

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная работа в разновозрастных группах

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:

«Дошкольное образование»

Рабочая программа дисциплины «Образовательная работа в разновозрастной группе»

составлена ст. преподавателем кафедры педагогики детства Василькевич И.В.
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 7 от "06" сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



И.А.Яценко

Одобрено НМСН протокол № 6

"07" сентября 2017 г.

Председатель НМСН
(ф.и.о., подпись)



М.А.Кухар

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Образовательная работа в разновозрастных группах» является обязательной для подготовки бакалавров института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева. Данная программа освоения учебного материала учитывает специфику подготовки студентов по направлению 440301 - «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении дисциплины «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания дошкольников». В дальнейшем полученные компетенции могут быть использованы при прохождении таких дисциплин, как «Психология дошкольного возраста», «Управление образовательными системами», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», а также при прохождении психолого-педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

Цель преподавание дисциплины – формирование ключевых профессионально-личностных компетенций у студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», состоящих из следующих структурных элементов:

- . опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее результатов – знаний;
- . опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- . опыт творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- . опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Задачи курса

1. Содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
2. Способствовать развитию интегральных навыков профессионального и культурного поведения и способов организации собственной деятельности;
3. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса: на лекциях обеспечить качественный уровень понимания изучаемого материала, на

семинарских занятиях в условиях дошкольных образовательных организаций - качественный уровень усвоения материала;

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование профессиональных компетенций, профессионально-значимых качеств у будущего педагога в сфере дошкольного образования</p>	<p><u>Знать:</u> значение воспитания в разные годы жизни; особенности воспитания детей дошкольного возраста в разновозрастной группе; цели воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать педагогический процесс и определять особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе;</p> <p><u>Владеть:</u> современными методикой и технологией воспитания и обучения для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении; эффективными методами и приемами решения нравственных задач с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p>	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
	<p><u>Знать:</u> сущность и принципы построения воспитания и духовно-нравственного развития детей и обучающихся; активные методы и формы организации</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>

	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>приемами организации учебных и внеучебных мероприятий в условиях различных образовательных организаций</p>	<p>внеучебной деятельности</p>
	<p><u>Знать:</u></p> <p>структуру и принципы организации педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить педагогический процесс на основе личностно-ориентированного взаимодействия;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>методическими приемами организации развивающей среды для разнообразной деятельности;</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства

результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательная работа в разновозрастной группе»».

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине

«Образовательная работа в разновозрастных группах»

для студентов основной образовательной профессиональной программы

44.03.01 Направление «Педагогическое образование»,

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»

(наименование, шифр)

по заочной форме

Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов				Самостоятельная работа
		Всего часов	Лекции	Практические		
Модуль № Теоретические основы организации образовательной работы в разновозрастных группах						
1. Детство как феномен социального развития.	4				-	4
2. Самоценность и уникальность дошкольного детства.	4				-	4
3. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.	4				-	4
4. Особенности организации образовательной работы в разновозрастных группах	6	2		2	-	4
5. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта деятельности.	4				-	4
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность разновозрастной группы	6	2		2	-	4
Модуль № 2 Разновозрастная группа как система					-	

7. Система педагогических условий, обеспечивающих целостное развитие и воспитание детей в условиях разновозрастной группы.	4	2		2	-	4
8. Разновозрастная группа как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования.	6	2		2	-	4
9. Подходы к образовательным стандартам дошкольного воспитания. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования.	6				-	6
10. Современные типы дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Концепция построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	6				-	6
11. Современные модели взаимодействия детского сада, семьи, школы в воспитании ребенка.	8	2		2	-	6
12. Педагогические основы развития и воспитания познавательной активности детей.	6				-	6
Модуль № 3 Содержание современного образования детей дошкольного возраста в условиях разновозрастных групп					-	
13. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве.	7	1		1	-	6
14. Воспитание основ эстетической культуры в условиях разновозрастной группы.	7	1		1	-	6
15. Воспитание ребенка в игре в условиях разновозрастной группы.	8	2		2	-	6
16. Обучение в период дошкольного детства в условиях разновозрастной группы.	8	2		2	-	6
17. Педагогический процесс в условиях разновозрастной группы детского сада.	8	2		2	-	6
18. Воспитание готовности к школьному обучению.	8				-	8
Итого	1 1 2	18		18	-	94

1.2. Содержание основных разделов дисциплины «Образовательная работа в разновозрастной группе»

Модуль № 1. Теоретические основы организации образовательной работы в разновозрастных группах

1. Детство как феномен социального развития.
2. Самоценность и уникальность дошкольного детства.
3. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.
4. Особенности образовательной работы в разновозрастных группах
5. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта деятельности.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность разновозрастной группы

Модуль № 2. Разновозрастная группа как система

7. Система педагогических условий, обеспечивающих целостное развитие и воспитание детей в условиях разновозрастной группы.
8. Разновозрастная группа как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования.
9. Подходы к образовательным стандартам дошкольного воспитания. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования.
10. Современные типы дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Концепция построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
11. Современные модели взаимодействия детского сада, семьи, школы в воспитании ребенка.

12. Педагогические основы развития и воспитания познавательной активности детей.

Модуль № 3 Содержание современного образования детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.

13. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве.

14. Воспитание основ эстетической культуры в условиях разновозрастной группы.

15. Воспитание ребенка в игре в условиях разновозрастной группы..

16. Обучение в период дошкольного детства в условиях разновозрастной группы..

17. Педагогический процесс в условиях разновозрастной группы детского сада.

18. Воспитание готовности к школьному обучению.

Особое место в овладении курсом «Образовательная работа в разновозрастных группах» отводится самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку по теоретическому материалу, сбор материала, подготовку сообщений и выполнение практических заданий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента (СРС) – это вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности. СРС, с одной стороны, способствует эффективной работе студентов по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения определенному учебному предмету, с другой стороны, удовлетворяет потребность студентов в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала. Основой ее является непосредственный личный интерес и познавательная культура, определяющая характер целеполагания и систему деятельности личности.

К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. При полной («автономной») самостоятельности Вы сами формулируете цель работы (даете себе установку), сами выбираете содержание, создаете условия, сами ограничиваете себя сроками и несете ответственность за качество своей работы. При неполной (частичной) самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя. Ваша самостоятельность заключается в индивидуальном стиле осуществления заданного преподавателем объема работы.

По *форме* самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него.

Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты, вопросы для самоконтроля.

Конспект – это последовательное, связанное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название *текстуальный конспект*. Это самый «неразвивающий» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — *тематический конспект*.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена; наконец, составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий дисциплину.

Для контрольных работ важно, чтобы Вы продемонстрировали знания по определенной теме (разделу), понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

При выполнении контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, и собственным отношением к проблеме.

Работа выполняется аккуратно, без помарок, в рукописном виде или машинописным или компьютерным набором текста.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. План – перечень вопросов, заданий.
3. Основная часть.
4. Список литературы.

Требования по оформлению контрольной работы аналогичны требованиям оформления курсовой работы.

Практические или творческие задания для самостоятельной работы. Такие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно

систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

В процессе обучения вы столкнетесь с необходимостью делать как минимум два вида устных выступлений:

- доклад на семинаре, коллоквиуме;
- доклад на конференции.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Реферат (от латинского *refero* – «сообщаю») – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы.

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников,

включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

При подготовке к написанию реферата прочитать необходимо всю книгу или другой источник, но при этом главы, разделы, параграфы, непосредственно касающиеся темы работы, требуют более тщательной проработки, а второстепенные главы – беглого ознакомления, чтобы не терять логику рассуждений и доказательств автора. Особенно внимательно следует делать выписки. Рекомендуются два практически оправдавших себя способа: в тетрадях или на отдельных листах (карточках).

Записи в тетрадях дают возможность последовательно излагать материал, но при таком способе его труднее систематизировать и распределять по плану работы. Записи на отдельных листах или карточках выгодно отличаются тем, что на каждой из них делается одна выписка по конкретному вопросу, и затем их можно легко разложить по конвертам (в соответствии с планом работы). Тетрадные листы в дальнейшем потребуются разрезать. Учитывая это, записи необходимо делать с одной стороны листа и не переносить часть текста на другую.

Для реферата (или курсовой работы) выписок будет немного, и может быть применен любой из названных способов. Однако с учетом того, что выполненная работа может впоследствии перерасти в выпускную, было бы целесообразнее делать выписки на отдельных карточках, при этом точно указывая фамилию и инициалы автора работы, ее полное название, издательство, год и место издания, страницу выписанного положения или цитаты. Это позволит при написании текста выпускной работы правильно использовать изученный материал и существенно сэкономить время для оформления сносок и библиографии.

Своеобразным фактическим материалом являются цитаты.

Цитата – это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Цитаты приводятся в следующих четырех случаях:

- если необходимо использовать содержащийся в цитате фактический материал и сделать из него свои выводы;
- если необходимо подтвердить свою мысль ссылкой на общепризнанного политического деятеля, ученого, специалиста, очевидца событий и т. д.;
- если необходимо опровергнуть или уточнить чье-то мнение; если цитата придает изложению больше выразительности, образности, эмоциональности.

- цитирование усиливает достоверность и убедительность доводов, фактов, логических рассуждений, ярких образов.

Различают цитаты иллюстрированные, т. е. подтверждающие авторскую мысль или придающие ей яркое, образное выражение, и аналитические, составляющие часть анализируемого материала. Иллюстративные цитаты обычно не требуют особых пояснений, и, приводя их, можно ограничиться лишь ссылкой на источник.

Иногда вместо дословной цитаты лучше привести ее краткое изложение. Это позволяет облегчить восприятие пересказываемого отрывка, более выпукло представить те аспекты, которые нужны автору для дальнейших рассуждений. Однако при пересказе необходимо постараться сохранить все достоинства цитируемого отрывка и ни в коем случае не исказить его содержания, основного смысла. Цитаты должны быть краткими, тогда они легче воспринимаются. Если мнение автора настолько необычно или спорно, что может вызвать сомнение читателя, необходимо привести полную цитату и ссылку на источник. Цитировать следует по первоисточнику, т. е. непосредственно по тексту цитируемого произведения.

После изучения источников следует тезисно представить содержание работы.

Тезисы - это сжатое изложение основных положений прочитанного (или предстоящего выступления), утверждения, выводы. Они особенно нужны, когда приходится кратко и всесторонне характеризовать сложное явление или проблему. В тезисах мало или вовсе нет доказательств, пояснений, иллюстраций.

Когда материал собран, его необходимо систематизировать. Это позволит вести его изучение в определенной последовательности. Систематизация заключается в распределении материала в соответствии с рабочим планом. Обычно римскими цифрами помечаются параграфы (основные вопросы), буквами — пункты и т. д., таким образом, весь материал легко распределится по теме. Затем его целесообразно в порядке уже принятой нумерации разложить по папкам и конвертам. На папке (конверте) ставится в углу номер параграфа (§ 1, § 2...). На выписке, вырезке, карточке, помещаемой в папку, ставится индекс вопроса. Например: 1А или 3В.

При таком подходе автору всегда будет ясно: достаточно ли материалов, не упущены ли основные из них, над, чем еще следует поработать дополнительно. Всегда следует помнить, что выписки и цитаты, статистические данные и тем более статьи нормативных актов, их названия должны быть абсолютно достоверны. Следует иметь в виду и то, что к работе могут потребоваться в качестве *приложения* схемы, таблицы, рисунки и т. д. Поэтому важно решить, что возможно вынести в *приложение*.

Следующим важным этапом написания работы является составление рабочего плана. *Рабочий план* – это короткий перечень основных вопросов содержания работы. Он может быть как простым, так и развернутым, когда

каждый вопрос детализируется, расчленяется на составные части, и каждая из них обозначается в соответствии с приведенной выше примерной нумерацией.

Рабочий план раскрывает внутреннюю структуру работы. Важно, чтобы он был логически выдержан, поэтому составление плана – весьма ответственный этап. План – это «лицо» работы. В ее окончательном варианте он будет напечатан на второй странице после титульного листа. Даже при беглом знакомстве с ним можно составить мнение о направленности, сложности, объеме, характере работы.

Обычный развернутый рабочий план представляет собой детальный перечень согласующихся между собой разделов и подразделов, пунктов и подпунктов к ним. Количество их определяется самим содержанием темы. Бояться подобного деления не следует. Оно позволяет добиться того, чтобы каждый из разделов и пунктов отвечал на свой конкретный и неповторяющийся вопрос и таким образом достигал конечной цели. Иными словами, это своеобразный «каркас» вашей работы.

Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, важно показать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что Ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения иным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), нелогично и неграмотно, у культурного читателя будет вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Студенты часто «стесняются» делать ссылки на использованные источники. Но учебная или исследовательская работа студента – это не литературно-художественное произведение, сочиненное поэтом или писателем в часы пришедшего вдохновения. Реферат, курсовая или выпускная работа – это кропотливый научно-исследовательский труд, заключающийся в поиске, отборе, систематизации, изучении и обобщении огромного количества различных литературных и документальных источников. Студент не сочиняет, «не выдумывает из головы», он обобщает и анализирует значимые факты, документы, литературу. Поэтому не нужно стесняться делать ссылки. Правильно используемые источники, грамотно, к месту приведенные ссылки на них и сноски – это достоинство, украшение работы. Поэтому все или большинство источников должны найти отражение в ссылках на них в тексте работы, в подстрочных сносках, в итоговом «Списке используемых источников и литературы».

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (сложный план, т.е. с главами и подглавами).
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте в случаи необходимости, так и в качестве приложений.
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

Требования по оформлению реферата аналогичны требованиям оформления курсовой работы. Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы.

Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован

преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Образовательная работа в разновозрастных группах	Направление «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»		
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Педагогика, Дошкольная педагогика			
Последующие: Методика обучения и воспитания			

Входной МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max

	Тестирование	0	0
Итого		0	0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	5	8
	Составление дополнительной библиографии	3	6
	Реферат	6	7
	Конспектирование	5	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
Итого		25	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	5	8
	Составление дополнительной библиографии	3	6
	Индивидуальное домашнее задание	6	7
	Реферат	5	5
Промежуточный	Тестирование	6	9

рейтинг-контроль			
Итого		25	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	5	5
	Индивидуальное домашнее задание	6	6
	Конспектирование	7	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	7
Итого		25	25

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Зачет по вопросам	5	5
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

2.2 Фонд оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.1 ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся решает **задачу** системного представления вопросов и заданий, с помощью которых можно оценить, насколько сформированы у выпускников требуемые компетенции, а также задачу представления системы оценивания ответов на вопросы и выполнение заданий.

1.2 ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль *«Дошкольное образование»*);
- образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки,
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, проверяемых в процессе экзамена

Общепрофессиональные:

ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции в области практической деятельности:

ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает значение воспитания в разные годы жизни; особенности воспитания детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы; цели воспитания детей дошкольного возраста; Правильно анализирует педагогический процесс и определять особенности воспитания	Знает основы профессиональной этики. В общении толерантен. При анализе педагогического процесса испытывает затруднения.	Знает основы профессиональной вербальной этики. В общении толерантен. Допускает в устной речи ошибки и недочеты.

	детей на каждом возрастном этапе		
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Знает основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и речевого поведения учителя в межличностном, групповом и массовом общении, об особенностях общения с учащимися в учебном процессе, при воспитательной работе. Знает об особенностях общения с родителями.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Знает основы речевого поведения учителя в межличностном, групповом и массовом общении, в высказываниях об особенностях общения с учащимися, администрацией и родителями склонен к панибратству.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Знает основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но затрудняется в выборе методов, средств и форм воспитания обучающихся. Не твердо знает особенности общения с родителями.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает сущность и принципы построения педагогического процесса в условиях разновозрастной группы в ДОО, основные направления его гуманизации; типы взаимодействия взрослого с детьми, особенности и модели организации	Демонстрирует умение использовать различные методы изучения ребенка в педагогическом процессе; проектировать развитие игровой деятельности детей; Владеет современными методикой и технологией воспитания и обучения для обеспечения	Владеет современными методикой и технологией воспитания и обучения для обеспечения качества образовательного процесса, но испытывает затруднения при выборе оптимальной методики или технологии, модели взаимодействия и проектировании

средствами преподаваемого предмета	педагогического процесса в дошкольных учреждениях.	качества образовательного процесса, но испытывает затруднения при выборе оптимальной методики или технологии, модели взаимодействия.	траектории образования детей дошкольного возраста и траектории профессионального роста
------------------------------------	--	--	--

2.1 Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы к экзамену по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№	Код компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Тема 1-6
2.	ПК-3 ПК-4	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для	Тема 13-18 Тема 7-12

		<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	
--	--	--	--

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.
2. Основные педагогические понятия.
3. Основные понятия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
4. Организация работы по конструированию в условиях разновозрастной группы.
5. Воспитание познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности в условиях разновозрастной группы.
6. Использование метода моделирования в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.
7. Современные технологии обучения детей младшего дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.
8. Современные технологии обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.
9. Современные технологии воспитания детей младшего дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.
10. Современные технологии воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.

11. Понятие и задачи трудового воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста. Особенности детского труда.
12. Виды детского труда. Формы организации труда в условиях разновозрастной группы.
13. Сущность эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Организация эстетического воспитания в условиях разновозрастной группы (средства, методы и формы эстетического воспитания)
15. Принципы и задачи нравственного воспитания дошкольников. Механизм нравственного воспитания.
16. Методы формирования нравственного сознания, методы формирования нравственного поведения.
17. Значение методов стимулирования чувств и отношений в процессе нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
18. Средства воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.
19. Задачи, средства и методы умственного воспитания в условиях разновозрастной группы.
20. Цель и задачи физического воспитания.
21. Содержание и средства и методы физического воспитания. Условия физического воспитания в условиях разновозрастной группы..
22. Развитие игровой деятельности. Методы педагогического руководства игрой.
23. Формы организации непосредственно образовательной деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы..
24. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность разновозрастной группы.

3. Учебные ресурсы

3.1 Карта литературного обеспечения

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная работа в разновозрастных группах

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

(наименование, шифр)
по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература	Из электронного каталога  http://library.kspu.ru		
Модуль №1	КГПУ		
Громова, Ольга Евгеньевна. Ознакомление дошкольников с социальным миром [Текст] : учебно-методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко. - М. : Сфера, 2012. - 224 с. - (Модули Программы ДОУ). - ISBN 978-5-9949-0476-3 : 129.00 р	ЧЗ(1), КБПГД(4)	40	

<p>Урунтаева, Галина Анатольевна. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учебное пособие / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 368 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9063-4 : 265.10, 265.10, р.</p>		10	
<p>1. Семаго, Наталья Яковлевна. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный [Текст] : методическое руководство / Н. Я. Семаго. - СПб. : Речь, 2011. - 384 с. : ил. - ISBN 5-9268-0341-1 : 326.30, 326.30, р.</p>	АНЛ(2), АУЛ(10), ФЛЖ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), КБИСП(2), КБППД(1)	40	
<p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников [Текст] : для работы с детьми 5-7 лет / под ред. О. В. Дыбиной. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-651-2 : 68 р.</p>	ЧЗ(1), КБППД(9)	40	
<p>Водовозова, Елизавета Николаевна. Царство свободного ребенка [Текст] : избранные статьи о воспитании / Е. Н. Водовозова ; сост., авт. предисл. Н. А. Виноградова, сост., авт. предисл. Н. В. Микляева. - М. : Карапуз, 2009. - 288 с. : ил. - (Педагогика детства). - ISBN 978-5-904672-71-3 : 108.00 р.</p>	ЧЗ(1), КБППД(9)	40	
<p>Диагностика направленности ребенка на мир семьи [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина [и др.] ; ред. О. В. Дыбина. - М. : Центр педагогического образования, 2009. - 64 с. - ISBN 978-5-91382-078-5 : 69, 69, р.</p>	ЧЗ(1), КБППД(2)	20	
<p>158.3372.015 Е 74 Ермолаева, М. В.. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учебное пособие/ М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: НПО "Модэк"; М.: МПСИ, 2008. - 336 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89395-831-7. - ISBN 978-5-9770-0119-9: 107, 107, р.</p>	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)	40	
<p>Поддубная, Татьяна Николаевна. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учебное пособие / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-4193-3 : 391.60, 391.60, р.</p>	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ИППиУО(1), КБППД(1), АУЛ(13)	20	

Дополнительная литература			
Модуль №1			
Буре, Роза Семеновна. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет [Текст] : методическое пособие / Р. С. Буре. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр.: с. 74-77. - ISBN 978-5-86775-830-1 : 86.00, 86.00, 86, р.	ЧЗ(1), КБППД(9)	20	
Иванова, Наталья Витальевна. Социальная адаптация малышей в ДОУ [Текст] : методический материал / Н. В. Иванова, О. Б. Кривовицына, Е. Ю. Якупова. - М. : ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека Воспитателя). - ISBN 978-5-9949-0384-1 : 82 р.	ЧЗ(1), КБППД(4)	20	
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование и конспекты занятий [Текст] : методическое пособие для педагогов. - СПб. : Детство-пресс, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-89814-516-3 : 210 р.	ЧЗ(1), КБППД(9)	20	
2. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика ненасилия в детском саду [Текст] : методическое пособие / В. Г. Маралов. - М. : Сфера, 2009. - 128 с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0177-9 : 73, 73, р.	ЧЗ(1), КБППД(9)	20	
Теплюк, Светлана Николаевна. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-816-5 : 116 р.		20	
3.			
Обязательная литература			
4. Модуль №2			
Арсентьева, Вера Петровна. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст] : учебное пособие / В. П. Арсентьева. - М. : ФОРУМ, 2012. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7 : 105, 105, р.		20	

<p>Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] : методический материал / авт.: Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2012. - 303 с. - ISBN 978-5-09-026817-2 : 170 р.</p> <p>5.</p>	ЧЗ(1), КБПД(9)	40	
<p>Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст] : пособие для педагогов / авт.: О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - М. : Просвещение, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-09-026053-4 : 135 р.</p>	ЧЗ(1), КБПД(9)	20	
<p>Венгер, Леонид Абрамович. Вот и вышел человек... [Текст] / Л. А. Венгер. - М. : Карапуз, 2010. - 256 с. - (Педагогика детства). - ISBN 978-5-904673-66-6 : 110 р.</p>	ЧЗ(1)	40	
<p>6. Репринцева, Галина Ивановна. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром [Текст] : методическое пособие / Г. И. Репринцева. - М. : ФОРУМ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-91134-194-7 : 180, 180, р.</p>	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(10), ФлЖ(5)	20	
<p>7. Дополнительная литература</p>			
<p>8. Модуль 2</p>			
<p>Буре, Роза Семеновна. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с. - Библиогр.: с. 132-135. - ISBN 978-5-86775-781-6 : 80.00 р.</p>	ЧЗ(1), КБПД(9)	20	
<p>9. Жихар, Ольга Петровна. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений [Текст] : пособие для педагогов учреждений,</p>	ЧЗ(1), КБПД(9)	40	

<p>обеспечивающих получение дошкольного образования / О. П. Жихар, З. В. Кощева. - 2-е изд. - Мозырь : Белый ветер, 2011. - 207 с. : ил. - ISBN 978-985-538-380-3 : 169 р.</p> <p style="text-align: center;">10.</p>			
<p>11. 372 A 29 Аджи, А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ/ А. В. Аджи. - Воронеж: Учитель, 2008. - 333 с. - (Педагогика нового времени). - ISBN 5-98225-028-7: 50.00, 50, р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(39)</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(39)</p>	<p>40</p>	

Приложение 1

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Образовательная работа в разновозрастных группах» с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН

" ___ " _____ 20__ г.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Образовательная работа в разновозрастных группах»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по образовательной программе подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

профиль «Дошкольное образование»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-06 Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия (таблицы, схемы) •
	••
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№№ 3-06 Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор
№	••

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" __ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.

