

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Ивандаева Дарья Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование коммуникативной компетенции с использованием лексико-семантических схем на уроках английского языка в начальных классах

Направление подготовки **44.03.05** – педагогическое образование

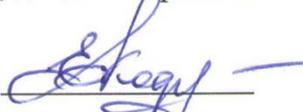
Направленность (профиль) - иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.пед.н, доцент Майер И.А.

« 18 » июня 2018 г. 

Руководитель к.филол.н, доцент Кофман Е.П.

« 18 » июня 2018 г. 

Дата защиты « 22 » июня 2018 г.

Обучающийся Ивандаева Д.О.

« 18 » июня 2018 г. 

Оценка отлично

Красноярск

2018

Оглавление

Введение	3
1. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС	5
1.1. Понятие коммуникативной компетенции и её структура.....	6
1.2. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку в начальных классах	9
1.3. Принцип коммуникативной направленности при обучении английскому языку.....	10
1.4. Методы и способы формирования коммуникативной компетенции....	13
Выводы по главе 1	17
2. Использование лексико-семантических схем (ЛСС) на начальном этапе обучения английскому языку	18
2.1. Интеллектуальные карты как средства формирования коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.....	20
2.2. Цели использования интеллектуальных карт при формировании коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку.....	23
Выводы по главе 2	26
3. Система упражнений для формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка в 2-4 классах	27
Заключение	38
Библиографический список	40
Приложение А	44
Приложение Б	45
Приложение В	46
Приложение Г	47
Приложение Д	48

Введение

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации и политике и др. неизбежно влекут за собой изменения требований к системе образования по иностранному языку, а также к её основным составляющим и характеру отношений в ней. Данные изменения требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, поэтому изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка приобрело наиважнейшую значимость.

Перед преподавателями иностранного языка стоит важнейшая задача сформировать такую личность, которая будет способна и будет желать участвовать в межкультурной коммуникации.

Актуальность работы состоит в том, что овладение коммуникативной компетенции учащимися является главной целью обучения иностранному языку, в данном случае английскому языку. В младшем возрасте очень важно, чтобы детям нравилось говорить на чужом языке и чтобы это вызывало у них интерес. Формирование у учащихся способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение является основной задачей для педагога.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативной компетенции у школьников 2-4 классов;

Предмет исследования – использование современных средств формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка во 2-4 классах;

Цель настоящего исследования – рассмотреть процесс формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка с применением лексико-семантических схем (в том числе интеллектуальных карт mind-map);

Задачи исследования:

- определить роль коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку в начальных классах;
- разработать интеллект-карты, направленные на формирование коммуникативной компетенции у младших школьников;
- разработать упражнения для формирования коммуникативной компетенции на уроке английского языка в начальных классах;
- дать рекомендации по практическому применению лексико-семантических схем на уроках английского языка в начальных классах;

Методы исследования:

- анализ методической литературы;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- изучение методических разработок по обозначенной теме;
- анализ Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования;

Теоретико-методологическую основу нашего исследования составляют работы Пассова Е.И., Солововой Е.Н., так как они помогают расширить и улучшить изучение и применение различных средств и способов формирования коммуникативных навыков у учащихся начальных классов на уроках английского языка.

Теоретическая значимость данной работы заключается в раскрытии основных аспектов процесса формирования и развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка посредством использования лексико-семантических схем.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что разработанные схемы и упражнения, способствующие формированию и развитию коммуникативной компетенции у младших школьников, могут быть применены учителями в процессе обучения.

Глава 1 Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Обществом востребована активная личность. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует педагога на необходимость обеспечения развития речемыслительных способностей ребенка, формирования коммуникативной компетенции. Предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях [28].

Основной содержательной линией программы начального общего образования по иностранному языку является развитие иноязычной

коммуникативной компетенции [25]. Формирование вторичной языковой личности учащегося в рамках реализации ФГОС осуществляется посредством развития коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу других людей и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [19].

У педагога возникает необходимость в обеспечении комплекса условий для формирования универсальных учебных действий для развития коммуникативной компетенции ученика.

Личность человека проявляется в общении, в его отношениях с другими людьми, в познании им мира других людей. Уровень развития его иноязычной языковой личности, его коммуникативной компетенции без сомнения влияет на становление личности. Иноязычная подготовка в системе образования должна способствовать формированию у учащихся таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур [33].

При выпуске из школы, ученик должен обладать комплексом знаний, умений, навыков, способов социального действия и готовностью их практического использования в различных жизненных ситуациях. Благодаря урокам английского языка перед учащимися открываются широкие возможности для формирования коммуникативной компетенции и практического овладения иностранным языком [29].

1.1. Понятие коммуникативной компетенции и её структура

Термин «коммуникативная компетенция» широко употребляется в методике в качестве показателя уровня владения языком. Впервые понятие

коммуникативной компетенции было введено этнолингвистом Д. Хаймсом в середине 1960-х гг. прошлого столетия. Он определил понятие коммуникативной компетенции как «способность человека быть участником речевой деятельности», подчеркнув правильное употребление языковых единиц разных уровней в бесконечно разнообразных жизненных ситуациях. Теория Хаймса сделала важный вклад в область преподавания иностранного языка, и она стала первым революционным шагом в данной сфере. В настоящее время невозможно выделить единое определение термина «коммуникативная компетенция», все авторы интерпретируют его по-разному. Изначально термин обозначал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности на родном языке. Применительно к обучению иностранным языкам это понятие получило более подробную разработку в рамках исследований, проводимых Советом Европы для установления уровня владения иностранным языком (Страсбург, 1996), и определяется как способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных в ходе обучения знаний, навыков, умений, опыта работы [15]. В современной методической науке под компетенцией понимается совокупность знаний, умений и навыков по языку. Касательно термина «коммуникативная компетенция», можно выделить несколько широко распространенных определений термина:

Коммуникативная компетенция - это способность организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.

Коммуникативная компетенция при обучении иностранному языку – это способность изучающего язык его средствами осуществлять общение в различных видах речевой деятельности в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами, понимать, интерпретировать и порождать связанные высказывания.

Н. И. Гез дает следующее определение коммуникативной компетенции: «коммуникативная компетенция есть способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально

детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка» [6, с. 24].

Проблемы теоретических и практических подходов к формированию коммуникативной компетенции разрабатываются в работах современных зарубежных педагогов: Д. Уилкинс (Jennifer D. Wilkins), А. Хардинга (A. Harding), П. Хартмана (P. Hartman), Д. Джонсона (D. Johnson), Н. Керра (N. Kerr), Дж. Хилла (J. Hill), и др. В отечественной педагогике данные проблемы рассматриваются в трудах А.А. Вербицкого, Б.В. Беляева, Е.И. Пассова, А.К. Марковой, В.С. Коростылева, В.В. Краевского, А.А. Леонтьева, Е.С. Полат, П.Д. Парыгина, В.Г. Гака, В.А. Аверина, Л.А. Быкова, Л.М. Войтюк, И.Н. Денисова, Н.В. Самоукина, И.Ю. Тарасовой, Л.А. Филатовой, В.П. Конечкой, Л.А. Бушиной, Б.А. Ивановой, В.Л. Скалкина, и др. [9].

Ведущей для современной методики преподавания иностранного языка является коммуникативная компетенция, включающая в себя:

- лингвистическую (языковую)
- речевую (социолингвистическую)
- дискурсивную
- стратегическую (компенсаторную)
- социокультурную
- социальную (прагматическую)
- предметную
- профессиональную [10]

Исходя из сущности коммуникативного подхода, в процессе обучения иностранным языкам необходимо сформировать умение общаться на иностранном языке, то есть приобрести коммуникативную компетенцию. Коммуникативная компетенция подразумевает умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением, письмом. Ведущим компонентом в коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, которые формируются на основе языковых

знаний и навыков, а так же лингвострановедческих и страноведческих знаний.

В коммуникативную компетенцию включаются следующие важнейшие умения:

- читать и понимать несложные, аутентичные тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием);
- устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сферах;
- в устной форме кратко рассказывать о себе, окружении, пересказывать информацию, выражать мнение, давать оценку;
- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию (письмо).

Важно понимать, что процесс общения на иностранном языке рассматривается не только как процесс передачи и приема информации, но и как регулирование отношений между партнерами, установление различного рода взаимодействия, как способности оценить и проанализировать ситуацию общения, субъективно оценить свой коммуникативный потенциал и принять решение [13].

1.2. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку в начальных классах

Эксперименты и наблюдения последних лет подтвердили, что изучение иностранного языка развивает детей, в первую очередь, их логическое мышление, повышает их образовательный и культурный уровень, положительно влияет также на знание родного языка.

В младшем школьном возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических,

лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций и чувств, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке. В младшем школьном возрасте крайне важно, чтобы детям доставляло удовольствие говорить на чужом языке и чтобы это вызывало у них интерес [23].

Основная цель обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка [17]. Чтобы коммуникация со стороны обучающихся успешно состоялась, организатору учебного процесса нужно обеспечить тренировку в употреблении лексики по теме и речевых клише; научить выстраивать свое высказывание по определенной схеме с использованием языковых средств логической связи. От коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, включая его эмоциональное состояние в классе. Коммуникативная компетенция учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его дальнейшей будущей взрослой жизни. У современных школьников есть возможность изучать иностранный язык и одновременно развивать коммуникативную компетенцию [32].

1.3. Принцип коммуникативной направленности при обучении младших школьников английскому языку

Принцип коммуникативной направленности определяет отбор и организацию учебного материала: тематику, сферы общения, ситуации общения, возможные в заданных условиях. Тема регулирует и минимизирует

речевое поведение собеседников. Она обеспечивает им взаимодействие в содержательном плане (о чем можно научиться говорить, читать, писать), иначе невозможно осуществить минимизацию объема языкового материала и в то же время сохранить коммуникативный характер обучения и ее направленность на достижение практически значимых целей. Принцип коммуникативной направленности в обучении должен быть главенствующим во время всего процесса обучения иностранному языку. Презентация языкового материала должна опираться на данный принцип, чтобы показать учащимся его коммуникативную функцию, т. е. чтобы они знали, что можно с помощью данной языковой единицы сообщить, о чем узнать, что выразить при тренировке и усвоении материала и при применении в решении коммуникативных задач.

Наиболее эффективными направлениями, способствующими реализации коммуникативной направленности обучения иностранному языку, считаются:

1. влияние концептуальных составляющих на содержание;
2. отбор и организация учебного языкового и речевого материала;
3. моделирование в учебном процессе ситуаций общения и способы формирования речевых навыков обучающихся;
4. самоанализ и управление учебной деятельностью на занятиях с учителем и в самостоятельной работе.

При более детальном рассмотрении коммуникативной направленности обучения следует учесть, что коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку должно учитывать особенности реального общения. Под реальным общением понимается не просто передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками, а, прежде всего, обеспечение взаимопонимания людей в процессе речевого взаимодействия. Речевая деятельность в качестве системы рассматривается как неотъемлемая и составная часть общей деятельности. Систематизация общения предполагает анализ содержания, структуры и взаимодействия

коммуникативного (информационного обмена между партнёрами), интерактивного (взаимодействия партнёров) и перцептивного (взаимовосприятия и взаимопонимания партнёрами) аспектов [30].

Принцип коммуникативной направленности обучения иностранного языка в начальной школе осуществляется посредством реализации следующих пунктов:

1. личностно-ориентированного общения;
2. коллективного взаимодействия;
3. ролевой организации учебного предмета и учебного процесса;
4. полифункциональности упражнений;
5. организации учебного материала.

С самого начала обучения учащимся нужно помочь в приобретении элементарного умения общения на изучаемом языке. Дети младшего школьного возраста легче усваивают звучащую речь и воспроизводят услышанное, осуществляют речевые действия с учебным материалом в знакомых им ситуациях общения. Чтобы общение было возможным, нужно производить отбор и такую организацию учебного материала, при котором детям было бы о чем, с кем, для чего говорить, и делать это с интересом [5]. При устном общении можно обходиться ограниченным набором речевых единиц, а при чтении потребуется значительно больше языковых средств. В процессе формирования коммуникативной компетенции ребенка должны проявляться все три стороны общения: информативная, связанная с передачей и сохранением информации; интерактивная, реализующаяся в организации взаимодействия в совместной деятельности; перцептивная, связанная с восприятием человека другим человеком.

Принцип коммуникативной направленности определяет средства обучения, при помощи которых можно обеспечить овладение коммуникативной функцией изучаемого языка на основе аутентичного

звукового и печатного материала, нужного для общения, стимулирующего его [22].

Коммуникативный подход основан на том, что при успешном овладении иноязычной речью, учащиеся должны овладеть не только языковыми формами, но у них должно быть сформировано также представление о том, как их использовать в реальной коммуникации. Использование коммуникативной методики - объективная необходимость при обучении иностранному языку. Принимая во внимание, что формирование коммуникативной компетенции учеников - основная цель, то и принцип коммуникативной направленности следует назвать основным методическим принципом. Это означает, что обучение должно быть построено таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную и письменную коммуникацию, то есть в общение на иностранном языке.

1.4 . Методы и способы формирования и развития коммуникативной компетенции

Эффективность развития коммуникативной компетенции в процессе обучения во многом зависит от правильно подобранных методов обучения, т.е. от способа воздействия педагога на учащихся для достижения поставленных целей обучения. К методам обучения, которые целесообразно использовать для развития коммуникативной компетенции в образовательном процессе относят традиционные методы, методы интерактивного обучения, тренинги. Однако не все эти методы подходят для начального этапа обучения.

К традиционным методам относят семинары, просмотр учебных фильмов, самостоятельную работу с учебными текстами, письменные задания, лекции. Эти методы дают возможность продемонстрировать образец монологической и диалогической речи, развивать устную и письменную

речь, языковую культуру слушателей. Однако для развития коммуникативной компетенции такие традиционные методы являются наименее эффективными.

Большие возможности в развитии коммуникативной компетенции предоставляют методы интерактивного обучения. К таким методам относят семинар, дискуссии, коммуникативные игры, диспуты, круглые столы, ролевые игры. С помощью таких методов можно симулировать реальные коммуникативные ситуации, находить решение конкретной коммуникативной задачи. Методы активного обучения эффективны, поскольку позволяют ученикам отработать навыки межличностного общения в типичных ситуациях, ощутить обратную связь, скорректировать и проанализировать свое поведение и находить альтернативные способы решения коммуникативных проблем [31]. Каждый из методов обучения имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при их применении в обучении. Для формирования коммуникативной компетенции учащихся наиболее приемлемым и рациональным является интегрированный подход. Это комбинация методов обучения. Каждый метод имеет свою область применения и ограничения. При грамотном и комбинированном применении методов обучения можно наиболее эффективно развивать коммуникативные умения. Активные методы позволяют овладеть навыками ситуативного общения, развивать личные качества, относящимися к коммуникативной компетенции [26].

Приемы коммуникативной методики используются, как правило, в коммуникативных играх, в процессе которых обучающиеся решают коммуникативно-познавательные задачи средствами изучаемого иностранного языка. Поэтому основное назначение коммуникативных игр - организация иноязычного общения в ходе решения поставленной коммуникативной задачи или проблемы.

Не секрет, что младшие школьники обращают внимание в первую очередь на то, что вызывает у них большой интерес, а игра - основной вид

деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Она является «общим языком» для детей всех возрастов. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, которое всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Игру так же рассматривают как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.

Игры способствуют выполнению важных методических задач:

1. Созданию психологической готовности учащихся к речевому общению;
2. Обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
3. Тренировке учащихся в выборе подходящего речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи;

Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку заметно облегчает учебный процесс, делая его доступнее и интереснее детям. Особенно в младшем возрасте игра является ведущей деятельностью ребенка. Игровые задачи в большинстве случаев не носят индивидуального характера, поскольку задачу решает вся группа. Так как изучение иностранного языка также должно внести вклад в нравственное воспитание детей, то в играх детям нужно научиться вести диалог, выслушивать собеседника и принимать во внимание мнение своих одноклассников.

Одним из основных методов обучения, результатом применения которого всегда является создаваемая учениками образовательная продукция, называется эвристическим. Таким методом является «эмпатия» или «вживание», когда человек пытается прочувствовать состояние другого

объекта, «вселиться» в объекты окружающего мира, пытаюсь почувствовать и познать его. Например, вжиться в сущность кошки, цветка и других предметов. В момент «вживания» ученик пытается на чувственном уровне воспринять, понять, увидеть ответы. В этот самый момент у ребенка будут рождаться ощущения, чувства, мысли, которые могут быть потом выражены в устной форме.

Формирование коммуникативной компетенции также осуществляется через различные коммуникативные игры и коммуникативные стимуляции, в которые входят:

- ролевые игры (представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения; с их помощью организуется учебное общение в соответствии с разработанным сюжетом, распределением между учащимися ролями [21]; предполагает наличие определенного количества персонажей, а также игровой проблемной ситуации, в которой участники игры действуют. Каждый участник в ходе игры организует свое поведение в зависимости от поведения партнеров и своей коммуникативной цели. Итогом игры должно стать разрешение конфликта.)

- скетчи (это короткая сцена, разыгрываемая по заданной проблемной ситуации с указанием действующих лиц, их ролевого поведения. В виде скетчей могут быть разыграны небольшие сцены, относящиеся к социально-бытовым сферам по различным темам) [27]

В качестве ведущей учебной деятельности может выступать сюжетно-ролевая игра. Например, очень эффективно использование куклы при составлении диалогов, рассказов, каких-либо инсценировок. Куклы вступают в разговор друг с другом, тем самым, показывая образец (приветствие, знакомство). С их помощью можно отрабатывать любые умения, вводить лексику, разыгрывать простые диалоги [12].

Выводы по главе 1

Целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников; обучение практическому овладению иностранным языком; умение адекватно реагировать в разных ситуациях и свободно ориентироваться в иноязычной среде. Учащиеся должны быть готовы использовать полученные знания, умения и навыки в реальной жизни вне занятий, например, во время пребывания в странах изучаемого языка, при переписке с людьми из других стран. Уровень развития языковой личности, коммуникативной компетенции ученика без сомнения влияет на становление личности, поэтому так важно уже на начальном этапе, в младших классах сформировать и развивать коммуникативную компетенцию.

Коммуникативная компетенция – одна из важнейших характеристик языковой личности. Она приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения [11]. На начальном этапе обучения принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку является ведущим, т.к. результатом обучения учащихся является формирование у них умений и навыков пользования языком как средством общения, хотя и на минимальном уровне.

Повышение уровня коммуникативной компетенции рассматривается как основная задача обучения культуре речи в школе и вузе. Так, особый акцент делается на языковой компетенции и коммуникативных знаниях, умениях устанавливать и поддерживать контакт во время общения. Они взаимосвязаны и одновременно взаимосвязаны со всеми остальными структурными компонентами коммуникативной компетенции. Развивая их во взаимосвязи при обучении детей английскому языку, можно повлиять на повышение уровня коммуникативной компетенции ребенка, что повлияет и на эффективность его общения с другими людьми.

Глава 2 Использование лексико-семантических схем (ЛСС) на начальном этапе обучения английскому языку

При обучении говорению и формированию коммуникативной компетенции у младших школьников необходимым условием является использование опор, которые должны пробуждать мысли, подсказывать тему разговора и помогать решать речевые задачи. Ученик, овладевающий говорением, еще не в полной мере самостоятелен и именно поэтому нуждается в опорах. Правильно подобранная опора способствует скорейшему и правильному осознанию назначения языковых, коммуникативных структур при обучении иноязычному общению.

Однако нужно помнить, что использование опор эффективно в большей степени только на начальном этапе обучения. «Опоры - явление временное, это своего рода костыли для человека, выздоравливающего после перелома ног» [16, с. 28]. Е. И. Пассов считает, что цель применения изобразительных смысловых опор - вызвать необходимые ассоциации между изображением и тем, что станет содержательным материалом высказывания, так как к зрительному образу легко и прочно привязываются даже отвлеченные идеи [18].

При развитии навыков устной речи и формировании коммуникативной компетенции у младших школьников эффективным является использование лексико-семантических схем (ЛСС), которые обладают таким полезным качеством, как наглядность.

Лексико-семантические схемы (ЛСС) – это основа, на которой иностранный язык усваивается легче, на которой формируются речевые навыки учащихся. Использование ЛСС обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании ассоциаций между словом на иностранном языке, обозначающим понятие, и образом предмета или явления, и ассоциаций между образом предмета или явления и словом на иностранном языке, обозначающим понятие [24]. Схемы можно применять на любом этапе

урока, будь то введение нового материала или его актуализация, закрепление или контроль знаний.

Лексико-семантическая схема представляет собой набор графических условных знаков – схематичных рисунков, диаграмм, цифр, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и даже целых предложений, отражающих логическое и смысловое содержание текста. Они могут состоять из отдельных слов и изображений, выражений и предложений, целого высказывания. При создании лексико-семантических опорных схем большое внимание уделяется ассоциативным связям. Иногда при изучении новой темы некоторые ученики испытывают трудности, им сложно запомнить новую лексику и строить связное высказывание. Использование схемы помогает ученику снять или уменьшить трудности выбора предмета высказывания, так как в ней наглядно изображены основные смысловые опоры для ответа. Опорные схемы облегчают учащимся усвоение большого объёма лексического материала, позволяют представить себе отдельные звенья новой информации, помогают устанавливать связи между ними, логически перерабатывать языковой материал и перевести его в долговременную память. При помощи лексико-семантических схем учитель может вводить новые лексические единицы или речевые образцы, проводить упражнения на овладение лексикой и грамматикой, организовывать работу над процессом коммуникации по разным темам и ситуациям [20].

Технология создания лексико-семантической схемы включает в себя:

- Составление тематического текста
- Деление текста на блоки
- Подбор символов/знаков
- Оформление схемы

Этапы работы с лексико-семантической схемой включают в себя:

- предъявление схемы
- проговаривание слов и выражений

- проговаривание предложений за учителем
- проговаривание предложений вместе с учителем
- коллективный рассказ «по цепочке», по одному предложению
- зарисовка ЛСС в тетради
- закрепление материала дома

На следующих уроках:

- речевая зарядка
- вопросы по теме ЛСС
- устный фронтальный опрос
- письменное воспроизведение текста с помощью использования

ЛСС

Учитель может уделять по несколько минут устному опросу учеников по опорной схеме на каждом уроке, тем самым не давая забыть ученикам материал. Со временем даже самые слабые ученики будут иметь умение высказываться по теме и впоследствии, при частой или постоянной отработке материала, ученик сможет самостоятельно воспроизвести изученную тему при помощи наглядной схемы.

2.1 Интеллектуальные карты как средства формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку

Одним из вариантов наглядных опор является метод Mind-Map или метод интеллект-карт. Понятие интеллект-карта впервые было предложено Тони Бьюзенем, известным британским учёным, специалистом по вопросам интеллекта, особенностей мышления и проблем, связанных с обучением. Оно основано на характере восприятия и сохранения информации человеческим мозгом. Центральную идею этого метода лучше всего представить словами

её автора: «Каждый бит информации, поступающей в мозг, каждое ощущение, воспоминание или мысль — может быть представлен в виде центрального сферического объекта, от которого расходятся десятки, сотни, тысячи и миллионы лучей. Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. И это то, что мы называем памятью, то есть базой данных или архивом. В результате использования этой многоканальной системы обработки и хранения информации мозг в любой момент времени содержит «информационные карты», сложности которых позавидовали бы лучшие картографы всех времён, будь они в состоянии эти карты увидеть» [4, с. 11]. Получается, что интеллект-карта (Mind Map) — это естественный продукт деятельности нашего мозга. Составляя такие карты, мы графически выражаем процесс нашего мышления. Карты памяти являются очень мощным инструментом для высвобождения потенциала, скрытого в мозге. Поэтому этот метод может найти применение в любой сфере человеческой жизни, где требуется совершенствовать интеллектуальный потенциал личности. Чаще всего данный метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы, выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей. Метод интеллект-карт позволяет представлять информацию таким образом, чтобы её могли одновременно воспринимать и левое, и правое полушария. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация начинает восприниматься, анализироваться и запоминаться гораздо быстрее и эффективнее, чем при её обычном линейном представлении в виде цифр и букв [7]. Представляя каждое слово в виде картинки, ученик использует сложный набор навыков, характерных как для левого, так и для правого полушария мозга. Любая вещь, представляющаяся необычной, яркой, намного легче запоминается и быстрее всплывает в сознании, чем банальные вещи (для этого используются разные цвета и рисунки) [8]. Дословно mind-map означает карта ума, данный

метод функционирует на базе схем, возникающих в сознании человека при обработке какого-либо материала. Также, при составлении карты ума активируются механизмы памяти, ассоциативного мышления и творческие способности индивида. Воспроизводя материал, зафиксированный с помощью карты, человек не только включает память, но и воссоздает ранее воспринятую информацию, как бы "раскрывая" один за другим уровни информации, заключенной в каждом объекте карты. Как следствие, происходит не машинальное заучивание текста, а введение в действие и оптимизация способностей человеческого мозга. Составляя карту или считывая информацию с карты, ученик использует ассоциативное мышление, подключая знания из разных областей. Зачастую такая работа может приводить к появлению инновационных идей. А успех от проделанной работы мотивирует учащегося на дальнейшую деятельность и развитие себя, как личности. Таким образом, в создании мыслительных карт задействованы воображение, творческое мышление и виды памяти: зрительная, слуховая, механическая, что и позволяет запоминать слова.

Интеллект-карта позволяет организовать огромные объемы информации, предполагаемой для усвоения английского языка по заданной теме на определенном этапе обучения. Учитывая это, такая карта обладает рядом следующих характеристик:

- Компактность. При большом объеме данных имеет сжатое представление.
- Всеобъемлемость. Может быть применена для раскрытия любого явления, процесса, в том числе языкового.
- Гибкость. Подходит для любого возраста и этапа обучения.
- "Маршрутизация". Служит ориентиром в достижении поставленной цели. Помогает справиться с трудностями и найти пути решения проблемы или задачи.
- "Генератор идей". Способствует возникновению творческих, инновационных идей.

Механизм создания Mind-Map является довольно простым, он включает следующие этапы:

Вначале, необходимо горизонтально расположить лист бумаги. Для создания карты нужно использовать разноцветные карандаши, ручки, фломастеры, маркеры и т.п. Желательно применять как можно больше различных цветов. Затем необходимо определить идею, которая будет центральной темой обсуждения и поместить ее в центр листа.

Далее, необходимо решить, в каких аспектах будет рассматриваться заданное явление. Затем нужно изобразить графически ответвления от центрального понятия, на которых пишем самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся темы. Каждая из ветвей должна визуально отличаться от других (разные цвета, стили).

После работы над основными идеями следует переход к обозначению более тонких ветвей, в которых должны быть заключены идеи, уточняющие основные мысли. Количество ветвей зависит от количества идей, возникающих по заданной теме. Чем больше ответвлений, тем меньше должен быть шрифт.

2.2 Цели использования интеллектуальных карт для формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку

На уроках английского языка интеллект-карты можно использовать при обучении разным аспектам языка, для формирования навыков в разных видах речевой деятельности. Они могут применяться как в урочной, так внеурочной деятельности, а также при выполнении домашних работ, создании проектов. Так, использование данной технологии способствует реализации следующих целей:

- *фиксация лексического материала.* При изучении того или иного блока учебника, ученику требуется усвоить набор лексики по теме. Соответственно в центр карты он помещает название темы, к примеру, music (музыка) и делает разноцветные ответвления. Каждое ответвление заканчивается блоком, который может быть посвящен directions (направления), according to age (по возрасту), mood (по настроению) и т.д., от блока идут ответвления к более мелким деталям, ассоциациям;

- *фиксация грамматического материала.* Так, для ознакомления или усвоения правила, наглядное изложение материала помогает ученику наилучшим образом усвоить и закрепить знания по той или иной теме.

- *фиксация фонетического материала.* Фонетика иностранного языка является важным объектом усвоения. Чтобы уменьшить объем материала, можно рассматривать в отдельности группу гласных звуков и группу согласных. Овладевая фонетическими тонкостями конкретного языка, информация может быть графически разделена на 3 группы: звуки, совпадающие по произношению со звуками родного языка, звуки, сходные по произношению и звуки, принципиально отличающиеся от родного для изучающего языка. После этого перейти к более детальному изучению каждого звука.

- *словообразование.* Образование разных частей речи от слова основы. К примеру, в центре карты помещается глагол do (делать), от него ветвями отходят возможные части речи (существительное, прилагательное), которые, в свою очередь, включают ответвления doer (тот, кто выполняет действие) для группы существительного, doing (делающий) для группы прилагательного и т.д.;

- *помощник в пересказе текста.* В центре интеллектуальной карты необходимо указать идею текста. Далее на ветвях записываются ключевые слова параграфов, если это короткий рассказ или ключевые слова, из отдельных глав. Соединив их, получим основу для воссоздания текста.

- *обобщение материала по теме.* В центре карты может находиться тема изученного раздела, затем разветвления, включающие информацию, с одной стороны, по грамматике, с другой стороны, по лексике и т.д. В итоге каждый из этих блоков категоризирует, перечисляет изученный материал.

В школе ребенок ежедневно сталкивается с большим количеством информации из разных областей знания. Поэтому, исходя из всего вышесказанного, использование интеллектуальных карт существенным образом облегчает процесс учения и вносит разнообразие в привычную систему формирования знаний у школьника. Использование карт на уроках английского языка способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качества успеваемости школьников;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников;
- повышению уровня комфортности обучения;
- повышению активности и инициативности школьников на уроке;
- становлению новых отношений между учителем и учениками;

Такие карты существенно облегчают ученику задачу фиксации информации на уроке, делают процесс запоминания более интересным, что особенно важно на начальном этапе обучения и ведет к формированию и закреплению знаний. Кроме тренировки памяти происходит совершенствование мыслительных процессов.

Применение интеллект-карт в обучении, и в частности, на уроках иностранного языка, может дать положительные результаты, поскольку обучающиеся учатся выбирать, структурировать, запоминать ключевую информацию, и воспроизводить её в дальнейшем. Интеллект-карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание учащихся, а также делают процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Выводы по главе 2

При обучении говорению и формированию коммуникативной компетенции у младших школьников необходимо использовать опоры, которые способны помочь пробудить мысли, провести ассоциации, подсказать тему разговора и помочь решить речевые задачи. При обучении устной речи и формировании коммуникативной компетенции у младших школьников очень эффективно использовать на уроке лексико-семантические схемы (ЛСС), которые имеют большое количество преимуществ. Интеллект-карта является одним из проявлений таких схем и служит наглядной опорой во время речевой деятельности. Они могут применяться как в урочной, так внеурочной деятельности, а также на любом этапе урока. Интеллект-карта это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Другими словами, это инструмент для структурирования идей. Цель создания таких карт - навести порядок в голове, передать информацию, структурировать изучаемый материал, получить целостную картину и отыскать новые ассоциации. Использование данной технологии способствует реализации разных целей, достижение каждой из которых с использованием интеллект-карты на уроке английского языка эффективно сказывается на качестве обучения учащихся, способствует развитию их мышления.

Глава 3 Система упражнений для формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка во 2-4 классах

Объектом нашего исследования являлся процесс формирования коммуникативной компетенции у школьников 2-4 классов. На основании изученного теоретического материала нами были разработаны лексико-семантические схемы, а также фрагменты и планы уроков, направленные на формирования и развитие данной компетенции:

1.) **Spotlight 3, Module 8, Units 15-16. Тема «Day by Day!» [2]** (Приложение А)

Одним из эффективных способов использования интеллектуальных карт является их применение при изучении и отработке времен в английском языке. Чтобы запомнить правила использования определенного времени, ученику необходима визуальная опора, которая будет служить помощником при формировании навыка и актуализации его в речи. Изучив интеллектуальную карту, учащийся сможет выполнять различные виды упражнений и применять изученную информацию в процессе речевого взаимодействия. Ниже будет представлено несколько видов упражнений на тренировку и отработку темы «Present Simple Tense», во время изучения которой учащиеся могут опираться на интеллектуальную карту и строить высказывания, рассказывать о своем обычном дне.

Task 1. Ask your friend the following questions and write down his/her answers. (Каждый ученик задает вопросы и каждый отвечает)

1. *Do you have a shower every day?*
2. *Do you always do your homework?*
3. *What time do you usually go to bed?*
4. *When do you watch TV?*
5. *Does your mother work?*
6. *Do your parents play with you in the evenings?*
7. *Does your father drive a car?*

8. *Do you eat fruits every day?*

Now tell the class what your friend said to you.

Example: Sam doesn't have a shower every day. ... His parents play with him every evening.

Task 2. Homework: Think and describe your usual day, tell the class what you and your parents do every day. Постарайтесь использовать слова маркеры. Составьте не менее шести предложений.

Таким образом, с помощью опоры в виде интеллект-карты, учащиеся тренируют все формы Present Simple Tense, используют слова маркеры (показатель времени, частотности), могут рассказать о своих каких-либо повседневных делах, а также о своем друге/членах семьи.

2.) Spotlight 4 класс, Unit 4, тема «At the zoo» [1] (Приложение Б)

Мотивация: Учитель включает аудиозапись со звуками разных животных и спрашивает учеников что это. Дети сразу же догадываются.

Учитель: *You are absolutely right! These are the sounds of different animals. Boys and girls, what animals do you know?*

Ученики: *Dog, cat, tiger, fox, lion, monkey, cow, zebra.*

Учитель: *Good! Can they live in a house? Where can they live?*

Ученики: *They can live in a house, on a farm or in wild nature.*

Учитель: *Right. Do they all eat the same food? What type of food can they eat?*

Ученики: *They eat fruits/vegetables, other animals or grass.*

Учитель: *Right you are! Now you understand that there are many animals and they all are different. Now, look at the picture (показывает интеллект-карту, Приложение...).*

Here you can see the difference between animals. (разбирают вместе новые незнакомые слова)

Tell your partner what animals you like or tell him about your own pet/animal. (ученики работают в парах)

Great. Let's play a little game at our next lesson. At home you will write a small text about some animal, you should describe it using our picture, but don't say what animal it is. Your friends will try to guess it.

Example: I'm big. I live in wild nature. I eat other animals. I have got a tail. I'm beautiful and strong.

С помощью использования интеллект-карты учащиеся эффективно работают с новой лексикой, могут составить диалог по теме урока, рассказать о животных в целом, их различиях и специфике, а также составить рассказ о своих любимых животных или домашних питомцах. Благодаря разветвлениям на карте учащимся легче усвоить и структурировать в памяти новый лексический материал и применить его в процессе коммуникации.

3.) Enjoy English 4, Unit 1, Speaking about seasons and the Weather Section 1 «What is your favorite season?» [3] (Приложение В)

Дети смотрят на картинку, где изображены разные виды спорта и деятельности (катание на велосипеде, плавание, игра в хоккей, теннис, лепка снеговика и т.д.).

Task 1.

Учитель: What can you do in summer? In winter? Any time?

Ask your partner what he likes to do in summer and winter.

Example: Do you like to swim in summer? What do you like to do in winter?

Now say what your friend likes to do in winter and in summer.

Example: Joe likes to toboggan and ski in winter. He likes to play football in summer.

Затем учитель просит посмотреть на ЛСС (**Приложение В**) и догадаться о значении написанных там слов (sunny, cloudy, cold, etc.)

Task 2.

Учитель: Now, please ask each other why you like/don't like winter, spring, autumn, winter and use the words from the picture in your answers.

Example: I don't like autumn because it's rainy and cloudy.

Task 3.

Учитель: Say what you can do in different weather. Use the words from the box (draw, walk in the park, read books, swim, dive, ski and skate, play volleyball, play with my friends)

Example: When it's rainy, I can... When it's sunny, I can... When it's windy, I can...

Task 4. Расскажи своему однокласснику, какая погода обычно бывает в твоём городе в разное время года и что ты любишь делать в разную погоду.

Task 5. (Домашнее задание)

Представь, что ты с одноклассником – жители разных стран. Расскажите друг другу, какая погода обычно бывает в этих странах в разное время года.

С помощью данной лексико-семантической схемы можно провести урок английского, на котором учащиеся смогут обсуждать сезоны года, погоду, строить диалоги о данной теме, а также осуществлять монологическую речь с визуальной опорой.

4.) Spotlight 3, Module 6, Урок 46. Тема «Home Sweet Home»

(Приложение Г)

Цель: научить употреблять утвердительную форму структуры «There is/are», говорить о предметах в доме и их местонахождении.

Ход урока:

I. Организационный момент

- Hello, children! (Hello!)
- How are you? (Fine, thanks)
- Let's get started.

II. Фонетическая зарядка

- Let's say our tongue-twister.

Chuckles can jump and run.

Hurray, he's number one.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, а учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

- Today we'll learn and talk about things you can find in the house.

Then you will learn how to write about your house or flat.

1.) Работа по учебнику (упр. 1 с. 94)

- Open your books at page 94.

(Учитель показывает на картинку на в упр. 1)

- What is this? (A fridge.) И т.д.

- Listen and repeat the words, please.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

- Look at the pictures again and read the words.

(Ученики читают новые слова самостоятельно.)

Упр. 2 с. 94

(Учитель показывает на картинку в упр. 2)

- What's this? (Ученики называют предметы. Учитель читает задание и объясняет его. Дети могут линиями соединить предметы с тем местом, куда они хотят эти предметы поместить. Затем ученики читают вслух образец и воспроизводят подобный диалог в парах. В конце учитель может задать нескольким ученикам вопросы.)

- Sasha, where is Dima's book? (It's in the kitchen.)

2.) Работа с предлогами

(На доске записаны предложения.)

1. The fridge is ... the kitchen.

2. The cooker is ... the cupboard.

3. The sofa is ... the cooker.

.....

- Look at the picture and complete the sentences.

(Ученики выполняют задание самостоятельно в тетрадях, а затем читают предложения по очереди и все вместе проверяют ответы.)

3.) Множественное число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -y

(На доске записаны слова в ед. числе. С помощью учителя ученики образуют и пишут форму мн. числа данных слов.)

A cooker – cookers

A fridge – fridges

A glass – glasses

A box – boxes

A mirror – mirrors, и т.д.

(Учитель подчеркивает окончания мн. ч., ученики вместе с ним делают вывод, что для образования мн. ч. Существительных не всегда достаточно просто добавить –s. Следует показать детям, где они могут найти справочный материал по данной теме (учебник, с. 169.))

4.) Работа по учебнику

Упр. 3 с. 94

(Ученики читают слова в грамматической таблице на с.94 и выполняют упр. 3.)

IV. Динамическая пауза

-Let's have a break and do exercises.

Teddy Bear, turn around. Teddy Bear, touch the ground. Teddy Bear, show your shoe. Teddy Bear, that will do.

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют.)

V. Продолжение работы по теме урока.

1. Утвердительная форма структуры **There is/there are**

(Учитель показывает на предметы, лежащие на его столе.)

- What is there on my table? Что находится на моем столе?

There is a pen on my table. There are books on my table.

(Затем ученики читают предложения в грамм. таблице на с. 95. Предложения следует перевести на родной язык, чтобы дети усвоили, что подобные конструкции на русский язык переводятся с конца.)

There is a glass on the table. – На столе есть стакан.

There are two glasses in the cupboard. – В шкафу есть два стакана.

(Учитель обращает внимание учеников на формы ед. и мн. числа глаголов и существительных.)

2. Работа по учебнику

Упр. 4 с. 95

Упр. 5 с. 95

(Учитель показывает на картинке в упр. 5.)

-Look at the pictures and say what is the story about? (It's about a house.)

-Read and complete the story.

(Ученики читают историю про себя и подставляют слова вместо картинок.)

- Is it a big house? (Yes, it is.)

- What rooms are there in the house? (There's a living-room, a kitchen, two bathrooms and three bedrooms)

- What colour is your room? (It's green.)

- How many mirrors are there in the living room? (There are two mirrors there.)

- Is there a garden next to your house? (Yes, there is.)

3. Подготовка к написанию рассказа о квартире/доме

- Do you live in a house or a flat?

- Is your house/flat big or small?

- What rooms are there in your house/flat?

- What colour is your room? (living room, bedroom, etc.)?

- Is there a garden next to your house?

- Is your house/flat nice?

(Учитель читает задание упр. 6 с. 95 и дает необходимые пояснения.)

You'll write a story about your house/flat.

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 48, please.

(Учитель задает задание упр.1, ученики читают слова рядом с картинкой и образец.)

- Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики в дневниках.)

VII. Подведение итогов урока

- Can you talk about things in your house?

- Do you know how to write about the house?

- We'll have to stop there. Goodbye!

Таким образом, с помощью применения данной схемы «There is/there are» на уроке в 3 классе, учащиеся научатся употреблять не только утвердительную форму структуры «There is/are», но и отрицательную и вопросительную формы. Данная структура является крайне важной и одной из наиболее часто используемых структур в английском языке, поэтому так важно, чтобы детям в самом начале было легко и понятно как использовать эту структуру в речи. Имея перед собой такую визуальную опору, учащимся будет легче говорить о теме урока – о предметах в доме и их местонахождении.

5.) Spotlight 4. Module 3 «Tasty treats!» (Приложение Д)

Данный модуль посвящен теме «Еда», в процессе прохождения которого учащиеся читают и говорят о еде, изучают новый лексический материал по теме, практикуются в обсуждении покупки и приготовления продуктов, говорят о ценах и количестве еды. Нами были составлены интеллект-карта (Приложение Д) и план первого урока модуля.

Одними из планируемых предметных результатов модуля являются:
формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «Продукты в магазине»; формирование умения на элементарном уровне вести диалог этикетного характера за столом и в магазине; формирование употребления слов much, many, a lot of;

Цели первого урока: познакомить учащихся с новыми словами по теме урока; учить вести беседу за столом; познакомить с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма;

Ход урока:

I. Организационный момент

-Good morning, boys and girls! (Good morning, teacher!)

-How are you today? (Fine, thanks!)

- Who is away today?

II. Фонетическая зарядка

III. Знакомство с модульной страницей

-Open your books at page 41. This is module 3. (Учитель объясняет, что учащиеся узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Актуализация знаний

-Let's remember all the food you know. Name food items one by one. If you can't say a word, you are out of the game. The last remaining player is the winner.

(Ученики называют продукты питания сами или глядя на картинки продуктов, которые учитель заранее повесил на доске.)

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки с изображением продуктов.)

-Look, this is a pepper!

(Учитель пишет слово на доске под соответствующей картинкой и произносит его еще раз. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Затем учитель задает вопросы.)

-What colour's the pepper? Do you like peppers?

(Таким же образом дети узнают остальные слова.)

2. Работа по учебнику

2. Упр. 1 с. 42

-Open your books at page 42. Look at the pictures, listen and read the words.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах, затем отвечают на вопросы.)

-What do you eat every day?

-What sweet food do you know? And not sweet?

-What can you buy at the greengrocer's? (Mangoes, lemons, etc.)

-What do you need to make a cake? (Sugar, butter, flour, etc.)

Затем учитель показывает на экране/доске интеллект-карту «Food» и объясняет, что с помощью данной схемы ученикам будет легче работать дальше и запомнить новую лексику. При выполнении дальнейших упражнений они могут опираться на нее.

Упр. 2 с. 42

-Let's now learn how to ask for something at the table.

(Учитель читает диалог дважды, показывая на картинку. Дети повторяют фразы за ним хором и индивидуально.)

3. Игра

(Дети встают в круг. Учитель дает каждому ученику картинку с изображением продукта. Учащиеся держат картинки так, чтобы все видели, что на них изображено. Учитель обращается к одному из учеников.)

-Misha, can you pass me the bread, please?

-Sure! Here you are.

(Ученик отдает свою картинку учителю, а сам обращается к другому ученику. Игра проводится в быстром темпе.)

VI. Динамическая пауза

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику. Упр. 3 с. 43

-Do you know how to make a Pirate's fruit salad? Today we'll learn how to make it.

(Учитель показывает на картинки из упр. 3)

-Look! This is a cooking class. Who can you see there? (Larry, Paco and their teacher.)

-Listen and say what fruit they need for the Pirate's fruit salad. (They need lemons and mangoes.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

-Do you know how to make a fruit salad? At home you'll draw a picture of your own fruit/vegetable salad or any other dish you want and then you'll tell the class what you need for it.

(Учитель диктует домашнее задание, ученики записывают.)

IX. Подведение итогов урока

-Do you know how to make a salad?

-Can you ask for something at the table?

We'll continue tomorrow. Goodbye!

[14]

Данная визуальная опора в виде интеллект-карты (Приложение Д) может применяться как на первом, так и на последующих уроках модуля, на каждом из которых учащиеся будут работать с данной лексикой и практиковать ее употребление в монологической и диалогической речи.

Заключение

В настоящее время перед образованием стоит сложная, трудоемкая задача подготовки подрастающей личности к жизни в современных условиях многонациональной среды, когда помимо знания и развития своего родного языка также требуется понимание своеобразия других языков. Педагоги несут ответственность за воспитание людей, готовых и желающих осуществлять иноязычную коммуникацию, уважающих другие национальности и языки.

Данная работа посвящена формированию коммуникативной компетенции с использованием лексико-семантических схем на уроках английского языка в начальных классах. В теоретической части работы были рассмотрены термины «компетенция» и «коммуникативная компетенция», проблемы, связанные с формированием коммуникативной компетенции, ее роль в процессе обучения английскому языку в начальных классах, методы и способы формирования данной компетенции, принцип коммуникативной направленности обучения.

Так, был сделан вывод о том, что согласно требованиям ФГОС обретение коммуникативной компетенции учащимися является главной целью обучения иностранному языку. Повышение уровня коммуникативной компетенции рассматривается как основная задача обучения культуре речи в школе. На начальном этапе обучения принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку является основным, поскольку результатом обучения учащихся является формирование у них умений и навыков пользования языком как средством общения, хотя и на минимальном уровне. Были описаны процесс и важность использования лексико-семантических схем на уроках английского языка в начальных классах при формировании коммуникативной компетенции у обучающихся.

В практической части исследования были разработаны и проиллюстрированы несколько лексико-семантических схем и фрагментов уроков, способствующих формированию и развитию коммуникативной компетенции у школьников 2-4 классов.

Так, можно прийти к выводу о том, что формирование коммуникативной компетенции в процессе изучения английского языка в начальной школе с использованием лексико-семантических схем способствует повышению эффективности обучения, создает условия для индивидуального развития учащегося и его самостоятельности в овладении изучаемым иностранным языком в целом. Современные уроки английского языка не обходятся без использования различных лексико-семантических схем, которые делают процесс усвоения материала и в целом процесс обучения значительно интереснее и легче, что является очень важным для младших школьников при изучении иностранного языка. Результаты исследования могут быть использованы учителями английского языка в начальной школе, в 2-4 классах.

Библиографический список:

1. Английский язык. Английский в фокусе : учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. М.: Express Publishing : Просвещение, 2007. 168 с.
2. Английский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. М.: Express Publishing : Просвещение, 2012. 178 с. : ил. (Английский в фокусе)
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Учебник английского языка Enjoy English 4 класс; М.: Титул, 2009. 144 с.
4. Бьюзен Т., Вуд Д.Г. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации / [пер. с англ. О. Ю. Пановой] — М. : Росмэн, 2007. 326 с.
5. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 1998. –С.17-35.
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. Изд. 5-е, стереоп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. 336 с.
7. Интеллект-карты: область применения и рекомендации по составлению [Электронный ресурс]. URL: <https://constructorus.ru/uspex/intellekt-karty.html> (дата обращения: 12.05.18)
8. Использование интеллект-карт на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_10_44_12323.pdf (дата обращения: 12.05.18)
9. Кобзева Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2011. №3. С. 118-121. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/26/2790> (дата обращения: 4.05.18).

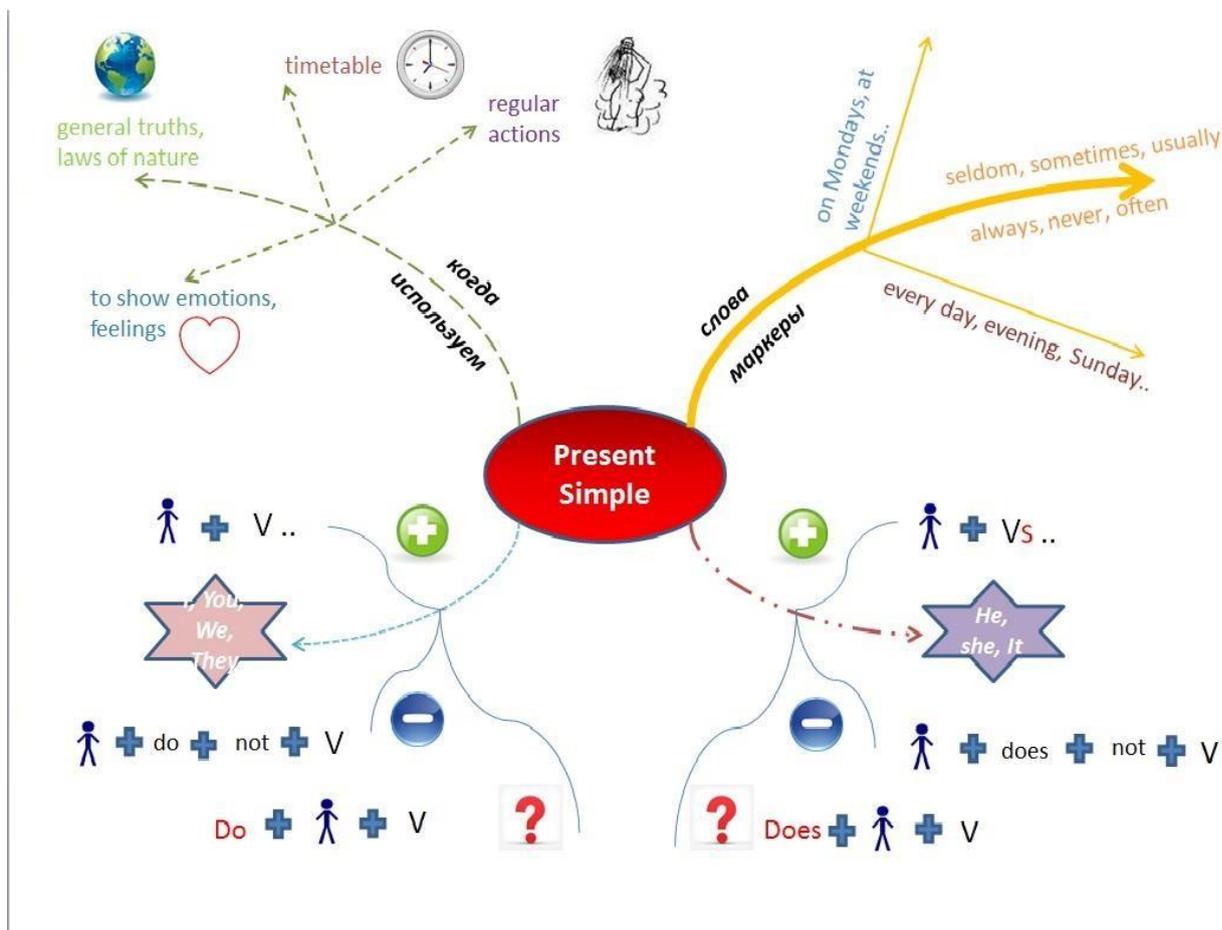
- 10.Литвинко Ф.М. Коммуникативная компетенция как методическое понятие [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/95.pdf> (дата обращения: 4.05.18)
- 11.Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М.Р. Львов. М.: Издательский центр "Академия"; Высшая школа, 1999. 272 с.
- 12.Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ. // Иностранные языки в школе. 2000. №4. 240 с.
- 13.Мильруд Р.П. Обучение школьников речевому взаимодействию на уроке иностранного языка. // Иностранные языки в школе. 1991. № 6. С. 3-8.
- 14.Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight 4»; Изд. 2-е. М.:ВАКО, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/pourochnoie-razrabotki-4-klass-k-umk-spotlight.html> (дата обращения: 29.05.18)
- 15.Низаева Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // Молодой ученый. 2016. №28. С. 933-935. — [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/132/37125/> (дата обращения: 2.06.2018).
- 16.Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
- 17.Пассов Е.И. Портрет коммуникативности // Коммуникативная методика. 2002. № 2. С. 50-51.
- 18.Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка: Настольная книга преподавателя иностранного языка. 2010. 640 с.
- 19.Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. URL:

- http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014_3_098-102.pdf (дата обращения: 4.05.18)
20. Роль лексико-семантических схем для развития коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/140/73718.php> (дата обращения: 4.05.18)
21. Салихова Г. М. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/75/12806> (дата обращения: 4.05.18)
22. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: НИЦ «Еврошкола», 2004. 68 с.
23. Седов К. Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. – М.: Лабиринт, 2004. 320 с.
24. Семикопенко И. М., Иванова Т. П. Использование лексико-семантических схем на уроках английского языка как средство монологической речи учащихся [Электронный ресурс]. URL: <https://problemspedagogy.ru/images/PDF/2015/11/ispolzovanie-leksiko-semanticheskikh.pdf> (дата обращения: 5.05.18)
25. Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты. Второе поколение». М.: Просвещение, 2009–2010 гг. 67 с.
26. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2006. 236 с.
27. Способы формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/sposoby-formirovaniia-kommunikativnoi-kompietients.html> (дата обращения: 4.05.18)
28. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.94) «Об утверждении федерального

- образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: http://www.beledu.ru/documents/100415/prik_1897.pdf (дата обращения: 4.06.18)
29. Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://diplomba.ru/work/104255> (дата обращения: 4.05.18)
30. Формирование компетенции на уроках английского языка в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <http://ped.bobrodobro.ru/57703> (дата обращения: 5.05.18)
31. Царькова В.Б. Речевые упражнения в английском языке. М.: Просвещение, 2004. 213 с.
32. Щерба О.В. Обучение иностранному языку в начальной школе. М.: Высшая школа, 2005. 195 с.
33. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Филоматис, 2007. 480 с.

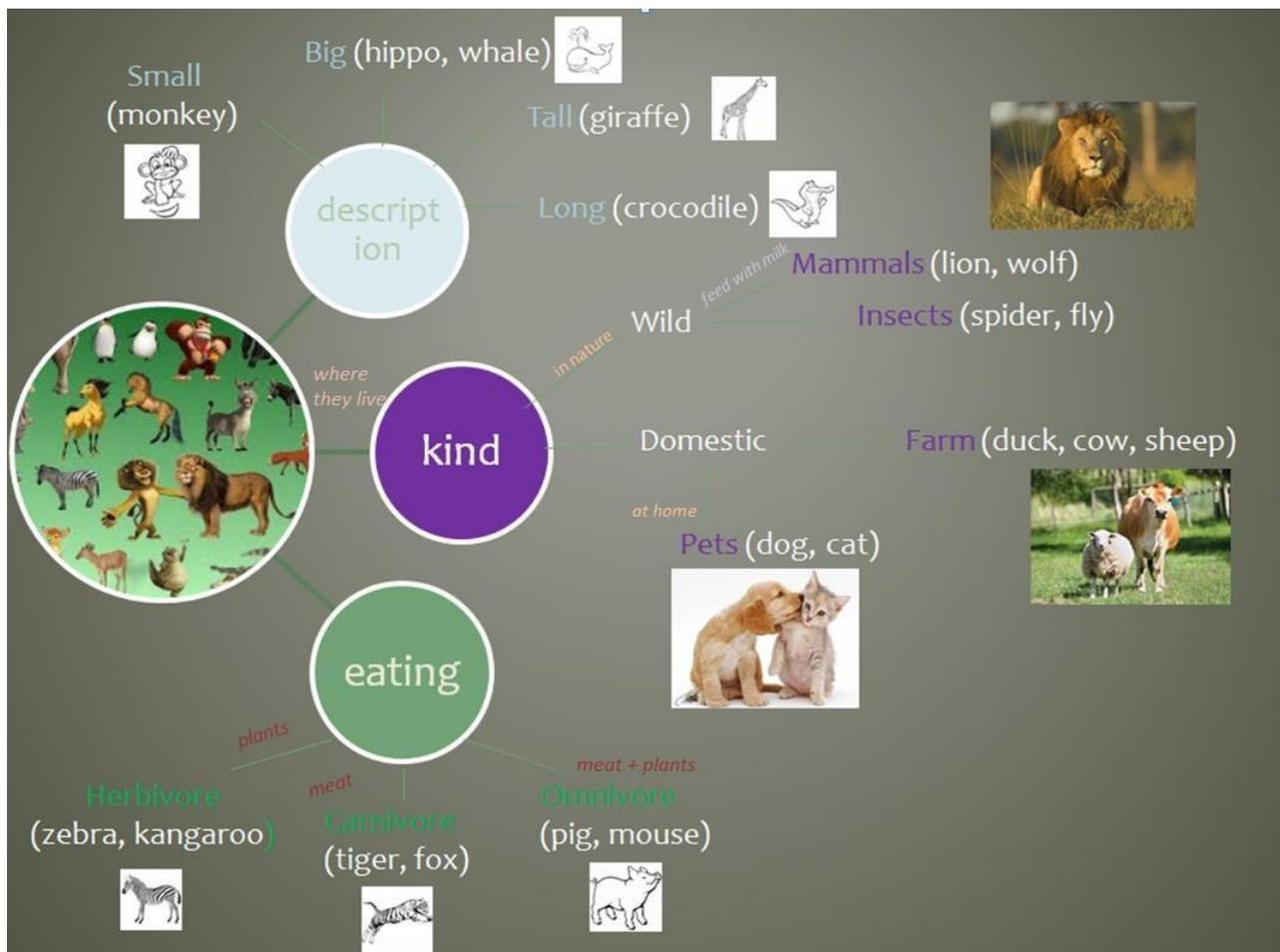
Приложение А

Интеллект-карта на тему «Present Simple». Учебник Spotlight 3, Module 8, Units 15-16. Тема «Day by Day!»



Приложение Б

Интеллект-карта на тему «Animals». Учебник Spotlight 4 класс, Unit 4, тема «At the zoo»



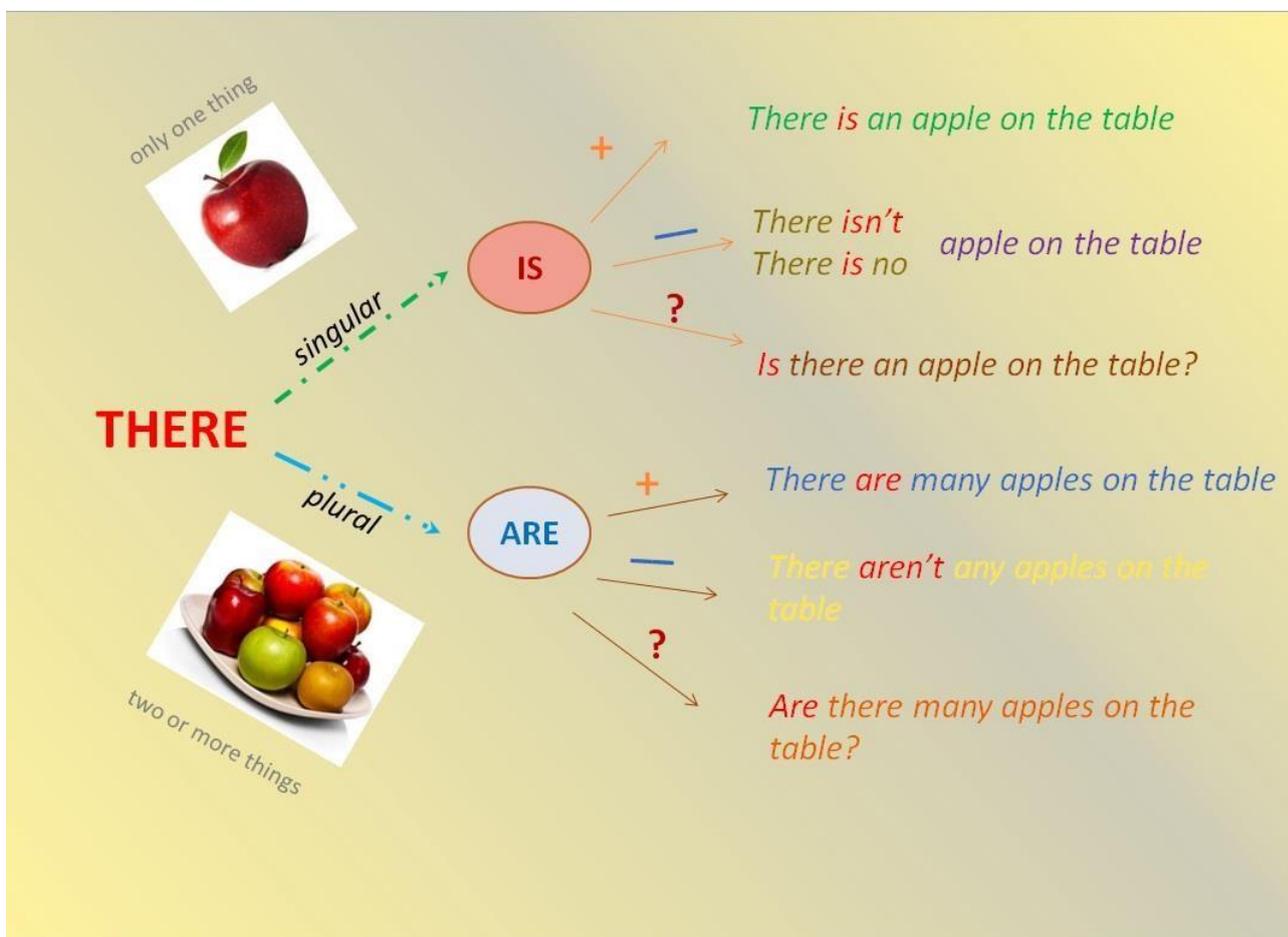
Приложение В

Лексико-семантическая схема на тему «Weather». Учебник Enjoy English 4, Unit 1, Speaking about seasons and the Weather, Section 1 «What is your favorite season?»



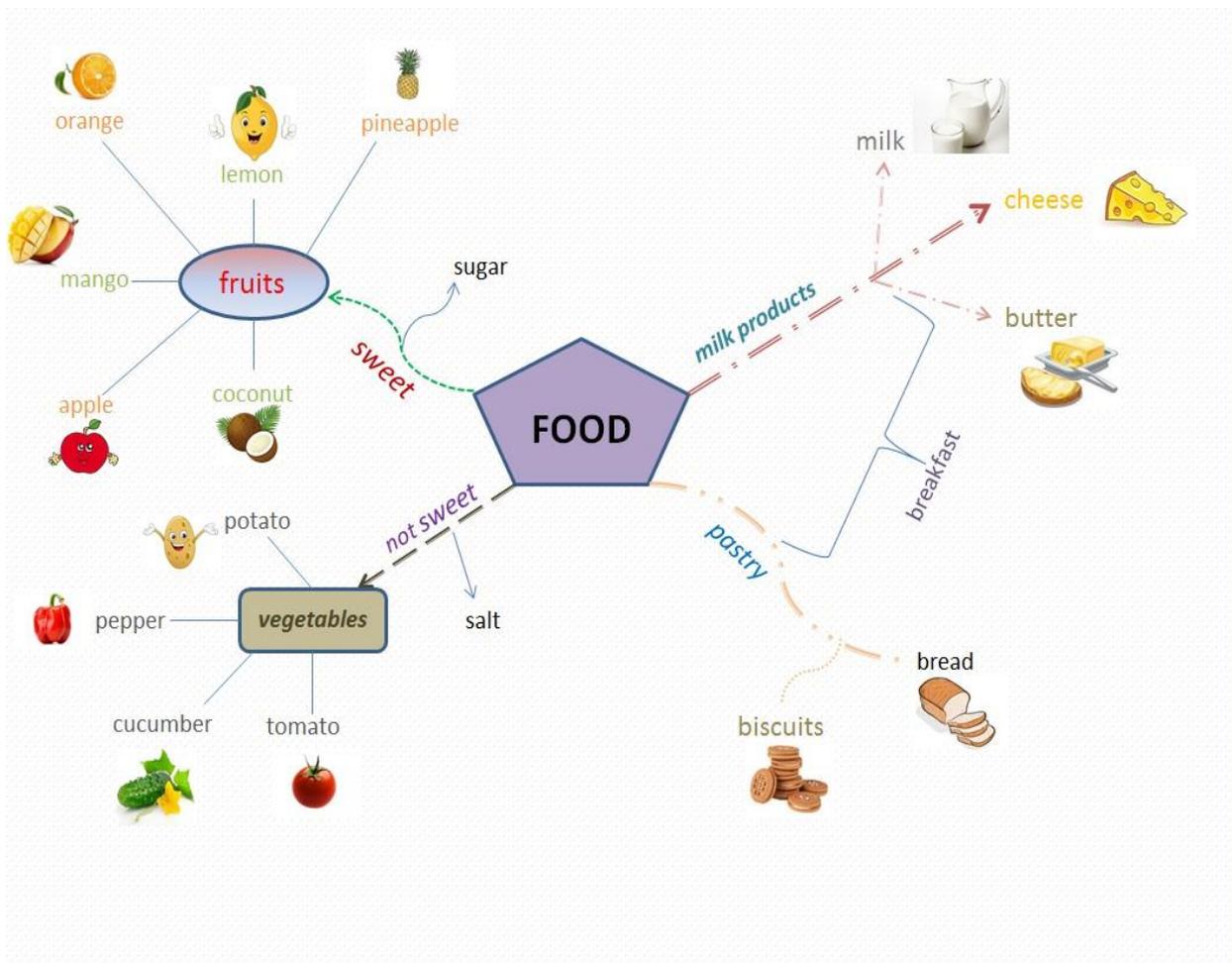
Приложение Г

Интеллект-карта на тему «There is/there are». Учебник Spotlight 3, Module 6,
Урок 46. Тема «Home Sweet Home»



Приложение Д

Интеллект-карта на тему «Food». Учебник Spotlight 4, Module 3. Тема урока «Pirate's fruit salad»





Кабинет

ДОБАВИТЬ ДОКУМЕНТ

ДОБАВИТЬ ТЕКСТ

ПАПКИ

Все документы

Корневая папка

2

СОЗДАТЬ

УДАЛИТЬ

ПЕРЕИМЕНОВАТЬ

ПЕРЕМЕСТИТЬ

Поиск по названиям документов

ПЕРЕПРОВЕРИТЬ | ПЕРЕМЕСТИТЬ | УДАЛИТЬ | ИЗМЕНИТЬ НАЗВАНИЕ И ТИП | ИНФОРМАЦИЯ | ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

Название

VKR_Ivandaeva_2018



19 Июн 2018
15:43

Дата загрузки

заимствования 32,13%
цитирования 0%
оригинальность 67,87%

КРАТКИЙ ОТЧЕТ

ОТЧЕТ

1 документ Показывать по 10 20 50 100

