

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Мискевич Антонина Васильевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ НА
ПРОДУКТИВНОСТЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА

Направление подготовки **44.03.05** – педагогическое образование

Направленность (профиль) – иностранный язык (немецкий) и иностранный язык
(английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой к.п.н., доцент И.А. Майер

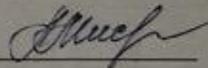
« 21 » 06 2018 г. 

Руководитель ст. преподаватель Г.П. Адисова

« 21 » июня 2018 г. 

Дата защиты « 29 » 06 2018 г.

Обучающийся Мискевич А.В.

« 20 » июня 2018 г. 

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск

2018

Оглавление

Введение.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ.....	5
1.1 Цели обучения лексике в рамках ФГОС. Активизация познавательной деятельности в процессе обучения лексики.....	5
1.2 Формирование лексического навыка. Условия формирования навыка.....	9
1.3 Реализация принципа наглядности при работе над лексикой.....	16
2. УПРАЖНЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА.....	20
2.1 Этапы работы над лексикой.....	20
2.2 Требования к построению лексических упражнений.....	25
2.3 Контроль сформированности лексического навыка.....	28
2.4 Планируемые результаты и критерии достижения планируемого результата.....	34
Практическая часть.....	39
Заключение.....	48
Библиографический список.....	50
Приложение А.....	53
Приложение Б.....	55

Введение

Лексика является фундаментом изучения иностранного языка, ключом к овладению речевыми навыками. Обучение лексической стороной речи является одной из основных целей иноязычного образования, а именно формирование лингвистической компетенции. Для того, чтобы учащиеся могли участвовать в реальных коммуникативных ситуациях, они должны владеть значительным словарным запасом и уметь пользоваться этим запасом в соответствии с ситуацией. Современная лингвистика отличается тем, что ее внимание обращено как к системе языка, так и к человеку, овладевающему этой системой языка и реализующему ее в своей деятельности. Антропоцентричность современной лингвистики предполагает некоторый пересмотр подходов к преподаванию языка в школе. Языковое образование школьника – это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности. Таким образом, содержание современных программ и современных учебников по иностранным языкам ориентировано на развитие личности школьника. Овладение иностранным языком позволяет ребенку проникать в процесс социальных отношений в обществе. Таким образом, в систему социально значимых средств необходимо включить процесс овладения лексической системой языка.

Объектом исследования является процесс обучения иноязычной лексической стороне речи.

Предметом исследования – учебно-методическое обеспечение ожидаемых результатов при формировании и развитии лексических навыков и умений.

Цель исследования: теоретически обосновать влияние заданий и упражнений на ожидаемые результаты при формировании лексической компетенции школьников в процессе языкового образования; разработать

задания и упражнения, направленные на формирование иноязычных лексических навыков и умений школьников.

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи**:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и на этой основе конкретизировать понятие «лексическая компетенция»;
2. Раскрыть особенности формирования лексической стороны речи у школьников в процессе иноязычного образования;
3. Разработать методические рекомендации к уроку, целью которого является показать влияние заданий и упражнений на ожидаемые результаты при формировании лексической стороны речи школьников в процессе иноязычного образования;

Теоретическую основу исследования составили работы ведущих психологов и методистов: И. Н. Верещагина, И.Л. Бим, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. А. Горлова, А. А. Леонтьев, Е. И. Негневицкая, Г. В. Рогова, Е. Н. Трегубова, А. М. Шахнарович.

В работе использованы следующие **методы**: аналитический, сопоставительный, индуктивный, дедуктивный, наблюдение.

База исследования – средние классы КГБОУ "Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат" г. Красноярска.

Практическая значимость заключается в том, что предложенные методические рекомендации и система заданий и упражнений могут быть использованы в процессе работы над лексикой.

Работа состоит из введения, двух глав, практической части, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ

1.1. Цели обучения лексике в рамках ФГОС. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения лексике

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС нового поколения – это стандарт, где сохранена тенденция к познанию, что было раньше, но резким образом изменена. Если стандарты старого поколения стояли на трех китах, и у каждого кита было свое имя – знания, умения и навыки, на них многие десятилетия стояла школа. Сегодня другое видение, и оно начинается с понимания того, что школа основывается на развитии и мотивации. Это школа свободы и вариативного смыслового образования.

Главная задача средней школы – создание мотивации к познанию, мотивации к обучению. Вторая задача, чтобы мы не давали частичные знания по предметам, а целостную картину мира. Не только целостную, но и ценностную картину мира. Третья задача: все мечтали не только давать знания, так как в современном мире очень трудно объять необъятное, - а научить учиться. Ядро нового стандарта – научить учиться. И это учение должно соответствовать запрашиваемым результатам. Сегодня это школа поиска и школа исследования. Привычное понимание контроля – контроль знаний, умений и навыков. Новое понимание контроля и оценивания иноязычной деятельности учащихся другое: ожидаемые результаты –

личностные, познавательные, предметные, метапредметные. В последнее время в планах учителя, его рабочих программах, отчетных материалах обращено именно на ожидаемые результаты. То есть при выборе упражнений, учитель должен понимать, какие результаты должны быть достигнуты при их выполнении [Богданова О.С., 2017]

Сам стандарт автоматически ничего не сделает. Если он реализуется, если дети выходят более самостоятельными, у детей появятся новые возможности, которые помогут пережить и стрессы подросткового возраста, и основной школы. Если учитель работает по-новому, это хорошо для ребенка в любом случае.

Неотъемлемым признаком высокой языковой культуры является владение лексическим богатством языка. Учащиеся, усваивая лексические понятия, развивают внимание к слову и его значение, расширяют активный запас слов, вырабатывают умение пользоваться ими в устной и письменной речи. Систематическая работа по лексике способствует созданию необходимых предпосылок для изучения различных разделов школьного курса на лексической основе, для целенаправленного обогащения словарного запаса учащихся и формирования развития лексического навыка. [Марчан Н.Б., 2004]

Изучение лексики в школьном курсе языка – неотъемлемая часть работы над развитием речи учащихся. Проблема формирования познавательной активности школьников принадлежит к наиболее актуальным в современной дидактике и методике изучения отдельных учебных предметов. В трудах дидактов определены основные положения теории формирования познавательной активности, сущность этого понятия, его структура.

В современных дидактических исследованиях принцип активности трактуется как один из основных принципов обучения. Одновременно подчеркивается, что все другие дидактические принципы могут функционировать только на основе введения принципа активности, который является показателем уровня реализации каждого из принципов обучения.

Познавательная активность проявляется в умении школьника видеть проблему, формулировать ее, находить пути решения, вырабатывать свое мнение о изученных явлениях. По определению Г.И. Щукина, познавательная активность школьника – это интегральное свойство личности, которое интенсивно формируется в школьные годы и влияет на весь процесс учебной деятельности. Это и предпосылка, и результат развития школьника; это и цель, средство и результат активизации учебно-воспитательного процесса. [Грецов А. Г., 2005]

Познавательная деятельность – особый ее вид, потому что ее субъектом является ученик, у которого формируется сознание, интеллект. Но обучение может протекать по-разному, и именно это влияет на конечный результат – на характер усвоения знаний, умений и навыков. Когда не происходят изменения в сознании школьника – это репродуктивный характер протекания деятельности, в основе которого – заучивание услышанного и прочитанного без сознательного осмысливания содержания. Когда же изменения происходят, то в условиях самостоятельного поиска и творчества знания проходят другой путь: через мысль, волю и саму личность в целом.

Анализ психолого-педагогической литературы дал возможность выяснить, что ведущей деятельностью среднего школьного возраста является общения школьников с помощью языка. Этот период наиболее благоприятен для усвоения языковых средств. Поэтому активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения именно лексики – самая большая проблема современной школы. Более того, познавательная активность является показателем эффективности урока иностранного языка.

Деятельность учащихся не сводится к слушанию учителя и воспроизведению услышанного, а включает наблюдения над фактами языка, осмысления и сопоставления, применения знаний на практике. Для формирования интереса учащихся к обучению важное значение имеет форма изложения материала учителем. Так, уроки, в процессе которых говорит педагог, а ученики пассивно слушают, не способствуют выработке у

школьников глубокого и устойчивого интереса к знаниям. А уроки, во время которых обеспечиваются широкие возможности для проявления активности и самостоятельности учащихся, в значительной степени стимулируют развитие познавательных интересов.

Уместно выделить условия, при которых возникает и развивается интерес к обучению, в том числе и к языку:

1. Организация такого обучения, где ученик вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, действовал активно, решал вопросы проблемного характера.
2. Разнообразие учебного процесса: способов действия, информации, видов работы и тому подобное.
3. Обоснование важности изучения предмета, определенной темы.
4. Увязывание изучения нового материала с ранее изученным.
5. Доступность материала, который изучается (ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает заинтересованности; обучение должно быть сложным, но посильным).
6. Регулярная проверка и оценивание работ учащихся.
7. Яркость, эмоциональность материала, языка самого учителя. [Горностай П. П., 2007]

Повседневная работа над выработкой у учащихся умения использовать иностранный язык в разных ситуациях должна занимать основное место в школе. Учащиеся должны закрепить свой словарный запас, расширить и осознать его, уметь пользоваться им, подбирать необходимые слова, следовательно, уметь четко, логично и правильно освещать свои мысли. Школьники, усваивая лексические понятия, развивают внимание к слову, его значение, расширяют активный запас слов, вырабатывают умение пользоваться ими в устной и письменной речи.

Виды лексической работы очень разнообразны. Основные из них такие:

- 1) раскрытие значения слова путем анализа его состава;
- 2) образование слов от одного и того же корня;

- 3) упражнения в раскрытии значения слова в связи с изменением в нем префикса, суффикса;
- 4) раскрытия и уточнения значения слова путем использования словарей;
- 5) обогащение активного словаря путем подбора слов синонимов, омонимов, антонимов;
- 6) раскрытие значений фразеологических сочетаний и подбор к ним синонимов. [Кувшинов В.И.,1995]

Учебный процесс будет результативным, а педагогические действия учителя, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся в процессе изучения лексики, действенными, если развивать интерес к обучению; проводить работу над формированием познавательной потребности; стимулировать развитие нравственно–эмоциональных качеств личности; совершенствовать учебные возможности учащихся; обеспечить систематическую работу над средствами выразительности; превратить ученика в соавтора урока; систематически использовать частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения материала, эвристическую беседу, чаще практиковать такие эффективные приемы, как моделирование, конструирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация; поддерживать микроклимат урока, способствовать созданию положительной атмосферы обучения, утверждению у школьников познавательной и коммуникативной мотивации; совершенствовать содержание учебного материала и разнообразить формы работы; привлекать учащихся к творческой деятельности; обеспечить систематический контроль и самоконтроль.

1.2. Формирование лексического навыка. Условия формирования навыка

Лексика является фундаментом изучения иностранного языка, ключом к овладению речевыми навыками. Для того, чтобы учащиеся могли участвовать в реальных коммуникативных ситуациях, они должны владеть значительным словарным запасом и уметь пользоваться этим запасом в соответствии с ситуацией. Язык является иерархичной структурой. На лексическом уровне мы можем рассматривать такие языковые единицы как: слова, словосочетания, этикетные формулировки, фразеологизмы и многое другое.

Лексика – это совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка. [Цетлин В.С., 2002]. Смысл вышеуказанных определений примерно одинаковый и указывает нам на то, что лексика это в первую очередь - слова, а овладение словом – значит овладение его значением и смыслом. С. И Ожегов даёт следующее определение лексике: «Лексика - это словарный состав языка или произведений какого-либо писателя». [Ожегов С.И., 2018]. При формировании лексических навыков умений необходимо учитывать ситуативные и социальные правила, которыми пользуются носители языка для того чтобы в дальнейшем учащиеся могли беспрепятственно участвовать в коммуникативных ситуациях. Языковой лексический навык является собой способность использовать слово отдельно от речевой ситуации. Речевой навык тесно связан с речевой ситуацией. Он предполагает интуитивно верное использование лексических единиц в устной и письменной речи согласно коммуникативной ситуации. [Зимняя И.Я., 1991]

С точки зрения Миньяр-Белоручева лексический навык – способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотносением его с другой лексической единицей. [Миньяр-Белоручев Р.К., 1996]

В традиционном понимании в структуру лексического навыка входят:

1. Звуковая форма лексической единицы (если учащийся недостаточно прочно усвоил новую лексическую единицу, то он не в состоянии правильно воспроизвести фонетический образ слова, смешивает близкие по звучанию фонемы и искажает фонетическую структуру лексической единицы);

2. Операции по выбору лексической единицы (если учащийся недостаточно хорошо владеет операциями по выбору нужной лексической единицы, то он испытывает значительные трудности в подборе нужного слова, тем самым затрудняя процесс общения);

3. Операции по сочетанию лексических единиц (учащийся способен включать новые лексические единицы в известные уже ему грамматические структуры и комбинировать новые лексические единицы с усвоенными ранее);

4. Речевая задача. На практических занятиях по иностранному языку часто бывает так, что учащиеся усвоили звуковой образ новых лексических единиц, свободно используют их для обозначения предметов, признаков или действий, комбинируют их друг с другом, однако испытывают трудности использования этих же самых лексических единиц в процессе общения на иностранном языке. Причиной этого является то, что при обучении лексике не учитывалась речевая задача. [Комарова Е.В., 2015]

Сравнивая структуру речевой деятельности и структуру лексического навыка можно сделать вывод, что речевая деятельность состоит из мотива, лексического развертывания, грамматического конструирования и моторной реализации. Из этого можно сделать вывод: если функциональность деятельности школьников по усвоению новых лексических единиц выражается в единстве этапов речепорождения, то функциональность лексического навыка заключается в единстве таких его компонентов, как речевая задача, операции по выбору лексических единиц, операции по сочетанию лексических единиц, при ведущей роли лексической задачи.

Лексические навыки имеют такие качества, как автоматизированность, гибкость, относительная сложность и сознательность навыка. Автоматизированность навыка гарантирует скорость, плавность выполнения

действия. Это качество позволяет говорящему думать только о содержании своей речи, не концентрируясь на лексической или грамматической стороне своей речи. Гибкость навыка позволяет включать слова в различные комбинации как с другими лексическими единицами, так и грамматическими конструкциями. Относительная сложность навыка указывает на ряд компонентов, которые включены в понятие лексического навыка. Сознательность навыка – это внутреннее свойство, присущее навыку. В речевой деятельности она скрыта за автоматизированностью навыка. Когда автоматизированность недостаточна, сознание переключается на навык, на способ действия и процесс речепорождения в такой момент нарушается. Сознательность навыка проявляется в способности говорящего осуществлять на подсознательном уровне контроль за речевой деятельностью своего собеседника и самоконтроль. [Филатов В. М., 2004]

При формировании лексических навыков необходимо учитывать, что лексические навыки бывают: продуктивные и рецептивные. Продуктивные навыки заключаются в том, что учащийся способен интуитивно правильно выбирать и употреблять слова и выражения в соответствии с коммуникативной ситуацией. К продуктивным навыкам можно отнести:

- правильный подбор слов и выражений соответствующих коммуникативной ситуации;
- корректное сочетание слов в предложении;
- правильное сочетание новых слов с ранее изученными;
- умение подбирать эквивалент;
- способность корректно отобрать слово из ряда антонимов или синонимов. [Пассов Е.И., Кузнецова Е.С., 2002] Формирование продуктивных лексических навыков является творческим процессом. Учащийся должен быть способен к речевому творчеству, а именно:
- уметь создавать новые слова на базе известных словообразовательных образцов;
- уметь восполнять лексические пробелы;

- быть способным выразить одну мысль различными лексическими способами.

Рецептивные лексические навыки заключаются в распознавании и понимании слов при восприятии на слух или при чтении. Такие навыки считаются сформированными, если учащийся способен:

- сопоставить звуковой или графический образ слова с его значением;
- определять грамматическую форму слова;
- различать сходные по форме слова;
- использовать контекстуальную и словообразовательную догадку.

Для формирования лексических навыков говорения необходимо учитывать:

1. Связь слова на родном и иностранном языках. Однако, перевод как средство раскрытия значения слова наряду с достоинствами имеет и недостатки. Достоинствами перевода, как средствами семантизации, является сравнительная точность передачи значения иностранного слова, возможность сразу найти адекватные по значению слова, что дает определенную экономию во времени. Недостатком перевода как средства семантизации является то, что в ряде случаев встречаются затруднения в подборе эквивалентного слова на родном языке. Это происходит из-за различия объема значений слов в разных языках и отчетливо видно на примере русского и английского языков. Поэтому точно перевести слово можно только исходя из контекста, прибегая в ряде случаев к толкованию слова. Исключением в данном случае являются только слова, выражающие названия вполне конкретных предметов.

2. Комбинирование новых лексических единиц с грамматическими и лексическими структурами, усвоенными ранее.

3. Функциональное состояние школьников, соответствующее специфике деятельности по овладению лексикой иностранного языка.

4. Самостоятельность школьников при оформлении своих высказываний. Обучающиеся должны иметь возможность самостоятельного

выбора подходящих лексических единиц и их сочетания с грамматическими структурами.

5. Актуализация личностного смысла школьников в процессе занятий по иностранному языку.

6. Комплексный характер усвоения лексических единиц, то учет зрительной, слуховой, моторной памяти школьников.

7. Потребность школьников в употреблении новых лексических единиц.

8. Совокупность мыслей школьников, активизация их мыслительной деятельности как необходимое условие продуктивного усвоения новых лексических единиц.

9. Ведущая роль функции новых лексических единиц, при которой акцент делается не на заучивании новых слов и выражений, а на их употреблении в речи в процессе выражения своих собственных мыслей и восприятия высказываний собеседника.

10. Отбор и организация новой лексики, которые осуществляются с учетом потребностей школьников. Акцент должен быть сделан на вычленении новых лексических единиц из контекста.

11. Непроизвольное запоминание формы новых лексических единиц.

12. Усиление мотивации в процессе усвоения новых лексических единиц.

13. Управляемый характер усвоения новой лексики, включение ее в процесс общения на иностранном языке, неоднократное употребление новых лексических единиц во время занятия и восприятие их в речи собеседников.

14. Употребление новых лексических единиц в разных ситуациях общения для выражения своих собственных мыслей. [Комарова Е.В., 2015]

Вся работа над лексикой иностранного языка должна строиться таким образом, чтобы весь лексический материал усваивался сознательно. Работа над словом, как со стороны содержания, так и со стороны формы, предполагает прежде всего работу над объемом значений иностранных слов в

сопоставительном плане со словами родного языка и в плане сопоставления слов иностранного языка между собой. Сравнение объема значений и формы слова родного и иностранного языков имеет чрезвычайно важное значение для правильного усвоения лексических понятий, что способствует лучшему усвоению лексического материала. Правильно осознав и сопоставив признаки, положенные в основу понятия, обозначаемого словом, школьник правильно усвоит понятие, а, следовательно, и лексический материал. [Медведева О.И., 1989] Запоминание слова должно быть основано на логическом заучивании. Осмысленное запоминание представляет собой активную работу мышления и включает установление причинно-следственных отношений, анализ, синтез, индуктивные и дедуктивные умозаключения, поэтому система упражнений должна опираться на данные мыслительные процессы. В процессе усвоения новых лексических единиц имеет значение сравнение сходных по значению слов. Общим в значении сравниваемых слов является то понятие, которое за ними закреплено, различным – объем значений сравниваемых слов и сочетаемость слов с другими словами, способы словообразования и участие слова в различных фразеологических единицах [Комарова Е.В., 2015]

Для прочного усвоения новой лексической единицы важно ее повторение в измененном контексте. Материал в упражнениях должен быть подобран таким образом, чтобы школьники в процессе усвоения нового все время опирались на известные им значения и на тот опыт, который они уже приобрели в работе над лексикой. Это могут быть упражнения в заучивании наизусть пройденного материала, на подстановку в предложении многозначных слов, синонимов, омонимов, на самостоятельное составление предложений с обязательным включением в них известных слов и так далее. [Лapidус Б. А., 2006] Воспроизведение новых лексических единиц является наиболее важным типом упражнений, который завершает формирование устойчивого лексического навыка.

Рассмотренные выше качества лексического навыка формируются едино в процессе обучения иностранному языку. Формирование лексического

навыка направлено на усвоение всех его компонентов (речевой задачи, звуковой формы лексической единицы, операций по выбору лексической единицы и операций по сочетанию лексических единиц), так и рассмотренных качеств навыка.

1.3. Реализация принципа наглядности при работе над лексикой

Принцип наглядности играет особую роль в обучении иностранному языку. При освоении иностранного языка возникает задача — создать систему отражения объективного мира в формах второго языка. В школьных условиях обучения при отсутствии иноязычной среды объективный мир моделируется с помощью наглядности. Используя различные средства наглядности: предметы, макеты, картины, жесты, движения, диафильмы, кинофильмы и т. п., учитель в учебных целях моделирует фрагменты объективной действительности, которые ассоциируются учащимися с соответствующими иноязычными формами в процессе осуществления учебной коммуникации. В результате этого формы иностранного языка становятся для учащихся отражением соответствующих фрагментов объективного мира и носителями определенной информации, обмен которой осуществляется при общении в той или иной ситуации. [Гальскова Н.Д., 2004] При обучении иностранному языку наглядность является не только важным средством семантизации, но и средством овладения ситуативной обусловленностью речи. С помощью наглядности создаются учебные ситуации, в которых отрабатывается устная коммуникация и осваивается, таким образом, речевая реакция на объективную действительность и жизненные ситуации. [Соловова Е. Н., 2002] Таким образом, наглядность в обучении иностранному языку в практических целях помогает раскрыть содержание высказываний и моделирует жизненные ситуации, в которых происходит коммуникация. Принцип наглядности в применении к обучению иностранному языку выступает в форме ситуативной наглядности. Наглядность в методике обучения языкам создает условия для

чувственного восприятия, привносит вторую действительность в учебно-воспитательный процесс. Кроме того, средства наглядности могут быть использованы в качестве ориентировочных опор и при обобщении языковых явлений, где они проявляют себя так же, как при обучении другим учебным предметам. Сочетание слова и наглядности – это одно из самых распространенных явлений в современной практике обучения. Задачи обучения решаются успешнее в том случае, когда использование языка опирается на непосредственное восприятие обучающимися предметов, процессов и их изображений. При сочетании словесного обращения с применением наглядных средств умственная деятельность характеризуется соединением непосредственного восприятия и понятийным аппаратом мышления. [Артемов В.А., 2008] Принцип наглядности предполагает использование средств наглядного обучения в таких формах, которые способствуют включению восприятия и представлений, создающихся на основе применения этих средств, в умственную деятельность обучающихся, стимулируют и облегчают её. Наглядность – это основа, на которой новый язык усваивается своеобразно, и формируются речевые процессы обучающихся. Использование средств наглядности обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании связей от слова иностранного языка, обозначающего понятие, к образу предмета и явления, и связей от образа предмета, воспринимаемого в момент говорения, к иноязычному слову, выражающему понятие. [Фридман А. М., 1984] Наглядные пособия используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, при закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при проверке усвоения учебного материала. Степень использования наглядности и характер ее различны на разных ступенях обучения. Наиболее полно используется она на начальных этапах, где довольно широко применяется индуктивный путь приобретения знаний. На средних и продвинутых этапах обучения наглядность сочетается с теоретическими положениями, которые излагаются преподавателем или

формулируются в учебнике и играют роль исходного начала в обучении. [Алексеева И.В., 2001]

Наглядность бывает языковой и неязыковой. Языковая наглядность представляет собой говорение на изучаемом языке, чтение аутентичных текстов, а также семантизацию лексики с помощью синонимов и антонимов изучаемого языка. Неязыковая наглядность бывает предметно-изобразительной и схематической. На начальном этапе обучения принцип наглядности является наиболее важным в связи с особенностями детского восприятия. [Щерба Л.В., 1977] В своей практике учителя иностранного языка стремятся использовать наглядность как стимулирование процесса усвоения материала, как дополнительное средство запоминания и сохранения информации, как яркий опорный сигнал, способствующий развитию таких способностей ребенка, как воображение, зрительная и эмоциональная память. Наглядный образ возникает не сам по себе, а в результате активной познавательной деятельности ребенка. Образы представления значительно отличаются от образов восприятия. По содержанию они богаче образов восприятия, но у разных детей они различны по отчетливости, яркости, устойчивости, полноте, длительности запоминания. Степень наглядности образов представления может быть различной в зависимости от индивидуальных способностей ребенка, от его знаний, от уровня его воображения, а также от степени наглядности исходных образов восприятия. Мышление перерабатывает эти представления, выделяет существенные свойства и отношения между разными объектами и, тем самым, помогает создавать более обобщенные, более глубокие по содержанию психические образы познаваемых, запоминаемых объектов, что очень важно при изучении языков.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

ФГОС нового поколения – это стандарт, где сохранена тенденция к познанию. Если стандарты первого поколения стояли на трех китах: знания, умения и навыки, то сегодня школа основывается на развитии и мотивации. Это школа поиска и школа исследования.

Одной из главных задач курса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе является усвоение учащимися значения и формы лексических единиц и умение использовать их в различных видах речевой деятельности. На каждом уроке должна проходить комплексная работа по формированию и совершенствованию лексического навыка, т.е. автоматизированной способности вызова из долговременной памяти слова, словосочетания или фразы, соответствующей коммуникативному заданию.

Принцип наглядности при выполнении заданий и упражнений играет особую роль в обучении иностранному языку. В школьных условиях обучения при отсутствии иноязычной среды объективный мир моделируется с помощью наглядности. Используются различные средства наглядности как языковой, так и иллюстративной наглядности: предметы, макеты, картины, жесты, движения, диафильмы, кинофильмы и т. д.

ГЛАВА 2. УПРАЖНЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА

2.1. Этапы работы над лексикой

Вопрос о последовательности упражнений связан с этапами усвоения слов как психологическими процессами их осмысления, запоминания и воспроизведения и формирования на их основе лексических навыков. Процесс изучения лексики имеет конечной целью формирование иноязычных лексических навыков и умений и состоит из нескольких этапов:

1) Этап семантизации – этап введения новых лексических единиц. На этом этапе происходит восприятие и осмысление формальных признаков, значения и назначения слова. Основными методами работы учителя на этом этапе являются показ и объяснение. Этап введения должен занимать до 10 минут урока;

2) Этап тренировки, на котором происходит автоматизация лексических навыков, овладение формой, значением и назначением слова путем многократного выполнения языковых и речевых действий. Основной задачей учителя на этом этапе является правильная и логичная организация тренировки (от дифференцировочных и имитационных упражнений к подстановочным и трансформационным);

3) Этап применения – речевой практики, который предполагает применение усвоенных знаний и навыков во всех видах речевой деятельности и формирование продуктивных умений. Методическая организация этого этапа требует творческого подхода, так как учитель должен стимулировать воспроизведение изученного материала в нестандартных ситуациях общения. Этот этап является основным в структуре урока и должен занимать от 15 до 30 минут [Кузнецова Т.М., 1991]

Целью всех этапов (семантизации, тренировки, применения) является последовательное усвоение лексики в процессе формирования иноязычных

навыков. Все этапы взаимосвязаны: в конце первого этапа прослеживаются элементы второго – первичное закрепление, которое можно считать составным элементом первого этапа, осуществляя тем самым физиологический принцип немедленного подкрепления временных первичных связей, а в конце второго этапа возникают элементы третьего этапа – практически свободное воспроизведение лексического материала. Организация учебных текстов, на основе которых с помощью упражнений осуществляются акты устно-речевой деятельности, строится по принципу подчинения микротематическому контексту. Соотнесенные с тематикой текстов упражнения обеспечивают высокую степень использования лексических единиц и их систематическое предъявление, способствуя произвольному запоминанию. [Пассов Е.И., 1988] Определение типов упражнений является одновременно установлением его состава и зависимостей внутри него. Общее количественное соотношение языковых и речевых упражнений определяется с учетом данных современной методики о том, что решающая роль в овладении иностранным языком принадлежит иноязычно-речевой практике, поэтому преобладающую роль должны играть условно-речевые и речевые упражнения, доля которых должна составлять не менее $\frac{2}{3}$ от общей суммы всех упражнений. [Бим И.Л., 1988] Поскольку языковые упражнения существенным образом влияют на правильное воспроизведение слов, способствуя устранению симптомов недифференцированной речи, то необходимо использовать их на этапе семантизации лексических единиц для усвоения формальной стороны слова. По мнению С. Ф. Шатилова, языковые упражнения, формируя у обучающихся языковые навыки словоизменения, формообразования, конструирования, положительно сказываются на становлении речевых навыков и развитии соответствующих умений. [Шатилов С.Ф., 1986] Они направлены на усвоение слов как функциональных элементов речи, развитие умений оперировать словами при построении предложения и включать их в связанное высказывание. Они включают в себя:

- повторение слов (пар слов), близких по звучанию с латинским языком;
- соотнесение данных терминов с их определениями;
- упражнения на заполнение эллипсов активизируемыми словами;
- выявление лексических неточностей в тексте (предложении);
- соединение частей предложений по смыслу;
- выделение в тексте смысловых вех;
- выделение в тексте лексических единиц, имеющих латинское происхождение, и последующая передача содержания текста в симплицированной форме и др. [Шатилов С. Ф., 1986]

Второй этап обучения предполагает формирование речевых навыков владения подготовленной речью, то есть переход от навыков понимания и воспроизведения отдельных структур к их связному употреблению в монологической и диалогической речи (квазисвободное воспроизведение). Этот переход осуществляется с помощью условно-речевых упражнений. Суть условно-речевых упражнений состоит в том, что обучающиеся не только вовлекаются в активизацию конкретного языкового материала, но и осуществляют акт связной речи. Условно-речевые упражнения являются своего рода промежуточным звеном между языковыми и речевыми упражнениями. С одной стороны, данные упражнения контролируют степень автоматизации лексики в отдельных структурах, с другой – создают возможность постепенного перехода к речевым упражнениям следующего этапа. Они являются более творческими по сравнению с языковыми упражнениями и представляют собой ряд стимулов и реакций. Этот тип упражнений выполняет задачу обучающего характера: имитируя пользование данным видом речевой деятельности на методически организованном текстовом материале, они учитывают, с одной стороны, особенности данного вида речевой деятельности и, с другой стороны, трудности овладения лексическим материалом обучающимися. Условно-речевые упражнения характеризуются значительным наличием репродуктивных элементов,

условностью коммуникации, учебным характером мотивации при осуществлении устно-речевой деятельности. Недостаток условно-речевых упражнений заключается в том, что распределение функционального внимания студентов между формой и содержанием зависит от степени сформированности навыка владения прорабатываемым иноязычным материалом, от того, должен ли школьник формировать свое содержание и строить предложения по свободно выбранным моделям. Группу этих упражнений составляют:

- вопросно-ответные упражнения;
- изложение текста с опорой на «дискурс-структуру» текста;
- диалогизация/полилогизация содержания текста;
- описание рисунка, схемы;
- составление сообщения по ключевым словам, и выражениям;
- реферирование русского текста на английском языке;
- интерпретация отдельных разделов текста, статьи;
- описание и сравнение тех или иных фактов в тексте;
- устный перевод текста с родного языка и др.

Используя межпредметные связи для обучения лексической стороне устной речи, задаче активного владения языком наиболее соответствует тематико-ситуативный принцип, а речевые упражнения строятся вокруг ситуаций текста. Эти упражнения составлены таким образом, чтобы обеспечить неоднократное повторение лексики. Речевые упражнения являются наиболее важным этапом обучения, решая задачи, характерные для естественной речевой деятельности, предполагая включение лексических единиц в высказывание или беседу на определенные темы и ситуации. Основным признаком речевых упражнений является направленность внимания как на содержание передаваемой информации, так и на активизируемую лексику. В связи с этим трудности речевых упражнений состоят не только в применении активной лексики, но и последовательном

построении высказывания, соблюдении темпоральных норм устной речи. Речевыми упражнениями являются не только речевые произведения по заданным темам, но прежде всего вербальные операции с текстом на основании разнообразных мыслительных задач, связанных с содержащейся в тексте информацией, или порождение высказываний, ассоциативно связанных с ней. Данные упражнения включают в себя:

- беседы по ситуации;
- самостоятельные высказывания студентов по ситуациям;
- неподготовленные сообщения (дополнения) на специальные темы;
- высказывание собственного мнения по обсуждаемой проблеме и др.

В этих упражнениях самостоятельность действия достигает высокого уровня. Устная речь в них, как правило, связана с мыслительной деятельностью по выбору фактов, их расположению, сравнению, обобщению и т. д. В результате выполнения речевых упражнений, учащиеся овладевают навыками формировать самостоятельное высказывание. Они являются обучающими и контролирующими понимание на уровне содержания и говорение на уровне употребления соответствующих лексических единиц. Различные типы упражнений не должны концентрироваться вокруг одного текста. Напротив, в рамках одного тематического раздела на разных этапах можно использовать неограниченное количество текстов межпредметного характера: выполнение языковых упражнений на основе одного текста и условно-речевых – на основе другого уместно в силу высокой повторяемости в текстах лексических единиц в рамках данной микротемы, и это является особенностью структурирования комплекса упражнений. В соответствии с общей психофизиологической динамикой формирования иноязычных лексических навыков соотношение различных типов упражнений варьируется по мере овладения иностранным языком. В зависимости от конкретных условий обучения следует перераспределять время, отводимое на выполнение языковых и речевых упражнений в пользу последних. Основные

составляющие комплекса упражнений – типы упражнений (языковые, условно-речевые, речевые) – должны найти свое место при изучении каждой темы. Исключение отдельных видов упражнений вполне допустимо, однако при соблюдении общей последовательности использования типов упражнений речевые должны следовать за условно-речевыми.

Таким образом, предложенный комплекс упражнений, в основу которого положено активное привлечение межпредметных связей, а также принципы систематичности, последовательности и сознательности выполнения, постепенно подводит школьников к умению формировать самостоятельное высказывание на иностранном языке. Это достигается тем, что эти упражнения носят конкретизированную направленность и предусматривают самостоятельные действия обучающихся при оперировании материалом, вызывая тем самым большую активность мышления, памяти и внимания; кроме того, обеспечивают прочное усвоение материала, так как каждое упражнение способствует автоматизации формируемых навыков.

2.2. Требования к построению лексических упражнений

Любая способность развивается в процессе деятельности, ее упражняющей. Упражнения представляют собой целенаправленную деятельность, в процессе которой школьники усваивают языковой материал и приобретают навыки оперирования этим материалом в соответствующем виде речевой деятельности, «выступают фундаментом, на котором происходит становление и дальнейшее совершенствование навыков и умений». В современной методике используется также понятие «задание». А.А. Леонтьев характеризует понятие задание следующим образом: Задание – это поставленная цель на основе определенных условий. Обозначая особенности задания, автор использует термины «потребность», «мотив», «деятельность». Потребность «погружает» человека в работу, мотив же призывает к деятельности. [Леонтьев А.А., 1991]

Усвоение лексического материала в процессе формирования речевых навыков и развития умений достигается с помощью упражнений, которые с учетом межпредметных связей составляют логическую связь расположения материала по профессионально ориентированным дисциплинам в последовательном порядке, учитывающем время и скорость его рассмотрения. Лексические упражнения должны быть направлены на формирование устойчивых лексических навыков. Так как лексический навык проявляется в единстве всех его компонентов при ведущей роли речевой задачи, то функциональность лексических упражнений выражается в единстве речевой установки к упражнению, действий по обозначению предметов высказываний, сочетанию лексических единиц с другими и грамматическими структурами, а также действий по воспроизведению звуковой формы лексической единицы. При рассмотрении основных требований к построению лексических упражнений необходимо учитывать конечную цель обучения иностранному языку в школе. Основная цель обучения иностранным языкам – научить читать и понимать оригинальную иностранную литературу средней трудности. Для того, чтобы осуществить эту цель, необходимо добиться прочного усвоения учащимися специально отобранного ограниченного объема лексики и грамматики. Помимо этого, школа должна научить учащихся раскрывать значение ряда сложных и производных слов по способу словообразования, а также ряда слов по контексту, хотя последнее в практической работе по изучению иностранного текста играет менее значительную роль, чем раскрытие значения слова по способу словообразования. Для обеспечения усвоения учащимися ограниченного программой запаса слов (2400-2500 слов) необходимо, чтобы лексические упражнения были построены с учетом определенных закономерностей языка как средства общения, с одной стороны, и восприятия, с другой стороны. Исходя из вышеизложенного, цель лексических упражнений в учебнике для каждого класса должна быть построена так, чтобы конечной ее целью было научить учащихся использовать в устной и письменной речи словарный запас,

ограниченный школьной программой. Последовательность в этой цепи упражнений нам представляется следующей:

- Упражнения, способствующие различению тех или иных особенностей иностранного слова от соответствующего слова родного языка и ранее усвоенных иностранных слов.
- Упражнения, направленные на усвоение слова в контексте (например, подстановка слов).
- Упражнения в понимании слов в контексте и употребление их в вопросах, ответах и пересказах.

Согласно требованиям школьной программы, учащиеся должны читать и понимать оригинальные иностранные тексты. В связи с этим, они должны уметь понимать незнакомое слово на основе законов словообразования. Для формирования такого навыка нужны специальные упражнения. Поэтому лексические упражнения должны быть построены так, чтобы учащийся научился использовать свои знания способов словообразования в иностранном языке для раскрытия значения неизвестных ему слов со знакомыми словообразовательными элементами. Исходя из этого, в процессе обучения иностранному языку следует придавать очень большое значение упражнениям в анализе словообразования. При составлении лексических упражнений следует сочетать закрепление изолированного слова и слова в контексте. Этого необходимо добиться потому что слово, взятое само по себе, всегда имеет значение или ряд значений, однако слово конкретизирует свое значение лишь в определенном контексте. Несоблюдение этого правила может привести к тому, что учащиеся усваивают лишь одно, случайно выбранное конкретное значение и слова и потому бывают не в состоянии выбрать правильное значение слова при переводе с иностранного языка. Лексические упражнения должны способствовать усвоению учащимися не только исходной формы слова, но и его грамматических форм. Это необходимо потому, что усвоение слова означает грамматически правильное его употребление в языке.

Упражнения, рассчитанные на усвоение слова в контексте, все время, по существу дела, сочетаются с упражнениями в усвоении грамматических правил иностранного языка. Кроме того, лексические упражнения всегда сочетаются с орфографическими или фонетическими упражнениями.

При построении лексических упражнений следует уделять большое внимание освоению учащимся служебных слов – предлогов, союзов, союзных слов, а также местоимений. Эти слова, как указывал академик Л.В. Щерба, играют конструктивную роль в языке, они наиболее часто повторяются и обладают большой омонимией и многозначностью. Хорошее знание наиболее распространенных служебных слов в значительной мере облегчает овладение как устной, так и письменной речью. Лексические упражнения должны быть составлены с учетом живых закономерностей словарного состава изучаемого языка. Это значит, что при составлении упражнений в словообразовании нужно учитывать семантические, смысловые связи слов и не объединять в одну группу слова, являющиеся в современном языке едиными лишь по формальным признакам.

Упражнения, направленные на развитие лексической стороны речи, должны расширять представления учащихся о слова как о лингвистическом явлении. Сопоставление доступных учащимся данных об объеме значений, многозначности или сочетаемости слов иностранного языка и соответствующих им слов родного языка не только способствует развитию практических навыков, но и расширяет филологические познания учащихся.

2.3. Контроль сформированности лексического навыка

Управление любым процессом, в том числе и образовательным, предполагает осуществление контроля, т.е. конкретной системы проверки эффективности исполнения его функций. В широком смысле слово «контроль» означает проверку чего-либо. Контроль рассматривается в

качестве принципа обратной связи. Контроль над учебной деятельностью учеников обеспечивает внешнюю обратную связь (контроль со стороны педагога) и внутреннюю обратную связь (самостоятельный контроль учащихся). [Еремеева О.В., 2015]

Контроль включает в себя выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучаемых. Выявление и измерение называется проверкой, являющейся составной частью контроля. Помимо проверки контроль включает в себя и оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки. Для того чтобы знать, как протекает учебно-воспитательный процесс, создается система контроля, система, осуществляющая постоянное отслеживание хода образовательного процесса для выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, которые оказали влияние на них, а также принятия и реализация решений по регулированию и корректировке учебного процесса [Алешин Л.И., 2013]

1. Контроль – это процесс выявления отклонения от установленных стандартов, который также предполагает отслеживание наличия и выполнения самих норм. Это означает, что необходим контроль не только результатов обучения, но и за качеством передаваемых знаний [Пелеванюк Е.Н., 2015]

Контроль в обучении иностранным языкам является важной составной частью учебно-воспитательного процесса. Установление соответствия между реальным уровнем сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенций на иностранном языке и требованиями программы является ведущей задачей контроля. Учитель в результате выполнения контроля получает значимую информацию о качестве своей собственной работы, также об эффективности выбранных приемов, методов, форм и способов обучения. Значимость контроля для ученика заключается в том, что контроль стимулирует деятельность, мотивирует на процесс обучения, демонстрирует продвижение в обучении. [Давронов И. Э., 2012]

Планомерное и регулярное осуществление контроля позволяет учителю

систематизировать усвоенный школьником за установленный период материал, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках у конкретных учеников и у всего класса в целом, определить качество усвоения пройденного. Контроль, который осуществляется учителем, в сочетании с самоконтролем дает возможность каждому ученику увидеть результаты процесса обучения и принять меры по устранению обнаруженных недостатков. Контроль знаний, умений и навыков учащихся представляет собой важную составную часть процесса обучения. Контроль имеет целью определение качества усвояемости учениками учебного материала, диагностику и корректировку знаний и умений учащихся, воспитание ответственности к учебной работе. Основной целью контроля знаний, умений и навыков заключается в обнаружении достижений, успехов обучающихся, а также в указании им путей улучшения, углубления знаний, умений, для того, чтобы сформировать условия для последующего включения учеников в процесс активной творческой деятельности. Прежде всего, данная цель связана с установлением качества усвоения учащимися учебного материала, иначе говоря, уровня владения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой. Во-вторых, конкретное обозначение главной цели контроля тесно связывается с изучением приемов взаимоконтроля и самоконтроля, с формированием потребности в таких видах деятельности. В последнюю очередь, она предполагает воспитание у учащихся таких важных качеств личности, как проявление ответственности за выполняемую работу, проявление инициативы. [Корсак К.Р., 2012] В случае, когда заявленные цели контроля знаний, умений и навыков учеников удастся успешно реализовать, то можно заявлять о том, что контроль выполняет следующие *функции*:

- *контролирующая.* Данная функция выявляет состояние имеющихся знаний и умений учащихся, уровень их интеллектуального развития. Также контролирующая функция изучает степень усвоения учениками форм познавательной деятельности, навыков рационального

учебного труда. Контролирующая функция считается основной для итогового контроля и не нуждается в развернутом пояснении, поскольку состав ее компонентов для различных уровней управления образованием достаточно очевиден.

- *обучающая* функция контроля выражается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. Обсуждения, которые возникают в классе во время ответов учеников на вопросы преподавателей, самоконтроль и самооценка в процессе подготовки к контрольным и итоговым работам и опросам выполняют обучающую функцию, так как традиционные средства и методы контроля только частично обеспечивают возможность ее реализации.

- сущность *диагностической* функции контроля заключается в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учеников, а также в причинах появления таких недостатков. Диагностическая функция наиболее полно реализуется через текущий контроль. Осознание значимости роли диагностической функции в процессе обучения является важным условием повышения качества учебного процесса.

- *прогностическая* функция контроля выступает в качестве опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. Такой контроль дает информацию о процесс обозначенной части учебного процесса и позволяет определить - достаточно ли сформированы умения и навыки для усвоения последующей части учебного материала.

- *развивающая* функция контроля заключается в стимулировании познавательной активности учащихся, стимулировании развития их творческих стремлений и способностей.

- сущность *ориентирующей* функции контроля заключается в получении информации о том, насколько была достигнута цель обучения каждым учеником, а также классом в целом.

- сущность *воспитывающей* функции заключается в воспитании учащихся ответственного отношения к процессу обучения, дисциплине, аккуратности и честности. Воспитывающая функция контроля выражается в

становлении таких положительных качеств личности учеников, как любовь к знаниям, умение систематизировать собственный процесс обучения, навыки самоконтроля и самооценки. [Миролюбов А.А., 2011]

Для контроля уровня сформированности лексических навыков говорения при условии указания времени, отводимого на выполнение каждого контрольного задания, и наличие заранее разработанного эталона выполнения, могут использоваться следующие приемы:

- подбор (устно/письменно) всех возможных сочетаний с заданным словом, оптимальная реализация его сочетательных возможностей (валентности). С этой целью учащимся могут быть предложены колонки слов – варианты для составления возможных сочетаний слов;
- составление (устно/письменно) пар слов, противоположных по значению (подбор антонимов);
- подбор (устно/письменно) слов, близких по смыслу (группировка);
- называние/написание максимального указанного количества слов/словосочетаний, соответствующих теме/ситуации общения (в том числе существительных с предлогами и/или определениями);
- расширение словосочетаний/предложений путем добавления обозначающих качество слов/определений;
- варьирование/подстановка (заполнение пропусков, заканчивание фраз);
- перевод с родного языка на иностранный (при условии соблюдения принципа изоляции трудностей);
- текстовая методика и др.

Поскольку взаимодействие языковых навыков в процессе речевой деятельности (в том числе иноязычной) считается объективно установленным

фактом, к контролю лексических навыков говорения могут быть предъявлены те же требования, что и к контролю грамматических навыков говорения, а именно:

- направленность на целостный речевой акт в единстве его произносительных, лексических и грамматических аспектов с вычленением для контроля лексического аспекта;
- самостоятельное выполнение операций означения (контролируемая единица не содержится в задании) и выражения (образец не прилагается, предыдущее высказывание не служит образцом для выполнения последующего);
- заданность содержательной стороны высказывания (например, с помощью средств наглядности);
- ограничение речевых реакций рамками отдельной фразы или микровысказывания. [Мусницкая Е.В., 1996]

В повседневном учебном процессе мотивация к обучению при контроле создается не всегда и не везде. Контроль, который выполняет все свои функции, является объективным. В таком случае оценки преподавателя являются справедливыми и не подвергаются сомнениям со стороны учеников. В связи со справедливостью оценочной системы у учащихся возникает дополнительная мотивация к усвоению новых знаний. В случае преобладающей субъективности в оценках учителя систематическая проверка знаний имеет негативные последствия. Однако, если контроль выполняет все свои функции, он имеет исключительно позитивные последствия. В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль имеет своей целью выявление знания учащимися фактического материала, умения применения собственных знаний в различных ситуациях, возможности осуществления мыслительных операций, т.е. сравнения и обобщения конкретных фактов, умение делать общие заключения. Это дает

возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся.

2.4. Планируемые результаты и критерии достижения планируемого результата.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и примерной программе по иностранному языку для основной школы предоставлено три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. В данной работе мы остановимся на изложении подходов к оценке предметных результатов обучения.

[Биболетова М., Вербицкая М., Махмурян К., 2013] Основным результатом обучения следует считать овладение речевой компетенцией, а именно умениями в говорении, аудировании (понимание речи на слух), письме и чтении. Общение на иностранном языке при этом предполагает владение языковыми средствами, языковую компетенцию, которая складывается из знания определенного объема фонетических, лексических единиц и грамматических явлений, а также навыков оперирования ими.

Лингвистическая компетенция является составной частью и непременным условием осуществления коммуникативных умений говорения, аудирования, письма и чтения. Из этого следует, что языковые средства не являются самоцелью, но они необходимы для осуществления реальной коммуникации средствами иностранного языка и также подлежит оцениванию.

Лингвистическая компетенция – это знания системы языка и правила оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

[Нелюбин, 2003] Достижение планируемых результатов в отношении лексических навыков проверяется в разделах «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Письмо», «Языковые средства и навыки оперирования ими», что также отражено в критериях оценивания заданий данных разделов. Обобщенные планируемые результаты в плане

языковой компетенции (например, «Оперировать в процессе устного и письменного общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей», «Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей») проверяются посредством комплексных заданий.

Планируемыми результатами при работе над лексической стороной речи являются:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Лексические навыки проверяются главным образом в ходе оценки умений говорения, аудирования, чтения и письменной речи. Тем не менее далее прилагаются примеры заданий на контроль отдельных лексических навыков. [Биболетова М., Вербицкая М., Махмурян К., 2013] Так, например, в учебно-методическом комплексе «Spotlight» задания и упражнения соответствуют ожидаемым результатам. Если проверяется знание

лексических единиц, то задания к упражнениям предлагаются на уровне слова и словосочетания.

В УМК «Spotlight» приведено следующее упражнение на уровне слова:

Упражнение 1.

Ожидаемые результаты: научиться устанавливать синонимичные связи слов и обобщать понятия.

Match the words in bold to their meanings. Use some of them to complete the sentences:

a) unusual or special	1) snap
b) undamaged	2) beneath
c) impressive	3) unique
d) Thought about	4) unspoilt
e) different	5) varied
f) under	6) native
g) photographs	7) majestic
h) local	8) wondered

1. I took some great _____ at the party.
2. There was a _____ menu at the hotel restaurant.
3. I _____ if Sam enjoyed his holiday.
4. As he walked, the leaves crunched _____ his feet.

Критерии достижения планируемого результата: слова соединены правильно с их синонимами, а также вставлены в предложения в соответствии с нормами сочетаемости, принятыми в английском языке.

Если проверяется умение использовать лексические единицы в контексте, то задания к упражнениям предлагаются на уровне предложения, например:

Упражнение 2.

Ожидаемый результат: научиться употреблять данные идиомы в определённых речевых ситуациях.

Match the idioms to their meanings. Then use them to complete the gaps in sentences 1-5.

A. again and again	1. slowly
B. step by step	2. continue without stopping
C. all in all	3. many times
D. on and on	4. moving in circles
E. round and round	5. considering everything

1. Don't try to finish all your work at once. Take it _____.
2. I've told Mary _____ that she shouldn't spend all her money on clothes.
3. He suddenly felt dizzy. Everything was going _____ in his head.
4. _____, Jane's university years were the best years in her life.
5. The teacher went _____ about how important a degree is today.

Критерии достижения планируемого результата: идиоматические выражения соединены правильно с их синонимами, а также вставлены в предложения в соответствии с нормами сочетаемости, принятыми в английском языке.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Вопрос о последовательности упражнений связан с этапами усвоения слов как психологическими процессами их осмысления, запоминания и воспроизведения и симультанного формирования на их основе лексических навыков профессионально ориентированной устной речи. Процесс изучения лексики имеет конечной целью формирование лексических навыков и умений и состоит из трех этапов: семантизация – этап введения новых лексических единиц; тренировка – этап на котором происходит автоматизация лексических навыков, овладение формой, значением и назначением слова путем многократного выполнения языковых и речевых действий; применение – это речевой практики, который предполагает применение усвоенных знаний и навыков во всех видах речевой деятельности и формирование продуктивных умений. Целью всех этапов является последовательное усвоение лексики в процессе формирования навыков устной речи. Все этапы взаимосвязаны: в конце первого этапа прослеживаются элементы второго – первичное закрепление, которое можно считать составным элементом первого этапа, осуществляя тем самым физиологический принцип немедленного подкрепления временных первичных связей, а в конце второго этапа возникают элементы третьего этапа – практически свободное воспроизведение лексического материала.

Новое понимание контроля и оценивания иноязычной деятельности учащихся – это ожидаемые результаты: личностные, познавательные, предметные, метапредметные. В последнее время в планах учителя, его рабочих программах, отчетных материалах внимание обращено именно на ожидаемые результаты, то есть при выборе упражнений учитель должен понимать, какие результаты должны быть достигнуты при их выполнении.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ УМК учебник английского языка для 8 класса авторов Е. Ваулиной, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко. Москва «Просвещение» 2015 г.

В учебнике «Spotlight 8» выявлено 8 модулей, которые содержат упражнения на формирование и совершенствование лексических навыков. В этих модулях изучаются такие лексические темы, как: “Socializing”, “Food & Shopping”, “Great Minds”, “Be yourself”, “Global issues”, “Cultural exchanges”, “Education” и “Pastime”. Общее количество упражнений для автоматизации лексического навыка по всем темам составило 113 упражнений.

На каждом новом уроке отрабатывается новая лексика. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач. Семантизация новой лексики происходит различными способами:

- путем графической наглядности (картинки, предмета, действия);
- путем понимания по контексту при чтении и восприятия текста в слух.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися, большое место отводится заданиям; на выработку умения сочетать лексические единицы. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит в рубрике «Progress Check», где представлены специальные тесты проверки владения лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас модуля.

По Солововой Е. Н. система лексических упражнений классифицируется по принципу «от простого к сложному», т. е. от уровня слова, словосочетания до предложения и сверхфразового единства. Таким образом, в учебнике

«Spotlight 8» есть 54 упражнения на уровне слова и на уровне словосочетаний и 29 на уровне предложений и сверхфразового единства, например, в УМК «Spotlight» приведены следующие упражнения на уровне слова:

Упражнение 1.

Ожидаемый результат: научиться употреблять данные лексические единицы в определённом речевом контексте в правильной форме (единственное или множественное число).

Fill in: pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, liter in their correct form. Then answer the questions in pairs.

- 1) How many _____ of chocolate do you eat per week?
- 2) How many _____ of milk do you drink per month?
- 3) How many _____ of sugar do you take in your tea?
- 4) Do you add a _____ of salt to your salad?
- 5) How many _____ of cheese do you put in your sandwich?
- 6) How many _____ of brown bread do you buy a week?

Критерии достижения планируемого результата: слова выбраны правильно с учетом норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке.

Упражнение 2.

Ожидаемый результат: научиться составлять устойчивые словосочетания с глаголами to do и to make.

Insert do or make:

1) to do	A) homework
2) to make	B) an exercise
	C) mistakes
	D) money
	E) food
	F) shopping
	G) friends

Критерии достижения планируемого результата: слова соединены правильно, в соответствии с нормами сочетаемости, принятыми в английском языке.

Упражнение 3.

Ожидаемый результат: научиться составлять устойчивые словосочетания с использованием глагола и существительного.

Choose the correct answer and underline it:

- 1) I always (go/come) to school in time.
- 2) Mike, it is getting late, let's (go/come) home.
- 3) We don't (wait for/expect) help from Mike as he is an individualist.
- 4) He got a bad mark because he did't (listen/hear) to the teacher.
- 5) (Look/See) at the blackboard!
- 6) In the evening we like to (watch/see) TV.

Критерии достижения планируемого результата: слова выбраны правильно с учетом норм лексической сочетаемости, принятой в английском языке.

Анализ учебника «Spotlight 8» авторов Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс позволил выявить задания на формирование и совершенствование лексических навыков, разные типы упражнений, например, с графической наглядностью; на идиомы, фразовые глаголы; на слова неподходящие по смыслу и значению, а также задания, направленные на формирование и совершенствование навыков чтения и лексики, в таких случаях учащиеся находят синонимы или антонимы.

Основными особенностями УМК являются:

- знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);

- наличие аутентичных материалов;
- использование английского языка как средства изучения других дисциплин;
- включение материала о странах изучаемого языка (Culture corner) и России (Spotlight in Russia);
- наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading);
- включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.

По теме «Fitness and Sport» был разработан сценарий урока по английскому языку, включающий систему заданий, направленных на тренировку и совершенствования лексического навыка.

С целью формирования лексического навыка говорения предлагается сценарий урока. Следующие задания направлены на активизацию речевой деятельности учащихся, на подготовку их к формулированию монологического высказывания. Как было отмечено в теоретической части, при семантизации и тренировке необходимо сочетание практических и умственных действий со словом, которые имеют место в нашей системе заданий.

Рекомендации по проведению урока:

Сценарий урока состоит из трех этапов: мотивационно-побудительный, основной и заключительный. Мотивационно-побудительный этап направлен на привлечение внимания учеников к теме урока и на активизацию мыслительной деятельности.

Семантизацию новых лексических единиц следует проводить с помощью наглядности. На проекторе изображены иллюстрации (Приложение А). Учащиеся должны догадаться, какая тема объединяет все представленные иллюстрации. Для снятия языковых трудностей на доске выписаны незнакомые обучающимся слова. Новые слова предъявляются в контексте уже знакомых, что также снимает языковые трудности.

На втором этапе, основном, большая часть отводится упражнениям, которые направлены на первичное закрепление слов, на вызов лексических единиц из памяти. Такие упражнения нацелены на запоминание слов.

Заключительный этап включает в себя рефлекссию, где выясняется следующее: Какие трудности возникали у них при работе на уроке? Как обучающиеся оценивают свою работу на уроке? Что нового узнали на уроке? Какой информацией им хотелось бы поделиться с друзьями? и т.д. Далее следует оценивание результатов проделанной работы и объяснение домашнего задания.

Сценарий урока английского языка

Класс: 8.

Тема: «Fitness and Sport»

Тип урока: Урок формирования лексического навыка говорения.

Время работы: 1 урок (45 минут).

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами по данной теме; развивать коммуникативные умения в говорении и чтении.

Задачи: предоставлять информацию по изучаемой тематике в устной форме, понимать основное содержание услышанной информации, использовать в речи фразы по теме «Fitness and Sport» и уметь общаться в конкретных ситуациях, связанных со спортом.

Ожидаемые учебные результаты:

Личностные: сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные: освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме в рамках ранее изученных грамматических конструкций; развивать коммуникативные умения в говорении и чтении по теме; научиться прогнозировать тему текста; научиться давать дефиниции словам.

Метапредметные: формирование коммуникативных умений общения и сотрудничества со сверстниками (работа в парах и группах); формирование навыка использования личного опыта для аргументации.

Виды деятельности на уроке: фронтальная, индивидуальная и парная.

Уровень языковой подготовки: А2.

Оборудование и материалы: проектор, иллюстрации, раздаточный материал (текст про спорт).

Время	Этапы урока	Реализация	Формы работы
5-7 мин.	1.Мотивационно-побудительный этап: -орг. момент -речевая разминка	Цель этапа – перестроить учащихся на изучение английского языка, настроить их речевой аппарат; догадаться, о чем пойдет речь на уроке на основе иллюстраций. Good morning! (Good afternoon, teacher!). I'm glad to see you. How are you? What day is it today? Who is absent today? Let's start our lesson. Now look at the blackboard and tell me what can we see in the pictures? How do you think what is the name of the theme will we start today?	Фронтальная
25-30 мин.	2.Основной: -введение и тренировка	Цель этапа – знакомство с новой лексикой и актуализация	

		<p>Look at the headline of the text and tell me what do you think this text about? (Приложение Б). Read the text quickly. Underline and translate all kinds of sport in the text.</p> <p>Now you should make up your own 3 questions, use new words and information from the text. You have 3 minutes. Time is up.</p> <p>Next exercise: you will work in pairs. Let's ask your questions to your partner.</p> <p>Next exercise: you should choose 5 kinds of sport from the text and explain them in English. Use new words. Other pupils should understand what kind of sport do you mean.</p> <p>Today we discussed different kinds of sports. We have read the interesting text. We worked with new words and now you can use it.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Парная</p> <p>Фронтальная</p>
5-7 мин.	3.Рефлексия учебной деятельности на уроке: -оценивание результатов	<p>Thank you for your work! What information was new for you?</p> <p>How can you estimate your work?</p> <p>Who was the most active pupil today?</p> <p>Thank you, you're doing well.</p>	Фронтальная

	проделанной работы; -домашнее задание; -осуществление самоконтроля учащихся	Your homework is to write a text about the most popular sport in Russia. Give reasons for your choice. You should also learn new words by heart. Thank you for your attention! The lesson is over. Goodbye!	
--	---	---	--

Задания на данном уроке были направлены на достижение ожидаемых результатов, а именно: освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме; повторить и закрепить употребления ранее изученных грамматических конструкций (например, I love/like/hate + Ving); развивать коммуникативные умения в говорении и чтении по теме. Многократная работа на уроке с новыми лексическими единицами обеспечила качественное закрепление слов в памяти обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение лексической стороной речи является одной из основных целей иноязычного образования, а именно формирование лингвистической компетенции. Для того чтобы учащиеся могли участвовать в реальных коммуникативных ситуациях, они должны владеть значительным словарным запасом и уметь пользоваться этим запасом в соответствии с ситуацией. Целью всех этапов работы над лексикой является последовательная тренировка лексических единиц. Все этапы взаимосвязаны: в конце первого этапа прослеживаются элементы второго – первичное закрепление, которое можно считать составным элементом первого этапа, осуществляя тем самым физиологический принцип немедленного подкрепления временных первичных связей, а в конце второго этапа возникают элементы третьего этапа – практически свободное воспроизведение лексического материала.

ФГОС нового поколения – это стандарт, где сохранена тенденция к познанию. Новое понимание контроля и оценивания иноязычной деятельности учащихся – это ожидаемые результаты: личностные, познавательные, предметные, метапредметные. В последнее время в планах учителя, его рабочих программах, отчетных материалах обращено на ожидаемые результаты, а значит, при выборе упражнений, учитель должен понимать, какие результаты должны быть достигнуты при их выполнении. На каждом уроке должна проходить комплексная работа по формированию и совершенствованию лексического навыка, т.е. автоматизированной способности вызова из долговременной памяти слова, словосочетания или фразы, соответствующей коммуникативному заданию.

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль имеет своей целью выявление знания учащимися фактического материала, умения применения собственных знаний в различных ситуациях, возможности осуществления мыслительных операций,

т.е. сравнения и обобщения конкретных фактов, умение делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева И.В. Ситуативные картинки на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе. – 2001. – №6. – С. 29.
2. Алешин Л.И. Контроль знаний без традиционных оценок как элемент совершенствования методов обучения. Иностранные языки в школе. – 2013. – № 4 – С.29
3. Артемов В.А. Психология наглядности при обучении. – М.: Просвещение, 2008. – 256 с.
4. Биболетова М., Вербицкая М., Махмурян К. М.: Просвещение, 2013. – 29 с.
5. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Иностранный язык». – М.: Просвещение, 1988. – 221 с.
6. Богданова О.С. «Пока не начался урок: разговор с учителем». Литера-принт, – 2017 – 10 с.
7. Ваулина Ю. Spotlight. Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Express Publishing, – 2018 – 9 с.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учеб пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших учебных заведений. – М.: «Академия», 2004. – 134 с.
9. Горностай П. П. Личность и роль: ролевой подход в социальной психологии личности. К.: Интерпресс ЛТД, 2007. – 317 с.
10. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2005. – 160 с.
11. Давронов И. Э. Некоторые аспекты интерпретации понятий «задание» и «упражнение». Молодой ученый, 2012. – №8. – 323 с.

12. Еремеева О.В. Процесс обучения иностранному языку: принципы отбора невербальных средств коммуникации. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – №2. – 53-57 с.
13. Зимняя И.Я. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991 – 214 с.
14. Комарова Е.В. Формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному языку. Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 2. – 35-36 с.
15. Корсак, К.Р. О качестве систем педагогических измерений. // Народное образование. – 2012. – 126 с.
16. Кувшинов В.И. О работе с лексикой на уроках английского языка. – ИЯШ: – 1995. – 98 с.
17. Кузнецова Т.М. Этапы работы над словом. – 1991. – 98 с.
18. Лapidус Б. А. К вопросу о сущности процесса обучения иноязычной устной речи и типологии упражнений. – 2006. – 112–113 с.
19. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 1991. – 124 с.
20. Леонтьева О.В. Сущность деятельности контроля и оценки результатов обучения. М.: Дидакт. – 2013. – 173 с.
21. Марчан Н.Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики. Иностранный язык в школе. – 2004. – 15 с.
22. Медведева О.И. Из опыта работы над лексикой в VIII классе. – 1993. – 98 с.
23. Миньяр–Белоручев Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам. – М.: Высшая школа, 1996 – 240 с.
24. Миролубов А.А. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в средней школе. – Паблiшер. – 2011. – 211 с.
25. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику. М.: Дом педагогики, 1996 – 60 с.

26. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – Оникс-ЛИТ, 2018 – 57 с.
27. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М., 1988. – 44 с.
28. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Формирование лексических навыков: Учебное пособие. – Воронеж.: Альтернатива, 2002. – 142 с.
29. Пелеванюк Е.Н. Контроль на уроках английского языка как способ дифференцированного обучения. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – 67-68 с.
30. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002.
31. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. Серия профессиональное образование. – Ростов –н/Д, 2004. – 124 с.
32. Фридман А. М. Наглядность и моделирование в обучении – М.: Знание, 1984. – 80 с.
33. Цетлин В.С. Работа над словом. – 2002 – 34 с.
34. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
35. Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в школе. М., 1977, – 44 с.

Приложение А





Приложение Б

Sport Makes People Kin

People all over the world are very fond of sports and games. The most popular outdoor winter sports are shooting, hunting, hockey and in the countries where the weather is frosty and there is much snow — skating, skiing and tobogganing. It is so nice to go to the skating-rink on a frosty sunny day. Some people prefer to be out of town in such weather and to sledge or to ski in the woods. Many people greatly enjoy figure skating and ski jumping. Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interests; this game is played in all the countries of the world. The other games that have firmly established themselves in favour in different countries are cricket, volleyball, basketball, and so on. Badminton is also very popular with both young and old. All the year round many people indulge in boxing, wrestling, gymnastics and track and field events. Scores of young girls and women go in for call is the nicks. Over the last few years aerobics has become popular with young girls and women. Aerobics helps them to be slim, healthy and strong. Among indoor games, which one can go in for all the year round are billiards, table tennis, draughts, chess, of course. The results of chess tournaments are studied and discussed by enthusiasts in different countries. We have all grounds to say that sport is one of the things that makes people kin.