

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Шейкина Анастасия Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ В 2-4 КЛАССАХ

Направление подготовки **44.03.05** – педагогическое образование

Направленность (профиль) - иностранный язык (английский) и иностранный язык
(немецкий)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.пед.н, доцент Майер И.А.
«_____» _____ 2018 г. _____

Руководитель к.филол.н, доцент Кофман Е.П.
«_____» _____ 2018 г. _____

Дата защиты «_____» _____ 2018 г.

Обучающийся Шейкина А.Н.
«_____» _____ 2018 г. _____

Оценка _____

Красноярск

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Характеристика детей с нарушениями слуха	10
1.1 Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей	10
1.2 Особенности обучения детей с нарушениями слуха.....	15
Выводы по главе 1	22
2. Методы обучения слабослышащих детей английскому языку	25
2.1 Общие принципы обучения слабослышащих детей английскому языку в 2-4 классах.....	25
2.2 Современные педагогические технологии обучения английскому языку детей с нарушениями слуха.....	32
Выводы по главе 2	35
3. Система упражнений для обучения слабослышащих детей английскому языку	37
3.1 Игровые технологии при обучении слабослышащих детей английскому языку.....	37
3.2 Комплекс упражнений для обучения детей с нарушениями слуха.....	38
Выводы по главе 3	41
Заключение	43
Библиографический список	45
Приложение А	48
Приложение Б	49
Приложение В	50
Приложение Г	51
Приложение Д	52
Приложение Е	53

Приложение Ж	54
Приложение И	55

Введение

Слух играет очень важную роль в развитии человека. Человек, лишенный слуха, не имеет возможности воспринимать те звуковые сигналы, которые важны и необходимы для полноценного познания окружающего мира, для формирования глубоких и всесторонних представлений и понятий о предметах и явлениях действительности. При тяжелых нарушениях человек не может пользоваться многими источниками информации, предназначенными для слышащего человека, полноценно воспринимать содержание телепередач, фильмов или театральных спектаклей. Особенно важно значение слуха в овладении человеком речью. В силу этого резко ограничиваются возможности коммуникации с людьми, а значит, и познания, поскольку одним из важных способов передачи информации является устная речь. Отсутствие или недоразвитие речи ведет, в свою очередь, к нарушениям и проблемам в развитии других познавательных процессов и, главным образом, словесно-логического мышления. Стойкое нарушение слуха как первичный дефект приводит к целому ряду вторичных отклонений в развитии, затрагивающих как познавательную деятельность, так и личность ребенка в целом.

Социальная интеграция лиц с проблемами здоровья и ограниченными возможностями, среди которых и лица с различной степенью поражения слуховой функции, представляет для современного общества важную гуманитарную задачу, которую возможно решить, в том числе, средствами образования. В наши дни одними из основополагающих принципов при получении образования провозглашаются принципы приоритета ученика, гуманизации образования.

Актуальным направлением реформы системы образования в России является «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [21, с. 87].

Такой подход позволяет назвать «особым» любого ребенка, который как-то отличается от принятой нормы.

Таким образом, инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей. Опыт работы в этом направлении говорит о том, что внедрение инклюзивного образования полезно обществу по ряду причин:

1. Помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить.
2. Поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.
3. Предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства.
4. Расширяет профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых и более гибких способов и методов преподавания [30, с. 94].

Принято считать, что в развитых странах общее число людей с дефектами слуха составляет 4-6% всего населения. К счастью, подавляющее большинство из них слабослышащие, слух которых может быть значительно компенсирован современными звукоусиливающими аппаратами. В 2002 году число детей с отклонениями в развитии приравнялось к 36% от всего детского населения в России. За последнее время число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Эти данные ставят проблему обучения детей с нарушениями в развитии. Она актуальна как для родителей, которым необходимо выбрать правильное и

подходящее учебное заведение, способы коррекции, а также суметь выстроить правильные отношения со своим ребенком, так и для педагогов и психологов при создании определенных методик, способов обучения и их реализации. В России существуют специальные учреждения – детские сады, специальные группы, школы, интернаты – для детей с различными нарушениями в развитии. Владение иностранными языками, как всем известно, в значительной степени определяет и формулирует кругозор и общий культурный уровень личности. В связи с политическими изменениями, произошедшими в России, когда общество стало открытым, наша страна начала активное сотрудничество с другими странами, а также включилась в общемировой интеграционный процесс. Поэтому знание иностранного языка приобретает все большую значимость. Особое место принадлежит английскому языку, ставшему языком межнационального общения. Развитие и широкое распространение компьютерных технологий, средств связи и интернета привело к тому, что знание английского языка становится необходимым и востребованным не только для многих видов профессиональной деятельности, но в значительной мере для ориентирования в современной повседневной жизни. Владение английским языком для молодых людей, входящих в жизнь, становится все более значимым и влияющим на их общественный статус [29].

Это имеет также прямое отношение и к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе людям с нарушениями слуха. Овладение ими английским языком является одним из условий полноты их социальной адаптации, а в дальнейшем профессиональной востребованности. Но обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья не может вестись путем прямого использования уже существующих методик, которые применяются при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности и проблемы, связанные с потерей, либо со значительным

снижением слуха. Лица с нарушениями слуха иначе, чем слышащие, воспринимают речь; они обладают совсем иными способами формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, а также развития языковых обобщений. Приведенные выше факторы определяют своеобразие усвоения ими языка и, как следствие, возникает необходимость создания и разработки специальных методов обучения таких детей английскому языку.

Английский язык входит в перечень обязательных общеобразовательных дисциплин, установленный действующим Федеральным государственным образовательным стандартом. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной и результативной самореализации в многообразных видах профессиональной и социальной деятельности. Вследствие этого обеспечение осуществления права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Проблемам обучения словесной речи при нарушениях слуха посвящены многочисленные исследования и работы. В отечественной сурдопедагогике огромную роль в создании современных научных подходов к решению этих проблем сыграли исследования Л.С. Выготского. В дальнейшем его теоретические идеи в научно-теоретическом плане были развиты учениками его школы и последователями: Р.М. Боскис, А.Р. Лурия, Ф.Ф. Рау, С.А. Зыковым и др. Большой вклад в дальнейшее теоретическое обоснование, становление, а также развитие современной системы обучения глухих и слабослышащих был внесен такими учеными, как: Т.С. Зыкова, Л.М. Быкова, К.В. Комаров, Л.П. Носкова, К.Г. Коровин и др. Современная отечественная научная школа методики обучения иностранным языкам

представлена такими учеными, как Л.В. Щерба, В.Д. Аракин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов и др. Теоретические и методические результаты, полученные этими учеными, опираются как на исследования лингвистического, психологического, психолингвистического направлений, так и на исследования, которые направлены непосредственно на формирование практических методов обучения иностранному языку.

Ученые давно проявляют интерес к существующим взаимосвязям между овладением родным языком при нарушении слуха и овладением языком при нормальном слухе (Л.С. Выготский, К.Г. Коровин, И.А. Шаповал и др.). Между этими двумя процессами было обнаружено сходство, объясняющееся тем, что в обоих случаях они протекают в условиях целенаправленного, специально организованного обучения языку. Такое сходство становится более точным в случае обучения иностранному языку при различных нарушениях слуха. Это позволяет судить о специфической преемственности процесса обучения слабослышащего ученика английскому языку к процессу овладения им родным языком. И из этой преемственности уже вытекают важные в методическом плане положения, которые широко используются в настоящее время при обучении иностранным языкам.

Данное исследование направлено на выявление возможностей и особенностей освоения лицами с нарушениями слуха английского языка, определение основных способов и методов их обучения иностранному языку. Таким образом, современные требования к полноте социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха), а также необходимость совершенствования образования, получаемого такими детьми в образовательных учреждениях нашей страны, определяют **актуальность** данного исследования. Поэтому, учитывая актуальность решения данной проблемы, была определена тема исследования: особенности обучения детей с нарушениями слуха английскому языку на начальном этапе.

В соответствии с проблемой исследования была определена его цель.

Цель исследования: изучить возможности и особенности образования детей с нарушениями слуха и предложить собственные методические рекомендации по обучению английскому языку слабослышащих детей.

Объектом исследования данного исследования является процесс обучения слабослышащих детей на начальном этапе обучения.

Предмет исследования – методические приемы обучения слабослышащих детей английскому языку.

В соответствии с целью и предметом настоящего исследования были определены следующие **задачи:**

1. Провести анализ литературы по проблеме исследования;
2. Определить особенности существующих педагогических систем специального образования детей с нарушениями слуха;
3. Определить методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями слуха английскому языку, а также предложить собственные разработки.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** анализ литературных источников (теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования).

1. Характеристика детей с нарушениями слуха

1.1 Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей

Нарушение слуха – это потеря способности человеческого организма обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой. Нарушение слуха является наиболее распространенным отклонением у детей. Согласно статистике 1-2 ребенка из тысячи рождаются с глухотой или другими серьезными нарушениями слуха [11, с. 117].

Слабослышащие – это дети с частичной слуховой недостаточностью, которая осложняет их речевое развитие [7, с. 134].

Основными характеристиками детей с нарушением слуха являются:

1. Отставание их психофизического развития в среднем на 1-3 года от слышащих сверстников;
2. Недостаток двигательной активности;
3. Нарушение координации движений и низкий уровень ориентации в пространстве;
4. Замедленная скорость выполнения отдельных движений и темпа двигательной деятельности в целом;
5. Сложности в переключении внимания [10, с. 534].

Психика является сложным по своей структуре образованием. Различные формы отражательной деятельности в виде психических процессов обеспечиваются в результате согласованной деятельности системы анализаторов. Развитие и функционирование психики протекает как формирование и деятельность целостного образования, в котором

все стороны, процессы, формы внешнего и внутреннего проявления находятся в системных взаимосвязях. Язык и связанное с ним словесно-понятийное мышление является важнейшим методом всестороннего развития ребенка. В связи с этим обучению аномального ребенка языку должна быть отведена первостепенная роль в ряду педагогических условий, обеспечивающих прохождение и преодоление последствий первичного дефекта [14, с. 280].

Углубленное и всестороннее изучение слабослышащих детей, начатое в 40-е годы под руководством Р.М.Боскис, велось на основе психической концепции, выдвинутой Л.С.Выготским и учеными его школы. Творчески применив учение Л.С.Выготского о структуре развития аномальных детей, Р.М.Боскис по-новому представила сущность аномалии детей с недостатками слуха и подготовила научное обоснование их классификации. Ею было установлено, что в аномальном развитии психики слабослышащего ребенка важно не столько то, что ребенок плохо слышит, то есть имеет физический недостаток, а то, что недостаток в силу неблагоприятных условий приводит к нарушению многих функций и сторон психики. Они являются чрезвычайно существенными для ее состояния, определяют ход развития личности ребенка (сформировались только основы речи, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к словесно-абстрактному) [15, с. 75].

Ученые давно проявляют интерес к существующим взаимосвязям, между овладением родным языком при нарушенном слухе и овладением иностранным языком при нормальном слухе.

Между этими двумя процессами имеется сходство, порожденное тем, что в обоих случаях они протекают в условиях целенаправленного, специально организованного обучения языку. Такое сходство становится более полным в случае обучения иностранному языку при нарушенном слухе; это позволяет говорить о специфической преемственности процесса

обучения глухого или слабослышащего ученика иностранному языку по отношению к процессу овладения им родным языком.

Необходимый результат в обучении глухих и слабослышащих учеников английскому языку может быть получен на основе синтеза подходов, методов и приемов, используемых для обучения родному языку при нарушенном слухе, и обучения иностранному языку слышащих. В сравнении с обучением иностранному языку слышащих, принципиально иной, более высокой, является необходимость дифференцированного обучения учащихся с нарушенным слухом английскому языку в подгруппах с однородными, по возможности, составами обучающихся.

Проблемы со слухом лишают детей одного из самых важных способов получения информации об окружающем их мире, вследствие чего ограничивается процесс их интеллектуального развития. Однако применение специальных методов и средств в обучении может существенно компенсировать эти недостатки. Нарушение слуха напрямую оказывает влияние на развитие речи ребенка, а также косвенно влияет на формирование мышления и памяти. Отличительные черты поведения и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, напротив, не predeterminedены от природы, поэтому при создании подходящих условий легко корректируются. Существенную часть информации об окружающем нас мире здоровые дети узнают благодаря слуховым ощущениям и восприятиям. У слабослышащего ребенка такая возможность отсутствует, либо она чрезвычайно ограничена, по этой причине процесс познания и формирование восприятий и ощущений крайне затруднены. Из-за нарушения слуха особую роль приобретает зрение, на основе которого и происходит речевое развитие ребенка. Также немаловажными в процессе познания таким ребенком окружающего его мира становятся осязательные, двигательные и тактильно-вибрационные ощущения. В отличие от глухого слабослышащий ребенок по-другому приспосабливается к своему дефекту, ищет другие пути его компенсации (главным образом не за счет зрения, а за счет

неполноценного слуха). Часто ему может казаться, что он правильно услышал и понял сказанное. А если сравнивать слабослышащего ребенка со слышащим, то можно увидеть, что у них имеется качественное отличие использования дефектного слуха как фактора развития речи.

Для характеристики аномального развития слабослышащего весьма существенным стало выявление того, что речь его оказывается не только недоразвитой, но еще и искаженной. Так, наряду с бедностью словаря наблюдается употребление слов в неправильном значении, недоразвитость грамматического строя.

По исследованиям дефектолога Т.В. Розановой память детей с нарушениями слуха имеет ряд отличий и отличительных черт. К примеру, гораздо сильнее и интенсивнее, чем у здоровых детей, изменяются представления (осуществляется потеря отчетливости и яркости воссоздания объекта, уменьшения его размеров, либо передвижения в пространстве). Процесс запоминания в значительной степени зависит от способа предъявления материала, поэтому у детей существуют трудности запоминания, сохранения, а затем воспроизведения речевого материала (слов, предложений, текстов). Эксперты отмечают, что отличительные черты словесной памяти слабослышащих детей непосредственно зависят от замедленного темпа их речевого развития.

Воображение играет особо важную роль в познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Специфические характерные черты воображения слабослышащих детей служат причиной замедленного развития их речи и абстрактного мышления. Развитие творческой фантазии ребенка затруднено благодаря ограниченным возможностям при приобретении социального опыта, недостаточным словарным запасом и бедностью представлений об окружающем мире, а также неспособностью перестраивать уже существующие представления согласно их словесным описаниям. Изучение творческого воображения детей с нарушениями слуха в свою очередь обнаруживает ряд особенностей, которые связаны с малым или

недостаточным количеством информации об окружающем мире. Обращая внимание на необходимость развития воображения и творческой фантазии детей с нарушениями слуха, специалисты отмечают также их большое влияние на ход формирования личности в целом [9, с.125].

Отличительные черты мышления слабослышащих детей связаны с недостаточным и замедленным овладением словесной речью. Наиболее отчетливо это обнаруживается в развитии словесно-логического мышления. Наглядно-действенное и образное мышление таких детей также имеет свои особенности. Нарушение слуха влияет на развитие всех мыслительных процессов, а также является причиной трудностей, с которыми учащиеся сталкиваются при использовании теоретических знаний на практике.

Интеллектуальное развитие здорового ребенка опирается на речь, в то время как у слабослышащего появляется нарушение всех главных функций речи (коммуникативной, сигнификативной, контрольной, обобщающей, регулирующей) и составных частей языка (словарного запаса, фонетического состава, грамматического строя). Поэтому учащиеся с нарушениями слуха отстают от своих сверстников в общем уровне развития, а из-за проблем устной речи появляются трудности письменной речи.

Недоразвитая речь (вторичный дефект) является следствием нарушения слуха (первичный дефект), что, в свою очередь, сказывается на замедлении или особом формировании других функций, которые связаны с пострадавшей косвенно (зрительное восприятие, внимание, память, мышление), что по большому счету тормозит психическое развитие. Психическое развитие слабослышащих детей подчиняется тем же закономерностям, которые обнаружены в развитии здоровых детей (Л.С. Выготский). Психическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в специальных условиях ограничения внешнего влияния и любых контактов с окружающим миром. В конечном итоге происходит упрощение психической деятельности такого ребенка, межфункциональные взаимоотношения

претерпевают изменения, а реакции на воздействия извне становятся легче и разнообразнее [6, с. 326].

В связи с общими закономерностями психического развития личность ребенка с нарушениями слуха формируется в процессе коммуникации со сверстниками и взрослыми, в ходе которого они приобретают социальный опыт. Слышащие дети значительную долю социального опыта получают спонтанно, в то время как слабослышащие дети ограничены в своих возможностях. Тем не менее, специалисты придерживаются мнения, что если вовремя оказать коррекционную помощь, подобные отклонения и проблемы развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья можно преодолеть.

1.2 Особенности обучения детей с нарушениями слуха

Нарушение слуха у детей является наиболее распространенным дефектом. Родители должны с самого раннего возраста ребенка обращать внимание на его поведение: если ребенок в возрасте 6 месяцев слабо или вообще не реагирует на слуховые раздражители, а ближе к году не произносит гласных букв – велика вероятность нарушения слуха.

Диагностирование и выявление дефекта на раннем этапе позволяет своевременно его откорректировать при помощи слухового аппарата, что увеличивает шансы детей с частичной потерей слуха на ведение нормального образа жизни.

Особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха изучает сурдопедагогика. На сегодняшний день проблемы и трудности обучения и воспитания слабослышащих детей становятся все более актуальными:

1. Возрастает количество детей с нарушениями слуха из-за разрушительного влияния внешних и внутренних обстоятельств;

2. Модификации в областях научных знаний оказывают больше влияние на развитие сурдопедагогики;
3. Решение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья в последнее время больше всего проводится на государственном уровне, что, в свою очередь, ведет к разработке новых научных разработок, в том числе и в сурдопедагогике [3, с. 504].

Обучение слабослышащих детей иностранному языку представляет собой трудную задачу. Такое обучение не может вестись путем прямого применения существующих методов. Затруднение здесь не просто в акустических осложнениях. Люди с нарушениями слуха иначе, нежели слышащие, воспринимают речь, у них другой опыт освоения родного языка, овладения его грамматическим строем, развития языковых обобщений. Именно эти причины и определяют потребность создания специальных методов обучения иностранному языку.

Овладение речью, когда поражен слуховой анализатор, в норме являющийся ведущим в этом процессе, может происходить только, как говорил Л.С. Выготский, обходным путем. Основную нагрузку принимают на себя другие анализаторы, которыми обладает человек. Прежде всего, это, конечно, зрение.

В России используются разнообразные подходы к реабилитации слабослышащих. Это билингвистическая система, обучение на основе словесной речи, верботональная система, которые способствуют решению проблемы социальной интеграции в общество лиц с нарушениями слуха.

Верботональный метод реабилитации детей с нарушением слуха разработан академиком П.Губериным, как результат научных исследований в области фонетики и лингвистики и практической работы в области речевой коммуникации. С 1961 года данный метод стал широко использоваться в Центре «СУВАГ» (Загреб, Хорватия). Одна из основных задач обучения детей с нарушением слуха по верботональному методу — интеграция

их в мир слышащих. Педагогами Центра «СУВАГ» накоплен многолетний опыт интеграции глухих детей. Почти 90% всех детей интегрируется в массовые школы. Однако необходимо отметить, что ни один ребёнок после интеграции не остаётся без наблюдения и внимания со стороны специалистов. Все дети после основных занятий в школе приходят на реабилитацию к специалисту, детям оказывается и психологическая помощь

К сожалению, специалистами России данный метод стал использоваться сравнительно недавно. Но уже и сейчас можно говорить о положительных результатах. В России 11 учреждений используют в своей работе верботональный метод, есть специалисты, прошедшие полный курс обучения в Центре «СУВАГ», где они получили международный сертификат на право преподавания по данному методу.

Учителю, работающему со слабослышащими детьми, необходимо с самого начала подобрать правильные методы обучения, максимально облегчающие учебную деятельность. Обучение иностранному языку при слуховых нарушениях не может вестись так же, как при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей либо со значительным снижением слуха. Лица с нарушениями слуха иначе, чем слышащие воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. У неслышащих детей в первую очередь страдает речь, во всех ее формах и проявлениях. Это не только и не столько дефекты их произношения, сколько ограниченность словаря, неумение самостоятельно образовывать новые грамматические формы, трудности понимания учебных и художественных текстов, нарушение логики и формы речевых высказываний, трудности восприятия устной речи собеседника или педагога и многое другое.

Речевой опыт слышащего ребенка помогает ему автоматически, не задумываясь, менять падеж или род нового слова, независимо от того, в

какой грамматической форме оно вводится. Поскольку слабослышащий ребенок такого опыта не имеет, то термины целесообразно давать в именительном падеже, и только затем вводить их в других падежных формах, причем в соответствующих актуальных контекстах [16, с. 64].

Другая большая проблема у таких детей – их нежелание читать. Словарный запас большинства слабослышащих детей необычайно беден. Любой педагог просто обязан знать словарный запас своих учеников. Иначе всё, что он объясняет, не имеет смысла.

Основными факторами, определяющими содержание обучения английскому языку, являются:

1. Реальный объем учебного времени, темп изучения языка, доступный для учеников с нарушенным слухом;
2. Сведения, определяющие предпочтительные для таких учеников области дальнейшего использования полученных языковых знаний и умений.

[1, с. 255].

Следует учитывать также индивидуальные отличия детей с нарушениями слуха по степени этих нарушений, по речевым особенностям. Неплохо было бы разделить их на группы. Преподавателю необходимо на протяжении всего курса обучения учитывать состояние слуховой функции каждого ребенка, его способность овладевать произносительной стороной и восприятием устной речи, иные индивидуальные особенности, связанные с нарушением слуха.

При обучении иностранному языку слабослышащих детей необходимы:

1. Более широкая опора на наглядность (картинки, схемы, карточки и т.д.);
2. Письмо (помимо того, что оно является необходимой составляющей англоязычной речи, в данном случае оно представляет важнейшее средство овладения языком, необходимое для формирования

письменного образа слова, коррекции у обучаемого его устной формы.);

3. Особое внимание к транскрипции [4, с. 7].

В связи с тем, что дети слышат плохо, необходимо с самого начала записывать слова русскими буквами. Транскрипция слов на русском языке – явление нежелательное, ведь не все звуки английского языка можно передать с помощью русских букв, и даже похожие звуки произносятся иначе. Однако транскрипцию лучше убрать, т.к. для таких детей очень сложно введение третьего языка. И только спустя какое-то время дети сами приходят к транскрипции через поиск слов в словаре.

Слабослышащие дети отстают от своих слышащих сверстников в развитии на несколько лет. Для разрешения проблем развития необходимо целостное и социальное воздействие на личность, поэтому обучение детей с нарушением слуха должно осуществляться в специально организованных образовательно-воспитательных учреждениях. Традиционно коррекционная помощь детям с нарушенным слухом оказывается в учреждениях системы здравоохранения (сурдологические кабинеты, отделения, центры, стационары при ЛОР-отделениях крупных больниц), а также в системе образования. В таких учреждениях созданы все необходимые условия, позволяющие детям преодолеть последствия дефекта, исправить нарушенный ход становления личности, откорректировать или заново воссоздать наиболее важные психические механизмы. Специальное обучение детей с нарушением слуха позволяет сформировать у них речь, понятийное мышление и словесную память. В школах для слабослышащих детей учат чтению с губ, педагогический процесс направлен на восполнение пробелов развития, а применяемая система обучения языку позволяет овладеть разными видами и формами речевой деятельности.

Специализированные школы и школы-интернаты для слабослышащих детей осуществляют воспитание, образовательную и трудовую подготовку, преодоление последствий снижения слуха и речевого недоразвития детей.

Применяются методы, максимально стимулирующие детей к активной речевой деятельности, развитию слухового восприятия и формированию навыков чтения с губ, с лица. Школы-интернаты принимают детей с 7 лет. Трудовое обучение детей с нарушениями слуха начинается с 12-летнего возраста и занимает основное место в образовательной программе. Со слабослышащими детьми проводится лечебно-реабилитационная, санитарно-гигиеническая, консультационная работа. Все действия направлены на максимальное сохранение остаточного слуха. Основной причиной отставания в умственном развитии ребенка с недостатками слуха является нарушение развития речи. Проблема заключается в следующем: ребенок не слышит своего голоса и речи окружающих и, следовательно, не может ей подражать. Социокультурная адаптация детей с нарушениями слуха достаточно часто осложняется эмоциональными и поведенческими расстройствами. В большинстве случаев такие дети замкнуты, предпочитают общение с себе подобными, а также болезненно реагируют на случаи обнаружения их дефекта.

Речь ребенка с нарушениями слуха имеет свои отличительные черты, которые отличаются неразборчивостью, замедленным темпом и глухостью. Слабослышащий ребенок также имеет проблемы и недоразвитие всех элементов языковой системы, таких как лексика, грамматика, фонетика. Письменная речь отображает все изъяны и пробелы устной речи такого ребенка, а вдобавок к особым нарушениям речи у детей с нарушениями слуха можно встретить и иные речевые проблемы. Однако при незначительном снижении слуха небольшого усиления громкости речи на занятии иностранного языка будет достаточно – это помогает стимулировать ослабленный слух. Раздел «развитие речи» является одним из основных при коррекционной работе, поскольку его цели направлены на преодоление особого для слабослышащих детей нарушения речи и речевого общения. Главными целями являются: формирование языковой способности,

увеличение и накопление словарного запаса и работа над дефиницией слова, развитие различных форм речи (устной, письменной, дактильной), отработка разных видов речевой деятельности, а также выполнение примитивных языковых наблюдений. Главные коррекционные цели решаются в процессе формирования слухового восприятия и обучения произношению. А главной задачей этой работы выступает формирование и развитие у слабослышащих детей навыков восприятия и, в конечном счете, воспроизведения устной речи. Работа по развитию слухового восприятия у таких детей направлена, главным образом, на развитие остаточного слуха: происходит обучение восприятию на слух речевого материала и неречевых звуков. На основе развивающегося слухового восприятия образовывается и прогрессирует слухозрительная основа восприятия устной речи, а также происходит развитие навыков речевой коммуникации [18, с. 184].

Обучение произношению предполагает: создание потребности в устном общении; формирование приближенной к естественному звучанию устной речи; широкое использование различной звукоусиливающей аппаратуры. Особую роль в процессе образования детей с нарушением слуха играют наглядно-действенные средства и приемы (пантомима, драматизация и инсценировка), потому как они помогают сформировать представления и понятия сначала на наглядно-образном, а затем и на отвлеченном уровне обобщений.

Научно-методические основы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха заложены в трудах Р.М. Боскис, Г.Л. Выгодского, Г.Л. Зайцевой, С.А. Зыковой, Б.Д. Корсунской, Е.П. Кузьмичевой, Л.П. Носковой и др.

В последние десятилетия были проведены теоретические и экспериментальные исследования по ранней коррекции нарушений слуха, согласно которым раннее целенаправленное педагогическое воздействие на

детей с нарушенным слухом приводит к принципиально иным результатам по сравнению с традиционными. Благодаря этим исследованиям были разработаны программы и методы ранней комплексной коррекции. Ранней называется коррекция детей в возрасте до 3 лет. Разработанные программы ранней коррекции недостатков слуха у детей способствуют достижению следующих результатов: часть детей даже с глухотой уже к 3-5 годам максимально сближается по уровню общего и речевого развития с нормально слышащими детьми, что позволяет организовать их интегрированное обучение в среде слышащих без постоянной специализированной помощи; некоторые дети получают возможность обучаться в массовой школе при постоянной помощи сурдопедагога; большинство детей впоследствии могут обучаться в школах для слабослышащих детей.

Выводы по главе 1

У слабослышащих детей имеются проблемы в процессе усвоения новой информации, а также появляются трудности в коммуникации с другими людьми, что непосредственно оказывает влияние на формирование их как личности. Сложности в создании новых контактов и особенности взаимоотношений со здоровыми детьми могут быть причиной появления таких отрицательных черт слабослышащих детей, как враждебность и изолированность от остальных. Тем не менее, при вовремя оказанной коррекционной помощи, любые проблемы развития личности можно преодолеть.

Таким образом, отличительные черты внимания слабослышащих детей могут быть охарактеризованы следующим образом:

1. Пониженное внимание – слабослышащие дети не могут одновременно воспринимать большое количество компонентов;
2. Небольшая устойчивость, следовательно, большая утомляемость, ведь принятие новой информации происходит на слухо-зрительной основе. У здорового учащегося, например, происходит смена анализаторов в течение урока – при объяснении нового материала используется слуховой анализатор, при чтении ведущим является зрительный. У учащегося с нарушениями слуха неизменно работают оба анализатора.
3. Низкий темп переключения – слабослышащему ребенку требуется больше времени для завершения одного действия перед переходом к другому.
4. Проблемы в распределении внимания – здоровый ученик способен одновременно писать и слушать, в то время как слабослышащий ученик испытывает при этом серьезные трудности.

Благодаря трудам Р.М. Боскис, Т.А. Власовой, С.У. Зыковой и др. было выявлено, что в процессе общения, систематического учебного процесса, овладения грамматическим строем речи мышление школьника перестраивается и поднимается на более высокую степень. Основной причиной своеобразия развития детей с недостатками слуха является формирование речи и степень ее включенности в познавательные процессы. Чем раньше начинается специальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в результате которого они начинают овладевать словесной речью как средством общения и мышления, тем меньше своеобразия и отличий отмечается в познавательной деятельности. Это способствует сглаживанию различий между детьми с нарушениями слуха и их слышащими сверстниками. Таким образом, особенности мышления детей с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом:

1. У детей с нарушениями слуха в начальной школе возможно преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим;
2. Уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи слабослышащего учащегося.

2. Методы обучения слабослышащих детей английскому языку

2.1 Общие принципы обучения слабослышащих детей английскому языку в 2-4 классах

Наибольшей спецификой в обучении детей с нарушениями слуха отличаются методы и приемы, направленные на формирование речи и изучение языка. В сурдопедагогике (Р.М.Боскис, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин, М.И.Никитина, М.Л.Любимов, К.И.Туджанова и др.) выделяют следующие наиболее характерные особенности понимания слабослышащими детьми слов и словосочетаний, отражающиеся на понимании речевого высказывания в целом:

1. Недостаточное овладение звуковым составом слова.
2. Ограниченность словарного запаса, выражающаяся:
 - а) в незнании значения многих слов,
 - б) в суженном понимании значения слова,
 - в) в непонимании грамматической формы слова.
3. Непонимание переносного смысла выражения [15, с. 45].

Первостепенное значение для таких детей приобретает зрительное восприятие речи, при этом наиболее доступной формой речи является – письменная. Чтение и анализ прочитанного текста в значительной степени способствуют компенсации недостаточной речевой практики, влияют на развитие и совершенствование устной и письменной речи, обогащают словарный запас.

Развитие речи слабослышащих детей проводится по нескольким направлениям: лексико-семантический уровень (слово), синтаксический уровень (словосочетания и предложения) и уровень текста [18, с. 64].

1. Лексико-семантический уровень

В процессе обучения ребенка с нарушенным слухом в общеобразовательном учреждении происходит значительное, но недостаточное расширение и пополнение словарного запаса.

По мнению А.Г. Зикеева, одним из основных условий успешного формирования лексического запаса речи является то, как в процессе обучения значение слова раскрывается ребенком. Необходимо использовать различные методы и приемы раскрытия значения новых слов, уточнения или расширения значений уже известных.

Такие методы и приемы можно разделить на три группы: наглядные, вербальные и смешанные [12, с. 168].

Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи:

1. Использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений);
2. Демонстрация слайдов, учебных фильмов;
3. Демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

Вербальные приемы для расширения лексического запаса речи:

1. Подбор синонимов, антонимов;
2. Перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами;

Подбор определений:

1. Морфологический анализ структуры слова;
2. Подбор к родовому понятию видовых;
3. Негативные определения;
4. Тавтологические толкования;
5. Опора на контекст – незнакомое слово помещается в контекст, который позволяет детям самим догадаться о значении.

Смешанные приемы для расширения лексического запаса речи используются при объяснении понятий отвлеченного характера. Например, ранняя осень – подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор антонима – поздняя осень (вербальный прием).

На синтаксическом уровне используются:

а) употребление диалогических форм речи:

Упражнения в употреблении диалогических форм речи играют большую роль в успешном развитии речевого общения, в осуществлении самостоятельных контактов слабослышащих детей с окружающими людьми. Чтобы научить учащихся словесному общению, необходимо совершенствовать умение слушать и понимать диалогическую речь, ставить перед детьми цель – запомнить содержание того или иного разговора, реплики, вопроса и ответа на него. Эта задача достаточно сложная для слабослышащих детей, и реализация ее требует определенной последовательности:

1. Повторение реплик учителя или одноклассников на уроке («Повтори, что я сказала»; «Повтори, что сказала Аня»);
2. Повторение того, что было сказано вчера («Что сказал папа?»; «Что ответила мама?»; «О чем говорила Аня?»);

3. Запоминание и повторение того, что будет говорить то или иное лицо («Запомни, о чем будет завтра говорить брат»; «Запомни, о чем утром будет спрашивать отец»; «Запомни свой ответ»);
4. Создание наглядных или словесных ситуаций, которые побуждали бы учащихся к тем или иным высказываниям: *Где мел? Где губка?* и т.п. Вопросы учащихся обязательно должны быть мотивированы необходимостью выполнить это или иное задание (мел требуется для того, чтобы записать задание; губка нужна для того, чтобы вытереть доску);
5. Придумывание реплики к заданной ситуации, например: «К тебе во дворе подошел человек. Он спросил, как пройти к директору школы. Как ты ему ответишь?»; «Ты приехал в незнакомый город на автобусе. Тебе нужно через два часа уехать на поезде. О чем ты спросишь прохожего?» [20, с. 129].

Наряду с другими формами речи диалогу, начиная с 1 класса и заканчивая старшими, должно быть уделено максимальное внимание.

б) описательно-повествовательная речь.

Развитие описательно-повествовательной речи происходит в единстве со всем процессом формирования речи: обогащением ее лексикой и овладением грамматическими формами. В описательно-повествовательной речи используются наиболее сложные языковые средства. Развитие описательно-повествовательных форм речи требует применения различных методических приемов:

1. Подбор картинок, иллюстраций к предложению;
2. Подбор предложений, которые относятся к данной картине (например, к описанию весны);
3. Самостоятельное составление предложений и вопросов по картинкам, изображениям;

4. Описание картин с изображением помещений, пейзажей без действующих лиц, сюжетных картин по вопросам, плану, опорным словам и фразам;
5. Составление рассказов по серии картинок;
6. Составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинки [5, с. 38].

Необходимым условием, обеспечивающим понимание содержания текста, является правильная организация чтения. В процессе раскрытия содержания любого произведения важно учитывать особенности понимания слабослышащими детьми читаемого текста.

Работа над содержанием произведения включает различные этапы, во время которых происходит как формирование сознательности чтения, так и выработка активного отношения учащихся к читаемому тексту:

1. Вступительная беседа с предъявлением наглядного материала с целью мотивации к чтению, выявления уровня владения представленной в тексте темой, активизации словаря по теме, так как понимание темы — одно из условий осмысленного чтения, правильного изложения содержания прочитанного;
2. Самостоятельное чтение текста;
3. Проверка усвоения содержания прочитанного в целом. Для этого используются ответы на вопросы по прочитанному тексту, демонстрация основных событий текста, поиск предложений в тексте по заданию учителя;
4. Подробный анализ текста всего рассказа. Например, текст делят на части, составляют план, выбирают из текста слова и выражения, которые относятся к характеристике героя рассказа (к описанию внешности, поступков героев, их внутренних качеств), происходящего явления и т.п.;

5. Устный пересказ и изложение в письменной форме содержания прочитанного [4, с. 5].

Слабослышащие дети проявляют высокую заинтересованность в изучении языка, особенно на раннем этапе. К сожалению, процесс обучения продвигается очень медленно, прогресс наблюдать сложно из-за индивидуальных особенностей детей, собранных в подобном классе. Работа проводится в неразрывной связи с педагогом-дефектологом, который сопровождает детей с начальной школы и знаком с их проблемами. Дважды в неделю дети ходят на занятия к сурдопедагогу, где отрабатывают термины, слова, читают тексты, слушают. На начальном этапе, когда всё ещё в новинку и нет трудностей в запоминании и изучении, дети с удовольствием берутся за работу. Стоит появиться первым трудностям, начинается спад интереса, причём, довольно резкий. К сожалению, не везде имеются адаптированные учебники.

Также наибольшее внимание при обучении слабослышащих детей должно быть направлено на возможно более широкий охват лексики повседневно-бытового характера. Должно быть отведено место компьютерной лексике, в частности, связанной с интернетом.

Изучению лексики уделяется самое большое внимание. Значительное количество слов записывается на уроке, затем данный вокабуляр используется в дальнейшем в одной и той же структуре. При ознакомлении с новым лексическим материалом следует проследить за тем, чтобы каждый учащийся проговорил и прочитал слово несколько раз. Очень полезно вместе с ребенком устно проговаривать слова после многократного правильного их прочтения. Еще одно очень важное требование: каждое новое слово обязательно должно быть дано ребенку в письменной форме.

Намного сложнее происходит обучение грамматике. При нормальном ходе речевого развития слышащие дети обычно к 5-летнему возрасту усваивают все грамматические закономерности родного языка. У

слабослышащих учащихся этого не происходит. Выявленные специфические ошибки, характерные для детей с нарушенным слухом при изучении английского языка, объясняются наличием у них остаточных дефектов в родной речи, недостатками чувства родного языка. Отсюда следует: изучать грамматику нужно на каждом уроке, начиная с грамматики родного языка.

Для этого используются:

1. Хоровое проговаривание;
2. Повторение предложения (Например: Юля, скажи Диане, что...; спроси...Илья, объясни);
3. Включение лексики в состав знакомых предложений (Например: I see a cat и т.д.);
4. Отработка единой структуры (Например: there is/are с разной лексикой) [28, с. 176].

Стоит отметить, что в английском языке слова изменяются не так часто, как в русском или в немецком языках. Например, образование множественного числа, мало артиклей, глагол в Present Simple изменяется только в 3 лице единственного числа. Но все-таки для слабослышащих учеников грамматика остается преградой и вызывает трудности, так как для них сложна грамматика русского языка.

При работе с текстом также существуют некоторые нюансы. Слабослышащему ученику необходимо помочь понять читаемый текст, так как дети сталкиваются с большими трудностями понимания прочитанного вследствие неточного понимания слов и непонимания грамматических форм. Чтобы научить учеников сознательно читать, необходимо при чтении даже самого элементарного текста неотступно проверять понимание ими слов, грамматических форм и текста в целом.

Работа с текстом обычно проходит в несколько этапов:

1 этап – дотекстовый, самый трудоёмкий и объёмный по времени.

- Подготовка к чтению (Схемы, карты, картинки, повторение изученного ранее материала);

- Разбор слов, словосочетаний и предложений;
- Составление рассказа по картинкам;
- Деформированный текст по картинкам и без них.

2 этап – текстовый – чтение текста, перевод;

3 этап – послетекстовый, (варианты заданий: соединить части предложений, ответить на вопросы по тексту и т.д.) [19, с. 113].

2.2 Современные педагогические технологии обучения английскому языку детей с нарушениями слуха

Применяя новые педагогические технологии на уроках, можно убедиться, что процесс обучения английскому языку рассматривается с новой точки зрения. На первый план выходят практические навыки владения иностранным языком. Жизнь в современном мире невозможна без интернета (общение, работа), а знание языка необходимо для полноценной деятельности в этой сфере. Основной и ведущей целью в преподавании языков в общеобразовательной школе является выход в речь, которая и определяет весь учебный процесс. Сейчас активно формируется опыт обучения детей с ограниченными возможностями наравне с нормально развивающимися учащимися. В основе практики этого вида обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного ученика, поэтому процесс должен быть так организован, чтобы удовлетворить потребности ребенка с ОВЗ [25, с. 82].

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков.

Н.М. Пасенкова выделяет следующие принципы:

1. Принцип педагогического оптимизма;

2. Принцип ранней педагогической помощи;
3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования;
5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования [22, с. 21].

Используя данные принципы вместе с современными педагогическими технологиями, можно добиться хороших результатов при обучении английскому языку детей с ОВЗ. Современные образовательные технологии все более востребованы преподавателями, так на практике используются игровые и информационно-коммуникационные технологии.

К данным технологиям относят: игровые технологии, метод проектов и технологию обучения в сотрудничестве.

1. Игровые технологии

Игровые технологии являются формой обучения, которая позволяет сделать работу учащихся интересной и увлекательной. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.о. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс [8, с. 116].

В зависимости от цели урока игры могут быть самыми разными. Они могут предлагаться как в процессе закрепления учебного материала, так и на начальном этапе при изучении той или иной темы.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые,

социальные и психологические. Так же при подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

1. Создание игровых форм занятия на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
2. Учет структуры дефекта;
3. Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
4. Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
5. Соответствие занятия коррекционной цели;
6. Учет принципа смены видов деятельности;
7. Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
8. Соответствие игрушек и пособий требованиям гигиены и безопасности [24, с. 82].

Возможность пополнить словарный запас в непринужденной обстановке в форме игры гораздо выше, чем на обычном уроке.

Главная проблема - удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с нарушениями здоровья отличаются, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Например, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания; на старшем этапе — небольшие схемы, опорные таблицы, адаптированные тексты в виде комиксов.

2. ИКТ.

Сегодня для многих детей с разными формами инвалидности дистанционное обучение – единственный способ получить образование. Однако недостаточно предоставить ученику необходимое оборудование и

условия. Для этого важно правильно спланировать урок с учетом всех возрастных, психофизических особенностей ученика. Дети-инвалиды, как правило, часто ограничены в общении, поэтому, по возможности, необходимо придать уроку коммуникативную направленность, что поможет ученику проще включаться в общение со сверстниками, выражать свои мысли как на родном, так и на английском языке.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

1. Повышение мотивации к изучению языка;
2. Развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
3. Увеличение объема лингвистических знаний [17, с. 210].

ИКТ позволяют использовать тесты на уроке более рационально и экономят время. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после тестирования. Применение ИКТ дает возможность избежать субъективности оценки. ИКТ можно использовать при обучении чтению, фонетике, грамматике, лексике, аудированию и переводу. Для этого используются обучающие презентации с обратной связью, которые выступают также как средство самоконтроля (прил. А).

Выводы по главе 2

Обучение языку при нарушениях слуха, как в научном, так и в методическом плане представляет сложную многостороннюю проблему. Изучение иностранного языка для таких детей, это главным образом, еще один канал связи с окружающим миром. Несмотря на то, что методики,

которые используются для обучения здоровых детей английскому языку, не всегда подходят слабослышащим учащимся, в настоящее время разрабатываются и апробируются экспериментальные программы и системы проведения занятий при преподавании английского языка студентам с поражением слуховой функции. На этой основе могут быть разработаны методические пособия для преподавателей, обучающих английскому языку учащихся с нарушениями слуха, учебные пособия для учеников. Тем самым создается необходимая база для обучения студентов этой категории английскому языку и обеспечивается возможность включения данной дисциплины в учебную программу.

3. Система упражнений для обучения слабослышащих детей английскому языку

3.1 Игровые приемы обучения слабослышащих детей

На начальном этапе часто используются игры. Игра является одним из приёмов при обучении иностранному языку, особенно часто применяемыми на младшей ступени обучения. С помощью игры создаётся естественная коммуникативная игра, вызывающая интерес и активность детей, а постоянно присутствующий в игре элемент соревнования, желание выиграть мобилизует внимание учащихся, тренирует их память. Всё это способствует более прочному усвоению изучаемого лексического материала. Особую роль для результативного обучения детей с нарушениями слуха английскому языку играют дидактические игры и игровые упражнения, которые мотивируют учеников, помогают в формировании лингвистических навыков и в достижении иных образовательных целей. Достаточно эффективно также применение и других дидактических игр [2, с. 107].

Далее приведены примеры игр, которые часто применяются на уроках:

1. Соединить картинку и слово (слово и его перевод) - учителю можно допускать ошибки для тренировки произвольного внимания (прил. Б);
2. Разделить цепочку на отдельные слова (прил. В);
3. «Виселица»;
4. «Шаги» (игра на повторение лексики по теме);
5. Лото;
6. «Меморина» (поиск парных карточек – слово и перевод);
7. «Летел лебедь» (повторение алфавита и цифр);
8. «4-ый лишний» (найти и объяснить лишнее слово);
9. «Снежный ком»;
10. Соотнести начало и конец слова (прил. Г);

11. «Сломанное предложение» (прил. Д);
12. «Собираем грибы» - (заранее написаны слова, разрезаны на части, обычно большие слова раскладываются по классу, нужно собрать «грибы») [23, с. 68].

Ещё одна игра - «ассоциативные классики» – на листе нарисованы классики, каждый помечен своей категорией (например, животные или звуки). Учащиеся, бросая фишку, должны назвать как можно больше слов из этой категории за 20 секунд. В некоторых случаях время не ограничивается, главное – говорить.

Групповая игра «Ассоциативные треугольники» даётся в том случае, если необходимо позаниматься индивидуально с кем-то или группой. Из картона вырезаются треугольники, на всех 3 сторонах написаны слова, нужно подобрать антонимы или ассоциации к словам, составить при этом один большой треугольник.

3.2 Комплекс упражнений при обучении слабослышащих детей английскому языку

Обучение детей с нарушениями слуха английскому языку базируется на основе единства подходов и методов, которые применяются для обучения слабослышащих детей родному языку и обучения иностранному языку при неповрежденном слухе. В учениях сурдопедагогики давно проявлялся интерес к связям, которые существуют между усвоением родного языка при нарушениях слуха и изучением иностранного языка при нормальном слухе. Также известно, что схожесть этих двух процессов обусловлена тем, что оба эти процесса протекают в условиях целенаправленного и преднамеренно созданного обучения языку. Это является следствием из работ Р.М. Боскис, Л.С. Выготского и других исследователей. С методической точки зрения большую заинтересованность и особое внимание на данное сходство обращал дефектолог К.Г. Коровин, что означало следующее: с одной

стороны приемы и методы, которые применялись при специально организованном обучении слабослышащих детей родной речи, могут быть успешно применены при обучении слабослышащих детей иностранному языку. Например, при обучении детей с нарушениями слуха английскому языку будет результативно использование дактиля родного языка, что в дальнейшем поможет лучше удерживать в памяти произношение иностранных слов. Вместе с тем использование символов английского языка будет достаточно эффективным в тех случаях, когда учащимся необходимо сказать слово по-английски. Тем не менее, как говорил К.Г. Коровин, начиная изучение иностранного языка, дети с нарушениями слуха уже опыт целенаправленного овладения языком при нарушениях слуховой функции. Поэтому этот опыт и знания они с легкостью применяют при изучении иностранного языка. И тогда одной из главных целей методики и создания процесса обучения английскому языку является формирование подходящих условий, при которых этот перенос и обучение в целом осуществимо в более полном виде. Благодаря чему значительно могут быть компенсированы сложности при изучении иностранного языка, а также увеличена эффективность.

Главными факторами, которые определяют содержание обучения английскому языку, являются:

1. Реальный объем учебного времени;
2. Темп изучения языка, который будет подходящим и доступным для слабослышащих детей;
3. Сведения, помогающие определить предпочтительные сферы применения полученных языковых знаний в будущем [26, с. 18].

По явным причинам изучение английского языка при нарушениях слуха не может вестись путем непосредственного применения уже существующих методов, которые используются для обучения здоровых учащихся. Это также справедливо и в части программ. Программы для

учащихся с ограниченными возможностями здоровья не могут отвечать требованиям «Программно-методических материалов» из-за несравненно более медленного темпа изучения иностранного языка, особенно по сравнению со слышащими учащимися. Темп изучения иностранного языка в целом и скорость работы на уроках снижены по причине того, что каждую лексическую единицу, вводимую на уроке иностранного языка, следует называть и применять в речи каждому ученику неоднократно за урок для устойчивого запоминания. Данный прием применим как к предметам, так и к действиям [27, с. 14].

Разработанный нами комплекс упражнений подходит для учащихся с нарушением слуха в 2-4 классах и исходит из объема учебного времени, которое отведено учебным планом. И уже в пределах отведенного времени была определена лексико-грамматическая база. Вследствие того, что учащиеся с нарушениями слуха имеют отличительные особенности, такие как недостаточный объем памяти, замедленный процесс формирования новых понятий, снижение возможностей приема, переработки, хранения и использования полученной информации, сокращение объема лексического и грамматического материала для рецептивного и продуктивного материала. Помимо этого, у слабослышащих учащихся имеются существенные проблемы в звукопроизношении английских слов.

Для формирования и развития произношения на уроках на первых этапах обучения будет эффективно использование фонетических зарядок, методика которых была заимствована из методики обучения чтению учащихся начальной школы (прил. Е). Такие фонетические зарядки направлены на формирование и развитие у детей речевого аппарата. На более поздних этапах обучения использование фонетических зарядок возможно на лексическом и грамматическом материале.

Огромное значение для возмещения нарушения слуха имеет развитие зрительного восприятия, вследствие этого большой эффективностью будет

обладать использование наглядных, зрительных опор, схем, памяток, таблиц на уроках иностранного языка. Для сильных учеников при отработке навыка аудирования зрительные опоры исключаются, и тогда работа проходит только на слуховой основе. Для более слабых же учеников обучение происходит на слухо-зрительной основе [13, с. 168].

Для снятия напряжения и утомления, а также для взаимодействия двигательной и языковой активности мы предлагаем проведение физминуток, например, пошаговый счет, когда ученики на каждый шаг должны назвать цифру на английском языке (прил. Ж).

Для успешного формирования и развития диалогической речи, а также для активизации лексического материала результативно использование упражнений, когда ученики работают в парах в режиме «учитель-ученик» с поочередной сменой ролей (прил. И).

При работе с текстом для создания успешной деятельности по переводу мы рекомендуем использование параллельных текстов на английском и русском языках, что поможет как обратить внимание учеников на особенности английского предложения, так и расширить конкретизировать словарный запас учащихся.

Выводы по главе 3

Таким образом, можно выделить ряд критериев, которые являются необходимыми для успешной и эффективной организации процесса обучения английскому языку детей с нарушениями слуха:

1. Принимая во внимание особую роль зрительного восприятия учащихся с нарушениями слуха в учебном процессе, наибольшего результата можно достичь при помощи наглядности. С этой целью эффективно

- использование различного изобразительного материала, картинок, схем, учебных текстов и др.
2. Особое внимание необходимо придавать письменной работе. Активное применение письма представляет собой одно из необходимых средств обучения и контроля усвоения нового материала.
 3. Важное методическое значение при работе над лексикой и грамматикой имеет опора на речевой англоязычный образец, синхронное усвоение лексической и грамматической дефиниции слова, а в дальнейшем изучение данных значений в словосочетаниях, предложениях и контекстах.
 4. Следует также учитывать значимость усвоения детей с нарушениями слуха устной речью для овладения ею в форме слухо-зрительного восприятия, а также языком, как целостной системой. В дополнение к этому, необходимо акцентировать внимание на произносительной стороне английского языка.
 5. При наличии учебного времени следует проводить работу по формированию и развитию слухового и слухо-зрительного восприятия речи на английском языке на базе применения методов и приемов, которые используются при такой же работе в обучении слабослышащих родному языку.
 6. В заключение, принимая во внимание тот факт, что дети с нарушениями слуха получают на уроке гораздо большую нагрузку, чем здоровые учащиеся, уместно применение игровых упражнений, которые, в свою очередь, являются отличной сменой деятельности и повышают мотивацию учащихся.

Заключение

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Хотя с биологической точки зрения нарушение слуха - меньший недостаток в плане органического развития человека, чем слепота, слабослышащий ребенок не может самостоятельно овладеть звуковой словесной речью, так как с трудом воспринимает на слух речь окружающих. Без специального обучения у ребенка могут появиться проблемы с речью. У него нарушаются специфически человеческие социальные контакты. И здесь на помощь должен прийти учитель, с его опытом, знанием, а главное, желанием помочь такому учащемуся. Благодаря занятиям у детей повышается познавательная активность, повышается уровень работоспособности, улучшается эмоциональное состояние, развиваются коммуникативные умения и навыки, что приводит к лучшей адаптации таких детей в обществе слышащих.

Решение проблем специального образования для детей с нарушениями слуха сегодня является одним из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет.

Образование детей с нарушением слуха предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Для реального достижения повышения качества образования учащихся с нарушениями слуха необходимо не только искать и развивать новые, научно обоснованные подходы к этой проблеме, но и внимательно изучать и анализировать богатейший исторический опыт. Это позволит избежать ошибок и заблуждений и наиболее полно реализовать лучшие идеи, передовые подходы и приемы, нередко уже имевшие место в прошлом, иногда довольно отдаленном от сегодняшнего дня.

Для процесса обучения слабослышащих детей английскому языку, в сравнении с обучением слышащих, характерен принципиально иной, значительно более высокий уровень индивидуализации обучения. Это постоянное индивидуальное внимание к каждому студенту в плане произносительной стороны англоязычной речи, необходимость постоянного индивидуального учета состояния слуховой функции, возможностей и навыков слухо-зрительного восприятия, а также общего развития речи.

В настоящее время разрабатываются и апробируются экспериментальные программы и системы проведения занятий при преподавании английского языка студентам с поражением слуховой функции. На этой основе могут быть разработаны методические пособия для преподавателей, обучающих английскому языку учащихся с нарушениями слуха, учебные пособия для учеников. Тем самым создается необходимая база для обучения студентов этой категории английскому языку и обеспечивается возможность включения данной дисциплины в учебную программу.

Таким образом, современные требования к полноте социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и необходимость совершенствования образования, получаемого слабослышащими студентами, определяют актуальность исследования. Обучение языку при нарушениях слуха, как в научном, так и в методическом плане представляет сложную многостороннюю проблему. Изучение иностранного языка для таких учеников, это главным образом, еще один канал связи с окружающим миром.

Библиографический список

1. Алексеева А.Ю., Кабушко М.Н. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие. Ставрополь: СГПИ, 2011. – 372 с.
2. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. Классы 2-4. М.: Дроофа, 2003. – 159 с.
3. Бакланова Н.К. Компетентностно-ориентированный подход и проблема формирования личности учителя / Гуманитарное пространство. – 2012. – Т.1. – №3. – С.503 – 509.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Щепилова А.В. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе. – 2013. – №9. – С. 2-9.
5. Вронская И.В. Практические виды деятельности в обучении детей дошкольного возраста лексике и грамматике английского языка. //Раннее обучение английскому языку: теория и практика: Спб.: Детство пресс, 2004, с.33-49.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика - Пресс, 1996. – 533 с.
7. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. – 654 с.
8. Дербаремдикер А.И. Игровые технологии Степичева П.А. в клубе общения на английском языке // Вопросы гуманитарных наук. – №2. – М: 2012. – 178 с.
9. Ермакова О.Д., Николаева Т.Р., Степичев П.А. Опыт формирования направленности учащихся на творчество на занятии иностранным языком в школе и вузе // Вопросы гуманитарных наук. – №2. – М: 2012. – 254 с.

10. Зайцева Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы. М.: Дефектология, 1995. – 741 с.
11. Зыков С.А. Методика обучения слабослышащих и глухих детей языку. М.: Просвещение, 1977. – 542 с.
12. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку. М.: 2002. – 330 с.
13. Конышева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. М.: «Терра-Системс» 2014. – 326 с.
14. Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2001. – 592 с.
15. Назарова Л.В. Понимание значения слов слабослышащими учащимися в связи с чтением // Изучение слабослышащих детей в процессе обучения/ под ред. Р.М. Боскис. М.: 1972. – 190с.
16. Назарова Л.П. Технология развития речевого слуха. М.: 2001. – 114 с.
17. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании. Коррекционная педагогика. 2004. – 259 с.
18. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. М.: 2004. – 287 с.
19. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. М.: Просвещение, 2000. – 174 с.
20. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М.: 2010. – 223с.
21. Пассов Е.И. Кузовлев В.П. и др. Мастерство и личность учителя (На примере деятельности учителя иностранного языка). М.: Флинта “Наука”, 2001. – 289 с.
22. Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО. 2012. – 46 с.

23. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие. М.: Астрель, 2005. – 80 с.
24. Степичев П.А. Игровые технологии моделирования английских предложений // Иностранные языки в школе. – 2013. – №9. – С. 81-83.
25. Степичев П.А. Опыт использования игр П.А. Степичева на уроках английского языка МОУ Индустринской ООШ // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XLIV междунар. Заочной науч.-практ. конф. – №11 (44). – М.: Изд. «Интернаука», 2015. – С. 80-84.
26. Тер-Минасова С.Г. и др. Книга для чтения к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Астрель, 2006. – 28 с.
27. Цветкова Н.И. Система качества как основа формирования коммуникативных стратегий при обучении иностранному языку. Автореф. Дис. ...канд.пед.наук – М.: 2007. – 23с.
28. Шаповал И.А. Грамматика в школе для слабослышащих: личностно-деятельностный подход. М.: 2000. – 286 с.
29. Особенности обучения детей с нарушениями слуха в школе: электр. журн. 2016. [Электронный ресурс]. URL: преодоление35.рф/osobennosti-obucheniya-detej-s-narusheniyami-sluxa-v-shkole/ (дата обращения: 20.05.2018).
30. Matusov E. Journey into Dialogic Pedagogy. – Hauppauge, NY: Nova Science Publishers, 2009. – 307 с.

Приложение А

На начальном этапе обучения эффективно применение ИКТ, например, для изучения новых структур.



It's an orange



Проектируемое изображение является зрительной опорой на этапе семантизации. Картинка отображается вместе с определением на английском языке.

На этапе активизации лексики проектируется только изображение. На данном этапе возможны разнообразные виды деятельности, как работа с учителем, так и работа в парах.

При работе в парах учащиеся могут задавать друг другу вопросы: Is this an orange? Is this a ball? What is it?

Учитель может использовать знакомые ученикам структуры «I like/don't like oranges» при введении новой лексики, например, прилагательных – big, orange, small и.т.д.

Приложение Б

Упражнение на знание лексики в 2-4 классах. Ученикам необходимо правильно соотнести слово с картинкой.

Head

Mouth

Nose

Hand

Stomach

Arm

Chest

Neck

Fingers

Toes

Leg

Foot



Приложение В

Игровой прием на уроках английского языка, где детям необходимо разделить цепочку на отдельные слова.

1
Summerbcatkbirdeballerkitebmelon

2
Smallkbigеinterestingonice

Приложение Г

Игровой прием на уроке английского языка на отработку лексики. В данном упражнении учащиеся соотносят начало и конец слова.

APP _____ •	• ANA
BAN _____ •	• PES
PIN _____ •	• CH
ORA _____ •	• LE
PEA _____ •	• NGO
PE _____ •	• EAPPLE
GRA _____ •	• NGE
LE _____ •	• ON
MA _____ •	• AR
MEL _____ •	• MON

Приложение Д

Сломанное предложение. Ученикам необходимо поставить слова по порядку, чтобы получить правильное выражение.

is name her Masha .

don't I apples like .

Приложение Е

Фонетическая зарядка на начальном этапе обучения направлена в большей степени на формирование правильного произношения английских звуков, а также на развитие речевого аппарата. Следует уделять внимание как согласным, так и гласным звукам, впоследствии образуя слоги.

Гласные	Согласные
[ei] – page, cage, lake;	[b] – bird, boy, be;
[ɔ:] – hall, all, ball;	[k] – come, cat, kite;
[i:] – she, he, be;	[d] – do, door, day;
[з:] – girl, bird, skirt;	[h] – hall, honey, he;
[ai] – five, mine, time;	[g] – game, get, go;
[ʌ] – but, come, summer.	[n] – nose, nice, need.

В дальнейшем из отдельных звуков образуются слоги.

	[ei]	[ɔ:]	[ai]
[b]	[bei]	[b ɔ:]	[bai]
[g]	[gei]	[g ɔ:]	[gai]

Приложение Ж

Для достижения результативности на уроках английского языка следует проводить различные формы релаксации, особенно на начальном этапе обучения. Например, зарядка. Учащиеся по команде выполняют различные действия, которые называет учитель. Благодаря этому можно также повторить лексику или грамматику.

Stand up

Sit down

Show me your pencil

Show me your

textbook

Hands up

Hands down

Smile

Clap your hands

Приложение И

Работа в парах. Учащиеся работают в парах, поочередно принимая на себя роли «учитель-ученик», также оценивают друг друга. Ученик, который принял на себя роль учителя, держит карточку лицевой стороной к своему товарищу, в то время как проверяет его ответы с обратной стороны.

What is the Russian for..?

1. Boy
2. Table
3. Cat
4. Tree

Лицевая сторона

1. Мальчик
2. Стол
3. Кошка
4. Дерево

Обратная сторона