

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Николаева Татьяна Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Направление подготовки **44.03.05** – педагогическое образование

Направленность (профиль) - иностранный язык (английский) и иностранный язык
(немецкий)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой германо-романской
филологии и иноязычного образования,
доцент, к.пед.наук Майер И.А

« 13 » 06 2018 г. _____
(подпись)

Руководитель: доцент, к.пед.наук кафедры
германо-романской филологии и
иноязычного образования Таранчук Е.А.

« 19 » 06 2018 г. _____
(подпись)

Дата защиты « 28 » 06 2018 г.

Обучающийся: Николаева Т.О.

« 19 » 06 2018 г. _____
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Обучение в разновозрастной группе	7
1.1. Исторический аспект разновозрастного обучения.....	7
1.2. Принципы и функции разновозрастного обучения.....	12
1.3. Роль учителя в разновозрастной группе.....	17
1.4. Методы и приемы работы с разновозрастной группой.....	21
Выводы по главе 1	25
2. Психологические основы обучения в разновозрастной группе	28
2.1. Использование коллективного способа обучения в разновозрастной группе.....	28
2.2. Возрастная характеристика младшего школьного возраста.....	31
2.3. Возрастная характеристика старшего школьного возраста.....	36
Выводы по главе 2	40
3. Преподавание английского языка в разновозрастных группах на базе пришкольного лагеря	42
3.1. Краткая характеристика работы летнего лагеря.....	42
3.2. Анализ методов и приемов работы с разновозрастными группами...	45
Выводы по главе 3	48
Заключение	51
Библиографический список	54
Приложение А	57
Приложение Б	58

Приложение В	59
Приложение Г	60
Приложение Д	62
Приложение Е	63
Приложение Ж	64
Приложение И	65
Приложение К	66
Приложение Л	68
Приложение М	69
Приложение Н	70
Приложение П	71

Введение

Несмотря на преобладание в школах разновозрастных классов, частные и языковые школы, летние лагеря, а так же общеобразовательные школы на занятиях по внеурочной деятельности по-прежнему формируют группы детей разного возраста. Кроме того, с каждым годом возрастает количество малочисленных школ и все более острой становится проблема нехватки кадров в сельских местностях. Закрытие таких малокомплектных учебных заведений и осуществление подвоза учащихся в близлежащие образовательные учреждения не самый удобный и действенный способ решения проблемы, но главное то, что он не помогает улучшить успеваемость и качество образования.

Красноярский край активно практикует не классно-урочное обучение на основе коллективных занятий. Данная практика представлена школами краевого инновационного комплекса по созданию коллективного способа обучения и проекта «Классно-предметная система обучения». Кроме того, с 2001 года началась разработка и реализация проекта «Создание малокомплектных сельских школ не классно-урочного типа на основе разновозрастных групп. В двенадцати районах края обучение осуществлялось, а в некоторых ведется и по сей день в разновозрастных группах [Лебединцев, Запятая, Горленко, Карпинский, 2005, с. 4]

Проблема данного исследования: как эффективно и правильно организовать обучение иностранному языку в разновозрастной группе.

Объект исследования – преподавание иностранного языка в разновозрастной группе на начальном и старшем этапах обучения.

Предметом исследования являются методы и приемы работы в разновозрастной группе.

Цель – поиск и практическая апробация наиболее эффективных методов и приемов работы с разновозрастной группой.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Определить понятие разновозрастной группы.
2. Выделить особенности работы в разновозрастной группе.
3. Рассмотреть возрастные особенности детей младшего и старшего школьного возраста.
4. Проанализировать методы и приемы работы с экспериментальными младшей и старшей разновозрастными группами.

Для решения поставленных задач применялся комплекс **методов**:

анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; сравнительно-сопоставительный анализ методов и приемов работы в разновозрастных группах; типологизация методов и приемов работы в разновозрастных группах; апробация методов и приемов работы в разновозрастных группах;

Теоретической основой для исследования послужили труды зарубежных и отечественных психологов, педагогов и методистов, таких как Л.В. Байбородова, М. Монтессори, И.В. Шаповаленко, В. Б. Лебединцев, Дж. Хармер, Г.К. Селевко и многих других.

База исследования – работа в летнем пришкольном английском лагере в МБОУ СШ №141 Советского района г. Красноярска. В экспериментальных разновозрастных группах приняли участие 40 учащихся: 18 человек 15-17 лет из 8-11 классов и 22 человека 9-11 лет из 3-5 классов.

Изучение вопросов, связанных с темой данного исследования, велось с августа 2017 года по май 2018 года и включало этап педагогической практики, поиск и изучение материалов по теме, написание курсовой работы о технологии работы с разновозрастной группой на начальном этапе обучения, разработку методических рекомендаций для работы с разновозрастными группами, оформление результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе в общеобразовательных и малокомплектных школах, практикующих не классно-урочную систему.

Ход и результаты исследования обсуждались на XIX Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» 17 апреля 2018 года (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева).

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

1. Обучение в разновозрастной группе

1.1. Исторический аспект разновозрастного обучения

Разновозрастная группа – группа детей любого возраста и любого уровня для обучения в одной образовательной среде [Лебединцев, 2010, с. 162]. Зарубежные методисты дают несколько другое определение: группы учащихся не только разного возраста и способностей, но и разного уровня обучения [UNESCO, 2013, с. 1].

Сейчас обучение в школе строится в практически одновозрастных классах и самый большой разброс в возрасте составляет год, в то время как обучение в разновозрастных группах звучит непривычно и диковинно. Однако дела обстоят с точностью наоборот.

Одновозрастное образование появилось в XVII в., когда Я. А. Коменский предложил организовать для обучения группу детей одного возраста и одинаковым уровнем развития [Коменский, 2012]. Разновозрастное образование берет свое начало в Древнем Китае и Древнем Вавилоне, и было доминирующим большую часть времени. Педагогическая мысль только начинала зарождаться – все сводилось к практическому воспитанию и проявлялось в традициях и фольклоре, однако поначалу стихийные, бессистемные методы и приемы усложнялись по мере обогащения общественного опыта и сознания. Главным институтом образования и воспитания являлась семья, а основным приемом – механическое повторение, а так же совместные игры и занятия.

Возникновение письменности и отделение умственного труда от физического способствовали появлению первых учителей. Даже с появлением школ данный вариант обучения продолжал свое существование.

Например, в Индии существовали Лесные школы, где вокруг гуру-отшельников собирались их верные ученики, а в Древней Греции школы насчитывали от 20 до 50 учеников при одном учителе: пока одни отвечали, другие выполняли задания.

Ученичество было основной формой обучения ремесленников и купцов: мастера брали себе в подмастерье 2-3 учеников, которые в последствие работали за плату, пока не открывали собственное дело. Не стоит забывать и про гувернерское образование, весьма популярное среди знати и высших сословий.

С ростом и укреплением городов, появляются и обычные городские школы. Например, «открытые школы» во Франции, где при изучении французского и математики классы формировались согласно уровню (сильные, слабые, отстающие), в Англии, где создавались так называемые «вертикальные» (семейные) группы или школы Томаса Паттера в Базеле, в которых состав формировался по уровню подготовки. Подобное образование встречалось и в Америке – «лабораторные школы» Д. Дьюи, где главной задачей являлась коммуникация между детьми разного возраста [Джуринский, 1999].

Разновозрастное обучение – один из основных принципов формирования групп М. Монтессори, где старшие заботятся о младших, а они в свою очередь равняются на старших. Смысл метода заключается в стимулировании ребенка к самовоспитанию, самообучению и саморазвитию: педагог – не учит, он руководит самостоятельной деятельностью детей. В своем труде «Помоги мне это сделать самому» М. Монтессори делает акцент на особенностях и преимущества подобной организации работы с детьми.

Во-первых, в такой среде идет постоянная передача знаний и умений от старших к младшим, в то время как в одновозрастном классе уровень развития учащихся одинаков, они интересуются примерно одним и тем же – им нечему учиться друг у друга. Более того, контакт и гармония между детьми с небольшой разницей в возрасте очевидны, они легче и лучше понимают

друг друга, в то время как это слишком редко встречается в системе «ребенок – взрослый».

Во-вторых, младшие учащиеся видят и осознают, что им есть к чему стремиться. Они наблюдают за старшими и перенимают некоторые качества: правила поведения, способы решения конфликтов, интересы и увлечения. Они уверены, что могут повторить за старшими – если не сейчас, то когда повзрослеют.

Более того, учащиеся имеют определенные социальные роли. Старшие учащиеся – некий образец «будущего» в глазах младших: самостоятельные, ответственные и рассудительные, тогда как старшие видят в них свое «прошлое»: маленьких, нуждающихся в поддержке и заботе. Ребята начинают мыслить более глубоко, по-другому смотреть на окружающие их вещи и людей.

Помимо этого, процесс адаптации проходит значительно легче и быстрее. Учащийся не попадает в атмосферу точно таких же растерянных и напуганных детей, наоборот, он встречает спокойных и уверенных старших и понимает, что все нормально.

Разновозрастная группа определенно оказывает влияние на развитие характера своих участников. Например, застенчивый ученик старшего возраста при общении с младшими может развить в себе лидерские способности и, помогая и заботясь о них, увеличить свой авторитет. Импульсивный и вспыльчивый ученик, наоборот, будет контролировать себя: слишком эмоциональные порывы могут напугать, расстроить или даже навредить младшим [Монтессори, 2000]. Следует добавить, что одним из важных является принцип свободы и активности, однако само понятие не следует воспринимать буквально. «Свобода должна опираться на обучение» - утверждает М. Монтессори, т.е. учащиеся могут делать что им хочется, но при этом в рамках установленной в группе дисциплины и правил [Там же, с. 51].

В психологическом плане учащиеся могут выбрать подходящую для них позицию в коллективе: тянуться за старшими, стремясь «стать большим» и делать все самому, несмотря на трудности, или «стать опекаемым», принимая помощь и поддержку других.

Однако стоит так же отметить, что в разновозрастной группе формируются более близкие взаимоотношения между детьми. Практически отсутствуют такие явления как конкуренция и зависть: дети понимают, что старшие могут делать больше и лучше и, со временем, смогут и они [Монтессори, 2000].

Множество других педагогов и методистов занимались изучением проблем и особенностей такого вида обучения, пытаясь ответить на вопрос: чем же так эффективна и популярна работа в разновозрастной группе. В нашей стране сторонниками такого обучения были А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и многие др., отводя главную роль воспитательному влиянию учеников разного уровня друг на друга.

А. С. Макаренко создал практическую систему воспитания, которая на основе соединения трудовой и учебной деятельности вернула к нормальной жизни несовершеннолетних правонарушителей. Коллектив – главный инструмент воспитания.

Однако технология коллективного воспитания А.С. Макаренко с современной точки зрения может быть названа «жёсткой»: «приоритет общественного над личным, принуждение через коллектив и рассмотрение личности как средства достижения общественных целей». Тем не менее, многие аспекты этой технологии «не потеряли актуальности»: высокая ответственность, дисциплинированность, развитие гражданских качеств, а так же методика формирования коллектива и работы в группах [Селевко, 2006, т.2, с. 210-211].

Технологию коллективного воспитания В. А. Сухомлинского, напротив, называют гуманной. «Коллектив – это содружество единомышленников, содружество гражданское, идейное, трудовое, творческое, в котором каждый

приносит что-то для обогащения его духовной жизни и из которого каждый что-то берет для полноты своей духовной жизни, для полноты своего счастья» [Цит. по: Сухомлинская, 2008, с. 351]. Коллектив живет, подпитываемый богатством духовной жизни, полнотой интересов и взаимодействием духовными богатствами, а его сила в идейном сближении и заботе о человеке [Селевко, 2006, т.2, с. 221].

Многообразие содержания и форм деятельности разновозрастных групп существенно зависит от условий образовательного учреждения и его социума.

В методическом пособии «Внеурочная деятельность школьников в разновозрастной группе» Л. В. Байбородова говорит о том, что, опираясь на опыт школ, можно выделить три типа разновозрастных групп: коллектив с постоянным составом, временные и динамичные разновозрастные объединения. Группы с постоянным составом целесообразно формировать для решения воспитательных задач. Такие коллективы могут стать первичными и выполнять функции обычного класса.

Подобные школьные объединения существуют и в общеобразовательных учреждениях. Например, разновозрастные группы для выполнения конкретной работы, требующей специальных умений и навыков, или для подготовки школьных праздников, а так же для оказания помощи людям. Не стоит забывать и о воспитательном характере разнообразных кружков, секций и творческих коллективов. Именно в них происходит реализация творческого потенциала, поиск и утверждение себя. Однако при формировании постоянных коллективов Л. В. Байбородова подчеркивает важность принятия во внимание желаний самих учащихся, особенности коммуникации и контактов, место жительства [Байбородова, 2013, с. 57-59].

Временные разновозрастные группы целесообразно формировать для организации конкурсов, олимпиад и внеклассных мероприятий по предмету, когда динамичные разновозрастные группы вполне устойчивы по составу, но

в зависимости от целей и задач к ним могут присоединяться участники других разновозрастных групп.

Более того, занятия в разновозрастной группе можно охарактеризовать по количеству учащихся в группе, по количеству классов, которые объединены в разновозрастную группу, по половому составу, по месту проведения и т.д. От того, по какому признаку сформирована разновозрастная группа зависит организация учебно-воспитательного процесса. Педагогу необходимо учитывать этот признак при обучении в разновозрастной группе [Байбородова, 2017, с. 5-10].

Таким образом, исторический опыт, как за рубежом, так и в России, показывает насколько эффективной и полезной может быть обучение в разновозрастной группе с педагогической, психологической и социальной стороны. Однако работа в подобной группе требует от преподавателя знания специфики и организации работы, умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями и потребностями ребенка.

1.2. Принципы и функции разновозрастного обучения

Без сомнений, каждый педагог стремится разработать урок, чтобы его цели, задачи, содержание, формы и методы соответствовали ФГОС, способствовали продуктивной работе и эффективному результату. При разработке учебных занятий в разновозрастной группе, преподаватель учитывает не только общедидактические принципы, но и ряд специфических.

1. Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста.

Реализуя данный принцип, педагог осуществляет следующие действия:

- определяет задачи, которые будут посильны для всех участников разновозрастной группы;
- с учётом задач отбирает материал и учебные действия, которые доступны всем детям;

- подбирает подходящие способы для совместного обучения учащихся разного возраста;
- с учётом задач выделяет, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой стороны – необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;
- отбирает групповые и индивидуальные формы занятий, учитывая специфику содержания учебного материала.

2. Принцип педагогизации учебной деятельности детей

Данный принцип подразумевает в себе делегирование старшим учащимся ряда педагогических функций, а также приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности.

В этой связи педагог должен:

- обеспечить подготовку старших участников группы как организаторов учебного занятия;
- консультировать их;
- показывать значимость участия старших в организации разновозрастного занятия, подчёркивая их педагогическую роль на занятии;
- разяснять требования к выполнению тех или иных действий на занятии;
- вместе со старшими обсуждать ход занятия, распределение ролей, способы организации познавательной деятельности в период подготовки и на самом занятии, методики оценки результатов работы;
- поднимать престиж старших учащихся, а с другой стороны, стимулировать их ответственность и заинтересованность.

3. Принцип взаимообучения

В зависимости от темы и задач урока, каждый учащийся может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передаёт информацию, но и в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой стороны.

Реализация данного принципа предусматривает:

- выполнение каждым учеником роли обучаемого и обучающего;
- использование в процессе обучения самооценки и взаимооценки;
- создание ситуации собственного успеха через успех другого ученика;
- определение учащимися трудностей и проблем, с которыми они столкнулись на занятии, выявление и анализ допущенных в работе ошибок.

4. Принцип регулирования взаимодействия учащихся разного возраста

Данный принцип отвечает на вопрос – как организовать совместную деятельность и общение детей разного возраста. Реализация воспитательного и образовательного потенциала возможна, если педагог выполняет следующее:

- обоснованно отбирает содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, стимулирующие их совместную работу;
- разъясняет детям важность данного занятия, показывает полезность этой работы для всех участников разновозрастной группы;
- помогает каждому усвоить общую цель работы и найти в ней личностный смысл;
- раскрывает значимость действий каждого для достижений общего результата и развития его личности, его личных успехов;
- использует различные формы и методы взаимодействия старших и младших;

- обеспечивает динамику количественного и качественного состава группы, сменяемость ролевых позиций;
- чётко и конкретно определяет содержание деятельности, функций, роли старших и младших на каждом этапе учебного занятия.

5. Принцип оптимальности возрастного диапазона состава учащихся на учебном занятии

Согласно данному принципу, педагог определяет оптимальный возрастной разброс в группе, при котором все поставленные цели и задачи могут быть достигнуты. Психологами установлено, что оптимальный возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся – не более 3-4 лет.

Руководствуясь данными принципами, педагог смотрит, возможен ли подобный формат работы на уроке по его предмету, какой возрастной разброс среди учащихся наиболее подходит для обучения в разновозрастной группе и как производить оценивание [Байбородова, Бровкин, Крайнова, 2007, с. 11-20]. От того насколько все вышеизложенные принципы будут реализованы, а самое главное выполнены в комплексе, зависит эффективность проводимого занятия и выполнение важных социально-педагогических функции. Л.В. Байбородова выделяет следующие:

1. Функция психологической защиты

Обучаясь в обычном одновозрастном классе, ребенок чувствует психологическую напряженность: среда для общения оказывается ограниченной, тогда как в разновозрастной группе у ребенка заметно расширяется кругозор, увеличивается интерес к чему-то новому, что помогает снизить стресс и избежать однообразия на учебном занятии. Более того, в таком коллективе у учащихся больше возможностей раскрыть и проявить себя. Обычно занятия в разновозрастной группе проходят легко и в спокойной обстановке; большое внимание уделяется самостоятельной деятельности при работе друг с другом.

2. Функция социальной поддержки

Взаимопомощь всегда присутствует на таких уроках: содействие старших младшим в организации учебной деятельности; помощь тем, кто не может реализовать себя по различным причинам в группе сверстников или на обычном уроке. На таком занятии отношения между учащимися разнообразнее и динамичнее: постоянное изменение своего ролевого участия, гибкость во взаимоотношениях, обогащение коммуникативного и в целом социального опыта учащегося.

3. Компенсаторная функция

Способствует удовлетворению желания учащихся быть «взрослым». В разновозрастной группе у старших имеется возможность «стать» взрослым, почувствовать ответственность. Очень важно для учащихся быть частью данной системы отношений и приобрести опыт поведения взрослого человека, принимающего самостоятельные и ответственные решения. В обычном классе не многие могут примерить такую роль, развить в себе способности лидера, а в разновозрастной группе предоставляется такая возможность: выполнить функции консультанта, помощника педагога или руководителя группы.

4. Функция стимулирования

При совместной деятельности детей разных возрастов могут актуализироваться и проявляться индивидуальные качества, которые в условиях одновозрастной группы остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность, заботливость. Разновозрастное обучение в большей степени развивает мотивацию учения, познавательные интересы учащихся, стимулирует развитие гуманных межличностных и деловых отношений между учащимися разного возраста, способствует формированию толерантности.

По мнению Л.В. Байбородовой самой важной функцией из всех вышеперечисленных является стимулирующая. Реализация функций и их потенциала зависит от правильного построения и организации учебного занятия [Байбородова, 1994, с. 18-19].

Тем не менее, на практике педагоги сталкиваются с рядом проблем. Во-первых, преподавателю сложно довериться своим ученикам и перестать контролировать их каждый шаг, тем самым мешая процессу взаимо- и самообучения.

Во-вторых, отсутствие опыта планирования занятий для разновозрастной группы не позволяет определить потребности каждого учащегося, а так же учебные цели и задачи.

В-третьих, обучение детей в разновозрастной группе требует кооперации с другими учителями-предметниками. Привыкнув к самостоятельной подготовке и работе, преподавателям трудно наладить работу в команде: услышать и понять другую точку зрения, пойти на уступки и доверять своим коллегам.

Более того, современные УМК не приспособлены для работы в таком формате, что накладывает еще больший груз на педагогов при подготовке к учебным занятиям, а адекватная оценка успешности обучения по критериям классно-урочной системы не соотносима с оценкой работы в разновозрастной группе. Несовершенна и нормативно-правовая база для школ с разновозрастным обучением. Практически все документы существуют лишь только как проекты и требуют тщательной доработки и проверки.

Ответы на данные проблемы еще только предстоит найти в ходе совершенствования технологии работы с разновозрастной группой [Карпинский, 2005, с. 108-112].

1.3. Роль учителя в разновозрастной группе

При подготовке к занятиям принимаются во внимание не только особенности, функции и принципы работы с разновозрастной группой, а так же методы, приемы и рекомендации для учителя при работе с разновозрастной группой. Проанализировав труды как иностранных, так и

отечественных педагогов и методистов, были выделены 4 компонента необходимых действий учителя на уроке (Таблица А.1).

1. Образ и поведение

Учитель играет важную роль в жизни ученика. Учащиеся берут с него пример и стремятся быть похожим на преподавателя, поэтому главной задачей является создание подходящего образа для поддержания эффективности и продуктивности на уроке.

Во-первых, необходимо стать позитивной моделью для подражания и показать, что успешное обучение и общение может происходить благодаря хорошей этике, уважительному и толерантному отношению к окружающим [How to teach ...].

Во-вторых, голос и манера речи учителя имеют большое значение. Дж. Хармер в своей книге "How to teach English" советует педагогам говорить как родитель, чтобы ребенку было комфортно и легко общаться. Однако в зависимости от этапа урока и вида деятельности должен меняться голос: монотонность наскучивает, и ребенок начинает терять интерес к речи учителя.

Например, на этапе "организационный момент" следует использовать будничным, позитивный тон, чтобы настроить учащихся на урок и дальнейшее общение и работу. Если это объяснение материала, то голос должен обретать твердость и уверенность, а иногда слегка понижаться на тон, чтобы показать важность момента. На этапе тренировки используется весь спектр эмоций, чтобы вовлечь детей в процесс выполнения заданий и сделать закрепление материала более интересным и запоминающимся.

В-третьих, подчеркивается важность зрительного и физического контакта с детьми. Учитель должен держаться на минимальной необходимой дистанции, чтобы ребенок действительно чувствовал, что его деятельность важна и полезна [Harmer, 1998, с.16-17].

Учителю следует постоянно двигаться по классу и уделять время каждому ученику; если кто-то с чем-то не справляется, можно ободряюще

положить руку на плечо и сказать несколько ободряющих слов, таких как: не переживай, у тебя обязательно получится.

2. Планирование урока

От того, каким образом построен урок, зависит, будет ли усвоена изучаемая тема, поэтому планирование считается самым ответственным моментом при подготовке к занятию. Урок как организационная единица должен быть гибким: включать стабильные и вариативные моменты в зависимости от поставленных целей и задач, места урока в изучаемом разделе и учебном плане [Рогова, Рабинович, Сахарова, 1991, с. 208].

Если говорить о стабильных моментах, из которых впоследствии составляется четкая структура урока, согласно которой происходит учебная деятельность. Такими элементами урока являются:

1) Организационный момент:

Приветствие учащихся, настраивание на дальнейшую работу и общение.

2) Мотивация:

Учащимся предлагается картинка (песня, видеоролик) или цитата с определенной ситуацией, проанализировав которую, они понимают, о чем будет идти речь на уроке.

3) Речевая зарядка:

С помощью небольшого задания вспоминают и активизируют тему предыдущих занятий, которая пригодится при изучении нового материала. Результатом вышеупомянутых этапов является самоопределение учащихся, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

4) Объяснение нового или повторение материала:

С помощью таблиц, схем, примеров учащиеся осваивают новый или повторяют ранее пройденный материал. В приоритете – речь

учащихся, а так же языковая догадка. Результат данного этапа: приобретенные знания и умения.

5) Тренировка:

Учащиеся выполняют предложенные упражнения и задания. Результат: использование пройденного материала в письменной и устной форме, участие в обсуждении и проверке, самоконтроль, коммуникация с участниками учебного процесса.

6) Рефлексия:

На этом этапе учащиеся соотносят полученный результат с поставленной целью, проводят самоанализ и самооценку своей деятельности по выполнению задания в рамках изучаемой темы. Результат: умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Однако, несмотря на однообразность плана урока, каждый из них должен быть абсолютно другим и непохожим на предыдущий. Чтобы учащимся не наскучила однотипность и не была потеряна мотивация, необходимо использовать разные стили [How to teach ...]. Например, создание игровых ситуаций или распределение определенных ролей.

Далее возникает вопрос: а как же подобрать материал, который был бы по силам и младшим, и старшим. В этом случае рекомендуется использовать материал, предназначенный как для старших, так и для младших учащихся [Five classroom management ... , 2013]. Не нужно бояться, что младшие не справятся с более сложными заданиями, а при легких старшие начнут скучать. Главное правильно организовать работу: если у младших возникают трудности, то можно предложить старшим выступить в роли учителя, тогда как легкие упражнения проводить в форме соревнований, чтобы сохранить интерес и мотивацию.

Более того, при планировании необходимо учитывать как действия учителя, так и действия ученика. Необходимо спланировать весь урок таким образом, чтобы речь учеников преобладала над речью учителя [Harmer, 1998,

с. 4]. Например, приступая к выполнению упражнения, просить кого-нибудь прочитать задание и пояснить, что нужно сделать, либо при проверке упражнения: дети сами спрашивают друг друга и контролируют данный процесс.

3. Мотивация учебной деятельности

По рекомендации иностранных коллег первый урок необходимо посвятить исключительно знакомству друг с другом, что полезно, как и ученикам, так и учителю. Очень важно пообщаться с учащимися, послушать об их интересах и увлечениях, ведь согласно статье в ESL Treasure: если учитель будет интересоваться, чем занимается ученик, то и он будет прислушиваться к учителю [How to teach ...].

В качестве наглядной мотивации можно использовать видеоролики и песенки по теме, которые превращают простое заучивание в интересное времяпровождение. Наличие картинок и красочных презентаций Power Point значительно повышают интерес к деятельности на уроке.

Так же необходимо хвалить своих учеников, даже если успех незначителен: это поддерживает их мотивацию на протяжении всего учебного процесса. Оценка - это, пожалуй, самый популярный и наиболее эффективный способ мотивации [Там же]. Вариант оценивания выбирается на усмотрение преподавателя: рейтинг, баллы, оценки, звездочки, смайлики и т.д.

1.4. Методы и приемы работы с разновозрастной группой

Так как обучение в разновозрастных группах направлено в первую очередь на совершенствование навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, то по рекомендации педагогов и методистов, изучающих коллективные способы обучения, были отобраны следующие методы и приемы для работы в разновозрастных группах:

1. Мозговой штурм.

Метод поиска новых идей в группе – «единым мозгом» группа ищет творческое решение проблемы, разработанный Алексом Осборном в 30-х годах. Примечательно то, что работа идет в несколько этапов: подготовка, проведение штурма, оценка и отбор идей, проработка и развитие наиболее ценных [Селевко, 2006, т.1, с. 242].

2. Работа эхом.

Обычно младшие стесняются быть активными на уроке, позволяя старшим проявлять себя, и для того, чтобы вовлечь в процесс обучения всех, можно попросить робких учащихся повторять ответы активистов. Тем самым, учащиеся постоянно находятся в работе, а так же повторяется и закрепляется изучаемый материал.

3. Сюжетно-ролевая игра.

В процессе игры участвуют все учащиеся, в ходе которой идет обмен знаниями, взаимообучение и закрепление материала. В зависимости от темы сюжет и роли меняются: дети с удовольствием примеряют новые роли и общаются друг с другом.

4. Технология С. Н. Лысенковой перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

Разработана С.Н. Лысенковой, учителем начальных классов средней школы 587 г. Москвы, и состоит из 3 частей:

- **Опережение:**

Чтобы уменьшить трудность некоторых аспектов программы, необходимо опережать их введение в учебный процесс.

- **Комментирующее управление:**

Данный прием объединяет в себе 3 действия – мыслю, говорю, записываю, которые позволяют сделать учебный процесс осмысленным, а так же обеспечивает обратную связь – контроль уровня знаний и выявление отставания.

- **Опорные схемы, таблицы, карточки, рисунки и т.д.**

Учащимся очень нравится работать с раздаточным материалом, а особенно с карточками-опорами, так как они помогают структурировать материал и упрощают ответ. Однако опоры должны постоянно использоваться при работе на уроке – только в этом случае они помогут учителю лучше учить, а детям легче учиться [Селевко, 2006, т.1, с. 245-247].

5. Взаимообмен заданиями.

Для работы необходимо подготовить специальный дидактический материал – карточки с упражнениями. В парах сменного состава происходит взаимодействие способами решения: у каждого ученика своя карточка с определенным типом задания, при этом учителю необходимо осуществить «запуск» - показать самому технику работы. Ведущий вид деятельности – взаимодействие [Лебединцев, Запятая, Горленко, Карпинский, 2005, с. 46-47].

6. Взаимотренаж.

Основным видом работы является тренировка. Учащиеся получают разные карточки и выбирают себе напарника: один диктует задание и сверяет с ответом, пока второй отвечает на поставленный вопрос; затем наступает смена ролей.

Данная методика не сложна, требуются лишь карточки с 5-6 вопросами или заданиями и ответами. Время выполнения не превышает 5-10 минут [Там же].

7. Методика Ривина.

Данный прием применяется, когда учащимся нужно изучить небольшой раздел, который может включать несколько тем. Работа проходит в парах сменного состава, благодаря чему каждый осваивает все темы раздела. Например, в паре материал прорабатывается по частям и составляется план, после чего происходит формирование малых групп (по 3-6 человек), где подготавливается выступление по изученным темам на 5-10 минут.

Возможна так же и обратная методика Ривина: учащиеся получают план темы и уже по пунктам прорабатывают материал со сменными

партнерами. Цель: восстановить содержание темы, руководствуясь планом. Ведущим видом деятельности является совместное обсуждение [Лебединцев, Запятая, Горленко, Карпинский, 2005, с. 45-46].

8. Методика взаимопередачи тем.

Суть идеи довольно проста: каждый ученик изучает одну или несколько тем самостоятельно, а остальные получает от других учащихся. Темы, освоенные самостоятельно, передаются, соответственно, остальным. Однако перед этим учителю необходимо проверить, как каждый ученик владеет самостоятельно изученной темой [Там же].

9. Метод номинальной групповой техники.

В начале работы происходит ограничение межличностной коммуникации: учащиеся письменно излагают свои предложения решения проблемы. Далее, уже в группе они обсуждают идеи и составляют рейтинг. Идея, получившая первое место, берется за решение проблемы [Селевко, 2006, т.1, с. 243].

10. Метод Дельфы.

Так же характеризуется независимостью мнений. Членам группы предлагается ответить на перечень вопросов по проблеме, после чего результаты собираются воедино и на их основании составляется общий список, который впоследствии обсуждается до момента достижения согласованного решения [Там же].

11. Коллективное творческое дело.

Технология коллективного творческого дела (сокращенно КТД) понимается как коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели.

Данная технология была разработана И. П. Ивановым, а так же его коллегами Ф.В. Шапиро, Л.Г. Борисовой, И.Н. Конниковой, М. Н. Ахметовой и др. в 50-60-х годах.

В зависимости от целей и задач коллективные творческие дела могут быть трудовыми, познавательными, художественными, спортивными,

общественно-политические, организаторские дела. Кроме того, в процессе работы выделяются следующие этапы: предварительная работа (формирование группы), планирование (инициация творчества), подготовка (распределение обязанностей), проведение и подведение итогов [Селевко, 2006, т. 2, с. 217].

Существует огромное количество других приёмов и методов работы с разновозрастной группой, что дает преподавателям множество возможностей для организации эффективного учебного процесса. Самое главное подходить к организации занятия с умом, желанием и творчеством, чтобы превратить обучение для ученика в увлекательное путешествие в мир знаний.

Выводы по главе 1

В первой главе были рассмотрены сущность, особенности, методы и приемы обучения в разновозрастной группе, а так же специальные принципы и функции.

1. Обозначено, что разновозрастная группа – это группа детей любого возраста и любого уровня для обучения в одной образовательной среде.
2. Установлено, что разновозрастное обучение берет свое начало со времен Древнего Китая и Древнего Вавилона и до сих пор является самым естественным из всех возможных типов обучения.
3. Выделены особенности обучения в разновозрастной группе:
 - постоянная передача знаний и умений;
 - личная мотивация;
 - реализация определенных социальных ролей;
 - влияние на развитие характера;
 - быстрая адаптация;
 - благоприятная атмосфера;

4. Обозначены типы разновозрастных групп по Л.В. Байбородовой: с временным, динамичным и постоянным составом. Последний наиболее эффективен для решения воспитательных задач.
5. Отмечены принципы организации занятий в разновозрастной группе по Л.В. Байбородовой, согласно которым, педагог определяет цель, задачи, методы, формы и содержание занятия для наиболее продуктивной работы и эффективного результата. Успешный результат зависит от того, будут ли все перечисленные принципы выполнены в комплексе.
6. Рассмотрены функции разновозрастной группы, выделенные Л.В. Байбородовой: психологической защиты, социальной поддержки, компенсаторная и стимулирующая. Последняя функция является наиболее важной.
7. В качестве частых проблем, с которыми сталкивается педагог в разновозрастной группе, упомянуты: контроль каждого шага учащихся в ущерб взаимо- и самообучению; отсутствие опыта при планировании учебных занятий; трудности при совместной работе с коллегами; непредназначенные для работы с разновозрастной группой УМК; затруднения с адекватной оценкой успешности обучения; недоработанная нормативно-правовая база.
8. Отмечены особенности поведения учителя на уроке: быть позитивной моделью для подражания, умение владеть своим голосом, важность зрительного и физического контакта с учащимися.

Даны рекомендации при планировании урока: иметь четкую структуру и следовать ей, использовать разные стили, не бояться пользоваться материалом, предназначенным для старших или младших, организовывать урок так, чтобы речь учащихся преобладала над речью учителя.

Определено как сохранять мотивацию: использовать песни и видеоролики, интересоваться жизнью учащихся вне класса, не забывать хвалить за успехи и мотивировать оценкой.

Предложены и охарактеризованы методы и приемы работы с разновозрастной группой: работа эхом, сюжетно-ролевая игра, мозговой штурм, коллективное творческое дело, методика Ривина, методика взаимопередачи тем, взаимообмен заданиями, взаимотренаж, метод номинальной групповой техники, метод Дельфы и технология С. Н. Лысенковой перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

Для эффективной работы в любой разновозрастной группе важно не только учитывать особенности и рекомендации, но и быть творческим и вкладывать в урок душу.

2. Психологические основы обучения в разновозрастной группе

2.1. Использование коллективного способа обучения в разновозрастной группе

Разновозрастная группа – это, прежде всего, коллектив, в котором учащиеся вместе усваивают новые знания, учатся друг у друга, подчиняются его правилам и следят за их выполнением.

Формирование коллектива и воспитание учащегося через коллектив является одной из задач воспитания. Реализуя данную задачу, педагог формирует у учащихся коллективистическое мировоззрение и понимание, что общая цель может быть достигнута только при совместной работе со всеми участниками коллектива. Тем не менее, формирование коллектива и осуществление в нем воспитания – долгий и трудоемкий процесс.

Каждая учебная группа представляет собой реальную, внешне организованную социальную группу – общность людей, которая имеет общую цель, которая взаимодействует ради достижения этой цели и имеет относительную автономию существования. Коллектив является высшей формой социальной зрелости группы, так как цель их деятельности не только общая для всех, но и общественно полезна.

Учащийся уже является членом нескольких общностей, которые в психологии называются группами принадлежности – это семья, класс, компания друзей, и поэтому принимает социальные установки и нормы этих групп. Как правило, мотивом поведения учащегося становятся установленные нормы подобных групп. В связи с этим, педагогу необходимо создать референтную группу – социальную общность, которая выступает для индивида в роли эталона, некоего образца для подражания, а так же чтобы ее нормы и установки соответствовали нормам морали и нравственности. Именно в такой референтной группе воспитательный процесс будет осуществляться со всех сторон – педагога и других участников коллектива [Ильин, 2012, с.168-172].

Групповые нормы как таковые возникают в процессе развития межличностных отношений и воспринимаются как основные правила поведения в данном ученическом коллективе. Подобные правила формируются самими учащимися в зависимости от осуществляемых коллективом действий, а их содержание определяется теми ценностями, которые больше всего преобладают в группе. Тем не менее, их влияние напрямую зависит от особенностей коллектива.

Психология – важная составляющая профессиональных знаний любого педагога, ведь целью педагогической деятельности является достижение определенного уровня воспитанности и приобретение установленного объема знаний [Мижериков, Ермоленко, 2002, с. 58]. «К. Д. Ушинский указывал, что если мы хотим воспитать ребенка всесторонне – нужно его изучать», однако для правильного изучения необходимо располагать знаниями об общих закономерностях развития, психологических, индивидуальных и личностных особенностях [Цит. по: Хозова, 2014].

Педагог овладевает основными знаниями на курсе психологии в высшем учебном заведении. Среди тесно связанных друг с другом областями психологии – общей, социальной, педагогической – особую роль играет возрастная психология.

Данная научная дисциплина изучает возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологические качества личности, качественно изменяющегося во времени человека.

Ее объектом является развивающийся человек, а предметом – возрастные периоды [Шаповаленко, 2005, с. 11]. Эти знания значительно влияют на эффективность и качество учебно-воспитательного процесса независимо от того в каком классе происходит процесс обучения.

Возраст является конкретной, ограниченной во времени ступенью психологического развития и характеризуется совокупностью закономерных физических и психических изменений. Они не зависят от индивидуальных особенностей и являются общими для всех людей.

Возраст – понятие общественно-историческое. Это было показано на примере детства в трудах П.П. Блонского и Л.С. Выготского: они утверждали, что существует связь между возрастной периодизацией и историческими изменениями системы воспитания и обучения [Карпова, 2005, с. 32].

В своей статье «Основные вопросы современной психологии детей младшего школьного возраста» В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и А.К. Маркова так же придерживаются мнения, что такой этап как детство имеет конкретно-исторический характер. Они подразумевают, что теоретическая составляющая данного вопроса, наблюдения и особенности являются подвижными и целиком и полностью зависят от времени [Давыдов, 1978, с.180]. В этом случае, данная область является не до конца изученной, чем постоянно привлекает внимание психологов, педагогов и др.

Более того, чтобы всесторонне и целостно описать возрастные особенности необходимо объединение усилий многих гуманитарных дисциплин [Там же].

Возрастная классификация принимается как условная таблица: возрастной разброс каждого этапа достаточно относителен, так как процесс взросления индивидуален и границы каждого жизненного отрезка весьма подвижны. Задачи и содержание образования так же меняются со временем, поэтому особенности детей школьного возраста нельзя считать неизменными и окончательными.

Переходной фазой от одного этапа развития к другому является кризис, который возникает на стыке двух возрастов и означает завершение одного этапа развития и начало другого. Он может длиться от нескольких месяцев до 1-2 лет.

Тем не менее, структура возраста включает в себя социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, физиологические и психологические особенности, а так же основные психические новообразования.

2.1. Возрастная характеристика младшего школьного возраста

Младший школьный возраст, охватывающий период жизни детей с 6-7 до 11 лет, считается вершиной детства. Для него присущи существенные изменения в сфере жизнедеятельности детей: происходит школьная социализация, появляются новые потребности, на передний план выходят новые типы деятельности – учеба в первую очередь. Поэтому данный этап в жизни ребенка является особенно важным для дальнейшего развития.

Среди физиологических особенностей у детей 7-11 лет наблюдается улучшение координации движений, повышение уровня работоспособности и выносливости: пальцы овладевают тонкой моторикой, как, например, письмо и лепка. Продолжается процесс физического роста и укрепления костей, однако развитие не останавливается, поэтому важно, например, контролировать осанку во избежание искривления позвоночника. Нервная система становится полноценно развитой – это наблюдается в появлении аналитических способностей: дети анализируют не только себя, но и окружающих их людей. Однако физическое развитие несколько опережает нервно-психическое развитие, что порой влечет за собой временное ослабление нервной системы: беспокойство, утомляемость, необходимость в движении [Дарвиш, 2003, 72-75].

Особенности психического развития детей младшего школьного возраста подразумевают появление ощущения и восприятия. Они замечают вместо главного в предмете те моменты, которые сразу бросаются в глаза, что ограничивается лишь процессом узнавания и озвучиванием названия предмета в будущем. Непроизвольное восприятие становится постепенно целенаправленным по отношению к объекту. На этой основе развиваются новые духовные потребности, включая и познавательные: потребность овладевать новыми знаниями, умениями, навыками, проникать в их сущность. Однако дети не способны сосредотачиваться на длительный период, так как сохраняется потребность в игре, в движении. К

новообразованиям младшего школьного возраста относятся память, восприятие, воля и мышление.

Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Наиболее развитой является механическая память, а опосредованная и логическая немного отстают, потому что они не столь востребованы в учебной, трудовой, игровой деятельности. Идет интенсивное формирование приемов запоминания: от наиболее примитивных (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) до группировки и осмысления связей разных частей материала.

Происходит переход от произвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом. Если на начальном этапе обучения у ребенка преобладает анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста – синтезирующее.

Учебная деятельность способствует развитию воли, так как учение всегда требует внутренней дисциплины. Ребенок воспитывает в себе способность к самоорганизации, осваивает приемы планирования, а так же увеличивается самоконтроль и самооценка. Ученик приобретает способность сосредоточиваться на не интересных вещах.

Существенные изменения происходят и в области мышления. Познавательная активность ребенка очень высокая: он задает много вопросов и интересуется всем. Процесс обучения детей 7-11 лет направлен на активное развитие словесно-логического мышления. Если в начале процесса обучения использовались только наглядные образцы учебного материала, то теперь они постепенно сокращаются. Таким образом, на смену наглядно-образного мышления приходит словесно-логическое.

Становятся заметны индивидуальные различия между детьми: «теоретики» или «мыслители», которые легко решают задачи в словесном плане; «практики», которым необходима наглядность и практика; «художники», у которых хорошо развито образное мышление. У многих детей эти виды мышления развиты одинаково.

Начинает развиваться теоретическое мышление. Важным условием для его развития является формирование научных понятий и применение их на практике. Теоретическое мышление позволяет решать задачи, основываясь на внутренних признаках, существенных свойствах и отношениях. Развитие теоретического мышления зависит от типа обучения, т. е. от того, как и чему ребенка учат.

Существенно увеличивается словарный запас – до 7 000 слов. Именно потребность в общении определяет развитие речи: ребенок проявляет заинтересованность к языку, легко овладевает звуковым анализом слов и прислушивается к звучанию.

Активно развивается самосознание. Самооценка школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Так же большое значение имеет воспитание в семье, принятые ценности [Дарвиш, 2003, 72-75].

Дети в возрасте 7-11, как правило, являются учащимися 1-4 классов начальной школы, которая оказывает сильное влияние на них: происходит перестройка всех систем отношений с действительностью. В дошкольном возрасте в сфере социальных отношений присутствовали только «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети», однако теперь система отношений «ребенок – взрослый» разделилась на две части: «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель».

Система «ребенок – учитель» становится центральной из-за появления оценочной системы. Д.Б. Эльконин отмечал, что для детей очень важно отношение к ним учителя. Он – взрослый, чья социальная роль связана с предъявлением важных и обязательных для выполнения требований и оценкой качества. Учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов [Приводится по: Шаповаленко, 2005]. Если ребенок замечает, что учитель кого-то выделяет, то уважение к нему снижается. К тому же, если учитель проявляет лояльность по отношению к правилу, то правило начинает разрушаться изнутри.

От этого зависят отношения, как с одноклассниками, так и с родителями. Обычно учащиеся стараются дружить с теми, кто хорошо учится, а в случае с родителями главным вопросом в диалоге является именно оценка: плохие огорчают родителей, а хорошие – радуют.

Более того, окунувшись в школьную среду, меняются и отношения с окружающими. Беззаботное детство сменяется отношениями зависимости и подчинения определенным правилам. Родители начинают постоянно контролировать ребенка: интересуются оценками и высказывают свое мнение по поводу них, проверяют домашние задания, составляют режим дня. Для ребенка это новая ответственность: ему приходится держать под контролем свои ситуативные импульсы, организовывать свою жизнь. В результате он начинает испытывать чувство одиночества и отчуждения от близких.

Новая социальная ситуация усложняет условия жизни ребенка и является для него стрессовой: изменяется эмоциональное состояние, повышается психическая напряженность, что отражается как на физическом здоровье, так и на поведении. Тем не менее, все это способствует развитию чувства личности – ребенок существует в новом статусе: он ученик и ответственный человек.

Сфера деятельности ребенка весьма обширна – это занятия спортом, искусством, домашние обязанности и, разумеется, игра. Однако ведущую роль для ребенка 7-11 лет занимает учебная деятельность. Это включает в себя не только посещение школы и приобретение новых знаний: они могут черпать новое из игры или труда.

Согласно Шаповаленко И.В., учебная деятельность – это деятельность, целью которой является усвоение новых знаний и умений. Предмет данной деятельности – знания и действия, как элементы культуры, науки, существующие сначала объективно по отношению к учащемуся. После учения эти знания становятся его достоянием, происходит преобразование самого субъекта деятельности. Результатом учебной деятельности являются изменения самого учащегося [Шаповаленко, 2005, с. 229].

Д.Б. Элькониным была представлена следующая структура учебной деятельности:

1. Мотивация учения – побуждения, импульс ученика к овладению новыми знаниями. Мотивы подразделяются на 3 группы:
 - Познавательные – желание и стремление получить знания.
 - Социальные – понимание важности знаний, чувство ответственности.
 - Усколичные – хорошая отметка, похвала.
2. Учебная задача – комплекс заданий, выполнение которых направлено на приобретение новых знаний.
3. Учебные действия – действия ученика, с помощью которых происходит усвоение новых знаний.
4. Действия контроля – действия, контролирующие выполнение учебной задачи.
5. Действия оценки – действия, оценивающие успешность выполнения учебной задачи.

Учебная деятельность должна, с одной стороны, строиться с учетом возрастных возможностей детей, а с другой — должна обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний. Сформированность и выполнение всех компонентов и есть залог успешной, полноценной учебной деятельности [Эльконин, 1997, с. 285-295].

Любая граница возрастного периода имеет специфические проблемы, которые требуют особого внимания. К так таковому можно отнести и следующий возрастной разброс – 9-11 лет. Несомненно, на этом отрезке младшего школьного возраста обучение предъявляет более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию.

Начальное знакомство с учебной деятельностью и овладение ее структурными компонентами позади, теперь на передний план выходит овладение самостоятельными формами работы. Обучение может

осуществляться самостоятельно и целенаправленно, однако это возможно при условии, что интерес к учению становится смыслообразующим мотивом.

Изменяется отношение школьников к самому процессу: хоть учеба и остается их основной деятельностью, в психологическом плане учащиеся начинают терять к ней интерес. Это наблюдается в снижении успеваемости, мотивационным кризисом, конфликтами с учителями и выходом на первый план общения со сверстниками.

Однако и тут происходят изменения: акцентируется внимание на «стихийных детских нормах», связанных с качествами «настоящего товарищества». Происходит негласное деление: «хороший ученик» и «хороший товарищ», и данные понятия не всегда совпадают, поскольку они отражают различные сферы жизнедеятельности школьников.

Это оказывает влияние и на поведение детей: детская непосредственность сменяется стремлением к нарочитой взрослости [Шаповаленко, 2005, с. 238-239].

2.2. Возрастная характеристика старшего школьного возраста

Старший школьный возраст зачастую в возрастной психологии называется как ранняя юность и имеет возрастную границу от 15 до 18 лет. Однако эти рамки являются достаточно условными: преимущественно в западной возрастной периодизации ранняя юность рассматривается как подростковый возраст (до 17 лет) или точнее как его завершение. В российской психологии юность считается напряженным периодом, на протяжении которого формируются нравственное сознание, ценностные ориентиры и идеалы, устойчивое мировоззрение и гражданские качества личности. Иными словами данный период характеризуется развитием самосознания, профессиональным самоопределением и, разумеется, вступлением во взрослую жизнь [Петровский, Ярошевский, 1990, с. 473].

Среди физиологических и психологических особенностей отмечается увеличение веса и замедление роста. Это связано с интенсивным развитием мускулатуры и возрастанием силы. Мозг продолжает развиваться, усложняются внутриклеточные процессы, и наблюдается готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков в труде, в спорте, а так же в выборе профессии. В то же время оно оказывает влияние и на развитие других качеств личности. Старший школьник начинает осознавать свою физическую силу и привлекательность, отчего формируется высокая самооценка, уверенность в себе или, наоборот, он начинает стесняться своей слабости и не столь яркой и чарующей внешности, что приводит к замкнутости и неуверенности. Кроме того, повышается возбудимость нервной системы – появляются раздражительность, чрезмерная обидчивость, вспыльчивость и резкость [Гамезо, Петрова, Орлова, 2003, с. 171-172].

Личностно-эмоциональный характер приобретает мышление: возникает интерес к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Особый всплеск эмоций наблюдается в ситуациях, связанных с переживаниями по поводу собственных возможностей, демонстрацией своих способностей и личностных качеств. Вся эмоциональная сфера претерпевает перестройку: помимо самостоятельности и решительности появляются критичность и самокритичность, нетерпимость к лицемерию, грубости и ханжеству.

Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов интересующих фактов и явлений. Увеличивается концентрация внимания, объем памяти, структуризация учебного материала, формируется абстрактно-логическое мышление и способность самостоятельно разобраться в сложных вопросах.

Юность так же является решающим этапом формирования мировоззрения. Его поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя как члена социальной общности, выбор будущего

социального положения и способов для его достижения. Кроме того, главной становится проблема поиска смысла жизни – «для чего я живу?», «как жить?», «каким быть?».

Что касается социальной ситуации развития, то она характеризуется тем, что старший школьник стоит на пороге самостоятельной жизни. Если подросток живет настоящим, то в юношеском возрасте жизнь протекает с оглядкой на будущее. Необходимость найти свое место в жизни и быть подготовленным к трудовой деятельности меняет требования учащихся к себе и условиям, в которых проходит формирование его как личности: в нем воспитывается любовь к труду, к семье и гражданская сознательность [Дарвиш, 2003, с.128-131].

Главными новообразованиями ранней юности являются: саморефлексия, осознание своей индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению – как к личностному, так и к профессиональному, установка на сознательное построение своей жизни и постепенное вращение в различные сферы жизни [Слободчиков, Исаев, 2000, с. 311].

Ведущей деятельностью по Д.Б. Эльконину становится учебно-профессиональная. Планы на будущее являются главным стимулом к учебной деятельности, однако появляется большая избирательность к учебным предметам – все внимание сосредотачивается на тех, которые понадобятся в дальнейшем в связи с выбором профессии [Эльконин, 1971].

Общение со сверстниками имеет огромное значение для развития личности – это специфический источник информации, вид межличностных отношений и эмоционального контакта. Особое место занимает дружба – повышаются требования и усложняются критерии. Порой она перерастает в любовь – актуальным становится поиск спутника жизни.

В системе «учитель–ученик» тоже происходят значительные изменения. В первую очередь, на что обращают внимание – личностные качества педагога: способность понять, эмоционально сопереживать и

поддерживать. На второй план уходит профессиональная компетентность педагога, уровень его знаний и способностей, качество преподавания и передачи знаний. Так же немаловажную роль играет умение учителя справедливо распоряжаться своей властью: в 9-11 классах нормальные отношения могут образоваться только на взаимоуважении и взаимопонимании между учителем и учениками [Слободчиков, Исаев, 2000, с. 307-308].

Отождествление с взрослыми как никогда сильно в юношеском возрасте. Все то, что важно для учащихся – выбор профессии, учеба, взаимоотношения с окружающими, поиск себя, проблемы общения и нравственности – можно всецело обсудить только с взрослым: например, родителем или учителем, чей социальный опыт достаточно богат. Тем не менее, подобное общение должно быть построено на доверии и условии диалогичности. Если между взрослым и старшим школьником нет доверия, то это приводит к тревожности и неискренности при разговоре.

На границе перехода от ранней юности к поздней (17-18 лет) может возникнуть кризис. Среди основных факторов выделяются крушение жизненных планов, разочарование и сомнение в правильности выбора специальности, расхождение представлений об условиях и содержания деятельности и реальности ее протекания. Кроме того, молодые люди сталкиваются с кризисом смысла жизни. Однако неспособность справиться с кризисом может привести к утрате взаимоотношений с другими людьми, способов и форм учебной деятельности, привычных условий жизнедеятельности и т.д.

Таким образом, старший школьный возраст характеризуется как этап поиска и открытий, как время исследования, экспериментов и создание чего-нибудь нового, оригинального, в том числе и в учебной деятельности [Матюхина, Михальчик, Прокина, 1984].

Выводы по главе 2

Во второй главе настоящей работы были рассмотрены психологические основы обучения в разновозрастной группе, проблемы описания того или иного возрастного периода, особенности младшего и старшего школьного возраста: физиологические, психологические, социальные ситуации развития, ведущие учебные деятельности и кризисы возрастных периодов.

Отмечено, что разновозрастная группа – это коллектив. Каждая учебная группа имеет общую цель, взаимодействует ради ее достижения и имеет относительную автономию существования. Учащийся, являясь членом нескольких групп принадлежностей (семья, класс, компания друзей), принимает социальные установки и нормы этих групп: именно в них установленные нормы становятся мотивом поведения учащегося. В связи с этим педагогу необходимо создать такую референтную группу, чьи нормы и установки соответствовали нормам морали и нравственности.

Обозначена важность психологии как составляющей профессиональных знаний любого педагога, в том числе возрастной психологии. Эти знания значительно влияют на эффективность и качество учебно-воспитательного процесса.

Определено, что возрастная периодизация весьма условна, а их особенности подвижны и не до конца изучены.

Среди возрастных особенностей младшего школьного возраста выделено:

1. Физиологическое развитие несколько опережает нервно-психологическое.
2. Такие психологические новообразования как память, восприятие, воля и мышление.
3. Социальная ситуация развития младшего школьного возраста:
 - система отношений «ребенок-взрослый» разделяется на две подсистемы «ребенок-учитель» и «ребенок-родитель»;

- подсистема «ребенок-учитель» занимает центральное место, от нее зависят отношения со сверстниками и родителями;
- отмечена роль оценки учителем качества обучения и ее не всегда положительное влияние на другие системы отношения.

4. Структура учебной деятельности, которая является ведущей деятельностью для младшего школьного возраста.
5. Кризис 9-11 лет: снижение мотивации к обучению, выход на передний план общения со сверстниками и стремление к нарочитой взрослости.

Старший школьный возраст характеризуется развитием самосознания, профессиональным самоопределением и вступлением во взрослую жизнь. Среди физиологических и психических особенностей выделяются: прирост веса и замедление роста, развитие мускулатуры и мозга, повышение возбудимости нервной системы. Приходит осознание собственной физической силы и привлекательности, что оказывает влияние на развитие таких качеств как самооценки, уверенности в себе, либо, наоборот, ведет к замкнутости.

Социальная ситуация развития заключается в том, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную взрослую жизнь.

Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная деятельность. Стимул учебной деятельности – планы на будущее.

Кризис 17-18 лет: среди основных факторов выделяются крушение жизненных планов, разочарование и сомнение в правильности выбора специальности, расхождение представлений об условиях и содержания деятельности и реальности ее протекания. Кроме того, молодые люди сталкиваются с кризисом смысла жизни.

3. Преподавание английского языка в разновозрастных группах на базе пришкольного лагеря

3.1. Краткая характеристика работы летнего лагеря

Потребность в иностранном языке возрастает каждый день; это понимают как взрослые, так и дети. Наиболее популярным и востребованным является английский язык. Он является обязательным для изучения в школе, но как показывает практика в реальной жизни этого оказывается недостаточно.

В связи с этим на базе МБОУ СШ №141 второй год подряд был организован летний пришкольный лагерь «Погружение в английский язык» под руководством Л.Л. Волштейн, старшего преподавателя кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования и по совместительству учителя английского языка в вышеупомянутой школе. Обучение в лагере включало в себя двух недельное погружение не только в английский и немецкий языки, но и в культуру и историю Великобритании, Америки и Германии.

Целями работы в лагере стали:

1. ликвидация пробелов в знаниях по программе;
2. обеспечение формирования новых знаний на продвинутом уровне;
3. развитие умения самостоятельной и командной работы.

Помимо этого, велась активная внеклассная работа со всеми учащимися: организация питания и досуга на большой перемене, ежедневный подсчет заработанных баллов, подготовка к «эстафете знаний» и к отчетному концерту.

Расписание и содержание летней школы довольно-таки отличалось от формата занятий во время учебного года. Во-первых, они были разделены на аспекты: лексика, грамматика, чтение и говорение, несмотря на то, что все они, так или иначе, были включены в урок (Таблица Б.2 и Таблица Б.3). Однако на каждом занятии учащиеся ставили перед собой разные цели, зависящие от аспекта, и работали непосредственно над их осуществлением.

Во-вторых, это была прекрасная возможность углубиться в аспект, отметить все нюансы, особенности и тщательно отработать их.

Основной темой для учащихся 3-5 классов были: «About myself», «Nice to meet you!» и «Animals». В свою очередь грамматическими темами являлись: личные местоимения, формы глагола to be, предлоги, present simple, present continuous (Таблица Г.1). Для учащихся 8-11 классов заглавной стала тема «People and Countries». Для учащихся 8-ых классов по грамматике преподавались Active and Passive voice in present, past and future simple, а для учащихся 9-11 классов – система времен, анализ сложных предложений (Таблица В.1).

Всего в лагере присутствовало 40 учащихся: 18 человек – старшая группа, 22 – младшая; каждая группа делилась подгруппы «слабые», «средние» и «сильные». Так как подгруппы формировались в зависимости от языкового уровня учащихся, то каждая из них включала детей разных возрастов. В старших группах были учащиеся 15-17 лет, а в младшей 9-11 лет, соответственно, возрастной разброс составил 2 и 3 года. Согласно принципу оптимального возрастного разброса, данное соотношение является допустимым для эффективного образовательного процесса.

Так же ежедневно работали восемь преподавателей: четверо в младших разновозрастных группах, четверо – в старших. Каждый преподавал свой аспект в течение недели в младших разновозрастных группах, а на второй неделе переходил в старшие или наоборот.

Каждый день у групп начинался с ассамблеи, где преподавателями формировались 4 станции, а так же временные разновозрастные группы, в которых шло повторение пройденного накануне нового материала. Затем начинались уроки: по 4 на каждый аспект (лексика, грамматика, чтение говорение) и в завершение каждого дня проходили кают-компания, во время которых преподаватели читали лекции по англоязычной культуре или по межкультурной коммуникации. Далее все преподаватели собирались в учительской вместе с руководителем, обсуждали итоги дня, решали

организационные моменты и планировали дальнейшую работу (Таблица Б.1). В конце каждой недели проходил итоговый тест и подсчет набранных баллов, по результатам которых на отчетном концерте вручались грамоты, сертификаты о приобретенном уровне и сладкие призы. Кроме того, набранные баллы учащиеся могли потратить на аукцион, где разыгрывались билеты в кино, игрушки и канцелярия к новому учебному году.

Однако главной задачей была правильная и эффективная организация работы с разновозрастными группами: как построить занятие, чтобы вовлечь каждого в процесс, как преподать сложный материал для младших и, наоборот, легкую тему для старших, чтобы они не заскучали. Более того, встал вопрос о том, как сбалансировать активность детей, ведь младшие предпочтут отмалчиваться, глядя на энтузиазм и инициативность старших.

Так как обучение английскому языку велось аспектно, то сотрудничеству и кооперации уделялось особое внимание, чтобы обеспечить эффективность процесса получения знаний. Приходилось работать в постоянном контакте с другими преподавателями, а во время свободного урока посещать их занятия, наблюдать за группами, за методами коллег и помогать, если в этом нуждались преподаватели.

Многое зависит и от самого преподавателя, ведь он пример для подражания для каждого школьника. Важно знать, как следует вести себя на уроке и на переменах, чтобы поддерживать спокойную, дружескую атмосферу, мотивацию к учению и делать процесс обучения интересным и продуктивным.

Для практического исследования была проанализирована работа с младшими и старшими разновозрастными группами с учетом возрастных особенностей учащихся, особенностей обучения в разновозрастной группе, а так же были типологизированы и апробированы методы и приемы работы с подобными группами.

3.2. Анализ методов и приемов работы с разновозрастными группами

При подготовке к занятиям были изучены и приняты во внимание особенности, функции и принципы работы с разновозрастной группой, а также методы, приемы и рекомендации для работы с разновозрастной группой как иностранных, так и отечественных педагогов и методистов. Поэтому преподавание грамматики английского языка в разновозрастных группах осуществлялось согласно выделенным четырем составляющим, необходимым для учителя в разновозрастной группе.

1. Образ и поведение учителя

В качестве позитивной модели для подражания была выбрана роль наставника-руководителя, так как главной задачей учителя является правильное направление учащихся и организация процесса взаимо- и самообучения. Кроме того, подчеркивается важность постоянного движения по классу и оказание дополнительной поддержки при выполнении заданий. На своих занятиях я постоянно двигалась по классу, уделяла время каждому ученику; если он с чем-то не справлялся, я подбадривала его успокаивающими словами, а так же привлекала для помощи других учащихся.

2. Планирование

Согласно рекомендации, в урок были включены следующие базовые этапы: организационный момент, мотивация, объяснение материала, тренировка и рефлексия, однако в зависимости от планирования этапы иногда варьировались. Так же применялись разные стили: например, в младшей группе очень успешны игровые и творческие ситуации, такие как прогулка по зоопарку при изучении темы «animals». Однако необходимо планировать урок так, чтобы речь учащихся преобладала над речью учителя. Например, приступая к выполнению упражнения, я просила кого-нибудь прочитать задание и пояснить, что нужно сделать: "Please, read the task and explain what you should do". Либо при проверке упражнения дети сами спрашивали друг друга и контролировали данный процесс.

3. Мотивация

Особое внимание уделялось мотивации учебной деятельности: например, изучая английские местоимения, соответствующие им формы глагола to be и Present Simple ребята заучивали их с помощью песенки "The is, am, are, verb, and -s Song" (Приложение Д), а так же на каждом уроке ученики получали карточки с похвалой: "superb!", "brilliant!", "well done!" (Таблица Е.1) и т.д. Если ученик отвечал правильно, все поднимали свои карточки и выражали свою похвалу, таким образом, каждый ученик стремился ответить на уроке и получить свою порцию славы. Более того, для организации оценки работы была введена система баллов – их количество зависело от активности и качества ответов. В конце обучения баллы суммировались, и составлялся рейтинг: индивидуальный и групповой.

4. Методы и приемы

В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, целей, задач и плана учитель выбирает эффективные для работы на уроке приёмы и методы, которые помогут как разнообразить учебный процесс, так и сплотить коллектив. Чтобы облегчить и систематизировать данный процесс, все отобранные для работы с разновозрастной группой методы и приемы были разделены на 3 группы (Таблица Ж.1):

- для младшей разновозрастной группы;
- универсальные, подходящие для работы с любой разновозрастной группой;
- для старшей разновозрастной группы;

Всего было отобрано 11 методов и приемов: 3 для младших разновозрастных групп, 4 универсальных и 4 для старших разновозрастных групп, но возможность апробации получили лишь 6 (54,5%).

При работе с младшей разновозрастной группой были выбраны и использованы следующие:

- Работа эхом: слабый ученик повторял ответы других во время фронтальной работы с группой на этапах разминки и тренировки, что

позволяло вовлечь в учебный процесс каждого учащегося и сбалансировать работу младших и старших.

- Технология С.Н. Лысенковой, где в соответствии с рисунком 1 в качестве карточек-опор использовались профайлы животных для усвоения разницы между Present Simple и Present Continuous на этапах «объяснение нового материала» и «тренировка» (Приложение И). С помощью данных опор и постоянном комментировании во время выполнения заданий трудная тема стала адекватной и понятной для каждого учащегося.

В старшей разновозрастной группе применялись:

- Методика взаимопередачи тем на этапе «объяснение нового материала», где старшие попробовали себя в роли учителя на теме «Tenses». Они не только закрепили материал, но и смогли обучить ему младших членов группы.

- Методика Ривина, по которой учащимся предлагалось восстановить небольшой текст из отрывков, а так же раскрыть скобки, употребив нужное время, и аргументировано объяснить свой выбор (Приложение К). Здесь учащиеся улучшили навыки самостоятельной работы, а так же работы в парах сменного состава.

В качестве универсальных приемов в обеих группах присутствовали:

- Ролевая игра: для младшей группы – диалог в зоопарке. В соответствии с рисунком 1 кто-то из учеников брал на себя роль директора зоопарка и проводил «экскурсию», опираясь на рисунок 2. Как показано на рисунке 3 иногда делались остановки у вольеров, где и происходил основной диалог (Приложение Л). В старшей группе – свободный диалог по теме путешествия, где учащиеся могли совершенствовать навыки работы в парах и в малых группах. Кроме того, ролевая игра облегчает процесс выхода в речь на основе спонтанной речи и делает его более интересным и запоминающимся.

- Взаимотренаж, где в процессе взаимообучения происходила интенсивная отработка грамматических структур: в младшей группе –

Present Simple и Present Continuous, в старшей – все временные формы (Приложение М). Такая форма работы дисциплинирует учащихся и развивает их внимательность.

Данные методы и приемы носят рекомендательный характер, однако на усмотрение преподавателя, а так же в зависимости от целей и задач урока могут применяться и другие. Главное, чтобы они способствовали эффективной и продуктивной работе на уроке в разновозрастной группе.

Выводы по главе 3

В третьей главе была проанализирована работа в летнем лагере английского языка в младших и старших разновозрастных группах.

Во-первых, дана краткая характеристика работы летнего пришкольного английского лагеря «Погружение в английский язык» на базе МБОУ СШ №141, под руководством Л.Л. Волштейн, старшего преподавателя кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования.

Основной темой для учащихся 3-5 классов были: «About myself», «Nice to meet you!» и «Animals»; грамматическими темами являлись: личные местоимения, формы глагола to be, предлоги, present simple, present continuous. Для учащихся 8-11 классов заглавной стала тема «People and Countries»; по грамматике преподавались Active and Passive voice in present, past and future simple (для 8 класса), система времен, анализ сложных предложений (для 9-11 классов).

Всего в лагере присутствовало 40 учащихся: 18 человек (15-17 лет) – старшая группа, 22 (9-11 лет) – младшая; каждая группа делилась подгруппы «слабые», «средние» и «сильные». Возрастной разброс составил 2 и 3 года. Согласно принципу оптимального возрастного разброса, данное соотношение является допустимым для эффективного образовательного процесса.

Во-вторых, преподавание грамматики английского языка в разновозрастных группах осуществлялось согласно выделенным четырем составляющим необходимым для учителя в разновозрастной группе.

В качестве позитивной модели для подражания была выбрана роль наставника-руководителя, так как главной задачей учителя является правильное направление учащихся и организация процесса взаимо- и самообучения. Кроме того, подчеркивается важность постоянного движения по классу и оказание дополнительной поддержки при выполнении заданий.

Согласно рекомендации, в урок были включены следующие базовые этапы: организационный момент, мотивация, объяснение материала, тренировка и рефлексия, однако в зависимости от планирования этапы иногда варьировались. Так же применялись разные стили, организация работы планировалась так, чтобы речь учащихся преобладала над речью учителя.

Особое внимание уделялось мотивации учебной деятельности: применялись различные видео и аудио материалы, презентации Power Point, система баллов и карточки с оценками.

Чтобы облегчить и систематизировать данный процесс, все отобранные для работы с разновозрастной группой методы и приемы были разделены на 3 группы:

- для младшей разновозрастной группы;
- универсальные, подходящие для работы с любой разновозрастной группой;
- для старшей разновозрастной группы;

Всего было отобрано 11 методов и приемов: 3 для младших разновозрастных групп, 4 универсальных и 4 для старших разновозрастных групп, но возможность апробации получили лишь 6 (54,5%).

При работе с младшей разновозрастной группой были выбраны и использованы следующие:

- Работа эхом, что позволяло вовлечь в учебный процесс каждого учащегося и сбалансировать работу младших и старших.

- Технология С.Н. Лысенковой, где с помощью опор и постоянном комментировании во время выполнения заданий трудная тема стала адекватной и понятной для каждого учащегося.

В старшей разновозрастной группе применялись:

- Методика взаимопередачи тем, что помогло не только закрепить материал, но и обучить ему младших членов группы.

- Методика Ривина, с помощью которой учащиеся улучшили навыки самостоятельной работы, а так же работы в парах сменного состава.

В качестве универсальных приемов в обеих группах присутствовали:

- Ролевая игра, где учащиеся могли совершенствовать навыки работы в парах и в малых группах. Кроме того, ролевая игра облегчает процесс выхода в речь на основе спонтанной речи и делает его более интересным и запоминающимся.

- Взаимотренаж: такая форма работы дисциплинирует учащихся и развивает их внимательность.

Заключение

Изучение и овладение методами и приемами работы в разновозрастных группах позволяет не только правильно организовать урок, но и сделать его

интересным, эффективным и качественным для всех участников такой группы. Однако методологические основы обучения иностранному языку в разновозрастных группах – это не только методы и приемы, это интеграция педагогических, методических и психологических знаний. Для организации занятий необходимо учитывать весь комплекс знаний: совокупность особенностей обучения в разновозрастной группе, ее принципы и функции, совокупность особенностей педагогического воспитания, возрастных особенностей и закономерностей младшего и старшего школьного возраста.

Анализ методологических основ обучения английскому языку в экспериментальных младшей и старшей разновозрастных группах в летнем пришкольном английском лагере на базе МБОУ СШ №141 показал, что все они так или иначе направлены на обучение и воспитание через коллектив. Учащиеся совершенствуют умения и навыки работы в парах и группах через взаимо- и самообучение.

Наилучший результат зависит не только от профессиональных, но и от личностных качеств учителя. Сформированный учительский образ – главный двигатель и регулятор процесса обучения в разновозрастной группе: если учитель не сможет создать благоприятную обстановку и атмосферу, то дальнейшая деятельность постоянно будет сталкиваться с трудностями при работе и коммуникации. В разновозрастных группах в отличие от обычной школы, педагог исполняет руководительскую функцию, а не осуществляет всецелый и назидательный контроль над каждым учащимся.

Не менее важным является стремление к новизне: различные стили, способы подачи, построения материала и организации не только классной, но и внеклассной деятельности учащихся – они должны быть постоянно вовлеченными в процесс обучения. Кроме того, творчеству в данном процессе отведена значительная роль: любые красочные и интересные иллюстрации, видеоролики, песни, танцы и задания позволят создать и сохранить мотивацию на протяжении всего пребывания учащегося в такой

группе. Стоит особо отметить соотношение речевой деятельности педагога и учащихся: речь последних должна преобладать над речью преподавателя.

Методы и приемы являются главным средством реализации целей и задач обучения в разновозрастных группах; они – главные инструменты в арсенале педагога. Чтобы облегчить и систематизировать процесс выбора и применения методов и приемов, целесообразно разделить их на 3 группы:

- для младшей разновозрастной группы;
- универсальные, подходящие для работы с любой разновозрастной группой;
- для старшей разновозрастной группы;

Из отобранных 11 методов и приемов было апробировано 6, однако существует множество других – их выбор зависит от педагога, а так же целей и задач учебного процесса.

В ходе исследования все поставленные задачи были решены, а именно:

1. Определено понятие разновозрастной группы;
2. Выделены и охарактеризованы особенности работы с разновозрастной группой;
3. Дана характеристика возрастных особенностей детей младшего и старшего школьного возраста.
4. Представлен анализ методов и приемов работы в экспериментальных младшей и старшей разновозрастных группах.

Таким образом, можно утверждать, что достигнута главная цель работы: найдены и апробированы наиболее эффективные методы и приемы работы с разновозрастной группой.

В младшей разновозрастной группе таковыми являются:

- 1) Работа эхом;
- 2) Технология С.Н. Лысенковой перспективно-опережающего обучения использованием опорных схем при комментируемом управлении.

В старшей разновозрастной группе:

- 1) Методика взаимопередачи тем;
- 2) Методика Ривина.

В качестве универсальных методов в обеих группах применялись:

- 1) Ролевая игра;
- 2) Взаимотренаж.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: изд-во Просвещение, 2013. 177 с.
2. Байбородова Л.В., Бровкин И.Б., Крайнова Т.М. Обучение физике в средней школе. М.: изд-во Владос, 2007. 239 с.
3. Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: автореф. диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01. Казань, 1994. 34 с.
4. Байбородова Л.В. Разновозрастное обучение: азбука понятий // Педагогические технологии. 2017. №1. С. 5-10.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. педвузов. М.: изд-во Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
6. Давыдов В. В. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М.: изд-во Педагогика, 1978. 288 с.
7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 264 с.
8. Джуринский А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студ. педвузов. М.: изд-во ВЛАДОС, 1999. 432 с.
9. Ильин Е.П. Психология для педагогов. СПб: изд-во ПИТЕР, 2012. 640 с.
10. Карпинский А.Ю. Организация разновозрастного обучения в неклассно-урочной школе // Народное образование. 2005. №1. С. 108-112.
11. Карпова В.Е. Возрастная психология: учеб. пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005. 198 с.
12. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: изд-во Книга по требованию, 2012. 321 с.

13. Лебединцев В.Б., Запятая О.В., Горленко Н.М., Карпинский А.Ю. Коллективные учебные занятия: обучение в разновозрастных группах. Красноярск: Красноярский краевой ИПК РО, 2005. 52 с.
14. Лебединцев В.Б. Разновозрастной учебный коллектив: нормативно-правовые основы деятельности // Народное образование. 2010. №5. С. 161-169.
15. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2121 «Педагогика и методика нач. обучения». М.: изд-во Просвещение, 1984. 256 с.
16. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: Педагогическое общество России, 2002. 268 с.
17. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. М.: изд-во Карапуз, 2000. 272 с.
18. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психологический словарь. М.: изд-во ПОЛИТИЗДАТ, 1990. 494 с.
19. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
21. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: изд-во Школьная пресса, 2000. 416 с.
22. Сухомлинская О. В. Этюды о В.А. Сухомлинском: педагогические апокрифы. Харьков: Акта, 2008. 431 с.
23. Хозова М.А. Роль психологических знаний в практической работе педагога // Психологи на b17.ru. 2014. 10 января [Электронный

- ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/article/16305/> (дата обращения 04.05.2018)
24. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: изд-во Гардарики, 2005. 349 с.
25. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 6-20.
26. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.: изд-во Институт практической психологии, 1997. 416 с.
27. Five classroom management strategies: small mixed aged groups // Scholar advisor. 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scholaradvisor.com/classroom-management-strategies> (дата обращения 04.11.2017)
28. Harmer J. How to teach English. Longman, 1998. 210 с.
29. How to teach English: a guide to teaching the different age groups // ESL Treasure [Электронный ресурс]. URL: <http://esltreasure.com/how-to-teach-english/a-guide-to-teaching-the-different-age-groups>
30. Practical Tips for Teaching Multigrade Classes. UNESCO, 2013. 65 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Компоненты действий учителя

Таблица 1 – 4 компонента, необходимые для учителя на уроке

Образ и поведение	Планирование	Мотивация	Методы и приемы
<ul style="list-style-type: none"> - позитивная модель для подражания; - понятная речь; - смена голоса; - зрительный и физический контакт; - движение по классу; 	<ul style="list-style-type: none"> - четкая структура; - разные стили; - преобладание речи учащихся; - единый учебный материал; 	<ul style="list-style-type: none"> - похвала; - система оценок; - интересоваться жизнью учащихся; - презентации, песни, видеоролики и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - универсальные; - для младшей РВГ; - для старшей РВГ;

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Расписание лагеря

Таблица 1 - Общее расписание

9.00 – 9.35	Ассамблея
9.40 – 10.15	Урок 1
10.20 – 10.55	Урок 2
10.55 – 11.30	Большая перемена: кофе-брейк, аэробика и подвижные игры.
11.30 – 12.05	Урок 3
12.10 – 12.45	Урок 4
12.45 – 13.30	Кают-компания
13.35 – 14.30	Педсовет

Таблица 2 - Расписание занятий по грамматике английского языка старшей РВГ с 14.08.17 по 19.08.17

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
1						Группа 1
2	Группа 1	Группа 1	Группа 1	Группа 1	Группа 1	Группа 2
3	Группа 3	Группа 3	Группа 3	Группа 3	Группа 3	Тест
4	Группа 2	Группа 2	Группа 2	Группа 2	Группа 2	

Таблица 3 - Расписание занятий по грамматике английского языка младшей РВГ с 21.08.17 по 26.08.17

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
1	Группа 1	Группа 1	Группа 1	Группа 1	Группа 1	тест
2	Группа 2	Группа 2	Группа 2	Группа 2	Группа 2	концерт
3	Группа 3	Группа 3	Группа 3	Группа 3	Группа 3	аукцион
4						

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Перспективный план с 14.08.17 по 19.08.17

Таблица 1 - Перспективный план для старшей разновозрастной группы

№	Topic	Vocabulary	Grammar	Reading	Speaking patterns to use	Cultural Info	Additional materials
1	Grammar test		Tenses, word building	tasks		Word-building info	Lists with tasks
2	Present Tenses	People and countries	Present Simple, Present continuous, Present Perfect, Present perfect continuous	tasks	N+V(Vs\Ves) N +am\is\are+Ving N+ have\has+Ved\V2 N+have\has+been+Ving	Особенности употребления Present simple\ present continuous	РТТ pictures and examples, lists with tasks
3	Present tenses, Past tenses	People and countries	Present Perfect, Past simple	tasks	N+ have\has+Ved\V2, N+ Ved\V2	Особенности употребления Present Perfect, Past simple	РТТ pictures and examples, lists with tasks
4	Past tenses	People and countries	Past Simple, past continuous	tasks	N+Ved\V2, when(while) N+was\were+ Ving	Was\were info	РТТ pictures and examples, lists with tasks
5	Past tenses	People and countries	Past simple, Past Perfect.	tasks	N+Ved\V2, when(before\after) N + had+ Ved\V2	Особенности употребления Past simple, Past Perfect.	РТТ pictures and examples, lists with tasks
6	Grammar test	People and countries	Past Simple, past continuous, Past Perfect.	text	N+Ved\V2, when(before\after) N + had+ Ved\V2 N+Ved\V2, when(while) N+was\were+ Ving		Lists with tasks

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Перспективный план с 21.08.17- 26.08.17

Таблица 1 – Перспективный план для младшей разновозрастной группы

№	Topic	Vocabulary	Grammar	Reading	Speaking patterns to use	Cultural Info	Additional materials
1	Personal pronouns	Meeting, Animals	Personal pronouns	tasks	I am\ you are\ he,she, it is\ we are\ they are	It is– для животных	PTT pictures and examples, lists with tasks
2	Plurals of nouns	Animals	Plurals of nouns	tasks	Cats are, Foxes are, butterflies are...		PTT pictures and examples, lists with tasks
3	Present Simple\ Present continuous	Animals	Present Simple\ Present continuous	tasks	A cat lives\ a cat is living		Lists with tasks
4	Describing an animal	Animals	Present Simple\ Present continuous, Personal pronouns, Plurals of nouns	tasks	A cat lives\ a cat is living; It is\ they are; it\ they can; it has got; they have got	Wild\domestic animals	PTT pictures and examples, lists with tasks
5	Describing an animal	Animals	Present Simple\ Present continuous, Personal pronouns, Plurals of nouns	tasks	A cat lives\ a cat is living; It is\ they are; it\ they can; it has got; they have got		PTT pictures and examples, lists with tasks
6	Grammar test	Animals	Present	tasks	A cat lives\ a cat		Lists with tasks

			Simple\ Present continuous, Personal pronouns, Plurals of nouns		is living; It is\ they are; it\they can; it has got; they have got		
--	--	--	---	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Текст песни «The is, am, are, verb, and -s Song»

He is, she is, it is, Linda is
This is, that is, everyone is
We are, they are, John and Coco are.
You are, you are, I am
He likes, she likes, it likes, Kevin likes
This likes, that likes, everyone likes
We like, they like, Jack and Wendy like
You like, you like, I like
He goes, she goes, it goes, Danny goes
This goes, that goes, everyone goes
We go, they go, Frank and Tina go
You go, you go, I go
He works, she works, it works, Jacky works
This works, that works, everyone works
We work, they work, Amy and Peter work
You work, you work, I work.
He does, she does, it does, Daniel does
This does, that does, everyone does,
We do, they do, Cici and Andy do
You do, you do, I do.
He sings, she sings, it sings, Grace sings
This sings, that sings, everyone sings
We sing, they sing, Alice and Eric sing
You sing, you sing, I sing.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
Система оценивания

Таблица 1- Карточки для оценивания и похвалы


Superb!	Way to go!	Perfection!
Brilliant!	Bullseye!	You hit that target!
Well done!	Where would we be without you!	Nailed it!

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
Методы и приемы работы с разновозрастными группами

Таблица 1 - 3 группы методов и приемов для обучения в разновозрастной группе

Для младшей РВГ	Для старшей РВГ	Универсальные
Мозговой штурм;	Сюжетно-ролевые игры;	Методика Ривина;
Работа эхом;	Взаимообмен заданиями;	Методика взаимопередачи тем;
Технология опережающего обучения;	Взаимотренаж;	Метод Дельфы;
	Коллективное творческое дело;	Метод номинальной групповой техники;

ПРИЛОЖЕНИЕ И
Раздаточный материал по теме «описание животных»

	It is _____
	It has got _____ _____ _____

It can _____	
It lives _____	

Рисунок 1 – Шаблон «Animal's profile»

ПРИЛОЖЕНИЕ К
Тексты для старшей РВГ для работы по методике Ривина

1. Ann (to go) to New York for the first time three years ago. She (to meet) an American girl of her age called Laura. She (to be) very friendly.

'You (to be) to New York before?' Laura asked her.

'No, I _____,' Ann said, and so Laura offered to help her.

So, they (to take) the underground to Macy's and Ann (to spend) a fortune. She (to leave) New York two weeks later. She (enjoy) it very much and (to know) that she would has come back.

Ever since the day Ann (to decide) to move to New York, she (to worry) whether the decision she (to take) was the right one. As she (already sell) her house and (to arrange) a new job, it is too late to change her mind. However, since then she (to hear) a lot of negative things about living in the Big Apple, and lately some of them (to begin) to bother her.

Yesterday Ann (to see) a strange man leaving the house. She (to notice) that he (to wear) a raincoat, and she (to wonder) why because it (to be) hot and sunny. The man (not to see) her. He (to begin) to walk away but he (to stop) suddenly and (to get) into a blue car that was parked near the corner. Ann (to notice) a large bag by the wall. She was frightened as she (to read) a detective story in the plane the night before. She (to leave) Germany after she (to get) another job in New York. So she (decide) to phone the police. By the time they (to arrive), the man (to go).

2. A funny thing happened to me the other day. I (to be) in a hurry to get to work and I found that my car wasn't working. I (to have) to rush out the house to catch the bus. While I (to walk) along the street, I (to notice) a woman of about my age on the opposite side of the road. I looked at her again and I (to realize) that we (to meet) before. She arrived at the bus stop a couple of seconds after me. 'She must be catching the bus, too,' I thought.

We just (to miss) the previous bus and we had fifteen minutes to wait before the next one. I looked at the woman behind me again and I was sure that I (to know) her.

'Excuse me, have we met before? I'm sure that I (to recognize) you,' I said. She looked a bit surprised, but she (to tell) me that her name was Angela Barker.

'You (to study) history at Liverpool University,' I shouted, 'from 1985 to 1988!'

'That's right!' she replied, 'And you're Claire ...'

'Lewis. Well, my name was Lewis but I (to be) married now. What you (to do) nowadays?' I asked.

'Well, I (to work) in the Central Museum in town and I (to live) in this area, in George Street, for about three years,' she replied.

'You're joking! I live round the corner from there. I (not to believe) it! We (to be) neighbours for three years and we never (to see) each other' I said.

'I know, it's incredible!' she (to agree). 'And I'm glad that you spoke to me because I wondered why you (to look) at me all the time!'

ПРИЛОЖЕНИЕ Л
Наглядный материал к уроку «Прогулка по зоопарку»



Name:
Sam Fraser
Profession:
Zookeeper

Рисунок 1 – Экскурсовод

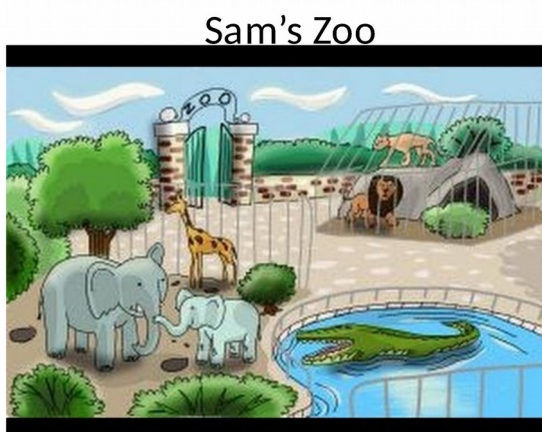


Рисунок 2 – Общий вид зоопарка

How many monkeys has Sam got?



Рисунок 3 – Фрагмент экскурсии

ПРИЛОЖЕНИЕ М
Карточки для взаимотренажа

Таблица 1 – Карточки для взаимотренажа для младшей разновозрастной группы

<p>Вариант 1. Вставьте am /is /are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It _____ a cat. 2. Monkeys _____ climbing a tree. 3. Fedor _____ looking at penguins. 4. A tiger and a crocodile _____ very big. 5. A butterfly _____ beautiful. 6. I _____ watching a film about snakes. 7. Mary and I _____ walking with our dog. 	<p>Вариант 1. Вставьте am /is /are – ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It is a cat. 2. Monkeys are climbing a tree. 3. Fedor is looking at penguins. 4. A tiger and a crocodile are very big. 5. A butterfly is beautiful. 6. I am watching a film about snakes. 7. Mary and I are walking with our dog.
<p>Вариант 2. Выберите нужное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A lion (has/have) got a tail 2. Cats (can/are) jump. 3. (Do/does) a hippo love water? 4. The dog is (live/living) at home. 5. A kangaroo (jump/jumps). 6. (Have/has) snakes got eyes? 7. Zebras (don't/doesn't) eat meat. 8. Ants (isn't/aren't) running fast. 	<p>Вариант 2. Выберите нужное – ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A lion has got a tail. 2. Cats can jump. 3. Does a hippo love water? 4. The dog is living at home. 5. A kangaroo jumps. 6. Have snakes got eyes? 7. Zebras don't eat meat. 8. Ants aren't running fast.

Таблица 2 – Карточки для взаимотренажа для старшей разновозрастной группы

<p>Вариант 1. Choose the best option and underline it in the sentence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ever since I was a child I wanted/I've wanted to go to Africa. 2. A tornado has hit/ hit north-west America and many people were killed. 3. They've lived/ live in Los Angeles for five years. 4. Mark hasn't been on holiday for/ since ages. 5. That's the worst joke I heard/ have ever heard. 	<p>Вариант 1. Answers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ever since I was a child I wanted to go to Africa. 2. A tornado hit north-west America and many people were killed. 3. They've lived live in Los Angeles for five years. 4. Mark hasn't been on holiday for ages. 5. That's the worst joke I have ever heard.
<p>Вариант 2. Correct the mistakes in the sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We have been waited for you for hours. 2. The car was repaired with the mechanic. 3. There isn't some bread left. I'll buy some more. 4. I would rather to go to the disco tonight. 5. We enjoyed reading the story. So do I. 	<p>Вариант 2. Answers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We have been waiting for you for hours. 2. The car was repaired by the mechanic. 3. There isn't any bread left. I'll buy some more. 4. I would rather go to the disco tonight. 5. We enjoyed reading the story. So did I.

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Характеристика с места прохождения практики

Характеристика
практиканта Николаевой Татьяны Олеговны, студентки 5 курса
факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)

За период с «14» августа 2017 г. по «26» августа 2017 г.
Место прохождения практики: МБОУ «Средняя школа № 141» г. Красноярск.

Николаева Татьяна Олеговна проходила практику в условиях погружения учащихся в английский язык в летней школе на базе школы № 141. Ею было проведено 48 уроков, 2 страноведческие беседы и во время перерывов и общих мероприятий – свободное общение на английском языке. Татьяна Олеговна работала и в старших, и в самых младших группах.

В ходе практики студентка продемонстрировала продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Студентка умеет разрабатывать и реализовывать программу учебного предмета «Иностранный язык», планировать и проводить учебные занятия по предмету. При планировании и организации учебного процесса учитывает необходимость формирования у учащихся универсальных учебных действий.

В урочной и внеурочной деятельности использует продуктивные методы обучения, в том числе интерактивные технологии. Способна на основании анализа учебной деятельности учащихся определять оптимальные способы их обучения, развития и воспитания.

Практикантка умеет устанавливать контакт с учащимися, используя при этом методы активизации их познавательной деятельности, творческих способностей, инициативы на основе личных интересов и способностей учащихся.

Студентка проявила ответственное отношение к выполнению целей и задач педагогической практики. Каждый урок ею использовались компьютерные технологии и авторские раздаточные материалы.

Отчетная документация сдана в установленный срок.

5 октября 2017г.

Печать



Директор МБОУ «Средняя школа № 141»
Чопчиц Т.В.

Чопчиц Т.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ П

Сертификат участника XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»



Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Михаэлова Татьяна Александровна
(фамилия, имя, отчество)

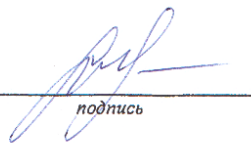
разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: Методологические основы обучения иностранной логике в высших учебных заведениях
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

19.06.2018
дата


подпись

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое
образование, направленность/профиль Иностранный язык (английский) и
иностранный язык (немецкий)
ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева
Николаевой Татьяны Олеговны
на тему «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ»

Обращение к данной проблематике исследования было вызвано потребностью в теоретическом осмыслении и обобщении практического опыта работы в летнем пришкольном лагере «Погружение в английский язык» на базе МБОУ СШ №141 под руководством Л.Л. Волштейн. Однако работа также будет актуальной и полезной для любого преподавателя или учителя при организации внеклассной деятельности или при планировании традиционных учебных занятий с использованием коллективных способов обучения.

В теоретической части логично и обстоятельно раскрыты методологические основы обучения иностранному языку в разновозрастной группе, а именно весь комплекс педагогических, методических и психологических знаний и умений, необходимых для организации эффективного обучения в таких группах: принципы и функции обучения в РВГ, роль учителя при работе с РВГ, возрастные особенности и закономерности развития детей младшего и старшего школьного возраста. Уточнено понятие «разновозрастной группы» и допустимый возрастной разброс.

В практической части дана характеристика работы летнего пришкольного лагеря «Погружение в английский язык». Далее автор предлагает свою классификацию методов и приемов работы в разновозрастных группах, а также проводит анализ собственной практической деятельности в экспериментальных группах, что свидетельствует о практической апробации. В эксперименте принимал

участие 40 учеников: 18 человек (15-17 лет) – старшая группа, 22 (9-11 лет) – младшая.

Ход и результаты исследования обсуждались на XIX Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» 17 апреля 2018 года (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева).

В ходе научно-исследовательской работы Николаева Т.О. проявила высокий уровень сформированности методического мышления, поисковые умения и самостоятельность. Работа выполнена на высоком теоретическом уровне, содержание теоретической части соответствует практическим задачам исследования. Практическая ценность работы подтверждается приложенной характеристикой.

Выпускная квалификационная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, может быть представлена к защите и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент



Таранчук Е.А.



Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: olubus@plagiator.ru / ID: 5191740

Проверяющий: olubus@plagiator.ru / ID: 5191740

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 2
Начало загрузки: 15.06.2018 19:54:03
Длительность загрузки: 00:00:07
Имя исходного файла: txt
Размер текста: 79 КБ
Символов в тексте: 8001
Слов в тексте: 1021
Число предложений: 553

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (реда)
Начало проверки: 15.06.2018 19:54:04
Длительность проверки: 00:00:03
Комментарии: не указано
Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ 10,11%

ЦИТИРОВАНИЯ 0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 89,89%

Научный руководитель: Барышук С. А.