

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

Шведова Елена Николаевна


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Применение технологии проектной деятельности
в учебном предмете «География» на примере
населения Иркутской области**


Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. зав. кафедрой к.г.н., доцент, Прохорчук М.В.

15.06.2018 

Руководитель к.г.н., ст. преподаватель, Панова М.В.

15.06.2018 

Дата защиты 29.06.2018

Обучающаяся Шведова Е.Н.


Оценка отлично

Красноярск

2018

Содержание

Введение.....	3
Глава I Проектная деятельность как образовательная технология.....	6
1.1. Проектная деятельность как средство развития универсальных учебных действий.....	6
1.2. Основные требования к реализации проектной деятельности.....	21
Выводы к первой главе.....	25
Глава II История освоения и заселения территории Иркутской области.....	26
2.1. Первый период освоения территории Иркутской области (XVII-XVIII века)	27
2.2. Второй период освоения территории Иркутской области (XIX-начало XX века)	30
2.3. Третий период освоения территории Иркутской области (XX век)	32
Выводы ко второй главе.....	35
Глава III Апробация технологии проектной деятельности.....	36
3.1. Разработка учебного проекта «Коренные народы Иркутской области»	39
3.2. Разработка учебного проекта «Знаменитые люди Иркутской области»	39
3.3. Анализ проектной деятельности учащихся.....	40
Выводы к третьей главе.....	45
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	49
Приложение А.....	52
Приложение Б.....	53
Приложение В.....	54

Введение

Принятые новые образовательные стандарты предполагают преобразование основной цели образовательной системы, что в свою очередь, потребовало существенных изменений в деятельности учителя. В настоящее время учитель должен не только передать существующие знания, но, что более важно обучить способам организации познавательной деятельности, самостоятельному планированию учебного времени учащимися, формированию умений переносить полученные знания в реальные жизненные ситуации.

Знание географии - не только общая культура, но и практические умения, необходимые для жизни. Учитывая особенности современного этапа образования, важно целенаправленно активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, прописано:

Программа должна быть направлена на:

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы [1].

Актуальность выбранной темы связана с тем, что технология проектной деятельности обеспечивает необходимые условия для развития универсальных учебных действий обучающихся. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования. Поэтому актуальность метода проектов не снижается уже многие годы.

Создание учебных проектов оптимизирует и дополняет учебный процесс, стимулирует оригинальность, креативность мышления и способность самостоятельно добывать знания, прогнозировать, принимать нестандартные решения.

Работа с обучающимися была направлена на развитие творческих способностей, и повышения интереса к географии, поскольку традиционные уроки не дают в достаточной степени возможности проявления познавательной активности при решении конкретных исследовательских задач.

Объект исследования: процесс развития познавательной деятельности обучающихся 9 класса

Предмет исследования: проектная деятельность как средство развития познавательной деятельности обучающихся

Цель исследования: разработать учебный проект для формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Поставленная цель потребовала решение следующих задач:

1. Проанализировать методические рекомендации с целью применения технологии проектной деятельности
2. Рассмотреть историю освоения и заселения территории Иркутской области на разных этапах
3. Апробировать учебный проект в 9 классе

Методы исследования: работа с источниками Интернета и электронными ресурсами, анализ источников, анкетирование, статистический картографический, проведение педагогического эксперимента.

Методологическую основу исследования составили работы таких авторов, как Н.Л. Пелагейченко, Е.С. Полат, И.С. Сергеев, Н.В. Матяш, П.А. Маслов, О.Н. Хижнякова, Д.Н. Турчен, Н.В. Медведева, Н.А. Заграничная, К.И. Поливанова, И.С. Сюсюкина, Л.А. Теплоухова, М.В. Чанова, В.Н. Янушеевский.

Экспериментальная работа проводилась в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней школе № 5 (МОБУ СОШ № 5) п. Новочунка Чунского района Иркутской области. В исследовании принимали участие учащиеся 9 класса.

Структура работы: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

I Проектная деятельность как образовательная технология

1.1. Проектная деятельность как средство развития универсальных учебных действий

Ученические проекты в образовании как один из методов обучения возникли в 20-е годы XX века. Этот метод обучения связывался с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником Уильямом Килпатриком [14].

Само понятие “проект” произошло от латинского “projectus”, и имеет в буквальном переводе яркую смысловую окраску: “брошенный вперед”, “выступающий”, “бросающийся в глаза” [9]. Замышляя проект, человек как бы заглядывает в будущее, воображает нечто, что он может создать или получить, затратив определенные усилия. Школы, организованные в соответствии с методом проектов, предоставляли ученикам право свободного выбора занятий. Учебная программа рассматривалась как совокупность взаимосвязанных опытов. Ученики сами выбирали виды деятельности, посредством которых приобретались новые знания. Они также определяли содержание школьной программы. Учитель лишь оказывал им помощь в исполнении запланированного [30].

Основная суть метода проектов была в стимулировании интереса ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показывающих практическое применение полученных знаний. Отличительная особенность данного метода заключалась в том, что учебная деятельность строилась по принципу «Всё из жизни, всё для жизни». Данный принцип формировал мотивационный аспект учебной деятельности учащихся, который определялся тем, что знания прочно усваиваются учеником тогда, когда они исходят из его субъектного жизненного опыта, и могут быть применены не в отдалённом будущем, а непосредственно для решения конкретных практических задач определённых

содержанием проекта [30].

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством Станислава Теофиловича Шацкого - русского и советского педагога-экспериментатора, автора многих трудов по вопросам воспитания, в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания [6].

Образовательная политика, построенная на идеях Дж. Дьюи и У. Килпатрика, привела в 30-е годы к разрушению единого образовательного пространства СССР. Поэтому метод проектов был осужден, в стране ввели единый учебный план, был осуществлен переход на предметное преподавание основ наук, пятибалльную систему оценки знаний [14].

В центре предметного преподавания находится принцип систематичности обучения, который идеи Дж. Дьюи и У. Килпатрика попросту разрушали. Поэтому эти идеи и не смогли стать основой новой системы обучения в СССР. С тех пор в России до начала 90-х годов XX века больше не предпринимались сколько-нибудь серьезные попытки возродить этот метод в школьной практике [14].

Начало 90-х годов ознаменовалось сменой общественно-экономического строя в обществе. Произошло изменение взгляда на сущность человека и его роль в обществе. Но смена образовательной парадигмы не повлияла на изменение целей образования и воспитания. Были разрушены традиционные системы социализации личности ученика и в связи с этим необходимо было найти адекватную замену механизму социализации, дать ученикам возможность творческой самореализации. И тогда вновь педагогическая общественность вспомнила про метод проектов [6].

Проблемой разработки и внедрения проектной деятельности на разных этапах образования занимались многие отечественные исследователи. Однако до сих пор не удалось достигнуть единства в определении понятия «проектная деятельность».

В исследованиях Натальи Викторовны Матяш – профессора, доктора психологических наук, проектная деятельность рассматривается как форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения [12].

Виталий Зуфарович Юсупов, доктор педагогических наук, отмечает, что в современной науке выделяется как минимум пять существенных характеристик проектной деятельности. Учёный отмечает, что проектирование это:

- вид человеческой способности, отличающий его как социальное существо от других биологических организмов;
- компонент любой деятельности, роль которого состоит в создании образа его будущего результата;
- самостоятельный вид деятельности, связанный с разработкой проекта и способов его реализации;
- особый вид познания, дающего основанное на знании, опыте и интуиции представление об объектах, которые могут возникнуть при условии реализации проектной идеи;
- методология деятельности, нацеленной на получение объективного или субъективного нового результата [12].

Маслов Павел Анатольевич, кандидат педагогических наук, понимает проектную деятельность как совместную познавательную, творческую деятельность, направленную на овладение учащимися приемами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворения познавательных потребностей, самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта [11].

По мнению Марии Васильевны Чановой, кандидата педагогических наук, проектная деятельность является технологией проблемного обучения,

характеризующейся активной, самостоятельной, творческой деятельностью учащихся по созданию конкретного учебного продукта [26].

В словаре русского языка С. И. Ожегова проект трактуется как:

- 1) разработанный план сооружения какого-нибудь механизма, устройства;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) замысел, план.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что технология проектной деятельности – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов [29].

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний. Умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [7].

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление [15].

Суть технологии проектного обучения заключается в стимулировании самостоятельной познавательной деятельности учащихся через организованную учителем проектную деятельность по решению проблемы

практической направленности, требующей зачастую интегрирования знаний из других школьных предметов. Особенностью же применение технологии в обучении географии, является ярко выраженная краеведческая направленность проектной деятельности учащихся. Работа над выполнением проектных заданий даёт возможность учителю создать условия подлинной ситуации творчества, при которой, ученик имеет возможность соприкоснуться с нечто удивительным им ещё неведомым и в процессе его познания реализоваться как ищущая, способная к творчеству личность [9].

Участие в проектной деятельности ставит учащегося и учителя в ситуацию, в которой он не как исполнитель, а как творец разрабатывает для себя и других новые условия жизни. Согласно известной философской формуле, «изменяя обстоятельства, человек изменяет самого себя», т.е. преобразовывает себя. Метод проектов – специфический индивидуально-творческий процесс, требующий от каждого участника новых оригинальных идей, и в то же время – коллективное творчество [31].

На уроках географии проектное обучение предполагает выполнение проектных заданий не только на уроке или ряде уроков, но и с использованием окружающей действительности как лаборатории, в которой и происходит процесс познания и формирования соответствующих умений и навыков [20].

Современный урок географии должен предоставлять учащимся

возможность
размышлять

сопоставлять
разные точки
зрения, разные
позиции

формулировать и
аргументировать
собственную
точку зрения

Рис.1 Современный урок

Принципиальными особенностями технологии проектного обучения являются:

- акцентирование внимания учащихся на практическую значимость приобретаемых знаний, формирование личностного интереса в их

приобретении, основанного на необходимости решения проектных заданий:

- свободный выбор учащимися видов проектной деятельности, что обеспечивает увлечённость этой деятельностью и её результативность;
- возможность проектирования познавательной деятельности не только в русле одного предмета, но и иных предметов учебного плана;
- осознание учащимися в процессе выполнения проектных заданий важности и необходимости разносторонних знаний.

Технология метода проектов тесно связана с другими методами личностно-ориентированного подхода [7].

Исходными дидактическими положениями технологии проектного обучения являются:

1. Принцип гуманизма: центром учебно-воспитательного процесса является ученик, развитие его природных задатков и склонностей.
2. Образовательный процесс выстраивается не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию к учению.
3. Индивидуальный темп работы над проектом, обеспечивающий выход ученика на свой уровень развития.
4. Комплексный подход к разработке учебных проектов, что способствует развитию соответствующих психических свойств личности ученика.
5. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается процессом их использования при решении различных познавательно-исследовательских задач проекта [18].

Татьяна Ивановна Шамова – доктор педагогических наук, профессор, член- корреспондент РАО, академик МАНПО, Заслуженный деятель науки РФ – крупный ученый в области педагогического образования, утверждает, что правила успешной проектной деятельности состоят в следующем: в команде нет лидеров; все члены команды равны; команды не соревнуются; все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от коллективного выполнения проектного задания; каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе;

все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело; не должно быть так называемых «спящих партнёров»; ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание [27].

Несомненно, метод проектов обладает рядом преимуществ. Во-первых, деятельность по проекту ориентирована на личность обучаемого. Во-вторых, способствует повышению интереса к учению, усилению мотивации личностного роста. В-третьих, учитель берет на себя роль организатора сотрудничества, консультанта, управляющего поисковой работой учащихся [22].

Существует несколько подходов к классификации проектов.

В 1910-е гг. американский профессор Э. Коллингс, организатор продолжительного эксперимента в одной из сельских школ штата Миссури, предложил первую в мире классификацию учебных проектов [16]:

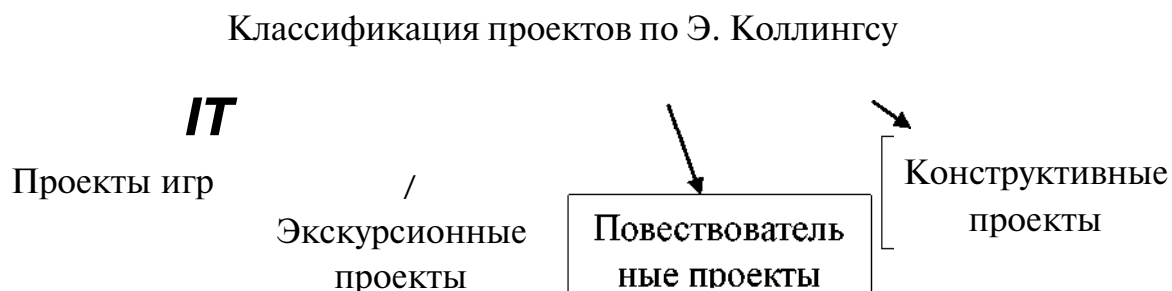


Рис.2 Классификация проектов по Э. Коллингсу

Проекты игр - детские занятия, непосредственной целью которых является участие в разного рода групповой деятельности (различные игры, народные танцы, драматизации;

Экскурсионные проекты - предполагали целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; Повествовательные проекты - разрабатывая их, дети имели цель «получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме»: в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной...

Конструктивные проекты нацелены на создание конкретного, полезного продукта [16].

Н. В. Матяш предлагает классифицировать проекты по содержанию:

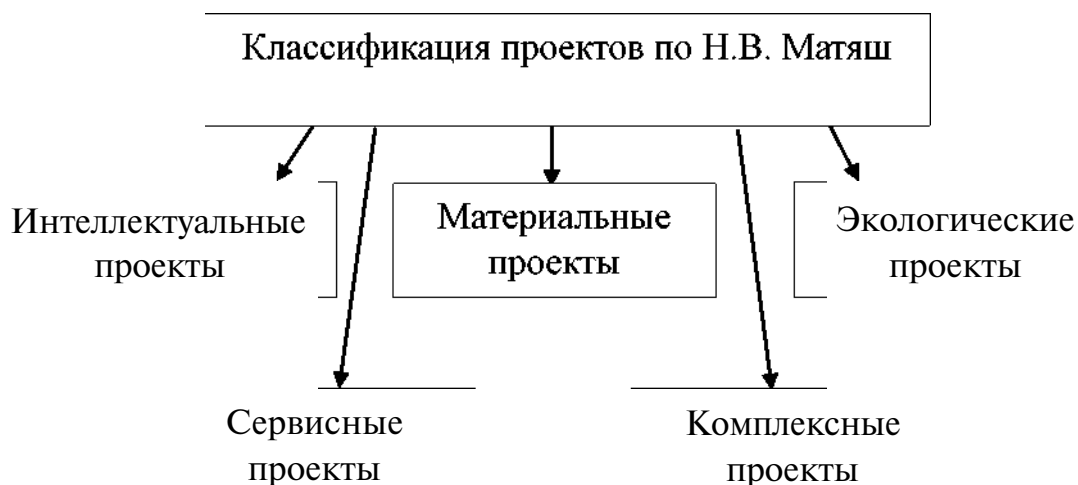


Рис.3 Классификация проектов по Н.В. Матяш

Интеллектуальные - описание модернизированных оригинальных новых технологий обработки материалов, продуктов, почв; программы для компьютера; дизайнерские разработки и т. д.

Материальные - изготовление инструментов, приспособлений, бытовых устройств, средств малой механизации и автоматизации, учебно-наглядных пособий, упаковок, одежды, контролирующих устройств.

Экологические - очистка загрязнённых производственных помещений, лесных и лесохозяйственных угодий, водоёмов; сбор и использование вторичного сырья для изготовления учениками предметов труда.

Сервисные - сбор, оформление и предоставление информации, обслуживание и ремонт оборудования; ремонт и благоустройство жилья; определение необходимых услуг.

Комплексные - включающие интеллектуальные, материальные, экологические и сервисные составляющие. Например, оформление деловых бумаг, оформление интерьера квартиры или класса, моделирование причёсок, организация гарантийного ремонта автомобилей и другое [12].

Многие современные педагоги берут за основу классификации типов проектов Евгении Семеновны Полат - доктора педагогических наук, профессора, автора исследований по методу проектов.

В учебном пособии «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» Е.С. Полат выделяет пять групп проектов по доминирующей деятельности учащихся [18]:

Классификация проектов по Е.С. Полат

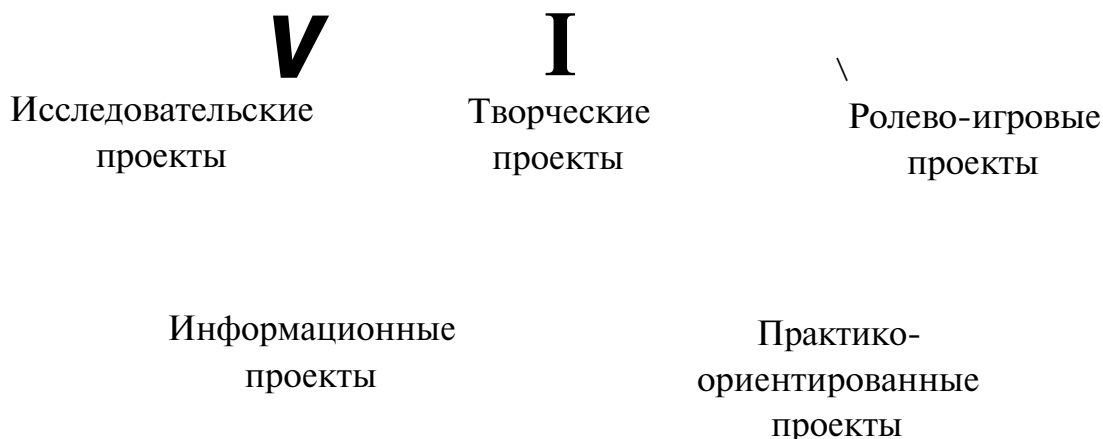


Рис.4. Классификация проектов по Е.С. Полат [9].

Рассмотрим особенности каждого из этих проектов:

Исследовательские: этот тип проектов полностью или почти полностью подчинён логике научного исследования. Разработка проекта требует: аргументации выбранной темы исследования определённой её актуальностью; обозначение проблемы исследования, её формулировки; определения предмета и объекта исследовательского поиска; выделения задач исследования на каждом его этапе; соответствующих методов исследования; поиск и отбор источников информации; выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы; разработку путей её решения, особенно экспериментальных, опытных; обсуждение результатов; выводы; оформление результатов и их презентация; обозначение новых проблем вскрывшихся в процессе исследования и обозначивших дальнейшее направления исследований [19].

Творческие: акцент делают на творческом оформлении результатов в виде сценария видеофильма, драматизации, сценария праздника, альманаха, альбома, дневника и т.д. Они, не имеют структуры научного исследования, а совместная деятельность учащихся развивается, подчиняясь форме презентации результата проектной деятельности [16].

Ролево-игровые: участники берут себе определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Участники имитируют социальные и деловые отношения, которые затрудняют вымышленными ситуациями. Степень творчества учащихся здесь высока, но доминирующим видом деятельности всё-таки является игра [16].

Информационные: данный тип проектов направлен на поиск и сбор информации о каком-то объекте. Он может быть востребован в аспекте изучения школьного курса географии при изучении природно-территориальных комплексов, природно-хозяйственных систем, географии мирового хозяйства, глобальных и региональных проблем человечества и т.д. Проекты такого типа требуют продуманной структуры, систематической коррекции деятельности участников проекта по ходу поиска и обработки информации, соответствующих форм презентации собранной информации [19].

Структура информационного проекта может быть следующей: цель проекта, её актуальность и соответствие изучаемому содержанию школьного предмета, в данном случае географии.

- источники информации: литературные, электронные, картографические, средства массовой информации, энциклопедии, анкеты, беседы и т.д.;

- обработка информации: анализ, группировка, обобщение, сопоставление, аргументированные выводы;

- результат проектного исследования: реферат, дневник, альманах, карта, доклад, сообщение, видео;

- презентация: защита, обсуждение, демонстрация [16].

Информационные проекты зачастую становятся частью

исследовательских проектов и интегрируются в исследовательскую деятельность [19].

Практико-ориентированные: данный тип проектов отличает от предыдущих чётко обозначенный конечный результат деятельности его участников. В аспекте школьного предмета географии такие проекты имеют ярко выраженную краеведческую направленность практико-ориентированного характера. В структуре проектной деятельности обязательно должны присутствовать рекомендации по изменению или корректировке объекта исследования. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства [19].

Практико-ориентированные проекты требуют тщательно продуманной структуры, конкретного по видам деятельности участия каждого ученика занятого в проектной деятельности, аргументированных выводов, оформлении, презентации результатов и предложений по практическому использованию результатов проектной деятельности [16].

А теперь рассмотрим классификацию проектов по комплексности, по характеру координации и контактов, по количеству участников, по времени и по способу представления результатов.

Таблица 1

Классификация проектов по критериям¹⁸

По комплексности	По характеру координации	По характеру контактов	По количеству участников	По продолжительности	По способу представления результатов
1. монопроект (в рамках одной области знания) 2. межпредметный проект	1. проект с открытой координацией (координатор - педагог) 2. проект со скрытой координацией (учитель наблюдает)	1. внутришкольный 2. региональный 3. международный	1. индивидуальные 2. парные 3. групповые	1. минипроекты (1-2 урока) 2. краткосрочные (на 4-6 уроков) 3. средней продолжительности (30-40 часов) 4. долгосрочные (годовые)	доклад альбом сборник каталог альманах макет схема план-карта видеофильм выставка и другие

По типологическому признаку, определяющему предметно-содержательную область, выделяют два типа проектов: монопроекты и межпредметные [7].

Монопроект: такие проекты осуществляются в аспекте содержательных линий одного предмета, в данном случае школьной географии. Для выбора проблемы проектного исследования выбирается наиболее значимые и сложные темы разделов учебной программы. Безусловно, в процессе работы над проектом возможно привлечение знаний и из иных учебных предметов. Такие проекты тоже требуют чёткой структуризации по этапам: определения целей, задач и видов познавательной деятельности на каждом этапе, прогнозирования знаний и умений, которые ученики должны усвоить на каждом этапе выполнения проекта. Монопроект предполагает работу учащихся в группах с определением роли каждого ученика, причём, выбор ролевого участия осуществляется самими учениками, ими же выбирается и форма презентации конечного результата [16].

Межпредметные проекты: особенностью таких проектов является то, что при их выполнении необходимы знания учащихся из нескольких, зачастую совсем не родственных учебных предметов: географии, истории, биологии, литературы, химии и т.д. Выполняются они, как правило, во внеурочное время и в аспекте организации работы географического кружка или географического клуба. Они продолжительны по срокам исполнения, требуют чёткого структурирования по этапам, конкретности заданий, квалифицированной координации действий учащихся, слаженной работы всех творческих групп [7].

Но какой бы вид проектной деятельности не был реализован, необходимо чтобы сама деятельность по реализации проекта была бы некой интригой, вызывающей интерес учащихся. Участие в проекте должно стать для них событием, а не просто еще одной скучной обязанностью. Для этого необходимо, чтобы учащиеся хорошо осознали, в чем конкретно проявляется

поставленная задача, ее суть. В ином случае весь ход поиска и решения будет бессмыслен, даже если при помощи учителя будет проведен правильно [25].

Проектная деятельность является одним из способов реализации требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и способствует формированию таких универсальных учебных действий как: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесс [25].

В основу данной работы положена классификация универсальных учебных действий, предложенная разработчиками федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно данной классификации целостная система универсальных учебных действий представляет собой группу в составе четырех взаимосвязанных между собой видов [23]:

1. Познавательные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, действия общего приема решения задач;

2. Регулятивные учебные действия обеспечивают организацию школьниками своей познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения (включают действия целеполагания, планирования, умение работать по плану, прогнозирования, коррекционные и контрольно-оценочные действия, волевую саморегуляцию);

3. Коммуникативные учебные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя (включают действия, направленные на взаимодействие и кооперацию, коммуникативно-речевые действия), делать презентацию результатов;

4. Личностные учебные действия направлены на осознание, исследование и принятие учащимися жизненных ценностей и смыслов, позволяют им сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего (включают действия самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации) [24].

Универсальные учебные действия, которые формируются через проектную деятельность, выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности учащихся. На основе полученного комплекса универсальных учебных действий формируется ядро проектных умений как интегральный результат, позволяющий эффективно осуществлять проектную деятельность:

- умение выявлять проблемы, прогнозировать изменения ситуации;
- умение определить источники, способы сбора информации;
- умение определить содержание, объём, части проекта;
- умение проектировать этапы работы над проектом, выявлять особенности деятельности на каждом из них, выработать план действий;
- владение элементами исследования в процессе работы над проектом (наблюдение, выдвижение гипотезы, ее проверка и др.);
- умение формулировать личностные и коллективные цели проекта, определять конечный результат (продукт), формы его представления;
- умение устанавливать критерии оценки процесса и результатов проектной деятельности др.

Это ядро представляет собой основу становления проектной компетентности учащихся [23].

Итогами проектной деятельности следует считать не столько развитие предметных результатов, сколько личностное развитие учащихся, формирование и развитие умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение специфики проектной деятельности [25].

Кроме того ФГОС устанавливает требования к результатам освоения – основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Эти требования и определяют направленность на обучение школьников технологии проектной деятельности [7].

В соответствии с концепцией ФГОС личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса; самому образовательному процессу и его результатам». В процессе проектной деятельности достигаются личностные результаты, которые должны отражать формирование у учащихся – коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми [16].

Под метапредметными результатами понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных – ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия, о которых говорилось ранее [24].

Под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Формированию у школьников основ культуры проектной деятельности в полной мере способствует достижение предметных результатов ФГОС по географии [16].

1.2. Основные требования к реализации проектной деятельности

Методика организации работы над проектом предусматривает следующие этапы:

1. Подготовка – основное содержание работы на этой стадии – определение темы и цели проекта. Знакомство школьников со смыслом проектного подхода, мотивация учащихся.

2. Планирование: определение источников информации и способов сбора и анализа информации; определение способа представления информации; определение критерии оценки руководителей.

Учитель предлагает идеи, высказывает предложения, и учащиеся разрабатывают план действий, формулируют задачи, выдвигают гипотезы (для исследовательских проектов).

3. Исследование – это стадия сбора информации, решения промежуточных задач. Результаты и выводы.

4. Представление результатов – формы представления результатов разнообразны: презентация, устный отчет, письменный отчет, представление модели, карты, альманаха, альбома, сценария.

5. Оценка результата и процесса – обучающиеся принимают участие в оценке проекта, они обсуждают его и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность школьников [29].

Требования к проекту:

1. Проект должен быть полностью ориентирован на действующую программу и учебный план;
2. Содержание проекта должно быть изложено логично, доступным и понятным языком;
3. Все материалы проекта должны быть созданы с соблюдением авторских прав;
4. Приветствуются оригинальные идеи, исследовательский подход к собранному и проанализированному материалу, использование большого количества первоисточников;

5. Если проект выполняется группой учащихся, то в этом случае должна быть видна роль каждого разработчика проекта;
6. При создании проекта учащиеся должны продемонстрировать все те знания и умения, которые представлены в критериях оценивания знаний и умений, на достаточно высоком уровне;
7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, точность информации;
8. Использование в проекте соответствующей научной терминологии;
9. В проекте должна быть отражена последовательность мероприятий по его внедрению [20].

Содержание проекта:

1. Название темы проекта
2. Актуальность проекта, проблема
3. Цель и задачи проекта
4. Гипотеза решения проблемы (является обязательной для исследовательских проектов)
5. Форма представления результатов проекта и в соответствии с ней оформленные материалы
6. Использованная литература и информационные ресурсы
7. Сведения об авторе/авторах проекта
8. Проблемы, с которыми столкнулись авторы в ходе работы над проектом, как решали их, чему научились

Для учащихся 6-8 классов проводится детальный разбор проектов при защите [20].

Оформление проектной папки: проектная папка (портфолио проекта) — один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта. Задача папки на защите — показать ход работы проектной группы [31].

Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;

- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершенным проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- 1) паспорт проекта;
- 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы. Записи учащихся должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций [31].

Оценку проектов проводят и учащиеся (самооценка), и учитель.

Таблица 2

Примерные критерии оценивания проектов учащихся [2]

Критерии оценки	Содержание критерия	Кол-во баллов
Актуальность работы	Насколько работа интересна?	От 0 до 1
	Насколько идея проекта является новой?	От 0 до 1
	Верно ли определена актуальность?	От 0 до 1
	Правильно ли определены цель и задачи?	От 0 до 2
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	Выводы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Оригинальность проекта	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на главы, части, разделы	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Текст легко воспринимается и читается	От 0 до 1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	От 0 до 1
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Качество готового продукта проекта	Интересная форма представленного продукта	От 0 до 1
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2

Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о задачах, направлениях развития	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик и группа (если проект групповой) смог аргументировано ответить на заданные вопросы	От 0 до 2
Итого	Сумма баллов	Максимум 30 баллов

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

65-80% - оценка “3”

80-90% - оценка “4”

90-100% - оценка “5”

Предлагаемая структура, поэтапная организация деятельности учащихся по освоению метода проектов, типы проектов, критерии их оценки делают каждый этап работы логически завершенным, то есть ученический проект может рассматриваться как этап подготовки к последующей работе на следующем этапе [2].

Выводы к первой главе

Технологией проектной деятельности на разных этапах образования занимались многие зарубежные и отечественные исследователи. У каждого из них сложилась своя точка зрения на определение понятия «проектная деятельность». Однако, наиболее точным и полным, является следующее определение: проектная деятельность - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Проектная деятельность является одним из способов реализации требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и способствует формированию таких универсальных учебных действий как: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

Классификация проектов по Е.С. Полат, которой пользуются большинство современных педагогов включает в себя: исследовательские, информационные, творческие, ролево-игровые и практико-ориентированные проекты.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самообразовываются, пользуются полученными знаниями на практике, имеют коммуникативные навыки, развивают исследовательские умения, имеют системное мышление.

Глава II История освоения и заселения территории Иркутской области

Заселение территории - непрерывный общественный процесс, а современное размещение населения - одна из стадий его развития. Поскольку на расселение людей в значительной степени сказывается историческая инерция, изучение его ранних этапов приобретает особое значение, так как способствует выявлению основных тенденций развития [10].

История заселения территории Восточной Сибири, в том числе и Иркутской области, началась ещё с эпохи верхнего палеолита (40-50 тыс. лет назад), о которой можно судить по находкам не менее 150 стоянок. Именно к этому периоду относятся находки археологов, свидетельствующие о том, что первые племена, заселявшие территорию, занимались охотой и рыболовством [17].

В VI—XI веках самыми многочисленными народами на территории области были курыканы. Расселялись курыканы по берегам Байкала, в долине Ангары, верховьях Лены. Главным занятием курыкан было скотоводство. Они разводили лошадей, крупный рогатый скот, овец, верблюдов и были первыми землевладельцами в нашем крае. Курыканы положили начало формированию бурятского этноса, который относится к X—XIII векам. Первоначально жители Предбайкалья имели название «баргуты», т. е. лесные народы. Позднее это слово превратилось в «буряты» и стало этническим наименованием бурятского народа. Основным занятием бурят было скотоводство, подсобными — охота и рыбная ловля. Бурятские племена постоянно кочевали в поисках пастбищ для скота, удобных мест для охоты и рыбной ловли [21].

Эвенкийские племена в нашей области расселялись по берегам Байкала, Лены и Ангары (Верхней Тунгуски). К началу прихода русских они считались вторыми по численности и наиболее широко расселенными племенами. Эвенки занимались оленеводством, охотой, рыбной ловлей [32].

На склонах Восточных Саян, жила ещё одна народность — тофалары, до 30-х годов XX в. их называли карагасами. По происхождению и языку они

близки к тувинцам. Численность тофов была невелика. В 1675 г. их насчитывалось 340 человек. Занимались тофы охотой и оленеводством [21].

Таким образом на территории Иркутской области до прихода русских коренное население было представлено бурятами, эвенками и тофаларами.

2.1. Первый период освоение территории Иркутской области (XVII-XVIII века)

Освоение территории Иркутской области началось с 20-х годов XVII века. Енисейские казаки узнали о существовании бурят и богатстве этого края. С тех пор обложение бурят ясаком и присоединение «брацкой земли» стало для них заветной целью [21].

Основными транспортными путями, в начальный период освоения были реки Лена и Ангара. В.Н. Шерстобоев в своем произведении «Илимская пашня» писал: «Русским, вышедшим в 30-х годах XVII столетия к пространствам Средне-Сибирского плоскогорья, предстояло разрешить две задачи: освоить Ангаро-Илимо-Ленское междуречье и обеспечить дальнейшие завоевательные мероприятия.» [28].

Первоначальное расселение было очень редкое, постоянных поселений было мало. Первым важным опорным пунктом проникновения русских в Приангарье был Енисейский острог. Также в XVII веке были основаны такие остроги, как Илимский (1630), Братский (1631), Балаганский (1654) и Иркутский (1661). С этого периода и началось формирование сети поселений области (Приложение А) [3].

Продвижение русских происходило по Енисею, Ангаре, Лене и их притокам. Русские очень правильно выбрали удобнейший и кратчайший путь, так называемый Ленский волок - от Илима через р. Купу и Куту на Лену, и укрепили оба конца этого открытого ими пути, построив почти одновременно Илимский острог на р.Илиме и Усть-Кутский острог на р. Лене. Ленский волок был частью грандиозного пути от Урала до Охотского моря [4].

Первыми переселенцами были казаки и ратные люди. Вместе с казаками в Восточную Сибирь шли промышленные и торговые люди. Их привлекали не только свободные земли, но и богатство сибирской природы. Воеводам предписывалось искать не только «угожие места» для пашни, но и разведывать залежи железа, меди, серебра, золота, слюды [3]. Здесь скрывались старообрядцы и находили приют беглые помещичьи и монастырские крестьяне, искавшие за Уралом спасения от крепостного гнета. Они осваивали наиболее пригодные участки для земледелия в долинах рек. В Сибирь прибывали и посадские люди, завербованные воеводами, сюда отправляли преступников и революционеров. Все эти категории переселенцев составляли на первых этапах основу переселенческого потока [21].

Первые заселённые территории сложились как районы земледелия вокруг Братского и Илимского острогов. К концу XVII века здесь было уже 300 сёл и деревень [5]. «Илимское воеводство свыше 100 лет было наиболее населённой частью Прибайкалья и всей Восточной Сибири» [28].

Итак, к середине XVII в. почти вся территория современной Иркутской области вошла в состав Русского государства, присоединение произошло при незначительном сопротивлении коренного населения [21].

Период освоения и заселения территории области от времени основания первых острогов можно назвать речным, первоначальным, острожным, крестьянским, т.к. главными транспортными артериями являлись крупные и мелкие Сибирские реки и волоки, а основным занятием населения - сельское хозяйство (XVII- начало XVIII века) [32].

Росту населения, развитию хозяйства и торговли в XVIII-XIX веках способствовала постройка Московского сухопутного тракта. Этот этап можно назвать трактовый, это период не только строительства Московского тракта, но и зарождение промышленности на основе минеральных и лесных ресурсов, первых городов [10].

Строительство Московского тракта очень сильно увеличило рост населения территории области. Население росло в связи с прибытием новых партий русских переселенцев и ссыльных. Главную роль в заселении края

продолжало играть крестьянское вольнонародное переселение из центральных и особенно северных губерний Европейской России. К 1760г. трактовый путь от Томска через Красноярск был доведён до Иркутска. Самыми первыми населёнными пунктами вдоль тракта были: Черемхово, Зима, Тулун, Куйтун, Усолье, Тельма. Также крупные поселения возникали вокруг месторождений полезных ископаемых, а также с лесозаготовительными функциями [17].

Реформы Петра I оказали большое влияние на развитие экономики края. В 1731 г. компанией купцов была основана Тельминская мануфактура. В связи с подготовкой к экспедиции Витуса Беринга в 1732—1736 годах в Тельме уже действовал железоделательный завод, который также снабжал и местное население всем необходимым. Затем снабжением экспедиции занялся Тамгинский железоделательный завод, расположенный вблизи Якутска. Второй железоделательный завод в нашем крае был открыт в 1738 г. купцом Ф. Ланиным на речке Анге. Купец Стефан Иванов построил в Иркутске шелкоткацкую фабрику, которая работала на привозном сырье. Иван Шараглазов в предместье Глазково сам стал выращивать пеньку, а купец Михайло Сибиряков открыл полотняное производство. Братья Иван и Алексей Ушаковы входили в число самых крупных хлебных, квасных, пивных, винных и банных откупщиков. Они владели пашнями и мельницами, солеварницами и солодовнями. Их лавки можно было встретить не только в городах Сибири, но и в Европейской части России. В 1768 г. в 40 км от Иркутска, в селе Тальцы, стала действовать стекольная мануфактура, ставшая позднее заводом. В это же время был образован Илгинский винокуренный завод, расположенный в шести километрах от селения Знаменка в Жигаловском районе. Завод снабжал вином Якутию, он просуществовал 125 лет. Ещё один винокуренный завод был создан в селе Александровске, позднее он был преобразован в каторжную тюрьму — Александровский централ. [21].

Таким образом во второй половине 18 века Иркутск становится центром рыночных связей, где были сосредоточены гостинные купеческие

дворы, устраивались губернские ярмарки. Илимск и Братск становятся провинциальными городами. Только за вторую четверть века население Иркутской губернии выросло в два раза (по указу от 19 октября 1764 г. Екатерина II повелела Сенату «в рассуждении великой обширности нашего Сибирского царства ... учинить в оном вторую губернию» - Иркутскую. Иркутская губерния состояла из Иркутской провинции с Иркутским, Киренским и Балаганским уездами, Удинской (Верхнеудинской) провинции с Удинским, Селенгинским, Баргузинским и Нерчинским уездами и Якутской провинции с Якутским, Илимским, Алданским и Олёкминским уездами) [17].

2.2. Второй период освоение территории Иркутской области (XIX- начало XX века)

Иркутская земля в первой половине XIX в., как и в предшествующие времена, продолжала оставаться краем каторги и ссылки. Точных данных о количестве сосланных в Иркутскую губернию нет. Считается примерно, что с 1807 по 1860 г. сюда было сослано около 300 человек. Через Иркутскую губернию прошли декабристы, участники польских восстаний 1830—1831 и 1863— 1864 годов, петрашевцы, революционные демократы, революционеры 70—80-х годов, первые марксисты, анархисты и представители других оппозиционных политических сил и движений, которые были в России XIX в. [3].

В первой половине XIX века на территории Иркутской губернии появилось до 40 крупных населённых пунктов, около 50 сёл и свыше 600 деревень [5]. В три раза увеличились посевные площади. Развивалась золотодобывающая промышленность по рекам Бирюсе и Лене, зародилась металлургическая промышленность. Таким образом благодаря строительству Московского тракта, который в то время был проведён от Иркутска до Нижнеудинска, усилились экономические связи с европейской частью страны [21].

Развитие территории в конце XIX начало XX века связан со строительством Транссибирской железнодорожной магистрали. Его можно

назвать предреволюционный, магистральный, период ускорения темпов экономического развития. Мысль о сооружении железной дороги через всю Сибирь на Дальний Восток одним из первых высказал генерал-губернатор Восточной Сибири Н. Н. Муравьев-Амурский. В середине XIX столетия появилось более десятка проектов российских и зарубежных специалистов по ее сооружению. Одобрение получил проект инженера Копылова, по этому проекту дорога должна была пройти от Оренбурга через Орск, Акмолинск, Бийск, Минусинск, Нижнеудинск, Иркутск, а затем вокруг юга Байкала на Сретенск и оттуда через Монголию на Владивосток. Но в проект были внесены изменения, в результате которых путь от Байкала пошел на Верхнеудинск, Читу и Хабаровск, а далее на Владивосток. Общее количество рабочих на сооружении дороги постоянно менялось. На строительство дороги вербовали рабочих из европейской части России. Здесь также работали сибирские крестьяне и горожане, солдаты и казаки, ссыльные и арестанты. В 1891 г., когда строительство только начиналось, работало 9,6 тыс. человек. Через пять лет число работающих дошло до 89 тыс. [8].

До конца XIX века главным занятием населения губернии было сельское хозяйство. В конце XIX века в Сибири появились сельскохозяйственные машины. Увеличились посевные площади, особенно в Иркутском и Балаганском округах. Количество промышленных предприятий за полвека выросло почти в три раза. Выросли города: Нижнеудинск, Балаганск, Киренск, Верхоленск. В Иркутске в это время проживало 50 тыс. чел. [21].

Самое сильное влияние Транссибирская магистраль оказала на торговлю. Вся русско-китайская торговля и перевозки товаров между Россией и Китаем стали непосредственно осуществляться по железной дороге. Железная дорога нуждалась в угле, и в Иркутской области начало действовать несколько угольных районов, крупнейшим из которых был район с. Черемхово [10].

Для нужд железной дороги начались заготовки лесоматериалов, так возникла лесная промышленность, лесопиление (Тайшет, Зима, Иркутск),

получили развитие машиностроение и металлообработка (Нижнеудинск, Тулун, Зима, Слюдянка). Сибирская железная дорога открывала Сибирь. Она пробудила к жизни щедро одаренный край, внесла оживление в развитие его экономики, культуры и общественной жизни и прочно связала его с другими областями Сибири. На перегонах стали строиться ремонтные мастерские, на станциях сооружались вокзалы. Путь пересекал тысячи рек и речушек, что требовало строительства мостов и дорог. К концу века юг Иркутской губернии, где проходила железная дорога, стал развиваться быстрее. Население в этот период росло в основном за счёт естественного прироста, так как вся Восточная Сибирь получала сравнительно немного переселенцев. Численность сельского населения в конце 19 века в Иркутской губернии составляла 297,3 тыс. чел., из которых 32,2 тыс. чел. являлись новосёлами [5]. До революции Иркутская область являлась частью малоосвоенной Восточной Сибири, основным направлением развития которой было промысловое и сельское хозяйство с небольшой численностью населения к 1917 году составлявшей 775,9 тыс. чел. [21].

Последующие этапы развития территории связаны с советским периодом, когда сформировался основной рисунок расселения и транспортных путей. После революции коренным образом изменились как масштабы, так и направления процессов формирования населения, качественная перестройка структуры населения: быстрый рост численности, более высокий уровень естественного прироста, значительные размеры миграций, ускоренный рост городов, перераспределение между районами, изменение полового и возрастного состава, рост промышленного и сокращение сельскохозяйственного населения и т. д. [11].

2.3. Третий период освоение территории Иркутской области (XX век)

Третий период развития территории области связан с подготовкой к Великой Отечественной Войной. В довоенный этап вся крупная промышленность и транспорт были национализированы. В области

увеличивалась добыча угля и заготовок леса, оживилась работа на золотых приисках [4].

По общему плану развития производительных сил Советского государства Восточная Сибирь должна была развиваться как крупный сырьевой и энергетический район. В этот период появились новые промышленные предприятия, создана крупная угольная промышленность, давшая новый толчок развитию городов Черемхово, Тулун и окружающей территории. Значительно увеличились объёмы добычи Слюды и золота в северных территориях области. Именно в это время возникают первые горнодобывающие посёлки в Бодайбинском (Артёмовский, Кропоткин) и Мамском (Мама) районе. Появились машиностроение и металлообработка [8].

Послевоенный этап характеризуется дальнейшим развитием области, заложившим индустриальную основу для формирования Иркутско-Черемховского, Братско-Усть-Илимского и планировавшегося Верхнеленского территориально-производственных комплексов (ТПК). В свою очередь с развитием промышленного производства связан рост числа городов и посёлков городского типа (рабочих посёлков), сопровождающийся быстрым повышением доли городских жителей и увеличением общей численности населения, изменениями его по территории [21].

Также важнейшей чертой для развития системы расселения в этот этап стало строительство Байкало-Амурской магистрали. БАМ сыграла важную роль в социально-экономическом развитии северных районов области в период строительства Братской ГЭС и формировании одноимённого территориально-производственного комплекса. Дорога оказала решающее влияние на ход строительства Усть-Илимской ГЭС и формирование ТПК. В этой зоне был построен также Коршуновский горнообогатительный комбинат. Открылись возможности хозяйственного освоения лесосырьевых ресурсов Верхнеленского района [32].

«Магистраль вызвала значительный скачок роста населения Верхнеленских районов. К 1985г., по сравнению с 1970, оно выросло на 38%.

Согласно переписям население Иркутской области к 1985 г. в три раза превысила уровень 1926 г. При этом сильно изменился и состав населения. Если в 1926г. преобладающим было сельское население, то к 1985г. оно составляло лишь 20%. Благодаря строительству БАМ значительными были темпы роста населения Казачинско-Ленского района» [10].

Сеть поселений дополнилась городскими населёнными пунктами, возникшими вдоль трассы БАМ (Магистральный, Кунерма, Улькан и др.) усиленным ростом городов Братск, Усть-Илимск, Железногорск-Илимский, Усть-Кут, экономико-географическое положение которых со строительством дороги значительно улучшилось, добавив к функциям промышленных центров роль крупных транспортных узлов [21].

Выводы ко второй главе

Формирование населения Иркутской области длилось в течение многих веков. История заселения территории началась ещё с эпохи верхнего палеолита. В VI—XI веках самыми многочисленными народами на территории современной Иркутской области были курыканы, которые положили начало становлению нового этноса — бурятского. По берегам Байкала, Лены и Ангары жили эвенки. На склонах Восточных Саян, жила ещё одна народность — тофалары.

Освоение территории области русскими началось с 20-х годов XVII века, когда енисейские казаки узнали о существовании бурят и богатстве этого края. Впоследствии численность населения увеличивалась за счет естественного прироста и миграции из других районов.

Значительный приток населения был связан с окончанием строительства Московского сухопутного тракта и Транссибирской железной дороги, связавших Иркутскую губернию с европейской частью России.

В Советское время население росло также за счет переселения на великие стройки, преимущественно молодёжи, большая часть которой осталась в области на постоянное место жительства.

Так сформировался в области народ многонациональный, сборный, зато отборный, проявивший себя в труде и в битве с фашистской Германией во время Великой Отечественной войны.

В настоящее время Иркутская область делится на 33 района. С картой административного деления можно ознакомиться в Приложение Б.

III Апробация технологии проектной деятельности

В МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка есть региональный компонент «География Иркутской области» по 17 часов в 8-9 классах. Но, на мой взгляд, недостаточно времени уделяется теме «Население». На неё отводится 4 часа. А знать историю своего края просто необходимо.

Не зная историю всего человечества и, в частности, народа местного края, невозможно понять, что происходит вокруг нас в мире, разобраться в образе жизни и мыслей народа, проникнуть в суть событий. Не может считаться полноценным тот, кто живет, не ведая своих корней, прошлого своего народа, кто лишен исторической памяти. Программа в школе ограничивается простым анализом цифр. Нет интересных дополнительных данных о традициях, обычаях, особенностях коренных народов. А ведь каждый человек должен знать о своём крае как можно больше.

После изучения темы «Население Иркутской области», учащимся было предложено ответить на вопросы анкеты:

1. Вызвала ли у вас интерес тема «Население Иркутской области»?
(да, нет)
2. Какая тема вам понравилась больше? (подчеркнуть)
 - история формирования населения;
 - динамика населения;
 - городское и сельское население;
 - половозрастная структура населения;
 - миграции населения;
 - трудовые ресурсы;
 - коренные народы области;
 - знаменитые люди области.

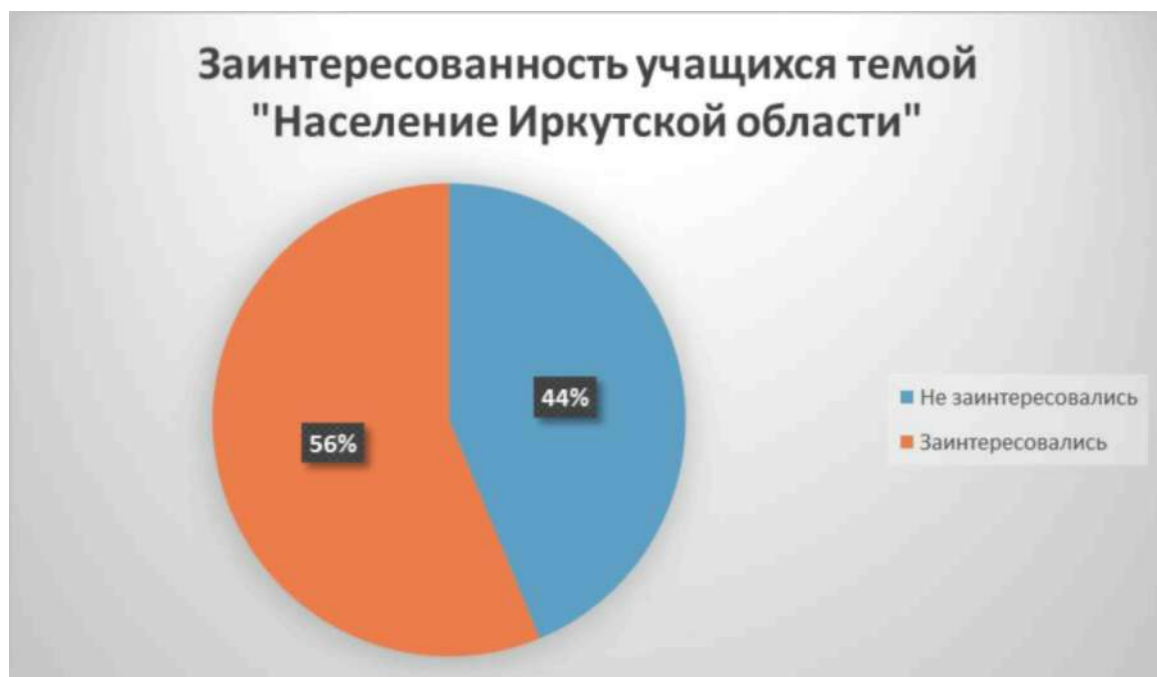


Рис.5 Анализ анкеты обучающихся 9 класса (16 чел.)

Из диаграммы видно, что у 56% обучающихся, 9 человек из 16, тема «Население Иркутской области» вызвала интерес.

По второму вопросу анкеты, мнения обучающихся разделились на две темы: «Коренные народы Иркутской области» и «Знаменитые люди Иркутской области». Интересы обучающихся связаны с тем, что эти темы на уроках затрагивались и рассматривались очень поверхностно.

Учащимся была предложена идея написания проекта на интересующие их темы, на что школьники ответили согласием. Реализация наших проектов проходила во внеурочное время, из-за недостаточного количества часов этого компонента.

Работа над проектом велась поэтапно.

1. Подготовка – на этой стадии обучающиеся самостоятельно разделились на две группы по интересующим их темам (5 и 4 человек). Здесь же произошло знакомство учащихся с понятием и сутью проектной деятельности, её этапами, классификацией проектов по виду деятельности и по способу представления результатов. Также на этом этапе они учились определять цели проектов и их актуальность.
2. Планирование - на данном этапе учащиеся учились формулировать задачи. С этим были небольшие трудности, которые были преодолены.

Здесь же каждый член группы выбрал для себя подтему, которая его больше всего заинтересовала, информацию для которой он будет искать и анализировать.

3. Исследование – на этой стадии обучающиеся собирали информацию. Учащие сходили в школьную библиотеку и отобрали подходящую литературу, а также проанализировали интернет ресурсы на интересующие темы. Группам была дана неделя для поиска и сбора информации. Через неделю было проведено собрание, где систематизировали найденный материал. На этом же этапе обсудили первые эскизы оформления результатов проектов.
4. Представление результатов – заключалось в непосредственном оформлении проекта. Ведь после того, как все полученные результаты удовлетворяют требованиям, можно переходить к следующему этапу. Но у учащихся еще есть возможность посмотреть на результат своей работы «со стороны», тем самым увидеть недостатки, изъяны и откорректировать их.
5. Оценка результата и процесса – на этом этапе обучающиеся принимали участие в оценке своих проектов. Они обсуждали их по представленным критериям и давали самооценку. Учитель помогал оценивать деятельность учащихся. Также на этой стадии участники выбирали форму продукта, в которой донесут свои проекты до одноклассников. Учащимся предстояло вспомнить весь ход работы, чтобы представить его на защите. Они выявляли трудные и значимые места в ходе выполнения проекта, указывали на средства, способы и методы работы над проектом.
6. Защита проекта – на этом этапе участники защищали свои проекты, а также демонстрировали свои продукты – карту и фотоальбом. Защита проходила на открытом уроке «Обобщение по теме «Население Иркутской области», в рамках Школьной недели естественнонаучного цикла предметов. На защите присутствовали обучающиеся 8-9 классов и гости – администрация школы МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка.

3.1. Разработка учебного проекта «Коренные народы Иркутской области»

Актуальность проекта: культура любого народа основана на его национальных особенностях. Знать быт, культуру и традиции коренных народов своего края должен каждый человек

Тип проекта:

- по виду деятельности: информационный
- по комплексности: монопроект
- по характеру контактов: внутришкольный
- по количеству участников: групповой
- по продолжительности: средней продолжительности
- по способу представления результатов: картосхема

Цель проекта: сформировать представление о месте проживания, об особенностях быта и культуры коренных народов Иркутской области.

Задачи проекта:

1. Проанализировать источники о истории возникновения и проживания коренных народов Иркутской области
2. Рассмотреть быт коренных народов области
3. Рассмотреть традиции и обычаи коренных народов

С проектом «Коренные народы Иркутской области» можно ознакомиться в Приложении В.

3.2. Разработка учебного проекта «Знаменитые люди Иркутской области»

Актуальность проекта: наша область дала стране много замечательных людей. Среди них есть учёные, военные, поэты, писатели, художники, музыканты и люди других профессий. Людям полезно знать эти имена.

Тип проекта:

- по виду деятельности: информационный

- по комплексности: монопроект
- по характеру контактов: внутришкольный
- по количеству участников: групповой
- по продолжительности: средней продолжительности
- по способу представления результатов: фотоальбом.

Цель проекта: сформировать представления о знаменитых людях Иркутской области.

Задачи проекта:

1. Проанализировать разные источники на предмет поиска знаменитых людей области
2. Выбрать самых выдающихся людей и рассмотреть их биографию

Продукт (фотоальбом) проекта «Знаменитые люди Иркутской области» прилагается к выпускной квалификационной работе.

3.3 . Анализ проектной деятельности учащихся

Каждый шаг организации проектной деятельности имел свою определенную цель. Так, целью первого шага было познакомить учащихся с сутью проектной деятельности, ее этапами, критериями оценки, провести закрепление полученного теоретического блока знаний на практике. Цель была достигнута и реализована, поскольку учащиеся успешно самостоятельно организовали работу над проектом.

Но здесь нельзя говорить о том, что учащиеся овладели прочными умениями и навыками, так как продолжительность этого этапа мала, и он не включал в себя весь объем материала по проектной деятельности. Теоретический блок материала, изложенного на данном этапе содержал лишь необходимые данные для организации проектной деятельности в рамках географии.

Цель второго шага работы заключалась в осуществлении работы над проектом. Цель была достигнута, поскольку обучающимися выполнены проекты на достаточно высоком уровне. Деятельность школьников носила

самостоятельный и творческий характер. Учитель на этом этапе выступал в роли консультанта и наставника. Задачей руководителя на данном этапе было организовать деятельность обучающихся в соответствии с этапами проектной деятельности, а также не допустить стихийный характер самостоятельности школьников. Одной из главных целей работы стал анализ сформированности у обучающихся универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности.

Таблица 3

Анализ этапов реализации проектной деятельности

Этапы	Содержание работы	Дата выполнения этапов	УУД	Результаты
1. Подготовка	Определение темы и цели проекта, деление на группы, определение актуальности	06.11. 17	Регулятивные - организация своей работы, включая способность понимать и определять цель проекта. Личностные – внутренняя позиция и мотивация к проектной деятельности. Коммуникативные – умения организовывать и распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении партнера и самого себя.	Метапредметные -интерес к проектной деятельности, умение самостоятельно определять тему и цель, умение организовывать учебное сотрудничество в группе. Личностные -формирование ответственного отношения к проекту, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим участникам группы
2. Планирование	Формулировка задач, разработка плана действий, выбор подтем, определение источников информации, планирование формы проекта	11.11.17	Регулятивные - способность понимать и определять задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные – умения искать и извлекать информацию. Личностные - внутренняя позиция и мотивация к	Метапредметные -умение самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, находить общее решение и разрешать конфликты.

			<p>проектной деятельности через выбор интересующей подтемы.</p> <p>Коммуникативные — умения организовывать, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении партнера и самого себя.</p>	<p>Личностные– развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
3. Исследование	Сбор информации, анализ	12.11.17-19.11.17	<p>Регулятивные – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные – умение сравнивать информацию, анализировать, находить отличия.</p> <p>Личностные – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p>Коммуникативные – умение договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.</p>	<p>Метапредметные– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Личностные– формирование коммуникативной компетентности в общении с одноклассниками.</p> <p>Предметные– освоения начальные умения и навыки в проектной деятельности</p>
4. Представление результатов	Оформление проекта и проектного продукта	20.11.17 – 26.11.17	<p>Познавательные – умение анализировать результат.</p> <p>Личностные — формирование личной ответственности за результат.</p> <p>Коммуникативные — умение договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, уважать партнёров при оформлении</p>	<p>Метапредметные– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью</p>

			продукта проекта.	Личностные – освоение социальных норм, правил поведения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим участникам группы Предметные – освоение умений и навыков в проектной деятельности от постановки проблемы до создания продукта проекта
5. Самооценка результата и защита проекта	Обсуждение результата и самооценка. Защита проекта на открытом уроке «Обобщение по теме «Население Иркутской области»	01.12.17 г.	Регулятивные – умения последовательно высказываться с учетом конечного результата, самооценка результата. Познавательные – умения строить сообщения в устной форме. Личностные – самоопределение, действия нравственно-этического характера Коммуникативные – умение адекватно использовать речевые средства для защиты проекта и ответов на вопросы.	Метапредметные – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Личностные – формирование личной ответственности за результат.

Третий шаг проделанной работы – это рефлексия обучающихся.

В завершении работы над проектом учащимся была предложена анкета:

1. Понравилась ли вам работа над проектом? (да, нет)

«Да» - 9 человек

2. Хотели бы вы продолжить исследование дальше? (да, нет)

«Да» - 7 человек

«Нет» - 2 человека.



Рис.6 Анализ рефлексии обучающихся 9 класса (16 чел.)

Из диаграммы можно сделать вывод о том, что работа над проектом понравилась всем участникам (9 из 9). На второй вопрос 7 учащихся ответили положительно, а 2 отрицательно. Хочется добавить, что отрицательный ответ учащиеся аргументировали подготовкой к экзаменам и большой учебной нагрузкой.

Также был предложен третий вопрос: «Какой этап работы над проектом вам понравился больше?».

«Этап исследования» - 6 человек

«Этап представление результатов» - 3 человека

Из этого можно сделать вывод, что технология проектной деятельности дала положительный результат.

Выводы к третьей главе

В ходе апробации технологии проектной деятельности обучающимися 9 класса были подготовлены 2 проекта: «Коренные народы Иркутской области» и «Знаменитые люди Иркутской области».

Проведённый анализ занятий и проектов показал, что работа дала положительные результаты. В рамках реализации проектной деятельности происходит развитие и формирование всех видов универсальных учебных действий, прописанных в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте.

Во время реализации учебных проектов обучающиеся приобрели новые знания:

- о сущности проектной деятельности, ее реализации, овладели навыками проектной работы;
- научились выделять цели и задачи проекта, тем самым составлять план всей работы;
- разбиваться на группы, внутри группы делить обязанности (распределять роли);
- осуществлять работу по поиску и обобщению информации, по предоставлению результата своей деятельности.

Рефлексия обучающихся показала положительное отношение к технологии проектной деятельности и проявление интереса к дальнейшему исследованию у 7 из 9 учащихся.

Заключение

В ходе анализа научных источников было установлено, что под технологией проектной деятельности понимается - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Цель технологии проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самообразовываются, пользуются полученными знаниями на практике, имеют коммуникативные навыки, развивают исследовательские умения, имеют системное мышление.

Суть технологии проектного обучения заключается в стимулировании самостоятельной познавательной деятельности учащихся через организованную учителем проектную деятельность.

Проектная деятельность является одним из способов реализации требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и способствует формированию таких универсальных учебных действий как: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

Целью исследования данной работы было разработать учебный проект для формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Апробация технологии проектной деятельности проходила в 9 классе МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка Иркутской области.

В ходе апробации технологии проектной деятельности обучающимися были подготовлены 2 проекта: «Коренные народы Иркутской области» и «Знаменитые люди Иркутской области».

Во время реализации учебных проектов у обучающихся проявились следующие виды универсальных учебных действий:

Познавательные УУД формировались через поиск и отбор необходимой информации, ее анализа и структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, действия общего приема решения задач. У учащихся не возникло проблем с поиском, анализом и систематизацией информации.

Регулятивные УУД формировались через постановку цели и задач проекта, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. У обучающихся были сложности с постановкой цели и задач проекта.

Коммуникативные УУД формировались через умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.

Личностные УУД формировались через осознание и ответственность исследования, принятие жизненных ценностей и смыслов, нравственных норм, правил, оценок. И коммуникативные и личностные УУД были сформированы достаточно хорошо.

Кроме того проектная деятельность позволила осуществить целенаправленную работу по достижению обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Личностных результатов мы добились через общую деятельность учащихся в группах; отношения обучающихся к себе, другим участникам проекта, самому процессу и его результатам.

Предметных результатов достигли с помощью усвоения конкретных элементов социального опыта проектной деятельности, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Метапредметных результатов достигли через умения ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Автор считает необходимым организовать постоянную работу над проектами с целью развития и углубления приобретенных знаний, а также

развития универсальных учебных действий. Работа над созданием проекта обеспечивает и успешность личностного роста, способствует социализации личности. Для полного формирования рассмотренных умений и результатов необходимо включать элементы проектной деятельности в процесс обучения и во внеурочную деятельность по географии.

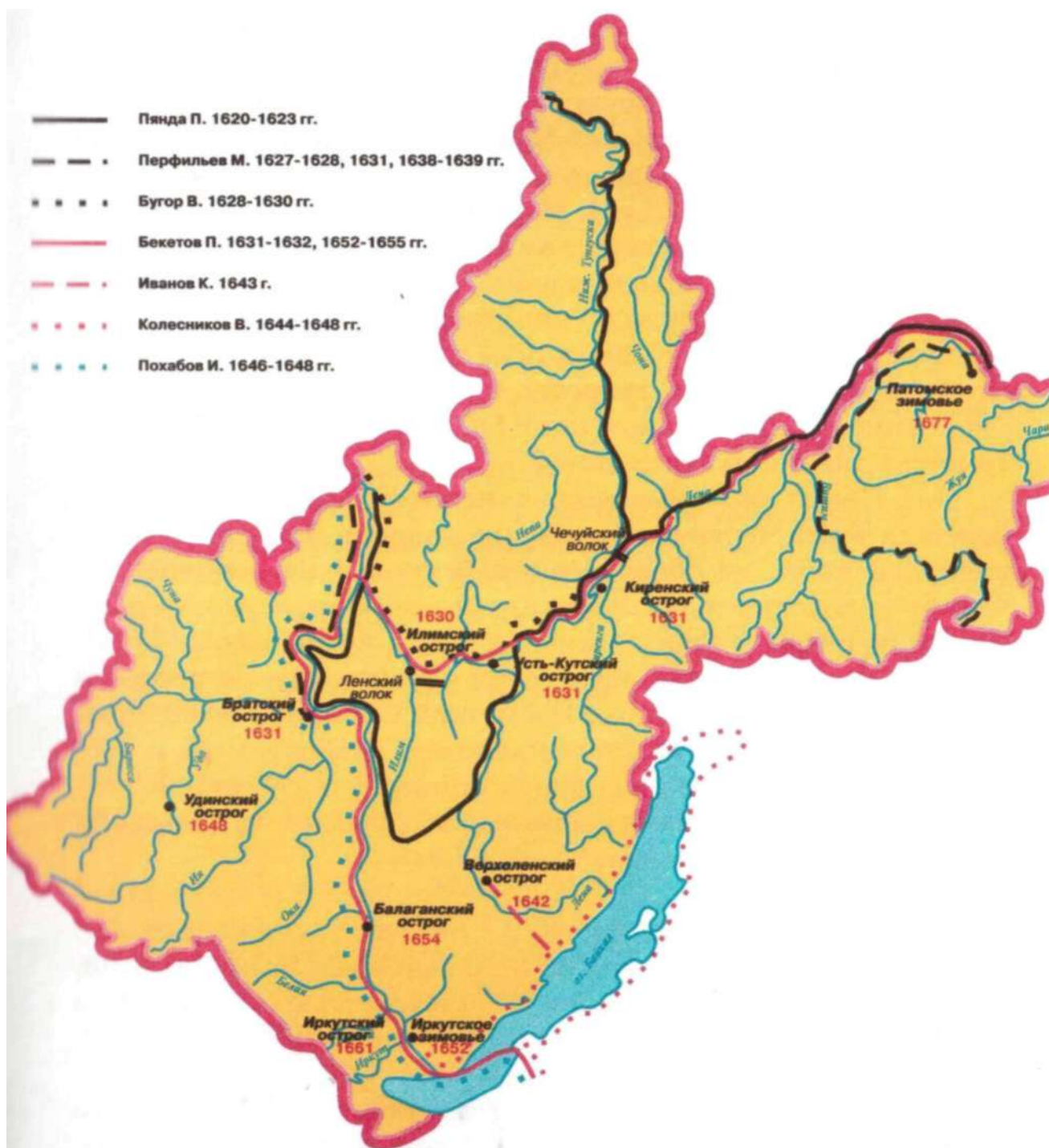
Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. - 48 с.
2. Бак М.Л. Использование метода проекта на уроках географии. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения 08.06.2018)
3. Бояркин В.М., Бояркин И.В.. География Иркутской области (природа, население, хозяйство, экология). Иркутск: Иркутский дом печати, 2013.- 255 с.
4. Воробьёв В.В. Население Восточной Сибири. (Современная динамика и вопросы прогнозирования). Новосибирск: "Наука", Сиб. отд-ние, 1977. -160 с.
5. Воробьёв В.В. Формирование населения Восточной Сибири (географические особенности и проблемы). Новосибирск: "Наука", Сиб. отд-ние, 1975. - 260 с.
6. Воронцов А. Формула собственного маршрута // Первое Сентября: электронный журнал 2001. Вып.78 [Электронный ресурс]. URL: <http://ps.1september.ru> (дата обращения 03.05.2018)
7. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. М.: Интеллект-Центр, 2014. - 196 с.
8. Исследование территориальных систем расселения и сферы обслуживания развивающихся ТПК Сибири. - Научный отчёт. / К.Н. Мисевич, С.П. Елин, А.Н. Титов и др. Иркутск : [б. и.], 1987. - 199 с.
9. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. [Электронный ресурс]. URL: <http://sevcbbs.ru> (дата обращения 03.05.2018)

10. Лосякова К.М. Некоторые подходы к оценке пространственной концентрации населения (на примере Иркутской области) // География и природные ресурсы. 1982, №1,- С. 102-110.
11. Маслов П.А. Творческая самореализация школьников в проектной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2008.- 218 с.
12. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. М. : Издательский центр «Академия», 2014. -160 с.
13. Медведева Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании // Начальная школа плюс до и после. 2011, № 11. - С. 59.
14. Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый: электрон. журн. 2014. Вып.19. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 04.06.2018)
15. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это?// Методист. — 2004. №1, - С. 42.
16. Пелагейченко Н.Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований // Методические ориентиры. 2013. №4. С. 2-8.
17. Покшишевский В.В. Заселение Сибири: историко-географические очерки. Иркутск: Иркутское обл. гос. изд-во, 1951. - 207 с.
18. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса// Школьные технологии. 2006. №6. - С. 43 — 47.
19. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 1999.-224 с.
20. Поливанова К.И. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
21. Рабецкая З.И. История Земли Иркутской: учеб. пос. Иркутск: Символ, 2002. - 367 с.
22. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2012. - 80 с.

23. Сюсюкина И.Е. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности: автореф. дис.... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2010. - 25 с.
24. Теплоухова Л.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2012. - 23 с.
25. Турчен Д.Н. Проектная деятельность как один из методических приемов формирования универсальных учебных действий// Науковедение: электрон. журн. 2013. Вып.6. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 23.05.2018)
26. Хижнякова О.Н. Педагогическое проектирование учебной деятельности школьников в условиях развивающего обучения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2009. - 25 с
27. Чанова М.В. Методика использования метода проектов в обучении географов России: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2009. - 27 с.
28. Шерстобоев В.Н. Илимская пашня. Пашня Илимского воеводства XVII и начала XVIII века. Иркутск: ОГИЗ, 1949. - 595 с.
29. Шоронов Б.К. Проектная деятельность на уроках географии и во внеклассной работе. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru> (дата обращения 23.05.2018)
30. Янушевский В.Н. Дидактические возможности метода учебного проекта. М.: ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС", 2015. - 140 с.
31. Анатомия учебного проекта. [Электронный ресурс]. URL: <http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika> (дата обращения 03.05.2018)
32. Иркутская область: история. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pribaikal.ru> (дата обращения 01.06.2018)
33. Проектная деятельность на уроках географии. [Электронный ресурс]. URL: <https://урок.рф> (дата обращения 05.05.2018)

Пути землепроходцев в XII веке и даты основания острогов [3].



Административное деление Иркутской области [32].



Муниципальное казённое учреждение
«Отдел образование администрации Чунского района»
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 п. Новочунка

Проектная работа

«Коренные народы Иркутской области»

Выполнили ученики 9 класса:

Корнилов Д.
Константинова В.
Краснощёкова Ю.
Мартынюк Н.
Спиридова В.

Руководитель:

Учитель географии Е.Н. Шведова

2017 г

Содержание

Введение.....	3
I История возникновения и место проживания коренных народов Иркутской области.....	4
II Быт коренных народов Иркутской области.....	7
2.1. Хозяйственный уклад коренных народов.....	7
2.2. Жилище коренных народов.....	9
2.3. Одежда коренных народов.....	10
III Традиции и обычаи коренных народов Иркутской области.....	14
Заключение.....	17
Список использованных источников.....	19
Приложение.....	20

Введение

В настоящее время Иркутская область считается самой этнически богатой областью Восточной Сибири – по самым скромным подсчетам на её территории проживает около 136 национальностей, большинство из которых переселились на территорию области из других субъектов страны и даже из других стран [1].

И хотя почти 90% населения Иркутской области составляют русские, малые народности области до сих пор играют важную роль в ее этническом самоопределении, а к их культуре и традициям проявляется повышенное внимание [8].

Актуальность проекта: культура любого народа основана на его национальных особенностях. Знать быт, культуру и традиции коренных народов своего края должен каждый человек

Тип проекта:

- по виду деятельности: информационный
- по комплексности: монопроект
- по характеру контактов: внутришкольный
- по количеству участников: групповой
- по продолжительности: средней продолжительности
- по способу представления результатов: картосхема (Приложение)

Цель проекта: сформировать представление о месте проживания, об особенностях быта и культуры коренных народов Иркутской области.

Задачи проекта:

4. Проанализировать источники о истории возникновения и проживания коренных народов Иркутской области
5. Рассмотреть быт коренных народов области
6. Рассмотреть традиции и обычаи коренных народов

I История возникновения и место проживания коренных народов

Коренными народами Иркутской области считаются буряты, эвенки (они же тунгусы) и тофалары [12].

Буряты – происхождение этнонима «*буряад*» остается во многом спорным и до конца не выясненным. Есть несколько примеров значения:

От слова *буриха* — уклоняться

От слова *бури* — заросли

От выражения *буру халядг* — сторонний, смотрящий в сторону

От слов *бу* — седой, в переносном смысле старый, от *баргуты* - лесные народы [3].

Среди коренных народностей Иркутской области буряты являются самой многочисленной – согласно Всероссийской переписи населения на территории области проживает около 80 тысяч бурят, что составляет 3,3% от общего количества населения области (по данным Всероссийской переписи населения 2010 г.) [10].

По исторически подсчетам первые пробурятские племена появились на территории области в конце эпохи неолита, а именно около 2500 тысяч лет до нашей эры, о чем свидетельствуют многочисленные наскальные рисунки и стоянки древнего человека, обнаруженные в Прибайкалье. В III веке до нашей эры началось активное заселение Прибайкалья племенами из Центральной Азии и Южной Сибири, вынужденными осесть вблизи озера из-за активного образования на территории современной Монголии негосударственных объединений. Позднее поселившиеся у Байкала племена стали частью Уйгурского ханства. Во времена Монгольской империи все племена современной Бурятии и Прибайкалья были вовлечены в общую политическую и хозяйственную жизнь, и даже после распада империи Забайкалье осталось в составе Монголии [12].

Первый контакт иркутских бурят с русскими состоялся в начале XVII века – именно тогда русские казаки начали освоение территорий Восточной Сибири. В это время в Иркутской области проживали 5 крупных бурятских племен: булагаты на Ангаре, табунуты в районе Селенги,

хонгодоры на Иркуте и левом берегу Ангары, хоринцы на реке Уд и Ольхоне и эхириты в верховье Лены и Куды [8].

Помимо крупных племен существовало также несколько малочисленных групп: ашехабаты, икинаты, хатагины и некоторые другие. После присоединения Бурятии к Российской империи бурятские племена начали формироваться на основе племенных групп, что со временем привело к образованию новой этнической общности - бурятского этноса. В начале XX века буряты подвергались тяжелому административному гнету: на территории Бурятии было введено военное положение, у оседлых племен изымались земли. С установлением советской власти военное положение было снято, а бурятам даровали автономию [4].

В настоящее время буряты проживают на территории: Иркутского, Боханского, Аларского, Усть-Удинского, Черемховского, Заларинского, Усольского, Нижнеудинского, Ольхонского районов [1].

Эвенки - (*эвэнкил*, ставшее официальным этнонимом в 1931 году, староеназвание — тунгусы от якут. *токуус*; кит. — *èwēnkèzú*; монг хамниган) — коренной народ Восточной Сибири [4].

Тунгусы, официально известные с 1931 года под самоназванием эвенки, сегодня занимают в Иркутской области около 0.05% от общего количества населения - в последней переписи населения в области было насчитано 1272 эвенка (по данным Всероссийской переписи населения 2010 г.) [10].

Эвенки произошли от смешения племен Восточной Сибири с пришедшими из Забайкалья тунгусами. На территорию современной Иркутской области эвенки пришли в начале XII века, где в процессе расселения быстро ассимилировались с местными племенами. Уже в XII веке эвенки четко разделялись на оленеводов, рыболовов и скотоводов, ведущих полукочевой образ жизни. В Забайкалье, к примеру, проживали мурчены - эвенки, занимающиеся коневодством, а по берегам Ангары расселялись орочены - племена, занимающиеся разведением оленей [11].

Русские с иркутскими эвенками впервые встретились в конце XVI века — именно к этому периоду относится первое описание эвенков как народности Восточной Сибири. Активное исследование территорий Восточной Сибири привело к близкому контакту русских казаков с эвенкийскими племенами — русские учились у эвенков охоте и секретам выживания в суровых условиях севера, эвенки же позаимствовали у русских некоторые технологии производства предметов быта [4].

В настоящее время эвенки проживают на территории: Бодайбинского, Качугского, Катангского, Нижнеудинского и Казачинско-Ленского районов [1].

Тофалары— до 1930-х годов этот народ имел другое название — *карагасы*, что предположительно переводится как *чёрные гуси* [6]. Это самая малочисленная коренная народность Иркутской области — на территории Нижнеудинского района, где и проживают тофалары. Насчитывается всего 678 представителей народности, что составляет 0,03% от общего количества населения области (по данным Всероссийской переписи населения 2010 г.) [10].

Считается, что тофалары произошли вследствие сложных этнических процессов, протекающих в Южной Сибири и Саянах — в этносе тофаларов прослеживается влияние самодийских и кетских племен, тувинцев, а также влияние тюркских племен туба и пришедших в Саяны в XIII веке монголов. Под контроль Российской империи тофалары попали в середине XVII века, когда русские казаки пришли на территорию Восточной Сибири. Ясак Российской империи тофаларские племена выплачивали пушниной — основным промыслом тофов [8].

В настоящее время тофалары проживают в юго-западной части Нижнеудинского района.

II Быт коренных народов

2.1. Хозяйственный уклад коренных народов Иркутской области

Буряты

Основу бурятского хозяйства составляло скотоводство, полукочевое у западных и кочевое — у восточных племён. Практиковалось содержание 5 видов домашних животных — коров, баранов, коз, верблюдов и лошадей. Были распространены традиционные промыслы — охота и рыболовство.

Производилась переработка всего перечня побочной продукции животноводства: шкуры, шерсти, сухожилий и т. д. Из шкуры производились шорные изделия, одежда (в том числе дохи, пиниги, рукавицы), постельные принадлежности и др. Из шерсти производились войлок для дома, материалы для одежды в виде фетровых плащей, различных накидок, головных уборов, матрасы войлочные и т. д. Из сухожилий производился ниточный материал, использовавшийся для изготовления веревок и при изготовлении луков и проч. Из костей изготавливались украшения, игрушки. Также кости использовались для изготовления луков и деталей стрел. Из мяса домашних животных производились продукты питания с переработкой по безотходной технологии [2].

Эвенки

Традиционным занятием эвенков считается охота. Производилась она преимущественно в одиночку. Группой в два-три человека охотились на крупного зверя. На охоте тунгусы пользовались луками, рогатиной и устанавливали самострелы и петли. Для выслеживания зверя маскировались, накидывая на себя шкуру с головы оленя, а иногда целую.

Важную роль для эвенков играло оленеводство. Оленеводство в основном имело транспортное направление, различались так называемый эвенкийский тип, с использованием выючных оленей и орочёнский тип с использованием верховых оленей [9].

Бродячие охотники добывали рыбу с помощью лука и остроги. Зимой старики кололи рыбу через лунки, а летом рыбаки занимались лучением с

лодки. На небольших речках устраивали запоры и устанавливали в них корыта и «морды».

К мужским занятиям относились изготовление изделий из дерева, кости и металла, а также изготовление лодки-берестянки (бересту шили женщины), лодки-долбенки и нарт. Женщины выделывали шкуры, шили из них одежду, обувь, покрышки для чума, предметы домашнего обихода. Они обрабатывали бересту и шили из неё посуду, а также «тиски» — берестяные полотнища для чумов и для лодок-берестянок. Мужчины умели украшать узорами деревянные, костяные и металлические вещи, женщины — ровдугу, бересту и меха. На женщинах лежали обязанности ухода за детьми и приготовление пищи [11].

Тофалары

Тофалары вели кочевой или полукочевой образ жизни, в основе хозяйственной деятельности которого лежали охота и оленеводство. Основными объектами охотничьего промысла у тофалар были: белка, соболь, выдра, бобр, лисица, лось, марал, косуля и др. Тофы были и остаются опытными следопытами, из поколения в поколение им передавались знания о тайге. В процессе своего исторического развития тофалары создали уникальную материальную и духовную культуру, хорошо отражавшую их хозяйственный уклад и позволившую им максимально приспособиться к суровой таёжной жизни кочевников. Тофалары вели кочевой образ жизни и кочевали по горной тайге Восточных Саян, сохраняя своё историко-культурное наследие, до конца 1920-х годов [6].

Всё изменилось, когда до этих территорий добралась советская власть, лишившая тофаларов их традиционного образа жизни. Им пришлось полностью отказаться от кочевого образа жизни и осесть в Нижнеудинском районе. Сегодня от оленеводства и пушной охоты тофалары перешли к земледелию, разведению скота и собирательству — добыча кедрового ореха до сих пор считается основным доходом многих тофаларских семей. Но, несмотря на упадок традиционного хозяйства и кризис этнического развития,

тофалары сохраняют высокий уровень этнического самосознания, передавая из поколения в поколения традиционные легенды, сказки и песни [4].

2.2. Жилище коренных народов

Буряты

Традиционным жилищем бурят, как и всех скотоводов-кочевников, является юрта, называемое у монгольских народов гэр (буквально жилище, дом).

Юрты устанавливались как переносные войлочные, так и стационарные в виде сруба из бруса или брёвен. Деревянные юрты 6-ти или 8-ми угольные, не имеющие окон. В крыше большое отверстие для выхода дыма и освещения. Крыша устанавливалась на четыре столба — тэнги. Иногда устраивался потолок. Дверь в юрту ориентирована на юг. Помещение делилось на правую- мужскую, и левую-женскую половину. В центре жилища располагался очаг. Вдоль стен стояли лавки. С левой стороны от входа в юрту полки с хозяйственной утварью. С правой стороны — сундуки, стол для гостей [5].

В XIX веке богатые буряты начали строить избы, заимствованные у русских переселенцев, с сохранением во внутреннем убранстве элементов национального жилища [1].

Эвенки и тофалары

Основным жилищем эвенков и тофаларов был конический чум. Высотой чумы доходили до 3,5 - 4 м., диаметром 4 м и более. Общее количество жердей на чум уходило до 40 штук. Покровами служили берестяные тиски, нюки из ровдуги (замша из шкуры изюбря или дося) и лиственничная кора. Ровдугу красили красной краской, изготовленной из растолчённой в порошок ольховой коры, разведённой на воде с пеплом. Украшали нюк бахромой, которую делали из полосок ровдуги. Снаружи чумы зимой окапывали снегом. Летом и зимой землю в чуме покрывали толстым слоем хвои, посередине разводили костер, обкладывали его с трех сторон

плашками, дрова всегда лежали с четвертой стороны между входом и очагом. Летом в чуме с берестяной покрывкой было очень прохладно. Дверное отверстие завешивали куском старой ровдуги. В коре вырезали маленький квадрат - "окошко". Чум имел определенную внутреннюю пространственную структуру. Около входа (уркэ) располагается место для хозяйственных вещей (чона). Место хозяина находится рядом с чона. Вправо и влево от костра (аран, харан) - места для членов семьи (бе). Напротив, входа, за костром, располагается почетное место для гостей (малу) [8].

2.3. Одежда коренных народов

Буряты

Национальная одежда бурят состоит из дэгэла — род кафтана из выделанных овчин, имеющего на верху груди треугольную вырезку, опушённую, равно как и рукава, плотно обхватывающие ручную кисть, мехом, иногда очень ценным. Летом дэгэл мог заменяться суконным кафтаном подобного же покроя. Также летом часто использовались халаты, у бедных — бумажные, у богатых — шелковые. В ненастное время поверх дэгэла надевалась саба, род шинели с большим меховым воротником. В холодное время года, в особенности в дороге — даха, род широкого халата, сшитого из выделанных шкур, шерстью наружу [3].

Отличительной чертой от монгольского покроя является нагрудная часть дэгэла — энгэр, где в верхней части вшиваются три разноцветные полосы. Внизу — жёлто-красного цвета, в середине — чёрного цвета, наверху разнообразные — белый, зелёный или синий.

Узкие и длинные штаны изготавливались из грубо выделанной кожи, рубашка из синей ткани — дабы [5].

Обувь — зимой унты из кожи ног жеребят, в остальное время года гуталы — сапоги с заостренным вверх носком. Летом носили обувь вязанную из конских волос, с кожаными подошвами.

Мужчины и женщины носили круглые шапки с небольшими полями и с красной кисточкой (залаа) наверху. Все детали, цвет головного убора имеют свою символику, свой смысл. Остроконечная верхушка шапки символизирует процветание, благополучие. Серебряное навершие дэнзэ с красным кораллом на верхушке шапки как знак солнца, освещающего своими лучами всю Вселенную. Кисти (залаа сэсэг) обозначают лучи солнца [2].

Одежда женская отличалась от мужской украшениями и вышивкой. Дэгэл у женщин оторачивается кругом цветным сукном, на спине — вверху делается сукном вышивка в виде квадрата и на одежду нашиваются медные и серебряные украшения из пуговиц и монет. Девушки носили от 10 до 20 косичек, украшенных множеством монет. На шее женщины носили кораллы, серебряные и золотые монеты и т. д. [3].

Эвенки

Одежда эвенков, несмотря на ее разнообразие, вызванное близким соседством с другими народностями, сохраняла до известной степени свою специфичность. У всех эвенков сохранилась обувь (унтал), настолько приспособленная для переходов по тайге, что ее заимствовали и русские соседи. Частью одежды, характерной для всех эвенков, были натазники (хэрки) из ровдуги, редко из сукна, а также ноговицы (арамус, гуруми) — длинные гамаши из ровдуги или сукна[7].

Кафтан изготовлялся из шкур оленя (летний — из летней, осенний — из осенней, зимний — из зимней шкур). Спереди на груди полы связывались узкими завязками из ремешков, под кафтаном носили нагрудник. Нагрудник завязывали сзади тесемками на шее и на талии. Длина нагрудника была несколько выше колен. Тип мужского и женского кафтана был одним и тем же, но мужской нагрудник (хэлми) оканчивался острым углом, а женский (нэлли) — прямым срезом. Бахрома из козьего меха, вставленная в плечевой шов, предохраняла от сырости — капли дождя скатывались по меху. Спинка парадного кафтана была украшена на лопатках мелким орнаментом из меховых полосок. Из таких же полосок сшивался целиком и будничный нагрудник. Праздничный, сшитый из ровдуги, обычно был покрыт

орнаментом из бисера. Позднее летний и осенне-зимний кафтаны (сун) стали изготавливать из сукна и только зимний — парку (хэгилмэ) — из меха убитого зимой оленя. Рукавицы с прорезью для кисти обычно пришивались к рукавам парки[9].

Старинный головной убор делали из шкурки с головы оленя (авун и мета — буквально «шкурка с головы оленя»), отверстия от глаз и рогов зашивали и орнаментировали бисером. Сырую шкурку выделывали, вытягивали по форме головы и высушивали, затем обшивали ровдужной каймой, также орнаментированной бисером.

Короткие, до плеч, волосы раньше носили распущенными. Более длинные волосы связывали на макушке пучком особой орнаментированной бисером полоской материи (чирэптун).

Обязательную принадлежность одежды составлял у мужчин пояс, с привешенным к нему ножом в ножнах. Эвенки, ножны привязывали к правому бедру. У женщин к поясу подвешивались игольница, сумочка для наперстка, трутница и кiset с табаком[7].

Тофалары

Мужская одежда представлена штанами из шкуры кабарги или козла (летом из ровдуги или покупной ткани) и разнообразными кафтанами с застёжкой на правую сторону, которые надевали на голое тело, и поясом. Уже в XIX веке перешли на унифицированный костюм русских сибиряков, сохраняя национальную особенность в деталях (правосторонние застёжки, отделка, пояса).

Тофаларский женский наряд состоял из штанов и платья с разрезом на груди, а также пояса. Традиционные женские украшения — серьги, оловянные браслеты и кольца. Зимой тофалары носили тулупы из оленьей шкуры мехом внутрь. Специфическими являются головные уборы: летом — войлочная шапочка маньчжурского типа (но обычно без кисти; позже её заменила фуражка), зимой — меховые шапки-ушанки, которые подвязывались у подбородка [5].

III Традиции и обычаи коренных народов Иркутской области

Буряты

Традиции и обычаи бурятского народа тесно связаны с их обыденной жизнью: хозяйством, охотой и земледелием. Зачастую из родовых юрт доносились различные звуки животных - уток, голубей, гусей. И издавали их жители этого дома, когда играли в различные игры или просто пели песни. К охотничьим играм относятся: Хурайн наадан, Баабгайн наадан, Шонын наадан и другие. Суть этих игр заключалась в том, чтобы как можно правдоподобнее показать повадки животного, звуки, которые оно издает [4].

Многие игры и танцы были не просто развлечением, но и неким обрядом. Например, игра "Земхэн" устраивалась для того, чтобы незнакомые роды стали ближе друг другу в общении. Танец «Ёхор» буряты танцевали перед охотой или после неё по вечерам. Они выходили на поляну, разжигали большой костёр и, взявшись за руки, танцевали всю ночь ёхор с весёлыми ритмичными песнопениями. В родовом танце забывали все обиды и разногласия, радуя предков этим танцем единения. Представители разных районов Бурятии и Иркутской области до сих пор соревнуются в конкурсе на лучший ёхор [2].

Из национальных праздников самые известные:

Сагаалган — Праздник Белого месяца (Новый год по восточному календарю)

Эрын Гурбаан Наадан (букв. Три игрища мужей) — бурятский спортивный народный праздник. Во время праздника проходят обязательные состязания по трем видам спорта — стрельбе из лука, скачках и борьбе.

Алтаргана — международный бурятский национальный фестиваль, призванный содействовать процессу возрождения, сохранения, трансляции традиционной культуры и национальных видов спорта бурятского этноса, сохранение языка, традиций, обычаев, быта, этики бурятского народа [5].

Традиционной религией эвенков, так же как и бурят является шаманизм. Слово "шаман" имеет эвенкийское происхождение. Главное и характерное в шаманизме - обожествление сил природы и умерших предков, вера в то, что в мире существует множество богов и духов и с помощью шаманов можно влиять на них для обеспечения счастья, здоровья, благополучия и здоровья, отворачивания беды. Шаманы – посредники между сверхъестественными существами и людьми, они обладают особыми качествами и правами, дарованными свыше [11].

Шаман выполнял функции лекаря, проводника в Нижний мир, гадателя, защитника от злых людей и злых духов. Он обеспечивал удачу в охоте и оленеводстве. Важную роль играли шаманские атрибуты: костюм с подвесками и рисунками, железная корона с рогами оленя – предка, бубен, колотушка, посох, жгуты – змеи, символизирующие шаманские дороги, и др. Человек, согласно традиционным представлениям имел несколько душ, и все они требовали заботы и пищи. Болезнь считали результатом деятельности злого духа, который украл одну из душ больного или проник внутрь его тела. Поэтому шаману было необходимо заставить духа выйти из тела или отобрать у него душу больного. Он совершал обряд добывания души – тела, использовал магические средства – выкуривание, перенос болезни на соломенную фигуру с последующим ее сожжением, протаскивание больного через круг, ромб и зубцы и п. т. Тунгусских шаманов считали самыми сильными в Сибири, к их помощи прибегали соседние народы [9].

Обряд встречи гостя: первая встреча сопровождалась рукопожатием, но оно отличалось от нынешнего общепринятого приветствия. У древних эвенов вплоть до советского периода, принято было приветствовать друг друга обеими руками. Гость протягивал обе руки, сложенные друг на друга, ладонями вверх, а глава семьи пожимал их снизу и сверху, при этом его правая ладонь оказывалась сверху.

Обряд добывания удачи у эвенков: представлял собой магическое забивание изображения парнокопытного животного. Его выполняли только

охотники. В случае неудачи на охоте охотник связывал из прутьев изображение оленя или лося, приготавливал маленький лук, стрелу и уходил в тайгу. Там он ставил изображение животного и стрелял в него с небольшого расстояния. Если стрела попадала, то охота предстояла удачной [11].

Тофалары

По религиозным представлениям тофы тоже шаманисты. У них очень значимым обряд посвящения животных. Проводился обряд с целью сохранения благополучия рода, для удачи на охоте, а также при падеже скота.

При посвящении лучшего оленя хозяину гор по имени Даг-Ези шаман вешал оленю на шею шнурок с привязанными разноцветными ленточками. Шерсть оленя красилась синькой либо красной или желтой охрой. Уши прокалывали и вдевали разноцветные ленты или лоскуты. После обряда олень назывался «шаман-олень». Стада с такими оленями находились под особой охраной Даг-Ези. Посвященному животному не спиливали рога, зимой он сразу выделялся среди остального поголовья [6].

Поскольку горная местность и постоянные перекочевки затрудняли возможность тофаларов общаться друг с другом, у них появился обычай оставлять соплеменникам рисунки на стволах деревьев. Передвигаясь по тайге, тофалары постоянно искали на деревьях затесы. Рисунки рассказывали им, какое событие произошло на этом месте [4].

Заключение

До прихода на территорию Иркутской области русских казаков здесь проживали малочисленные народы и этнические группы – буряты, эвенки и тофалары.

Среди коренных народностей Иркутской области буряты являются самым многочисленным этносом. Около 3,3% от общего количества населения области.

Первые пробурятские племена появились на территории области в конце эпохи неолита, а именно около 2500 тысяч лет до нашей эры.

Основу бурятского хозяйства составляло полукочевое или кочевое скотоводство. Держали— коров, баранов, коз, верблюдов и лошадей.

К охотничьим играм относятся: Хурайн наадан, Баабгайн наадан, Шонын наадан. Суть этих игр заключалась в том, чтобы как можно правдоподобнее показать повадки животного и звуки, которые оно издает. Из национальных праздников самые известные: Сагаалган, Эрын Гурбаан Наадан, Алтаргана.

В настоящее время буряты проживают на территории: Иркутского, Боханского, Аларского, Усть-Удинского, Черемховского, Заларинского, Усольского, Нижнеудинского, Ольхонского районов.

Тунгусы, официально известные с 1931 года под самоназванием эвенки, сегодня занимают в Иркутской области около 0.05% от общего количества населения. Эвенки произошли от смешения племен Восточной Сибири с пришедшими из Забайкалья тунгусами. На территорию современной Иркутской области эвенки пришли в начале XII века, где в процессе расселения быстро ассимилировались с местными племенами. Эвенки с древних времен охотились на оленей, лося, кабаргу и медведя, занимались пушной охотой, разводили лошадей и оленей или же занимались рыболовством.

Традиционной религией эвенков является шаманизм. Главное и характерное в шаманизме - обожествление сил природы и умерших предков,

вера в то, что в мире существует множество богов и духов. Шаман выполнял функции лекаря, проводника в Нижний мир, гадателя, защитника от злых людей и злых духов.

В настоящее время эвенки проживают на территории: Бодайбинского, Качугского, Катангского, Нижнеудинского и Казачинско-Ленского районов.

Самым малочисленным этносом Иркутской области являются тофалары. Их численность составляет 0,03% от общего количества населения области.

Считается, что тофалары произошли вследствие сложных этнических процессов, протекающих в Южной Сибири и Саянах – в этносе тофаларов прослеживается влияние самодийских и кетских племен, тувинцев, а также влияние тюркских племен. Тофалары занимались охотой, рыболовством и оленеводством. Сегодня от оленеводства и пушной охоты тофалары перешли к земледелию, разведению скота и собирательству – добыча кедрового ореха до сих пор считается основным доходом многих тофаларских семей. По религиозным представлениям тофы тоже были шаманистами. У них очень значимым был обряд посвящения животных, который проводился с целью сохранения благополучия рода, для удачи на охоте, а также при падеже скота.

В настоящее время тофалары проживают в юго-западной части Нижнеудинского района.

Для себя мы сделали вывод, что несмотря на то, что коренные народы нашей области относятся к малочисленным народам, они вносят огромный вклад в развитии культуры нашего края. Благодаря этому проекту мы могли самостоятельно отыскать ответы на многочисленные вопросы. Этот проект научил нас беречь и любить родной край, уважать культуру и традиции коренных народов Иркутской области. И в дальнейшем мы хотим более подробно изучить каждый коренной народ нашей области.

Список использованных источников

1. Бояркин В.М., Бояркин И.В. География Иркутской области (природа, население, хозяйство, экология). Иркутск: Иркутский дом печати, 2013. 255 с.
2. Буряты. Народы России. Атлас культур и религий. М.: Дизайн. Информация. Картография, 2010. 320 с.
3. Бурятский народ. [Электронный ресурс]. URL: <https://сезоны-года.рф> (дата обращения 13.11.2017)
4. Буряты, эвенки, тофалары. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia> (дата обращения 13.11.2017)
5. Коренные народы Иркутской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://irkipedia.ru> (дата обращения 15.11.2017)
6. Народы России: тофалары. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nashasreda.ru> (дата обращения 15.11.2017)
7. Национальный костюм эвенков. [Электронный ресурс]. URL: <https://plus.google.com> (дата обращения 16.11.2017)
8. Рабецкая З.И. История Земли Иркутской: учеб. пос. Иркутск: Символ, 2002. 367 с.
9. Туголуков В. А. Тунгусы (эвенки и эвены) Средней и Западной Сибири. М.: Наука, 1985. 288 с.
10. Численность постоянного населения. [Электронный ресурс]. URL: <http://irkutskstat.gks.ru> (дата обращения 18.11.2017)
11. Эвенки как народ, их обычаи и традиции. [Электронный ресурс]. URL: <http://mirznanii.com> (дата обращения 18.11.2017)
12. Этнография: учебник / под ред. Ю.В. Бромлея, Г.Е. Маркова. М.: Высшая школа, 1982. 320 с.

Картосхема проживания коренных народов Иркутской области

