»	<ul style="list-style-type: none"> • У меня получилось... • Я научился • Сегодня на уроке я смог... • Урок дал мне для жизни... • За урок я...
	в конце урока	оценить активность каждого на разных этапах урока, эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации)		
Рефлексия содержания учебного	Этап изучения учебного материала	Выявления уровня Ошибка! ние к изучаемой проблеме,	Прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма,	<ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал... • Теперь я знаю... • Теперь я могу...

материала		соединить старое знание и осмысление нового.	рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей	<ul style="list-style-type: none"> • Я раньше не знал... • Я приобрёл... • Я научился... • Для меня было открытием то, что... • Мне показалось важным...
-----------	--	--	--	---

Функции рефлексии

Рефлексия позволяет человеку контролировать и регулировать свое мышление, оценивать правильность и логичность мыслей, помогает в решении некоторых задач, способствует лучшему усвоению.

В педагогическом же процессе рефлексия выполняет следующие функции:

- Проектировочная – рефлексия предполагает моделирование, проектирование деятельности, взаимодействия участников педагогического процесса, целеобразование в деятельности;
- Организаторская – рефлексия способствует организации наиболее продуктивной деятельности, взаимодействия педагога и учащихся;
- Коммуникативная – рефлексия является важным условием общения педагога и воспитанника;
- Смыслотворческая – рефлексия обуславливает формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;
- Мотивационная – рефлексия определяет направленность, характер, результативность деятельности, взаимодействия учителя и учащихся;
- Коррекционная – рефлексия побуждает участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, взаимодействия.

Выделение функций, их реализация способствует повышению развивающего потенциала рефлексии в педагогическом процессе, позволяет выстроить процедуру рефлексивной деятельности педагога и обучаемых [6].

1.2 Рефлексия, как этап современного урока в условиях ФГОС

В настоящее время главной целью современного образования стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В связи с этим одной из задач общеобразовательной школы является формирование у обучаемых способности к рефлексивному

контролю своей деятельности как источника познавательных интересов, мотива и умения учиться.

Особенностью Федеральных государственных стандартов общего образования является их ориентация на формирование метапредметных результатов обучения, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения: умения развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха [13].

По новым ФГОС обязательным этапом урока является рефлексия. Учителя, которые только начинают свой профессиональный путь, часто не придают значения этому важному этапу, и, как правило, рефлексия проводится лишь формально, с помощью примитивных приемов.

Но опытные учителя знают, что рефлексия помогает контролировать класс, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось недоработанным. Так же рефлексия - это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не предмету, а учить учиться, она помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

В ФГОС особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики.

В отличие от традиционной системы образования ФГОС ставят перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания, ведь именно

в этом и заключается суть деятельностного подхода. Поэтому меняются требования к структуре современного урока.

Традиционный урок состоял из четко выделяющихся этапов:

- 1) организационный момент;
- 2) повторение и проверка домашнего задания;
- 3) изучение нового материала;
- 4) закрепление изученного на уроке;
- 5) объяснение домашнего задания;
- 6) оценивание учеников.

Несколько могла отличаться структура уроков в зависимости от типа урока: начало изучения новой темы, практическое занятие, урок контроля знаний и др. Роль учителя заключалась в передаче знаний ученику и контролю усвоения знаний, умений и навыков.

Традиционный урок не способен выполнить задачи, стоящие перед современным образованием. ФГОС требует новой структуры построения урока, основанного на системно-деятельностном подходе. Ученики не должны получать готовые знания, они должны добывать их самостоятельно, совершая универсальные учебные действия. Вот этим действиям их и должен научить педагог.

Рассмотрим структуру урока, организованного по ФГОС (табл.2).

Таблица 2.

Структура урока по ФГОС

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Мотивирование на учебную деятельность	Создание благоприятной атмосферы урока, нацеленности на работу	Настраивает учеников на успешную работу
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание Затем ученики получают задание, для решения которого недостаточно имеющихся умений	Консультирует
Целеполагание,	В совместной работе выявляются	Подводит учеников к

постановка проблемы	причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач	Консультирует
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультирует
Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону	Консультирует
Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки
Рефлексия учебной деятельности	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок

Уроки по ФГОС основываются на системно-деятельностном подходе. Такие уроки можно разделить на следующие типы:

- уроки введения («открытия») нового знания (ОНЗ);
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Структура урока по ФГОС может несколько отличаться. Например, на уроках ОНЗ может отсутствовать этап проверки выполнения домашнего

задания. На уроках рефлексии не будет изучения нового материала. Наиболее полно все этапы прослеживаются на уроках общеметодологической направленности.

Анализируя примерные образовательные программы и документы о новых стандартах, мы видим, что рефлексия – это этап урока, который обеспечивает достижение метапредметных результатов обучения. В подтверждение тому рассмотрим выдержку из ФГОС:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации [13].

Таким образом, цель рефлексии в творческой и мыслительной деятельности учащихся на уроке состоит в том, чтобы выявлять свои положительные или отрицательные результаты, анализировать степень понимания материала и ставить цели по улучшению усвоения предмета. Рефлексия позволяет отследить и отрегулировать динамику учебного процесса, провести наблюдение за собственными действиями и самоанализ.

Немаловажная задача рефлексии в том, чтобы увеличить мотивацию учащихся в учебном процессе. Если правильно подобрать методы проведения рефлексии и максимально тесно связать её с проводимым

уроком, то интерес учащихся значительно повышается, так как происходит смена деятельности.

Для педагога рефлексия так же играет значительную роль, ведь посредством её учитель может оценить качество проведения урока и проделанной работы.

Каков же алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС?

1.

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС цель урока заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Таблица 3.

Слова-ориентир для определения целей урока

Традиционный («знаниевый») подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)

о...)	
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научит систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научит выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

3.

- 1) Спланировать учебный материал
 - 2) Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - 3) узнавание нового материала; воспроизведение; применение знаний в новой ситуации; применение знаний в незнакомой ситуации; творческий подход к знаниям.
 - 4) Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».
 - 5) Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала учеником;
 - задания, способствующие закреплению материала учеником.
5. Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать ученикам. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Данная таблица (табл. 4) позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока формируются какие метапредметные результаты.

Таблица 4.

Таблица формирования универсальных учебных действий
на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

5. Продумать «изюминку» урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

6. Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

мотивационно-целевой;

процессуальный;

рефлексивно-оценочный

7. Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помогать им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме ? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

8. Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

9. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать

вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. Учебник в школе был и пока остаётся основным источником знаний. Практически все учебники для начальной школы прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС НОО. А это значит, что и в содержании, и в структуре, и в системе заданий заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

1.3 Практическое применение рефлексии на уроках информатики

Рефлексия может проводиться на любом этапе урока в зависимости от того, какую цель она несет. Важно подобрать методику рефлексии таким образом, чтобы она была наиболее действенна и подходила под возрастные особенности детей. Хотелось бы рассмотреть несколько примеров организации рефлексии на школьных уроках информатики в разных классах и на различных этапах обучения.

1. Фрагмент урока информатики в 5 классе с применением рефлексии «Галерея»:

Средство проведения рефлексии - графический редактор Paint на компьютере.

Тема урока: Моделирование окружающего мира

Тип урока: получение новых знаний.

Цель урока: изучить понятие модели; познакомиться с примерами моделей; узнать, что такое моделирование и где оно используется человеком в жизни; научиться создавать графические модели в среде графического редактора Paint.

Этапы урока	Содержание этапа
-------------	------------------

Организационный момент	Организация учебной работы.
Актуализация знаний	Повторение понятия «Графические модели».
Формулирование темы и целей урока	Постановка целей и задач урока.
Введение нового знания	Изучение понятия модели; знакомство с примерами моделей в графическом редакторе Paint и создание моделей в нем.
Первичное закрепление	Обобщение, систематизация полученных знаний: создание элементарных моделей (фигур) в Paint, знакомство с функциями.
Самостоятельная работа	Создание моделей в Paint по образцам, подготовленных учителем.

*Рефлексия проводится в этом случае в конце урока.

Осмысление полученных знаний. Рефлексия.

Учитель: - Дети, сегодня мы поработали в редакторе Paint, научились изображать модели в этом редакторе, теперь я попрошу вас изобразить вас смайлик, соответствующий вашим впечатлениям об уроке:

- ✓ Грустный смайлик – «Работа на уроке не получилась, я не понял материал»
- ✓ Нейтральный - «Есть над чем поработать, частично понял материал»
- ✓ Веселый смайлик -« Ура! Я все понял, получилось изобразить все модели, что задал учитель»

- Когда нарисуете, не выключайте эти рисунки.

2. Фрагмент урока информатики в 10 классе с применением рефлексии урока-игры

В ходе урока, каждый ученик создает почтовый ящик в e-mail, проведение рефлексии осуществляется через этот ящик на электронный адрес учителя.

Тема: «Работа с электронной почтой через веб-интерфейс»

Тип урока: изучение нового материала.

Форма проведения урока: урок-игра.

Цель урока: добиться усвоения способов регистрации почтового ящика и работы с электронной почтой на бесплатных почтовых серверах Интернета.

Этапы урока	Содержание этапа
-------------	------------------

Организационный момент	Организация учебной работы
Актуализация знаний	Учащиеся перечисляют уже известные им способы связи в сети интернет
Формулирование темы и целей урока	Постановка целей и задач урока
Введение нового знания	Формирование представлений об электронной почте и способах связи через почтовый ящик, умения создавать свой почтовый ящик в сети интернет.
Первичное закрепление	Обобщение, систематизация полученных знаний: Создание почтовых ящиков в различных сервисах.
Самостоятельная работа	Закрепление полученных знаний - каждый ученик отправляет письмо учителю, прикрепив какой-либо документ со своего почтового ящика.

Рефлексия.

Ученики пишут электронное письмо и отправляют учителю по e-mail, В электронном письме каждый ученик отвечает на вопросы:

- ✓ Что мне удалось на сегодняшнем уроке?
- ✓ Каковы были мои ошибки?
- ✓ Каковы причины моих ошибок?
- ✓ Что мне требуется понять, осмыслить, чтобы не повторять эти же ошибки на следующих уроках?

3. Фрагмент урока информатики в 8 классе по теме «Двоичная арифметика» с применением рефлексии «Анкета самоанализа»

Тема: Двоичная арифметика.

Тип урока: Открытие нового знания

Цели урока:

- 1) **Ошибка!** понятие **Ошибка!** система **Ошибка!**.
- 2) Изучить правила выполнения операций сложения в двоичной системе счисления.
- 3) Изучить правила выполнения операций вычитания в двоичной системе счисления.
- 4) Изучить правила выполнения операций умножения в двоичной системе счисления.

Этапы урока	Содержание этапа
Организационный момент	Организация учебной работы
Актуализация знаний	Повторение учебного материала, опорных знаний путем опроса
Формулирование темы и целей урока	Постановка целей и задач урока
Введение нового знания	Формирование представлений о двоичные арифметики с презентацией, постановка проблемных вопросов об арифметических действия и правилах их применения
Первичное закрепление	Обобщение, систематизация полученных знаний: Решение заданий у доски и на месте, работа с учителем
Самостоятельная работа	Усвоение арифметических действий в двоичной системе счисления - Решение самостоятельной работы, проверка заданий соседа по парте, выполнение самостоятельной работы

Рефлексия «Анкета самоанализа»:

На уроке изучения новых знаний анкетирование проводится для того, чтобы учитель мог проанализировать организацию своего урока, что возможно было лишним, а чего могло не хватить. После проведения такой рефлексии можно сказать о качестве проведенного урока и о понимании учебного материала.

Вопросы анкеты	Варианты ответов
<ul style="list-style-type: none"> • На уроке я работал • Своей работой на уроке я • Урок для меня показался • За урок я • Мое настроение • Материал урока мне был 	<ul style="list-style-type: none"> • активно / пассивно • доволен / не доволен • коротким / длинным • не устал / устал • стало лучше / стало хуже • понятен / не понятен
Каким было общение на уроке?	<ul style="list-style-type: none"> • занимательным • познавательным • интересным • игровым • необычным • скучным • радостным • дружелюбным (возможно несколько вариантов ответа)
Наш день (урок, мероприятие, игра) подошел к концу, и я хочу сказать... Мне больше всего удалось... За что ты можешь себя похвалить? За что ты можешь похвалить одноклассников? Для меня было открытием то, что...	Продолжи фразы

<p>Что на ваш взгляд удалось? Что на ваш взгляд не удалось? Почему? Что учесть на будущее? Мои достижения на уроке...</p>	
---	--

Выводы по первой главе.

В первой главе мы рассмотрели сущность понятия «рефлексия», виды и методы организации. Рассмотрели отличия рефлексии в предметной области педагогики и психологии, а так же виды рефлексивной деятельности по А.В. Карпову, С.Ю. Степанову, И.Н. Семёнову. Выявили, в каких сферах педагогической деятельности может быть применена рефлексия в зависимости от ее цели.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта выявили роль и место рефлексии в современных уроках и сделали вывод, что рефлексия – это не только важный, но и обязательный этап любого современного урока. Такие выводы были сделаны на основе рассмотренной структуры урока по ФГОС. Также рефлексия позволяет отследить и отрегулировать динамику учебного процесса, провести наблюдение за собственными действиями и самоанализ. Немаловажная задача рефлексии заключается в том, чтобы увеличить мотивацию учащихся в учебном процессе.

Был проведён сравнительный анализ традиционных методов обучения и обучения на основе системно-деятельностного подхода. На основе теоретических материалов первой главы мы пришли к выводу, что рефлексия служит одним из средств формирования метапредметных результатов обучения. Были рассмотрены основные формы проведения рефлексии на уроках информатики на различных этапах обучения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

При проектировании рефлексивной деятельности мы опирались на учебно-методический комплекс Л.Л.Босовой [2].

2.1. Организация рефлексии в 7 классе на занятиях по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

Урок обобщения и систематизации основных понятий темы.

Планируемые образовательные результаты:

предмет ные – представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

мет апредмет ные – основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства;

личност ные – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Учебные задачи урока:

- обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как универсальном устройстве для работы с информацией;

- проверка знаний учащихся по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».

Основные понятия, рассматриваемые на уроке: компьютер; персональный компьютер; программа; программное обеспечение; файл; каталог; пользовательский интерфейс; индивидуальное информационное пространство [2].

В начале урока организуется рефлексия содержания с помощью ментальной карты «Что мы изучили о компьютере» (Рис. 1). Учащимся с сайта mindomo отправляется на почту ссылка на готовую ментальную карту выполненную в

онлайн-программе MINDOMO, которая представляет всю изученную тему в структурированном виде. Визуализация структуры позволяет ученикам увидеть учебный материал в комплексе.

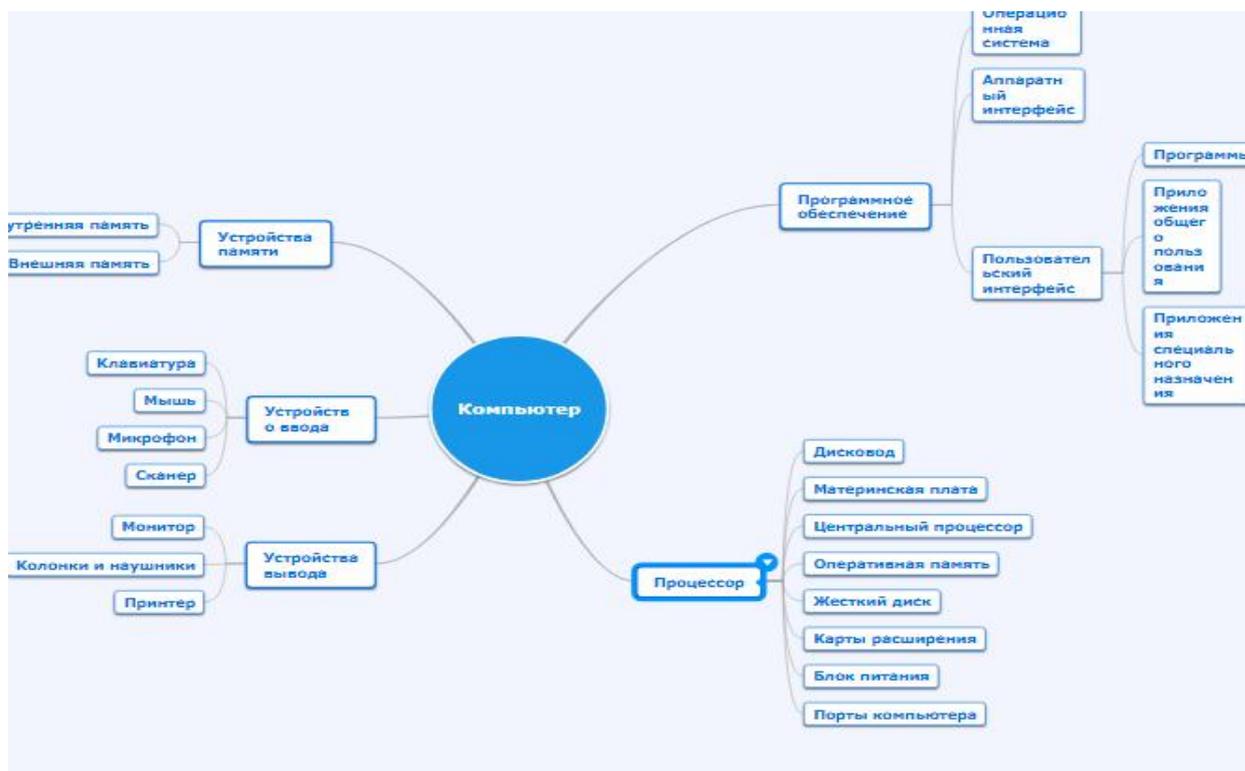


Рис.1 Ментальная карта «Что мы изучили о компьютере»

Перед учениками ставится задача выявить, какие разделы ими не полностью усвоены и что еще нужно повторить. Для этого они должны пройти регистрацию на сайте Mindomo, проанализировать компоненты карты, как они поняли, либо не поняли пройденный материал, а затем выполнить закраску окошек карты, как в примере на Рис. 2:

Красный цвет – не понял этот пункт;

Желтый цвет – требуется повторить или возникли затруднения;

Зеленый цвет – все понятно, могу сейчас дать определение и назвать назначение.

Далее ученикам предлагается повторить те разделы, которые закрашены красным цветом и провести заполнение ментальной карты содержанием понятий.

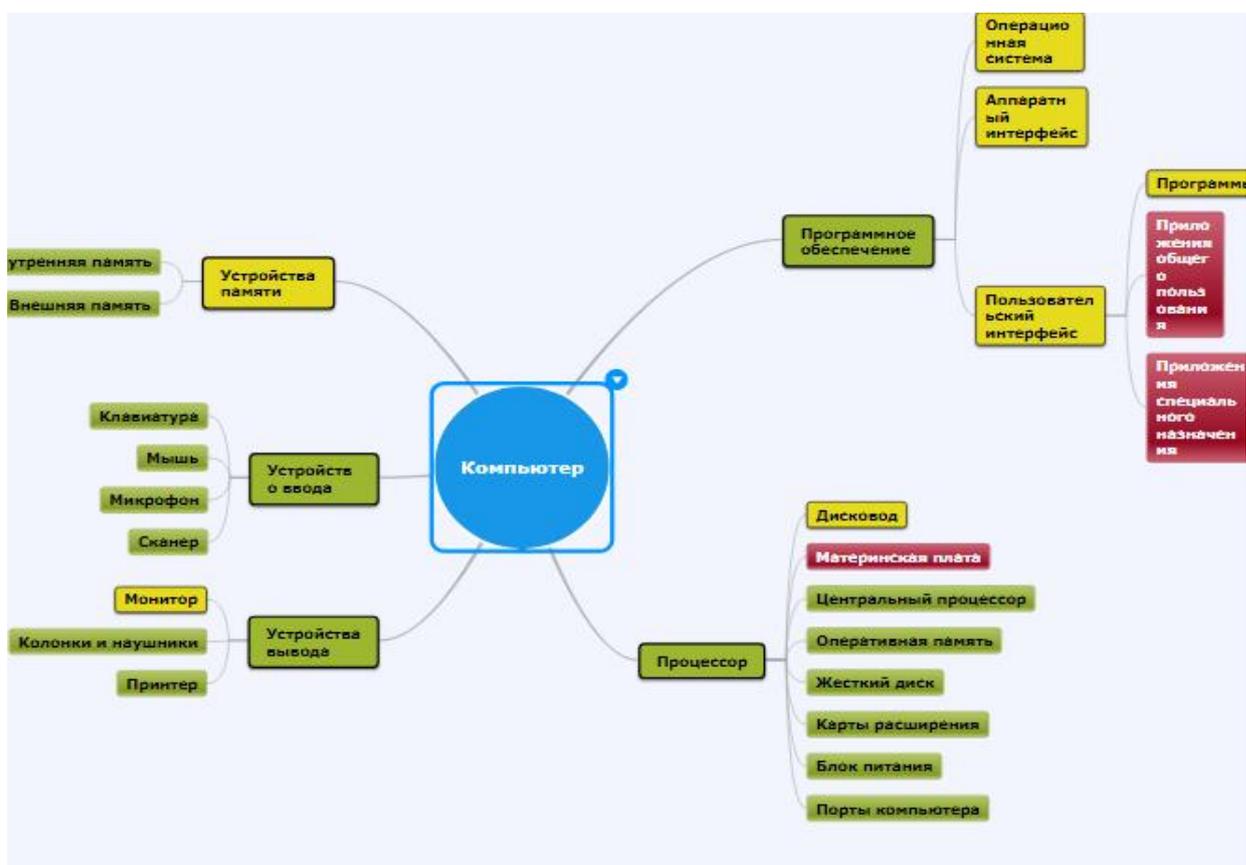


Рис. 2. Пример результата рефлексии по теме «Компьютер»

Ученики, успешно выполнившие рефлексивное задание по работе с ментальной картой могут приступать к проверке и оценке результатов усвоения темы.

2.2 Рефлексия к уроку 7 класса по теме «Всемирная паутина как информационное хранилище».

Урок открытия новых знаний.

Планируемые образовательные результаты:

предметные – представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования

найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

метод предметные – основные универсальные умения информационного

характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

личностные – владение первичными навыками анализа и критичной оценки

получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Решаемые учебные задачи:

- обобщение и систематизация представлений учащихся о WWW; уточнение
- терминологии, связанной со Всемирной паутиной;
- систематизация информации о способах поиска информации в сети Интернет;
- знакомство с принципом работы поисковых систем; обзор поисковых систем;
- знакомство с правилами составления поисковых запросов.

Основные понятия, изучаемые на уроке: WWW – Всемирная паутина; Web-страница, Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос.

Используемые на уроке средства ИКТ:

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся[2].

Рефлексия эмоционально-содержательного характера проводится в конце изучения параграфа. Для проведения рефлексии используется онлайн-ресурс Realtimeboard – доска со стикерами. Задача учащихся – зайти на сайт realtimeboard.com, разделить доску линией на две части, в левой части доски учащиеся должны наклеить стикеры голубого цвета с ответами на вопросы:

- 1) WWW – это...
- 2) Web – сайт это...

- 3) Гиперссылки – это...
- 4) Какие вы знаете браузеры?
- 5) Какие вы знаете поисковые системы?
- 6) В каких браузерах и поисковых системах вы уже работали?

В правой колонке учащиеся отвечают на вопросы эмоционального характера, которые размещают на стикерах красного, желтого или зеленого цвета, в зависимости от того, какое эмоциональное состояние у них вызывают ответы на эти вопросы:

- 1) понравилось ли вам, как учитель провел урок?
- 2) все ли вы поняли при изучении темы?
- 3) много ли было затруднений?
- 4) есть ли пункты, которые нужно повторить?
- 5) оцените от 1 до 5 свое эмоциональное состояние на уроке (1 – грустно, 5 – все понравилось).

Пример организации данной рефлексии (Рис.3)

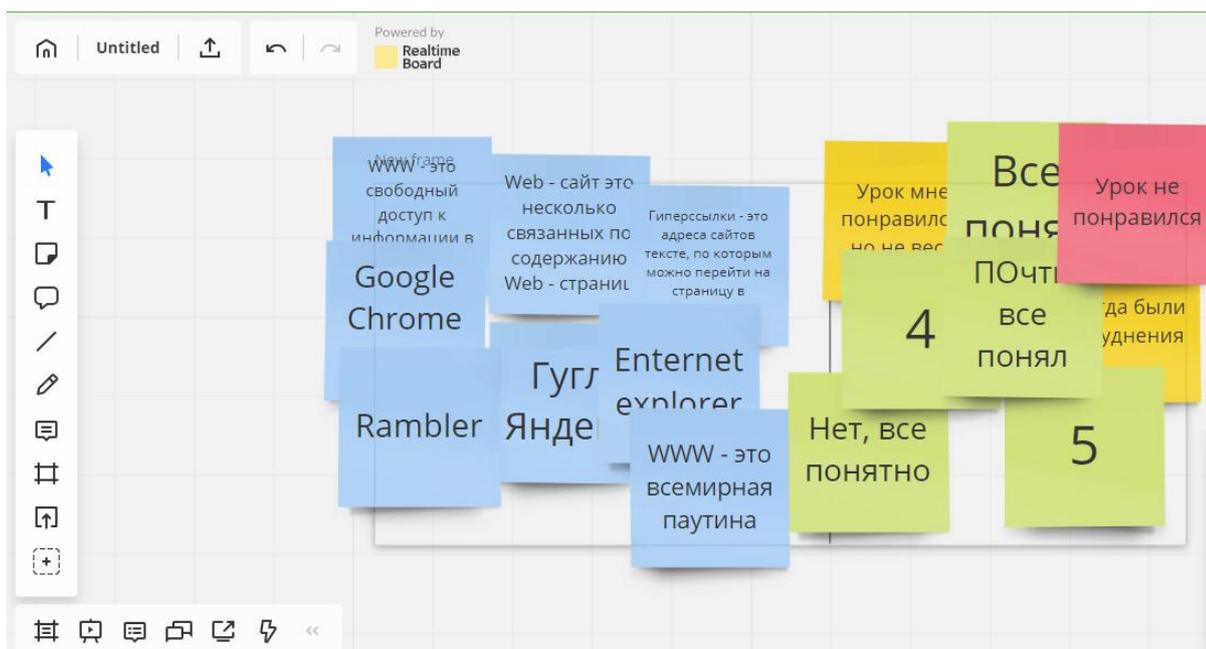


Рис.3 Рефлексия в онлайн–ресурсе Realtimeboard

Рефлексия, представлена как наглядная информационная форма в группе, так как учащиеся видят ответы одноклассников. Учащимся не надо

пересаживаться снова за парты, чтобы провести рефлексию, она доступна on-line. Целью данной рефлексии является оценка того, насколько дети поняли материал, а также выявление эмоционального состояния учащихся на уроке. С помощью данной рефлексии учитель может увидеть, как учащиеся сориентированы по учебному материалу, а также проанализировать эффективность своих методов и средств. Каждый ученик анонимно отвечает на вопросы о степени комфорта на уроке. Проанализировав эти ответы, учитель может скорректировать свои профессиональные компетенции, выстроить взаимодействие с учащимися и улучшить эффективность учебного процесса.

2.3 Рефлексия на занятиях в 7 классе по теме «Компьютерная графика»

Планируемые образовательные результаты:

предметные – систематизированные представления о растровой и векторной графике;

методические – умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи;

личностные – знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.

Решаемые учебные задачи:

- расширение представлений о сферах применения компьютерной графики;
- обобщение представлений о способах создания цифровых графических объектов;
- расширение и систематизация представлений о растровой и векторной графике;
- формирование представлений о разнообразии и целесообразности использования тех или иных графических форматов[2].

Основные понятия, изучаемые на уроке: графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических файлов.

Рефлексия проводится в конце изучения темы «Компьютерная графика».

Цель рефлексии - выявление затруднений при изучении темы.

Содержание: в папку обмена помещается документ Excel, где есть уже готовая заготовка опроса учащихся (рис.3). Задача учащихся – в колонке «Н» написать ответы на вопросы, затем выделить все ответы и сделать вставку «Гистограмма» (рис.4), сохранить документ и поместить в папку обмена, назвав его своей фамилией.

Средства организации: Компьютеры, программа Excel.

Пример организации данной рефлексии (Рис.4, Рис.5)

Вопросы:		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Ответ:
1	Рисунки, фотографии, картины, чертежи и др. графические изображения - это.	Графика	Изображения	Документы	Рисунки	Графические объекты	5
2	Дюйм равен...	12,5 см	1,25 см	12,5 мм	2,54 см	2,54 мм	4
3	С помощью чего формируется растровое изображение?	векторы	фигуры	пиксели	линии	объекты	3
4	С помощью чего формируется векторное изображение?	Пиксели	Линии, векторы	Круги	формулы	Координаты	2
5	У какого изображения информационный объем меньше?	Векторного	Растрового	Фрактального	Фотографии	Формата GIF	1
6	При масштабировании какого объекта не теряется качество изображения?	Растрового	Векторного	Фрактального	Фотографии	JPEG	1
7	У каких изображений лучше цветопередача?	Векторных	Растровых	Фрактальных	Фотографий	Картин	2
8	Из чего состоят фрактальные изображения?	Числа	Объекты	Формулы, уравн	Пиксели	Линии	3
9	Какие универсальные графические форматы являются растровыми?	WMF	JPEG,WMF,GIF	JPEG,GIF,EPS	BMP,JPEG,GIF	WMF,EPS	4
10	Какие универсальные графические форматы являются Векторными?	JPEG	JPEG,WMF,GIF	JPEG,GIF,EPS	BMP,JPEG,GIF	WMF,EPS	5

Рис.4 Вопросы в форме Excel с ответами учащихся.

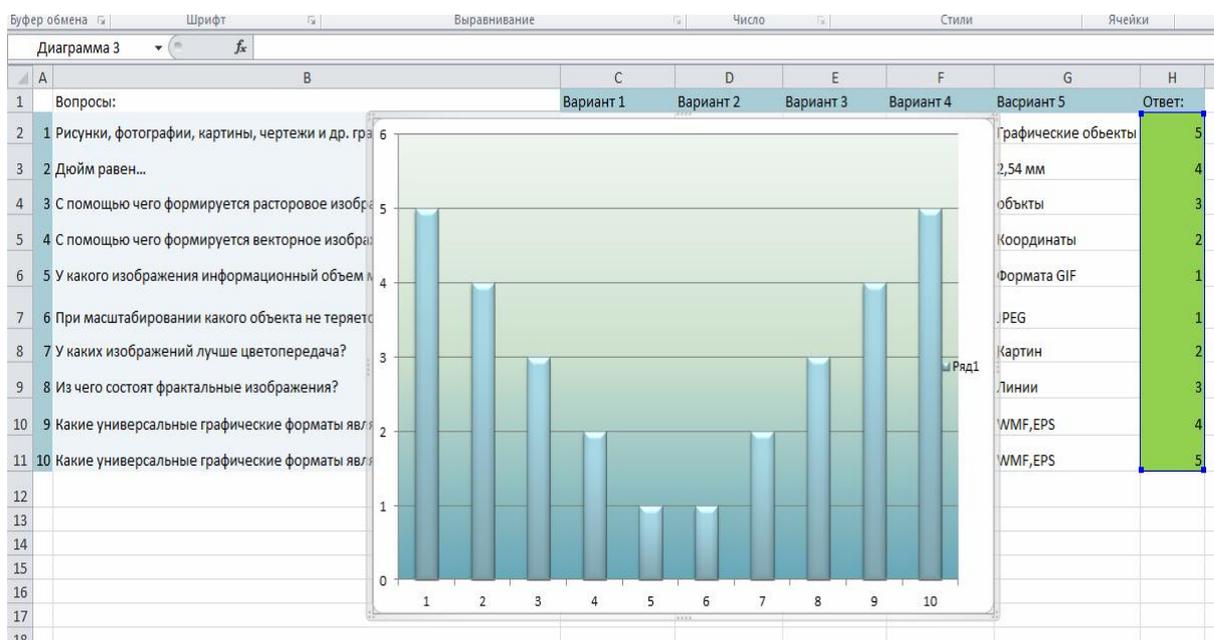


Рис.5 Гист ограмма с результат ом общей ст ат ист ики от вет ов

В процессе рефлексии происходит знакомство учащихся с некоторыми функциями стандартной программы – электронная таблица. Учитель в этом случае может наглядно проанализировать этапы затруднений у учащихся и выявить «пробелы».

2.4 Организация рефлексии на занятиях в 7 классе по теме «Технология Мультимедиа»

Планируемые образовательные результаты:

предметные – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов;

методические – умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;

личностные – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.

Решаемые учебные задачи:

- рассмотрение сущности понятия «технология мультимедиа», областей использования мультимедиа;
- рассмотрение звука и видео как составляющих мультимедиа;

- рассмотрение подходов к оценке количественных параметров мультимедийных объектов.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке: технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения[2].

Рефлексия проводится в конце изучения темы «Мультимедиа». Цель рефлексии - выявление предметных результатов изучения темы,

Содержание рефлексии: в Интернет-ресурсе ГУГЛ-формы, подготовлен on-line опрос по теме мультимедиа, который содержит не только вопросы по теме, но и вопросы на выявление интереса обучающихся по поводу проведения системы уроков. On-line форма позволяет учителю получить сразу статистику опроса, наглядно проанализировать затруднения учащихся и выявить «пробелы». Кроме того, учащиеся знакомятся с возможностями сетевого тестирования. Плюс интернет-опрос обеспечивает анонимность, которую не достигают опросы, заполненные от руки, т.к. учащиеся понимают, что учитель знает их почерк и боятся вызвать негатив, поэтому не проявляют искренность.

Средства организации: Компьютеры, интернет ресурс гугл-формы.

Пример организации данной рефлексии:

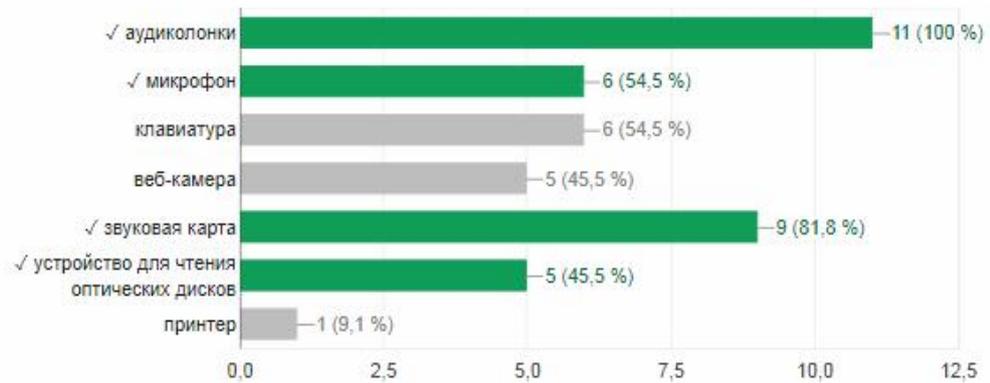
...

Чем должен быть укомплектован компьютер для работы с мультимедийными продуктами?

- аудиоклонки
- микрофон
- клавиатура
- веб-камера
- звуковая карта
- устройство для чтения оптических дисков
- принтер

Чем должен быть укомплектован компьютер для работы с мультимедийными продуктами?

Верных ответов: 1 из 11



... - это колебания воздуха или любой другой среды , где он распространяется.

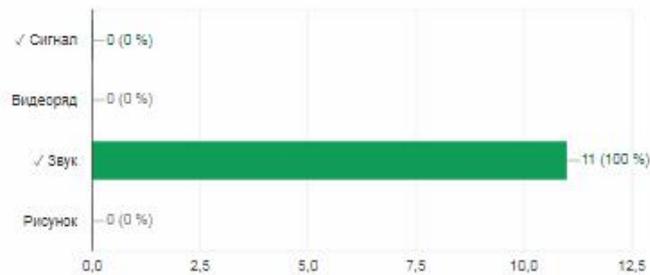
- Сигнал
- Видеоряд
- Звук
- Рисунок

Дискретизировать - это значит превратить звук в дискретный сигнал, последовательность...

- Единиц
- Импульсов
- Нулей
- Нулей и единиц

... - это колебания воздуха или любой другой среды , где он распространяется.

Верных ответов: 11 из 11



Дискретизировать - это значит превратить звук в дискретный сигнал, последовательность...

Верных ответов: 4 из 11



Где применяются технологии мультимедиа? *

Краткий ответ

Как создается эффект движения на экране монитора?

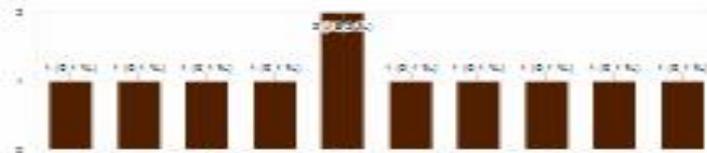
Развернутый ответ

Мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность слайдов, выдержанных в одном графическом стиле, содержащих текст, видео и аудио файлы, анимации и изображения - это...

Краткий ответ

Где применяются технологии мультимедиа?

11 ответов



Как создается эффект движения на экране монитора?

7 ответов



Мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность слайдов, выдержанных в одном графическом стиле, содержащих текст, видео и аудио файлы, анимации и изображения - это...

11 ответов



Какие основные приложения для создания компьютерных презентаций?

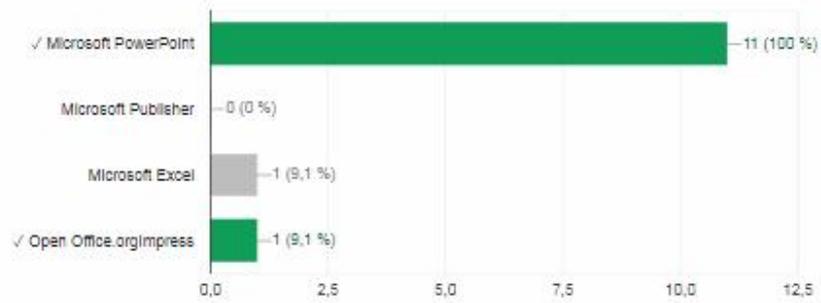
- Microsoft PowerPoint
- Microsoft Publisher
- Microsoft Excel
- Open Office.orgImpress

Умеете ли вы создавать компьютерные презентации? *

- да
- нет

Какие основные приложения для создания компьютерных презентаций?

Верных ответов: 1 из 11



Умеете ли вы создавать компьютерные презентации?

11 ответов



В каких разделах темы "Мультимедиа" вы уверенно ориентируетесь? *

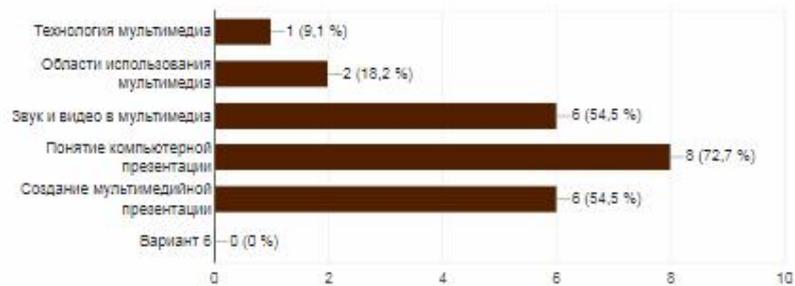
- Технология мультимедиа
- Области использования мультимедиа
- Звук и видео в мультимедиа
- Понятие компьютерной презентации
- Создание мультимедийной презентации
- Вариант 6

За время изучения темы "Мультимедиа" много нового ли вы узнали? *

- Много нового
- Я уже много что знал по этой теме до изучения ее на уроках

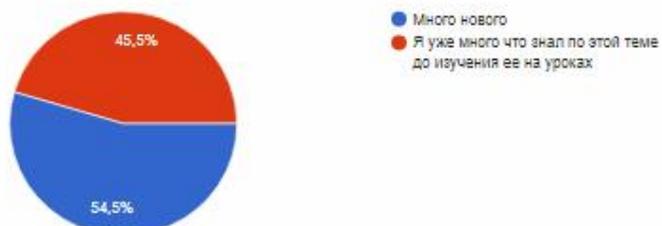
В каких разделах темы "Мультимедиа" вы уверенно ориентируетесь?

11 ответов



За время изучения темы "Мультимедиа" много нового ли вы узнали?

11 ответов



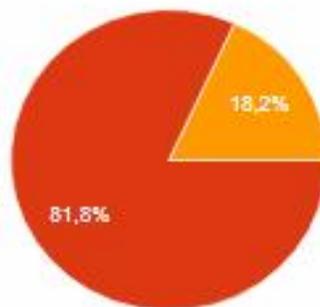
Интересно ли вам было работать на уроках по теме "Мультимедиа"? *

- Нет, на уроках мне было скучно и неинтересно
- Было очень интересно, захотелось попробовать создавать видео и презентации
- Иногда было интересно, а иногда нет

Интересно ли вам было работать на уроках по теме "Мультимедиа"?



11 ответов



- Нет, на уроках мне было скучно и неинтересно
- Было очень интересно, захотелось попробовать создавать видео и презентации
- Иногда было интересно, а иногда нет



Рис.6 Общая статистика ответов учащихся в Гугл – формах

Анализируя ответы учащихся на on-line – опрос, учитель может увидеть, как учащиеся сориентированы по учебному материалу, а также проанализировать эффективность своих методов и средств. Каждый ученик анонимно отвечает на вопросы не только предметного характера, но и о степени комфорта на уроке.

С помощью такой рефлексии учитель может скорректировать свои профессиональные компетенции, выстроить взаимодействие с учащимися и улучшить эффективность учебного процесса.

2.5 Организация рефлексии на практических занятиях по компьютерной графике в 7-ом классе в графическом редакторе INSCAPE.

Планируемые образовательные результаты:

предметные – систематизированные представления о растровой и векторной графике; научиться работать в графическом редакторе INSCAPE
 предметные – умения правильно выбирать формат (способ представления) графических элементов в зависимости от решаемой задачи;
 личностные – способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с созданием изображений в графическом редакторе INSCAPE.

Решаемые учебные задачи:

- расширение представлений о возможностях графического редактора INSCAPE;
- расширение и систематизация представлений о цветовых моделях;
- организация работы над совершенствованием практических навыков учащихся в рисование фигур;
- организация освоения учащимися алгоритма, основных правил по изменению размера фигур и контура.
- формирование представлений о различии способов заливки и обводки объекта в редакторе INSCAPE.

Основные понятия, изучаемые на уроке: графический объект; компьютерная графика; интерфейс ГП Inkscape;

Рефлексия проводится в конце практического занятия по «Компьютерной графике».

Цель: выявление предметных результатов изучения темы. Учитель в этом случае может наглядно проанализировать, могут ли учащиеся воспользоваться инструментами INSCAPE для создания графического изображения.

Содержание: Рефлексия в конце занятия носила интеллектуально-эмоциональный характер и предполагала задание - изобразить в этой же программе в виде «смайлика» или картинку, которые

отражают ваше состояние на уроке, например: «работа на уроке не получилась, я не понял материал», «есть над чем поработать, частично понял материал», или «Ура! Я все понял, получилось изобразить все модели, что задал учитель» и др.

Средства организации: Компьютеры (один компьютер на одного учащегося), проектор, интерактивная доска Smart, ГР Inkscape, файл с заданиями для выполнения практической работы.

Положительной стороной такой рефлексии можно считать то, что она напрямую связана с темой компьютерной графики и можно не только определить внутреннее эмоциональное состояние ребенка на уроке по его рисунку, но и увидеть, как учащиеся овладели инструментами для создания графических изображений. В таком случае рефлексия можно считать дополнительным практическим заданием на уроке. Так же, данную рефлексия можно использовать при изучении инструментов любого графического редактора (Paint, Adobe Photoshop, Corel Draw).

2.6 Рефлексия на уроках 7 класса по теме «Текстовые документы и технологии их создания».

Планируемые образовательные результаты:

предметные – систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;

методические – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа;

личностные – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.

Решаемые учебные задачи:

- расширение представлений о сущности понятия «документ», о структуре

- текстового документа;
- сравнение «бумажной» и «компьютерной» технологий подготовки текстовых документов;
- систематизация представлений о компьютерных инструментах создания текстовых документов.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

- документ;
- текстовый документ;
- структурные элементы текстового документа;
- технология подготовки текстовых документов;
- текстовый редактор;
- текстовый процессор[2].

Используемые на уроке средства ИКТ: персональный компьютер (ПК учителя , мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.

Рефлексия проводится на этапе актуализации знаний.

Цель: выявить, о каких понятиях учащиеся уже имеют представление.

Содержание: На интерактивной доске учащимся даны основные понятия по теме «Текстовые документы и технологии их создания». Учитель читает по одному понятию, если учащиеся имеют о нем представление, то поднимают руку и если почти все подняли руку, учитель выделяет его зеленым цветом; если половина класса подняли руку, то желтым; если почти никто не поднял, то красным. Таким образом, педагог выводит общую статистику, которая всем видна на доске (рис.5).

Средства организации: Компьютер, проектор, интерактивная доска Smart, Microsoft Word, файл с общими понятиями по теме «Текстовые документы и технологии их создания».

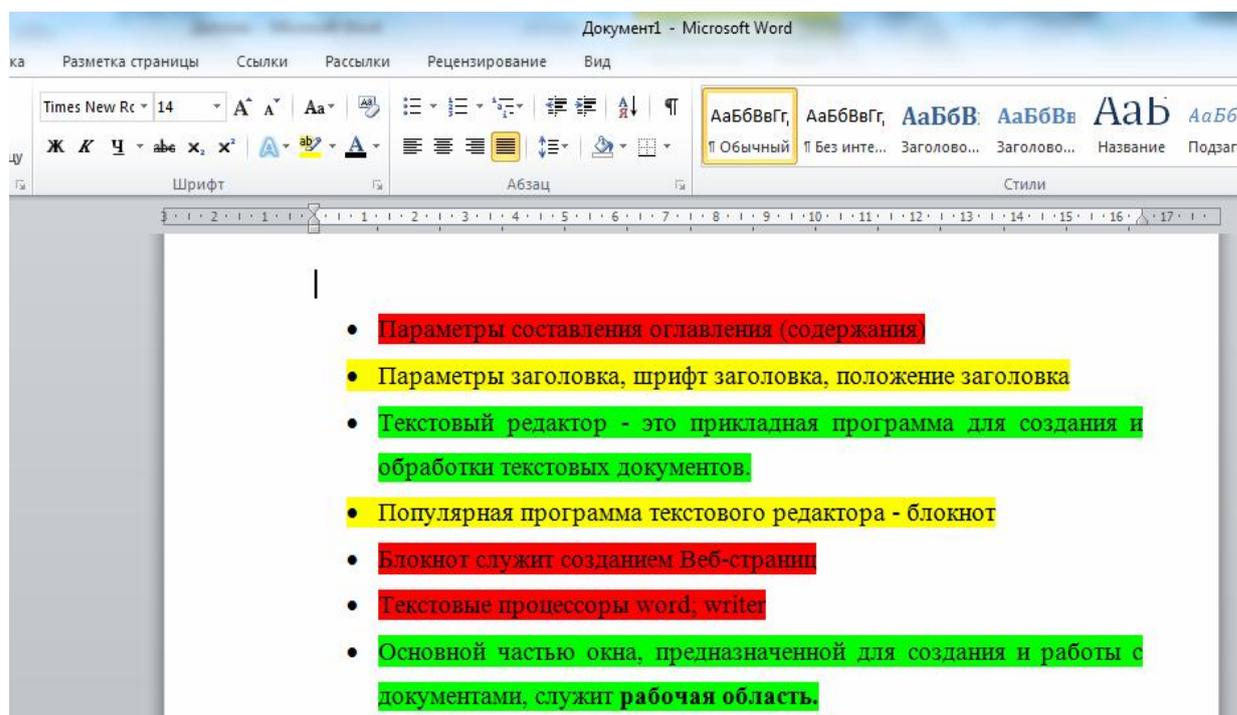


Рис.5 Пример коллективных ответов учащихся

Проведя данную рефлексию, учитель при изучении новой темы будет учитывать уже имеющиеся представления и знания, учащихся по теме и в соответствии с этим составлять и проводить урок. Если учащиеся какой-либо из пунктов знают и хорошо в нем ориентируются, то это поможет сэкономить время на его изучении, а если из знания где-то «западают», то такой пункт будет изучаться более углубленно.

Количество и суть вопросов можно менять, в зависимости от темы и цели. Так же, данную рефлексию можно проводить не только в групповой, но и в индивидуальной форме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе дипломной работы мы рассмотрели несколько литературных и электронных источников о рефлексии, и ее особенностях на уроках, в частности, на уроках информатики.

По результатам опытно-экспериментальной работы по использованию рефлексии на уроках информатики в СОШ № 10 г. Красноярск, можно сделать следующие выводы:

- 1) Основная проблема, с которой сталкивается учитель при использовании элементов рефлексии на уроке, состоит в том, что обучающиеся обычно не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности. Здесь оказывается важным психологический настрой учащихся. Задача учителя — создать такие условия, чтобы обучающиеся захотели обсуждать учебные материалы или свою деятельность.
- 2) Рефлексия оказывается более эффективной, когда предлагаемые ученикам рефлексивные вопросы, приближены к изучаемому материалу и содержанию учебной деятельности по предмету. Например, учеником восстанавливается последовательность выполненных действий при решении предметной задачи, устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что не кажется важным для обучающегося на первый взгляд; на уроках по изучению электронной почты, ответы на рефлексивные вопросы пересылаются учителю из созданного учеником электронного ящика; на уроках по теме «Кодирование информации» рефлексивная анкета и ответы ученика кодируются с помощью QR-кода.
- 3) Выявление и формулирование результатов рефлексии осуществляется в различных формах: предметная продукция

деятельности — идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.п.; способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности; гипотезы по отношению к будущей деятельности, например: по качеству и количеству что-то возрастет и как.

- 4) Рефлексия всегда связана с целеполаганием. Постановка обучающимся целей своего обучения предполагает их выполнение и последующую рефлексия — осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки новых целей. Сочетание целеполагания и рефлексии в различных видах деятельности должно повторяться систематически. Рефлексия в конце изучения темы помогает выявить и закрепить результаты обучения. Данная работа приводит к тому, что обучающиеся начинают самостоятельно формулировать свои цели.

Основная цель дипломной работы достигнута, мы рассмотрели понятие рефлексии, выявили ее методические особенности и привели примеры приемов организации рефлексивной деятельности на уроках информатики, а также разработали ряд дидактических материалов для организации рефлексивной деятельности на уроках информатики и провели анализ их эффективности.

В ходе написания дипломной работы мы:

- 1) Выявили сущность понятия «рефлексия», цели и задачи рефлексивной деятельности, учащихся в условиях ФГОС общего образования.
- 2) Проанализировали опыт и методики организации рефлексии на уроках информатики.
- 3) Провели отбор приемов и методов, разработали дидактические материалы для применения рефлексии на отдельных уроках информатики.

- 4) Провели уроки с использованием рефлексивных методик и разработанных материалов и оценили их эффективность.

Методик проведения и организации рефлексии существует очень много, поэтому, нельзя наверняка сказать, какая из них лучше, так как каждая рефлексия имеет свою индивидуальную форму и цель проведения. Рефлексия дает педагогу возможность применять творческие подходы в педагогической деятельности. Применение рефлексии на различных этапах урока информатики, мотивирует учащихся к самообразованию, раскрывает личностные особенности детей и стимулирует к продуктивной деятельности.

С помощью рефлексии педагог может определить эффективность своего урока, усвоение учебного материала учащимися, а также выявить интерес школьников к изучаемому предмету и оценить эффективность методики его проведения. Следовательно, применение рефлексии на уроках в современном образовании можно считать не только важным, но и необходимым.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Бизяева А.А. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
- 2) Босова Л. Л. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 464 с.
- 3) Выготский Л.С. Мышление и речь // Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005.
- 4) Гимпель Л.П. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010
- 5) Демянчук И.В., Статья: Понятие и сущность рефлексии [Электронный ресурс] URL: <http://fb.ru/article/162226/chto-takoe-refleksiya-v-psihologii-ponyatie-i-suschnost-refleksii> (дата обращения 1.06.17)
- 6) Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. – Минск, 2002.
- 7) Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие.- Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003 г.
- 8) Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. - Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2004 г.
- 9) Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. - Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону. - 2004.
- 10) Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей. – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002.
- 11) Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и её воспитание у школьников. - М.: Педагогика, 2005 – 198 с.
- 12) Медникова О.Н. Рефлексивная деятельность учащихся как условие их личностного развития. Журнал «Начальная школа плюс До и После»

- [Электронный ресурс] -
<https://school2100.com/upload/iblock/6bb/Mednikova.pdf>
- 13) Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. - URL: <https://минобрнауки.рф/documents/938/>
- 14) Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы./под ред. А.Г. Каспржак и др. – Национальный фонд подготовки кадров. Институт новых технологий образования. – М.: Просвещение. - 2004.
- 15) Подласный И.П. Педагогика.– М.:Просвещение,2002
- 16) Пометун, О. Современный урок. Интерактивные технологии / О. Пометун, Л. Пироженко. – Киев: «Изд-во А.С.К.», 2013. – 192 с. 30.
- 17) Рефлексия в психологическом обеспечении образования / Под ред. А.В. Карпова, И.Н. Семенова, В.К. Солондаева. М. - Яр.: ИРПТиГО – ЯрРО ОНР, 2004.
- 18) Рудченко Т.А. Информатика / Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов. – Москва: Просвещение, 2014. – 167 с.
- 19) Семенов И.Н., Степанов С.Ю. «Психология рефлексии: проблемы и исследования». www.psyhiatry.ru
- 20) Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Личностно-рефлексивный аспект формирования решения творческих задач //Вопросы психологии 1983, №2
- 21) Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Проблемы психологического изучения рефлексии и творчества //Вопросы психологии 1983, №5
- 22) Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Современные проблемы психологии творчества, рефлексии и проектирования //Вопросы психологии 1984, №5
- 23) Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Типы и функции рефлексии в научном мышлении. Куйбышев, 1983
- 24) Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. - М.: Педагогика, 2004 - 217 с.

- 25) Степанов С. Ю., Семенов И. Н. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач // Вопросы психологии, М., 1982, № 1,
- 26) Суворова, Н.Г. Интерактивное обучение : новые подходы / Н.Г. Суворова // Учитель (Россия). – 2000. – № 1. – С. 25-27.
- 27) Философия: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики. Под редакцией А.А.Ивина.2004
- 28) Формирование учебной деятельности школьников/ (В.В. Давыдов, А.К. Маркова, И. Ломпшер и др.) Под ред.В. В. Давыдова и др. - М.: Педагогика, 2002. - 243 с.
- 29) Щедровицкий Г.П. «Коммуникация, деятельность, рефлексия». www.circle.ru
- 30) Щедровицкий Г.П. Рефлексия и ее проблемы. М.,1975