

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02.01

ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОДУЛЯМИ НА УЧЕБНОЙ ПЛАТФОРМЕ: ТЬЮТОРСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция» составлена к.п.н., доцентом Майер И.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д., ст. преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	36
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	37
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	37
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	39
Лист внесения изменений.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

РПД разработана для магистерской программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании».

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в заочной форме (3 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция» составляет 5 з.е. (180 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 20 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 160 часов.

3. Цели освоения дисциплины.

Формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием основ работы с модулями на учебной платформе; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами обучения иностранному языку с использованием учебных платформ; формирование мотивационной направленности к самостоятельной деятельности в выше обозначенной сфере.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы магистратуры по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-5), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-4) и профессиональные (ПК-2, ПК-4, ПК-10) компетенции.

ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-10. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование базовых знаний в сфере использования учебных платформ при обучении иностранному языку.</p> <p>Формирование научного мышления и мировоззрения.</p> <p>Формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать теоретические основы использования учебных платформ в сфере образования в России и за рубежом.</p> <p>Уметь использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных исследовательских задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины.</p>	<p>ОК-5.</p> <p>ОПК-1.</p>

<p>Знакомство с условиями использования учебных платформ при обучении иностранному языку.</p> <p>Обучение практическому использованию учебных платформ в сфере преподавания иностранного языка.</p> <p>Формирование тьюторской компетенции.</p>	<p>Знать: современные условия использования учебных платформ на уроке иностранного языка.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на реализацию использования учебных платформ при обучении иностранному языку.</p> <p>Владеть: умением формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.</p>	<p><i>ОПК-4.</i></p> <p><i>ПК-2.</i></p> <p><i>ПК-4.</i></p> <p><i>ПК-10.</i></p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций и практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская
компетенция»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016 / 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-педагогическая практика	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Кросс-культурные платформы на уроке иностранного языка	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой

И.А. Майер



Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская



Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<p>Раздел 1. Образовательный модуль: основные понятия и определения.</p> <p><i>Тема 1. Модуль как часть образовательной программы.</i> Понятия “модуль” и “техническое задание”. Материально-техническое обеспечение модуля. Формирование содержания образовательного модуля. Технологическая карта образовательного модуля.</p>	44	6	2		4	38	<p>Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).</p> <p>Обсуждение мини-докладов на лекционные темы</p>
<p><i>Тема 2. Учебная платформа: типологизация и определение контента.</i> Термин «учебная платформа» (цифровая учебная среда) и его инструментарий: система управления обучением (learning management system – LMS), виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE), система управления курсами (course management system – CMS) и система управления учебным контентом (learning content management system – LCMS). Типы учебных платформ: с точки зрения лицензирования; в зависимости от среды применения.</p>	46	4			4	42	<p>Обсуждение мини-докладов на лекционные темы</p> <p>Тестирование (тест №1).</p> <p>Рефераты по теме «Образовательный контент и ресурсы»: БР №1 Тема № 1 (дополнительные баллы).</p>
<p>Раздел 2. Теоретико-методологические аспекты обучения иностранному языку с использованием учебных платформ.</p>	44	6	2		4	38	<p>Доклады с презентацией (на основе реферата): работа на станциях.</p>

<p>Тема 3. Учебная платформа как персональная учебная среда. Термин «учебная платформа» как обозначение персональной учебной среды (personal leaning environment – PLE), которая помогает учащимся самостоятельно управлять процессом обучения. «Smart media»: iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ и т.д.).</p>							
<p>Тема 4. Дорожная карта применения учебных платформ в обучении иностранному языку. Улучшение организации обучения с использованием навыков ИКТ. Расширение возможностей обучения дома. Развитие персонифицированной учебной среды. Повышение доступности учебных ресурсов. Расширение возможностей сотрудничества и взаимодействия.</p>	46	4			4	42	Подготовка групповых проектов. Тестирование (тест №2). Разработка проектного задания по теме «Интегрированный доступ к образовательным ресурсам» БР № 2 Тема № 4 (дополнительные баллы).
<p>Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен</p>							Выполнение экзаменационных заданий (ответ на теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).
<p>ИТОГО</p>	180	20	4		16	160	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе:
тьюторская компетенция»

Раздел 1. Образовательный модуль: основные понятия и определения.

Тема 1. Модуль как часть образовательной программы.

Понятия “модуль” и “техническое задание”. Материально-техническое обеспечение модуля. Формирование содержания образовательного модуля. Технологическая карта образовательного модуля.

Тема 2. Учебная платформа: типологизация и определение контента.

Термин «учебная платформа» (цифровая учебная среда) и его инструментарий: система управления обучением (learning management system – LMS), виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE), система управления курсами (course management system – CMS) и система управления учебным контентом (learning content management system – LCMS). Типы учебных платформ: с точки зрения лицензирования; в зависимости от среды применения.

Текущий контроль: Тестирование (тест №1).

Раздел 2. Теоретико-методологические аспекты обучения иностранному языку с использованием учебных платформ.

Тема 3. Учебная платформа как персональная учебная среда.

Термин «учебная платформа» как обозначение персональной учебной среды (personal leaning environment – PLE), которая помогает учащимся самостоятельно управлять процессом обучения. «Smart media»: iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ и т.д.).

Тема 4. Дорожная карта применения учебных платформ в обучении иностранному языку.

Улучшение организации обучения с использованием навыков ИКТ. Расширение возможностей обучения дома. Развитие персонифицированной учебной среды. Повышение доступности учебных ресурсов. Расширение возможностей сотрудничества и взаимодействия.

Текущий контроль: Тестирование (тест №2).

Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий (ответ на проблемный теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).

**1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе:
тьюторская компетенция»**

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная***.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
подготовка презентаций;
ответы на контрольные вопросы;
реферирование;
написание докладов;
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал

полупропорционный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция»	44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», магистратура, по заочной форме обучения	5 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Интерактивные технологии в иноязычном образовании; Методика обучения иностранным языкам		
Последующие: Научно-педагогическая практика; Кросс-культурные платформы на уроке иностранного языка		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)	3	5
	Участие в дискуссионной лекции	6	10
	Тестирование (тест №1)	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Групповая работа (подготовка групповых проектов)	3	5
	Доклад с презентацией (на основе реферата)		10

		6	
	Участие в дискур- лекции	6	10
	Тестирование (тест №2)	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	15	30
Итого		15	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Рефераты по теме «Образовательный контент и ресурсы»	0	5
БР № 2 Тема № 4	Разработка проектного задания по теме «Интегрированный доступ к образовательным ресурсам»	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«22» июня 2016 г. ,
№ протокола 09
Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
«23» июня 2016 г. ,
№ протокола 09
Председатель



И.Д.Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.ДВ.01.02.01
ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОДУЛЯМИ НА УЧЕБНОЙ ПЛАТФОРМЕ:
ТЮТОРСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.А. Майер, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе:
тьюторская компетенция»:

ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-10. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-5.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемост и занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен

ОПК-1.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости и занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурсе-лекции
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-4.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	6	групповой проект
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-2.	ориентировочный	текущий контроль	4	мини-доклад
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурсе-лекции
	праксиологический	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-4.	ориентировочный	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	когнитивный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	праксиологический	текущий контроль	2	тест

	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-10.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	8	реферат (дополнительно)
	праксиологический	текущий контроль	9	групповой проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену; разработчик И.А. Майер.**

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-1. Готовность осуществлять	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает

<p>профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>
<p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-10. Готовность проектировать</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов проектировать</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов проектировать</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов</p>

содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	и	содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.
--	---	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции; тестирование (тест №1 и №2); групповую работа (подготовка группового проекта); реферат по теме «Образовательный контент и ресурсы»: БР №1 Тема № 1 (дополнительные баллы); разработку проектного задания по теме «Интегрированный доступ к образовательным ресурсам»: БР № 2 Тема № 4 (дополнительные баллы).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен.

Для сдачи экзамена необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу.

**Примерные вопросы к экзамену
по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной
платформе: тьюторская компетенция»:**

1. Образовательный модуль: основные понятия и определения.
2. Модуль как часть образовательной программы.
3. Понятия “модуль” и “техническое задание”.
4. Материально-техническое обеспечение модуля.
5. Формирование содержания образовательного модуля.
6. Технологическая карта образовательного модуля.
7. Учебная платформа: типологизация и определение контента.
8. Термин «учебная платформа» (цифровая учебная среда) и его инструментарий.
9. Система управления обучением (learning management system – LMS).
10. Виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE).
11. Система управления курсами (course management system – CMS).
12. Система управления учебным контентом (learning content management system – LCMS).
13. Типы учебных платформ: с точки зрения лицензирования; в зависимости от среды применения.
14. Учебная платформа как персональная учебная среда.
15. Термин «учебная платформа» как обозначение персональной учебной среды (personal leaning environment – PLE).
16. «Smart media»: iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ и т.д.).
17. Дорожная карта применения учебных платформ в обучении иностранному языку.
18. Улучшение организации обучения с использованием навыков ИКТ.
19. Расширение возможностей обучения дома. Развитие персонифицированной учебной среды.
20. Повышение доступности учебных ресурсов. Расширение возможностей сотрудничества и взаимодействия.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №1 и Тест №2. **Раздел 1;** разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

Тест №1.

Раздел 1. Образовательный модуль: основные понятия и определения.

Задание 1. Модуль - это ...

- А) образовательный ресурс
- Б) образовательная программа
- В) часть образовательной программы или дисциплины**
- Г) образовательный блок

Задание 2. После завершения разработки модуля устанавливается его соответствие ...

- А) техническому заданию**
- Б) программе обучения
- В) программе дисциплины
- Г) образовательной программе

Задание 3. В материально-техническое обеспечение модуля включают:

- А) компьютеры
- Б) интерактивные доски
- В) интерактивные пособия
- Г) специально оборудованные аудитории**

Задание 4. При отборе содержания и выборе контрольных и учебных заданий необходимо учитывать ... принадлежность модуля.

- А) учебную
- Б) образовательную
- В) кластерную**
- Г) видовую

Задание 5. Стандартизированный документ, содержащий необходимые инструкции по реализации модуля – это ...

А) технологическая карта

Б) программа

В) рабочая программа

Г) план

Задание 6. В инструментарий термина «учебная платформа» входит ... составляющих.

А) 3

Б) 4

В) 6

Г) 9

Задание 7. К составляющим инструментария «учебная платформа» относятся системы управления ...

А) обучением и обучающимся

Б) курсами и учебным контентом

В) обучением, курсами, учебным контентом

Г) учебным контентом

Задание 8. С точки зрения лицензирования учебные платформы подразделяют на:

А) прошедшие и не прошедшие лицензирование платформы

Б) государственные и коммерческие платформы

В) бюджетные и внебюджетные платформы

Г) платформы на основе свободного программного обеспечения и коммерческие платформы

Задание 9. Платформы Moodle, SAKAI и OLAT ... использовать, копировать, видоизменять и распространять с минимальными лицензионными ограничениями.

А) можно

Б) нельзя

В) можно с предоплатой услуг

Г) можно на платной основе

Задание 10. Учебные платформы можно классифицировать как основанные на веб-технологиях (web-based) и мобильные (mobile) в зависимости от ...

А) условий использования

Б) среды применения

В) договорных условий

Г) сферы действия

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №2. Раздел 2.; разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
----------------------------	--

Ответ верный	4
Ответ развернутый	4
Верный ответ на более 60% вопросов	7
Максимальный балл	15

Тест №2.

Раздел 2. Теоретико-методологические аспекты обучения иностранному языку с использованием учебных платформ.

Задание 1. Информационная среда, которую человек использует для собственных образовательных целей – это ...

- А) личная учебная среда
- Б) персональная учебная среда**
- В) индивидуальная учебная среда
- Г) закрытая учебная среда

Задание 2. iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ обозначаются в методике как ...

- А) smart media**
- Б) little media
- В) media content
- Г) new media

Задание 3. План, разработанный в целях улучшения образовательной сферы – это ...

- А) образовательный техплан
- Б) маршрутная карта
- В) образовательный план
- Г) дорожная карта**

Задание 4. Комбинация текста, иллюстраций, аудио, видео материалов, а также элементов рисования, представленная в одном приложении – это ...

- А) электронная книга
- Б) смарт-книга
- В) интерактивная книга**
- Г) комби-бук

Задание 5. Платформы, которые могут аккумулировать ресурсы из Интернета благодаря своей открытой архитектуре и способности предоставлять персонифицированные учебные интерфейсы за счет «мэшапов» - это ...

- А) архитектурные учебные платформы
- Б) открытые учебные платформы**
- В) смарт-платформы
- Г) учебные платформы нового поколения

Задание 6. В этой стране в 2007 году впервые в мире была запущена программа по предоставлению всем жителям страны электронной услуги «Учебная система кибер-дом».

- А) Южная Корея**
- Б) США

- В) Германия
- Г) Великобритания

Задание 7. Международный стандарт глобального обучения на учебной платформе был утвержден Международной организацией по стандартизации (International Organization for Standardization – ISO) в ... году.

- А) 2000
- Б) 2004
- В) 2008**
- Г) 2010

Задание 8. Учебную платформу на уроке иностранного языка можно использовать в следующих режимах:

- А) регулярно
- Б) системно
- В) в зависимости от потребности учителя
- Г) регулярно и системно**

Задание 9. Основное преимущество использования учебной платформы при обучении иностранному языку – это ...

- А) обновление методов обучения
- Б) персонализация обучения
- В) обеспечение открытого доступа к учебным материалам**
- Г) стандартизация приемов обучения

Задание 10. При работе на учебной платформе тьютор обеспечивает ...

- А) сопровождение** процесса индивидуального образования.
- Б) руководство процессом индивидуального образования.
- В) контроль процесса индивидуального образования.
- Г) оценивание процесса индивидуального образования.

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; разработчик И.А. Майер.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

Примерные варианты вопросов:

1. Как связаны между собой понятия «модуль» и «техническое задание»?
2. Что входит в материально-техническое обеспечение модуля?
3. Что необходимо учитывать при формировании содержания учебного модуля?
4. Опишите инструментальный термина «учебная платформа».
5. В чем проявляются особенности учебной платформы как персональной учебной среды?
6. Что необходимо учесть при составлении дорожной карты применения учебных платформ в обучении иностранному языку?

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)

1. Система управления обучением (learning management system – LMS).
2. Виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE).

3. Система управления курсами (course management system – CMS).
4. Система управления учебным контентом (learning content management system – LCMS).
5. «Smart media»: iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ в обучении иностранному языку.

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<i>Максимальный балл</i>	10

Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)

1. Улучшение организации обучения с использованием навыков ИКТ.
2. Расширение возможностей обучения дома.
3. Развитие персонафицированной учебной среды.
4. Повышение доступности учебных ресурсов.
5. Расширение возможностей сотрудничества и взаимодействия.

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Защита группового проекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Защита группового проекта.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Участие в дискурс-лекции.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление	3
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
<i>Максимальный балл</i>	10

Оценочное средство 8 (дополнительные баллы): Реферат по теме «Образовательный контент и ресурсы»: БР №1 Тема № 1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты	2

обзора вопроса	
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство 9 (дополнительные баллы): Разработка проектного задания по теме «Интегрированный доступ к образовательным ресурсам»: БР № 2 Тема № 4.

Критерии оценивания по оценочному средству 9: Разработка проектного задания по теме «Интегрированный доступ к образовательным ресурсам»: БР № 2 Тема № 4.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
Максимальный балл	5

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция» применяются:

1. тестирование;

2. мониторинг посещаемости лекций и практических занятий и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. П. Панфилова. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 192 с.	ЧЗ(1), АУЛ(9)	ЧЗ(1), АУЛ(9)
Дополнительная литература		
Винник В.К. Модель организации самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы MOODLE // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3.	Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9338	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Овчинникова А.В. Учебная платформа «MOODLE»: проблемы внедрения и перспективы развития (на примере ТПУ): магистерская диссертация. Томск: ТПУ, 2016.	Режим доступа: http://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/27663/1/TPU193690.pdf	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Ресурсы сети Интернет		
Руководство по разработке образовательного модуля	Режим доступа: http://pandia.ru/text/78/346/1427.php	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый. Современные технологии обучения иностранным языкам».	Режим доступа: https://moluch.ru	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Библиофонд. Электронная библиотека студента. Электронный ресурс.	Режим доступа: http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563378	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02.01 «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "____" _____ 20__ г. протокол №_____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"____" _____ 20__ г.