

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (Профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года по очной форме

Красноярск
2017 год

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» составлена к.пед.н.,
доцентом кафедры педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
детства

Протокол № 8 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления «НМСН ИППО»

Протокол №6 от «01» сентября 2016 г.

Председатель НМСС
к.филолог.н., доцент

М.А. Кухар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Инклюзивное образование» входит в вариативную часть дисциплин модуля «Основы инклюзивного образования» (индекс дисциплины: Б1.В.ОД.8.4).

РПД по дисциплине «Инклюзивное образование» предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Трудоемкость дисциплины:

Всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 18 часов; практические занятия – 18 часов; СРС – 72 часа.

Основная цель курса – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах теории и практики инклюзивного образования.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования</p> <p>2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного дошкольного образования</p> <p>3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; – современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования; - основ нормативно-правовых актов сферы образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования; - составлять индивидуальные образовательные маршруты детей с особыми образовательными потребностями на основе данных дифференциальной диагностики личностно-ориентированного подхода <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа 	<p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p> <p>ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии</p>

		<p>и с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</p> <p>ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p>ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для</p>
--	--	--

		обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий и докладов).

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Инклюзивное образование» с другими дисциплинами и
образовательными программами
на 2017/18 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современные технологии обучения	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	Протокол №7 от 06.09.2017
Основы специальной педагогики	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	Протокол №7 от 06.09.2017

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМСН
к.филол.н., доцент

М.А. Кухар

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплины
«Инклюзивное образование» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: бакалавр
очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	Модуль 1. Принципы организации современного образования	16	2	2	-	14
1	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования	5	1	1	-	4
2	Стандартизация современного образования	1	1	1	-	10
II.	Модуль 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	63	18	8	10	45
3.	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	21	6	4	2	15
4.	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана	21	6	2	4	15
5.	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ	21	6	2	4	15
	Модуль 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ	29	16	8	8	13
6	Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП)	14	8	4	4	6
7	Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ	15	8	4	4	7
	Итого:	108	36	18	18	72
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет				

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ МОДУЛЕЙ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивное образование»

Введение

Дисциплина «**Инклюзивное образование**» является дисциплиной Базового модуля вариативной части Б1.В.04.03 «Теория и практика инклюзивного образования» призвана сформировать у будущих педагогов-психологов дошкольного образования готовность к реализации инклюзивного педагогического процесса.

Цель курса «Инклюзивное образование» – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах теории и практики инклюзивного образования.

Задачи курса:

1) содействовать развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;

2) сформировать опыт проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем инклюзивного дошкольного образования.

Названный курс включает в себя три модуля: I. Принципы организации современного образования. II. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. III. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень научно-методической педагогической подготовки педагога дошкольного образования.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий и докладов, выполнение письменных контрольных работ).

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Основное содержание дисциплины

«Инклюзивное образование»

Модуль 1. Принципы организации современного образования.

Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.

Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Тема 2. Стандартизация современного образования.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

Модуль 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

Тема 1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

Тема 2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.

Тема 3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Формы работы тьютора с тьюторантом в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Модуль 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

Тема 1. Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП (ИОП). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

Тема 2. Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ.

Категории обучающихся и их характеристика, целесообразность разработки ИОП (АОП). Ключевые направления образовательной политики Красноярского края, цели, задачи, стратегические шаги. ИОП (АОП) как одно из направлений образовательной политики Красноярского края. Деятельность кластеров г. Красноярска в обеспечения индивидуализации образования отдельных категорий обучающихся.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, ФГОС дошкольного образования, обучающийся с ОВЗ, АООП ДО, АОП, индивидуальный учебный план, технологии инклюзивного образования.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2011. 144 с.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М., 2008. 286 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]; под ред. М.С. Староверовой. М., 2011. 166 с.
4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Отв.ред. С.В. Алехина и др. М., 2013. 324 с.
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М. М. Семаго. М., 2012. 156 с.
6. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.
7. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка. Методические рекомендации для начинающих тьюторов / Отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Красноярск, 2015. 205 с.
8. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / Сост. С.В. Алещенко. Томск, 2013. 43 с.

б) дополнительная литература:

1. Горынина В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие. Казань, 2014. 164 с.
2. Инклюзивное и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Е.Г. Карасева. М., 2014. 64 с.
3. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология. Казань, 2014. 220 с.
4. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации. М., 2016. 64 с.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань, 2013. 204 с.
6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Казань, 2015. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». 336 с.

**Требования к результатам освоения курса
«Инклюзивное образование»**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине «Инклюзивное образование»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса; владеет знаниями о сущности педагогической деятельности.

ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.

ППК 1.3. Способен взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, руководствуясь общечеловеческими и специфическими педагогическими ценностями.

2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
	<p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p> <p>ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</p> <p>ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития</p>

		<p>детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p>ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
--	--	--

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста, относящихся к различным нозологическим группам;
- современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

- выделять педагогические условия, ориентированные на включение детей дошкольного возраста, относящихся к различным нозологическим группам в совместное обучение со сверстниками;
- использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Владеть:

- способностью анализировать психолого-педагогическую литературу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации;
- современными методами и технологиями организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.

3.1.3. Методические рекомендации по дисциплине «Инклюзивное образование»

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;

- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).

- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)

6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)

7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

**Задания для подготовки к зачету
по дисциплине
«Инклюзивное образование»
(Модуль I– III)**

1. Выделите и охарактеризуйте принципы реализации современного образования.
2. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.
3. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.
4. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПК.
5. Охарактеризуйте типологию отклоняющегося развития.
6. Раскройте ПМПконсилиум как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ДОО.
7. Выделите и охарактеризуйте задачи ПМПк.
8. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ПМПк ДОО.
9. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.
10. Охарактеризуйте образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с ОВЗ (в соответствии с нозологией).
11. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
13. Охарактеризуйте организацию динамического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО.

3.2. Компоненты мониторинга
3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
« Инклюзивное образование»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Инклюзивное образование»	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование Психология и педагогика дошкольного образования	3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Современные технологии инклюзивного образования», «Психологические особенности детей с ОВЗ»		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	3	5
Итого			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ нормативно-правовой документации федерального и регионального уровней	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся	9	15
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум «Виды индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза»	9	15
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО»	9	15
Итого		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	12	20
Итого		12	20

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Ф.И.О. преподавателя: к.п.н., доцент Т.А. Шкерина _____

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства «06» сентября 2017 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой
педагогики детства,
к.п.н., доцент

_____ / И.А. Яценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол №7
от «06» сентября 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании НМСН

Протокол №6
от «06» сентября 2017 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Инклюзивное образование»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого- педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация:
Академический бакалавр

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры педагогики детства

Красноярск 2017

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инклюзивное образование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Инклюзивное образование» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Инклюзивное образование»

2.1.

ОПК-11

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-34

готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-35

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

ПК-36

способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

ПК-37

способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-38

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

ПК-39

способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ориентировочный	Общая педагогика Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Индивидуализация образования детей с ОВЗ	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
	когнитивный	Общая педагогика Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Работа с детьми с ОВЗ	текущий контроль	2	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
	праксиологический	Общая педагогика Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	3	Коллоквиум
	рефлексивно-оценочный	Общая педагогика Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	4	Зачет
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и	ориентировочный	Работа с детьми с ОВЗ	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения

технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи					ия компетентностно-ориентированных заданий
	когнитивный	Работа с детьми с ОВЗ	текущий контроль	2	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
	праксиологический	Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	3	Коллоквиум
	рефлексивно-оценочный	Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	4	зачет
ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	ориентировочный	Работа с детьми с ОВЗ	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
	когнитивный	Работа с детьми с ОВЗ	текущий контроль	2	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
	праксиологический	Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	3	Коллоквиум
	рефлексивно-оценочный	Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	4	зачет

ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	ориентировочный	Работа с детьми с ОВЗ	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогам выполнения компетентностно-ориентированных заданий
	когнитивный	Работа с детьми с ОВЗ	текущий контроль	2	Устное сообщение по итогам выполнения компетентностно-ориентированных заданий
	праксиологический	Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	3	Коллоквиум
	рефлексивно-оценочный	Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	4	зачет
ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	ориентировочный	Работа с детьми с ОВЗ	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогам выполнения компетентностно-ориентированных заданий
	когнитивный	Работа с детьми с ОВЗ	текущий контроль	2	Устное сообщение по итогам выполнения компетентностно-ориентированных заданий

	праксиологический	Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	3	Коллоквиум
	рефлексивно-оценочный	Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	4	зачет
ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	ориентировочный	Работа с детьми с ОВЗ	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогам выполнения компетентностно-ориентированных заданий
	когнитивный	Работа с детьми с ОВЗ	текущий контроль	2	Устное сообщение по итогам выполнения компетентностно-ориентированных заданий
	праксиологический	Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	3	Коллоквиум
	рефлексивно-оценочный	Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	4	зачет
ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом	ориентировочный	Работа с детьми с ОВЗ	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогам выполнения компетентностно-ориентированных

консилиуме образовательной организации					заданий
	когнитивный	Работа с детьми с ОВЗ	текущий контроль	2	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
	праксиологический	Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	3	Коллоквиум
	рефлексивно-оценочный	Работа с детьми с ОВЗ	промежуточный контроль	4	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: коллоквиум, зачетные задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в

	обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; иногда прибегает к помощи преподавателя	соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; максимально использует помощь преподавателя
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся демонстрирует готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся в основном демонстрирует готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Обучающийся в основном демонстрирует способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и	Обучающийся демонстрирует способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными	Обучающийся в основном демонстрирует способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими

их родителями (законными представителями)	представителями)	представителями)	ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Обучающийся в основном демонстрирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами	Обучающийся в основном демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами
ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Обучающийся демонстрирует способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Обучающийся в основном демонстрирует способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

3.2.2. Оценочное средство «Зачетные задания»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога по основным критериям, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии,	Обучающийся демонстрирует готовность применять рекомендованные	Обучающийся в основном демонстрирует готовность применять	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует готовность применять

позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Обучающийся в основном демонстрирует способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Обучающийся демонстрирует способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Обучающийся в основном демонстрирует способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Обучающийся в основном демонстрирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими	Обучающийся демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с	Обучающийся в основном демонстрирует способность эффективно	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность эффективно

работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами	взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами	взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами
ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Обучающийся демонстрирует способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Обучающийся в основном демонстрирует способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических занятий

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2011. 144 с.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М., 2008. 286 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]; под ред. М.С. Староверовой. М., 2011. 166 с.

4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Отв.ред. С.В. Алехина и др. М., 2013. 324 с.
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М. М. Семаго. М., 2012. 156 с.
6. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.
7. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка. Методические рекомендации для начинающих тьюторов / Отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Красноярск, 2015. 205 с.
8. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / Сост. С.В. Алещенко. Томск, 2013. 43 с.

б) дополнительная литература:

1. Горынина В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие. Казань, 2014. 164 с.
2. Инклюзивное и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Е.Г. Карасева. М., 2014. 64 с.
3. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология. Казань, 2014. 220 с.
4. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации. М., 2016. 64 с.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань, 2013. 204 с.
6. Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Казань, 2015. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». 336 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»

Базовый модуль 1

1. Дифференциация понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план».
2. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
3. Специальные условия, необходимые для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Базовый модуль 2

1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.
3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Базовый модуль 3

1. Построение индивидуального образовательного маршрута при различных вариантах дизонтогенеза.
2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.
3. Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута для детей с ОВЗ.

6.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Зачетные задания»

Зачетные задания для подготовки к зачету по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» (Модуль I– III)

Зачетные задания

1. Выделите и охарактеризуйте принципы реализации современного образования.
2. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.
3. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.
4. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПК.
5. Охарактеризуйте типологию отклоняющегося развития.
6. Раскройте ПМПКконсилиум как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ДОО.
7. Выделите и охарактеризуйте задачи ПМПК.
8. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ПМПК ДОО.
9. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.
10. Охарактеризуйте образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с ОВЗ (в соответствии с нозологией).
11. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
13. Охарактеризуйте организацию динамического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО.

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Инклюзивное образование»

для обучающихся образовательной программы
Бакалавриат,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Наличие место/ (кол-во экз.)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
И.Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2015.-№ 3.- С.16-20.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/5906daf9e5f3405dc9bde1359b515351/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-33.pdf	Сайт КГПУ «Вестник КГПУ»
О.А. Козырева. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации. //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.- С.16-20.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva2015.pdf	Сайт КГПУ «Вестник КГПУ»
Информационные справочные системы		
Университетская библиотека on line	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25	сети КГПУ

7980

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>

Горынина, В.С.
Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с.

Нигматов, З.Г.
Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного

	образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399- 0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/in dex.php?page=book&id=25 7842	
--	--	--

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Инклюзивное образование»
для обучающихся образовательной программы
Бакалавриат,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика дошкольного образования
(очная форма обучения)**

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- обновлен титульный лист РПД и ФОС по РПД: указана направленность (профиль) образовательной программы бакалавриата в соответствии с Приказом от 01. марта 2017 № 92 (п) «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева»;
- обновлена формулировка зачетных заданий в компетентностно-ориентированном формате;
- добавлены учебные издания из Университетской библиотеки on line.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «06» сентября 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

И.А. Яценко

Директор ИППО _____

Н.А. Старосветская

«20» сентября 2017 г.