

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Васильева Яна Вячеславовна yana1995nice100@rambler.ru / ID: 3256476

Проверяющий: Васильева Яна Вячеславовна (yana1995nice100@rambler.ru / ID: 3256476)

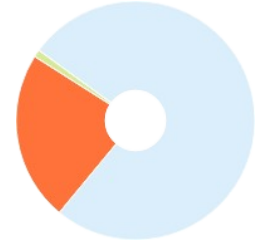
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 37
 Начало загрузки: 12.06.2018 08:57:46
 Длительность загрузки: 00:00:02
 Имя исходного файла: ГОТОВАЯ ВКР ОТ
 12.06.18
 Размер текста: 199 кБ
 Символов в тексте: 116400
 Слов в тексте: 14256
 Число предложений: 1618

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 12.06.2018 08:57:48
 Длительность проверки: 00:00:02
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет, Цитирование



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	0%	4,32%	не указано	http://window.edu.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	0	27
[02]	1,74%	3,76%	Дипломная работа: Развитие произво...	http://bestreferat.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	20	53
[03]	2,55%	3,3%	Дипломная работа: Развитие внимани...	http://bestreferat.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	33	42
[04]	3,03%	3,03%	ТЕМА 2 РАЗВИТИЕ ТЕОРИЙ ВНИМАНИ...	http://samzan.ru	05 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	21	21
[05]	0,72%	2,56%	Внимание и познавательная деятельн...	http://fan5.ru	29 Сен 2017	Модуль поиска Интернет	9	36
[06]	2,09%	2,4%	Развитие произвольного внимания у с...	http://bibliofond.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	18	22
[07]	1,01%	1,96%	Пути совершенствования произвольн...	http://bibliofond.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	9	27
[08]	1,31%	1,75%	Внимание в повседневной жизни и дея...	http://studopedia.org	21 Апр 2016	Модуль поиска Интернет	10	10
[09]	1,3%	1,67%	Игра как средство развития внимания...	http://moluch.ru	01 Окт 2016	Модуль поиска Интернет	9	11
[10]	1,44%	1,51%	не указано	http://psychology.net.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	8	10
[11]	1,22%	1,29%	Ганиева(Газизова) Тамара Дамировна...	не указано	04 Мая 2011	Модуль поиска Интернет	17	18
[12]	0,99%	1,24%	Скачать/bestref-137056.doc	http://bestreferat.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	6	8
[13]	1,16%	1,16%	Скачать/bestref-212203.doc	http://bestreferat.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	15	15
[14]	0,48%	0,99%	Сравнительный анализ развития вним...	http://cinref.ru	11 Фев 2017	Модуль поиска Интернет	10	11
[15]	0,99%	0,99%	Влияние дидактической игры на разви...	http://kzedu.kz	22 Фев 2016	Модуль поиска Интернет	10	10
[16]	0,65%	0,77%	Загрузить	http://psylib.myword.ru	17 Дек 2016	Модуль поиска Интернет	8	11
[17]	0,76%	0,76%	Дидактическая игра как средство разв...	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	7	7
[18]	0,5%	0,5%	24. Произвольное внимание	http://studfiles.ru	16 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	1	1
[19]	0,42%	0,48%	Тест по теме: Программа диагностики...	http://nsportal.ru	29 Янв 2014	Модуль поиска Интернет	3	5
[20]	0,42%	0,42%	Упражнения на развитие внимания де...	http://do.gendocs.ru	15 Авг 2016	Модуль поиска Интернет	4	4
[21]	1,11%	0%	не указано	не указано	раньше 2011	Цитирование	4	5

Текст документа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра Педагогики и Психологии Начального Образования

Васильева Яна Вячеславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ

ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат псих.наук, доцент Н.А.Мосина

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель кандидат пед. наук, доцент Л.А.Маковец

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся _____

(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск

2018

2

Содержание

Введение.....3

Глава |. Теоретические подходы к изучению проблемы произвольного
внимания.....6

1.1.Понятие «внимание» в трудах зарубежных и отечественных психологов
.....

.6

1.2.Особенности развития произвольного внимания младших

школьников.....2

1

1.3.Дидактическая игра как способ развития произвольного **внимания**
младших

школьников.....32

Выводы по главе |.....39

Глава ||. 13 Экспериментальные исследования особенностей развития
произвольного внимания младших школьников

.....41

2.1.Выявление актуального уровня развития произвольного внимания

младших школьников и анализ результатов констатирующего

эксперимента.....41

2.2.Описание занятий, направленных на развитие произвольного внимания

младших школьников.....54

2.3.Методические рекомендации по развитию внимания младших

школьников.....62

Выводы по главе ||.....65

Заключение.....67

Библиографический список.....69

Приложения

3

Введение

Проблема формирования произвольного внимания, на наш взгляд, является одной из самых весомых, трудных и противоречивых проблем психологии. И, абсолютно точно, является актуальной на сегодняшний день как для психологов, так и для педагогов. В настоящий момент наблюдается высочайшая динамика жизни младшего школьника, в связи с этим организм учащихся устает и истощается, вследствие этого младшие школьники утрачивают интерес к учебной деятельности, интеллектуальный уровень падает, на фоне этого снижается уровень **внимания, все это обуславливает необходимость разработки психолого-педагогических средств по развитию и совершенствованию возможностей внимания учащихся.**

Произвольное внимание играет важную роль в познавательной активности младших школьников. Оно сосредотачивает, ориентирует сознание учащегося в ходе обучения на определенном объекте, предмете, явлении, событии, образе, идее и т.д. Внимание занимает особое положение среди психических явлений, выступая неотъемлемой частью познавательных процессов. Внимание неотделимо от них и определяет их динамику.

Возникновение и развитие у младшего школьника **произвольного внимания является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. В этот момент развитие внимания и совершенствование умственного развития одинаково важны для учащихся. Именно поэтому особую роль психологи и педагоги отводят развитию произвольного внимания в учебно-познавательной деятельности младших школьников.** Как известно, **школа предъявляет свои требования к произвольности детского внимания, в плане умения действовать без отвлечений. Младший**

4

школьник **должен соблюдать инструкции учителя и в то же время контролировать процесс и полученный результат. Учащиеся, которые только поступили в младшую школу не имеют сформированного произвольного внимания, поэтому учитель должен работать над развитием и его совершенствованием на каждом уроке. Развивать и совершенствовать произвольное внимание важно, также как формировать умения и навыки по общеобразовательным предметам. Младший школьник, внимание которого находится на высоком уровне развития намного легче усваивает учебный материал, выполняет четко и аккуратно движения при написании букв и цифр** **это является показателем эффективности учебной деятельности ребенка, так и эффективности работы учителя.**

Существует множество приемов, способов и средств развития произвольного внимания, но несмотря на это проблема развития произвольного внимания как в отечественной, так и в зарубежной психологии остается открытой по сей день.

Актуальность проблемы послужило поводом для выбора темы нашего исследования: «Особенности развития произвольного внимания на основе использования дидактических игр».

Цель исследования: определить актуальный уровень развития произвольного внимания младших школьников и составить программу занятий на основе дидактических игр, направленную на повышение уровня произвольного внимания.

Объект исследования: произвольное внимание младших школьников.

Предмет исследования: актуальный уровень развития произвольного внимания младших школьников.

Гипотеза: мы предполагаем, что произвольное внимание младших школьников характеризуется устойчивостью, объемом, умением концентрировать, распределять, переключать его и находится на среднем уровне.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Изучить сущность понятия «произвольное внимание младших школьников».
3. Определить особенности и условия развития произвольного внимания младших школьников.
4. Изучить способы развития произвольного внимания младших школьников.
5. Подобрать дидактические игры для занятий, направленных на развитие произвольного внимания младших школьников.
6. Предложить рекомендации для развития произвольного внимания младших школьников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, тестирование.

База исследования: исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ No535, г. Санкт-Петербурга, во в 2 «В» классе, в эксперименте приняла участие 23 человека.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, 6 библиографического списка и приложений.

6

Глава | . Теоретические подходы к изучению внимания

1.1. Понятие «внимание» в трудах зарубежных и отечественных психологов

Внимание существует в любой деятельности человека в большей или меньшей степени. Внимание появляется, существует и развивается в процессе деятельности, которая является необходимым условием сознательного существования. « Каждому известно, что такое внимание. Это ясная и яркая форма содержания сознания, выделяемых из нескольких симультанно возможных объектов или потоков мысли. Фокусировка и концентрация сознания составляет суть внимания. Оно подразумевает отвлечение от одних вещей, чтобы эффективно рассматривать другие» [21 25, с. 68]. 8

Термин «внимание» происходит от латинского «attend» - напряжение души, обращение к объекту. В английском, французском языках это понятие имеет такое же значение. В немецком «внимание» - это выделение определенного объекта, как особо значимого, а в русском «внимание» - действия взятия в душу определенного объекта, усвоение его субъектом [51].

В психологии до сих пор нет единого определения понятию «внимание», а также нет единого мнения на тему того, является ли 8 внимание самостоятельным психическим процессом или 8 это сторона иных психических процессов.

В психологических исследованиях, как современных, так и более ранних можно обнаружить множество не пересекающихся между собой определений понятия «внимание». Наиболее известные мы отобразим ниже.

Н.Н. Ланге, 1893. Внимание - целесообразная реакция организма, совершенствующая ситуацию восприятия и оказывающая воздействие

приспособлению организма к окружающей среде. Это 8 отведение на первый 8

7

план одних впечатлений и 8 удаление других [37, с.28]

С.Л. Рубинштейн, 1935. Внимание - сторона всех познавательных

процессов сознания - та, в которой они выступают как деятельность,

направленная на объект, это «организованность избирательного характера

процессов нашего сознания» [63, с.33]

Н.Ф. Добрынин, 1938. Внимание - это направленность психической

деятельности и сосредоточение её на объекте, имеющем для личности

определённую значимость (устойчивую или ситуативную); это проявление

активности всей личности [29, с.122]

Л.С. Выготский, 1927. Внимание в чистом виде, 8 как правило, не

наблюдается. Внимание - субъективное переживание, связанное с

выделением одного объекта из ряда других; оно связано с сенсорной

установкой, способствующей лучшему восприятию, и с моторной,

способствующей лучшему ответу [11, с.54].

П.Я. Гальперин, 1958. Внимание - внутреннее, свернутое

автоматизированное действие контроля. Это самостоятельная форма психики,

имеющая своё специфическое содержание и свой продукт [18, с.147]. 8

На сегодняшний день большинством исследователей принято

определение, данное Николаем Федоровичем Добрыниным: внимание -

характеристика психической деятельности, выражающаяся в

сосредоточенности и в направленности сознания на 14 определенный объект.

Под направленностью сознания понимается избирательный характер

психической деятельности, осуществление выбора данного объекта из

некоторого поля возможных [29, с.122]. 14

Рассмотрим несколько теорий развития внимания.

Моторная теория внимания Н.Н.Ланге.

Николай Николаевич Ланге - это известный русский психолог, который

стал учеником и последователем М.И. Владиславлева, основателя

петербургской школы университетской философии и психологии.

Он считал, что его подход к пониманию психики является

8

общебиологическим и самым реалистическим. В центр своей психологии 4

определил проблему движения, действия, считая их прообразом, исходной

формой всякого психического процесса. 4 Обосновывал свою точку зрения тем,

что психические акты получают своё реальное определение лишь тогда, когда

мы рассматриваем их с биологической точки зрения, как своеобразные

приспособления организма [65]. 4

Рассматривая внимание с биологической точки зрения, он

рассматривает его как целесообразную реакцию организма, моментально

улучшающую условия восприятия. Критерий моментальности, по мнению

Н.Н. Ланге, позволяет отличить внимание от других приспособительных

реакций организма, обучения, полезных мутаций, которые требуют более

длительного времени [36, с. 383].

Объективно в психологическом смысле внимание предстаёт, с его точки

зрения, «как относительное господство данного представления в данный

момент времени» - оно находится в данный момент времени в центральном

пункте сознания, субъективно. 4 Это значит быть внимательным, быть

сосредоточенным на данном впечатлении [36, с.385]. Нетрудно заметить, что

вышеприведённое понятие о внимании перекликается с представлениями о

нем у В. Вундта, Э. Титченера, которые предложили критерий ясности для

выделения феномена внимания в сознании. 4

Второе название данной теории - концепция волевого внимания -

становится очевидным, если обратиться к предложенной Н.Н. Ланге

классификации видов внимания. По аналогии с уже выделенными в науке

формами приспособления организма к окружающей среде, Н.Н. Ланге

выделяет формы внимания [38, с.19]:

1) Рефлективное внимание – это движения, служащие для лучшего

восприятия раздражений; возникают как рефлексы от ощущений этих

раздражений [65].

2) Инстинктивное внимание – приспособление к наилучшему

восприятию, которое называется инстинктивными эмоциями любопытства и

9

удивления. Это приспособление совершается без сознания о цели.

Инстинктивное приспособление гораздо шире рефлекторных. При

инстинктивном внимании происходит не только внешнее приспособление, но

и внутреннее приспособление [65].

3) Волевое внимание Н.Н. Ланге характеризует наиболее подробно. В

описание этого вида внимания он впервые вводит признак – наличие цели.

Волевое внимание, пишет Н.Н. Ланге, – это процесс, цель которого заранее

известна субъекту. Оно основано на предварительном знании об объекте

внимания – знании неполном, неотчётливом, бледном. К этому образу памяти

ищется реальное соответствующее ощущение. Волевым путём придаётся

воспоминанию исключительно яркий и интенсивный характер. Как это

происходит – главный предмет исследования Н.Н. Ланге. С его точки зрения,

это двигательный процесс, как и всякий волевой процесс. В каждом

воспоминании есть элемент, воспринимаемый через движение. Усиление

двигательной части комплекса воспоминания приводит к усилению всего

комплекса, т.е. усилению представлений. Это первичный эффект волевого

внимания, а вторичный эффект – аналитический – отделение, различение

представления, что делает его более отчётливым и ясным [36, с.400]

Таким образом, Н.Н. Ланге отводит решающую роль движениям в

процессе внимания; его теория волевого внимания поэтому и называется

моторной теорией волевого внимания.

Теория внимания Н.Ф.Добрынина.

Николай Федорович Добрынин – отечественный психолог. Автор

первой в СССР докторской диссертации по психологии «Психология

внимания». Николай Федорович занимался исследованием многих

психических процессов, однако особое место в его работах уделено проблеме

внимания. Именно он дал определение внимания, как особого вида

психической деятельности, в том числе и как направленной,

сосредоточенности сознания. Психологическую природу внимания видел во

взаимосвязи действий с развитием личности. Ввел понятие

10

послепроизвольного внимания, как сосредоточение сознания на объекте, не

требующее волевых усилий вследствие интереса к деятельности [65].

Для Н.Ф.Добрынина проблема внимания – это проблема активности

субъекта, которая связана с развитием внимания. Эту активность он

распределяет так [26, с.520]:

1. активность природная.

2. активность социальная.

3. собственно-личностная активность.

Такие термины, как сосредоточенность и направленность в определении

внимания, которое дал Н.Ф. Добрынин, характеризуют личностную оценку

активности субъекта.

Добрынин под направленностью подразумевает выбор деятельности и

поддержание данного выбора. В зоне внимания находится лишь то, что имеет

значимость для человека на данный период времени. Значимость

определяется потребностями человека, а также положением объекта в структуре деятельности [26, с.522].

Сосредоточенность – углубленность человека в деятельность и отвлечение от посторонних предметов, которые не вовлечены в нее.

Как было уже сказано, Н.Ф. Добрынин в рамках генетического подхода разделяет этапы развития внимания на три уровня: произвольный, произвольный и послепроизвольный [26, с.528].

Теория внимания Л.С.Выготского.

Значительный вклад в развитие внимания внес Л.С. Выготский.

Л.С.Выготский - советский психолог, основатель исследовательской традиции изучения высших психологических функций. Рассматривал внимание, как одну из высших психических функций, которое характеризуется сосредоточенностью и направленностью.

Именно Л.С.Выготский уточнил понятие «средство». Под этим он имел в виду стимулы, которые были созданы человеком искусственно. Это знаки, язык, письмо, схемы, карты, нумерации и другие. Они сначала выполняют

11

функции общения и связи, а потом превращаются в средства влияния человека лично на самого себя. Данные знаки помогают развивающемуся человеку перестроить и изменить свои внутренние психические процессы и его внешнее поведение. Стимулы-знаки становятся стимулами-средствами, благодаря которым человек начинает владеть своим поведением и осознавать свои действия. Стимулы-средства, включенные в психическую деятельность, начинают менять структуру психических процессов. Л.С. Выготский в своих поздних работах рассматривает в качестве основного знака именно словесный знак [14, с.113].

Лев Семенович рассматривал только две линии, по которым происходит развитие внимания: линия культурного развития и линия натурального развития.

Линия натурального развития связана с естественным созреванием определенных доминант: пищевой, зрительной, слуховой и т.д. Развитие внимания здесь происходит наряду с общим развитием ребенка и центральной нервной системой, ее нервных аппаратов и функций. Этот процесс можно наблюдать особенно ярко в первые годы ребенка и потом на протяжении всей жизни человека. Ярким проявлением данного процесса является становление произвольного внимания [14, с.114].

Уже в момент рождения ребенка начинается линия культурного развития, еще при первом социальном контакте. Итогом развития можно считать момент, когда ребенок полностью владеет своим вниманием и может управлять им. Это и есть сущность произвольности любого процесса, связанного с психикой.

Л.С. Выготский выделил общую последовательность культурного развития внимания: « Сначала люди действуют по отношению к ребенку, затем он сам вступает во взаимодействие с окружающими, наконец, он начинает действовать на других и только в конце начинает действовать на себя... Вначале взрослый направляет его внимание словами на окружающие его вещи и вырабатывает, таким образом, из слов могущественные стимулы- 21

12

указания; затем ребенок начинает активно участвовать в этом указании и сам начинает пользоваться словом и звуком как средством указания, т. е. обращать внимание взрослых на интересующий его предмет» [21 14, с. 115]. 14

Та речь, которая звучит от взрослого, по отношению к ребенку, выступает в роли указателя, который показывает ребенку определенные признаки в предмете, обращающего внимание на эти признаки. При 14 изучении слово приобретает все более абстрактное значение, что помогает

формироваться в сознании ребенка абстрактные понятия. Л.С. Выготский пришел к такой точки зрения, что употребление языка в качестве средства направления внимания имеет большое значение в педагогике. Ведь благодаря словам и речи ребенок выходит на новый уровень, в сферу межличностного общения, где располагается простор для личностного роста и развития [13, с.188].

В первую очередь, процессы произвольного, то есть активного, внимания являются для ребенка процессами развития в нем внешней дисциплинированности. После этого, постепенно овладевая данным видом внимания, ребенок уже переходит к процессу саморегуляции, самоуправлению [13, с.190].

Вслед за Львом Семеновичем Выготским разрабатывает проблему развития внимания П.Я.Гальперин.

Теория внимания П.Я.Гальперина.

Петр Яковлевич Гальперин - советский психолог, заслуженный деятель науки РСФСР (1980). Доктор педагогических наук (1965), профессор (1967).

Петр Яковлевич разработал теорию планомерного формирования умственных действий. Эта теория в своем общем виде применима не только к вниманию, но и к специфике самого процесса внимания. Гальперин обозначил проблему внимания и при этом отметил два основных возражения против понятия «внимание», которые стали основными трудностями его изучения. [18, с.200]

Первое – внимание не является самостоятельным процессом, это

13

свойство любой деятельности. Второе – по утверждению многих классиков, внимание не имеет специфического продукта, несмотря на оказываемое действие, на улучшение восприятия информации и повышения продуктивности и эффективности деятельности. То есть, нет определенного мнения – является ли внимание специфическим процессом или нет [19, с.535].

После того, как Гальперин определил проблему внимания, он нашел ее решение. Он пришел к выводу, что внимание – это внутренне свернутое (психическое) и автоматизированное действие контроля. Здесь говорится о сформированном произвольном внимании. Гальперин считает, что чаще всего контроль за психической и интеллектуальной деятельностью проходит автоматически, то есть человек не осознает его, а наблюдает только уже готовый результат – усовершенствование деятельности. Этого можно добиться с помощью прохождения через определенные этапы формирования. Этот процесс можно наблюдать во время освоения каких-либо навыков или умений [19, с.536].

Не менее интересной является теория установки. Теория установки была разработана Д.Н.Узнадзе.

Теория установки Д.Н.Узнадзе.

Дмитрий Николаевич Узнадзе - грузинский советский психолог и философ, разработавший общепсихологическую теорию установки.

В своих работах «Основные положения теории установки» (1961 г.) и «Экспериментальные основы психологии установки» (1966 г.), Дмитрий Николаевич вводит и обосновывает понятие установки как «границы» между субъективным и объективным. Установка возникает в тот момент, когда потребность субъекта сталкивается с объективной ситуацией ее удовлетворения. Установка, по Узнадзе, является целостным, недифференцированным состоянием субъекта, которое стимулирует деятельность. Установка Узнадзе является формой исследования бессознательного [69, с.169].

Д.Н. Узнадзе предложил теорию установки, которая вначале считалась особым видом **состояния предварительной настройки**, **4** возникающей в организме под влиянием опыта и **4** определяющей реакцию на последующие действия и воздействия.

Например, дадим человеку в обе руки одинаковые по объемы, но разные по весу объекта. После этого **он будет по-разному оценивать вес других, одинаковых предметов**. **4** Если мы положим человеку в руку предмет, который тяжелее предыдущего объекта, то данный предмет будет оцениваться человеком тяжелее, чем тот же самый предмет, положенный в руку, где предыдущий объект был тяжелее нынешнего. Если у людей создается такая иллюзия, значит, они самостоятельно сформировали для себя определенную установку на восприятие веса предметов, находящихся в разных руках.

Д.Н. Узнадзе считает, что такая установка **напрямую связана со вниманием**. **4** Даже **внутренне она выражает** **4** состояние внимания индивида.

Тогда это дает объяснение тому, что в условиях импульсивного поведения у субъекта при отсутствии внимания все равно могут возникать определенные чувства, образы, мысли и другие психические состояния [69, с.256].

« На основе актуальной в каждом данном случае установки в сознании субъекта вырастает ряд психических содержаний, переживаемых им с достаточной степенью ясности и отчетливости для того, чтобы... быть в состоянии ориентироваться в условиях ситуации» [**21** 69, с.123].

В **5** теории Узнадзе также уделяется внимание такому понятие, как объективация. **Выделение под влиянием установки определенного образа или впечатления**, **4** то есть объективизация, полученная **при восприятии окружающей действительности**. Этот образ и **4** становится объектом внимания, **4** из-за чего и получается термин «объективация» [68, с.100].

Нетрудно заметить, что большинство психологов обращаются как к видам, так и к свойствам внимания, для подробного описания этого явления.

Поэтому, ниже нами рассмотрены важные составляющие внимания.

Рассмотрим генетически первоначальный вид внимания –

15

непроизвольное внимание. Оно является наиболее простым наряду с другими видами внимания [73, с.478].

Его часто называют пассивным, или вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека. Оно вызывается, как правило, новизной, внезапностью, яркой эмоциональной окраской какого-либо действия. Оно представляет собой ориентировочный рефлекс, вызываемый изменениями окружающей среды, т. е. появлением раздражителя, до этого отсутствовавшего и в данный момент впервые воздействующего на человека. Следовательно, можно сделать вывод, что непроизвольное внимание – это генетически первичный вид внимания, возникающий без намерения младшего школьника, без заранее поставленной цели, не требующее волевых усилий [42, с.185]. На основе непроизвольного внимания возникает произвольное.

А.Г. Маклаков считал, что младшие школьники проявляют свое внимание только к тому, что им безразлично, что обладает в их понимании жизненным, сигнальным значением. Также их интерес вызывают те события, явления и процессы, которые отвечают интересам, в которых учащиеся сами нуждаются, то есть они активизируют следы прошлых каких-либо впечатлений, эмоций, чувств, возбуждают и поддерживают любую деятельность младших школьников. А то, что вызывает данную деятельность, является предметом внимания [45, с.241].

Главной особенностью произвольного внимания, в отличие от непроизвольного внимания, является то, что, благодаря ему происходит

управление сознательной целью. Данный вид внимания взаимосвязан с волей человека. Произвольное внимание - это сознательное сосредоточение на объекте, которое отвечает требованиям определенной деятельности [23, с.58].

В научной психологии его называют волевым и активным. Н.Ф. Добрынин, С.Л. Рубинштейн и др., являясь ведущими отечественными психологами, в своих работах указывают, что при произвольном внимании сосредоточение происходит не только на том, что эмоционально приятно, а в большей мере на

16

том, что должно делать. Главной функцией является регулирование протекания психических процессов личности [29, с.124].

Основные виды внимания - непроизвольное и произвольное, как мы выяснили, тесно взаимосвязаны, и порой переходят друг в друга. Они не могут быть строго ограничены друг от друга. Произвольное внимание нередко переходит в непроизвольное. Так бывает тогда, когда при выполнении какой-либо деятельности внимание в силу отсутствия интереса к ней требует сначала волевых усилий, а затем возникает интерес к тому, что делается, и человек продолжает быть внимательным к работе уже без всяких усилий. Начало чтения книги может не вызывать интереса у школьника, и ему приходится заставлять себя быть внимательным, однако по мере чтения интерес к содержанию книги возрастает, и внимание уже не требует усилий [27, с.222]. 18

Следующий вид внимания – послепроизвольное. Данный вид внимания выделил психолог Н.Ф.Добрынин. [27, с.360].

Под послепроизвольным видом внимания понимают внимание, которое первоначально классифицировалось как произвольное, вызванное волевым усилием, а позже, из-за эмоциональной значимости событий, стало непроизвольным, то есть перестало требовать волевых усилий и попадать под категорию произвольное внимание [27, с.362].

Изучение такого явления, как послепроизвольное внимание, играет большую роль в психологии и педагогике. Потому что все приемы, которыми пользуются учителя в образовательных учреждениях, направлены на то, чтобы активизировать у ученика послепроизвольное внимание. То есть сделать так, чтобы школьник сам почувствовал удовлетворение от процесса обучения и выполнения работы [30, с. 265].

Послепроизвольное внимание можно охарактеризовать высокой и длительной сосредоточенностью, благодаря чему деятельность получается плодотворной, с высокой производительностью [27, с.370].

Далее мы рассмотрим основные свойства произвольного внимания,

17

присуще младшему школьному возрасту.

Устойчивость внимания.

Для того, чтобы деятельность младшего школьника была эффективной необходимо, чтобы внимание обладало устойчивостью, которая проявляется в длительном сосредоточении на определенных объектах, на конкретной деятельности. Это свойство является одним из условий завершения любого дела, и наоборот, частое отвлечение внимания мешает доведению начатой работы до конца. Поэтому 3 необходимо выявить факторы, которые обуславливают устойчивость внимания. Прежде всего – это понимание младшим школьником важности его обучения, также умение находить в своей деятельности все новые и новые стороны, проблемы, пути решения задач. 3

Важно, чтобы ребенок обладал такими качествами, как трудолюбие, любознательность, сообразительность, настойчивость. При отсутствии этих качеств должно быть стремление их развивать [6].

Переключаемость внимания.

Такое понятие, как переключаемость внимания, подразумевает под собой перестройку внимания, то есть перенос его с одного объекта на другой.

Переключение внимания бывает двух видов – преднамеренное и непреднамеренное. Преднамеренное переключение внимания образуется в момент изменения характера действия, при постановке новых целей и задач в условиях одной деятельности [6]

Объем внимания.

Данный показатель измеряется количеством объектов, воспринимаемых одновременно отчетливо и ясно. Конечно, объем внимания зависит от множества факторов. Лучше и в большем количестве воспринимаются объекты, объединенные по смыслу. Согласно исследованиям известно, что объем внимания у взрослого человека составляет 4-6 объектов [59, с.356]. У младшего школьника объем внимания более ограничен. Он увеличивается с возрастом. Чтобы увеличить объем внимания, учащимся необходимо приобретать такие навыки, как умение систематизировать, анализировать,

18

группировать, объединять материал по содержанию или смыслу [6].

Концентрация внимания.

Данный термин тесно связан с устойчивостью внимания. Концентрация внимания – это глубокая сосредоточенность деятельности индивида на определенном действии, явлении или объекте. Это способствует эффективному выполнению задач и достижению цели, так как внимания не рассеивается на посторонние предметы. Так как концентрация внимания и устойчивость внимания тесно связаны, то и условия их усиления схожи [6].

Объяснение данного явления попытался дать А.А. Ухтомский, который считал, что концентрация внимания связана с особенностями функционирования 14 очага возбуждения в коре 14 головного мозга. То есть, концентрация – это следствие возбуждения в доминантном очаге, когда в это же время происходит торможение остальных зон коры головного мозга [70, с.260].

Распределение внимания.

Распределение внимания – это способность одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими явлениями, объектами или процессами [6].

Под таким понятием, как «распределение», нужно понимать организацию деятельности, при которой индивид может успешно одновременно выполнять несколько действий. Наличие данного свойства внимания является необходимым условием в процессе обучения [6].

Школьники должны уметь слушать учителя, работать в тетради и отвечать на вопросы одновременно, правильно и четко распределять свое внимание во время работы на уроке.

Итак, нами были рассмотрены основные свойства внимания. На основе характеристик этих свойств можно сделать вывод, что все свойства внимания подлежат развитию и усовершенствованию.

Таким образом, в данном параграфе нами рассмотрена теоретическая основа понятия «внимание». Мы рассмотрели несколько определений этого

19

понятия, в нашей работе мы придерживаемся следующего определения:

« Внимание - это направленность психической деятельности и сосредоточение её на объекте, имеющем для личности определённую значимость (устойчивую или ситуативную); это проявление активности всей личности»

[21 29, с.122]. 8 Представленные теории развития внимания помогают понять, что внимание – это сложный психический процесс, который не может существовать вне других психических процессов. Мы выделили следующие виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, а также

свойства: устойчивость, переключаемость, объем, концентрация, распределение. В следующем параграфе нами рассмотрены особенности развития произвольного внимания младших школьников.

20

1.2. Особенности развития произвольного внимания младших школьников

Школа имеет особое значение для развития у учащихся произвольного внимания. Младшие школьники приучаются к дисциплине и порядку в процессе уроков и занятий. Они привыкают и формируют у себя такие навыки, как способность контролировать свое поведение и усидчивость. Нужно помнить, что на протяжении всего обучения в школе, произвольное внимание школьников также проходит через несколько стадий. Конечно, в первые годы учебы школьник не способен контролировать свое поведение, так как на данном этапе преобладает непроизвольное внимание. Поэтому хорошие и грамотные педагоги должны делать свои занятия захватывающими, яркими, чтобы не терять внимание ребенка. Это достигается путем частой перемены формы подачи информации детям. Еще следует учитывать то, что мышление у младших школьников наглядно-образное, поэтому часто привлекает внимание учеников учебный материал, представленный наглядным образом [8, с.48].

Л.С. Выготский в рамках своей культурно-исторической концепции пытался отследить закономерности развития внимания у личности. Он заметил, что в первые годы жизни на развитие внимания у ребенка влияет среда, которая включает в себя двойной ряд стимулов, вызывающих внимание [12, с.500]. Рассмотрим каждый ряд поподробнее. В первом ряду находится окружение школьника, включая не только людей, но и предметы,

21

которые своими яркими чертами привлекают его внимание. А второй ряд – это непосредственный контакт с взрослыми, то есть речь взрослого человека, которая выступает в качестве стимула, направляющего непроизвольное внимание ребенка. Произвольное внимание возникает тогда, когда взрослые, которые находятся в его окружении, с помощью определенных стимулов и указаний, начинают руководить вниманием учащегося, направлять его, подчинять своей воле, то есть показывают школьнику те инструменты, которыми он сможет пользоваться в будущем для управления уже своим вниманием. Это будет происходить во время того, как учащийся самостоятельно начнет управлять своим речевым аппаратом [13, с.200]. Когда младший школьник начинает активно управлять своей речью, тогда же и происходит его знакомство с первичными процессами собственного внимания. В первую очередь он пытается проявить внимание по отношению к другим людям, обратить их внимание на определенный предмет или действие, и только потом уже оно будет обращено непосредственно к самому себе.

Существует еще несколько мнений об особенностях развития произвольного внимания младших школьников. Так А.А. Реан делает акцент на том, что использование речи в качестве организации собственного внимания у школьников младшего звена резко возрастает. Поэтому, можно сделать вывод, что в младшем школьном **возрасте произвольное внимание формируется в связи с ⁶ возрастанием роли речи в регуляции ⁶ поведенческих особенностей ребенка [60, с.241].**

А.В. Запорожец считает, что, **³ младшие школьники во время сознательного овладения произвольным вниманием, лучше обладают непроизвольным вниманием, который является для них преобладающим.** В начале своего школьного пути, учащимся тяжело концентрировать внимание

на однообразной и непривлекательной деятельности, однако сохраняя свою внимательность на должном уровне. Данная особенность внимания выделяется как одно из оснований, по которым обучение младших

22

школьников не будет эффективным, если состоит только из заданий, которые требуют постоянной сосредоточенности и постоянного напряженного произвольного внимания. Поэтому педагоги обязаны использовать на занятиях с учениками различные продуктивные виды деятельности. Эта концепция и идея работы позволят поддерживать внимание детей на высоком уровне на протяжении всего урока или учебного дня [33, с.44].

Таким образом, процесс развития внимания можно поделить на два этапа. Первым этапом считается время дошкольного развития, когда преобладает внешне опосредованное внимание, то есть внимание, зависящее от факторов внешней среды. А второй этап, который происходит уже во время обучения в образовательном учреждении, характеризуется бурным развитием внутреннего внимания ребенка, то есть внимания, которое вызвано внутренними установками самого ребенка.

Внимание младшего школьника выполняет следующие функции:

- 1) способствует организованному, целенаправленному отбору поступающей информации [3, с.37];
- 2) тормозит ненужные и активизирует нужные в определенный момент времени физиологические и психологические процессы [3, с.38];
- 3) обеспечивает длительную сосредоточенность активности на одном объекте [3, с.39].

В развитии обучающихся как личности важную роль играет умение быть внимательным. Так, когда ученик со вниманием относится как к интересным, так и к неинтересным заданиям, при этом преодолевая неприятные эмоции, то тогда он тренирует свою волю и формирует в себе такие качества, как целеустремленность и настойчивость. Когда обучающийся проявляет активную деятельность по отношению к нуждам своих товарищей, то у него вырабатывается чувство товарищества. Если он сосредотачивает свое внимание на общественно полезных делах, то тогда в нем воспитывается чувство ответственности и долга [74, с.48].

На первых этапах преобладающим видом внимания школьников

23

младших классов служит произвольное внимание. Его физиологической основой является ориентировочный рефлекс. В этом возрасте у учащихся очень сильна реакция на все яркое, необычное, новое, еще неизвестное им. Они еще не способны управлять своим вниманием, поэтому оказываются во власти впечатлений из внешней среды. Часто школьники даже в сосредоточенном состоянии упускают существенную и главную мысль [56, с.33]. Такова особенность их мышления. Из-за наглядно-образного характера мыслительной деятельности учащиеся больше обращают внимания на мелочи, определенные признаки, которые бросаются им в глаза. Образы, которые возникают в сознании детей, вызывают у них сильные переживания, оказывающие тормозное действие на мыслительную деятельность. В таком случае младшие школьники обычно не замечают суть и главную мысль, особенно если она не на поверхности, а завуалирована. Со временем мышление школьников совершенствуется и им становится легче сфокусировать свое внимание на основном, существенном, главном [3, с.41].

Внимание школьников младшего звена тесно связано с мыслительной деятельностью. Им очень сложно сфокусировать свое внимание на чем-то неизвестном, непонятном, неясном. В такие моменты очень легко упустить их внимание, дети быстро отвлекутся и начнут заниматься посторонними делами. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы трудное, непонятное,

неясное превратить в простое и доступное, на понятном языке, чтобы развить в ребенке волевое усилие и произвольное внимание [4, с.180]. Если руководить этим процессом, то развитие произвольного внимания в первые годы учебы будет происходить интенсивно. У обучающихся **большое значение имеет развитие 13 умения работать целенаправленно. 13** Поэтому первоначальную цель должны поставить взрослые перед школьниками и помогать им в ее достижении.

Высшей формой проявления произвольного внимания служит способность школьника самостоятельно руководствоваться поставленными целями. Поэтому развитие произвольного внимания у школьников младшей

24

группы строится от этапа, когда взрослые ставят цели детям, до этапа, когда ребенок самостоятельно выбирает себе цель и контролирует ее исполнение [7, с. 47].

Также развитие произвольного внимания способствует развитию у детей ответственности за усвоение полученных знаний и навыков. Благодаря этому учащиеся с ответственностью могут работать как с интересным, так и с неинтересным материалом. Учащиеся без чувства ответственности могут выполнять только интересные задания. Поэтому важно воспитывать в ребенке чувство ответственности [7, с.58].

Наравне с произвольным вниманием, продолжает свое развитие и произвольное. Доминирующий очаг возбуждений играет большую роль. Особенно быстро ребенок **реагирует на то, что его интересует 13 или связано с его потребностями. 13** Произвольное внимание будет устойчивым, если, например, **ребенок увлечся чтением. 13** Это будет **связано с возникновением стойкого доминирующего очага возбуждения в коре головного мозга. 13**

Поэтому важно и нужно воспитывать познавательные потребности и интересы ребенка [4, с.189].

Если сравнивать взрослого человека и младшего школьника, то объем внимания у второго меньше, чем у первого, распределение внимания – слабее. Например, если школьник читает книгу и параллельно слушает товарища, то это может привести к тому, что он будет сбиваться при чтении, либо забегая вперед текста, либо отставая. Так как в самом начале он читает книги по словам, то ему сложно понять смысл прочитанного, потому что все силы он уже отдал на сам процесс прочтения [2, с.147].

Внимание школьников младшей группы также характеризуется легкой отвлекаемостью и большой неустойчивостью. Это объясняется тем, что у детей возбуждение преобладает над торможением. Причинами отвлечения могут выступать самые разные события: новизна обстановки, неправильное использование наглядных пособий, действие ориентировочного рефлекса и др. Весьма непродолжительное время учащийся может заниматься одним

25

видом деятельности непрерывно, так как он обладает высокой утомляемостью и торможением [7, с.115]. Поэтому перед преподавателем стоит такая задача, как разнообразить виды деятельности учеников, чтобы поддерживать уровень их внимания на необходимом уровне.

Образ жизни школьников младшего звена приучает их к длительным умственным напряжениям. Младшие школьники очень подвижны, и они хотят заниматься только интересной для них деятельностью. Поэтому, **чтобы развить то или иное качество, необходимо создать 13** определенные соответствующие этому условия. Это может быть творческая работа на уроке, общественные работы, работы по дому, занятия в кружках или секциях. Педагог должен научить школьника управлять собой, своими чувствами и эмоциями и уметь тормозить их. Также необходимо приучить учащегося

сохранять рабочую позу, что постепенно разовьет в нем устойчивость внимания [7, с.118].

Также педагогу необходимо учитывать следующую особенность внимания - школьники младшего звена не могут быстро переключать свое внимание с одного предмета на другой. Данное качество совершенствуется во время обучения при правильной организации самого учебного процесса, после чего ученики самостоятельно и свободно могут переходить от одного действия к другому. Педагогу, который работает с младшими классами, нужно уметь поддерживать и развивать внимание школьников на уроке. Достаточно устойчивое и концентрированное внимание бывает в моменты, когда школьник полностью поглощен процессом, когда эта деятельность требует от него максимума двигательной и умственной активности. Замечено, что ученики очень внимательны, когда рассматривают какой-либо предмет или явление и при этом имеют возможность действовать с ним. Без глубокого сосредоточения внимания на определенных моментах невозможны многие виды мыслительной деятельности. Например, классификация предметов по определенным признакам, анализ и их сравнение, установление причинно-следственных связей между объектами и

26

явлениями, выделение существенных признаков, 13 главной мысли, основного в читаемом материале и 13 многое другое. Такая активная мыслительная деятельность требует действительно максимального внимания и сосредоточения. [11, с.60].

Внимание также тесно связано с чувствами и эмоциями школьников. Все, что вызывает у учащихся сильные эмоции и переживания, будет привлекать его внимание. Именно поэтому, когда педагог рассказывает школьникам младших классов увлекательный рассказ, они могут слушать его с огромным вниманием и не отвлекаться на посторонние дела длительное время [4, с.42].

Также на внимание учащихся оказывает огромное влияние их интересы и потребности. Оно само по себе, вне зависимости от учебного процесса, привлекает внимание школьника. На физиологическом уровне это объясняется влиянием доминирующего очага возбуждения [11, с.69]. Особое внимание школьников привлекает творчество, так как оно помогает развиваться как мышлению, так и чувствам, и воле. Каждый индивидуален, и поэтому и внимание проявляется и развивается у всех по-разному. Один ученик может обладать устойчивым, плохо переключаемым вниманием. Такие школьники очень усидчивы, они будут старательно решать одну задачу, пока не выполнят задание. Однако им очень сложно быстро перейти к другому виду деятельности. А другой может обладать быстрой переключаемостью в процессе учебы, однако вместе с этим, он будет и часто отвлекаться от нее на посторонние дела, так как его внимание не концентрировано. А третий школьник будет обладать хорошей организованностью внимания, но с малым объемом.

На уроках в начальной школе учителю следует развивать и задействовать все виды внимания, так как они тесно связаны между собой.

Педагогу необходимо уметь работать как с произвольным, так и с непроизвольным вниманием младших школьников, в связи с тем, что, если на уроке преобладает произвольное внимание учащихся, увеличивается 13

27

психическое напряжение, а 13 это со временем может привести школьников к потере интереса и чувства 13 неудовлетворения от занятий. В идеале педагогу следует добиться появления и развития слеппроизвольного внимания, но, конечно, эту задачу педагог не в силах решить по отношению к каждому учащемуся, потому что у каждого из детей разная мотивация к учебной

деятельности, разные желания и интересы.

Младшие школьники не способны концентрировать свое внимание на одном объекте более 10-15 минут, поэтому им необходима смена вида деятельности [24, с. 107].

В соответствии с особенностями данного периода развития психики, школьники младших классов с трудом концентрируют внимание на собственных мыслях и представлениях. Важно помнить, что 13-летние учащиеся этого возраста оценивают себя, исходя из той оценки, которую дают им взрослые, что и вызывает интерес к учебным занятиям, формирует «компетенцию» как аспект самосознания, которое, наряду с теоретическим рефлексивным мышлением, составляет центральное психическое новообразование младшего школьника [24, с.107].

Следовательно, учитель 13-летних начальных классов, в первую очередь должен не затягивать выполнение любого упражнения 13-летним из перечня предметов, давать ученикам минимальное количество заданий на самоанализ и объяснять каждую ошибку, допущенную учащимися.

Период обучения в начальных классах важен для развития произвольного внимания. Его развитие возможно только в тандеме с педагогом и родителями. При соблюдении педагогом определенных условий в процессе учебной деятельности недостатки произвольного внимания можно скорректировать и исправить.

Для учащихся 1-4 классов характерны нарушения внимания, которые препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, происходит спад работоспособности и на основе этого затрудняется организация учебно-воспитательного процесса в начальных

28

классах [23, с.89].

Отсюда следует, что развитие произвольного внимания – очень важная задача школьного воспитания. В будущем это позволит младшему школьнику быть успешным в учебной деятельности, поможет ему выполнять указания учителя и контролировать себя. Произвольное внимание 6-летним развивается

благодаря тому, что взрослые включают 6-летних учащихся в новые виды деятельности, такие как игры по правилам, 6-летние дидактические игры, конструирование и т. п. и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. 6-летнему ребенку направляют на необходимость выполнять заданные действия, учитывая те или иные обстоятельства. Учитывая, что одним из основных средств развития произвольного внимания является игра, выступающая как основной ведущий вид 6-летней деятельности, то особую роль в формировании произвольного внимания отведем играм с 6-летним прав нашей работы мы отводим дидактическим играм, которые кроме повышения уровня развития основных 6-летних составляющих произвольного внимания содействуют воспитанию у 6-летних младших школьников волевых черт характера, активности, самостоятельности и целеустремленности. Развитие внимания - его концентрации, устойчивости и распределения достигается в первую очередь за счет осознания ребенком целей деятельности и овладения способами ее осуществления. Причем чем активнее протекает деятельность, тем 6-летнему лучше и эффективнее развивается произвольное внимание. Внимание можно привлечь сравнительно легко внезапным, резким изменением окружающей обстановки, значительно сложнее 6-летнему удержать внимание на определенном объекте в течении длительного времени. Легкость привлечения внимания обусловлена достаточно высоким уровнем непроизвольного внимания ребенка. Поддержание же внимания предполагает развитие произвольного внимания или такой его разновидности, как послепроизвольное внимание, 6-летнему для которого характерно не только принятие окончательной цели совершаемой

деятельности, заинтересованности в ее достижениях, но и возникновение положительного отношения, интереса к самому процессу деятельности. Для 6

29

достижения этого необходимо формирование соответствующих мотивов деятельности, создание условий активизации деятельности каждого школьника, постоянное стремление педагога объяснить ученику значение овладения различными приемами, способами совершаемой им деятельности.

Для развития различных свойств внимания можно использовать дидактические игры, которые предлагаются в данной работе. При этом важно использовать как формализованный материал (корректирующая таблица, прослеживание линий, поиск выхода из лабиринта и т. п.), так и реальный учебный материал, и различные жизненные ситуации. Конечно, успех будет достигнут только в том случае, если задания постепенно усложнять по содержанию и сокращать время, отводимое их выполнение.

На основании изложенной информации можно говорить о том, что произвольное внимание младших школьников несовершенно и требует тренировки и дальнейшего развития. На уроках учащиеся много отвлекаются, могут быть рассеяны, не могут работать в высоком темпе, так как плохо развита способность переключения, а также для младших школьников сложна долговременная работа, так как внимание неустойчиво. Учащимся трудна длительная сосредоточенная работа, особенно, если они не заинтересованы в каком-либо виде деятельности, характерно отвлечение на интересующие их объекты [76, с.98].

Таким образом, внимание в младшем школьном возрасте не постоянно, характеризуется неустойчивостью, неумением распределять и концентрировать его, а также младшие школьники очень рассеяны. Для удержания и дальнейшего развития внимания очень важны наглядные, яркие и эмоционально-окрашенные образы. А также, стоит заметить, темп развития произвольного внимания младших школьников абсолютно разный, поэтому педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и организовывать специальную психолого-педагогическую работу в направлении развития произвольного внимания младших школьников.

30

1.3. Дидактическая игра, как способ развития произвольного внимания младших школьников

Одним из эффективных способов развития внимания у младших школьников может стать игра. Игра – вид деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, который закреплён социальными нормами и осуществляется при помощи

предметных действий, в предметах науки и культуры. В игре как особом исторически возникшем виде общественной практики воспроизводятся

31

нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности. Игра изучается в психологии, этнографии и истории культуры, в теории управления и педагогике и в других науках.

Систематизировать изучение игры первым пытался немецкий ученый К.Гросс, еще в 19 веке. Немецкий психолог К. Бюлер определял игру как деятельность, совершаемую ради получения «функционального удовольствия». Последователи Фрейда видят в игре выражение глубинных инстинктов или влечений. Теорию игры, исходящую из ее социальной природы, разрабатывали Е. А. Аркин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев. Связывая игру с ориентировочной деятельностью, Д. Б. Эльконин определяет игру как деятельность, в которой складывается и совершенствуется

управление поведением. **10** Такие функции игры, как моделирующая и ориентирующая объясняются способностями ребенка оперировать игровыми символами [75, с.250]. Д. Эльконин полагал, что, организуя с помощью символов деятельность, игра учит **11** младших школьников управлять своим поведением, организовывать работу, развиваться культурно и духовно.

Единицей игры и в то же время центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является роль [75, с.300]. **10**

Такие ученые, как Пиаже, Левин, Выготский, Эльконин, Ушинский, Макаренко, Сухомлинский полагали, что игра **11** образовывается в свете духовности и служит источником духовного развития ребенка. **11**

Рубинштейн определяет игру как постоянную потребность и желание младшего школьника, которая возникает из-за контакта с социумом и внешним миром в целом, это своеобразная реакция на все это. По Рубинштейну, сущность игры – это практика, через которую преобразуется деятельность, изменяется мир: «В игре формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир». Уже поэтому она есть осмысленная деятельность. **11** Мотивы игры содержатся в переживаниях,

32

ребенка, возникающих из окружающей действительности. Ученый доказывает, что ребенок не стремится к **11** результату, а реализует разнообразные мотивы человеческой деятельности [63, с.258] **11**

Мы согласны с выводами Ушинского и Рубинштейна о том, что игра – это осмысленная деятельность. Это направление продолжил развивать А.Н. Леонтьев. Он считает игру ведущим типом деятельности дошкольника, а также младшего школьника. Он, как и Рубинштейн, рассматривал игру как вид предметной деятельности и **11** характеризовал ее, исходя из особенностей труда с точки зрения цели, мотивов и способов действия [63, с.298].

Леонтьеву принадлежит **11** превосходная мысль: «игра не является продуктивной деятельностью, ее мотив лежит не в результате, а в **11** процессе самого действия». В заключении он пишет, что овладение ребенком более широким, непосредственно недоступным ему кругом действий может **11** реализоваться непосредственно в игре [41, с.143].

Ученые, занимающиеся изучением игры объяснили игру как **11** наиболее простой и доступный для ребенка путь понимания и освоения мира. Своеобразие игровой деятельности, таким образом, появляется в единстве с практической деятельностью и потому носит активный, действенный характер.

В **11** игре происходит формирование произвольного поведения ребенка, его социализация. Характерной особенностью игры является ее двуплановость, присущая и драматическому искусству, элементы которого сохраняются в любой коллективной игре. С одной стороны, играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач, с другой — ряд моментов этой деятельности носит условный характер, позволяющий отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами. Двупланность обуславливает развивающий эффект игры [16, с.38]. **10**

Игра имеет важнейшее значение в жизни учащегося: она для него **9**

33

учеба, труд, а также серьезная форма воспитания. Игра приучает его к наблюдательности, к выполнению определенных правил, дисциплинирует его волю. Игра для **9** младших школьников способ познания окружающего мира и развития [16, с.45]. Развивающее значение игры описывается в исследованиях А.П. Усовой, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджеричкой, Д.Б. Эльконина, Л.В.

Артемовой и др. Однако, в этих работах, на наш взгляд, развитию внимания 9 младшего школьника отводится недостаточное место. В этой связи существует противоречие: между необходимостью развития внимания 9 школьников в игровой деятельности и недостаточной разработанностью этого вопроса в теории и практике 9 школьного образования. Как уже говорилось ранее в младшем школьном возрасте наблюдается два вида внимания: непроизвольное-от ориентировочной реакции на сильные раздражители к сосредоточенности на необычном, непохожем, значимом (в зависимости от субъективного опыта) и произвольное-от регулирования действий со стороны взрослого к саморегуляции и самоконтролю в соответствии с целью и принятыми способами действия. Оба направления только определились в 9 младшем школьном возрасте, но в перспективе именно они приведут к развитию внимания школьника и 9 формированию послепроизвольного внимания. Высокого уровня развития достигает непроизвольное внимание в младшем школьном возрасте, оно тесно связано с эмоциональной составляющей [3, с.17]. Поэтому играть и выполнять упражнения нужно с искренним интересом, доброжелательностью, удивляясь и восхищаясь успехам учащихся. Ругать и подгонять школьников не следует, если что-то не получается, лучше сменить игру или облегчить ее. Вместе с тем игры и упражнения нужно подбирать так, чтобы их сложность слегка превосходила текущие возможности ребенка, но не в коем случае упражнения не должны быть очень легкими и не доставлять сложности учащимся. Потому что перед нами стоит задача - развивать произвольное внимание, поэтому во время игры учащийся должен не только играть, но и в то же время обязательно думать и рассуждать, направлять свое внимание на выполнение заданий.

34

Младшему школьнику должно быть интересно играть, но наряду с интересом должны появляться и небольшие трудности, которые способствуют достижению цели, т.е. развитию произвольного внимания. Появление новых интересов, участие в новых видах деятельности заставляют ребёнка сосредоточиваться на таких сторонах действительности, которые раньше оставались незамеченными [16, с.53]. Развитие свойств внимания 9 младшего школьника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса для него материала, от характера деятельности, которую выполняет 9 учащийся. Так, показатели внимания значительно возрастают в дидактических играх. В дидактических играх на 9 развитие внимания ребёнок выполняет такие действия, которые формируют целенаправленность и устойчивость внимания, потому что именно эти игры всегда содержат задачу и правила действия, которые требуют сосредоточенности. Для того чтобы своевременно развивать у 7 младших школьников определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять им, нужны специальные игры, такие, где эта задача стоит в центре деятельности 7 учителя и учащегося.

Добиться устойчивого внимания и настроить его на учебную деятельность, активизировать учебный процесс и интерес к этому процессу можно, зная, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный 15 процесс, который возникает в процессе учения. Он не только активизирует внимание, умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к 15 следующему решению различных задач. Устойчивый познавательный интерес и внимание формируются разными 15 способами. Одно из весьма эффективных игровых направлений для развития произвольного внимания служит дидактическая игра [75, с.47].

Дидактические игры - это вид учебных занятий, организуемых в виде

учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и

отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой [17]

35

деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения

[61, с.39].

Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная

учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены

решением главной задачи и ориентируют [17] своё поведение на выигрыш [75,

с.241]. [17]

Дидактическая игра - это [17] активная и(или) интерактивная учебная

деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений,

процессов [16, с.57]. [17]

Все непривычное, необычное и неожиданное вызывает у детей

огромный интерес к процессу познания, что способствует усвоению любого

учебного материала. Игра ставит ученика в условие поиска, пробуждает

интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, внимательным,

ловким, собранным, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила

игры.

Дидактическая игра учителем может использоваться в [15] форме игровой

деятельности и форме обучения и воспитания личности. Систематическое

применение дидактических игр способствует повышению эффективности

психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей младшего

школьного возраста.

В [15] самом термине «дидактическая игра» подчёркивается педагогическая

направленность, отражается многообразие её применения. Дидактическую

игру не следует использовать как забаву, не следует считать её

деятельностью, доставляющей удовольствие ради удовольствия, это

деятельность ради получения результата, в нашем случае - развитие

произвольного внимания [53, с.35]. На дидактическую игру нужно смотреть

как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими

видами учебной работы. [11]

Дидактическая игра, содержит в себе два начала: учебное и игровое. [15]

Педагог одновременно в игре является и учителем, и участником игры. Он [15]

36

учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на уроке расширяются и

углубляются знания, то в дидактической игре [15] младшим школьникам

предлагаются задания в виде загадок предложений - вопросов, специальных

упражнений. [15] Проявление интереса стопроцентно приводит к пробуждению

внимания [53, с.41].

Учитывая все это, начиная с первых дней ребенка в школе, [15] мы советуем

провести диагностику произвольного внимания учащихся в классе, это

поможет выявить школьников со средним и низким уровнем произвольного

внимания. Соответственно, для школьников, которые обладают средним и

низким уровнем произвольного внимания необходимо разработать план по

повышению уровня внимания с использованием дидактических игр. В нашей

работе мы рассматриваем более углубленный курс развития произвольного

внимания младших школьников с использованием дидактических игр - это

цельный комплекс внеурочной работы со школьниками с невысоким уровнем

произвольного внимания.

И мы хотели бы обратить внимание на то, что для наиболее

эффективного развития произвольного внимания младших школьников

необходимо составить целую программу занятий с использованием

дидактических игр. Эта программа должна реализовываться во внеурочное

время, так как для учащихся со средним и низким уровнем произвольного

внимания, конечно, полезно дидактическую игру включать в процесс урока,

но для повышения уровня произвольного внимания это недостаточно.

Дидактическую игру на уроке очень полезно использовать в любом случае, особенно для поддержания уровня внимания детей, у которых он высок. Но для достижения результата учащиеся должны не просто так играть только на уроке, и не когда им этого захочется, а именно систематически и обязательно с педагогом. Занятия должны быть выстроены логически правильно, от самых простых упражнений до более сложных, для того, чтобы была возможность наблюдать динамику развития произвольного внимания.

Из всего выше изложенного следует, что через дидактическую игру **15**

37

учитель может повысить **15** уровень развития произвольного внимания учащихся, у которых слабо развито произвольное внимание.

Таким образом, произвольное внимание младшего школьника в первые годы обучения в школе развито гораздо хуже, чем непроизвольное. Именно поэтому педагог и родители должны приучать учащегося быть внимательным. Педагог должен организовать работу так, чтобы она была занимательной и привлекательной для детей. Дидактическая игра может помочь педагогу тем, что она вызовет интерес учащегося, она эмоционально окрашена и способствует высокой сосредоточенности школьника на объекте, что в целом влияет на развитие произвольного внимания.

Выводы по главе].

В первой главе нами рассмотрены понятия «внимание, произвольное внимание», изучены основные подходы зарубежных и отечественных исследователей к механизму формирования произвольного внимания, **2** рассмотрены особенности развития произвольного внимания, а также роль дидактических игр в формировании произвольного внимания. Анализ

психолого-педагогической литературы **2** позволил сделать следующие выводы:

- 2** Проблема произвольного внимания актуальна и требует внимания со стороны педагогов и родителей. Данным вопросом занимались отечественные и зарубежные ученые: Л.С.Выготский, Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин, Э.Титчнер, Д.Н.Узнадзе, Л.С.Рубинштейн, П.Я.Гальперин и др.
- Внимание - это направленность психической деятельности и сосредоточение её на объекте, имеющем для личности определённую значимость (устойчивую или ситуативную); это проявление активности всей личности [29, с.122]. **8** Внимание не существует как самостоятельная форма психической деятельности, а связано со всеми другими психическими процессами.

38

- Существует три вида внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Непроизвольное внимание – генетически первично и характерно для младшего школьного возраста. Как правило, произвольное внимание происходит из непроизвольного. Основными характеристиками внимания, в том числе и произвольного, являются **2** концентрация, устойчивость, объем, распределение и переключение.
- В процессе обучения младшие школьники впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства, т.е. возникает произвольное внимание, **2** но довольно долго, сильным и конкурирующим с **3** ним остается непроизвольное внимание **3** учащихся.
- Произвольное внимание развивается **3** благодаря тому, что **6** педагоги и родители включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, **5** педагоги дают ему те средства, с помощью которых он

впоследствии **2** учится сам управлять своим вниманием.

б. **2** Существует много способов развития произвольного внимания младших школьников. Среди которых можно выделить: подвижные игры, ролевые игры, игры с правилами. Но особое место уделяется дидактической игре. Особое внимание уделяется дидактическим играм. Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют **17** своё поведение на выигрыш.

7. **17** Формирование произвольного внимания зависит от целей игровой деятельности **2** младшего школьника, от активного познавательного отношения к определенному кругу явлений, формирующегося в этой деятельности. Если вначале развитие произвольного внимания у **2** учащихся обеспечивает реализацию только тех целей, которые ставят перед ним взрослые, то затем, в процессе становления дальнейшей игровой деятельности, осуществляет и те, которые ставятся им самостоятельно. Это внимание связано с сознательно **2** поставленной целью, с волевым усилием.

Глава II. **2** Экспериментальные исследования по определению особенностей развития произвольного внимания у младших школьников

2.1. Выявление актуального уровня развития произвольного внимания младших школьников и анализ результатов констатирующего эксперимента

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ No535, г. Санкт-Петербурга, во в 2 «В» классе, в эксперименте приняли участие 23 человека.

Цель констатирующего эксперимента: выявление уровня сформированности произвольного внимания младших школьников.

На основе анализа психолого-педагогической были выделены следующие критерии: объем внимания, концентрация внимания, устойчивость внимания, распределение внимания, переключаемость внимания.

Критерии и уровни исследования отображены в Приложении А, Таблица 1.

С целью выявления уровня актуального произвольного внимания младших школьников были подобраны следующие диагностические

40

методики:

Методика «Корректирующая проба» Б.Бурдона;

Методика «Пьерона-Рузера» А.Пьерона и С.Рузера;

Методика «Отыскивание чисел» Ф.Горбова;

Методика «Таблица Шульте» В.Шульте.

Бланки для проведения тестирования можно изучить в Приложении Б.

Остановимся на описании каждой методики.

Методика «Корректирующая проба».

Методика используется для определения объема внимания - по количеству просмотренных букв, и **2** его концентрации - по количеству сделанных ошибок. **2**

Детям было предложено выполнить буквенный вариант методики. **2**

Опыт проводится с одним из видов корректирующей пробы и состоит из двух серий, следующих одна за другой с перерывом в 5 минут. **5**

Продолжительность каждой серии 5 минут. В первой серии опыта испытуемый, просматривая корректирующую таблицу, должен как можно быстрее разными способами зачеркивать, например, две буквы, а **5** одну обводить кружком: С, А, К. Для того чтобы учитывать динамику продуктивности работы за каждую минуту, экспериментатор по истечении

минуты говорит слово «черта». Испытуемый должен отметить вертикальной чертой на строчке таблицы то место, которому **16** соответствует **5** момент произнесения экспериментатором слова «черта», и продолжать работу дальше. **16** Во второй серии опыта испытуемый выполняет ту же работу на новых бланках, зачеркивая и обводя другие элементы [54, с.47].

Обработка результатов.

В каждой серии нужно определить продуктивность работы по минутам и в целом за серию, то есть подсчитать количество просмотренных букв, количество **5** зачеркнутых букв и количество ошибок. Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное **16** 41

зачеркивание. **16**

Сопоставление количества ошибок в каждой серии с количеством просмотренных элементов позволяет **5** сделать заключение о характере динамики работы **5** испытуемого в каждой серии опыта, определить, наблюдалось ли **5** утомление у испытуемого при выполнении задания.

Оценка объема внимания.

Высокий-5 баллов- испытуемый просмотрел от 200 до 170 знаков, количество зачеркнутых знаков от 200 до 170.

Средний-4 балла-испытуемый просмотрел от 199 до 150 знаков, количество зачеркнутых знаков от 199 до 150.

Низкий-3балла-испытуемый просмотрел менее 150 знаков. Зачеркнутых знаков меньше 150.

Оценка концентрации внимания.

Высокий – 5 баллов – испытуемый не допустил ошибок, либо допускается от 1 до 5 ошибок, но лично исправленных испытуемым может быть 1-2 ошибки.

Средний- 4 балла – испытуемый допустил от 5 до 10 ошибок, но допускается исправление 3-6 ошибок лично испытуемым.

Низкий – 3 балла – испытуемый допустил более 10 ошибок, исправил самостоятельно 1-7 ошибок, либо не заметил своих ошибок совсем.

Методика «Пьерона-Рузера».

Данная методика используется для исследования **19** устойчивости внимания.

Перед ребёнком кладётся чистый бланк, **19** на котором 100 геометрических фигур, и педагог, заполняя пустые фигурки образца (в верхней, левой части бланка) даёт инструкцию. В зависимости от возраста ребёнка и задач исследования различные, условные обозначения (точка, тире, вертикальная линия) могут ставиться в одной, двух или трёх фигурах. Четвёртая фигура всегда должна оставаться «пустой». Образец на листе остаётся открытым до конца работы ребёнка [54, с.56]. **19**

42 **19**

Обработка результатов.

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 120 секунд геометрических фигур.

С помощью секундомера психолог фиксирует количество фигур, заполняемых ребёнком каждую минуту, делая отметки в виде точек или чёрточек прямо на бланке. Лучше заранее предупредить испытуемого о подобной регистрации его достижений. Специалисту стоит обратить внимание на то, с какого момента ребёнок начинает работать по памяти, без опоры на образец. Образец на бланке остаётся открытым до конца работы школьника. **3**

Оценка устойчивости внимания.

Высокий- 5 баллов – испытуемый обработал от 100 до 90 фигур.

Безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом

за период до 2 минут. Допустимо собственное единичное исправление или

единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не

выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность.

Средний – 4 **7** балла – испытуемый обработал от 89 до 79 фигур. Такое

выполнение, когда присутствует не только 1-2 пропуска заполняемых фигур,

исправления или 1 **7** ошибка в заполнении, но еще и **7** не очень хорошая графика

заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.д.).

Низкий – 3 **7** балла – испытуемый обработал менее 79 фигур. Такое

выполнение, при котором есть более 2 ошибок, более 2 пропусков в

сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками. Ребенок выполняет

задание больше, чем 2,5 минуты. **7**

Методика «Отыскивание чисел».

Данная методика рекомендуется для исследования распределения

внимания. Используется таблица с 25 клетками, **16** на которой в случайном

порядке нанесены числа от 1 до 40 (15 чисел пропущены). **16**

Перед испытуемым ставится задача на контрольном листе записывать **16**

числа, которых нет на бланке. **16** Время работы с бланком 3 минуты [55, с.78].

43

Обработка результатов.

Оценка в

баллах

9 8 7 6 5 4 3 2 1

Кол-во

правильных

ответов из **16**

40.

15 14 12-13 10-11 8-9 6-7 5 4 3

Рис. 1

Высокий – от 15 до 12 правильных ответов.

Средний – от 11 до 6 правильных ответов.

Низкий – от 5 до 3 правильных ответов.

Количество правильных ответов - это количество верно выписанных недостающих чисел на контрольном листе. Если выписано менее 3 чисел задание считается не выполненным и испытуемому дается возможность повторить эксперимент. Если же испытуемый снова выписывает менее 3 чисел, то методика оценивается 0 баллов.

Методика «Таблица Шульте».

Целью этой методики **12** является изучение переключения внимания.

Исследование проводится при помощи черно-красной таблицы цифр

(таблица Шульте) и секундомера. На таблице в случайном порядке

напечатаны цифры от 1 до 24 – черным цветом, и эти же цифры – красным

цветом. Работу необходимо было проводить в три серии. **12** Методика

проводится в 3 серии. В 1 серии испытуемый ищет цифры черного цвета в

возрастающей последовательности, во 2 серии – цифры красного цвета, но в

убывающей последовательности, в 3 серии испытуемому предлагается

показать по таблице числа черного цвета в возрастающем порядке и сразу же

показать числа красного цвета в убывающем порядке [55, с. 165]. **12**

Обработка результатов.

После проведения 3 серий исследования, определяется суммарное

время, затраченное на выполнение 1 и 2 серий эксперимента. Затем **12**

устанавливается разница между этим суммарным временем и временем, **12**

44

затраченным на выполнение задания 3 серии. Полученная разница и будет

временем переключения, которое мы условно **12** делится на 3 уровня.

Высокий – 3 балла – испытуемый выполняет все три серии

задания без ошибок, показатель переключения внимания от 1 до 4 минут;

Средний – 2 балла – испытуемый работает самостоятельно, но в

третьей серии задания допускает ошибки или замены, показатель

переключения внимания от 5 до 7 минут;

Низкий – 1 балл – испытуемый допускает многочисленные

ошибки, делает паузы, показатель переключения внимания от 8 до 10 минут

(и **12** более).

Результаты, проведенных методик отображены в Приложении В, в

Таблице 2 и в рисунках 2-7.

Рис.2 Распределение учащихся по уровням сформированности объема

внимания на этапе констатирующего эксперимента (методика «Корректирующая проба») (%).

По результатам проведения методики «Корректирующая проба» мы сделали следующие выводы о сформированности объема внимания школьников, участвующих в исследовании.

Высокий уровень объема внимания показали 39% испытуемых (23 человека). Средний уровень объема внимания - 43% испытуемых (10 человек) и низкий уровень объема внимания наблюдается у 17% испытуемых (4 человека). Учащиеся с высоким уровнем объема внимания характеризуются

45
способностью отчетливо выделять из общего фона определенное количество объектов, сразу и прочно запомнили буквы, которые необходимо зачеркивать, при выполнении задания. Школьники со средним уровнем объема внимания не сразу запомнили буквы, у них присутствовало чувство неуверенности в выполнении задания. У учащихся с низким уровнем объема внимания наблюдается неумение отчетливо выделять из общего фона определенное количество объектов, работают крайне неуверенно, запоминают небольшое количество букв.

Рис.3 Распределение учащихся по уровням сформированности концентрации внимания на этапе констатирующего эксперимента (методика корректирующая проба) (%).

По результатам проведения методики «Корректирующая проба» мы сделали следующие выводы о сформированности концентрации внимания школьников, участвующих в исследовании.

Высокий уровень концентрации внимания показали 22% испытуемых (5 человек). Средний уровень концентрации внимания показали 57% испытуемых (13 человек). Низкий уровень концентрации внимания наблюдается у 22% испытуемых (5 человек). Учащиеся с высоким уровнем концентрации внимания отличаются способностью ограничивать сферу своей концентрации на отдельном объекте при отвлечении от всего остального и сохраняют высокую интенсивность работы, а также не отвлекаются на посторонние предметы. У школьников со средними показателями концентрации внимания способность ограничивать сферу своей концентрации развита слабо, они отвлекаются на посторонние предметы и не поддерживают интенсивность работы. Учащиеся с низким уровнем

46
концентрации внимания не смогли сосредоточиться на выполнении задания, отвлекались на посторонние звуки и предметы, а также почти ни один учащийся не выполнил задание правильно.

Рис.4 Распределение учащихся по уровням сформированности устойчивости внимания на этапе констатирующего эксперимента (методика «Пьерона-Рузера») (%).

По результатам проведения методики «Пьерона-Рузера» мы сделали

следующие выводы о сформированности устойчивости внимания

школьников, участвующих в эксперименте.

Высокий уровень устойчивости внимания показали 35% испытуемых (8 человек). Средний уровень устойчивости внимания показали 39% испытуемых (9 человек). Низкий уровень устойчивости внимания показали 26% испытуемых (6 человек). У учащихся с высоким уровнем устойчивости произвольного внимания наблюдается способность длительное время удерживать объект в фокусе внимания. Школьники со средним уровнем устойчивости внимания наименее длительное время смогли выполнять данное им задание, их внимание переключалось с задания на посторонние объекты. Учащиеся с низким уровнем устойчивости внимания отличились проявлением не интереса к заданию, т.е. поставленная перед ними задача не находилась в фокусе их внимания.

Рис. 5. Распределение учащихся по уровням сформированности умения

47

распределять внимание на этапе констатирующего эксперимента (методика «Отыскивание чисел») (%)

По результатам проведения методики «Отыскивание чисел» мы сделали следующие выводы об умении распределять внимание школьниками, участвующими в исследовании.

Высокий уровень распределения внимания показали 30% испытуемых (7 человек). Средний уровень - 48% испытуемых (11 человек). Низкий уровень - 22% испытуемых (5 человек). Школьники с высоким уровнем умения распределять внимание отличаются способностью выделять с одинаковой отчетливостью разнородные предметы. Учащиеся быстро и точно смогли выписать недостающие числа, уложившись вовремя. Школьники со средним уровнем умения распределять внимание отличаются слабой подготовленностью в умении выполнять несколько действий, т.е. им было сложно искать и в то же время выписывать числа, таким образом, числа были выписаны не все. Учащимся с низким уровнем умения переключать внимание было сложно искать недостающие числа и выписывать их, такие школьники отличаются неумением выполнять несколько действий одновременно.

Рис. 6. Распределение учащихся по уровням сформированности переключения внимания на этапе констатирующего эксперимента (методика «Таблицы Шульте») (%)

По результатам проведения методики «Таблицы Шульте» мы сделали следующие выводы об умении переключать внимание школьниками, участвующими в исследовании.

Высокий уровень переключения внимания показали 17% испытуемых (4 человека). Средний уровень - 39% испытуемых (9 человек). Низкий уровень переключения внимания наблюдается у 44% испытуемых (10 человек).

Школьники с высоким уровнем переключения внимания способны переключать фокус с одного объекта на другой. Учащиеся смогли безошибочно в трех сериях найти числа. Школьники со средним уровнем не

48

всегда могут переключать свое внимание с одного объекта на другой, соответственно допустили ошибки в выполнении заданий: во второй серии выделяли цифры черного цвета. Для учащихся с низким уровнем переключения внимания возникли сложности в выполнении задания. Первая серия для них не составила труда, а во второй и третьей сериях школьники допустили множество ошибок, они не смогли переключиться с выполнения первой серии на остальные.

На основе проведения данных методик следует сделать вывод о сформированности произвольного внимания младших школьников (см.

Рис.7.)

Рис.7. Общий уровень сформированности произвольного внимания на этапе констатирующего эксперимента (%).

Обработав данные методики, мы сделали вывод, что по результатам констатирующего эксперимента у 30% испытуемых высокий уровень произвольного внимания, средний уровень у 52% испытуемых. У 18% испытуемых низкий уровень произвольного внимания.

На основании проведенного нами анализа можно сделать следующие выводы. Высоким уровнем внимания обладают 30% учащихся (6 человек).

Пример учащегося, обладающим высоким уровнем произвольного внимания

49

из группы респондентов обладает Л.Кира. На занятиях она очень активна, у нее высокий уровень объема внимания, опираясь на результаты методики «Корректирующая проба» можно сказать о том, что респондент может легко воспринимать большое количество символов и совершать одновременно большое количество действий. Кира всегда сконцентрирована на выполнении заданий, ее внимание устойчиво, она может концентрироваться на объекте учебной деятельности продолжительное время. Также она эффективно распределяет свое внимание и совершает сразу несколько действий при выполнении заданий. Переключение внимания, характерное для Л.Кире, весьма быстрое, она способна очень быстро переключать свое внимание с одного предмета на другой.

Средним уровнем произвольного внимания обладают 52% учащихся (12 человек). Примером учащегося со средним уровнем произвольного внимания является Д.Анна. На занятиях она весьма активна, с некоторыми

трудностями, воспринимает большое количество предметов и совершает одновременно большое количество действий. От типа задания зависит и концентрация. Чаще всего концентрируется на более интересных ей заданиях, но может и концентрироваться на других типах заданий, но с определенными сложностями. Внимание отличается невысоким уровнем устойчивости и распределения. Иногда проявляет неспособность выполнять несколько действий сразу. Переключает свое внимание не очень быстро.

Низким уровнем внимания обладают 18% учащихся (5 человек). Пример учащегося, обладающего низким уровнем произвольного внимания, служит П.Катя. На занятиях ученица абсолютно не проявляет интереса к учебной деятельности, она уделяет свое внимание другим ученикам, играм или рисункам. Во время тестирования она показала низкий уровень по всем критериям. П.Катя абсолютно не могла запомнить символы во время проведения методики «Корректирующая проба», а также отвлеклась на все посторонние предметы, абсолютно не могла сконцентрироваться на задании.

Так же девочка не умеет распределять свое внимание. Внимание не

50

устойчиво, проявляет неспособность выполнять несколько действий сразу. Переключает внимание с одного предмета на другой очень медленно, порой не может этого сделать вообще.

Таким образом, мы сделали вывод, что у исследуемой группы преобладает средний уровень развития произвольного внимания - это 52% учащихся (12 человек). Это говорит о том, что у младших школьников недостаточно сформированы составляющие произвольного внимания, как необходимые критерии для более высокого уровня развития произвольного внимания.

Для комплексного развития произвольного внимания необходимо развивать: объем, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение. Тренировку и развитие произвольного внимания мы предлагаем осуществлять на основе использования дидактических игр. Для

этого нами составлена программа, направленная на развитие произвольного внимания младших школьников. Несколько занятий из программы подробно описаны в следующем параграфе. А также мы предлагаем использовать дидактические игры, которые описаны более подробно в Приложении Г.

2.2. Описание занятий, направленных на развитие произвольного

51

внимания младших школьников

Для повышения уровня произвольного внимания нами была составлена развивающая программа, которая будет состоять из 10 занятий, включающих в себя дидактические игры и игровые упражнения. В разработанной нами развивающей программе мы попытались создать все необходимые условия для развития произвольного внимания младших школьников.

Цель: повысить уровень развития произвольного внимания.

Задачи занятий:

1. Повышение общего уровня развития произвольного внимания.
2. Обучение детей умению концентрировать, распределять, фиксировать и переключать свое внимание.
3. Развитие объема внимания.

Содержание занятий.

Занятия включают в себя:

комплекс дидактических игр;

игровые упражнения, творческие и подражательно-

исполнительного характера;

релаксацию и физ.минутку;

промежуточный и итоговый анализ проделанной работы.

Условия организации занятий:

1. Программа состоит из 10 занятий, которые проводятся два раза в неделю, во внеурочное время.
2. Одно занятие длится 45 минут.
3. Для того, чтобы занятия были эффективными необходимо посещать каждое занятие.
4. Занятия могут посещать дети только со средним или низким уровнем произвольного внимания. Это связано с тем, что дети с высоким уровнем смогут очень быстро выполнять поставленные перед ним задачи, что может негативно повлиять на детей, которые эти задачи выполняют гораздо

52

медленнее.

5. По окончании курса из 10 занятий, проводится дополнительное 11 занятие, на котором проводится ряд методик, для определения достигнута ли цель или нет.

6. Для детей, у которых уровень внимания повысился, занятия прекращаются. Для детей, у которых уровень развития произвольного внимания остался на прежнем уровне, цикл занятий повторяется снова.

Наши занятия мы поделим на несколько разделов, которые будут отличаться друг от друга содержанием.

Первый раздел состоит из 3 занятий. На первом занятии особое внимание необходимо уделить адаптации учащихся, т.к. подобная форма работы является для них новой. На занятиях предлагаются игры для тренировки объема, концентрации, переключения, распределения и устойчивости внимания, а также тренировка наблюдательности и точности.

Второй раздел состоит из 5 занятий. Занятия будут направлены на отработку и закрепление составляющих произвольного внимания. Также на занятиях учащиеся будут выполнять задания, которые будут отличаться по сложности от заданий 1 раздела. Учащиеся тренируют умения выполнять

несколько действий одновременно, а также закрепляют полученные на предыдущих занятиях навыки. Промежуточное тестирование.

Третий раздел включает в себя 2 заключающих занятия. Занятия будут направлены на закрепление полученных навыков. Задания, предложенные учащимся, будут повышенной сложности.

После того, как учащиеся пройдут 3 раздела из 10 занятий, им будет предложено итоговое тестирование (11 занятие). Оно необходимо для определения эффективности работы учащихся на занятиях.

Далее нами описаны несколько занятий из каждого раздела.

Первое занятие (из 1 раздела).

Цель: создать условия для адаптации учащихся и развития концентрации и объема произвольного внимания.

53

Ход занятия.

1. Организационный этап.

На этом этапе необходимо поприветствовать друг друга. После приветствия учитель рассказывает учащимся для чего все здесь собрались, какова их цель. Также педагог рассказывает, как будет проходить работа на занятиях. Объявляет о том, что работа будет проходить в игровой форме, учащимся будут представлены игровые упражнения, которые не вызовут у них сложностей и будут доступны каждому. Учащиеся задают вопросы, если они появились. Учитель отвечает на эти вопросы наиболее открыто и полно, для того, чтобы у детей не возникло недопонимания, это очень важно на данном этапе.

2. Этап адаптации.

Данный этап направлен на адаптацию учащихся. На данном этапе будет представлено несколько игровых упражнений, которые помогут учащимся адаптироваться. Задания в то же время будут направлены на развитие таких критериев внимания, как объем, переключение и распределение.

Задание No1 «Снежный ком».

Для этого задания детям необходимо сесть в круг и использовать мячик.

Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и свое, затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

3. **2** Этап работы над повышением уровня развития произвольного внимания.

Задание No2.

а) Назови и покажи все числа от 0 до 10 по порядку. Затем назови и покажи все числа от 10 до 0.

54

Рис.8.

б) Тест «Мюнстерберга»: среди буквенного ряда спрятались слова. **20** Вам необходимо отыскать эти слова и назвать их.

Варианты:

- слова, которые спрятались, выделены курсивом:

БСОЛНЦЕДЕКЖАРАЭЪЗИРЬБАЙЦ

- среди букв найти словарные слова и исправить ошибки:

СЧЬРИБИНАФХЗДИРЕВНЯУЫЙЭКВОРТИРЬБОКОРТИНА

- среди букв найти и подчеркнуть слова, найти лишнее слово:

ЖЭСОБАКАПРИКОРОВАЛДКАБАНЭЦЙЛОШАДЬ

4. **20** Этап рефлексии.

После первого занятия подводятся итоги. Учителю необходимо выяснить, что понравилось ученикам, что было сложным для них. Для этого учитель просит учащихся нарисовать на листе бумаге улыбку. Анонимно. На

основе нарисованной улыбки педагог оценивает свою работу. А что было сложным для учеников – это учитель спрашивает непосредственно после проведения занятия, когда дети сидят в кругу. Каждый высказывается по очереди.

Первое занятие (из 2 раздела).

Цель: создать условия для развития распределения и переключения внимания.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Приветствие друг друга. Создание благоприятной и дружеской атмосферы. Настрой на работу. Мотивация.

2. Этап работы над повышением уровня развития произвольного

55

внимания.

Задание No1 «Слушай хлопки».

Все играющие должны будут идти по кругу, дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: 1 хлопок – поза аиста, 2 хлопка – поза лягушки, 3 хлопка – возобновить ходьбу.

После первой серии можно добавить еще 2 варианта принятия поз.

Например, 2 хлопка и топот – поза ласточки, 1 хлопок и крик «ура» - повернуться вокруг себя. Так как в этом комплексе задания более сложные и с каждым разом усложняются, то добавление нескольких условий будет актуально.

Задание No2 «Веселый счет».

Закрась фигурки, в которых получается: число 5 – зеленым цветом, число 6 – синим цветом, число 7 – красным цветом.

Рис.9.

Задание No3. «Слушай и запоминай».

Учащимся читают вслух предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Школьники должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

3. Этап рефлексии.

После занятия подводятся итоги. Учителю необходимо выяснить, что понравилось ученикам, что было сложным для них. Для этого учитель просит учащихся нарисовать на листе бумаге улыбку. Анонимно. На основе нарисованной улыбки педагог оценивает свою работу. А что было сложным

56

для учеников – это учитель спрашивает непосредственно после проведения занятия, когда дети сидят в кругу. Каждый высказывается по очереди.

Первое занятие (из 3 раздела).

Цель: создать условия для успешного закрепления полученных навыков.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Приветствие друг друга. Создание благоприятной и дружеской атмосферы. Настрой на работу. Мотивация.

2. Этап работы над повышением уровня развития произвольного внимания.

Задание No1 «Строители».

Школьникам предлагается лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы башни. Первый рисунок – образец, остальные три отличны между собой и образцом. Необходимо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.

Задание No2 «Скопируй».

Учащимся предлагается сделать две картинki одинаковыми. Нужно посмотреть на рисунок, на котором изображена фигура, состоящая из линий. Детям следует нарисовать такую же фигуру.

3. Этап закрепления.

Задание No3. «Угадай сказку».

Учитель читает отрывок из сказки, но не сообщает название этой сказки. После прочтения учащиеся делают предположения, о чем сказка и как называется. Начинается обсуждение. Фронтальная работа. Если ученики не могут назвать сказку учитель читает еще отрывок. После того, как угадали название сказки, приступают к ее прочтению по цепочке. Затем каждому ряду учитель задает вопрос по прочитанной сказке, учащиеся должны изобразить ответ в виде рисунка.

Это задание рекомендуется проводить, придерживаясь следующих

57

правил:

Проводится в доброжелательной атмосфере.

Время проведения 40-45 минут.

При возникновении у школьника трудностей учителю необходимо помочь ребенку (если нужно прочитать сказку еще раз).

Объем выполненного рисунка – полный лист А4, возможно, с письменными комментариями.

Проверка задания производится учителем, результаты оглашаются на следующем уроке.

Пример проведения упражнения с использованием сказки «Гуси-Лебеди».

Вопрос для 1 ряда: Что сделала девочка, когда печка предложила ей съесть ржаной пирожок?

Вопрос для 2 ряда: Что предложила яблонька девочке?

Вопрос для 3 ряда: Кто сказал девочке, что Баба-Яга собирается их съесть?

Рисунки дети выполняют дома.

4. Этап рефлексии.

После занятия подводятся итоги. Учителю необходимо выяснить, что понравилось ученикам, что было сложным для них. Для этого учитель просит учащихся нарисовать на листе бумаге улыбку. Анонимно. На основе нарисованной улыбки педагог оценивает свою работу. А что было сложным для учеников – это учитель спрашивает непосредственно после проведения занятия, когда дети сидят в кругу. Каждый высказывается по очереди. Выше мы описали несколько занятий из разных разделов нашей программы, непосредственно программа занятий и планируемые результаты предложены в Приложении Д, в Таблице 3 – Программа занятий, направленная на развитие произвольного внимания младших школьников.

58

2.3. Методические рекомендации по развитию внимания младших школьников

Внимание – это неотъемлемая часть успешного обучения в младшей школе. Если внимание развито достаточно хорошо, находится на высоком уровне, то учащиеся успешно усваивают предлагаемый им материал. Они вовлечены в учебную деятельность и стараются достигать высоких результатов. Чего, конечно, мы не можем сказать об учащихся с плохо развитым вниманием.

Как известно, для любого вида учебной деятельности очень важны такие характеристик как: интеллектуальная активность, устойчивость и концентрация внимания, переключаемость и распределение внимания, а также объем. Если младший школьник не будет обладать этими качествами,

то абсолютно точно он не достигнет успеха в учебной деятельности, и даже не сможет элементарно сам выполнять учебные задачи, так как не сможет сконцентрировать свое внимание на них [44, с.103].

С помощью нашего исследования мы выявили учащихся, у которых могут возникнуть проблемы в учебе. Но эти проблемы мы можем предупредить, а у тех учащихся, у которых проблемы с произвольным вниманием уже существуют – решить [44, с.157].

Исходя из анализа полученных данных, мы можем выделить детей, нуждающихся в **3** повышении уровня развития произвольного внимания. Учащимся, у которых средний и низкий уровень произвольного внимания рекомендуем выбрать дидактические игры на развитие переключаемости и распределения внимания. Как известно, внимание развивается в результате длительной тренировки, и, конечно, тренировки должны быть систематическими. Младшие школьники пришли в школу с детского сада, поэтому и еще трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными. Поэтому **3** мы рекомендуем работать как на уроках с дидактическими играми, так и во внеурочное время. Работа во внеурочное время будет более углубленной и эффективной. Учитывая эту особенность первоклашек не стоит выстраивать занятия, на которых задания требуют постоянных волевых усилий. Но это не значит, что про волевые усилия стоит абсолютно забыть. Нужно постепенно развивать способность делать такие усилия, а именно дидактическая игра поможет научить детей применять усилия и старания для решения поставленных задач [43, с.79].

Дидактические игры позволят обеспечить естественную мотивацию и желание развивать свое внимание. В моменты игры учащиеся увлечены, и не прилагают сильных волевых усилий, что позволит педагогам развивать необходимые критерии произвольного внимания [53, с.51].

Помимо использования дидактических игр на уроке и во внеурочной

60

деятельности мы рекомендуем педагогу и родителям: создавать благоприятную атмосферу во время учебной деятельности, не ругаться на детей, если у них что-то не получается, а спокойно и доступно объяснить, использовать на уроке наглядные и красочные образы, настраивать школьника позитивно, напоминать, что у него все получится. Обязательным условием развития произвольного внимания является включение в творческую деятельность. Педагогам мы рекомендуем строить уроки так, чтобы школьники могли творить, проявлять свои таланты [44, с.158].

И самое главное в развитии произвольного внимания мы считаем – индивидуальный подход. Нельзя развивать внимание всех учащихся класса одним упражнением, так как для одних оно будет простым, для других сложным, а для кого-то абсолютно непонятным. Необходимо учитывать эти особенности. Так как, что подходит одному школьнику может не подойти другому, соответственно, цель педагога: развивать произвольное внимание – не будет достигнута.

Таким образом, основные рекомендации по развитию **3** произвольного внимания в младшем школьном возрасте сходятся **3** на использовании дидактических игр, благоприятной атмосфере, систематическим занятиям, позитивном настрое и индивидуальном подходе.

Выводы по главе ||

Опытно-экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы.

1. В рамках исследования был проведен эксперимент на базе ГБОУ СОШ No535, г. Санкт-Петербурга, во 2 «В» классе. В исследовании приняло участие 23 младших школьника. Цель которого заключалась в исследовании особенностей развития произвольного внимания младших школьников и на основании результатов исследования разработались занятия, направленные на развитие произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с использованием дидактических игр.

2. Для определения актуального уровня развития произвольного внимания младших школьников были выбраны диагностические методики: «Корректирующая проба» Б.Бурдона, «Пьерона-Рузера» А.Пьерона и С.Рузера, «Отыскивание чисел» Ф.Горборва и «Таблицы Шульте» В.Шульте.

3. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что в исследуемой группе преобладает средний уровень развития произвольного

62

внимания, что составляет 52% младших школьников. У 30% учащихся наблюдается высокий уровень развития произвольного внимания и всего лишь у 18% испытуемых выявлен низкий уровень развития произвольного внимания.

4. Для школьников с высоким уровнем произвольного внимания характерна высокая производительность, они всегда сосредоточены на задании, уверены в правильности выполнения упражнений. Умеют контролировать и направлять свое внимание, а также у учащихся развито умение фокусироваться на объекте. Учащиеся без труда умеют переключать и распределять свое внимание на различных объектах.

Учащиеся со средним уровнем произвольного внимания характеризуются неустойчивой уверенностью, иногда не сосредотачиваются на задании, часто переспрашивают учителя. У школьников слабо развито умение фокусировать внимание на определенном объекте, они довольно часто отвлекаются на посторонние предметы. С трудом учащимся дается переключать и распределять свое внимание.

Школьники с низким уровнем произвольного внимания проявляют отсутствие интереса к учебной деятельности, высокой утомляемостью и проявлением нетерпения. А также у школьников практически отсутствуют навыки концентрации, устойчивости, распределения и переключения внимания.

5. Для развития и тренировки произвольного внимания нами составлена программа развивающих занятий на основе использования дидактических игр. Посредством дидактических игр младший школьник

учится подчинять свое поведение правилам, т.е. развивает произвольность.

Правила направляют игру, определенным образом организуют поведение 2 школьников.

6. Нами даны следующие рекомендации для развития произвольного внимания младших школьников: необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого школьника, найти индивидуальный

63

подход к каждому учащемуся и создать благоприятные условия во время занятий. А также, необходимо систематически проводить занятия, направленные на развития произвольного внимания, наблюдать за динамикой развития и предлагать учащимся задания нарастающей сложности.

Таким образом, гипотеза о том, что произвольное внимание младших школьников характеризуется устойчивостью, объемом, умением

концентрировать, распределять, переключать его и находится на среднем уровне подтвердилось.

Заключение

На сегодняшний день в психологии сохраняется следующее понятие

произвольного внимания - **направленность психической деятельности и сосредоточение её на объекте, имеющем для личности определённую значимость (устойчивую или ситуативную); это проявление активности всей личности [29, с.122].**

Анализ психолого-педагогической литературы результатов

исследования по развитию **произвольного внимания у младших школьников** показали, что проблема является актуальной.

Развитие произвольного внимания - важная задача школьного воспитания. Произвольное внимание младших школьников выполняет активизирует мыслительные, психические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в процессе обучения и развития информации в соответствии актуальными потребностями младших школьников, способствует длительной сосредоточенности на определенном объекте или деятельности. У младших школьников преобладает генетически первичный вид внимания - непроизвольное. Учащиеся еще не умеют как следует управлять своим

64

вниманием и часто оказываются под воздействием своих чувств и эмоций.

Это характеризуется быстрой утомляемостью и постоянной отвлекаемостью, трудностью, а иногда невозможностью сосредоточиться на определенном объекте. Произвольное внимание младших школьников формируется **по мере развития его свойств, таких, как объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость.**

В основные задачи **школьного воспитания** входит задача формирования произвольного внимания. Педагогу и родителям необходимо развивать произвольное внимание не только как отдельный психический процесс, а совместно с формированием **таких черт личности, которые бы облегчили переход произвольного внимания в послепроизвольное. Это** такие черты личности как чувство ответственности за проделанную работу, мотивация успешного выполнения деятельности, развитие интереса к учебной деятельности, четкая и последовательная организация выполняемой работы.

Присущие младшим школьникам нарушения внимания препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса. В связи с этим наиболее актуальным является **разработка способов и методов, способствующих коррекции** нарушения произвольного внимания, учащихся младшего школьного возраста.

Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод, что существуют определенные детерминанты, обуславливающие развитие произвольного внимания в процессе обучения младших школьников. Полученные нами данные, показали, что уровень развития произвольного внимания младших школьников находится на среднем уровне и требует особой работы и тренировки. Методический комплекс может способствовать своевременному выявлению у учащихся индивидуальных особенностей развития объема, концентрации, переключения и распределения, устойчивости в процессе обучения в младших классах. Предложенные нами

65

развивающие занятия на основе использования дидактических игр **могут быть направлены на обеспечение психолого-педагогических возможностей**

развитии произвольного внимания учащихся, а также организации педагогического процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абраменкова, В. В., Аванесов В.С., Краткий психологический словарь / В.В. Абраменкова, В.С.Аванесов /сост. Л.А.Карпенко /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского - г.Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 431 с.
2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М.: 11 Академия, 1999. - 320 с.
3. Ананьев, Б.Г. Воспитание внимания 11 школьника / Б.Г. Ананьев. – 2-е издание. – М.: АПН РСФСР, 1946. - 50 с.
4. Божович, Л.И. Очерки психологии детей: младший школьный возраст / Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, Д.Б. Эльконин. -Москва : АПН РСФСР, 1950. - 192 с
5. Виленская, Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Т.Е. Виленская. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. - 160 с.
6. Внимание в повседневной жизни и деятельности человека. Феноменология внимания. [Электронный документ]. (<http://helpiks.org/3-45376.html>). Дата обращения 10.03.18.
7. Волкова, Т.Н. Развитие памяти и внимания / Т.Н. Волкова. - М.: Просвещение, 2006. - 123 с.
8. Волокитина, М.Н. Очерки психологии школьников первого класса. - М.: Просвещение, 1954.- 110 с.
9. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: материалы всероссийской конференции / ред. О.С. Газман. - М.: Инноватор, 1996. - 72 с.
10. Вундт, В. Введение в психологию: Einführung in die Psychologie. (Из наследия мировой психологии). - М.: КомКнига, 2007. - 168 с
11. Выготский, Л.С. Психология и педагогика внимания / Лев Семенович Выготский // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2001. - С. 53-76.
12. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Лев Семенович Выготский // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2001. - С. 467-506.
13. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / 2 Лев Семенович Выготский // Хрестоматия по вниманию / 2 ред. А.Н. Леонтьев, А.А. Пузырей, В.Я. Романов. – М.: Издательство Московского университета, 1976. – С. 184-219.
14. Выготский, Л.С. Культурно-исторический подход в понимании природы человеческой психики / Лев Семенович Выготский // Часть 1: Предмет и методы возрастной психологии: Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 - «Психология» / ред.-сост. О.А. Карабанова, А.И. Подольский, Г.В. Бурменская.- М.: Российское психологическое общество, 1999. – С. 112-117.
15. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Лев Семенович Выготский // Общая психология: тексты: в 3 томах / Ред. В.В. Петухов; ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. - Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Москва: УМК 'Психология': Московский психолого-социальный институт, 2001 - 2007. - Том1: Введение: тексты: в 3

томах: для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000 - "Психология" / ред. В.В. Петухов; ред.-сост. Ю.Б.

Дормашев, С.А. Капустин. - Издание 2-е, исправленное и дополненное. -

Москва: Психология: Генезис, 2001. - С. 422-437.

16. Газман, О.С. В школу с игрой: книга для учителя / О.С. Газман,

Н.Е. Харитонов. - М.: Просвещение, 1991. - 96 с.

17. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания /

П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. - Москва // Возрастная и педагогическая

психология: хрестоматия: учебное пособие / Сост. И.В. Дубровина, Анна

Михайловна Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 1999. - С. 149-155.

18. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие / П.Я.

Гальперин. - М.: Высшая школа, 2002. - 400 с.

19. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин //

Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. -

М.: ЧеРо, 2001. - С. 534-542.

20. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин //

Хрестоматия по психологии: учебное пособие / сост. В.В. Мироненко; ред.

А.В. Петровский. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Москва:

Просвещение, 1987.

21. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие / П.Я.

Гальперин. - 6-е издание. - М.: Книжный дом 'Университет', 2006. - 336 с.

22. Гиппенрейтер, Ю.Б. «Введение в общую психологию: курс лекций»:

АСТ, Астрель; М.: 2008. - 221 с.

23. Гоноболин, Ф.Н. Внимание и его воспитание / Ф.Н. Гоноболин. -

М.: Педагогика, 1972. - 160 с.

24. Гоноболин, Ф.Н. Вопросы психологии внимания в школе / Ф.Н.

Гоноболин // Вопросы психологии / Ред. А.А. Смирнов, В.Н. Колбановский. -

1956. - №1 январь-февраль 1956. - С. 107-108.

25. Джеймс, У. Психология (Классики мировой психологии) / Под ред.

Л. А. Петровской. - М.: Педагогика, 1991. - 368 с.

68

26. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Н.Ф. Добрынин

// Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.

Романов. - М.: ЧеРо, 2001. - С. 518-533.

27. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Н.Ф. Добрынин

// Выпуск 3: Субъект познания: Хрестоматия по общей психологии: учебное

пособие для студентов спецотделений факультетов психологии высших

учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 Психология / ред. В.В.

Петухов. - Москва: Российское психологическое общество, 1998.

28. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Н.Ф.

Добрынин. - Москва // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б.

Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. -

М.: Астрель, 2008. - С. 361-372.

29. Добрынин, Н.Ф. О новых исследованиях внимания / Н.Ф.

Добрынин // Вопросы психологии: девятнадцатый год издания / Ред. А.А.

Смирнов, О.А. Конопкин. - 1973. - №3 май-июнь 1973. - с. 121-129.

30. Дормашев, Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М.:

Тривола, 1995. - 347 с.

31. Дубровина, М.В. Индивидуальные особенности школьников / М.В.

Дубровина. - М.: Просвещение, 2002. - 365 с.

32. Запорожец, А.В. Развитие восприятия и деятельности / А.В.

Запорожец // Психология ощущений и восприятия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер,

В.В. Любимов, М.Б. Михалевская. - Издание 2-е, исправленное и

дополненное. - Москва: ЧеРо, 1999. - 478 с.

33. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений / А.В. Запорожец

// Вопросы психологии / А.А. Смирнов, В.Н. Колбановский. – 1955. – №1

январь-февраль 1955. - С. 42-48.

34. Запорожец, А.В. Происхождение и развитие сознательного управления движениями у человека / А.В. Запорожец // Вопросы психологии : четвертый год издания / А.А. Смирнов, М.В. Соколов. - 1958. - №1 январь-февраль 1958. - С. 24-37.

69

35. Зинченко, В.П., Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь - 3-е изд., 2002 г.

36. Ланге, Н.Н. Теория волевого внимания / Н.Н. Ланге // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - Москва: ЧеРо, 2001. – 429 с.

37. Ланге, Н.Н. Внимание / Н.Н. Ланге // Хрестоматия по вниманию / ред. А.Н. Леонтьев, А.А. Пузырей, В.Я. Романов. - Москва: Издательство Московского университета, 1976. – 569 с.

38. Ланге, Н.Н. Внимание / Н.Н. Ланге // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - Москва: ЧеРо, 2001. - С. 18-21.

39. Леонтьев, А.Н. О сознательном отношении к учению / А.Н. Леонтьев. – Москва // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие / Сост. И.В. Дубровина, Анна Михайловна Прихожан, В.В. Зацепин. –М.: Академия, 1999. - С. 52-55.

40. Леонтьев, А.Н. Умственное развитие ребенка как процесс усвоения человеческого опыта / А.Н. Леонтьев // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: 3 учебное пособие / ред. Г.В. Бурменская. - 2-е издание, расширенное. - Москва: МПСИ, 2005. – С. 82-91.

41. Леонтьев, А.Н. О внимании и наглядности / А.Н. Леонтьев. – Москва // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2001. - С. 139-145.

42. Лурия, А.Р. Произвольное внимание и его развитие. Лекции по общей психологии.- М., 1964. – 241 с.

43. Люблинская, А.А. Умственное развитие младших школьников в процессе обучения / А.А. Люблинская. - Ленинград: Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, 1974. - 238 с.

44. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника. - М.:Просвещение, 1977. – 224 с.

70

45. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006. - 583 с.

46. Моторная теория волевого внимания Н.Н.Ланге [Электронный документ] (<https://studopedia.org/3-111788.html>). Дата обращения 11.03.18.

47. Моторная теория внимания Т.Рибо [Электронный документ] (<https://studopedia.org/3-111788.html>). Дата обращения 11.03.18.

48. Немов, Р.С. Книга 1: Общие основы психологии: Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах / Р.С. Немов. - 4-е издание. – Москва: Владос, 2001. - 688 с.

49. Немов, Р.С. Книга 2: Психология образования: Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах / Р.С. Немов. - 4-е издание. - Москва: Владос, 2000. - 608 с.

50. Немов, Р.С. Книга 3: Психодиагностика: Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах / Р.С. Немов. - 3-е издание. - Москва: Владос, 2000. - 640 с.

51. Определение и виды внимания по Титченеру [Электронный документ] (<http://xn--80aavijfj3e.com/obschaya-psihologiya/opredelenie-vidyi->

vnimaniya-107519.html). Дата обращения 10.01.17

52. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: стимульный материал / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – Москва: Сфера. – 104 с.

53. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.

54. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / 2

Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: Питер 2, 2002. - 560 с.

55. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред.

И.В. Дубровиной. - М.: 2001. - 225 с.

56. Психология высших когнитивных процессов / Под ред. Т.Н.

Ушаковой, Н.И. Чуприковой - М.: ИП РАН 3, 2004. - 304 с. 33. Психическое развитие младших школьников. /Под ред. Давыдова В.В. - М.: Педагогика,

71

2002 - 210 с.

57. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение 3, 1984. – 127 с.

58. Психология 3 детства: учебник / ред. А.А. Реан. - СПб: Прайм-Еврознак; 3 Москва: Олма-Пресс, 2003. – 368 с.

59. Психология человека от рождения до смерти. /под ред. А.А. 3 Реана - СПб.: Еврознак, 2001. - 656 с.

60. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник / А.А. Реан, Н.В.

Бордовская, С.И. Розум. - СПб: Питер, 2004. - 432 с.

61. Рендакова, Е.М., Новокшонова, Л.М. Создание игровых комплектов и их применение в обучение младших школьников/Е.М. Рендакова, Л.М. Новокшонова // Начальная школа. - 2000. - №11. - 120с.

62. Рибо, Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. – М.: 7 Педагогика, 1976, 66-102 с.

63. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: 11 учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Питер 11, 2007. - 713 с.

64. Рубинштейн, С.Л. О личностном подходе / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург // Психология личности в трудах отечественных психологов: [хрестоматия] / Л.В. Куликов. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - С. 24-33.

65. ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ТЕОРИЙ ВНИМАНИЯ В ИСТОРИИ

ПСИХОЛОГИИ [Электронный документ] (<https://studopedia.org/3-111788.html>). Дата обращения 11.03.18.

66. Титченер, Э.Б. Внимание // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. М.: 7 Педагогика, 1976, 26-49 с.

67. Титченер, Э.Б. Внимание / Э.Б. Титченер // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2001. - С. 182-212.

72

68. Узнадзе, Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. - М.: Наука, 1949, с. 148.

69. Узнадзе, Д.Н. Теория установки / Д.Н. Узнадзе. – Воронеж: НПО 'МОДЭК'; Москва: Институт практической психологии, 1997. – 448 с.

70. Ухтомский, А.А. Современное состояние проблемы утомления / А.А. Ухтомский. - Москва // История советской психологии труда: 20-30-годы XX века: тексты / ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипов, О.Г. Носкова. - Москва: Издательство Московского университета, 1983. - С. 259-261.

71. Ушинский, К.Д. Воспитание внимания / К.Д. Ушинский. - Москва //

Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие /

Сост. И.В. Дубровина, Анна Михайловна Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва:

Академия, 1999. -С. 123-131.

72. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. - Москва:

Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 319 с.

73. Философский энциклопедический словарь. - М.:Советская

энциклопедия. Гл. редакция: Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев, С.М.Ковалев,

В.Г.Панов, 1983. – 840 с.

74. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития. – М.: Тривола,

1994. – 168 с.

75. Эльконин, Д.Б. Психологические процессы игры дошкольника / Д.Б.

Эльконин // Психология дошкольника: хрестоматия: учебное пособие для

студентов средних педагогических учебных заведений / Сост. Г.А. Урунтаева.

- 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Академия, 2000.

76. Эльконин, Д.Б. Психология развития: учебное пособие / Б.Д.

Эльконин. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2007. - 144 с