

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им
В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра английской филологии

Михайлова Дарья Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


Формирование лексического навыка у обучающихся 8-9 классов на
материале концепта «успех» в современном английском языке

Направление подготовки **44.03.05** – педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Зав. кафедрой: Бабак Т.П., канд.филол.наук, доцент

« 11 » июня 2018 г. 
(подпись)

Руководитель: Битнер И.А., канд. филол. наук, доцент

Дата защиты « 22 » июня 2018 г. 

Обучающийся: Михайлова Д. А.

« 22 » июня 2018 г. 
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск

2018

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретические предпосылки исследования концепта успех в современном английском языке, как материал для формирования лексического навыка у обучающихся 8,9 классов.....	8
1.1 Виды и структура концепта в когнитивной лингвистике	10
1.2 Прагматические аспекты концепта «успех» в картине мира современного американца, как предмет лингвокультурологического исследования.....	14
1.3 Понятие лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка у учащихся среднего и старшего школьного возраста.....	20
1.4 Обновление содержания школьного образования на современном этапе (стандарты второго поколения)	30
Выводы по главе 1.....	33
Глава 2. Лингвистический и методический аспекты концепта успех в современном американском английском языке.....	35
2.1 Моделирование концепта успех на примере политических текстов.....	35
2.2 Понятие веб-квест.....	42
2.3 Сравнение российского и зарубежного УМК.....	42
2.4 Комплекс упражнений и заданий по формированию лексического навыка по теме «Успех».....	45
2.5 Апробация комплекса упражнений и заданий по формированию лексического навыка по теме «Успех».....	50
Выводы по главе 2	52
Заключение	53

Библиографический список.....	54
Приложение А	60
Приложение Б	61
Приложение В	62
Приложение Г	63
Приложение Д	64
Приложение Е.....	65
Приложение Ж	66
Приложение И	67
Приложение К	68
Приложение Л	69
Приложение М	70
Приложение Н.....	71
Приложение О	72
Приложение П.....	73
Приложение Р.....	74

Введение

Актуальность исследования. Осознание значимости и необходимости владения иностранным языком в современном обществе растёт. Но вместе с этим повышаются и требования к его преподаванию. Повсеместно внедряются информационные технологии. В том числе и для одной из основных целей урока – формирования коммуникативной компетенции. Особую роль в изучении иностранного языка играют лексические навыки. В период обучения в основной школе формируется значительный объём активного словаря учащихся.

При формировании лексических навыков следует учитывать психолого-педагогические характеристики учащихся основной школы. В этом возрасте при формировании лексических навыков важна внутренняя мотивация, которая характеризуется интересом к процессу обучения и стремлением к получению новых умений и навыков. Вследствие этого очень важно найти способы привлечения и концентрации внимания учащихся.

Эффективности процесса обучения вообще и языку в частности, может способствовать учет повышенного интереса учащихся к виртуальному миру, где существуют не только развлекательные, но и глобальные информационные ресурсы. Технология веб-квест является, на наш взгляд, одним из вариантов проведения занятий с использованием информационных технологий.

Концепт «успех» играет огромную роль в американском обществе. Тема успеха активно освещается в зарубежных УМК. Одной из целей обучения иностранным языкам является понимание культуры страны изучаемого языка. В отечественных учебниках тема «успех» как одна из важных рубрик картины мира англоговорящего культурного сообщества, не достаточно представлена и требует дополнительной разработки, что и определяет **актуальность** настоящего исследования..

Объект исследования – формирование лексического навыка.

Предметом данного исследования процессформирования лексического навыка с использованием элементов технологии веб-квест.

Цель – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность комплекса упражнений по формированию лексического навыка на основе комплексного описания концепта успех в современном английском языке для обучающихся 8-9 классов с использованием элементов технологии веб-квест .

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью поставлены следующие **задачи**:

1. Определить теоретические подходы к рассмотрению концепта «успех» .

2. Выявить способы обучения лексике на уроках иностранного языка.

3. Рассмотреть теоретические основы использования технологии веб-квест в средней школе с точки зрения оптимизации процесса обучения иностранному языку.

3. Проанализировать существующие учебно-методические комплекты, применяемые в школах для обучения английскому языку.

4. На основе анализа теоретических источников и с учетом существующих проблем разработать комплекс упражнений с элементами технологии веб-квест на тему успех для 8-9-х классов и внедрить его в учебный процесс.

5. Опытным путем проверить эффективность комплекса упражнений.

Теоретическую основу исследования составили работы по формированию лексических навыков следующих авторов: Н.Д.Гальсковой, Роговой Г. В. По технологии веб-квеста: Горбуновой О.В., Додж Б.

Основные методы, которые были использованы в работе: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, опрос, опытная работа, анкетирование, языковое тестирование, статистическая обработка полученных данных.

База исследования – учащиеся средней школы МАОУ «Лицей №6 Перспектива» Кировского района г. Красноярск. В экспериментальной группе приняли участие 15 учащихся 8 класса.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2017 года по май 2018 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по проблемам мотивации в обучении иностранному языку, проведение опытной работы, разработку методического обеспечения уроков с мультимедиа, оформление результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе в средней школе.

Апробация и внедрение результатов исследования. В период педагогической практики в МАОУ «Лицей №6 Перспектива» в сентябре 2017 года был проведен диагностический тест на знание лексики на тему успех. В период с 20 по 29 мая была апробирована часть комплекса упражнений на тему успех при участии учащихся 8 класса той же школы.

Работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, Библиографического списка и Приложений.

Во **Введении** обосновывается выбор темы, актуальность, научная новизна, определяется объект и предмет изучения, формулируются цель и задачи исследования, указываются методы анализа, отмечается значимость работы.

В **первой главе** «Теоретические предпосылки исследования концепта успех в современном английском языке, как материал для формирования лексического навыка у обучающихся 8-9 классов» определяются ключевые понятия, уточняются понятия концепт, категория, понятие; освещаются два подхода к понятию концепт: когнитивный и лингвокультурологический; приводится классификация и структура концепта; а также понятие лексического навыка и этапы его формирования в аспекте ФГОС.

Во **второй главе** «Лингвистический и методический аспекты концепта успех в современном американском английском языке» приводится сопоставительный анализ понятийного содержания концепта успех в американском и британском вариантах английского языка; проводится этимологический анализ имени «success»; анализируется социально-психологическое содержание концепта «успех»; приводятся контексты с целью установления примеров актуализации концептуальных признаков концепта «успех»; приводится теория технологии веб-квест и разработанный комплекс упражнений и заданий по формированию лексического навыка по теме успех.

В ходе апробации было проведено 2 урока; введена лексика по теме успех, были использованы упражнения из разработанного комплекса, а так же элементы технологии веб-квест (тип веб-квеста— self-knowledge).

В **Заключении** обобщаются теоретические и практические результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы.

Глава 1. Теоретические предпосылки исследования концепта успех в современном английском языке, как материал для формирования лексического навыка у обучающихся 8,9 классов

Одним из первых термин «концепт» ввел С. А. Аскольдов (1870—1945) в своей статье «Концепт и слово» (1928), где он признавал «индивидуальное представление заместителем всего родового объема» и рассматривал концепт как «общность» [Статья С. А. Аскольдова цит. по изд.: Межкультурная коммуникация. Практикум. Ч. I. Нижний Новгород, 2002. С. 85]. В настоящее время «концепт» - одно из важных понятий когнитивной лингвистики.

Когнитивная лингвистика – это «лингвистическое направление, в центре внимания которого находится язык как общий когнитивный механизм, как когнитивный инструмент – система знаков, играющих роль в репрезентации (кодировании) и трансформировании информации» [Приводится по: Маслова, 2016]. Когнитивная лингвистика занимается изучением и описанием механизмов усвоения человеком языка, изучает принципы структурирования данных механизмов [Демьянков В.З., 1994, С.17-33.].

Концепты - мыслительные образы, стоящие за языковыми знаками. Всю познавательную деятельность человека (когницию) можно рассматривать как развивающую умение ориентироваться в мире, а эта деятельность сопряжена с необходимостью отождествлять и различать объекты; концепты возникают для обеспечения операций этого рода. [Никишина И.Ю.]

Исследователи воспринимают концепт, как когнитивную единицу. Когнитивная лингвистика изучает язык как когнитивный механизм, участвующий в кодировании и трансформации языка. Цель когнитивной лингвистики – изучить, как индивид воспринимает, категоризирует, классифицирует информацию и понимает мир; как накапливать знания и какие системы отвечают за различные виды деятельности связанные с информацией.

Точки зрения когнитивной лингвистики, концепт - "оперативная содержательная единица памяти ментального лексикона, концептуальные системы языка мозга, картины мира, отражённой в человеческой психике". Концепты выступают единицами хранения человеческого знания. [Попова, 2002]

Впрочем, не все исследователи рассматривают концепт только с точки зрения когнитивной лингвистики. Исследователи, работающие в рамках лингвокультурологического подхода, говорят о том что национальный язык влияет на процессы мышления человека, его трактовку действительности. То, что люди мыслят " средствами универсального предметного кода", не исключает влияние национального языка на природу мыслительного процесса. Языковые категории некоторым образом направляет мыслительные процессы, происходящее в мозгу у говорящего [Гумерова А.Т., 2010].

Ю. С. Степанов исследует концепт в лингвокультурологическом аспекте: концепт - это как бы сгусток культуры в сознании человека [Степанов, 1997]

Лингвокультурология - комплексная научная дисциплина, объединяющая лингвистику и культурологию, изучающая взаимосвязь, функционирование культуры и языка, исследующая процесс как целостная структура единиц в единстве искового и вне языка содержание используя при этом системные методы и ориентировались на новую систему ценностей(Воробьев 1996)

Считается, что предметом исследования лингвокультурологии является лингвокультурный или культурный концепт. При этом для лингвокультурологии концепт может реализовываться при помощи целого ряда единиц языка, а не только они только одной единственной. [Слышкин, 2000] По мнению е. В. Бабаевой в лингвокультурный концепте фиксируются ценности общества. И лингвокультурология пытается установить какие ценности являются основными в данном социуме [Бабаева, 1997]

В рамках изучения ценностной картины мира в определенном языке лингвокультурологии учитывают следующие положения:

1. Представление о целостной картине мира формируется из взаимосвязанных оценочных суждений, которая соотносится с юридическими, религиозными и общепринятыми моральными ценностями общества

2. Наиболее значимые ценности в совокупности образуют определенный тип культуры, поддерживаемый и сохраняемый в языке. Ценностная картина мира сама по себе неоднородна так как разные социальные группы вполне могут иметь различные ценности

3. Ценностная картина мира может быть, как коллективной, так и индивидуальной [Карасик, 1996].

1.1 Виды и структура концепта в когнитивной лингвистике

Понятие «концепт» отличается от понятия «категория». Концепты имеют как объективные признаки, так и субъективные интерпретации, поскольку существуют в сознании индивида. А их вербализация ведёт к формированию инвариантного содержания, разделяемого каждым носителем естественного языка, приобретая национальную специфичность. Концепции же отражают предельно общие понятия; они объективны, неиндивидуальны и наднациональны [Кубрякова Е.С, 1996].

И.А. Стернин отмечает 3 разновидности мыслительных образов (концептов):

1. Концепты-представления – обобщённые, чувственно-наглядные образы.

2. Гештальты – закреплённые словом чувственно-наглядные образы.

3. Понятие – мысль о наиболее общих, обобщённых признаках предмета, результат рационального отражения основных признаков предмета. [Стернин И.А., Быкова Г.В., 2013]

До сих пор термин «концепт» воспринимался как эквивалентный термину «понятие» [Никитина, 1998, с.295] Степанов объясняет это тем, что термины и «понятия» и «концепт» схожи в этимологии, потому как «концепт» происходит от латинского слова *conceptus* «понятие». По мнению Степанова различия между ними только в том, что они являются терминами разных наук: понятие употребляется главным образом философии, а концепт математической логике, а в последние годы используется также культурологии и лингвистике [Степанов Ю. И., 2001, с.43].

Исследователь Григорьева полагает, что отличие концепта от понятия заключается не только в терминологической принадлежности. Она говорит о том, что концепт шире понятия, так как содержит разнотрантные единицы оперативного сознания, представления, образы, понятия.

Хотя концепт обращает множеством личностных адаптаций концепт для представителей одной и той же культуры имеет много общего и опредмечиваются. Некоторые исследователи выделяют так называемые культурные концепты, которые являются особенно важными для отдельных культур. Культурный концепт, в отличие от индивидуальных концептов, тесно связан не с мыслительной и речевой структурами индивида, а с культурой. Исследователи, изучают культурные концепты говорят о том, что именно культура детерминирует концепт [Карасик В.И., Слышкин Г.Г., 2001, с.75]

1. Культурный концепт – это точка пересечения между миром культуры и миром индивидуальных смыслов, это «сгусток культуры в сознании человека и то, посредством чего человек сам входит в культуру», с иных позиций концепт – это содержание понятия и спрессованная история понятия (Степанов, 1997: 40, 42).

2. Культурные концепты суть своеобразные культурные гены, входящие в генотип культуры.

3. Культурные концепты по существу антропоцентричны и в силу этого оказываются насыщенными культуруносными коннотациями [Алефиренко Н.Ф., 2016]

Также концепты различают по конкретности и абстрактности. Конкретные концепты, такие как: «стол», «стул», «ложка», «вилка» сохраняют свой преимущественно чувственно-эмпирический характер и поэтому легко опознаются, их легко различить и классифицировать. Их содержание в прозе проиллюстрировать демонстрацией соответствующих предметов, чем объяснить словами, поскольку они отражают наши эмпирические знания, которых достаточно для осмысления и использования в предметно-практической деятельности [Болдырев, 2001, с. 26]

Абстрактные концепции такие как демократия труднее поддаются описанию, их гораздо труднее классифицировать. Наличие абстрактных концептов у человека отличают его от животных, который ими не мыслят. Концепт может быть вербализирован как отдельными словами, так и целыми текстами. Для передачи конкретного концепта, связанного с устойчивым образом достаточно одного слова, которое активизирует данный образ. Для абстрактных концептов часто требуется развернутое описание, текстовые иллюстрации например, такой концепт как английский юмор. Такие абстрактные концепции память ревность судьба существуют в сознании индивидов, однако, понимая разумом люди затрудняются вербально объяснить их значения. Дело в том что их концепты невероятно текучи. Абстрактные концепты не носят постоянного характера, они текучие, индивидуальные и определяются морально-нравственными нормами социума.[Бабушкин, 1996, с.103]

Сложность **структуры** концепта определяется тем что с одной стороны в него входит всё что принадлежит понятию, а с другой стороны -это факт культуры. Степанов выделяет в ней различные уровни, слои. Степанов выделяет такие компоненты как основной, актуальный признак, реально существующие для носителей данного социума, и дополнительный

пассивный признак, актуальных лишь для отдельных социальных групп и внутренняя форма, то есть этимологический признак важный для исследователей.[Степанов, 2001, с.43-46]

Концепт, как единица знания имеет некоторую структуру. Изначально структура любого концепта для человека имеет вид гештальта, что обусловлено спецификой его восприятия. Гештальт - структура, элементы которой не могут существовать вне целого, а общее значение не может быть выведено из значения ее элементов. Целое, в данном случае, воспринимается проще, чем составляющие его части. Когда концепт актуализируется в нашем сознании, в ходе речевой или мыслительной деятельности, мы не задумываемся о его структуре, лишь оперируя концептом как единицей знания, можно выявить его отдельные характеристики. Их называют компонентами или концептуальными признаками. Эти признаки отражают объективные и субъективные характеристики концепта и варьируются по степени абстрактности. Структуру концепта представляют в виде круга в центре которого лежит основное понятие ядро концепта, а на периферии находится все то что привнесено культурой и традициями народным и личным опытом, при этом словарная дефиниция отображает содержание концепта (Маслова, В. А. , 2004, с. 45- 46)

Ядро концепта состоит из конкретно-образных характеристик, являющихся результатом чувственного восприятия мира. Абстрактные характеристики являются производными и отражают знания об объектах полученные в результате научного познания.

Содержание концепта постоянно увеличивается за счёт новых концептуальных характеристик, по мере углубления наших знаний за счёт повседневного опыта и теоретического познания. Человеческое знание постоянно меняется, поэтому концепты гибкие и подвижные. Стоит также отметить что содержание концепта подвергается определенной стандартизации на общенациональном или коллективном уровне несоответствие в структуре концепта выделяются общенациональный

компонент а также групповые региональные или локализованные индивидуальный компонент индивидуальными компонентами называют тех характеристики, которые в конце вкладывает каждый отдельный человек обычно их можно обнаружить с помощью вопросов типа: Что вы имеете в виду под ...? Благодаря вербализации индивидуальных концептуальных признаков, они фиксируются коллективным сознанием.

Исследователи выявляют концептуальные характеристики через значения языковых единиц, их словарные толкования и речевые контексты. Данный вид анализа называется концептуальным анализом, то есть анализом концептов. Объектом такого анализа является смысл передаваемые словами, словосочетаниями , а также отдельными текстами сопоставление примеров репрезентации концепта в речи позволяет выявить основное содержание концепта[Болдырев Н.Н., 2016, с.38-40]

1.2 Прагматические характеристики концепта «успех» в картине мира современного американца, как предмет лингвокультурологического исследования

Для начала обратимся к этимологическим словарям, чтобы понять внутреннюю форму концепта «success» [Степанов, 2001, с. 48].

Латинский глагол *succedere* в форме *succeder* был заимствован из латинского в 1355 году со значением «достичь чего-либо, затем благополучно пребывать». В английский язык это слово пришло в 1375 в форме *succeden*, означающей идти вслед за кем-то (*comenextafter*), занять место другого (*take the place of another*). В 1475 происходит расширение значения: «закончить что-либо с хорошим результатом» (*turn out well*) [Online Etymology Dictionary]

Английское современное слово «success» восходит к латинскому *successus*. В Латинско-русском словаре (Дворецкий, 2000) приводится следующее толкование:

Successus, um

1. приближение, продвижение
2. под, движение, бег; течение
3. исход, результат
4. хороший исход, удача
5. потомок, отпрыск, дитя

Первое упоминание слова success на английском языке относится к 1537 году в значении «последствие, результат». В 1586 году существительное success встречается в значении достижение желаемой цели [Online Etymology Dictionary]. Т.е. меньше чем через 50 лет произошло расширение значения слова success.

В настоящее время концепт «успех является неотъемлемой частью западноевропейского и американского общества. Успех выделяется во многих публицистических социологических изданиях как одна из ключевых ценностей в Америке. Л. Линдси и С. Бич рассматривают успех как одну из основных ценностей: «Талант, мотивация и работа – составляющие успеха. Личности, которые усердно трудятся и таким путем добиваются богатства, - идеализированные образцы для подражания американского народа.» [LindseyL., BeachS., 2000, с. 62-63].

Современные публицистические издания, такие как U. S. Today, Cosmopolitan пишут сейчас о дауншифтинге – сознательном желании успешных людей уделять меньше внимания карьере и найти баланс между карьерой и личной жизнью. Сейчас такая модель воспринимается как альтернатива успешной и счастливой жизни. И это, в свою очередь, ведет к изменениям в концептуальном пространстве «успех».

Проведём дефиниционный анализ ключевого слова, обозначающего успех. Им здесь является слово «успех», которое переводится на английский как «success».

Согласно британским словарям Cambridge, Oxford online dictionary можно выделить следующие сферы концепта:

1. the achieving of the results wanted or hoped for (достижение результата в, на которых человек желал или на которые надеялся)

The success of almost any project depends largely on its manager.

I've been trying to persuade her to take on more people, but so far without success.

2. something that achieves positive results (иметь хороший результат или успех)

Both films have been a big box-office success.

She's determined to make a success of this project.

3. the accomplishment of an aim or purpose (достижение цели)

The president had some success in restoring confidence.

4. archaic the good or bad outcome of an undertaking (успех в чем-то сложном)

The good or ill success of their maritime enterprises.

Согласно данным американского словаря Longman Dictionary of Contemporary English, первое значение слова «success»:

1. when you achieve what you want or intend (когда вы достигаете того, чего хотите или намереваетесь)

The experiment was a big success.

without success

I tried to contact him, but without success.

Success in doing something

Данная характеристика является ядерной для концепта «успех». Другие характеристики связаны с американской идеологией, согласно которой успех связан с финансовым процветанием. Любой человек имеет возможность путём усердного труда добиться материального благополучия и уважения в обществе. А деньги являются показателем социального статуса. Люди, нежелающие такого успеха, являются не совсем нормальными (Kovacs) Поэтому слово «success» также трактуется, как:

2. when a lot of people like something, buy something, go to see something
(когда многим людям нравится что-то, они это покупают)

be a big/huge/great etc success

The film was a great success.

Her book has enjoyed a lot of success (=it has been very successful).

The play was a box-office success (=many people went to see it).

The show was an overnight success (=it was immediately successful).

Также существует еще одна исключительно американская трактовка:

3. when someone achieves a high position in their job, on a course, in a sport, in society (человек, который достиг высокого положения в обществе, карьере, спорте)

Success isn't everything, you know.

success in

He has already had a lot of success in his career.

be a success as a ... (=be successful in a particular job)

She wasn't much of a success as a lawyer.

She's determined to make a success of (=be successful in) her career.

Передаётся также словами: celebrity, star, VIP.

Данный феномен можно объяснить с помощью американской идеологии, где существует термин «американская мечта»

Основные синонимы «success» - это accomplishment и achievement .

accomplishment

1. an act or instance of carrying into effect; fulfillment:

the accomplishment of our desires.

2. something done admirably or creditably:

Space exploration is a major accomplishment of science.

3. anything accomplished; deed; achievement:

a career measured in a series of small accomplishments.

4. Often, accomplishments.

a. a grace, skill, or knowledge expected in polite society.

b. any acquired ability or knowledge.

achievement

something very good and difficult that you have succeeded in doing:

An Olympic silver medal is a remarkable achievement for one so young.

The Tale of Genji has been described as the greatest achievement of Japanese literature.

It gives you a sense of achievement if you actually make it to the end of a very long book.

Другими синонимами слова success, находящимися на периферии концепта «успех», зависимости от оттенков значения являются также:

advance, fame, happiness, prosperity, realization, arrival, fortune, reward, sensation, strike, bed of roses, flying colors, good luck, good times, etc.

Во многих странах важнейшим фактором формирования нас особенно до 19 века являлась в обществе с религией. Однако американская нация образовалась в результате особой переплавки многих поколений переселенцев почти со всех уголков земного шара, исследовавших разные религии. Несмотря на религиозный плюрализм всё же господствующие позиции занимал протестантизм в 18-19 веке. Поэтому весьма характерно, что трудолюбие и успех в бизнесе провозглашались средством служения богу, а успех или неуспех в экономической деятельности - ключом к пониманию состояния индивида. Приняв экономическую основу мотивации трудовой деятельности колонисты постепенно сформировали идеал человека индивидуалиста. Наряду с индивидуализмом место в американском национальном сознании занимает вытекающая из него «американская мечта».

Выражение Американская мечта американский историк Джеймс Адамс в 1931 году, во времена жесточайшей экономической депрессии он пытался как-то приободрить своих соотечественников, напомнить им о их историческом предназначении их достижениях и национальных идеалах. Американская мечта представляет собой сложный комплекс разнородных

идей, идеалов неопределённости однако один элемент непременно присутствует во всех вариантах американской мечты - это установка на успех. Это значит что Америка представляет собой открытое общество где каждый человек, вне зависимости от происхождения, данного статуса, опираясь на свои силы, способен добиться высокого положения в обществе. Для многих поколений европейцев Америка представляло собой чуть ли землю обетованную. И в 18-м особенно в 19-м веке жители Америки были свидетелями глобальных изменений, происходящих в них на глазах. Прогресс был не философией, а реальным. На протяжении многих лет Америка выделила значительно более быстрыми темпами экономического развития. Американцы верят, что Америка - это страна неограниченных возможностей.

Типичный американец активен и нетерпелив. Ведь, чтобы изменить мир он должен действовать и быстро. Это хорошо соотносится со слоганом Nike «Just do it» для продаж товаров в Америке. Успех в Америке это прежде всего успех финансовый. Однако, обычно истории успеха начинаются с того, что человек не богат, он рождается в бедной семье и едет в Америку чтобы заработать. Бедных людей в Америке обычно описывают как людей, стремящихся к успеху. Если ты не стремишься к нему- ты не мотивирован, и с что-то с тобой не так.

Еще одной чертой американской мечты является прогресс. Американцы видят свои цели как цель путешествия. Это можно видеть то как американцы думают о жизни в принципе, а также как строят карьеру и личные взаимоотношения. Например:

I am where I want to be in life.

He is climbing the corporate ladder.

I do not think this relationship is going anywhere.

Прибыть в точку назначения и есть достичь успеха. [Zoltan Kovescses, 200, с. 309-313].

1.3 Понятие лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка у учащихся среднего школьного возраста

В процессе обучения иностранной лексике мы стараемся, в первую очередь, развивать лексический навык. Поэтому для начала следует выяснить, в чем заключается сущность лексического навыка и каковы условия его формирования.

Согласно Азимову Э.Г. и Щукину А.Н. лексический навык — автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи. [Азимов, 2009]

По мнению Н.Д. Гальсковой сущность лексического навыка состоит в способности: мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи;
включать его в речевую цепь [Гальскова, 2003].

Лексические навыки подразделяют на рецептивные, используемые при аудировании и чтении, и продуктивные, используемые при говорении и письме.

Продуктивный лексический навык—это синтезированное действие по вызову лексической единицы адекватно коммуникативной задаче и её правильному сочетанию с другими лексическими единицами.

Рецептивный лексический навык- это синтезированное действие по распознаванию графического или фонетического образа лексической единицы и соотнесению формы слова с его значением.

Таким образом, структуру лексического навыка составляют: звуковая форма лексических единиц, операции по их выбору и сочетанию, речевая задача. [Фоломкина, 2010]

Кроме того, Гальскова Н.Д. говорит о социокультурных знаниях и умениях в области лексики. Так, например, учащиеся должны обладать знаниями в области безэквивалентной лексики и воспринимать её в текстах (при возникновении затруднений используя справочную литературу). Также знать лексику, касающуюся повседневного быта страны изучаемого языка. Например, так называемые *units of measurement*: pint, inch, foot, yard, mile. Не стоит забывать и о речевых формулах и этикетных. Знания о том, как обратиться к взрослому человеку, а как к ребёнку, к коллеге необходимо для того, чтобы строить речевое поведение в рамках норм, принятых в иностранной среде. [Гальскова, 2007]

Когда мы говорим о качественной структуре лексического навыка, то подразумеваем несколько аспектов:

- автоматизированность (акцент делается на том, что говорящий сконцентрирован на содержании собственного высказывания, а не на отдельных компонентах навыка, что увеличивает скорость, плавность речи);

- гибкость (качество, основанное на переносе навыка; необходимо, чтобы ученики могли использовать лексические единицы в различных ситуациях, связанных с общением);

- относительная сложность навыка (данный аспект отображает сложное строение навыка, состоящего из нескольких компонентов). [Коростелёв, 2000]

В содержание обучения лексической стороне иностранного языка входят три компонента: лингвистический, психологический и методологический.

Методологический компонент содержания обучения лексике согласно Г.В. Роговой включает подробные объяснения, а также и инструкции по:

- 1) использованию толковых словарей;
- 2) тому, как ученики ведут индивидуальные словари, возможно, делают карточки с новой лексикой, в которых содержатся как синонимы и антонимы, так и словосочетания с изучаемыми словами;

3) таким способам реорганизации и систематизации изучаемой лексики, чтобы ученик мог самостоятельно изучать лексику, вне зависимости от того с преподавателем он занимается или без. [Рогова, 1988]

Что касается психологического компонента, то лексические навыки характеризуются тем, что употребляются с большей степенью осознанности. В речи это проявляется в выборе слов, учете сочетаемости с другими словами в зависимости от целей коммуникации. [Шатилов, 1986]

Лингвистический компонент содержания обучения лексической стороне речи представлен лексическим минимумом, т.е. словами, словосочетаниями, фразеологизмами, методически отобранными и организованными для усвоения в учебном процессе.

К критериям, на которые следует ориентироваться учителю при отборе материала относятся:

- тематичность,
- частотность (зависит от употребляемости слова носителями языка), сочетаемость,
- способность образовывать другие формы,
- а также желательно, чтобы слово было стилистически нейтральным.

При отборе лексических единиц (ЛЕ) учитывается принцип исключения синонимов и интернациональных слов.

В зависимости от характера речевой деятельности различают активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный) лексический минимум. На уроках мы, в первую очередь пополняем активный словарь, необходимый развития умений говорения и письма. [Шамов, 2007]

Пассивный словарь составляют слова, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании. Количество ЛЕ, составляющих активный и рецептивный лексический минимум, указывается в Программе по иностранным языкам для каждого этапа обучения.

Всегда стоит вопрос о том, каким должно быть соотношение активной и пассивной (рецептивной) лексики. Активный словарь – это та лексика,

которую человек использует постоянно и у него не возникает трудностей с тем, чтобы извлечь её из своей памяти. Если ученик долго не употребляет слово, то оно переходит в пассивный словарь, т.е. человек может узнать его при чтении и аудировании(в контексте), но его использование в речи будет затруднительно или сопряжено с ошибками.

Активный минимум должен быть меньше пассивного, так как усвоение слов для активного использования в речи требует больших затрат усилий и времени как со стороны ученика, так и преподавателя. При использовании ЛЕ для выражения мысли требуется овладеть умением и извлекать из памяти звуковую форму, выражающую нужное значение, сочетать ЛЕ с другими, образовывать ее грамматические формы.

Необходимо довести воспроизведение ЛЕ до степени автоматизированного действия (навыка). Для этого используется большое количество упражнений. Действия же, производимые при слушании речи и при чтении, требуют меньших усилий памяти, так как форма слова (звуковая и графическая) дана — ее надо только воспринять, узнать и ассоциировать с ее значением. Некоторые ученые считают, что активный минимум по ИЯ должен быть в 2,5—3 раза меньше пассивного, в который он входит как его ядро. [Аловягина, 2017]

Существуют следующие принципы формирования лексических навыков:

1. Дидактические принципы:

- наглядности;
- активности;
- прочности;
- системности,
- сознательности,
- научности,
- учёт возрастных особенностей.

2. Собственно методические принципы:

- коммуникативной направленности обучения;
- ситуативности;
- коллективного взаимодействия.

3. Частные методические принципы:

- поэтапности формирования навыка,
- адекватности упражнений формируемым действиям,
- учёта взаимодействия устно-речевых форм отработки лексики с развитием техники чтения и письма, взаимодействие всех видов РД.

Этапы формирования лексического навыка

Обычно обучение лексическому навыку делится на 3 этапа:

1. семантизация. На занятии вводится новая ЛЕ и происходит ее первичное воспроизведение.

2. этап тренировки. В рамках однотипных речевых ситуаций на занятиях создаются прочные лексические связи;

3. варьирующий ситуативный этап-этап создания динамичных лексических речевых связей, т.е. знакомые ЛЕ комбинируются по-новому в различных контекстах в заданных пределах.

Этап семантизации имеет свои характерные особенности. Родной язык является самым легким средством семантизации, однако к нему следует прибегать, когда другие способы оказались неэффективными. Желательно, чтобы закрепление слова было в основном одноязычным. Использование принципа наглядности помогает укреплять связи между ЛЕ и её образом.

Когда язык преподается на начальном этапе, то лексика вводится устно. Учащимся на среднем и старшем этапе уже необходима письменная опора. На этом этапе ученики уже овладели звукопроизносительным навыком, и графический образ слова уже не создает проблем для восприятия звукового образа. Более того, запоминание и воспроизведение при опоре на письменный образ заметно улучшается.

Важным при семантизации является выбор коммуникативного фона, т.е. коммуникативной направленности, которая способствует употреблению

слов в речи и созданию мотива в усвоении новых лексических единиц. В основе коммуникативного фона должны лежать ассоциативные процессы, которые способствуют произвольному запоминанию слов. Способы создания коммуникативного фона могут быть различны: рассказ с опорой на иллюстрацию, беседа, песня и др. Чем ярче впечатление, произведенное словом, тем больше вероятность, что оно отпечатается в памяти.

Наиважнейшими являются второй и третий этапы тренировки, этапы создания прочных и гибких лексических речевых связей. Под лексическими речевыми связями понимается связь слухо-речемоторного образа слова и его значения; связь слова с другими словами иностранного языка и в словосочетаниях, создаваемых в устной речи. Содержание работы на этих этапах составляют условно-речевые и подлинно-речевые лексически направленные ситуативные и контекстные упражнения. Эти упражнения выполняются на сходных речевых учебных ситуациях, по аналогичному контексту и в связи с текстом, по мотивам и по теме, с использованием наглядности. Успешность выполнения этих упражнений, а также успешность обучения обеспечиваются подбором заданий, соответствующих уровню учеников, и разумным ограничением трудностей.

Второй этап работы над лексическим материалом - тренировка. Условно выделяют два вида тренировочных упражнений:

а) нацеленные на запоминание слова (образа, аналогии), например:
назвать изображенные на картинке предметы, соответствующие ситуации или теме;

исключить лишнее;

дополнить предложения, заполнить пропуски;

подобрать однокоренные слова, синонимы и антонимы;

проговорить слово на определенный мотив, запомнить по ассоциации.

б) нацеленные на построение сочетаний, например:

подбор глаголов, которые можно использовать с данными существительными;

подбор пары, сочетания из разбросанных слов;

распространение предложения;

характеристика героя прилагательными [Гальскова, 2000].

Третий этап работы над лексическим материалом - применение. Он связан с деятельностью по говорению. В системе упражнений, развивающих любой вид речевой деятельности, выделяются две подсистемы - подготовительные упражнения, предречевые и речевые упражнения.

С помощью подготовительных упражнений усваивается форма и значение языковых явлений (в данном случае лексических единиц), а также действия с ними как компонентами речевой деятельности. Речевые упражнения подразделяются на формирующие подготовленную и неподготовленную речь [Гез, 1982].

Между подготовительными и речевыми упражнениями тесная связь, которая проявляется в том, что один и тот же отрабатываемый материал должен проходить как стадию тренировки, так и стадию использования его в речевой деятельности, приближенной к естественной. Наибольший интерес для нашего исследования представляют подготовительные упражнения, которые можно разделить на несколько видов:

а) упражнения в дифференциации и идентификации (определить на слух слова, относящиеся к одной теме, сгруппировать слова по указанному признаку, найти в тексте антонимы к словам, данным на доске);

б) упражнения в имитации (прослушать слова или текст, повторить их вслед за диктором, ответить на вопросы диктора);

в) упражнения для развития словообразовательной и контекстуальной догадки (определить значение незнакомых вам производных слов, образованных от известных корней и аффиксов, догадаться о значении интернациональных слов, сходных с семантическими эквивалентами родного языка, дополнить предложения, придерживаясь образцов, обратите внимание на значение глаголов (hear - listen), придумайте примеры с этими глаголами);

г) упражнения для обучения прогнозированию на уровне слов, словосочетаний и предложений (назвать слова, которые могут сочетаться с данными существительными, употребить как можно больше слов при ответе на вопросы, дополнить второе предложение, учитывая содержание первого, найти окончание каждого предложения из трех-четырёх вариантов, приведенных ниже);

д) упражнения в расширении и сокращении структур (расширить следующие предложения по образцу, указанному ниже, употребить новые слова, расширить одну из реплик диалогических единств за счет слов, указанных в скобках, сократить предложение, расширить предложения за счет включения в них указанных словосочетаний);

е) упражнения в эквивалентных заменах (заменить подчеркнутые слова синонимами (антонимами), заменить слова иностранного происхождения другими синонимичными понятиями, заменить ответы на вопросы, придерживаясь образца, заменить сложноподчиненные предложения двумя простыми, не изменяя содержание) [Гез, 1982].

Психологические особенности учеников среднего и старшего школьного возраста

В разных источниках учеников 9 класса относят то к среднему школьному возрасту, то к старшему школьному возрасту. Однако, в данной работе, придерживаться какой-либо определённой классификации кажется не принципиальным.

Подростковый этап — это, своего рода, пограничное состояние, когда ученик уже не ребенок, но ещё и не взрослый. Ему трудно разобраться во множестве впечатлений. Подросток становится отдельной личностью, учится смотреть на себя со стороны. Он также начинает всматриваться в самого себя. Он много нового находит в самом себе, он как бы «открывает» своё «я». [Подласый, 2012]

Подросток учится находить общие связи между явлениями. Благодаря этому начинает развиваться абстрактное мышление. Развитие самосознания открывает путь для этапа самовоспитания, крайне важного для формирующейся личности.

Одну из главных ролей в этот период играет коллектив. Ребенку важно быть принятым сверстниками. Это не является негативным фактором, т.к. коллектив не дает замкнуться в себе, хотя и требует постоянного самосовершенствования. [Шапкина Е. А., Щелина С. О., 2015]

Происходит усложнение аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий, что ведет к повышению нервной возбудимости, а также нарушению нормальной деятельности нервной системы. Также этому способствует ещё и неправильный режим, которого придерживаются подростки, недостаток сна, несбалансированное питание, нехватка прогулок на свежем воздухе.

У школьников данного периода появляется избирательность в изучении предметов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Им важно, как они смогут применить знания, полученные на уроках иностранного языка, на практике.

Учитель может повысить мотивацию воздействием на эмоциональную сторону восприятия иностранной речи. Современные подростки требуют эмоционального преподавания предмета с разнообразным использованием наглядности. Современные технические средства обучения помогают в поиске материалов из сети Интернет, что позволяет воздействовать одновременно на визуалов, аудиалов и, кинестетов. Фильмы, яркие картинки превращают иностранный язык из абстрактного понятия в живую средства общения, что повышает интерес и мотивацию изучения английского языка. После просмотра можно организовать обсуждение вместе с учениками.

Несмотря на то, что подростки относятся к учению более сознательно, чем раньше, и юноши, и девушки демонстрируют свое неумение учиться самостоятельно. Стоит учитывать, что многие учащиеся в школе слушают

учителя пассивно и надеются, что ещё раз всё объяснят. Ребята только начинают пользоваться обобщающими понятиями, умозаключениями. Поэтому преподавателю стоит систематически давать задания, которые побуждают мыслительную активность, а затем с помощью опор помогают строить собственное умозаключение на английском языке.

Стоит осторожно относиться к критике подростков, так как в силу данного возраста они очень ранимы. И напротив, похвала и даже самые малые успехи способствуют мотивации и интересу к изучению иностранного языка. Немаловажным фактором в формировании мотивации к изучению иностранного языка является сама личность и авторитет преподавателя. Преподаватель иностранного языка должен уметь интересно рассказывать о жизни, культуре страны изучаемого языка, чтобы иногда разбавить скучную атмосферу на уроке. [Пахомова, 2016]

Ведущими учебными мотивами в данный период являются: мотив достижения успеха и мотив самоопределения и самосовершенствования, а также мотив долга и ответственности. Подростки стремятся к достижению высоких результатов при выполнении какой-либо деятельности, но даже при отсутствии непосредственного интереса стараются достигать необходимых результатов. Учителю иностранного языка необходимо учитывать данные мотивы и создавать условия для динамики успешности каждого конкретного подростка. [Мошкова, 2016]

Для среднего возраста (10-15 лет) характерны различные проявления «взрослости» проявляющиеся в проявлении самостоятельности, в неудовлетворении контролем.

При переходе в подростковый возраст меняется и ведущий тип деятельности. Учебная деятельность уже не играет такой важной роли в жизни молодого человека. На первый план выходит общение. Коммуникативное развитие происходит путём расширения средств и способов речевой деятельности.

При обучении иностранному языку можно использовать и другую молодежную тенденцию. А именно, увлечение различными видео, общением в интернете, прилагая к этому различные коммуникативные задания.

Для выполнения данной задачи возможно использовать технологию под названием «веб-квест».

1.3 Обновление содержания школьного образования на современном этапе (стандарты второго поколения)

Создание стандартов общего образования второго поколения, направленных на решение широкого комплекса проблем, – задача сложная и многоаспектная. Новый стандарт является важнейшим средством выстраивания новой системы школьного образования, включая его цели, структуру и содержание, систему оценивания, образовательный процесс, условия и ресурсы (материальные, кадровые, учебно-методические и другие).

В рамках ФГОС второго поколения результатами обучения на средней ступени общего образования является не только формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур, интереса к развитию к совершенствованию достигнутого уровня владения языком, но совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. В рамках коммуникативной компетенции результатом должно стать расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.[]

Изучение английского языка сегодня является не самоцелью, а средством развития гармоничной личности и её социализации. Лексический навык лежит в основе речевой деятельности. Но в виду его сложности следует искать всё новые и новые способы его совершенствования.

Разработка новых госстандартов 2 поколения базируется на деятельностном подходе, разработанном в трудах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова. Деятельностный подход не противостоит компетентностному подходу, а напротив

интегрирует его лучшие достижения, как в педагогической науке, так и в практике обучения. Изменение теоретико-методологических основ построения образовательного процесса отражает изменение целей образования. Если раньше цели определяли как усвоение знаний, умений и навыков, или как формирование компетентностей, то сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Именно деятельностный подход наиболее адекватно и полно раскрывает основные закономерности формирования новых психологических способностей человека, позволяет успешно проектировать образовательный процесс. В рамках деятельностного подхода признается, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения, навыки и компетентности рассматриваются как производные от соответствующих видов универсальных учебных действий, имеющих надпредметный характер. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. [ФГОС, 2010]

Деятельностный подход реализуется в требованиях к содержанию учебных программ. Учебные программы должны предусматривать такую систему задач и средств их решения, которые обеспечили бы высокую мотивацию учеников и их интерес к предмету, формирование универсальных учебных действий и, как следствие, усвоение системы знаний и формирование компетентностей.

Актуализация деятельностного подхода при разработке концепции стандартов общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Технология «веб-квест» является ярким представителем деятельностного подхода.

Выводы по главе 1

По словам Никишиной И.Ю., концепты - мыслительные образы, стоящие за языковыми знаками. Всю познавательную деятельность человека (когницию) можно рассматривать как развивающую умение ориентироваться в мире, а эта деятельность сопряжена с необходимостью отождествлять и различать объекты; концепты возникают для обеспечения операций этого рода. Исследователи, работающие в рамках лингвокультурологического подхода, исследуют культурный концепт. Культурный концепт – это точка пересечения между миром культуры и миром индивидуальных смыслов, это «сгусток культуры в сознании человека и то, посредством чего человек сам входит в культуру», с иных позиций концепт – это содержание понятия и спрессованная история понятия.

Концепт успех в американской культуре имеет долгую историю становления. Он тесно связан с понятием «американская мечта». Концепт успех занимает важное место в сознании современного американца и поэтому его стоит освещать на уроках иностранного языка, а также изучать лексику на тему Success. В данной работе проводится этимологический анализ имени «success»; анализируется социально-психологическое содержание концепта «успех».

В процессе обучения иностранной лексике мы стараемся, в первую очередь, развивать лексический навык, как автоматизированное действие по выбору лексической единицы. Лексические навыки подразделяют на рецептивные, используемые при аудировании и чтении, и продуктивные, используемые при говорении и письме. К критериям, на которые следует ориентироваться учителю при отборе материала, относятся: тематичность, частотность (зависит от употребляемости слова носителями языка), сочетаемость, способность образовывать другие формы, а также желательно, чтобы слово было стилистически нейтральным. Обычно обучение лексическому навыку делится на 3 этапа: семантизация (введение ЛЕ и

происходит первичное её воспроизведение), тренировка (создание прочных лексических связей), варьирующий ситуативный этап (создание динамичных лексических речевых связей)

Для успешного обучения лексике также следует учитывать психологические особенности подросткового возраста, такие как: становление личности, развитие абстрактного мышления, стремление к самостоятельности и получению практически полезных знаний.

В рамках ФГОС второго поколения результатами обучения на средней ступени общего образования является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. В рамках коммуникативной компетенции результатом должно стать расширение лингвистического кругозора и лексического запаса. Согласно стандартам второго поколения ведущим был принят деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода признается, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Одним из вариантов реализации деятельностного подхода на уроках иностранного языка может быть технология веб-квест.

Глава 2. Лингвистический и методический аспекты концепта успех в современном американском английском языке

2.1 Моделирование концепта успех на примере политических текстов

Рассмотрим пример реализации концепта «успех» в английском языке. Примером успешного человека можно назвать нашумевшего Дональда Трампа, который сейчас не только преуспевающий бизнесмен, но и президент США.

Donald Trump's Speech Responding To Assault Accusations

«If this Clinton campaign of destruction is allowed to work, then no other highly success — and this is so true, I mean I've seen this so many times, and I've heard this all of my life, I've heard it all of my life. If we let this happen, then no other highly-successful person, which is what our country needs — it needs a certain thinking. When you look at our trade deals that are so bad, when you look, as an example, on trade, we're going to lose almost \$800 billion this year, trade deficit, almost \$800 billion. Our debt has doubled in seven and a half years to almost \$20 trillion, under Obama.

No other successful person, after watching this, and no other very successful person will ever again, ever — and who can blame them? Even me, I'd say, you're right — will ever again run for office. I've heard it for years, if you're very successful, you can't run for high office, especially for President. I said, I don't care, I don't care. I've done so many deals, I've done so well. It's a certain mindset that we need in our country, at least for a period of time. Wehavetstraightenourcountryout.»

В своей речи от 13 октября 2016 года он описывает себя как успешного человека («successful person»), который создал огромную компанию («built a greatcompany»), заключал успешные сделки («successful business deals»), и который достоин стать президентом. То есть он подчёркивал, что он достиг высот в бизнесе, и поэтому вправе претендовать на президентское кресло.

Несмотря на спорные результаты выборов и волнения в обществе бывший президент Барак Обама подчеркнул, что все они, в первую очередь, американцы и должны поддерживать своего президента.

«“We are now all rooting for his success in uniting and leading the country,” he said, vice president Joe Biden standing by his side. “This is an intramural scrimmage. We’re not Democrats first, we’re not Republicans first—we’re Americans first, we’re patriots first.” He emphasized: “We are all on the same team.”» [Б. Обама, 2017]

В своей речи, обращённой к детям, Барак Обама, делает упор на связь успеха и собственной тяжелой работы, ответственности, что является одной из черт «американской мечты». Выраженные словами:

responsibility – сущ., ответственность;

hardwork – тяжёлая работа;

try – гл., пытаться, стараться;

commit – гл., связывать себя обязательством.

“But at the end of the day, we can have the most dedicated teachers, the most supportive parents and the best schools in the world – and none of it will matter unless all of you fulfill your responsibilities. Unless you show up to those schools, pay attention to those teachers, listen to your parents, grandparents and other adults and put in the hard work it takes to succeed.”

“And that’s what I want to focus on today: the responsibility each of you has for your education, I want to start with the responsibility you have to yourself.”

“The circumstances of your life – what you look like, where you come from, how much money you have, what you’ve got going on at home – that’s no excuse for neglecting your homework or having a bad attitude. That’s no excuse for talking back to your teacher, or cutting class, or dropping out of school. That’s no excuse for not trying.”

“Whatever you resolve to do, I want you to commit to it. I want you to really work at it.”

“But the truth is, being successful is hard... You won't necessarily succeed at everything the first time you try. That's OK. Some of the most successful people in the world are the ones who've had the most failures... These people succeeded because they understand that you can't let your failures define you – you have to let them teach you.”

Также экс-президент не отрицает связь успеха и ошибок (failures). Ведь классический герой американской мечты должен сначала пройти испытания на пути к успеху.

Однако, можно увидеть, что он не вполне последователен, потому как в своей речи к выпускникам Howard University, он говорит о связи с удачей (luck). Что является одной из периферийных значений, обычно свойственных другим менталитетам.

“And that means we have to not only question the world as it is, and stand up for those African-Americans who haven't been so lucky – because yes, you've worked hard, but you've also been lucky.”

“That's a pet peeve of mine – people who have been successful and don't realize they've been lucky,” he said. “That God may have blessed them; it wasn't nothing you did. So don't have an attitude.”

2.2 Понятие веб-квест

Веб-квест (webquest) как технология обучения — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

В настоящее время, когда в нашей стране практически все школы имеют подключение к сети Интернет, данная технология начинает занимать достойное место среди других используемых педагогических технологий.

Впервые веб-квест был использован в 1995 году Берни Доджем, профессором образовательных технологий государственного университета в

Сан-Диего (США) и его учеником Томом Мартом, в то время преподавателем английского языка средней школы города Пауэй штата Калифорния. Веб-квест является веб-проектом, в котором все материалы, предъявляемые учащимся, исходят из Интернета. Дизайн веб-квеста предполагает рациональное планирование времени учащихся, сконцентрированного не на поиске информации, а на ее использовании. [Dodge, 2015]

Вебквест технология позволяет легко включить Интернет в учебный процесс, не требуя особых технических знаний как от обучающегося, так и от преподавателя.

Веб-квест может выполняться индивидуально и в группе. Кроме того, работая в группе, более сильные ученики могут помогать слабым, таким образом, каждый может использовать свои способности.

Одной из положительных черт этой технологии является развитие критического мышления. Учащиеся собирают информацию, далее трансформируют её и на основе полученных знаний выполняют задание и решают поставленную проблему. У них повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к продуктивной деятельности.

Веб-квест состоит из следующих частей:

1. введение – обозначается тема и актуальность проекта. Обучающихся знакомят с основной информацией, вводят ключевые понятия и определяют основные вопросы, на которые нужно будет дать ответы;

2. задание – определяется цель, условия, проблема и пути ее решения. Задание направляет обучающихся на ряд конкретных действий на пути решения проблемы;

3. процесс – это поэтапное описание хода работы, распределение ролей и обязанностей каждого участника, ссылки на интернет-ресурсы, конечный продукт. Роли распределяются в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют

задания. В процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта. Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования;

4. оценка - предлагаются критерии оценки выполненного задания в соответствии с определенными стандартами; ключевым разделом любого веб-квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде. Этими же критериями пользуется и учитель;

5. заключение – подведение итогов, рефлексия.

Веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата. Критерии должны быть адекватны типу задания, целям и видам деятельности и в равной степени учитывать:

- достижение заявленной цели;
- качество выполнения работы;
- качество процесса выполнения работы;
- содержание;
- сложность задания.

Необходимо начинать с описания идеального варианта выполнения задания, а затем переходить к описанию возможных недостатков выполнения работы по каждому критерию. Требования к описанию параметров:

- язык описания должен быть понятен учащимся;
- описание должно позволять определить количественные отличия одного параметра от другого;

- разница между количественными показателями должна быть примерно одинаковой (например, 4 балла ставится при наличии 1-2 орфографических ошибок, 3 балла - при наличии 3-4 ошибок и т.д.).

Разработчики веб-квеста как учебного задания определяют два вида веб-квестов: краткосрочный и долгосрочный.

Краткосрочные проекты нацелены на приобретение знаний и осуществление их интеграции в свою систему знаний. Работа над кратковременным веб-квестом может занимать от одного до трех уроков.

Долгосрочные веб-квесты нацелены на расширение и уточнение понятий. В завершении работы над долгосрочным веб-квестом ученик должен уметь вести глубокий анализ полученных знаний, уметь их трансформировать, владеть материалом настолько, чтобы суметь создать задания для работы по теме. Работа над долгосрочным веб-квестом может длиться от одной недели до 1-2 месяцев.

В последнее время веб-квесты становятся очень популярны, появляются новые виды квестов. На сегодняшний день существует двенадцать видов веб-квестов, которые основаны на 12 типах заданий.

1. *Compilation tasks* – задание по сбору данных. Основной задачей данного квеста является просмотр определенных ресурсов Интернета и сбор необходимой информации, например, для кулинарной книги.

2. *Judgementtasks* – задание на мнение. Данный веб-квест подразумевает сбор данных о конкретном событии, обработка и высказывание своего мнения о нем.

3. *Retellingtasks* – задание на пересказ. Задание основано на поиске информации с целью ее дальнейшего пересказа. Например, создать сайт турагентства. Группа определяет маршруты данного турагентства, распределяют роли: турагенты по каждому направлению (каждый разрабатывает свой маршрут, краткий обзор достопримечательностей), агенты по рекламе (готовят рекламу для привлечения клиентов), в заключении представляют свое турагентство.

4. Persuasions tasks – задание на убедительность. Ученикам предлагается вымышленная ситуация, которую они тщательно изучают и должны составить убедительный рассказ для своих одноклассников.

5. Mystery tasks – детективные задания. Ученики сталкиваются с таинственной историей или загадкой. Чтобы найти пути ее решения, им нужно провести расследование, проанализировать имеющуюся информацию и в итоге написать аргументированное эссе.

6. Creativity tasks – творческие задания. Ученикам предоставляется возможность создания продукта необычного формата: рисунок, диаграмма, радиопостановка и т.д.

7. Journalistic tasks – журналистские задания. Ученикам предлагается примерить на себя роль журналиста и конечным результатом написать статью или представить устный репортаж.

8. Design tasks – дизайн-задания. Ученикам предлагается создание заранее обговоренного продукта, например, туристической памятки по достопримечательностям Санкт-Петербурга.

9. Analytical tasks – аналитические задания. Ученикам предлагается проанализировать какое-либо явление (реальное или вымышленное; физическое или абстрактное) для установления причинно-следственных отношений и т.д.

10. Self-knowledge tasks – задание на самопознание. Веб-квест относится к разряду сложных, он нацелен на саморазвитие через логику, догадку и внутренние человеческие ресурсы.

11. Consensus tasks – задание на согласие и единодушие. Ученикам предлагается непростая тема для обсуждения, например, эвтаназия, легализация легких наркотиков. Группа делится на сторонников и противников, каждый высказывает свое мнение. В итоге должен быть достигнут консенсус.

12. Scientific tasks – научные задания. В этом веб-квесте задания основаны как на вымышленных, так и на реальных фактах. Структура

научных заданий подразумевает выдвижение гипотезы, ее проверку и сравнение конечного с заявленным результатом. [Горбунова, 2014]

2.3 Сравнение российского и зарубежного УМК

На данный момент когнитивная лингвистика обладает достаточной доказательной базой несовпадения наполняемости отдельных концептов в языковой картине мира носителей русского и английского языков. Считаем, что в процессе обучения иностранному языку на подобных расхождениях когнитивных моделей учителем должен быть сделан особый акцент, важно обозначить разницу в представлении определенного явления на Западе и в России. Проиллюстрируем данное утверждение на примере концепта «success».

Установлено, что лексико-семантическое поле концепта «успех» в русском языке включает такие компоненты, как «удача», «общественное признание», «хорошие результаты». Иначе выглядит лексико-семантическое поле концепта «success» в английском языке: «succeeding» (достижение цели), «prosperity» (процветание), «personorthingthatsucceed» (человек, добившийся успеха, или вещь, пользующаяся успехом). К сожалению, современные УМК не всегда учитывают разницу в содержании подобных понятий в разных языках. Незнание культурных особенностей другой страны приводит к типичным ошибкам обучающихся.

В русском языке успеху традиционно сопутствует отрицательная коннотация: вспомним, легче верблюду пройти сквозь игольное ушко... Успех ценен не в личностном, а в общенациональном смысле. Для русского человека успех – это благодать Божья. Славянам также свойственна вера в зависимость успеха от везения и удачного стечения обстоятельств, что проявляется в образах героев народных сказок.

Рассмотрим структуру учебника английского языка для 8 класса под редакцией М.З. Биболетовой [Биболетова М.З., 2009]. Unit 4 «Trying to become a successful person» состоит из пяти тематических секций, одна из которых – «What is bullying?» Среди предлагаемой обучающимся лексики: «threat» - угроза, «blackmail» - шантаж, «steal» - красть. Место данной секции в главе «Попытка стать успешным» вызывает больше вопросов, чем ответов.

Система заданий и упражнений, предложенная в учебнике, на практике не позволят сформировать навык говорения и аудирования по теме, так как упражнения на чтение-перевод являются преобладающими. Единственное фонетическое упражнение – «Listen and read the words. Mind the stress» - предлагает для прослушивания отдельные языковые единицы. По сути отсутствует образец использования их в речи. Поэтому тринадцатое задание – «Tell your classmates about a successful person whom you respect» – ставит большинство восьмиклассников в тупик.

В основу первого задания – «Discuss with your classmates and decide what makes a successful person?» – положен произвольно выбранный авторами первый из трех универсальных концептуальных признаков («обладатель успеха», «позитивное событие»; «результат»), составляющих концепт «success». Подразумевается, что среди готовых вариантов необходимо выбрать «who succeeds by his / her own efforts alone», «who is independent in his relations with other people», либо «who works hard every day to become better and cleverer», другие варианты просто не подходят по смыслу. Таким образом, под видом «дискуссии» для российского школьника происходит ненавязчивая подмена ценностей. В обход традиционной для русского человека категории соборности, «совместного делания» на первый план выставляются такие качества как «независимость» и «индивидуализм».

В иностранных УМК концепт «успех» представлен совершенно иначе. Тема «Success» часто объединена с темой «Careerchoice». Для примера рассмотрим УМК «CuttingEdgeIntermediate». Unit 5 «Success» состоит из нескольких частей:

- Readingandvocabulary. Вводится лексика на тему «Success», ученикам предлагается подумать, что успех значит для каждого из них, а затем пройти тест «Haveyougotwhatittakes?». Есть задание на словообразование.

- Languagefocus 1. Аудирование на тему того, что выпускники планируют делать после окончания школы. Введение грамматической темы формы выражения будущего времени.

- Vocabulary. Предлагается лексика для описания человеческих качеств, плюсов и минусов профессий.

- Listeningandspeaking. Аудирование на тему профессий, почему человек выбрал профессию неудачно, какую теперь хочет попробовать. Ученики рассуждают о причинах неудачи, подбирают другую профессию.

- Task: Choosethebestcandidate. В диалогах ученики обсуждают преимущества и недостатки кандидатов и выбирают на работу лучшего.

- Writing. Учащиесяпишут Covering letter.

В результате изучения данной темы учащиеся положительно мотивированы на успех, умеют рассуждать о том, как добиться успеха. Результатом является Coveringletter. Эти знания пригодятся при устройстве на работу.

После изучения российского УМК у детей может сложиться впечатление, что успех – это только для одиночек и индивидуалистов. И что хорошая карьера исключает счастливую семью и друзей. Отсюда возникает вопрос, зачем стараться, хорошо учиться, изучать английский в частности, если это ведёт к такому несчастному существованию.

2.4 Комплекс упражнений и заданий по формированию лексического навыка по теме «Успех»

В основу упражнений легла лексико-семантическая группа, раскрывающая понятие Success, часть слов которой входит в активный словарь учеников старших классов. Остальные выражения служат для расширения кругозора учащихся.

В результате анализа современных школьных УМК было выяснено, тема Success представлена недостаточно в УМК «Forward 9 и УМК «Enjoy English 8»). Однако некоторые материалы УМК «Forward 9» по теме «Leaders and followers» могут быть использованы. Поэтому нами был разработан комплекс упражнений на тему Success с упражнениями на закрепление лексики, состоящий из 3-х уроков. По желанию учителя, в рамках данного комплекса также может быть использована технология веб-квест.

Урок на тему Success с использованием элементов технологии веб-квест предлагается проводить в кабинете ИКТ. Учитель делит класс на группы по 2-3 человека, и ученики, получив электронные ссылки на учебные ресурсы, выполняют задания самостоятельно. Учитель при этом направляет учеников, помогает отстающим ребятам.

Примерные упражнения для урока №1

В начале урока ученики заходят на сайт, где размещены ссылки на задания. Там находятся ссылки на словари, упражнения и видео, которые будут использоваться в веб-квесте. Мною был использован сайт blogger.com для бесплатного создания блога. (Приложение А).

1) На этапе *семантизации* учитель раздаёт ученикам словарные статьи. Первая – толкование слова success из англо-английского словаря. Вторая – толкование слова успех на русском. Ученикам предлагается найти различия в понимании успеха в разных странах. (Приложение Б)

2) Для создания позитивной *мотивации* ученики переходят на сайт, где содержатся вдохновляющие цитаты на тему Success. Детям предлагается выбрать и записать понравившееся выражение. (Приложение В)

При варианте урока без использования технологии веб-квест, учитель распечатывает и раздаёт материалы (словарные статьи и цитаты).

3) Далее учитель вводит лексику на тему «Personal qualities that lead to success». Ученики знакомятся с прилагательными, использующиеся для описания личностных качеств, связанных с темой «Success». Они получают карточки, со списком личностных качеств. При этом, часть лексики уже известна. С остальными словами учитель знакомит с помощью переводной семантизации. Предпочтительно, чтобы учитель подготовил слайды с картинками и примерами предложений.

Далее ученикам предлагается распределить прилагательные на две группы: те качества, которые ведут к успеху и неудаче.

Divide these adjectives into 2 groups:

- *personal qualities that lead to success*
- *personal qualities that lead to failure*

Think about the situation when bad personal qualities can turn out to be good.

analytical	flexible
caring	fun-loving
committed	generous
communicative	independent
competitive	organized
cooperative	pessimistic
courageous	relaxed
curious	reliable
cynic	resourceful
detailed	sensitive

enthusiastic	serious
shy	messy
lazy	selfish

Personal qualities that lead to

success	failure

4) Наэтапе тренировки учащиеся выполняют упражнение по соединению слов с дефинициями.

Match words with their definitions.

A)committed; B)reliable; C) resourceful; D)independent; E generous);
F)courageous

1. unwilling to be under someone’s influence.

2.good at finding effective ways with dealing with problems.

3.willing to work hard for a group or organization

4. giving up more of your time than is usual or expected

5.someone you can trust to behave well , work hard or do what you expect them to do

6. very brave and determined

5) Form adjectives from the nouns given.

Knowledge, logic, creativity, attention, respect, thought.

6) Find the words with similar meaning

Attentive, creative, egocentric, inspirational, inventive, motivating, patient, reliable responsible, selfish, tolerant.

7) Ученики самостоятельно бегло читают текст “Brain colour concepts” (Приложение Г) [Вербицкая М.В., 2015] и отвечают на вопросы по содержанию. В данном случае это просмотровое чтение. Затем они заполняют таблицу.

Quickly read the article and answer the questions.

1. *What colours represent different brain types?*
2. *Do you think some brain colours are better than others?*

Fill in the table. Write careers which are associated with the brain colours.

Yellow	Green
Careers:	Careers:
Blue	Orange
Careers:	Careers:

Примерные упражнения для урока № 2

1) Упражнение на подстановку. Вставить буквы в слова, используя предложения в качестве подсказки.

Fill in the gaps. Don't forget to use the clues.

i_ag_native: My aunt can see beauty in a pile of rubbish.

c_ea_i_e: She can tell turn that pile of rubbish into work of art.

s_n_ _ble: Our boss never relies upon intuition, he uses common sense.

_a_ional: When making decisions, I trust facts and figures.

cr_t_ _al: Lee's partner seems to enjoy finding fault with others.

2) Чтобы напомнить лексику по теме Jobs включаем видео «Jobs song»[English Tree, 2016].

3) Подстановочное упражнение направленное на тренировку лексики за счёт действия по аналогии.

Fill in the gaps with the word that suits best. Think of your examples.

Firefighters need to be very _____ to save people from burning building.

Shop assistants need to be _____ to make sales.

3)). К тексту «Brain colour concepts» составлен психологический тест, стимулирующий личную вовлеченность учеников в процесс обучения как следствие выход в речь. Упражнение на идентификацию для развития внимательности.

Read words and phrases horizontally. Decide which word in each line describes you: most (4), not so much (3), rarely (2), least (1). Having completed all the lines, vertically and add the numbers in each column. Then see your results.(Приложение Д)

Read your result and underlinethe new adjectives that you have learnt.Do you agree with the results? Discuss in pairs and in class.

My Yellow Brain

I see myself as responsible, reliable, and punctual. I am naturally respectful and interested. I value traditions and stability. My priorities are punctuality and organization.

In teamwork I show strong sense of right and wrong. In my studies I am prepared and committed. Ideal with change by developing a plan of action. My stress factor is dealing with disorganization.

(Продолжение в Приложении Е)

Примерные упражнения для урока №3

1) Задание подготовительное перед просмотром видео «8 successsecrets». Учитель выдаёт ученикам выражения из видео и их толкования; предлагает ученикам их сопоставить, используя языковую догадку.(Приложение Ж)

2) Учителем на сайте Quizlet (Приложение И) составлен список выражений из видео. Ученики смотрят перевод выражений. На усмотрение учителя, ученики могут выполнить тренировочные упражнения на идентификацию на слух (Приложение К), сопоставить слова и перевод (Приложение Л).

3) Ученикам предлагается посмотреть видео «8 successsecrets». Во время просмотра им в группе нужно заполнить список упоминаемых секретов успеха. Пример:

Fill in the list of the 8 success secrets.

1. Passion.
2. ...(Приложение М)

4) Задание на сочетаемость лексических единиц, упоминаемых в видео. Ученики уже отрабатывали их до просмотра видео. Теперь выражения даны в контексте (Приложение Н).

5) Следующее задание – выход в речь. Ученикам нужно прочитать ситуацию и ответить является ли данный человек успешным, используя лексику, которую они перевели в 3 задании, а так же опоры. Например:

I think he/she is successful because ... he is driven by passion/ he serves people .(ПриложениеО)

Апробация

Частичная апробация была проведена на базе МАОУ «Лицей №6 Перспектива» в период с 20 по 29 мая. Были проведены занятия в двух восьмых классах: 8 А (15 человек) и 8 Б (12 человек). Перед началом работы нами был составлен диагностический тест для определения уровня подготовки учащихся (Приложение П).

В 8 А классе учащиеся показали достаточно высокие результаты. Средний процент правильных ответов был 36%. Это связано, в том числе, и с тем, что многие учащиеся из этого класса занимаются английским языком дополнительно. В 8 Б классе процент правильных ответов слегка ниже — 32%. Учащиеся из данного класса не посещают дополнительные занятия по английскому языку (Приложение Р).

Упражнения, связанные с темой Personalqualities были хорошо восприняты в обоих классах. И в 8 А, и в 8 Б учащиеся успешно справились с заданиями. Однако задание, где нужно было посмотреть видео с носителем языка («8 traitsthatleadtoSuccess»), было воспринято по-разному. В 8 А классе учащиеся поняли текст практически полностью. В 8 Б учащиеся справились с заданием, но понадобилась помощь учителя в детальном понимании текста.

Из всего вышеизложенного делаем вывод, что данный комплекс упражнений подходит для применения в 8, 9 классах общеобразовательной

школы. В рамках усовершенствования комплекса стоит дифференцировать задания к видео для разных уровней владения языком.

Выводы к главе 2

Рассмотрев актуализацию концепта успех на примере речей американских президентов, мы можем ещё раз убедиться в его значимости для американской культуры.

Веб-квест (webquest) как технология обучения — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Впервые веб-квест был использован в 1995 году Берни Доджем. Веб-квест состоит из следующих частей: введение (обозначается тема и актуальность проекта), задание (определяется цель, условия, проблема и пути ее решения), процесс (поэтапное описание хода работы, распределение ролей и обязанностей каждого участника), оценка (предлагаются критерии оценки выполненного задания в соответствии с определенными стандартами), заключение (подведение итогов, рефлексия). На сегодняшний день существует двенадцать видов веб-квестов, которые основаны на 12 типах заданий: compilationtasks, judgementtasks, self-knowledgetasksи т.д.

Концепты в русской и американской языковой картине часто не совпадают. В этой связи, интерес представляет сравнение российского и иностранного УМК. В результате изучения темы Successна материалах УМК «NewCuttingEdgeIntermediate» учащиеся положительно мотивированы на успех, умеют рассуждать о том, как добиться успеха. После изучения российского УМК(Биболетовой М.З.) у детей может сложиться впечатление, что успех только для одиночек и индивидуалистов.

В результате данной работы был разработан комплекс упражнений по формированию лексического навыка на тему Success. При создании были использованы материалы УМК Forward 9, а также материалы сети Интернет, в особенности сайтов Youtubeи Quizlet. Работа была частично апробирована в 8-х классах МАОУ «Лицей №6 Перспектива».

Заключение

Данное исследование позволило обратиться к актуальной проблеме формирования лексических навыков учащихся основной школы на материале языковой репрезентации концепта успех в современном английском языке.

Лексический навык – это процесс выбора нужной в данном контексте лексической единицы. Будучи компонентом лексической компетенции, лексический навык является первой ступенью для достижения общей коммуникативной компетенции, на которой основано все современное образование в рамках ФГОС. Алгоритм формирования лексического навыка состоит из 3 этапов: семантизации, тренировочного этапа и вариативного.

Также была исследована технология веб-квест как вспомогательный элемент при формировании лексического навыка. Веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Благодаря своему разнообразию технология веб-квест может быть активно внедрена в современный образовательный процесс

Подростковый период имеет ряд своих психологических особенностей, поэтому учителю необходимо их использовать, чтобы обучение было успешным. Развитие личности и абстрактного мышления, поиск места в социуме, стремление к самостоятельности являются ключевыми психологическими характеристиками подростка. Всё это возможно реализовать в рамках деятельностного подхода.

Проведя анализ современных российских УМК, мы выяснили, что тема Success в них представлена незначительно. В результате был разработан комплекс упражнений на тему формирование лексического навыка на материале языковой репрезентации концепта успех.

После частичной апробации в МАОУ «Лицей №6 Перспектива» мы сделали вывод, что внедрение такого комплекса целесообразно, а также позволяет разнообразить работу учащихся на уроке.

Библиографический список

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2010. – 448 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. М.: Флинта, 2016. — 288 с.
3. Аловягина О.В. Формирование лексических навыков на различных стадиях обучения // WebUrok.com: учебно-методические материалы для учителей. 2017. 26 сентября [Электронный ресурс]. URL <https://weburok.com/2543421/Курсовая-работа-по-методике-пр/> (дата обращения 12.12.2017)
4. Бабаева, Е.В. Культурно-языковые характеристики отношения к собственности (на материале немецкого и русского языков): Дисс. ...кандидата филологических наук. Волгоград, 1997.
5. Бабушкин А. П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка / А. П. Бабушкин. - Воронеж : Изд-во Воронеж.гос. ун-та, 1996. – 103 с.
6. Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь для 8 кл. "Enjoy English" / "Английский с удовольствием". Учебное пособие. Английский язык (ФГОС) – М.: Издательство Титул, 2009. – 161 с.
7. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Курс лекций по английской филологии. Изд. 4-е, стер. / Н.Н. Болдырев. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 163 с.
8. Вербицкая М. В., Миндрул О. С., Маккинли С. и др. Английский язык. Forward. 9 класс. Учебник с аудиоприложением. ФГОС. – М.: Издательство Вентана-Граф, 2015. – 152 с.
9. Воробьев, В.В. Лингвокультурологическая парадигма личности [Текст]/ В.В. Воробьев. М.: -Рос.ун-т дружбы народов, 1996.- 170 с.

10. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 336 с.
11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
12. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов, и др. - М.: "Высшая школа", 1982. - 373 с.
13. Горбунова О.В. Использование технологии вебквест в образовательном процессе // Персональный сайт Горбунова Оксана Викторовна . 2014. 4 июня [Электронный ресурс]. URL:<http://inshakovaoh.jimdo.com/методические-работы/повышение-квалификации/использование-технологии-веб-квест-в-образовательном-процессе-вариативный-модуль-72-часа/> (дата обращения: 12.12.2017).
14. Гумерова А. Т. Когнитивная и лингвокультурологическая организация концепта // Молодой ученый. — 2010. — №7. — С. 153-155.
15. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания, 1994. № 4. С.17-33.
16. Карасик В.И., Слышкин Г.Г. Лингвокультурный концепт как единица исследования // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: Сб. науч. тр. / Под ред. И.А. Стернина. Воронеж, 2001. С. 75 - 80.
17. Карасик, В.И. Культурные доминанты в языке // Языковая личность: культурные концепты. Волгоград-Архангельск. 1996.
18. Коростелев В.С. Основы функционального обучения иноязычной лексике – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 2000. – 157с.

- 19.Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1996
- 20.Кубрякова, Е.С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный» / Е.С. Кубрякова // Вестник ВГУ. Лингвистика и межкультурная коммуникация.-2001.М.: с.14-19.
- 21.Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка// Известия АН. Сер. Литература и язык. 1993.- т. 52.-№1. с.3-9.
- 22.Ломов. А.М. Лингвистическая наука: Прошлое и настоящее // Филологические записки. Вестник литературоведения и языкознания. 1995. № 4. – С. 125-135.
- 23.Маслова А.В. Введение в когнитивную лингвистику: учеб.пособие / А.В. Маслова. – 7-е изд., стер. - М. : изд-во ФЛИНТА, 2016. – с 13-14..
- 24.Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие / 3-е изд. Минск,. 2004. – 272 с.
- 25.Мошкова Е.И. Психологические особенности учащихся и трудности обучения иностранному языку // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/26PSMN616.pdf> (дата обращения 1.11.17)
- 26.Никитина С.Е. Тезаурус по теоретической и прикладной лингвистике. М., 1978. – 295 с.
- 27.Никишина И.Ю. Понятие «концепт» в современной лингвистике // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей // Отв. редактор В.В. Красных. – М.: МАКС Пресс, 2002. Вып. 21. – с. 5-7.
- 28.Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 29.12.2014, 31.12.2015) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 12.12.2017).

- 29.Опарина А.В. Категория модальности в свете антропологической лингвистики // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2014. №4. – С. 20-29.
- 30.Пахомова Н. Ю. Учет психологических особенностей старшего школьного возраста как способ повышения мотивации к изучению английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - № 9 (сентябрь).-0,4 п. л. - URL <http://e-koncept.ru/2016/16197.htm>.
- 31.Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров : рек. УМО: учеб.по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
- 32.Попова З.Д., Стернин И.А. Некоторые проблемы выявления национальной специфики языка / З.Д. Попова, И.А. Стернин // Язык и национальное языкознание. – Воронеж, 2002.
- 33.Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителя.- М. : Просвещение, 1988.- 224 с.
- 34.Слышкин Г.Г. От текста к символу. Лингвокультурологические концепты прецедентных текстов.- М.: Academia, 2000.
- 35.Степанов Ю.С. Концепт «причина» и два подхода к концептуальному анализу языка - логический и сублогический / Логический анализ языка. Культурные концепты. – М.: Наука, 1991. - 204 с.
- 36.Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – М., Академический проект, 1997.
- 37.Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры: Изд. 2-е, испр. и доп. [Текст] / Ю.С. Степанов. – М.: Академический проект, 2001 – 590 с.

- 38.Стернин И.А., Быкова Г.В. Концепты и лакуны [Электронный ресурс]// Институт языкознания РАН. 2013. 5 сентября.URL: http://www.ilingran.ru/library/psylingva/sborniki/Book1998/articles/2_2.htm
- 39.Фоломкина С. К. Методика рецептивного и репродуктивного овладения иностранным языком // Иностр. яз.вшк. : науч. - метод. журн. - 2010. - N 4. - С. 10-19
- 40.Шамов, А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения - основа семантической компетенции обучаемых // Иностр. яз.вшк. - 2007. - №4.- С.19-25.
- 41.Шапкина Е. А., Щелина С. О. Психологические особенности среднего школьного возраста // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 343-345 [Электронный ресурс] — URL <https://moluch.ru/archive/99/22162/> (дата обращения: 12.12.2017).
- 42.Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. — М., 1986. -23с.
- 43.Cambridge online dictionary [Электронный ресурс]. URL: <http://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/success> (дата обращения 15.06.17)
- 44.Dodge B. Creating WebQuests// Webquest. 2015. 27 марта [Электронный ресурс]. URL: <http://webquest.org/>(дата обращения: 12.12.2017)
- 45.English Tree TV. Jobs Song :What Do You Want To Be? 2016. 19 марта [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI&t=2s> (дата обращения 20.05.2018)
- 46.John R. 8 Traits that lead to success [Электронныйресурс] // TED. 2015. 15 февраля. URL: https://www.ted.com/talks/richard_st_john_s_8_secrets_of_success/transcript#t-5601 (дата обращения 13.11.2017)
- 47.Kovecses Z. Action and success in American English // American English: An Introduction [Электронный ресурс]. URL: <https://books.google.ru/book>

- s?id=BfQAAgAAQBAJ&pg=PA309&lpg=PA309&dq=sucess+in+american+english&source=bl&ots=Om0eQeWURU&sig=0h27Ueawvvy3oyqbjTvSdHaJx9M&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwjml5e8havQAhXHOSwKHUhfA00Q6AEIPDAE#v=onepage&q=sucess%20in%20american%20english&f=false (дата обращения 20.12.16)
- 48.Lindsey L., Beach S. Sociology: Social life and Social issues. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall Inc., 2000. P.62-63
- 49.Obama B. Farewell Speech [Электронный ресурс]. URL: <http://www.politico.com/story/2016/11/obama-on-trump-we-are-now-all-rooting-for-his-success-231121> (дата обращения 15.06.17)
- 50.Obama B. President Obama addresses graduates at Howard University [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wnd.com/2016/05/obama-tells-grads-success-is-all-in-the-luck/#86M6vpr4CCCHdl3c.99> (дата обращения 15.06.17)
- 51.Obama B. Make your own future [Электронный ресурс]. URL: <http://politicalticker.blogs.cnn.com/2009/09/07/obama-speech-to-school-children-you-make-your-own-future/> (дата обращения 15.06.17)
- 52.Online Etymology Dictionary [Электронный ресурс]. URL: http://www.etymonline.com/index.php?allowed_in_frame=0&search=sucess (дата обращения 15.06.17)
- 53.Oxford online dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/sucess> (дата обращения 15.06.17)
- 54.Success // Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]. URL: <http://global.longmandictionaries.com/ldoce6/dictionary#sucess> (дата обращения 23.12.16)
- 55.Trump B. Transcript: Donald Trump's Speech Responding To Assault Accusations // NPR. 2016. 13 октября [Электронный ресурс]. URL: <http://www.npr.org/2016/10/13/497857068/transcript-donald-trumps-speech-responding-to-assault-accusations> (дата обращения 23.12.16)

Пример сайта учителя

АНГЛИЙСКИЙ

ПОИСК



ИЗБРАННЫЕ

декабря 24, 2017

—

Success

<https://www.babla.ru/английский-русский/success>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/success>

Поделиться Отправить комментарий

ДАЛЕЕ...

Сравнение 2 словарей

1. uncountable noun

Success is the achievement of something that you have been trying to do.

It's important for the long-term success of any diet that you vary your meals.

...the success of European business in building a stronger partnership between management and workers. [+ of]

Synonyms: victory, triumph, positive result, favourable outcome [More Synonyms of success](#)

2. uncountable noun

Success is the achievement of a high position in a particular field, for example in business or politics.

Nearly all of the young people interviewed believed that work was the key to success.

Synonyms: prosperity, riches, fortune, luck [More Synonyms of success](#)

3. uncountable noun [usually with poss]

The **success** of something is the fact that it works in a satisfactory way or has the result that is intended.

Most of the cast was amazed by the play's success.

They were enthused by the success of the first exhibition.

4. countable noun

Someone or something that is a **success** achieves a high position, makes a lot of money, or is admired a great deal.

The jewellery was a great success.

We hope it will be a commercial success.

Слово Успех в словаре Ефремовой

Ударение: успе́х *м.*

1.

1. Удача в каком-либо деле, удачное достижение поставленной цели.

2. Удача в военной операции; победа.

2. Признание такой удачи со стороны окружающих, общественное одобрение чего-л., чьих-л. достижений.

1. Внимание общества к кому-л., признание чьих-л. заслуг.

2. разг. Удача в ухаживании за кем-л., удачный флирт.

Цитаты с переводом

success - успех

Success is getting what you want. Happiness is wanting what you get.

Carnegie, Dale



Успех - это когда вы получаете то, чего желаете. А счастье - когда желаете того, что получаете.

Карнеги, Дэйл



If you want to be successful you must look successful.

Moore



Если хотите иметь успех, Вы должны выглядеть так, как будто Вы его имеете.

Мур



All you need in this life is ignorance and confidence, and then success is sure.

Twain



Все, что Вам нужно в этой жизни, это невежественность и уверенность, тогда успех Вам гарантирован.

Твен



There is only one success - to spend your life in your own way.

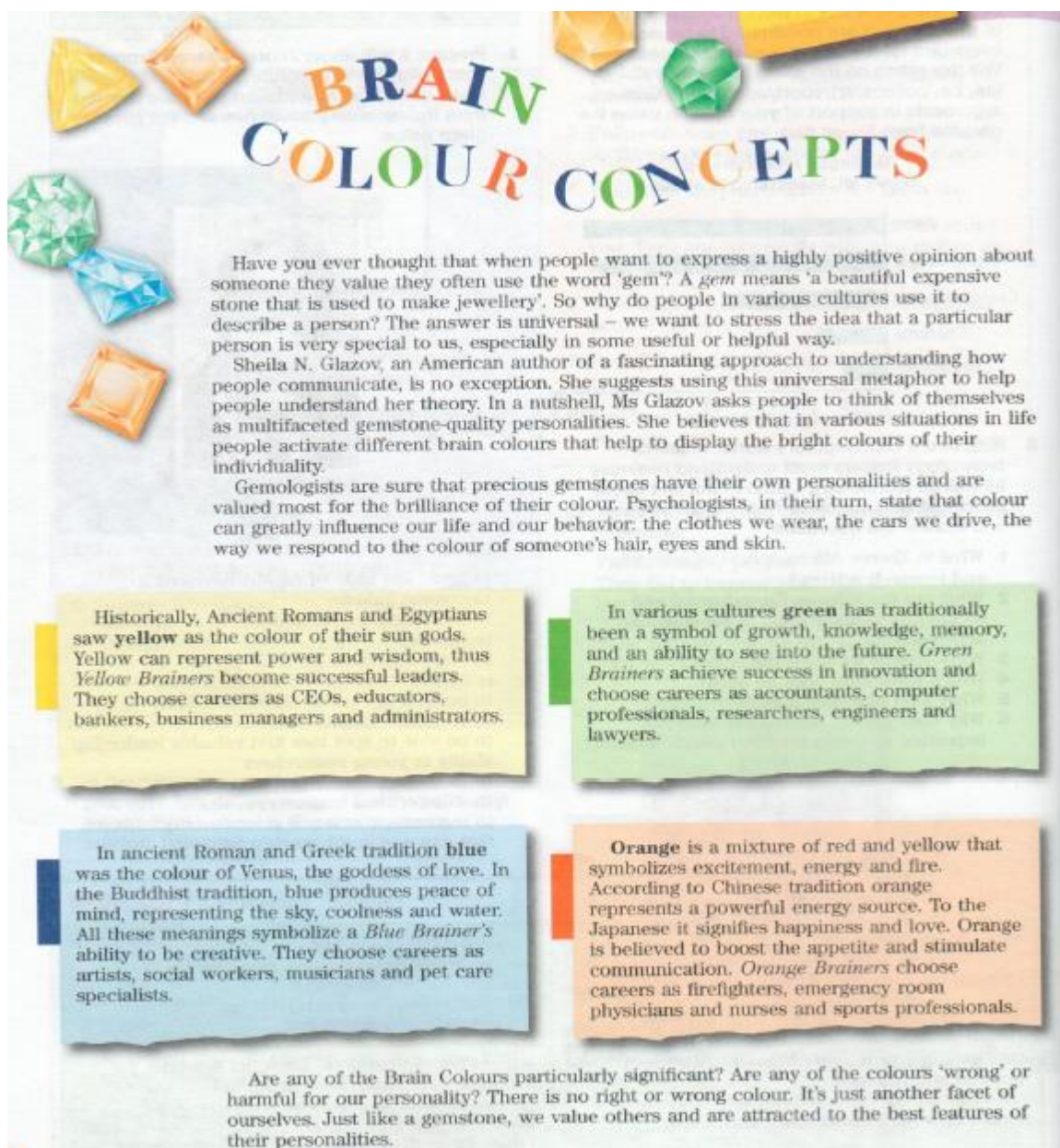
Morley

Только тот добился успеха в жизни, кто прожил ее так, как хотел.

Морлей



Текст УМКForward 9



BRAIN COLOUR CONCEPTS

Have you ever thought that when people want to express a highly positive opinion about someone they value they often use the word 'gem'? A *gem* means 'a beautiful expensive stone that is used to make jewellery'. So why do people in various cultures use it to describe a person? The answer is universal – we want to stress the idea that a particular person is very special to us, especially in some useful or helpful way.

Sheila N. Glazov, an American author of a fascinating approach to understanding how people communicate, is no exception. She suggests using this universal metaphor to help people understand her theory. In a nutshell, Ms Glazov asks people to think of themselves as multifaceted gemstone-quality personalities. She believes that in various situations in life people activate different brain colours that help to display the bright colours of their individuality.

Gemologists are sure that precious gemstones have their own personalities and are valued most for the brilliance of their colour. Psychologists, in their turn, state that colour can greatly influence our life and our behavior: the clothes we wear, the cars we drive, the way we respond to the colour of someone's hair, eyes and skin.

Historically, Ancient Romans and Egyptians saw **yellow** as the colour of their sun gods. **Yellow** can represent power and wisdom, thus *Yellow Brainers* become successful leaders. They choose careers as CEOs, educators, bankers, business managers and administrators.

In various cultures **green** has traditionally been a symbol of growth, knowledge, memory, and an ability to see into the future. *Green Brainers* achieve success in innovation and choose careers as accountants, computer professionals, researchers, engineers and lawyers.

In ancient Roman and Greek tradition **blue** was the colour of Venus, the goddess of love. In the Buddhist tradition, blue produces peace of mind, representing the sky, coolness and water. All these meanings symbolize a *Blue Brainer's* ability to be creative. They choose careers as artists, social workers, musicians and pet care specialists.

Orange is a mixture of red and yellow that symbolizes excitement, energy and fire. According to Chinese tradition orange represents a powerful energy source. To the Japanese it signifies happiness and love. Orange is believed to boost the appetite and stimulate communication. *Orange Brainers* choose careers as firefighters, emergency room physicians and nurses and sports professionals.

Are any of the Brain Colours particularly significant? Are any of the colours 'wrong' or harmful for our personality? There is no right or wrong colour. It's just another facet of ourselves. Just like a gemstone, we value others and are attracted to the best features of their personalities.

Психологический тест

A	B	C	D
<i>In team work I see myself as</i>			
<i>Organized</i>	<i>Creative</i>	<i>Independent</i>	<i>Enthusiastic</i>
<i>Punctual</i>	<i>Communicative</i>	<i>Curious</i>	<i>Fun-loving</i>
<i>Detailed</i>	<i>Flexible</i>	<i>Relaxed</i>	<i>Competitive</i>
<i>Responsible</i>	<i>Caring</i>	<i>Analytical</i>	<i>Resourceful</i>
<i>Committed</i>	<i>Sensitive</i>	<i>Serious</i>	<i>Courageous</i>
<i>Careful</i>	<i>Cooperative</i>	<i>Technical</i>	<i>Energetic</i>
<i>Respectful</i>	<i>Reliable</i>	<i>Competent</i>	<i>Generous</i>
<i>When I make a decision, I</i>			
<i>Have a plan</i>	<i>Talk to others</i>	<i>Gather the facts</i>	<i>Trust instincts</i>
<i>My favourite atmosphere for success</i>			
<i>Stability</i>	<i>Harmony</i>	<i>Privacy</i>	<i>Freedom</i>
— A	— B	— C	— D
TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL

Результаты психологического теста

<p>A My YELLOW BRAIN strengths and perspectives</p> <p>I see myself as <i>responsible, reliable & punctual</i>. I am naturally <i>respectful & interested</i>. I value <i>traditions & stability</i>. My priorities are <i>punctuality & organization</i>. In teamwork I show <i>strong sense of right & wrong</i>. In my studies I am <i>prepared & committed</i>. I deal with change by <i>developing a plan of action</i>. My stress factor is <i>dealing with disorganization</i>.</p>	<p>D My ORANGE BRAIN strengths and perspectives</p> <p>I see myself as <i>dynamic, generous & spontaneous</i>. I am naturally a <i>negotiator & problem solver</i>. I value <i>adventure & finding new things</i>. My priorities are <i>freedom & fun</i>. In teamwork I show <i>enthusiasm & courage</i>. In my studies I am <i>serious & competitive</i>. I deal with change by <i>meeting & enjoying new opportunities</i>. My stress factor is <i>someone else's rules or directions</i>.</p>
<p>B My BLUE BRAIN strengths and perspectives</p> <p>I see myself as <i>helpful, creative, communicative</i>. I am naturally <i>friendly, caring & flexible</i>. I value <i>honesty & empathy</i>. My priorities are <i>harmony & hugs</i>. In teamwork I show <i>understanding & encouraging</i>. In my studies I am <i>enthusiastic, eager to learn & interactive</i>. I deal with change by <i>asking myself how the change would feel</i>. My stress factor is <i>lack of cooperation</i>.</p>	
<p>C My GREEN BRAIN strengths and perspectives</p> <p>I see myself as <i>logical, intelligent & calm</i>. I am naturally <i>original & creative</i>. I value <i>knowledge & efficiency</i>. My priorities are <i>independence & privacy</i>. In teamwork I show <i>just & objective opinions</i>. In my studies I am <i>knowledgeable about the latest technology</i>. I deal with change by <i>taking time to think</i>. My stress factor is <i>coping with incompetency</i>.</p>	

Пример выполненного задания

to lead to success	приводить к успеху
to be driven by passion	быть ведомым страстью
for love	ради любви
for money	ради денег
workaholic	трудоголик
push	подталкивать
shyness	скромность
self-doubt	сомнение в себе
to serve	служить
to persist	настаивать

Список лексики

Quizlet Поиск Создать Обновить до Quizlet для учителей Ddd22

10 терминов Ddd22

Success

ИЗУЧАТЬ ИГРАТЬ

[ЗАУЧИВАНИЕ](#)
[КАРТОЧКИ](#)
[ПИСЬМО](#)
[ПРАВОПИСАНИЕ](#)
[ТЕСТ](#)
[ПОДБОР](#)
[ГРАВИТАЦИЯ](#)
[LIVE](#)

Попробуйте использовать диаграммы в Quizlet!
 Совершенно новый подход к изучаемому материалу.
[Посмотреть диаграмм](#)

Сортировка: Оригинал

to lead to success	приводить к успеху	☆ 🔊 ✎
to be driven by passion	быть ведомым страстью	☆ 🔊 ✎
for love	ради любви	☆ 🔊 ✎
for money	ради денег	☆ 🔊 ✎
workaholic	трудоголик	☆ 🔊 ✎
push	подталкивать	☆ 🔊 ✎
shyness	скромность	☆ 🔊 ✎
self-doubt	сомнение в себе	☆ 🔊 ✎
to serve	служить	☆ 🔊 ✎
to persist	настаивать	☆ 🔊 ✎

Добавить или удалить термины

Реклама
Удалить рекламу

Идентификация на слух

The screenshot shows the Quizlet application interface. At the top, there is a blue navigation bar with the Quizlet logo, search and create buttons, a notification to update to the teacher version, and a user profile icon labeled 'Ddd22'. On the left side, there is a sidebar with a 'Назад' button, a keyboard icon, and the title 'ПРАВОПИСАНИЕ'. Below the title, there are two progress indicators: 'ПРОГРЕСС 20%' and 'ЭТОТ ЭТАП 4/7'. The main content area features a white box with a speaker icon and the instruction 'Введите, что слышите'. Below this is a yellow progress bar and the label 'ОТВЕТ'. The text 'сомнение в себе' is displayed below the input field. In the top right corner of the main area, there is a 'Реклама' button and a 'Удалить рекламу' link.

Сочетаемость

Quizlet Поиск Создать Обновить до Quizlet для учителей Ddd22

Назад

ПОДБОР

ВРЕМЯ 20,9

Параметры

подталкивать to serve to be driven by passion служить push

to persist workaholic

приводить к успеху to lead to success

быть ведомым страстью настаивать трудоголик

Реклама Удалить рекламу

Список “8 traits”



The 8 Traits That Lead to Great Success RichardStJohn.com © Copyright 2010 Train of Thought Arts Inc.

Упражнение на лексику из видео

8. Match up the following chunks from the talk. Then remember the context for the chunks and try to retell the talk. *Don't forget the right intonation and mood!*

• She wanted to	comes easily
• Driven	good at it
• It's all hard work, nothing	make something of her life
• They have fun	with focusing yourself on one thing
• Get damn	make it
• It all has to do	by my passion
• I didn't think I'd	tick
• Make TEDsters	working

Монолог

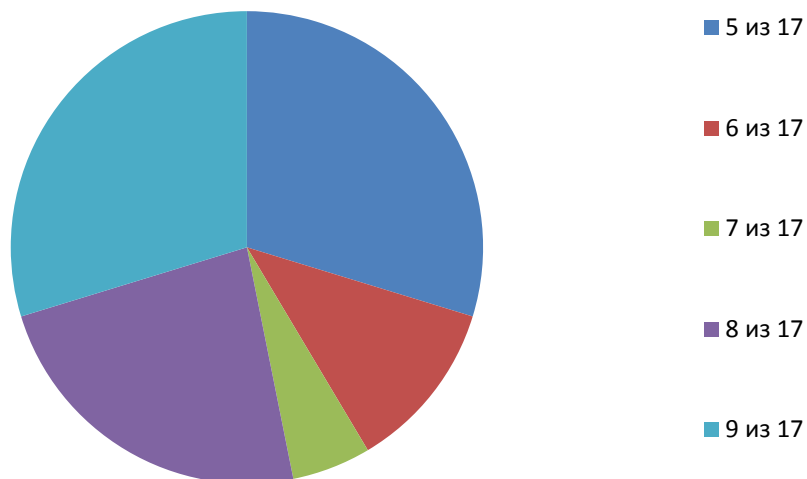
<p>Mr Dosh</p> <p>You are a businessman and owner of a large telecommunications company. You have over a billion pounds in the bank, several large country houses, a yacht and some stables in rural England. You have several fast sports cars and a collection of porcelain in your hall.</p> <p>You also send your children to the best boarding schools in Europe. Your friends include the Rolling Stones, Prince William and Elton John.</p> <p>So you think you are successful.</p> <p>Why?</p>	<p>Miss Adversity</p> <p>You are a single mother of two children. One of your children is hyperactive, and the other has Down's Syndrome.</p> <p>You sleep very little, you have no time for yourself, and you have no friends, simply because they have all moved away and left you. You have no time to make new friends.</p> <p>Your income is very low, and you have cut back on your personal pleasures to provide for your family.</p> <p>But you think you are successful?</p> <p>Why?</p>
<p>Ronald-O</p> <p>You are a top professional football player and you play for Real Deal. You were also a member of the Panama team which won the World Cup in 1998. You have won the Footballer of the Year contest seven times, and you have won the national championship with your team five times.</p> <p>Although some top European clubs wanted you, you decided to stay and play for Real.</p> <p>So you think you are successful.</p> <p>Why?</p>	<p>Professor Woodpecker</p> <p>You are a famous academic at Oxbridge University, specialising in Stem Cell Research.</p> <p>You are the author of several theses including one about the future of medicine, which has been hailed as a milestone in medical research.</p> <p>Some of your students have gone on to be some of the most successful doctors all over the world.</p> <p>So you think you are successful.</p> <p>Why?</p>

Диагностический тест

<p>1. Choose the correct translation</p> <p>persistent</p> <p>a) упрямый b) настойчивый c) назойливый</p> <p>courageous</p> <p>a) смелый b) осторожный c) бездумный</p> <p>communicative</p> <p>a) коммунальный b) конкурентный c) общительный</p> <p>resourceful</p> <p>a) настойчивый b) находчивый c) решительный</p> <p>2. Write the translation</p> <p>curious _____</p> <p>selfish _____</p> <p>responsible _____</p> <p>committed _____</p>	<p>3. Choose the correct word</p> <p>At 35 , he finally _____ his ambition to become a doctor</p> <p>a) made b) fulfilled c) gained</p> <p>Yes! We _____ through the final round.</p> <p>a) made it b) did c) came</p> <p>You only have this one chance. Try not to _____ .</p> <p>a) spoil it b) blow if c) sell it</p> <p>It was complete mess. Everything just _____</p> <p>a) went right b) when wrong c) went through d)</p> <p>4. Think of the Russian equivalent</p> <p>Key to success _____</p> <p>Rags to riches _____</p> <p>Look on the bright side _____</p> <p>Fingers crossed _____</p>
--	---

Результаты диагностического теста

**Количество правильных ответов в 8 А
классе**



**Количество правильных ответов в 8 Б
классе**

