

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Нерушева Татьяна Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Средства активизации грамматических навыков на уроках английского
языка в 9 классе

Направление подготовки 44.03.05 – педагогическое образование

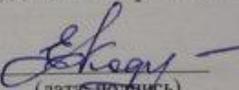
Направленность (профиль) - иностранный язык (английский) и иностранный язык
(немецкий)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.пед.н, доцент Майер И.А.

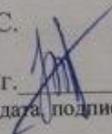
« 18 » июля 2018 г. 
(подпись)

Руководитель к.филол.н, доцент Кофман Е.П.

« 18 » июня 2018 г. 
(дата, подпись)

Дата защиты « » 2018 г.

Обучающийся Нерушева Т.С.

« 18 » июня 2018 г. 
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск

2018

Оглавление

Введение	3
1 Теоретико-методические основы формирования у учащихся грамматических навыков	7
1.1 Психолого-педагогические особенности учащихся подросткового возраста	7
1.2 Понятие «грамматика» и проблема определения её роли и объема в курсе иностранного языка	10
1.3 Характеристика грамматических навыков	17
1.4 Подходы в обучении грамматике иностранного языка.....	20
1.5 Формирование грамматического навыка	24
Выводы по главе 1	30
2 Средства, используемые для активизации грамматических навыков на уроках английского языка	32
2.1 Соотношение понятий метод, приём и средство	32
2.2 Условно-коммуникативные и собственно коммуникативные упражнения	33
2.3 Использование Интернет-ресурсов при обучении грамматике иностранного языка	35
Выводы по главе 2	38
3 Апробация предложенных упражнений и подведение итогов исследования	40
3.1 Микроисследование: «Сформированность грамматических навыков в 9 классе»	40
3.2 Анализ УМК и разработка дополнительного материала	43
Выводы по главе 3	48
Заключение	50
Библиографический список	53
Приложение А	57

Приложение Б	59
Приложение В	60
Приложение Г	61
Приложение Д	67

Введение

Владение английским языком на высоком коммуникативном уровне является требованием времени, поэтому формирование иноязычной коммуникативной компетенции является главной задачей при обучении иностранному языку. Формирование умений иноязычного общения предполагает в частности овладение учащимися грамматическими навыками.

Работа с новыми стандартами побуждает учителя творчески подходить к организации процесса обучения иностранному языку: искать инновационные формы и методы преподавания, позволяющие на качественно новом уровне и с учётом последних достижений и требований нашего времени достичь стратегической цели обучения – сформировать у учащихся готовность и способность осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне.

Поиск оптимальных путей формирования грамматических навыков следует начать с осознания того, как происходит порождение речевого высказывания в естественной речи в сложившихся речевых механизмах. Зная это, можно чётко представлять себе, какие именно процессы следует формировать у учащихся, на что следует обратить особое внимание и каким образом следует организовывать учебный процесс.

Однако на сегодняшний день существует ряд проблем, среди которых ограниченность во времени учебного курса иностранного языка, совмещение обучения грамматике с решением других учебных задач, выбор соответствующих методов и приёмов и т.д. Все вышеперечисленные причины оказывают негативное влияние на образовательный процесс и осложняют овладение грамматическими навыками школьниками.

Проблемой обучения грамматике иностранного языка занимались многие известные методисты, среди которых Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, И.Л. Бим, В.Г. Гак, С.Ф. Шатилов, Г.В. Рогова и многие другие. Довольно часто советы учителей и методистов по обучению грамматике иностранного языка печатаются в различной методической литературе. Но, так как программы каждый год

меняются, меняются и требования к знаниям учеников, поэтому методические приёмы требуют постоянной доработки и совершенствования. Таким образом, проблема обучения грамматике иностранного языка остается актуальной и сегодня.

В соответствии с этим, **целью** данной работы является анализ системы формирования грамматических навыков, а также выявление средств их активизации на уроках английского языка в 9 классе.

Поставленная цель определила необходимость решения следующих **задач**:

- проанализировать психолого-педагогические особенности старших школьников;

- определить роль грамматических навыков в обучении английскому языку;

- раскрыть психологические особенности и специфику формирования грамматических навыков;

- исследовать и проанализировать трудности, возникающие при формировании у учащихся грамматических навыков;

- на основании анализа теоретических источников и с учётом существующих проблем разработать дополнительные материалы к УМК Ю.А. Комарова «Английский язык» (9 класс) и внедрить в учебный процесс для эффективного формирования и активизации у учащихся грамматических навыков.

- опытным путём проверить эффективность использования разработанного дополнительного материала как средства активизации грамматического навыка на уроке иностранного языка в 9 классе.

Исходя из целей и задач, **предметом** исследования являются современные средства, используемые для активизации грамматических навыков на уроках английского языка на старшем этапе обучения. **Объектом** исследования выступает процесс активизации грамматических навыков на уроках английского языка в 9 классе.

Теоретическую основу исследования составили работы ведущих учёных по методике обучения иностранным языкам, например, Е.Н. Солововой [Соловова, 1988], Е.И. Пассова [Пассов, 1989], С.Ф. Шатилова [Шатилов, 1986]; работы по обучению грамматике Г.В. Роговой и И.Н. Верещагиной [Рогова, Верещагина, 1988], Е.А. Маслыко [Маслыко, 2004] и др.; работы по использованию новейших образовательных технологий, выступающих в качестве средств формирования и активизации грамматических навыков А.Н. Шамова [Шамов, 2008], П.В. Сысоева [Сысоев, 2010] и др.

Основные методы, которые были использованы в работе: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, языковое тестирование, статистическая обработка полученных данных.

База исследования – 9 класс МАОУ «Гимназия №9» г. Красноярск. Экспериментальная группа состояла из 14 учащихся 9 класса.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования, последовательно осуществлялось в период с сентября 2017 года по май 2018 года и включало: этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по проблемам обучения грамматике иностранного языка, разработку дополнительных материалов с привлечением различных средств активизации грамматического навыка, оформление результатов исследования.

Практическая ценность данного исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе на уроках английского языка на среднем и старшем этапах (5-11 классы).

1 Теоретико-методические основы формирования у учащихся грамматических навыков

1.1 Психолого-педагогические особенности учащихся подросткового возраста

Подростковый возраст – это стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 15–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Под школьниками подросткового возраста обычно понимаются ученики средних и старших классов. По внешним признакам социальная ситуация развития в этом возрасте особо не отличается от таковой в детстве, поскольку социальный статус школьника остаётся всё тем же: он продолжает обучение в школе и находится на попечении родителей, опекунов или государства. Отличия отражаются больше во внутреннем содержании, так как по-новому в этом возрасте расставляются приоритеты: семья, школа, сверстники приобретают иные значения и смыслы [Кон, 1980, с. 23].

Сравнивая себя со взрослыми, подросток приходит к выводу о том, что между ним и взрослым никакой особой разницы нет. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идёт на конфликты, отстаивая свою точку зрения. Однако в физическом, психологическом и социальном плане подросток ещё не до конца достиг взрослости. Объективно он не может включиться во взрослую жизнь, но всё же стремится к ней и рассчитывает на равные со взрослыми права, порой забывая, что с правами приходят и обязанности. Желание выглядеть в чужих глазах взрослым усиливается, когда не находит отклика у окружающих [Кулагина, 1998, с. 45].

К старшему подростковому возрасту для школьника становится более весомым мнение взрослых, в том числе и учителей. Нередко в этом возрасте учителя начинают играть роль помощников или наставников. Но вместе с тем у

подростков растут и требования к личности, профессиональным знаниям и умениям взрослых, поэтому именно учителя, не только хорошо знающие свой предмет, но и умеющие его грамотно и интересно, нестандартно преподнести, завоёвывают любовь и уважение учеников. Также именно в этом возрасте ученики начинают понимать, что хороший учитель не тот, кто пораньше отпускает с уроков и ничего не спрашивает с учеников, а тот, кто всеми доступными способами пытается их заинтересовать и научить своему предмету. Хороший учитель может быть строг, но он также справедлив, так как является профессионалом своего дела.

В начале отрочества меняется внутренняя позиция по отношению к школе и к учению в целом. Основой внутреннего интереса являются личные взаимоотношения, которые становятся более избирательными и стабильными. Повышается роль нравственных характеристик во взаимоотношениях, а важнейшим основанием предпочтений становятся морально-волевые качества партнёра. Статус личности наиболее часто связывается с волевыми и интеллектуальными свойствами сверстника. Эмоциональные связи в группах сверстников становятся настолько значимыми, что их нарушения сопровождаются стойкими состояниями тревоги и психологического дискомфорта и могут являться причиной неврозов.

Психологически подростки принадлежат ко многим группам, основные из них - семья, школьный класс, компания сверстников, друзья. Когда нормы и ценностные ориентации данных групп не противоречат друг другу, формирование личности проходит в аналогичных социальных условиях, не имея конфликтный характер. В ситуации же, если цели и ценности групп различны и носят несовместимый характер, это может привести к развитию внутреннего конфликта и маргинальной личности подростка.

Во множестве сфер своей жизни подростки, сами того не осознавая, выделяют референтную группу, с требованиями которой считаются и на мнение которой опираются в значимых для себя ситуациях. Чаще всего такой группой выступает группа сверстников. Если педагог опирается на авторитет «значимого

круга общения», то это усиливает эффект его воспитательного воздействия [Щевандрин, 1995, с. 176].

Важнейшим мотивом к учению младших подростков является стремление занять определенное положение в классе и в школе, желание добиться признания среди сверстников и у учителей. При этом для подростка важную роль всё ещё продолжают играть оценки, так как они дают возможность подросткам подтвердить свои знания и способности. На старшем же этапе учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Именно в этом возрасте важно обеспечивать подросткам возможность для обучения и развития, которая бы позволила полностью использовать их потенциал. Не стоит опасаться давать подросткам сложную и важную работу, требующую от них полной отдачи, ведь именно она мотивирует учащихся, развивает их творческие способности и удовлетворяет потребности в самовыражении.

Ведущее место у старшеклассников, особенно у учеников 11 классов, занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием, с выбором будущей профессии. Именно эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми [Кулагина, 1998, с. 54].

В подростковом возрасте происходят существенные возрастные психологические изменения. Так, развитие интеллекта характеризуется тем, что подросток приобретает способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям (стадия формальных операций по Ж. Пиаже), которые мало доступны детям младшего возраста. Также качественным преобразованием подвергается личность ребенка: развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки. Развитие рефлексии характеризуется повышенной склонностью к самонаблюдению. Подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других. На основе рефлексии развивается самосознание – главная черта психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста. Фаза индивидуализации, которая преобладает в этом возрасте над процессами

адаптации, характеризуется уточнением и развитием представлений о самом себе, т.е. активным формированием образа Я. При этом данный процесс сопровождается сильным аффективным переживанием.

В подростковом возрасте происходит развитие интересов, которые однако еще неустойчивы и разноплановы. Так называемая сенсорная жажда – потребность в получении новых ощущений, с одной стороны, способствует развитию любознательности, с другой – быстрому переключению с одной деятельности на другую при недостаточном её изучении. Говоря об эмоциональной сфере подростков, она характеризуется нестабильностью и повышенной чувствительностью. У младших подростков повышается тревожность в сфере общения со сверстниками, у старших – в общении со взрослыми [Кон, 1980, с. 32].

Итак, если подытожить возрастные особенности подросткового возраста, то можно сделать вывод, что это период активного формирования мировоззрения человека. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом, ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. Психологические задачи подростков этого возраста могут быть определены как задачи самоопределения в трех сферах: сексуальной, психологической (интеллектуальной, личностной, эмоциональной) и социальной. Основной психологической характеристикой старшего школьного возраста можно считать направленность в будущее. У него появляются конкретные жизненные цели, соответствующие им мотивы. Более реальным становятся представления о требованиях общества к личности.

1.2 Понятие «грамматика» и проблема определения её роли и объема в курсе иностранного языка

Термин «грамматика» уходит корнями к слову «grammatike» греческого происхождения, которое обозначало «искусство чтения и письма». В средние

века «свободное искусство» (лат. *grammatika*) являлось неотъемлемой частью классического образования и ставило своей целью: научить владению латинским языком, сообщить сведения по филологии, в том числе и при чтении текстов, осуществлять гимнастику ума.

Позднее, в XIX-XX веках, понятие «грамматика» наполнилось новым содержанием, и этот термин стал обозначать следующее: грамматический строй языка; раздел общего языкознания, изучающий такой строй; совокупность правил изменения слов, их соединений в сочетания, предложения (иногда тексты), а также учебник, содержащий описание правил [Свиридов, 2015, с. 22].

В современной методической литературе можно встретить множество разных определений термина «грамматика». По мнению В.Г. Гака, грамматика является:

- грамматическим строем языка, т.е. системой действующих в языке правил;
- разделом языкознания, изучающим закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания [Гак, 2000, с. 95].

В процессе обучения языку акцент делается на первый аспект грамматики.

В настоящее время наблюдается тенденция к сокращению роли грамматики при обучении иностранным языкам. Данная тенденция, включая и нашу страну, появилась в 60-70-е гг. после появления теории генеративной грамматики Н. Хомского.

Стоит отметить, что на сегодняшний день существует два диаметрально противоположных мнения по вопросу изучения грамматики. Академический взгляд широко распространён и типичен для школ, высших учебных заведений и многих языковых курсов. Главным аргументом сторонников данного подхода является утверждение, что невозможно выучить иностранный язык, не усвоив грамматику данного языка. Без знания основных грамматических норм знание языка будет безграмотным. Второе мнение является альтернативным и более современным, его сторонники считают, что заучивать грамматику иностранного языка совершенно необязательно. Появление данной точки зрения связано с

неудовлетворенностью результатами академического подхода и успешным овладением иностранным языком в ходе самостоятельных занятий. Обе эти точки зрения по вопросу изучения грамматики являются крайними и имеют свои недостатки.

Что касается недостатков академического подхода к изучению грамматики, далеко не всем удастся освоить главное – научиться применять полученные знания на практике. Довольно часто в учебных заведениях делают слишком большой упор именно на изучение чётких правил. Пытаясь достичь грамотности обучающихся, преподаватели зачастую забывают, что грамматика необходима в основном для контроля и корректировки навыков свободного владения иностранным языком, и уделяют недостаточно времени на отработку грамматики в процессе разговорной практики. Как итог, практические навыки владения английским языком недостаточно хорошо развиты. Традиционно, изучение грамматики считается самой сложной частью обучения, поэтому именно ей уделяется особое внимание. Предполагается, что более простую часть - отработку практических навыков владения английским языком - учащиеся могут выполнить самостоятельно. Но поскольку английский язык не единственный предмет, который они изучают, учащиеся часто не имеют для выполнения домашних заданий достаточно свободного времени и сталкиваются с рядом трудностей:

- при чтении неадаптированных английских текстов;
- при разговоре на свободные темы;
- при восприятии английской речи на слух.

Что касается недостатков альтернативного взгляда на изучение грамматики, то можно с уверенностью отметить, что без каких-либо базовых знаний правил английской грамматики владение иностранным языком невозможно. Если учащийся решит изучать английский язык, не владея никакими правилами, то он столкнётся со многими трудностями, связанными с непониманием построения и употребления тех или иных конструкций, и на

преодоление этих трудностей и самостоятельное осознание многих нюансов английского языка ему придётся потратить довольно много времени [Шаламай].

Для формирования разумного подхода к изучению грамматики английского языка необходимо осознать тот факт, что грамматика английского языка вторична. Это значит, что вначале возник язык, как средство общения, и правила употребления языка формировались естественным путём на интуитивном уровне. Лишь после этого люди свели все общепринятые правила в единую систему, закрепляющую языковые нормы. Это означает то, что не грамматика определяет язык, а язык - грамматику. Однако это не значит, что грамматика неважна для изучения иностранного языка. Ей принадлежит организующая роль. По выражению В. М. Филатова, «это скелет, на котором держатся все слова. Речевые высказывания, тексты... это кровеносная система, которая питает живой язык; фундамент, на котором возводится здание под названием "Иностранный язык"». Грамматика является инструментом, позволяющим обучаемым выявить и осознать, одновременно индуктивно и дедуктивно, грамматические концепты, а также способы их кодировки носителями языка в морфосинтаксических формах [Цит. по: Поршнева, 2008, с.74].

И.Л. Бим выделяет две первостепенные цели в коммуникативно-ориентированном обучении грамматике: научить учащихся грамматически верно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя внимание в основном на содержании, а также научить их распознавать грамматические явления при восприятии зрительных и слуховых образов, основное внимание при этом должно быть направлено на извлечение информации [Бим, 1977, с. 120].

В коре головного мозга действует система стереотипов, которая диктует правила организации слов в связную речь. Система стереотипов определяет существование интуитивной грамматики, которую носит в себе каждый человек на родном языке и которая формируется сама по себе в процессе речевой практики ребенка. В каждом языке набор грамматических типов предложений и

типов связи между словами ограничен. Ребенок, который начинает говорить, постоянно слышит одни и те же грамматические структуры. Он часто, хотя и бессистемно, повторяет одинаковые типы фраз. В результате в мозгу ребенка фиксируются обобщенные схемы грамматических структур предложений, которые затем переходят в эталон, образец для построения любых фраз. У ребенка, таким образом, складывается система фразовых стереотипов – внутренних психических соединительных схем предложений [Плотникова, 2013, с. 21].

При изучении иностранного языка также необходимо запустить механизм стереотипов на основе отобранного грамматического минимума, создать интуитивную грамматику, которая бы способствовала организации речи на иностранном языке. Для этого при изучении грамматики иностранного языка особое внимание должно быть уделено теории и ее оптимальному сочетанию с речевой практикой, а также принципу сознательного восприятия. Память человека лучше сохраняет обобщенные явления, поэтому лучше запоминаются правила, охватывающие больше слов, а это в свою очередь увеличивает ещё и словарный запас учащихся.

В соответствии с ФГОС основного общего образования [Федеральный государственный..., 2010] важно обеспечить развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и реализовать практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели. Практическая цель заключается в обучении коммуникации и общению на иностранном языке в устной и письменной формах. Грамматика при этом играет очень важную роль, ей обучают для того, чтобы создать основу для ряда языковых навыков: аудирования, говорения, чтения, письма. При аудировании и говорении грамматика играет ключевую роль для понимания и воспроизведения разговорной речи, так как изучение грамматики необходимо для приобретения возможности создавать грамматически принятые в языке высказывания. В чтении грамматика позволяет понимать взаимосвязь предложений в абзаце,

отрывке, тексте. В письменной речи грамматика даёт возможность обучающимся облекать свои идеи в понятные предложения, чтобы успешно общаться в письменной форме. Наконец, с позиции словарного запаса грамматика обозначает способы объединения лексических единиц в предложения таким образом, чтобы могли быть сформулированы понятные выражения и высказывания. Таким образом, ни у кого не возникает сомнений в ключевой роли, которую грамматика играет в формировании всех языковых навыков и достижении коммуникативных задач в процессе изучения языка [Филипович, 2014, с. 84].

Образовательные программы предусматривают возможность того, что изучение отдельных грамматических явлений может быть перенесено в другой класс в зависимости от того, каким учебником пользуются ученики. Учебная программа определяет объем знаний и умений учащихся в конце каждого года обучения по всем четырём видам речевой деятельности. Так, например, ученики 9 класса к концу учебного года должны овладеть следующими языковыми знаниями и навыками грамматической стороны речи: знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных [Комарова, Ларионова, Перретт, 2014].

Конечно, весь материал разделён на определённые секции и подаётся постепенно, вместе с лексическим и орфографическим материалом, ведь «невозможно оторвать грамматику от речи, без грамматики не мыслится

овладение какой-либо формой речи, т. к. грамматика наряду со словарным и звуковым составом представляет собой материальную основу речи» [Рогова, Рабинович, Сахарова, 1991, с. 74].

Обучение грамматике является важной составной частью обучения иностранному языку в целом, так как без сформировавшихся грамматических навыков затрудняется формирование коммуникативной компетенции и общение на иностранном языке. Однако овладение грамматической стороной речи вызывает ряд трудностей, которые могут быть связаны с невозможностью определения и употребления какого-то грамматического явления учащимися. Трудно проанализировать причины, которые служат тому виной, но довольно часто они связаны с некомпетентной работой преподавателя иностранного языка в процессе ознакомления и тренировки нового грамматического явления. Игнорирование речевой функции во время объяснения нового грамматического материала может привести к тому, что форма и значение не «привязаны» к конкретному речевому контексту, и поэтому быстро забываются либо же путаются со схожими по форме и значению структурами. Именно по этим причинам перед тем, как организовать презентацию и отработку грамматического явления, учителю необходимо выявить трудности, которые могут возникнуть у учеников при изучении той или иной грамматической структуры. Согласно классификации, представленной Е.Н. Солововой, все трудности можно разделить на две группы с позиции возникновения межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

Межъязыковая интерференция проявляется в том, что при изучении иностранного языка зачастую учащиеся неосознанно переносят правила из родного языка на другой, что ведёт к возникновению ошибок. Внутриязыковая интерференция связана с тем фактом, что в изучаемом языке учащиеся сталкиваются со множеством схожих грамматических явлений, которые они легко могут перепутать, тем более когда данные явления частично или полностью отсутствуют в родном языке. Так, например, при изучении английского языка особые затруднения вызывают временные формы глагола,

особенно формы перфекта и длительные формы, которых просто нет в русском языке. Обилие временных форм, а также наличие согласования времён представляет большие трудности и ведёт к ошибкам у русскоязычных учащихся [Соловова, 2002, с. 76].

1.3 Характеристика грамматических навыков

В методической литературе можно встретить различные определения грамматического навыка. Согласно Новому словарю методических терминов и понятий это «автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи» [Азимов, Щукин, 2009, с. 53].

Е.И. Пассов даёт следующее определение грамматическому навыку. «Грамматический навык есть синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» [Пассов, 1989, с. 150].

Грамматический навык обеспечивает правильное употребление грамматической формы. В нём можно выделить следующие отдельные действия:

- выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего в данной ситуации (функциональная сторона навыка);
- оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром (формальная сторона навыка);
- оценка правильности и адекватности действий [Пассов, 1989, с.151].

Формальная сторона навыка очень тесно связана с поднавыками лексического навыка – вызовом слова и сочетанием. Более того, оформление структуры основано на них и зависит от их уровня. Именно по этой причине формировать грамматический навык можно только в определенных словарных

границах, на определенном лексическом материале. Если ученик самостоятельно может в определённой ситуации быстро и грамматически правильно оформить своё высказывание, то можно считать, что он уже в какой-то мере владеет грамматическим навыком. В состав грамматического навыка входят:

- морфологические навыки, которые связаны с правильным употреблением в речи грамматического явления на морфологическом уровне;

- синтаксические навыки (владение синтаксическими схемами предложений всех типов);

- графические навыки (навыки верного употребления букв на письме);

- орфографические навыки, позволяющие ученикам писать без ошибок либо исправлять ошибки [Щукин, 2011, с. 91].

Если рассматривать виды грамматических навыков, то стоит отметить, что существует огромное множество классификаций, предложенных различными методистами. К примеру, Е.И. Пассов выделяет следующие виды грамматических навыков:

1. речевые грамматические навыки:

- грамматические навыки говорения;

- морфологические навыки устной и письменной речи;

- синтаксические навыки устной и письменной речи;

2. языковые дискурсивно аналитические грамматические навыки;

3. рецептивные грамматические навыки:

- рецептивно-активные навыки аудирования и чтения;

- рецептивно-пассивные навыки [Пассов, 1989, с. 152].

Исходя из видов речевой деятельности, методистами выделяются два основных вида грамматических навыков: рецептивные и продуктивные. Продуктивный грамматический навык представляет собой способность говорящего выбирать модель адекватную речевой задаче и оформлять её согласно нормам языка. Под речевой задачей понимается такая задача, при выполнении которой мы сможем добиться необходимого результата в развитии речи; это намерение что-либо сообщить, в чём-то убедить, высказать своё

мнение. Грамматические формы как раз служат выполнению определённых задач. Именно поэтому Е.И. Пассов отмечает, что грамматическая форма должна быть обязательно ассоциативно связана с речевой задачей. При наличии такой связи в процессе продуктивных видов речевой деятельности при возникновении коммуникативной задачи в сознании всплывает адекватная ей и необходимая в конкретной ситуации грамматическая форма. Основными свойствами грамматического продуктивного навыка являются автоматизированность, устойчивость, гибкость и сознательность. Сознательность предполагает, что вначале все грамматические действия совершаются учениками под контролем сознания, а автоматически они выполняются, лишь приобретя необходимые для навыка качества.

Рецептивные навыки – это способность читающего или слушающего узнавать грамматические формы и соотносить их с определённым значением. Так как рецепция устного и письменного текста может иметь место и при пассивном, и при активном знании языкового материала, рецептивные грамматические навыки подразделяют на рецептивно-активные и рецептивно-пассивные. По мнению С.Ф. Шатилова, рецепция при активном владении материалом базируются на активных речевых автоматизированных связях слухоречемоторных образов и их значений (при аудировании) и зрительно-графемных речемоторных и слуховых образов и их значений (при чтении) [Шатилов, 1986, с. 102].

Помимо рецептивно-активных речевых грамматических навыков у учащихся должны также быть сформированы рецептивно-пассивные грамматические навыки, к которым относятся: навыки узнавания и понимания грамматических явлений в тексте на основе имеющихся зрительных образов, созданных в процессе формирования и развития читательского опыта; дискурсивно-операционные языковые грамматические навыки анализа грамматической информации текста.

Характеристика грамматических навыков была бы неполной без упоминания такого понятия как языковые грамматические навыки. Под этими

навыками понимаются дискурсивно-аналитические навыки оперирования грамматическим материалом, которые формируются на основе грамматических знаний во время выполнения языковых упражнений.

Определяя роль языковых навыков в формировании речевых, можно отметить, что первые создают операционно-ориентировочную основу для владения речевыми грамматическими действиями; они положительно влияют на формирование речевого грамматического автоматизма, хотя совсем не гарантируют его создание [Петруль, 2014, с. 175].

Следует заметить, что при обучении иностранному языку в общеобразовательных школах не представляется возможным изучить весь грамматический строй конкретного изучаемого языка, так как он достаточно обширен и сложен для понимания, поэтому составители учебников тщательно отбирают грамматический материал. При обучении языку можно выделить активный и пассивный минимум грамматического материала. Активный грамматический минимум включает себя все необходимые грамматические явления, без которых невозможно совершать продуктивные виды речевой деятельности. В пассивный грамматический минимум включаются те грамматические явления, которые ученики должны понимать на слух и при чтении. Завышение объема активного грамматического минимума негативно сказывается на качестве овладения им в речи, поэтому его отбор следует проводить согласно нескольким принципам:

- принципу распространённости в речи;
- принципу образованности.

Согласно этим принципам активный минимум включает лишь те грамматические явления, которые являются употребительными в устной речи и распространяются на значительный круг лексики, все другие грамматические явления усваиваются лексически [Шамов, 2008, с. 160].

1.4 Подходы в обучении грамматике иностранного языка

В обучении грамматике традиционно выделяют два подхода: имплицитный и эксплицитный. Разница этих подходов заключается в том, что при использовании первого акцент делается на обучение грамматике без объяснения правил, при эксплицитном же подходе - наоборот. В рамках этих подходов сформировались по два метода, которые исходят из стратегии этих подходов, но заметно отличаются принципами, практическими приёмами и последовательностью действий. В практике обучения иностранному языку учитель может варьировать использование тех или иных методов, их выбор определяется рядом причин, среди которых возраст и уровень языковой компетенции учеников, цели курса и специфика грамматического материала [Хасанова, Кайбушева, 2007].

Рассмотрим более подробно оба подхода. Имплицитный подход включает в себя структурный и коммуникативный методы. Структурный метод может быть представлен следующей последовательностью действий:

1. Аудирование речевых образцов с грамматической структурой.
2. Хоровое и индивидуальное проговаривание образцов вместе с учителем или диктором.
3. Вопросно-ответные упражнения с использованием отрабатываемых структур (в парах или вместе с учителем).
4. Учебный диалог с использованием нескольких структур.

Основные положения коммуникативного метода могут быть представлены следующим образом:

1. Предваряющее слушание материала, подлежащего к усвоению, в конкретной речевой ситуации.
2. Имитация в речи при наличии речевой задачи.
3. Объединение фраз, схожих по смыслу/форме, их одновременная отработка и создание структурного образа речевой ситуации.
4. Разнообразие обстоятельств автоматизации. «Обстоятельство» - это способность к переносу, проявляющаяся в том, что учащийся, овладевший,

например, формой перфекта, сможет порождать однотипные фразы, но на другом материале и использовать их в разных ситуативных обстоятельствах.

5. Действия по аналогии в схожих ситуациях общения.

Каждый из данных методов имеет свои плюсы и минусы. Так, например, при использовании структурного метода грамматическая структура длительное время подвергается специальной отработке, в результате чего у учащихся формируются динамический стереотип, готовность и способность использовать данную структуру в речи автоматизировано. Однако упражнения носят механический, монотонный характер, из-за чего учащимся становится скучно, и они быстро утомляются. Более того, речевая и содержательная ценность предложений невысока, так как основное внимание уделяется лишь отработке формы. Плюсами коммуникативного метода являются высокая степень мотивации учащихся, речевая направленность и разнообразие речевых контекстов использования. Однако при этом методе недооценивается принцип сознательности. Кроме того, учителю необходимо уделять много времени на подготовку и придумывание специального набора речевых ситуаций. Как правило, имплицитный подход широко используется на начальном этапе обучения, и современным УМК по английскому языку удачно удаётся совмещать оба метода: как структурный, так и коммуникативный.

В рамках эксплицитного подхода можно выделить также два метода: дедуктивный (от общего к частному) и индуктивный (от частного к общему). Алгоритм формирования навыка при первом методе можно представить следующим образом:

1. Изучение правила.
2. Нахождение данного грамматического явления в предложениях или тексте, озвучивание его формы и объяснение значения его употребления в конкретном контексте.
3. Выполнение подстановочных упражнений по образцу.
4. Выполнение упражнений на трансформацию.
5. Выполнение переводных упражнений (с родного на иностранный).

Дедуктивный метод реализует принципы сознательности и научности, обеспечивает последовательную отработку грамматического навыка, способствует формированию учебных навыков и умений, и может быть использован при самостоятельной работе. Недостатки данного метода заключаются в трудностях понимания специальной терминологии, а также в том, что зачастую грамматика отрабатывается вне актуализируемой лексики и тематики общения, таким образом, грамматический навык существует будто сам по себе, вне формируемых речевых умений.

Индуктивный метод заключается в том, что учащимся предоставляется возможность самим сформулировать правило, определить его форму и случаи употребления, отталкиваясь от контекста. Алгоритм формирования навыка может быть следующим:

1. Учащимся предоставляется текст, в котором часто используется новое грамматическое явление. Учитель формулирует речевую задачу ознакомиться с текстом и попытаться определить, как образуется это грамматическое явление.

2. Учащиеся формулируют правило образования/использования грамматической структуры. При необходимости учитель может вносить корректировки.

3. Учащиеся выполняют сначала подстановочные упражнения, затем упражнения на трансформацию и переводные упражнения.

Данный метод обеспечивает реализацию проблемного обучения, стимулирует самостоятельное языковое наблюдение, развивает контекстуальную догадку и способствует лучшему пониманию и запоминанию материала. Однако индуктивный метод может занимать продолжительное время, не каждое грамматическое явление может быть объяснено таким образом, а неверно выведенное правило может отложиться в памяти и привести к устойчивым ошибкам.

В настоящий момент наиболее распространённым в практике школьного обучения грамматике является дифференцированный подход. Он базируется на выборочном использовании положений имплицитного и эксплицитного

подходов. Вполне очевидно, что в начальной и средней школе следует применять по возможности индуктивный метод, так как именно на этом этапе активно формируются механизмы языковой догадки, и характер грамматического материала в основном позволяет самим ученикам выводить правило по контексту, в результате ученики не сталкиваются со сложными непонятными грамматическими терминами. В старших классах и на более продвинутом уровне обучения предпочтение отдаётся дедуктивному методу, поскольку языковая грамотность и академические умения учащихся находятся на достаточно высоком уровне, что позволяет им эффективно использовать различную справочную литературу самостоятельно. Грамматические явления и структуры, изучаемые на этом этапе обучения, достаточно сложны для понимания, поэтому представляется нецелесообразным давать задание ученикам выводить их форму самостоятельно, в этом случае может понадобиться достаточно много времени, и ничто не гарантирует успешный результат. В старшей школе упор делается на то, чтобы развивать в учениках самостоятельность, научить их лично разбираться в возникших трудностях, проводить самооценку и коррекцию полученных знаний и умений [Соловова, 2002, с. 110-115].

1.5 Формирование грамматического навыка

Теперь обратимся к вопросу формирования грамматических навыков, которое следует проводить поэтапно. Именно стадийность процесса формирования грамматического навыка играет огромную роль для эффективности в обучении, и чем адекватнее последовательность учебных действий стадиям становления навыка, тем успешнее результат. В методике обучения иностранным языкам не существует единого мнения относительно этапов его формирования. Е.И. Пассов [Пассов, 1989], Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина [Рогова, Верещагина, 1988] сходятся во мнении и выделяют следующие стадии формирования грамматического навыка:

1. Восприятие структуры, которое происходит во время её презентации.
2. Имитация (совершается в речевых условиях).
3. Подстановка. На этой стадии начинает формироваться поднавык оформления, а также зарождается осознание обобщённой модели речевого образца.
4. Трансформация. Укрепляется поднавык оформления, начинает зарождаться механизм самостоятельного вызова структуры.
5. Репродукция. На этой стадии осваивается целенаправленный вызов и применение одной, автоматизируемой структуры.
6. Комбинирование. Происходит формирование механизма выбора, именно на этой стадии проверяется владение грамматической структурой и устойчивость навыка.

Е.А. Маслыко выделяет три основных этапа формирования грамматического навыка: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение.

Ознакомление и первичное закрепление грамматического материала. Цель данного этапа: создать ориентировочную основу грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения. На этом этапе необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль её понимания учащимися и первичное закрепление. Ознакомление с новым грамматическим материалом для продуктивного усвоения как правило осуществляется в учебно-речевых ситуациях, предъявляемых устно или в чтении, под руководством учителя или самостоятельно в следующей последовательности:

1. Общая установка на функциональную направленность новой грамматической структуры.
2. Создание и предъявление учебно-речевых ситуаций, типичных для функционирования новой грамматической структуры; восприятие структуры на слух или визуально и её понимание как результат экстралингвистических и речевых действий.

3. Контроль понимания значения новой грамматической структуры и правильности её употребления с помощью таких приёмов, как выборочный перевод с иностранного языка на русский, выполнение и комментирование физических действий, условный перевод, которые не требуют воспроизведения новой структуры.

4. Выбор правила и его формулировка.

5. Анализ и осознание грамматических явлений с помощью ознакомительных упражнений.

Приёмы для создания учебно-речевых ситуаций при семантизации грамматических явлений весьма разнообразны, перечислим их основные группы:

1. Использование реальных предметов, физических действий для раскрытия сущности грамматического явления.

2. Использование воображаемых действий (жесты, пантомима).

3. Использование средств наглядности, в которых моделируются фрагменты действительности, служащие предметом высказываний.

4. Использование учебных фильмов, благодаря которым ученики имеют возможность наглядно и ситуативно наблюдать особенности употребления того или иного грамматического явления.

5. Создание иноязычного контекста с помощью отсылок на реальные события, отношения, факты, реалии.

6. «Разыгрывание» речевых поступков в различных обстоятельствах.

7. Использование переводных языковых средств семантизации грамматических структур в виде перевода-толкования, объяснения, сравнения.

Тренировка грамматического материала. Формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для него речевых ситуациях, а также развитие его гибкости с помощью варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. На этом этапе используются имитационные, подстановочные и трансформационные упражнения. Отдельную группу составляют упражнения игрового характера.

Имитационные упражнения строятся на одноструктурном либо контрастном грамматическом материале. Грамматическая структура в них задана, её следует повторять без изменения. Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу, контрастного повторения различных форм за учителем, списывания текста или его части с подчёркиванием нового грамматического явления.

Подстановочные упражнения направлены на закрепление нового грамматического явления, а также на выработку автоматизмов его употребления в аналогичных ситуациях. Важным моментом при организации подстановочных упражнений является наличие подсказки элементов, предназначенных для подстановки. На уроках следует применять подстановочные упражнения, которые направлены не только на автоматическое конструирование предложений по аналогии с речевым образцом, но и выбор грамматических форм в подстановочной таблице в результате противопоставления. Особенно эффективны упражнения, в которых требуется предварительно противопоставить необходимую грамматическую форму ряду подобных и лишь после этого составить предложения по образцу. Подстановочные упражнения, которые построены по принципу противопоставления или основаны на одновременном показе двух картинок, изображающих оппозиционные грамматические значения, также считаются весьма продуктивными.

Трансформационные упражнения направлены на формирование навыков комбинирования, замены, сокращения и расширения заданных грамматических структур в речи. С помощью этих упражнений учащиеся учатся варьировать содержание сообщения в заданных моделях в соответствии с конкретной ситуацией, сопоставлять и противопоставлять изучаемую и уже изученные структуры, а также составлять из отдельных усвоенных ранее частей целые высказывания с новым содержанием.

Упражнения игрового характера приближают процесс активизации грамматического материала к условиям реального общения. Организация игры

включает в себя создание речевой ситуации, в которую входят атрибуты игры, ролевые предписания и коммуникативное задание.

Выбор вида упражнения определяется конкретной задачей.

Применение грамматического материала в речи. Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. На этом этапе упражнения могут проводиться на материале тем из учебника, домашнего чтения, фильмов, видеофрагментов, песен. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить с помощью:

- активизации новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуации общения;

- различных видов пересказа или изложения содержания текста;

- использования разного типа грамматических структур в подготовленной речи;

- включения в беседу освоенного грамматического материала в самых разнообразных ситуациях, предполагающих противопоставление грамматических структур;

- беседы по прослушанной аудиозаписи или просмотренному видеофрагменту, предполагающей свободное противопоставление грамматических форм;

- организации и проведения различных ролевых игр, направленных на обучение грамматике.

Контроль грамматических навыков может осуществляться как в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма), так и с помощью специальных контролирующих упражнений [Маслыко, Бабинская, Будько, Петрова, 2004, с. 29-41].

При формировании грамматического навыка преподавателю следует придерживаться следующей последовательности методических действий:

1. Анализ нового грамматического явления для определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций.

2. Определение пути ознакомления с новым грамматическим материалом (индуктивно или дедуктивно).

3. Подбор опорных грамматических явлений, которые могут быть использованы в качестве подсказки в овладении новым материалом. Подбирать опорный материал следует с учётом типологической трудности грамматического явления (учитывать его совпадение, частичное совпадение или отсутствие в родном языке учащихся), речевого опыта обучаемых, характера грамматического явления в плане его наглядной презентации.

4. Выбор наиболее адекватного методического подхода к изучению грамматического материала для конкретного класса учеников.

5. Подбор иллюстративных примеров, наиболее полно отражающих инвариантное значение и отличительные признаки данного грамматического явления, и их группировка для объяснения формы, значения и употребления.

6. Составление комментариев, пояснений, формулировок правил, описаний для материала, объясняемого дедуктивно; вопросов, предполагаемых ответов учащихся, окончательных формулировок - для материала, объясняемого индуктивно или проблемным путём; выбор терминологии.

7. Выбор методических приёмов и упражнений для усвоения грамматического явления, который определяется рядом факторов. Например, характером данной структуры, степенью совпадения значения данной структуры с соответствующей в родном языке, целевой установкой, наличием речевого опыта у обучаемых, возрастными особенностями обучаемых и этапом обучения.

При составлении условно-речевых и речевых упражнений следует учитывать следующие требования:

1. Установка к упражнениям имитирует речевую задачу говорящего и направляет высказывание в нужное функциональное русло.

2. Мотивированным должно быть само речевое действие и включение в него изучаемой структуры.

3. Упражнения обеспечивают многократное повторение изучаемой формы в разнообразных ситуативных условиях.

4. Каждая фраза является коммуникативно ценной, сочетание реплик должно быть разнообразным и естественным.

5. Содержание высказываний должно быть информативным, интересным и значимым для обучаемых.

6. Упражнения строятся на уже усвоенном лексическом материале и не должны содержать дополнительных грамматических трудностей.

7. Упражнения выполняются последовательно в соответствии со стадиями формирования грамматических навыков.

8. Определение форм, объектов контроля и выбор контролирующих упражнений играет важную роль. Формы контроля могут быть устными и письменными, традиционными и тестовыми. Объектами контроля должны быть навыки и умения учащихся практически пользоваться языком как средством общения. Контроль должен занимать минимальное количество времени и охватывать максимальное количество обучаемых. Показателем сформированности грамматических навыков являются быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в различных коммуникативно направленных упражнениях [Маслыко, Бабинская, Будько, Петрова, 2004, с. 43-46].

Выводы по главе 1

Основная цель обучения грамматике - формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Программа и действующие учебники определяют структуры, которыми нужно овладеть на определённом этапе обучения, задача же учителя - обеспечить их использование учениками в речи. От того, насколько методически правильно он будет решать эту задачу, зависит, смогут ли ученики сформировать грамматический навык. Так как

грамматический навык по своей структуре неоднороден, он требует к себе комплексного подхода. Большинство методистов выделяет три основных этапа формирования грамматического навыка: презентация и первичное закрепление, тренировка и актуализация в речи. На первом этапе происходит ознакомление с грамматическим явлением, выделение его формальных признаков и проговаривание. На втором этапе осуществляется распознавание изучаемого явления, его дифференциация от сходных форм и автоматизация складывающегося грамматического навыка. На третьем этапе происходит дальнейшая автоматизация навыка и его переход в умение.

Процесс обучения грамматике достаточно сложен и вызывает у учащихся ряд трудностей, поэтому преподаватели должны, опираясь на теоретические знания, искать творческие, инновационные средства обучения, для того чтобы сформировать необходимые навыки и умения и достичь поставленных целей.

2 Средства, используемые для активизации грамматических навыков на уроках английского языка

2.1 Соотношение понятий метод, приём и средство

Методика обучения иностранному языку изобилует всевозможными терминами, разница между которыми не всегда очевидна с первого взгляда. К таким терминам относятся метод, приём и средство обучения, которые используются в данной работе и требуют уточнения.

Методом называют способ совместной деятельности преподавателя и обучающихся, который направлен на решение задач обучения и способствует накоплению позитивного социального опыта. Помимо метода в методике также широко применяются такие понятия, как «приём» и «средство». Приём является составной частью метода или его отдельной стороной, их соотношение рассматривается как взаимодействие родового и видового понятий. Фактически любой метод реализуется посредством определённого набора приёмов. Средство же считается наиболее широким понятием, поскольку и методы, и приёмы могут выступать в определённых обстоятельствах в качестве средств. Средства – совокупность эмоциональных, интеллектуальных и материальных условий, используемых для достижения поставленных целей в обучении [Соотношение понятий...].

В рамках данного исследования средствами активизации грамматических навыков мы будем считать различные методы и приёмы, целью которых является формирование и актуализация грамматического навыка. Рассмотрим несколько современных, инновационных средств, использование которых наиболее эффективно при обучении грамматике и вызывает интерес у обучающихся.

2.2 Условно-коммуникативные и собственно коммуникативные упражнения

При обучении грамматике учителю следует создавать различные коммуникативные и условно-коммуникативные ситуации для закрепления грамматических навыков. Он должен ознакомить учащихся с новым грамматическим материалом, провести тренировку и актуализацию этого материала. Необходимо сочетать стандартные грамматические упражнения и грамматические упражнения с элементами коммуникативности. При выполнении упражнений у учащегося должна быть определенная речевая задача и им должно осуществляться целенаправленное речевое воздействие на собеседника. Чем упражнение больше похоже на реальное общение, тем оно полезнее для учащихся. Большое внимание следует уделять игровым ситуациям, работе с партнёром, заданиям на поиск ошибок, сравнениям и сопоставлениям. Данные задания вовлекают в деятельность не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Весь комплекс приёмов помогает создать иноязычную языковую среду, в которой обучаемые должны «функционировать»: читать на иностранном языке, общаться между собой, участвовать в различных ролевых играх, высказывать собственное мнение, анализировать явления – другими словами, выбирать для своего речевого акта структуру в соответствии с функцией. Большое значение при обучении грамматике и закреплении различного грамматического материала играют упражнения ситуативного характера. «Суть ситуативных упражнений заключается в свободной, конкретно ненаправляемой с языковой точки зрения речевой реакции учащихся на комплекс воображаемых или условно-реальных обстоятельств, содержащих некоторую трудность, проблему или конфликт и вовлекающих в необходимость их разрешения самих учеников» [Пассов, Кузовлева, 2010, с. 56].

Например, по теме «Видовременные формы глагола» и «Наклонения» можно использовать упражнения, включающие описание действий какого-либо лица в определенной ситуации и имеющие задания следующего типа:

«Перечислите свои действия с утра, когда вы собираетесь в школу», «Представьте, что вы пришли на день рождения, и кроме именинника с другими людьми незнакомы. Что вы будете делать? Попытайтесь ли с кем-то познакомиться или будете весь вечер общаться только с именинником?» или «Скажите, что бы вы сейчас сделали, если бы выиграли 1.000.000 \$».

В английском языке для выражения определенного грамматического значения нередко имеется целый ряд средств. Таким образом, и часть теоретического описания, и упражнения должны быть нацелены на соотнесение грамматического значения с соответствующими формами и структурами. Здесь уместны упражнения, предполагающие выбор. Поскольку выбор из достаточно большого количества форм создает известные трудности, представляется необходимым начать работу с рецептивных упражнений типа: «В данных ситуациях, диалогах подчеркните все формы, обозначающие будущее действие, назовите их» или «Прочитайте данные ситуации. Объясните, почему в первой ситуации употреблена форма..., а в другой - ...». В дальнейшей работе можно использовать разнообразные упражнения, представляющие собой ряд ситуаций, которые направлены на то, чтобы обучаемый сознательно выбирал грамматическое средство в зависимости от коммуникативной задачи. Это, прежде всего, упражнения в соотнесении данных форм с соответствующим контекстом. Полезными будут также упражнения, представляющие собой краткие диалоги («Dramatize...», «Describe...», «Imagine...»).

Конечно, в процессе формирования грамматического навыка нельзя отказываться от использования и других видов упражнений, например, имитационных и подстановочных. Именно имитация закладывает основы связи слухового и речедвигательного образов грамматической формы. Таким образом, на основе предъявленного на слух грамматического явления и закрепления его зрительного образа в речевом образце происходит дальнейшее осознание функции грамматического явления. На основе же подстановочных упражнений формируются умение оформлять высказывание и способность к репродукции. Эти два вида упражнений являются своеобразным мостиком между формальной

и функциональной сторонами грамматического навыка. Для дальнейших стадий формирования грамматического навыка, включающих трансформацию, употребление в речи, переключение и актуализацию, используются ситуативные упражнения.

Также к группе условно-коммуникативных и собственно коммуникативных упражнений можно отнести игры. Игра считается одним из самых эффективных средств формирования грамматического навыка, так как она активизирует мыслительную деятельность учеников и делает учебный процесс увлекательным и интересным, приближает его к условиям реального общения. Целью использования игр на уроке иностранного языка является тренировка и закрепление грамматического материала для выработки автоматизма. Существует огромное количество игр, способствующих формированию грамматических навыков. Например, можно использовать в ходе урока следующие игровые упражнения:

1. Игра «Правда или ложь» (задача учеников: определить, правдивы ли утверждения одноклассников).

2. Игра «Снежный ком». Ученики составляют коллективный рассказ по заданной теме, повторяя все предшествующие предложения и добавляя одно от себя.

3. Игра «What has changed?». Целью данной игры является тренировка употребления видовременной формы Present Perfect в речи.

Подобных игр существует огромное множество, и все их можно использовать на уроках иностранного языка на разных этапах обучения. Отличие заключается лишь в формулировке и содержании заданий для младших, средних и старших классов [Кузнецова].

2.3 Использование Интернет-ресурсов при обучении грамматике иностранного языка

В современном обществе компьютерные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, поэтому использование мультимедийных средств также

является обязательной составляющей обучения иностранному языку. Средства мультимедиа обладают рядом преимуществ, таких как высокая информационная насыщенность и полный набор эффективных компонентов обучения - синтез текста, визуальных и аудиоматериалов, которые позволяют воспринимать информацию с активизацией нескольких информационных каналов одновременно, и, таким образом, задействовать наиболее эффективные способы восприятия для каждого обучаемого. Интернет-технологии делают иноязычное обучение интегральным, создают единое образовательное пространство, в котором урок становится лишь одним из компонентов [Полат, 2001, с. 24].

Ознакомление с новыми грамматическими явлениями не должно занимать слишком много времени, так как на этом этапе основная цель – это разъяснить значение и употребление той или иной грамматической структуры в конкретных ситуациях. Существует множество сайтов, на которых ученики могут найти описания грамматических явлений, рисунки, таблицы и схемы, поясняющие их употребление. К таким обучающим сайтам можно отнести следующие:

1. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>
2. <https://learnamericanenglishonline.com>
3. <https://www.bbc.com/russian/learning-english-41003378>
4. <http://list-english.ru>
5. <https://anglyaz.ru>

Особенностью данных сайтов является то, что они предоставляют учащимся возможность самостоятельно найти интересующую их информацию на родном или же иностранном языке, а теоретические знания подкрепляются множеством примеров на изучаемом языке. Также учащимся можно порекомендовать сайт www.youtube.com, на котором представлены видео-уроки по изучению грамматических явлений, которые разъясняются как носителями языка, так и отечественными преподавателями. Данный сайт пользуется популярностью у подростков, и его применение на уроке вносит разнообразие в процесс обучения. Также следует отметить, что типичные упражнения при

работе с аудиозаписью можно применять и при работе с сайтом www.youtube.com, его можно использовать в следующих аспектах:

- выбор видеоматериалов, подходящих к теме урока (возможны задания на проверку понимания, обсуждение ситуации, разыгрывание по ролям);
- озвучивание видеоролика на уроке и сравнение с оригиналом;
- кадровый просмотр, обсуждение и озвучивание отдельных кадров;
- прослушивание только аудиоряда и восстановление, реконструкция зрительного ряда; просмотр фрагмента видеозаписи и его обсуждение, прогнозирование концовки;
- создание и размещение собственных видеороликов, их обсуждение на уроке, чтение и обсуждение комментариев, составленных зрителями;
- просмотр видеоролика и изучение (обсуждение в классе) текста на похожую тему [Сами, 2014, с. 51].

Сервис YouTube обладает рядом преимуществ. Прежде всего, это доступность видеофайлов (бесплатный просмотр и скачивание) и их аутентичность (погружение в аутентичную языковую среду), и разнообразие видеоматериалов [Морозова, Климова, 2015, с. 820].

Эффективность усвоения грамматики также повышается при использовании современных компьютерных обучающих программ, которые обладают рядом преимуществ, среди которых:

- четкость и ясность представления изучаемого грамматического явления (восприятие нового материала происходит с одновременной активизацией зрения и слуха);
- быстрая обратная коммуникация (компьютер определенным образом реагирует на верный/неверный ответ ученика);
- присутствие кратких грамматических справочников, позволяющих получать дополнительную информацию по изучаемому материалу одновременно с подготовкой ответа на задания компьютера.

Применение такого рода программ при изучении грамматического строя иностранного языка предоставляет возможность формировать рецептивные

грамматические навыки при аудировании и чтении; формировать продуктивные грамматические навыки в письменной речи; контролировать уровень сформированности грамматических навыков с помощью тестовых программ, являющихся частью обучающих компьютерных программ; контролировать ошибки различного характера и оказывать ученикам информационную поддержку [Сысоев, 2010, с. 117].

На сегодняшний день существуют как целые учебные мультимедийные комплексы, позволяющие рассматривать и отрабатывать различные разделы изучаемого языка, так и обучающие программы, посвящённые какому-то конкретному разделу, например, грамматическому.

В сети Интернет можно найти огромное множество мультимедийных файлов на английском языке, содержащих информацию учебно-методического и научного характера, это позволяет оказывать консультационную помощь учащимся, моделировать и проводить виртуальные учебные занятия в режиме online. Использование Интернет-ресурсов при обучении грамматике привлекательно для преподавателей, поскольку сеть Интернет помогает лучше оценить обучающихся, избежать субъективности в оценивании, побуждает искать нетрадиционные формы и методы обучения. При этом важно подчеркнуть, что компьютер не заменяет преподавателя, он лишь дополняет его, повышая эффективность и интенсивность педагогического процесса [Еренчинова, 2014, с. 325-327].

Выводы по главе 2

Для формирования и активизации грамматических навыков используются различные средства, методы и приёмы.

На сегодняшний день из огромного множества средств активизации грамматического навыка всегда можно выбрать наиболее эффективные для обучения грамматике и вызывающие интерес у учащихся. По нашему мнению,

ими являются условно-коммуникативные или коммуникативные упражнения, обучающие игры и различные Интернет-ресурсы. Последние представляются особенно привлекательными как для учеников, так и для учителей, так как помогают решить ряд проблем в оценивании учащихся и вносят разнообразие в процесс обучения. Несомненно, при обучении иностранному языку в целом и грамматике в частности, существуют такие педагогические задачи, которые решаются лишь при непосредственном контакте преподавателя и учеников, однако применение компьютерного обучения повышает мотивацию и интерес обучающихся и способствует индивидуализации обучения.

3 Апробация предложенных упражнений и подведение итогов исследования

3.1 Микроисследование: «Сформированность грамматических навыков в 9 классе»

Во время прохождения практики в МАОУ «Гимназия № 9» г. Красноярска, было проведено микроисследование среди учеников 9 класса. Его целью было выявить, насколько хорошо к 9 классу у учеников сформировались грамматические навыки и умения, а также определить, с чем сами ученики связывают свои трудности в изучении английской грамматики. Исследование проводилось в 2 этапа: тестовый (Приложение А) и высказывание мнения касательно проблемы.

Первый этап был направлен на объективную оценку качества знаний учащихся, приобретенных ими за время изучения английского языка во 2-8 классах. Лексико-грамматический тест включал в себя 18 заданий различного уровня сложности и предполагал контроль знаний грамматических явлений, изученных учащимися, таких как употребление артиклей, местоимений, количественных существительных, предлогов, видовременных форм глагола, согласования времён, модальных глаголов, а также знаний норм словообразования и порядка слов в предложении. Все задания в тесте оценивались по балльной системе, за каждый правильный ответ ученик получал по одному баллу. Максимальное количество баллов – 18. Инструкция к выполнению каждого задания давалась на русском языке, для того чтобы чтение инструкции не создавало дополнительных сложностей для учащихся. На выполнение теста давалось 30 минут.

Шкала оценивания:

0 - 7 баллов – низкий уровень («неудовлетворительно»);

8 - 11 баллов – средний уровень («удовлетворительно»);

12 - 15 баллов – уровень выше среднего («хорошо»);

16 – 18 баллов – высокий уровень («отлично»).

В ходе проведения теста максимальное количество баллов (18) не было набрано ни одним учеником. Максимальное количество баллов в анкетах учеников 9 а класса Гимназии № 9 - 15 (уровень владения английской грамматикой выше среднего). Количество анкет, соответствующих данному уровню – 2. 7 анкет, что составляет почти половину опрошенных подгруппы, соответствуют среднему уровню. Грамматические навыки у данных учеников сформированы, но недостаточно хорошо. С низким уровнем развития грамматических навыков 5 анкет (минимальное количество баллов - 3). У данных учащихся грамматические навыки почти не сформированы или утрачены (Приложение Б).

На втором этапе определялись причины возникающих трудностей при изучении грамматики, а также пути их преодоления. Ученикам был задан ряд вопросов, на которые они должны были ответить самостоятельно (Приложение В). Проанализировав анкеты учащихся, можно выявить некоторые сходства. Почти все учащиеся (13 из 14 учеников) считают, что грамматика играет очень важную роль при изучении английского языка, поэтому её нужно знать и уметь ориентироваться в грамматическом материале. Учащиеся объясняют свою точку зрения тем, что без знания грамматики владение иностранным языком не может считаться полным, и человек, не знающий хотя бы самых элементарных грамматических правил и норм, в глазах иностранцев будет выглядеть неграмотным, хотя его и смогут частично понимать. Кроме того, большинство учеников связывает трудности при изучении грамматики с незнанием либо непониманием грамматических норм, поскольку очень многие грамматические явления либо совсем отсутствуют в русском языке, либо же отличаются в значительной степени. Также в качестве основных причин возникновения трудностей при изучении грамматики ученики называют большой объём грамматического материала, огромное количество наименований грамматических явлений и нечастое их повторение. Так, например, повторив в 8 классе условные предложения (Conditionals), которые ученики изучали ранее в 5-6 классе, к 9 они с трудом могут вспомнить, что это такое, чем различные типы

таких предложений отличаются между собой и т.д. И похожая ситуация наблюдается практически со всеми грамматическими темами. Для решения возникающих проблем, учениками были названы следующие варианты: использование интерактивных заданий и презентаций в ходе урока, чтение книг и просмотр фильмов на английском языке, применение электронных ресурсов, различных образовательных игр, дополнительных заданий не из учебника, в которых присутствуют элементы игры, а также применение проектной технологии для совершенствования иностранного языка, проведение викторин. В одной анкете также было сказано, что ученикам необходимо чаще выполнять задания из учебника самостоятельно на оценку, чтобы все ученики в подгруппе были заняты деятельностью, а не списывали всё с доски, не понимая, что они делают. Стоит заметить, что самостоятельная работа, конечно, способствует формированию учебно-познавательной компетенции, но её не должно быть слишком много, и каждая подобная работа должна проверяться и обсуждаться в классе.

Анализируя результаты анкет, можно сделать вывод, что большинство учеников понимает всю важность изучения грамматики английского языка, а также осознаёт те трудности, которые в основном возникают. Кроме того, из анкет видно, что учащимся может быть интересно изучение грамматических явлений, но только при определённых условиях. Традиционные уроки не вызывают у них желания изучать грамматику, а вот нетрадиционные уроки с использованием различных новых игровых технологий мотивируют к учебной деятельности. Когда ученику интересно то, как презентуется и отрабатывается грамматический материал, когда задания разнообразны, необычны и креативны, ученик больше старается самостоятельно работать на уроке, проявляет активность и инициативу, лучше готовится к уроку.

В качестве рекомендаций можно посоветовать следующее: чаще использовать презентации, различные обучающие фильмы, видеофрагменты при изучении нового грамматического материала или же при повторении уже пройденного, приводить больше примеров при объяснении материала и

проводить аналогию с русским языком, использовать различные дополнительные задания, а также проекты, конкурсы, сценки, представления на английском языке.

3.2 Анализ УМК и разработка дополнительного материала

При выборе УМК особое внимание должно быть уделено следующим требованиям, которым должен отвечать современный учебник английского языка:

- соответствие потребностям педагогического процесса и требованиям образовательных программ;
- целенаправленность (учебник нацелен на достижение определённых результатов, в связи с чем он организован таким образом, чтобы обучение иностранному языку проходило в соответствии с принятыми нормами);
- ориентация на учащихся (УМК составлен с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их интересов и уровня обученности);
- мотивация (учебник должен стимулировать познавательную активность учеников).

В настоящее время большинство современных УМК по английскому языку как российских, так и зарубежных авторов отвечают данным требованиям, хотя и имеют некоторые недостатки.

Рассмотрим более подробно УМК Ю.А. Комарова «Английский язык» для 9 класса, который был использован во время прохождения педагогической практики. Данный УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Образования и науки РФ для использования в общеобразовательных организациях при обучении иностранному языку [Рекомендованный перечень...].

УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя и аудиодиск; он построен с учётом следующих принципов:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, который проявляется в отборе содержания и выборе приёмов обучения. Темы и языковой материал, представленные в учебнике и предназначенные для устного и письменного общения, соответствуют интересам и жизненному опыту учеников 9 класса (15-16 лет). В учебнике представлены такие темы как “Escape from reality into the past”, “You are what you eat”, “Is it art?”, и они вызывают отклик у учеников, мотивируют учебную деятельность.

- соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного подхода в обучении. Овладение учащимися языковыми средствами тесно связано с использованием речевых действий, которые они выполняют при решении коммуникативных задач. Большое внимание в учебнике уделяется парной работе, разработке различных проектов и мини-проектов, которые предполагают взаимодействие как с педагогом, так и с одноклассниками.

- сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Учебник разработан таким образом, чтобы изучение и тренировка грамматического и лексического материала происходила поэтапно и во всех четырёх видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Большое внимание уделяется обучению говорению и аудированию.

- учёт опыта детей в родном языке. Ученики 9 класса имеют достаточный лингвистический опыт, знакомы со многими грамматическими явлениями и способны находить сходства и различия двух языков.

- развитие когнитивных способностей учащихся и использование современных эффективных технологий в обучении. В учебнике присутствуют разнообразные игровые задания, проекты и лингвистические задачи. Более того, в данный УМК включены аудиозаписи, а сам учебник богат яркими иллюстрациями, что способствует мотивации учеников и развивает интерес к иностранному языку.

- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Учебник богат различными аутентичными текстами лингвострановедческого

характера, которые рассказывают о традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка.

Не смотря на все вышеперечисленные достоинства данного УМК, мы всё же смогли выделить несколько недостатков. Самый главный из них заключается в том, что из раздела в раздел упражнения достаточно однотипны, им не хватает разнообразия, использования нестандартных приёмов и методов обучения. Кроме того, некоторые тексты немного устарели и ученикам просто неинтересно работать над ними, это вызывает негативную реакцию у учеников и снижает мотивацию к обучению. Учитывая плюсы и минусы данного УМК, нами было проведено несколько уроков, которые были направлены на формирование и актуализацию грамматических навыков. В своей работе мы комбинировали задания из учебника с различными дополнительными средствами активизации грамматических навыков. Пример плана урока:

Урок 1. Fashion Victim. Сопоставление времён Present Simple и Present Continuous.

Мотивация (с использованием видеоролика с сайта Youtube - <https://www.youtube.com/watch?v=SzL6Ww7xUWc>). Now let's watch the video and try to guess which tenses we are going to use today at the lesson.

Учащиеся смотрят видео и высказывают свои догадки насчет темы урока.

Презентация грамматических структур (с использованием приёма “Learning together”). При изучении темы Present Simple VS Present Continuous классу предлагается с помощью одного из обучающих сайтов заполнить таблицу с графами: случаи употребления / указатели / схемы. Класс делится на три группы. Первая группа выявляет основные случаи употребления времён, вторая – находит указатели, слова-помощники, третья – составляет схемы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Затем все три группы обмениваются полученными результатами. Таким образом, таблица заполняется, получается готовое правило для заучивания дома.

Имитация. Имитационные упражнения построены на оппозиции Present Simple VS Present Continuous. Повторный просмотр видеоролика, проговаривание реплик за героями.

Идентификация. На данном этапе используются упражнения из УМК Ю.А. Комарова, построенные на материале текста учебника.

1. Find verbs in Present Simple Tense in the text and underline them:

Sam, Rita and Trish are students at Wood Green School in Oxford. They usually wear a school uniform of a plain white cotton shirt, a comfortable sweater, and a pair of black trousers or a skirt. Tomorrow they're leaving for India to make a television programme. It's about their mission to find a way of making ethical school shirts because they don't want their uniforms to be made in a sweatshop. They're angry that the high-street shops make a lot of money, but the workers hardly ever benefit.

The three teenagers visit the cotton fields in India and see the darker side of the clothing industry. Here, they're meeting a young girl who works 12 hours a day for less than five pounds a week. That's less than Sam's pocket money!

But Trish, Sam and Rita discover that it's possible to find organic, fair trade cotton. They visit a remote organic village where farmers don't employ young children and they never use pesticides. "Fair trade is much more than a logo – it really affects people's lives," says Sam.

Sam, Rita and Trish are looking for a factory to transform the rolls of cotton into the shirts. They travel to Tirupur, the clothing capital of India. There they find an ethical factory where the workers are well treated, so they order a box of shirts.

Here we can see Sam, Rita and Trish's classmates. They are wearing the new white school shirts. If people can make fair trade shirts for just four pounds each, why can't the high-street shops do the same? [Комарова, Ларионова, Перретт, 2014, с. 11]

Дифференциация. Распределите предложения из предыдущего текста по двум группам: Present Simple, Present Continuous. Проанализируйте, в каких обстоятельствах, мы используем Present Simple, а в каких Present Continuous.

Подстановка. Данный этап направлен на обработку грамматического материала. Упражнения построены на основе актуализируемой лексики по теме «Мода».

1. Complete the sentences with the present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

1. The teacher ... (wear) a tartan shirt today.
2. They ... (wear) a uniform at their school.
3. He ... (do) his homework at the moment.
4. She ... (spend) a lot of money on shoes.
5. My sister ... (work) in a shoe shop today.
6. She often ... (buy) organic clothes.

2. Complete the sentences with the present simple or present continuous form of these verbs. *Sit, not study, listen, rain, wear, not speak*

1. Vanessa always ... jeans - she ... some new white jeans today.
2. Javi ... at the back of the class today, but he usually ... at the front.
3. Ilya... any English at all, so he ... English now.
4. We ... Geography every day. We ... Geography now.
5. It hardly ever ... here, but it ... today.
6. I always ... to my teacher. I ... to her at the moment.

Трансформация.

1. Make the sentences from ex. 1 negative.
2. Write questions. Use the present simple or present continuous.
 1. What / you / do / at the moment?
 2. How often / you / have / English?
 3. What time / this class / finish?
 4. What / you teacher / wear / today?
 5. What / you / wear / at the moment?
 6. How / you / usually / travel to school?

Сочетаемость.

1. Choose the correct words. Explain your choice.

Do size zero models encourage anorexia? It's true that eating disorders 1) become / are becoming a big problem. In some countries, the fashion industry 2) is trying / tries to stop this – Madrid Fashion Week 3) never uses / isn't using size zero models. But the organizers of London Fashion Week 4) aren't wanting / don't want to ban size zero models. 17-year-old model Paula Rigg says: "I 5) think / is thinking the fashion industry needs to wake up. A lot of young people 6) see / are seeing skinny models on the catwalk and think they should be like that." What do you think?

Комбинирование. Now work in pairs. Ask and answer the questions. Use full sentences.

- What are you doing at the moment?

- I'm doing my homework.

1. What are you doing at the moment?

2. How often do you have English?

3. What is your teacher wearing today?

4. What are you wearing at the moment?

5. How do you usually travel to school?

Актуализация (с применением ситуативного упражнения).

Imagine that you are a fashion columnist who is invited to London Fashion Week. Your purpose is to write an article about this event and describe everything in minute details. Don't forget to write about: the latest fashion (последний писк моды), what the models are wearing, how they look like, what you like/dislike and why.

Примеры упражнений, разработанных в качестве средств активизации грамматического навыка можно посмотреть в Приложении Г.

Выводы по главе 3

После завершения эксперимента, в ходе которого было проведено несколько комбинированных уроков с использованием различных средств активизации грамматических навыков (презентации с аудио- и видеофайлами, применение сети Интернет, упражнения ситуативного и игрового характера,

привлечение различных приёмов и методов, стимулирующих учебную деятельность и творческие способности, ассоциативное мышление учеников), были подведены итоги исследования. На диаграмме в Приложении Д представлены оценки за контрольный лексико-грамматический тест, в основном направленный на проверку и закрепление знаний и умений по темам Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Past Simple, отработкой которых класс занимался в течение нескольких занятий. Мы высчитали процентное соотношение оценок учащихся этой группы за контрольный тест и благодаря анализу результатов смогли выявить положительную динамику. 1 ученик написал тест безошибочно и получил оценку «отлично», на оценку «хорошо» тест написали 4 человека, 6 – на оценку «удовлетворительно». Сократилось также количество неудовлетворительных оценок. Если при первичном тестировании 5 учеников написали тест на «2», то при контрольном тестировании это число сократилось до 3. Это подтверждает, что применение разработанного дополнительного материала с привлечением различных средств, приёмов и методов, действительно, было эффективным, что сказалось на результатах контрольного теста учащихся. Следовательно, можно говорить о наметившейся тенденции к повышению уровня сформированности грамматических навыков.

Сложно в полной мере оценить динамику процесса формирования грамматических навыков и умений и говорить об улучшении владения грамматическими навыками с момента начала использования специально разработанного дополнительного материала, лишь опираясь на результаты контрольного теста, так как эксперимент проводился непродолжительное время (1,5 месяца) в ходе прохождения учебной практики на 5 курсе. Но существенные изменения можно было заметить не только в учебной деятельности, но и в общей атмосфере в классе во время урока, в изменении отношения учащихся к иностранному языку и новому для них преподавателю. Игровые задания помогали ученикам расслабиться после прохождения сложной грамматической темы, и при этом каждое такое задание было направлено на отработку и

закрепление нового грамматического явления, на его актуализацию, противопоставление и сравнение с уже пройденным грамматическим материалом. При использовании ролевых игр и различных игровых технологий, происходила тренировка грамматических структур и грамматических навыков в речи, что имеет огромное практическое значение при изучении иностранного языка.

В целом, можно сделать вывод, что для успешного формирования грамматических навыков и умений, а также для их активизации учителю иностранного языка необходимо придерживаться следующих установок:

- наглядно предъявлять грамматический материал с использованием различных медиа-технологий, всевозможных карточек, картинок и схем;
- адекватно применять тренировочные упражнения, обеспечивающие связь между формальной и функциональной сторонами грамматического навыка;
- преимущественно использовать ситуативные условно-речевые и речевые упражнения, а также упражнения игрового характера;
- комбинировать упражнения, представленные в УМК, с различными дополнительными заданиями, построенными на использовании всевозможных методов и приёмов, для того, чтобы внести разнообразие в образовательный процесс и вызвать интерес и отклик у учеников.

Заключение

Проанализировав литературу по методике обучения иностранным языкам, можно сделать вывод, что обучение грамматике должно занимать достойное место, так как сформированность грамматических навыков и умений играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции и в успешном овладении иностранным языком в целом.

В процессе обучения язык выступает не как самоцель, а как средство реальной и полноценной коммуникации с представителями иных народов и культур. Овладение языком невозможно без усвоения грамматики, а усвоение грамматики, в свою очередь, невозможно без изучения грамматического строя языка, грамматических структур, а также без формирования грамматических навыков.

Методика обучения иностранным языкам претерпевает в данный период времени коренные изменения, и в настоящий момент отсутствует какой-либо универсальный, подходящий абсолютно всем учебным заведениям метод преподавания английского языка. На современном этапе обучения предпочтение отдается использованию личностно-ориентированных технологий, что делает возможным заметно повысить мотивацию учащихся и стимулировать их творческую активность. Для повышения интереса учащихся к изучению такого сложного раздела языка как грамматика, учителям необходимо уметь определять роль и место урока в системе уроков, ставить перед собой конкретные цели и задачи, способствующие достижению необходимых результатов, иметь чёткий план действий и богатый арсенал различных средств, методов и приёмов обучения, направленных на создание креативной иноязычной дидактической среды, которая будет способствовать успешному межкультурному общению учащихся. Ученикам, в свою очередь, необходимо знать и понимать, для чего они делают то или иное задание, для чего изучают определенные грамматические правила и явления. Следующее, что нужно учитывать - это разнообразие заданий и видов деятельности на уроке. Все задания, которые даются учащимся, должны быть внимательно и тщательно отобраны учителем. Следует помнить, про процесс формирования навыков и умений начинается с нуля и длится до бесконечности. Процесс их автоматизации происходит постоянно, в противном случае происходит деавтоматизация навыков и умений.

В теоретическом плане работа показала, что современная теория и практика преподавания иностранного языка имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует всестороннему развитию

личности, снятию языковых барьеров и развитию духовных ценностей учащихся.

В рамках исследования был проведён анализ практических методов формирования грамматических навыков английского языка и оценена эффективность их активизации на старшей ступени обучения, а также разработан дополнительный материал, направленный на решение этой задачи.

Разработка и апробация в условиях общеобразовательной школы комплекса упражнений, направленных на формирование и активизацию грамматических навыков у учеников 9 класса за счёт применения различных средств (методов и приёмов) на уроках английского языка помогли:

1. улучшить уровень сформированности грамматического навыка большинства учащихся экспериментальной группы;
2. повысить уровень мотивации и интерес учащихся в овладении необходимыми грамматическими знаниями и умениями;
3. значительно разнообразить урок, минимизировать стресс и понизить языковой барьер;
4. развить творческие способности учащихся.

Библиографический список

1. Рекомендованный перечень учебников. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год».
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М.: Русский язык, 1977. 288 с.
5. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. М.: Добросвет, 2000. 832 с.
6. Еренчинова Е.Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 325-327.
7. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2014. 104 с.
8. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2014. 164 с.
9. Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 192 с.

10. Кузнецова В. Этапы формирования грамматических навыков [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2013/08/grammar-skiils/> (дата обращения: 31.05.2018).
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет), учебное пособие, 4-е изд. М.: «УРАО», 1998. 176 с.
12. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. 9-е изд., стереотип. Мн.: Вышэйшая школа, 2004. 522 с.
13. Морозова М.А., Климова С.А. Использование видео сервиса YouTube на занятиях по иностранному языку // Молодой ученый. 2015. №3. С. 819-821 [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/83/15417/> (дата обращения: 20.05.2018).
14. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 1989. 278 с.
15. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов-н/Д.: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
16. Петруль А.Н. Роль грамматических навыков в коммуникативно-ориентированном обучении иноязычному общению // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). СПб.: СатисЪ, 2014. С. 172-176 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/6003/> (дата обращения: 31.05.2018).
17. Плотникова Н.Н. К вопросу о преподавании иностранного языка в современной начальной школе: мнение педагогов // Вестник ТГПУ. 2013. №4 (132). С. 21-29.
18. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 2-3. С. 23-28.
19. Поршнева Е.Р. Грамматические концепты и способы их построения при изучении иностранного языка (на материале зарубежных исследований) // Иностранные языки в школе. 2008. № 6. С. 73–77.

- 20.Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 224 с.
- 21.Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. с. 287.
- 22.Сами Б.Р. Обучение русскому языку как иностранному с помощью ресурсов Интернета (на примере сервиса YouTube) // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 2(80). С. 48-55.
- 23.Свиридов Д.О. Формирование грамматических навыков речи студентов направления подготовки «Лингвистика» на основе вики-технологии // Вестник ТГУ. 2015. № 11. С. 22-28.
- 24.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
- 25.Соотношение понятий: метод, приём, средство, форма [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rankpedagogy.ru/inspuds-297-1.html> (дата обращения: 31.05.2018).
- 26.Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов, студентов. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса – Пресс, 2010. 182с.
- 27.Филипович И.И. Подходы к обучению грамматике иностранного языка // Научный вестник ЮИМ. 2014. №4. С. 84-87.
- 28.Хасанова О.В., Кайбушева Ф.Х. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в обучении грамматике английского языка на старшем этапе // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 7.
- 29.Шаламай Д. Английская практика. Учить английскую грамматику или нет? [Электронный ресурс]. URL: http://www.learn-english.ru/theory/angliyskaya_grammatika.php (дата обращения: 31.05.2018).
- 30.Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс. 2-е изд. М.: АСТ: Восток - Запад, 2008. 253 с.

31. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1986. 223 с.
32. Щевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. М.: ВЛАДОС, 1995. 544 с.
33. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011. 454 с.

Приложение А

Лексико–грамматический тест по английскому языку

1) Выберите правильный глагол.

The police _____ for witnesses.

a) are looking b) is looking c) am looking

2) Выберите правильное местоимение.

Some people like baseball, _____ hate it.

a) other b) others c) another

3) Образуйте наречие от прилагательного slow.

a) slow b) slowness c) slowly

4) Вставьте необходимый предлог.

I'm looking _____ a tall woman with straight dark hair and brown eyes.

a) for b) at c) to

5) Вставьте артикль, если необходимо.

Did you see _____ film yesterday? It`s very interesting.

a) the b) a c) -

6) Вставьте подходящее наречие.

It`s _____ cold for me to go out.

a) too b) enough

7) Выберите подходящее слово.

When Sam was 14, he was a fast swimmer, he _____ swim 30 meters in 10 seconds.

a) managed to b) could c) can

8) Закончите предложение, вставив нужный модальный глагол.

Where is Anna? I don`t know, she _____ in the cinema.

a) must be b) could be

9) Выберите глагол в правильной форме.

James Cameron _____ a lot of films.

a) made b) have made c) has made

10) Выберите глагол в правильной форме.

-You look so tired. - I _____ TV serials all night.

a) have been watching b) watched c) was watching

11) Выберите глагол в правильной форме.

He became very successful after he _____ his first role in a movie.

a) has played b) had played c) played

12) Выберите глагол в правильной форме.

We saw you yesterday. You _____ for someone.

a) waited b) were waiting c) have waited

13) Выберите подходящие глаголы для II типа условно-придаточного предложения, когда условие нереальное.

If I _____ a lot of money, I _____ travel a lot.

a) have, will b) had, would

14) Переведите следующее предложение из прямой речи в косвенную.

The woman said "I'm feeling sick". Начните со слов: The woman said

15) Выберите верное местоимение.

Our teacher asked _____ to do the task.

a) both of us b) neither of us

16) Напишите предложение, расставив слова в правильном порядке.

likes/Jane/for her granny/buying/some flowers

17) Задайте разделительный вопрос (tag question) к данному предложению.

You are going to pass examination in History, ...?

a) don't you b) aren't you c) are you

18) Употребите глагол в правильной форме.

I'd _____ to live in a skyscraper.

a) to like b) liking c) like

Приложение Б



Рис. 1. Результаты первичного тестирования для определения уровня сформированности грамматических навыков

Приложение В

Анкетирование (2 этап)

1. Считаете ли вы, что хорошо знаете грамматику английского языка? Да/Нет. Обоснуйте свой ответ.
2. Возникают ли у вас трудности в понимании системы английских времён, в использовании нужного времени при выполнении учебных заданий?
3. С чем связаны лично ваши трудности при обучении грамматике?
4. Считаете ли вы, что знание грамматики английского языка важно? Да/нет и почему?
5. Что, на ваш взгляд, могло бы улучшить ваши знания английской грамматики и английского языка в целом? Напишите несколько вариантов.

Приложение Г

Разработанные упражнения

Ex.1. Work in pairs. Imagine yourself in the following situations, and discuss what would you do if...

1. your parents bought you a present for Birthday and you didn't like it?
2. you were at your best friend's house for dinner and you didn't like the food?
3. you lost your key and your phone ran out of battery?

Ex.2. Work in pairs. Imagine that one of you is a tourist visiting your town. The tourist is searching for advice. He wants to know:

- where to buy a good map of the town
- what important sights to see
- what local food to try
- the best place to change money

Ex.3. Imagine that you have entered a contest. You are dreaming about the prizes. Which prizes would you choose instead of taking money? If you took the cash, what would you spend it on?

Ex.4. Imagine that you are a scientist at the Loch Ness Research Centre. You are going to interview someone who says that they have been watching the monster for several years.

a) Prepare for the interview. Write questions you would like to ask this person, like this: How many times have you seen the monster? Have you taken any photos of it?

b) Work with the partner and act out an interview.

Ex.5. In pairs, imagine that one of you is a mother/father of three children, who is looking for a baby-sitter, and you are going to interview a person by phone, who calls you and is eager to work for you. Try to find out by asking him different questions if he is suitable for this position.

Обстановка: мать/отец детей у себя дома говорит по телефону. На другом конце провода - потенциальная няня для ее/его детей.

Участники разговора: мать/отец детей и потенциальная няня.

Речевой стимул: желание матери/отца найти подходящую няню для своих детей.

Речевая реакция: это тот речевой продукт, который, согласно ожиданиям учителя, должны выдать учащиеся, реагируя на описание и следуя заданию.

Задания на отработку Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect:

Ex.1. Make the sentences negative.

Anna lives in Russia.

Anna doesn't live in Russia.

1. Boys like rock music. _____.
2. Jimmy lives in Korea. _____.
3. He likes Chinese food. _____.
4. Betty and Lucas play football. _____.
5. This bus often arrives too late. _____.

(5 marks)

Ex.2. Make the sentences from ex. 1 into questions.

Anna lives in Russia.

Does Anna live in Russia?

(5 marks)

Ex.3. Complete the verbs in these sentences by adding 's' if necessary.

He lives in New York.

1. She like basketball.
2. It often rain in autumn.
3. We often go for a picnic in the park.
4. My mother work on Saturdays.
5. Greg like to visit his grandparents.

(5 marks)

Ex.4. Complete the sentences. Choose the correct variant.

1. _____ from Mexico.
a) I'm b) My c) Me
2. _____ from Kiev in Ukraine.
a) She's b) Her c) She're
3. She _____ got three sisters.
a) have b) has c) does
4. Can she _____ the piano?
a) plays b) to play c) play
5. _____ name is Peter Parker.
a) It b) He's c) His
6. I usually eat _____ pear in the afternoon.
a) a b) an c) the
7. What's _____ address of your house?
a) the b) an c) some
8. How _____ do you play volleyball?
a) ever b) often c) sometimes
9. My hobby is _____ .
a) photograph b) photo-taking c) photography
10. Do you like _____ tennis?
a) play b) playing c) plays
11. She often _____ TV all night.
a) watching b) watches c) watch
12. _____ do you come from?
a) Who b) What c) Where
13. _____ are you always so tired?
a) Where b) Who c) Why
14. _____ often does the train go to Moscow?
a) When b) How c) Where
15. My father _____ his car every Friday.

a) washes b) does wash c) has wash

16. My little brother is very _____.

a) helping b) helpful c) helps

(16 marks)

Ex.5. Complete the sentences with the past form of the verbs in brackets.

The rain (start) *started* at half past three.

1. Christopher Wren (design) _____ St Paul's Cathedral.

2. Christopher Columbus (discover) _____ America.

3. Kazimir Malevich (paint) _____ the Black Square.

4. Madonna (marry) _____ Guy Ritchie.

5. Princess Diana (die) _____ in 1997.

(5 marks).

Ex.6. Answer the questions and make up a true story about yourself, using Present Simple and Past Simple.

1. Where and when were you born?

2. Do you have brothers or sisters?

3. How old were you when you went to school?

4. Do you remember your first teacher?

5. Who are your best friends? Tell some facts about them.

6. What is your hobby?

7. Do you like travelling?

Ex.7. View the cartoon «Society dog show».

a) Tell us, what this cartoon is about (6-7 sentences), using Present Simple.

b) Describe Pluto and his girl-friend briefly, using Present Simple.

Ex.8. Put the story into indirect speech.

a) Retell it as if you were Pluto.

b) Retell it if you were his girl-friend.

Ex.9. Imagine that you're Pluto's girlfriend. Describe your day, what you've done, where you've been and what you've seen. Use these tips and tell us your story.
in the park, at the dog's hairdresser, at the dog's dentist, at the dog's show, out of town

Ex.10. Find some other funny cartoons or videos and retell us one of them.

Игра «Snowball»

Use of Past Simple; repetition and construction of simple sentences; oral.

Procedure: The teacher gives each student a verb (go, buy, order, etc.), then starts a simple chain of events in Past Simple. *E.g. Yesterday I went shopping and bought a new dress...*

The first student should repeat the previous sentence and add one more sentence, using his verb in Past Simple. *E.g. Yesterday I went shopping and bought a new dress. I was very hungry that's why I went to the restaurant and ordered many dishes.* The second student continues, repeating these two sentences and adding his own variant, and so on. The game is over, when all students have taken part in the game or it becomes impossible to continue or to remember the chain of events.

Игра «Associations»

Use of Present Simple to describe feelings, opinions; oral.

Materials: Pictures with some objects, animals or scenes.

Procedure: Students chose the picture they like or which arouses interest or negative/positive reaction. Each student shows his picture to the class and explains his choice, his feelings or thoughts about it.

E.g. I like this picture of a cat because it reminds me about my own cat at home. My cat is very small and fluffy and I like playing with it.

Игра «Guessing mimes»

Use of Present Continuous to describe action-in-progress; reading and oral guessing.

Materials: 20 cards with simple sentences for guessing, using Present Continuous. For example: *You are watching a drama on TV. You are playing with a kitty. You are eating something very spicy.*

Procedure: The class is separated into two groups. Each group is given 10 cards. One by one students of each group come to the blackboard and mime the content of their cards. The opposing group tries to guess the sentence, asking questions, like “*Are you watching something?*”, “*Is it a comedy?*”, “*Are you holding something?*” and so

on. The student, who mimes, can answer only yes/no (e.g. *Yes, I'm watching something*). The team must say the exact words from the card to win 1 point. At the end of the game the group with the most points wins.

Игра «What does it sound like?»

Use of Present Continuous to describe action-in-progress; oral brainstorm based on sound cues.

Materials: A recording of a series of sounds. For example: *footsteps, running water, a car crash, and so on*.

Procedure: The teacher plays a series of sounds to the class, and asks to guess what is going on. Then he replays the recording bit by bit, and asks the students to write down what they think is happening. After that each student has a short story, which he should present in front of the class.

Применение следующего упражнения целесообразно проводить на этапе презентации нового грамматического материала (Present Perfect) и его первичной отработки.

The news

Materials: A recording of recent news in English.

Procedure: The students listen to the recording, make notes if it's necessary. Then the teacher asks what they've understood. During the second listening students should try to write down the examples of Present Perfect and then retell the news. At home the students should find some local or global news and write it down, using Present Perfect.

Приложение Д

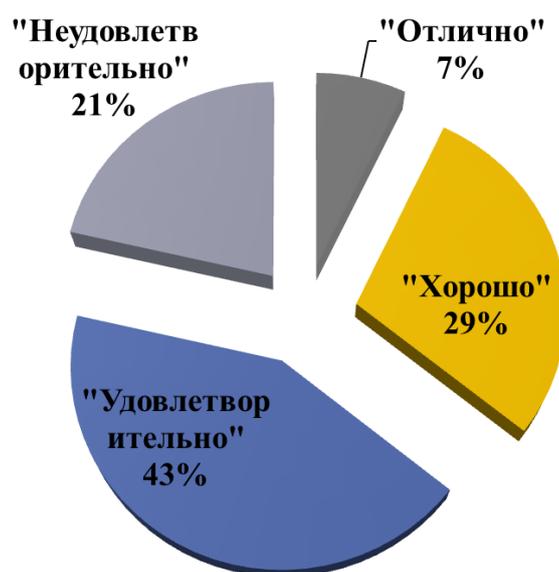


Рис. 1. Результаты контрольного тестирования