

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Хорошая Анастасия Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ТВОРЧЕСКОЙ СТУДИИ «ЮНЫЙ
ЛИДЕР»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки

Направленность (профиль) Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

4.06.2018 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель канд. пед. наук, доцент Маковец Л. А.

4.06.18 Маковец
(дата, подпись)

Дата защиты 27.06.2018г.

Обучающийся Хорошая А. В 4.06.18г. Хорошая
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические особенности развития лидерских качеств младших школьников	6
1.1. Сущность понятия «лидерство»	6
1.2. Особенности развития лидерства в младшем школьном возрасте	16
1.3. Способы развития лидерских качеств младших школьников.....	19
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по выявлению уровня развития лидерских качеств младших школьников	30
2.1. Организация констатирующего эксперимента	30
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	32
2.3. Описание программы занятий творческой студии «Юный лидер».....	38
2.4. Рекомендации по развитию лидерских качеств младших школьников для учителей и родителей.....	42
Выводы по второй главе.....	46
Заключение	48
Список литературы	50
Приложения	55

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема лидерства приобретает особую актуальность. В условиях конкуренции человек с развитыми лидерскими качествами может намного быстрее добиться успеха. Поэтому очень важно, чтобы выпускники школ не были пассивными, беспомощными и равнодушными. Именно в начальной школе нужно заложить основы саморазвития, самосовершенствования. От того, насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, насколько правильно будут сформированы его лидерские качества, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни.

Проблема раннего выявления, воспитания и развития будущих лидеров в настоящее время активно исследуется в педагогике и психологии различных стран мира. Подготовка будущих лидеров все более воспринимается как государственная, стратегическая задача. С ее решением связываются надежды на прогресс общества.

Феномен лидерства на протяжении веков не остается без внимания многих ученых. Исследования многочисленны и многообразны, имеют разную теоретическую основу. Но до сих пор есть много проблем, которые еще волнуют ученых.

В отечественной литературе анализ понятия «лидерство» начался совсем недавно. Эти вопросам интересовались такие ученые как Г.К. Ашин, И.Р. Колтунова, Л.И. Кравченко, Л.Р. Кричевский, Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, Л. И. Уманский. В начале 80-х годов в российских исследованиях особое место отводилось политическому лидерству. Большинство исследований относятся к изучению лидерства в зрелом возрасте. Существует недостаточно исследований, посвященных выявлению особенностей развития лидерских качеств у младших школьников.

Между тем, развитие лидерской целеустремленности необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте. Именно в этот период закладывается фундамент будущей личности, развиваются многообразные отношения к людям, различным видам деятельности, самому себе. В связи с этим, современная педагогическая практика должна опираться на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Изучение механизмов проявления активности ребенка и процесса развития лидерского потенциала детей имеет исключительно важное значение для поиска эффективных путей и средств, способствующих развитию лидерских качеств личности. Высокий уровень социального, психологического, интеллектуального развития поможет занять обучающемуся лидирующие позиции не только в настоящем, но и будущем окружении, а также будет способствовать наиболее полной реализации его способностей в различных видах деятельности.

Актуальность проблемы лидерства младших школьников послужила поводом для определения темы нашего исследования: «Особенности развития лидерских качеств младших школьников на занятиях творческой студии «Юный лидер».

Цель нашего исследования: на основе изучения лидерских качеств младших школьников разработать программу занятий творческой студии «Юный лидер», направленную на развитие лидерских качеств младших школьников.

Объект исследования: лидерские качества младших школьников.

Предмет исследования: актуальный уровень развития лидерских качеств младших школьников.

Гипотеза исследования: лидерство младших школьников характеризуется проявлением коммуникативных, организаторских умений,

выраженным стремлением к успеху и находится на среднем уровне развития с тенденцией к низкому.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить сущность понятия «лидерство».
3. Выявить особенности проявления и развития лидерства в младшем школьном возрасте.
4. Рассмотреть способы развития лидерских качеств у младших школьников.
5. Провести констатирующий эксперимент по выявлению актуального уровня развития лидерских качеств младших школьников.
6. Подобрать задания для программы занятий творческой студии «Юный лидер», направленной на развитие лидерских качеств младших школьников.
7. Предложить рекомендации для учителей и родителей по развитию лидерских качеств младших школьников.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Эксперимент.
3. Тестирование.
4. Социометрия.

База исследования: МБОУ Майская СОШ №15 Енисейского района Красноярского края. В исследовании принимали участие 22 школьника, из них 14 девочек и 8 мальчиков.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность понятия «лидерство»

Феномен лидерства интересовал не одно поколение мыслителей, ученых, исследователей. И никогда среди них не было единых взглядов на определение, сущность и природу данного феномена. В ранних теориях лидерства делался акцент на том, какие существуют качества отличия между лидерами и последователями, в то время как более поздние теории смотрели на другие аспекты, такие как ситуативные факторы и уровень интеллекта и знания.

Феномен лидерства настолько сложен, что дать одно определение понятию «лидерству», которое охарактеризовало бы всю суть этого явления, крайне сложно.

З. Фрейд понимал лидерство как двуединый психологический процесс: с одной стороны, групповой, с другой - индивидуальный. В основе этих процессов лежит способность лидеров притягивать к себе людей, бессознательно вызывать чувства восхищения, обожания, любви. Поклонение людей одной и той же личности может сделать эту личность лидером.

Лидерство - процесс, в ходе которого определенные члены группы ведут за собой всех остальных [25].

В социальной психологии лидерство часто рассматривается в рамках анализа малых групп. В социологии оно определяется как оказание влияния или осуществление власти в социальных коллективах [1]. В энциклопедии социологии лидерство рассматривается как социальные отношения доминирования и подчинения в группе, организации, обществе, основанные на способности лидеров принимать решения и оказывать влияние.

Р. Стогдилл говорил о лидерстве как о процессе оказания влияния на групповую активность, которое направлено на достижение целей.

Л. Даунтон понимал лидерство как положение в обществе, которое характеризуется способностью занимающего его лица направлять и организовывать коллективное поведение некоторых или всех его членов.

Лидерство - процесс взаимовлияния между лидером и его последователями ради достижения групповых, организационных и социальных целей [28].

Согласно теории *личностных черт* или теории великих людей, выдающиеся лидеры обладают определенным набором личностных качеств, например такими, как уровень интеллекта, яркая внешность, здравый смысл, инициативность, уверенность в себе, надежность, активность и др. Однако исследования показали, что лидеры различались между собой по выделенным качествам и по-разному проявляли себя в зависимости от ситуации (Стогдилл, 1948) [3].

Согласно *ситуативной* теории появление лидера рассматривается как результат встречи субъекта, места, времени и обстоятельств. Это означает, что в различных конкретных ситуациях групповой жизни выделяются отдельные члены группы, которые превосходят других по крайней мере в каком-то одном качестве, но поскольку именно это качество и оказывается необходимым в сложившейся ситуации, человек, обладающий им, становится лидером.

Э. Хартли предложил модификацию ситуативной теории:

- если человек становится лидером в одной ситуации, то не исключено, что он может им стать и в другой;
- в результате стереотипного восприятия лидеры в одной ситуации рассматриваются группой как «лидеры вообще»;
- став лидером в одной ситуации, индивид приобретает авторитет, который способствует избранию его лидером и в другой ситуации;
- лидером чаще выбирают человека, который имеет мотивацию к достижению этого статуса.

Несмотря на то, что концепция лидерства Хартли была более гибкой по сравнению с предшествующими, ей все же не удалось приобрести четкости и строгости в качестве научной теории лидерства [3].

Ситуативно-личностные теории предложили в 1952 г. Г. Герт и С. Милз. Они выделили пять факторов, которые необходимо учитывать при рассмотрении феномена лидерства:

- черты лидера как человека;
- его мотивы;
- образы лидера и мотивы, существующие в сознании его последователей и побуждающие их следовать за ним;
- личностные характеристики лидера как социальной роли;
- институциональный контекст, т.е. те официальные и легитимные параметры, в рамках которых действует лидер и его последователи.

Позднее, появились предложения изучать лидерство с точки зрения статуса, взаимодействия, восприятия и поведения индивидов по отношению к другим членам группы. Таким образом, лидерство стало рассматриваться как межличностные отношения, а не как характеристика отдельного индивида. Следуя этой традиции, известный психолог и диагност Р. Кеттел предложил рассматривать лидерство как динамичное взаимодействие между целями и потребностями лидера и целями и потребностями последователей, где функция лидера сводится к выбору и достижению групповых целей. В рамках этой традиции развивали теорию лидерства Э. Холландер, Дж. Джулиан.

Модель *эффективности* лидерства Ф. Фидлера основана на интеграции влияния лидера, его личностных свойств и ситуативных переменных, в частности, отношений между лидером и последователями. В рамках этой теории выделяются два стиля лидерства:

- 1) инструментальное лидерство, ориентированное на задачу. Лидер более эффективен, когда ситуация либо очень благоприятна, либо очень неблагоприятна для него;

2) эмоциональное лидерство, ориентированное на межличностные отношения. Лидер более эффективен в ситуациях либо умеренно благоприятных, либо умеренно неблагоприятных.

Теория *гуманистического* направления основывается на том, что лидер должен так преобразовать организацию, чтобы индивиду была обеспечена свобода для осуществления собственных целей и потребностей, и вместе с тем так, чтобы внести вклад в осуществление целей и потребностей организации.

Мотивационная теория утверждает, что эффективность лидера зависит от его умения воздействовать на мотивацию последователей, на их способность к продуктивному выполнению задания и на удовлетворение, испытываемое в процессе работы.

Психоаналитические теории лидерства решающее значение в поведении личности отдают подсознательным процессам [3].

Лидерство можно назвать одним из уникальных феноменов политической и общественной жизни, связанным с осуществлением властных функций. Оно является неизбежным в любом цивилизованном обществе и пронизывает все сферы жизнедеятельности [13].

Кто же такой лидер?

Термин лидер происходит от английского слова «leader» -«ведущий».

Лидер:

- лицо, за которым определенное сообщество признает право на принятие решений, наиболее значимых с точки зрения группового интереса [8];
- человек, способный объединить людей для достижения определенной цели [39];
- член группы, чей авторитет безоговорочно признается остальными членами, готовыми следовать за ним. Группа признает за лидером право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях [32].

По мнению М. Альберта, М. Мексона и Ф. Хедоури, лидер – человек, играющий в группе ключевую роль в отношении направления, контроля и изменения деятельности других членов группы по достижению групповых целей.

Итак, согласно перечисленным понятиям можно отметить, что лидер – это всегда член группы, который пользуется авторитетом, отражает и выражает интересы группы, влияет на поведение и сознание остальных членов группы, управляет группой при достижении групповых целей.

Лидер делает то, что соответствует желанию большинства, интересам дела. Он знает мнение группы, верит себе – это главное, а не ум и сила [34].

Лидеров можно классифицировать по разным основаниям:

- По масштабу деятельности:
 - локальные,
 - региональные,
 - общенациональные,
 - мировые.
- По объектам представительства:
 - в коллективах,
 - в малых социальных группах,
 - в классах,
 - в этносах,
 - в народах,
 - в нациях,
 - в цивилизациях.
- По стилям:
 - демократичные,
 - автократичные,
 - либеральные.
- По модели поведения:

- агитаторы,
- организаторы,
- теоретики.

Профессор Б. Д. Парыгин предложил классификацию лидеров по содержанию, стилю и характеру деятельности (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Классификация лидеров по Б. Д. Парыгину

<i>Классификация лидеров по Б. Д. Парыгину</i>		
<i>По содержанию деятельности</i>		
лидеры-вдохновители	лидеры-исполнители	лидеры, одновременно вдохновители и исполнители
<i>По стилю</i>		
авторитарный	демократический	«невмешивающийся»
<i>По характеру деятельности</i>		
универсальный (постоянно проявляет качества лидера)		ситуативный (качества лидера проявляет в определенной ситуации)

Для лидера авторитарного типа характерно жесткое, единоличное принятие решений, касающихся группы, слабый интерес к работнику как к личности. Лидер демократического типа стремится к выработке конкретных решений, демонстрируя при этом интерес к неформальному человеческому аспекту отношений. Для нейтрального типа лидера характерна полная отстраненность от дел коллектива [36].

Классификацию по критерию исполняемой роли создал Л.И. Уманский. По его мнению, лидер может быть:

- организатором,
- инициатором,
- генератором эмоционального настроения,
- лидером эмоционального притяжения,

- лидером-умельцем [48].

Дж. Мак-Грегор Бернс разделяет лидеров на две категории: преобразователи и дельцы. Лидеры-преобразователи, имеющие определенные взгляды на общество, начинают что-то предпринимать во имя реализации своих воззрений. Лидеры-дельцы, напротив, действуют по принципу «здесь и сейчас», фокусируя свое внимание на деталях, без формирования глобального взгляда на то, каким должно быть общество в конечном итоге [38].

В организациях различают «формальное» и «неформальное» лидерство. Первое связано с установлением правил назначения руководителя и подразумевает функциональные отношения. «Неформальное» лидерство возникает на основе личных взаимоотношений участников. Эти типы лидерства либо дополняют друг друга и сочетаются в лице авторитарного руководителя, либо вступают в конфликт и тогда эффективность организации падает [36].

Такое многообразие классификаций определяется многоаспектностью лидерства.

При анализе лидерства важным фактором является природа лидерства. Общая концепция лидерства включает ряд факторов, которые, сочетаясь различным образом, позволяют определить природу лидерства в любой данный момент времени.

1. Личность и происхождение лидера, а также тот процесс, благодаря которому он стал лидером.
2. Характерные черты групп и индивидов, которыми руководит данный лидер.
3. Характер взаимоотношений между лидером и теми, кем он руководит.
4. Контекст или условия, в которых осуществляется его руководящая роль.

5. Результаты взаимодействия между лидером и теми, кем он руководит.

Какого рода лидерство мы получим при этом, зависит от характера и сочетания всех этих пяти факторов. Данное определение природы лидерства предложил американский политолог М.Г. Херманн в своей работе «Составные части лидерства» [18].

Черты, присущие лидерам.

В 1990 году ученые С. Киркпатрик и Э. Локк вернулись к теории «великих людей», появившейся в начале XX века, и дали свою характеристику успешных лидеров [18]. Они назвали ведущие черты характера и дали их описание (см. Таблицу 2).

Таблица 2 – Характеристика успешных лидеров

Черты характера	Описание
1. Напористость	Честолюбие, энергичность, инициативность, настойчивость
2. Честность и порядочность	Достойный доверия, надежный, открытый
3. Мотивация лидерства	Готов влиять на других, чтобы достичь общих целей
4. Уверенность в себе	Рассчитывает только на свои возможности и способности
5. Любознательность	Интеллект, умеет интегрировать и интерпретировать большой объем информации
6. Творческие способности	Оригинальность
7. Знание дела	Знание производства, технических аспектов
8. Гибкость	Способность адаптироваться к ситуации

Р. Стогдилл указал в числе главных такие личностные качества лидера:

- физические качества:
 - активный,
 - энергичный,
 - здоровый,
 - сильный.
- личностные качества:
 - приспособляемость,
 - уверенность в себе,
 - авторитетность,
 - стремление к успеху.
- интеллектуальные качества:
 - ум,
 - умение принять нужное решение,
 - интуиция,
 - творческое начало.
- способности:
 - контактность,
 - легкость в общении,
 - тактичность,
 - дипломатичность.

Ученый обнаружил, что лидеры, как правило, отличались интеллектом, стремлением к знаниям, надежностью, активностью и социальным участием.

Как отмечают Е. Жариков и Е. Крушельницкий, настоящий лидер должен быть:

- *волевым*, способным преодолевать препятствия на пути к цели;
- *настойчивым*, уметь разумно рисковать;
- *терпеливым*, готовым долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу;

- *инициативным*;
- *независимым*;
- *психически устойчивым*, не давать увлечь себя нереальными предложениями;
- *хорошо приспосабливаться* к новым условиям и требованиям;
- *самокритичным*, трезво оценивать не только свои успехи, но и неудачи;
- *требовательным к себе и другим*, уметь спросить отчет за порученную работу;
- *критичным*, способным видеть в заманчивых предложениях слабые стороны;
- *надежным*, держать слово, на него можно положиться;
- *выносливым*, может работать даже в условиях перегрузок;
- *восприимчивым к новому*, склонным решать нетрадиционные задачи оригинальными методами;
- *стрессоустойчивым*, не терять самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации;
- *оптимистичным*, относиться к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам;
- *решительным*, способным самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;
- *способным менять стиль поведения* в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить [15].

Основные функции лидера - организация совместной жизнедеятельности в различных ее сферах, выработка и поддержание групповых норм, внешнее представительство группы во взаимоотношениях с другими группами, принятие ответственности за результаты групповой деятельности, установление и поддержание благоприятных социально-психологических отношений в группе [19].

1.2. Особенности развития лидерства в младшем школьном возрасте

Наибольшую актуальность проблема становления школьника-лидера имеет в связи с тем, что опыт, накопленный человеком в детстве, сопровождает его всю жизнь. Потребность, способность и возможность осваивать роль лидера в школе позволяет школьнику учиться видеть жизненные перспективы, определять и достигать конкретные цели, постигать науку личностного взаимодействия и сотрудничества, учиться активности, самостоятельности, ответственности, эмпатии. Результатом становления школьника-лидера является понимание им самозначимости, оцениваемой сверстниками, ориентация на успешность процесса самореализации в сотрудничестве с другими и развитие организованного школьного содружества, оказывающего факторное влияние на личностное становление каждого его члена. Школьной практикой доказано, что организованное содружество, возглавляемое позитивными лидерами, становится жизнеспособным, деятельность и общение каждого школьника – успешными.

«Младший школьный возраст — период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» — так характеризует этот возраст Н. С. Лейтес.

Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт деятельности в этом мире [41].

Младший школьный возраст связан с переходом ребёнка к систематическому школьному обучению. Начало обучения в школе ведёт к коренному изменению социальной ситуации развития ребёнка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Младший школьный возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определение своих склонностей и способностей. Поэтому воспитательный процесс в школе нужно строить так, чтобы каждый ученик мог попробовать себя в качестве лидера.

Разумеется, в любой группе выделяется свой лидер. По мнению Н.П. Аникеевой существует два типа лидеров. Первый – выделяемый взрослыми и поощряемый ими – то, что в психологии принято называть «формальным лидером». В принципе, это лидер вправду немного ненастоящий. В начальной школе самим ребятам еще очень трудно выбрать себе «вожака», потому что они еще не научились различать одноклассников по структуре их личности. А потом они еще не испытывают в таком вожаке потребности: дома ими руководит мама, в школе – учительница. А педагог, который «назначает» в начальной школе того же старосту класса, тоже нередко может промахнуться – в силу того, что у самих детей лидерские качества еще не очень ярко выражены, и главой класса назначают либо ученика с самым примерным поведением (как раз того, кто стремится не выделяться), или уже упомянутого вундеркинда (у которого при всех его талантах лидерских задатков может и не быть) [5].

Следует отметить, что у детей-лидеров развито стремление выполнять наиболее активные роли в играх, желание руководить деятельностью сверстников, давать указания. Между лидером и последователями-сверстниками наблюдаются отношения сотрудничества, зависимости, а иногда и соперничества. Сверстники стремятся достичь дружеских, доброжелательных взаимоотношений с лидером, для чего вынуждены занимать подчиненное, зависимое от лидера положение, то есть склонны уступать, соглашаться с мнением лидера, учитывать его желания. Дети, как правило, завидуют лидерам. Происходит это по нескольким причинам: лидеров все любят, к их персонам проявляют интерес не только сверстники, но и взрослые, их инициативы часто поддерживаются, с ними стремятся сотрудничать. Именно лидерам сверстники подражают, так как завидуют им, и, следовательно, идеализируют объект подражания. Сами же дети-лидеры очень хорошо чувствуют свое привилегированное положение, превосходство над другими детьми, что придает им уверенность в своем доминировании над сверстниками.

В работах Д.В. Менджерицкой подчеркивается необходимость приобретения детьми младшего школьного возраста опыта руководства, и опыта подчинения, что необходимо для социального развития личности каждого ребенка и складывания нравственных отношений в детском обществе [29].

Автор статьи «Надо ли воспитывать лидера? Надо!» Александр Мурашов уверен, что лидера нужно воспитывать в школе, и если серьезно заняться этой проблемой, то класс мобилизуется на добрые, полезные дела, что во многом определит всю дальнейшую жизнь воспитанников, их социальную роль в обществе [34].

Г. Фортунатов подразделил детей на следующие группы: лидеры и организаторы, имеющие твердую целеустремленность; активисты, обладающие личной инициативой при необязательной твердости их характера; исполнители; одиночки, живущие своей жизнью; бунтари,

вступающие в борьбу против вожаков, против установлений, принятых в коллективе; затравленные члены коллектива.

Портрет ребенка-лидера примерно такой: это ребенок, с которым дети интенсивно взаимодействуют; на его предложения всегда отзываются; взаимодействие с лидером сопровождается яркими, положительными эмоциями [18].

Основным двигателем человеческой деятельности является потребность, поэтому для развития лидерского потенциала ребенка необходимо создать условия, которые требуют проявления детской активности. Толчком к развитию лидерских качеств могут стать спортивные или интеллектуальные игры-соревнования, требующие ловкости, точности, скорости движений или точности и скорости запоминания и воспроизведения информации [14].

В детском сообществе лидерство, сохраняя свою сущность, обладает рядом особенностей, связанных с:

1. своеобразием развития ребенка на той или иной возрастной ступени;
2. учением как преобладающим видом деятельности школьника;
3. ситуацией лидерства (формальное/неформальное, временное/постоянное, одно/разновозрастная группа);
4. заданностью отношений с педагогами.

Важным условием реализации любой лидерской программы является педагогическое стимулирование лидерства, под которой подразумевается педагогическая организация мотивообразующих условий деятельности, направленная на включение личности в социально-значимые отношения с позиции лидера [42,48].

1.3. Способы развития лидерских качеств младших школьников

Проблема лидера и лидерства в ученическом коллективе – одна из самых острых, актуальных в воспитательной системе школы. Лидер в классе – опора классного руководителя, завуча по воспитательной работе. Лидеры –

это ребята, которые самым естественным образом организуют своих сверстников, способствуют утверждению социально значимых ценностей и ориентаций. Поэтому и классному руководителю, и учителям-предметникам очень полезно знать неформального лидера в классе, в школе уметь определять их по различным признакам.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания позиции лидера невозможно существование детского коллектива. Процесс подготовки лидеров представляет собой сложное развивающееся явление, в котором активно взаимодействуют объективные и субъективные факторы формирования личности. Он включает в себя три главных компонента: информационный (сообщается информация, необходимая для участия в решении организаторских задач), операционный (формирование организаторских навыков и умений в моделированной ситуации), практический (закрепление приобретенных знаний, навыков и умений на практике).

Большое значение имеет овладение детьми организаторской техникой, включающей две группы умений. К первой относятся организаторские знания, умение владеть собой (осанкой, мимикой, жестами), управлять своим эмоциональным состоянием (снимать излишнее психическое напряжение, вызывать состояние творческого самочувствия), владеть техникой речи (дикция, темп). Ко второй группе относится умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач (организаторские, бесконфликтного взаимодействия, стимулирования деятельности и т.д.) [2].

В психолого-педагогической литературе обсуждается вопрос о путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах. Существует две точки зрения. Первая предполагает, что лидером нужно родиться, а обучение и воспитание не играют никакой роли. Вторая точка зрения заключается в том, что и на врожденные способности оказывают влияние условия жизни и характер воспитания. Какими бы природными

здатками ни обладал от рождения тот или иной человек, сформировать их на основе определенные способности можно лишь в деятельности. Поэтому чтобы сформировать у ребенка новую черту личности, прежде необходимо создать ситуацию, в которой ребенок, впервые пережил бы соответствующие данной черте психическое состояние, а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка.

Таким образом, основным двигателем человеческой деятельности является потребность, поэтому для развития лидерского потенциала ребенка необходимо создать условия, требующие проявления детской активности [14].

Многие учащиеся имеют скрытый лидерский потенциал, но по ряду причин не раскрывают его. Следствием этого становится снижение интереса к другим людям, отсутствие умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства.

В связи с этим возникает необходимость разрабатывать и внедрять систему обучения, которая обеспечивала бы подготовку активистов.

Основной целью родителей и педагогов должно стать развитие у ребенка ощущения веры в собственные силы: «Я сам!», «У меня получается!», «Я могу!». Взрослые должны замечать малейшие успешные действия ребенка и искренне одобрять их.

Также нужно позаботиться об умении сопереживать другим людям и находить нужные слова в нужный момент. Это свойство называют эмпатией. Она – одно из главных составляющих так называемого эмоционального интеллекта. Очень близко к общению стоит умение говорить. Ребенок лидерского типа рано начинает говорить, любит участвовать и слушать долгие «взрослые» беседы, склонен общаться с более старшими, аргументирует, отстаивает свою точку зрения, броско одевается, охотно идет туда, где много людей, без стеснения поет и танцует. Естественная общительность дает предпосылки для умения говорить, но развивать это умение, безусловно, нужно [11].

Исполнительность, целеустремленность – тоже развивающиеся качества. Их формирование будет происходить до конца младшей школы, а, возможно, и в более старшем возрасте [51].

Роль успеха в развитии личности огромна. Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудача заставляет сворачиваться, замыкаться от осознания своей второстепенности. Ю.Е. Лукьянов пишет: «Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает впоследствии формирование в характере борца, верящего в свои силы» [10].

Таким образом, секрет воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей, их ощущения своего роста и движения вперед. Первым условием обеспечения успеха является похвала и поддержка ребенка со стороны родителей и педагога. Детям нравится быть в роли победителя. Но, столкнувшись с трудностями и неудачами, они могут испытывать отрицательные эмоции разочарования и страха, поэтому с детьми необходимо провести беседу на тему «Сегодня побежденный, завтра победитель» и подвести к выводу: «Невозможно победить, не рискуя проиграть!», «Отрицательный результат – тоже результат». Можно рассказать детям о нескольких знаменитых людях, которые не сразу прославились, а прежде испытали горечь разочарований [37].

Одной из основных предпосылок развития лидерства является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей школьников и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности коллектива. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне детского коллектива – формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства [19].

Самоуправление – это способ жизнедеятельности коллектива, обеспечивающий активное участие в решении важных вопросов жизнедеятельности каждого члена коллектива. Это означает раскрытие перед

ребенком мира человеческих взаимоотношений во всей его сложности и противоречивости, выделение тех видов взаимодействия, которые ведут к успеху, к самоутверждению.

Требования к развитию деятельности учащихся в модели самоуправления:

- 1) систематическое участие школьника в значимой для него и коллектива деятельности;
- 2) четкость, конкретность его обязанностей в ней;
- 3) оказание помощи и обучение, позволяющее школьнику успешно работать;
- 4) удовлетворение в деятельности собственных потребностей ребенка, их развитие как все более значимое;
- 5) корректировка поведения ребенка [2].

Одна из функций детского самоуправления – подготовка к будущей жизнедеятельности в обществе, в котором человеку важно уметь не только подчиняться, но и управлять. Происходит приобретение ребенком ряда знаний, умений и навыков, прежде всего в управленческой деятельности [27].

Самоуправление дает возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем классного коллектива.

Структура самоуправления строится на трех уровнях:

- 1) ученик;
- 2) ученик-класс;
- 3) ученик-школа.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у детей формируется разнообразный опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. В классном коллективе выбираются органы

самоуправления по направлениям: учебное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, шефское, информационное, трудовое.

Третий уровень предполагает самоуправление коллектива учащихся школы – школьное самоуправление [45].

К сожалению, во многих образовательных учреждениях отсутствует работа по выявлению и развитию лидерских способностей. Предполагается, что включение младшего школьника в работу органов самоуправления имеет цель помочь самореализоваться личности в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Толчком к развитию лидерских качеств могут стать игры: деловые игры, которые позволяют развивать различные навыки и способности школьников, спортивные или интеллектуальные игры-соревнования, которые требуют ловкости, точности, скорости движений и скорости запоминания и воспроизведения информации; игры, предполагающие работу в командах с выделением капитана, обозначением ролей участников. Игра является действенной формой внеклассной работы по формированию лидерских качеств у младших школьников. В играх развивается самооценка детей, их инициативность и исполнительность, психические процессы, коммуникативные учения и речь, самостоятельность, умение адаптироваться к различным ситуациям, эмоциональность, умение разрешать споры и отстаивать свою точку зрения [14].

Организация кружка, творческой студии или клуба является эффективным способом работы, направленной на развитие лидерских качеств младших школьников. Задачей таких объединений является создание всех условий для развития лидерских способностей детей младшего школьного возраста. Программа занятий может включать в себя понятия «самооценка», «коммуникация», «команда», «культура», «спор», «успех». Занятия в кружках и студиях дают учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования навыков и

умений школьников, так как при проведении занятий во внеурочное время создаются реальные ситуации общения, полнее раскрываются творческие возможности детей.

Развитию лидерских качеств может поспособствовать проведение коллективного творческого дела. Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. КТД становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. КТД, по мнению Т.А.Стефановской, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяют каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. [16, 17]

Также по развитию лидерских качеств ценны мероприятия, проведенные совместно с родителями учащихся. Они сплачивают как детей,

так и их родителей. Именно в такой непринужденной обстановке выявляются активисты-лидеры [43].

В работе учителю следует широко использовать деятельностные, групповые, проблемные методы обучения, метод проектов, оказывать направляющую помощь детям, консультировать по возникающим вопросам. Метод проектов повышает самооценку детей, создает внутреннее ощущение успешности и способствует развитию лидерских качеств ребенка, способствует формированию умения самостоятельно и ответственно планировать собственную деятельность.

Эффективно и проведение классных часов, предусматривающих воспитание лидерских качеств - коммуникабельности, активности и др. Темы классных часов «Организовать самого себя: для чего это нужно и с чего начать?», «Выступление перед публикой: против всех или вместе со всеми?», «Мир взрослых: что я о нем знаю и что он знает обо мне?», «Мир сверстников: проблемы личные, а решения - общие?», «Я - гражданин: что это значит?».

Как распознать лидера в классе? Можно свободно рассадить ребят в комнате. Место лидера всегда окажется в последнем ряду, как правило, в середине или в углу, противоположном входной двери. Оттуда он видит всех, а его, не повернувшись специально, не видит никто. Отличительная особенность положения лидера в группе – закрытость, защищенность от любых непредвиденных воздействий. Место как можно дальше, напротив учителя или в конце длинного стола.

Если внимательно понаблюдать за ребятами, то можно заметить, что лидер – это тот, чьи слова в веселой компании непременно вызывают одобрительных смех, даже если мысль не отличается глубиной и остроумием; тот, кто, не стремясь привлечь к себе внимания, заполняет паузы в беседе, ловко вставляя слово, способное направить ее дальнейший ход. При словах лидера умолкают самые темпераментные полемисты, его слушают, никогда не прерывая. Есть еще одна особенность «словесного

портрета» лидера: он никогда не пересказывает чужих мнений в качестве опоры для собственного. Ребята часто обращаются к лидеру как к оценивающей инстанции, ведя косвенный диалог друг с другом. Часто лидер говорит от имени всей группы, с тем, чтобы навязать учителю свое решение. Лидеров всегда называют по именам, они не имеют кличек и искажающих имя суффиксов [33].

Таким образом, формирование лидера – это постоянная учеба, поиск взаимных решений, опыт «позитивного» общения ребенка. Каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Способность индивидуальности существенно повышается по мере взросления и приобретения жизненного опыта и профессионального мастерства. Главное определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успеха. И основной идеей педагогической деятельности на сегодняшний день является создание условий для развития активной гражданской позиции и актуализации лидерского опыта детей в совместно организованной социально значимой деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

1. Феномен лидерства настолько сложен, что дать одно определение понятию «лидерство», которое охарактеризовало бы всю суть этого явления, крайне сложно. Мы будем придерживаться определения Л. Даунтона: «Лидерство – положение в обществе, которое характеризуется способностью занимающего его лица направлять и организовывать коллективное поведение некоторых или всех его членов».

2. Термин «лидерство» вполне правомерно употреблять относительно детей младшего школьного возраста, т.к. в этот период ребенок – полноценная и развивающаяся личность. Понятие «ребенок-лидер» трактуется как активный, инициативный, предпочитаемый другими ребенок.

3. Развитие лидерства – целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков личности. В развитии лидерских качеств особо важное место принадлежит продуктивной совместной детской деятельности. Причем, знания и умения активного ребенка создают лишь направленность личности лидера, помогают осуществлять организацию этой деятельности. Организаторская подготовленность ребенка, (знания, умения, навыки, опыт отношений, социальная активность, творческая деятельность) – необходима для его участия в социальной жизни.

4. Роль успеха в развитии личности огромна. Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудача заставляет сворачиваться, замыкаться от осознания своей второстепенности.

5. Существуют различные способы развития лидерских качеств, которые можно использовать как во внеурочной, так и в учебной деятельности. Среди них можно выделить:

- игры, способствующие развитию самооценки детей, их инициативности и исполнительности, психических процессов, коммуникативных умений и речи, самостоятельности, умения разрешать споры и отстаивать свою точку зрения;
- детское самоуправление, предоставляющее возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем классного коллектива;
- кружки, студии, включающие в себя все условия для развития лидерских способностей детей младшего школьного возраста, помогающие подготовить детей-активистов для работы в своём ученическом коллективе и в школьном органе самоуправления;
- коллективные творческие дела, позволяющие обучающимся реализовать и развивать свои способности, расширить знания об окружающем мире, приобрести навыки проектирования, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки, формировать способности к рефлексии.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация констатирующего эксперимента

Основная цель констатирующего эксперимента – выявление актуального уровня развития лидерских качеств младших школьников.

Исследование проводилось на базе МБОУ Майская СОШ №15 в 4 классе. В исследовании принимали участие 22 школьника, из них 14 девочек и 8 мальчиков.

На основе проведенного нами анализа психолого-педагогической литературы, нами были выделены следующие критерии лидерства:

- коммуникативные умения,
- организаторские умения,
- отношение к успеху (см. Приложение А, таблица 1).

Для проведения исследования нами был подобран диагностический комплекс, состоящий из трех методик:

1. Социометрия (*Дж. Морено*)
2. Тест «Я - лидер» (*Лутешкин А. Н.*)
3. Тест «Коммуникативные и организаторские способности» (*Синявский В.В., Федорошин В.А.*)

Остановимся на описании методик.

1. Социометрия Дж. Морено

Данный метод был применен для определения положения детей в системе межличностных отношений.

Учащимся предлагалось ответить на три вопроса, назвав три фамилии своих одноклассников:

1. С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?
2. Кого бы ты пригласил к себе на день рождения?
3. С кем бы ты пошел в поход?

По полученным результатам социометрии была составлена социоматрица.

2. Тест Лутошкина А. Н. «Я - лидер».

Данный тест мы использовали для выявления следующих лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, что хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Ж – организаторские способности;
- Е – знание организаторской работы;
- З – умение работать с группой

Обучающимся предлагалось ответить на 48 вопросов теста.

3. Тест «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского и В.А. Федорошина (КОС)

Данная методика использовалась для определения уровня развития коммуникативных и организаторских способностей.

Обучающимся предлагалось ответить на 40 вопросов теста, проставляя на бланке ответов знак «+» при ответе «да» или «-» при ответе «нет» напротив номера вопроса.

Уровень развития коммуникативных способностей определялся по оценочной шкале (см. таблицу 4).

Таблица 4 – Шкала уровней развития коммуникативных способностей

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I — низкий
0,46-0,55	2	II — ниже среднего
0,56-0,65	3	III — средний
0,66-0,75	4	IV — выше среднего
0,76-1	5	V — высокий

Уровень развития организаторских способностей определялся по следующей оценочной шкале (см. таблицу 5).

Таблица 5 – Шкала уровней развития организаторских способностей

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I — низкий
0,56-0,65	2	II — ниже среднего
0,66-0,70	3	III — средний
0,71-0,80	4	IV — выше среднего
0,81-1	5	V — высокий

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Все полученные данные были подвергнуты соответствующей обработке и использовались для определения уровня проявления лидерства в младшем школьном возрасте на основе критериев, определенных в ходе анализа психолого-педагогической литературы. Ниже представляем анализ результатов исследования.

Анализ результатов социометрии

Результаты социометрии (см. Приложение С, таблица 3) показали, что каждый учащийся занимает определенное положение в системе межличностных отношений и каждого можно отнести в одну из четырех групп: лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые и изолированные (см. рис. 1).

Согласно результатам социометрии ярко выраженную позицию лидера занимают 3 обучающихся группы: Михаил Т., Мария Ф., Алена Ч.. Они являются наиболее эмоционально привлекательными для других членов группы, не склонны к проявлению агрессии в открытом поведении, стремятся к сотрудничеству с другими людьми. Значение социума в жизни лидеров довольно высоко, они более активны и инициативны в групповых ситуациях.

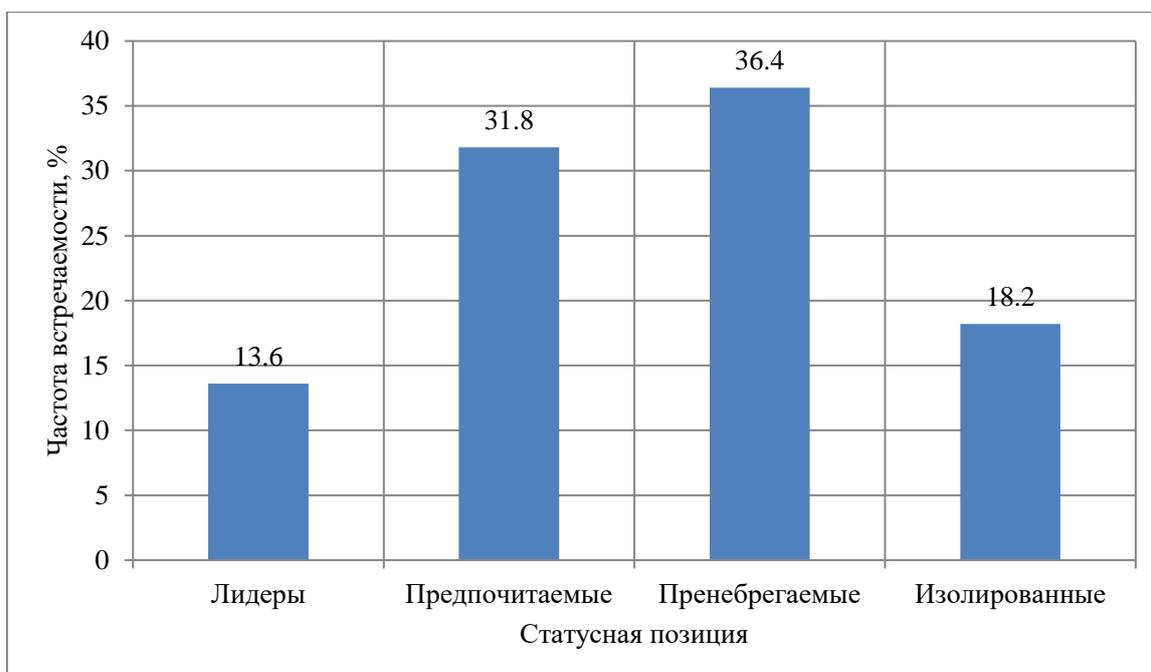


Рисунок 1. Распределение обучающихся группы по статусным позициям на этапе констатирующего эксперимента (%)

На рисунке мы видим, что 36% обучающихся в группе занимают позицию пренебрегаемых. 32% обучающихся имеют статусную позицию – предпочитаемые, 18% - изолированные, и только 13% обучающихся занимают позицию лидера.

Анализ результатов теста Лутошкина А. Н. «Я - лидер»

С помощью данной методики мы выявили уровни развития следующих лидерских качеств младших школьников:

- умение управлять собой,
- осознание цели (знаю, чего хочу),
- умение решать проблемы,
- наличие творческого подхода,
- влияние на окружающих,
- знание правил организаторской работы,
- организаторские способности,
- умение работать с группой (см. Приложение С, таблица 4).

На основе проведенного теста мы получили следующие результаты (см. рис. 2). На гистограмме мы видим, что преобладает низкий уровень развития лидерских качеств.

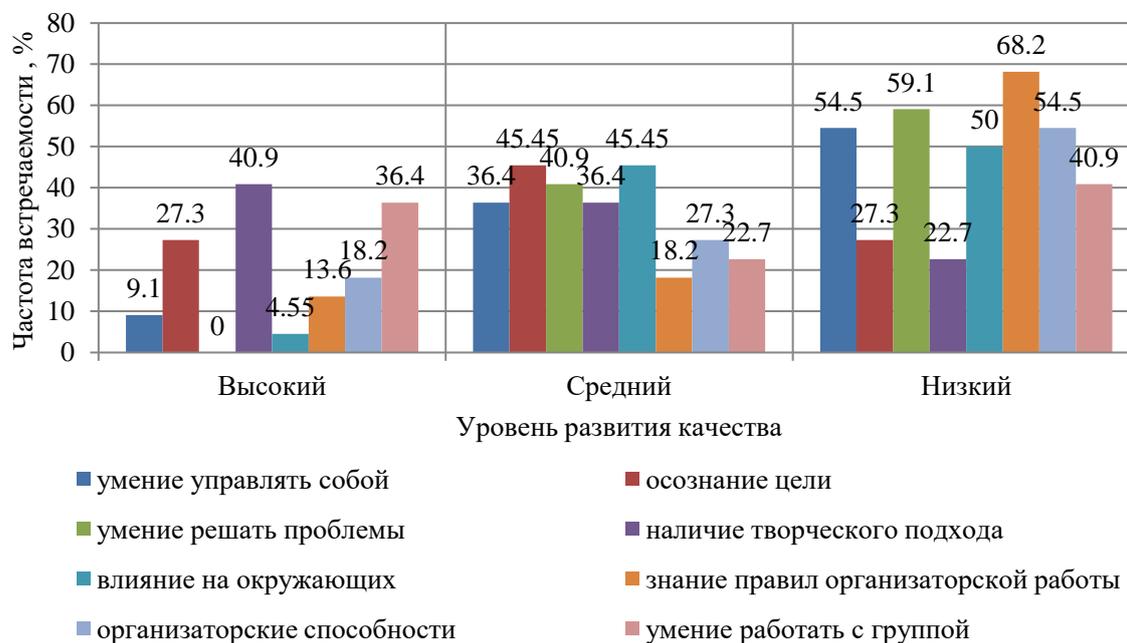


Рисунок 2. Распределение обучающихся группы по уровням развития лидерских качеств на этапе констатирующего эксперимента (%)

Умение управлять собой у 54% обучающихся находится на низком уровне развития, у 36% - на среднем, и лишь у 9% - на высоком.

27,3% детей имеют низкий уровень развития такого качества, как осознание цели, осознание того, чего он хочет. 45,45% детей обладают средним уровнем развития данного качества, и 27,3% детей – высоким. Осознание цели заключается в четком понимании будущего результата деятельности, перспектив, которые связаны с достижением цели, побочных последствий, и напрямую связано с отношением к успеху.

Умение решать проблемы у 59,1% обучающихся находится на низком уровне развития, у 40,9% детей – на среднем. Высокого уровня развития этого умения в классе обнаружено не было. Это говорит о том, что нужно обратить особое внимание на развитие умения решать проблемы в классе.

Наличие творческого подхода у детей развито лучше, чем остальные умения. Так, у 40% детей высокий уровень развития этого качества. 36% детей обладают средним уровнем проявления творческого подхода, 22% - низким.

У 50% обучающихся группы выявлен низкий уровень развития умения влиять на других людей. У 45% детей – средний уровень, и лишь у одного обучающегося высокий уровень влияния на окружающих, что составляет 4,5%.

Уровень знания организаторской работы в целом ниже уровня остальных качеств. Больше половины обучающихся группы, а именно 68%, демонстрируют низкий уровень знания организаторской работы, 18% обучающихся – средний уровень, и 13% обучающихся – высокий.

54% обучающихся группы показали низкий уровень развития организаторских способностей, у 27% обучающихся обнаружен средний уровень, у 18% обучающихся – высокий.

У 40% обучающихся умение работать с группой находится на низком уровне развития, почти у 23% обучающихся – на среднем уровне развития, у 36% обучающихся – на высоком.

В целом, мы видим, что наиболее часто встречаемый уровень развития лидерских качеств – низкий, а высокий уровень развития встречается намного реже.

Анализ результатов методики «Коммуникативные и организаторские способности»

Согласно результатам проведенного исследования были выявлены уровни развития коммуникативных и организаторских умений младших школьников (см. Приложение С, таблица 5). На основе проведенной методики были обнаружены следующие результаты (см. рис. 3).

Преобладают следующие уровни развития коммуникативных умений: ниже среднего, средний, выше среднего. Уровни развития организаторских умений преобладают: низкий, ниже среднего, средний.

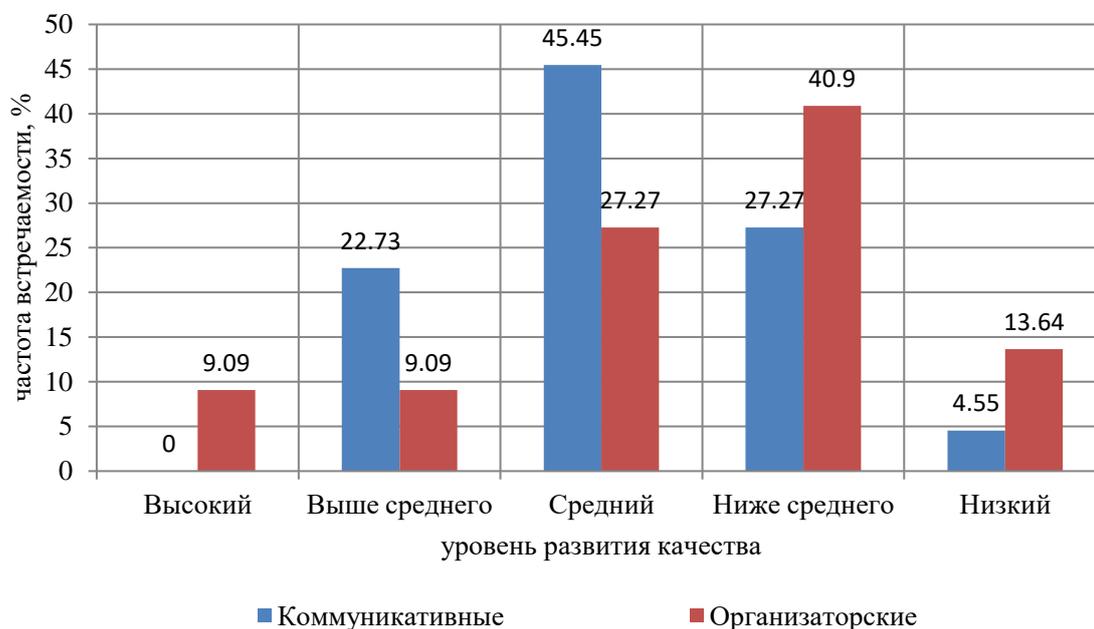


Рисунок 3. Распределение обучающихся по уровням развития коммуникативных и организаторских умений на этапе констатирующего эксперимента (%)

45% детей имеют средний уровень развития коммуникативных умений. Для них характерно стремление к контактам с людьми, они не ограничивают круг своих знакомств, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные качества необходимо развивать и совершенствовать.

27% детей имеют уровень развития коммуникативных умений ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией.

23% детей имеют уровень развития коммуникативных умений выше среднего. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей,

постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, проявляют инициативу в общении.

4,5% детей показали низкий уровень развития коммуникативных умений. Они не имеют навыка общения.

Высоким уровнем развития коммуникативных умений не обладает ни один обучающийся группы.

41% детей имеют уровень развития организаторских умений ниже среднего. Они проявляют инициативу в общественной деятельности крайне редко, не отстаивают свое мнение, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

27% детей обладают средним уровнем развития организаторских умений. Для них характерно отстаивать своё мнение, планировать свою работу, принимать самостоятельные решения, но только в некоторых случаях.

У 13% детей развитие организаторских умений находится на низком уровне. Они не умеют управлять деятельностью других людей.

9% учеников показали уровень развития организаторских умений выше среднего. Они с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Только у 9% детей высокий уровень развития организаторских умений. Эти обучающиеся активно стремятся к организаторской деятельности, предпочитают принимать самостоятельные решения, любят организовывать различные игры, мероприятия, умеют заинтересовывать других, планировать деятельность по достижению цели.

Совокупный анализ проведенных методик

На основе проведенных методик нами были получены следующие результаты: 45% обучающихся группы на этапе констатирующего

эксперимента демонстрируют средний уровень развития лидерских качеств. Низкий уровень развития лидерских качеств обнаружен у 32% детей, высокий – у 23% (см. Приложение В, таблица 2). Гистограмма полученных результатов представлена ниже (см. рис. 4).

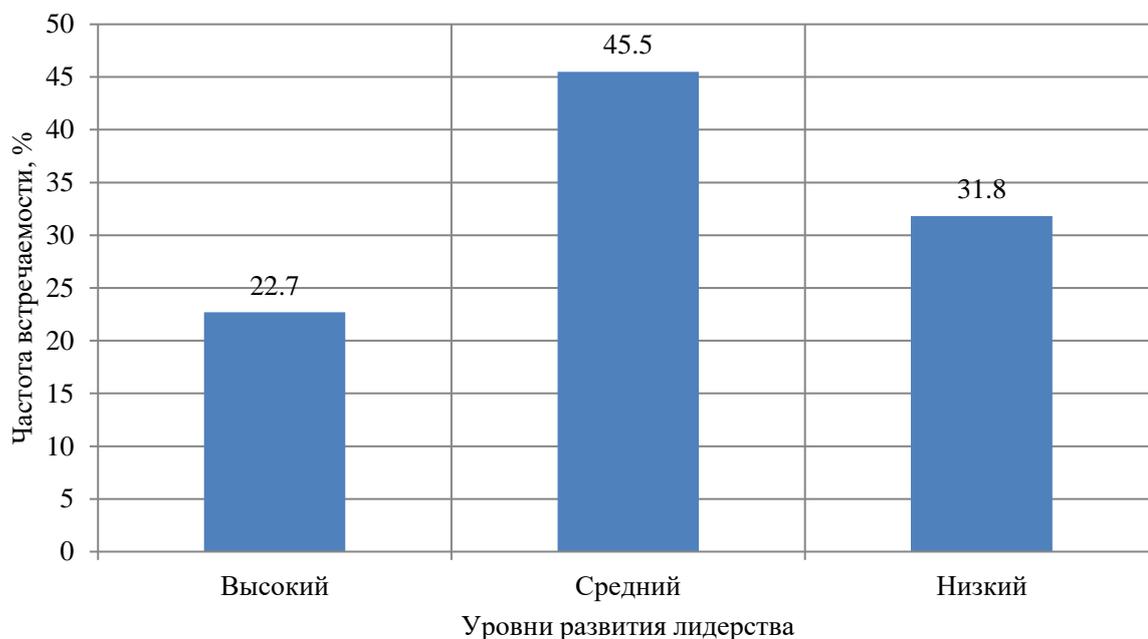


Рисунок 4. Распределение обучающихся по уровням развития лидерских качеств в младшем школьном возрасте (%)

Ярко выраженные позиции лидеров занимают обучающиеся группы: Карина Л., Анна О., Михаил Т., Мария Ф., Алена Ч.. У них достаточно в полной мере выражены коммуникативные и организаторские умения, проявляется высокая активность для достижения личного результата и ярко выраженное стремление к достижению личного результата.

2.3. Описание программы занятий творческой студии «Юный лидер»

Одним из действенных способов развития лидерских качеств младших школьников является организация творческой студии, которая позволит обучающимся проявлять и совершенствовать свои способности. Занятия творческой студии позволят учителю создать условия для развития лидерских качеств младших школьников, применить разнообразные средства

и формы работы для совершенствования навыков и умений обучающихся. Программа занятий в творческой студии может включать в себя основные способы развития лидерских качеств: различные виды игр, беседы, тестирования, коллективные творческие дела.

Мы разработали программу занятий творческой студии «Юный лидер», помогающей школьникам раскрыть внутренний потенциал, выработать качества лидера, организатора, развить чувство личной ответственности.

Цель программы: развитие лидерских качеств младших школьников.

Задачи программы:

1. Включать участников творческой студии «Юный лидер» в систему совместной творческой деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений младших школьников, их стремления к успеху.
2. Обучать школьников умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
3. Формировать у обучающихся навыки лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.

Программа состоит из 9 занятий и предназначена для детей младшего школьного возраста. Оптимальное количество участников – 16-20 человек. Компонентами программы являются теоретическая и практическая подготовка детей к активной деятельности, разнообразные познавательные, психологические и деловые игры, упражнения, подготовка и проведение коллективного творческого дела. Содержание занятий творческой студии строится по принципу “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные во время беседы на занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности. Система занятий поможет ребятам проявить и развить свои способности, научиться активно

влиять на окружающих, наиболее полно понимать и принимать интересы большинства, работать с группой.

Программа занятий творческой студии «Юный лидер» (см. Приложение D) состоит из трёх разделов:

Раздел 1. Я - лидер.

1. Вводное занятие.

Цель: установление контакта с группой, информирование о целях занятий, ознакомление с правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности, формирование положительной мотивации.

Беседа на тему: «Зачем мы здесь?», игра «Здравствуй, друг», игра «Поиск общего», упражнение «Визитка».

2. Кто такой лидер?

Цель: определение понятия «лидер», качеств личности, присущих лидеру. Изучение своих личностных особенностей.

Беседа на тему: «Кто такой лидер», тестирование «Лидер ли я?», рисование портрета лидера, упражнение «Смешной рисунок».

Раздел 2. Мы - лидеры.

1. Я и команда.

Цель: овладение навыками самоорганизации и группового взаимодействия.

Беседа на тему: «Правила работы с командой», групповой рисунок «Наш дом», деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение», упражнение «Тропинка».

2. Умения и навыки лидера.

Цель: определение важных умений лидера.

Беседа на тему: «Что должен уметь лидер?», советы лидеру, игра «Крокодил», деловая игра «Ярмарка изобретений».

Раздел 3. Наше дело.

Цель: создать условия для закрепления и проявления организаторских умений, коммуникативных навыков, стремления к успеху.

1. Что такое КТД?

Беседа на тему: «КТД: сущность, цели, этапы», стартовая беседа по КТД, игра «Начали».

2. Коллективное планирование КТД.

Планирование происходит в микрогруппах, а также на общем собрании детского коллектива. Составляется общий план жизни коллектива и планируется конкретное КТД. Упражнение с веревками.

3. Коллективная подготовка КТД.

Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган - Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива.

Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участием руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

Игра «Направление»

4. Проведение КТД. Подведение итогов КТД.

Проведение КТД. Подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем собрании, которому может предшествовать письменный опрос-анкета, содержащая первичные вопросы-задачи на размышление: что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? Анализ проходит сразу после КТД.

Упражнение «Волшебные очки»

5. Анализ деятельности.

Цель: подведение итогов занятий в творческой студии.

Обсуждение с участниками результатов проделанной работы. Дети отвечают на вопросы, чему они научились, какие качества проявляли, чем им была полезна данная работа.

Упражнения «Я тебе дарю это в знак...», «Прощание».

2.4. Рекомендации по развитию лидерских качеств младших школьников для учителей и родителей

На основе проведенного исследования мы разработали рекомендации по развитию лидерских качеств младших школьников для учителей и родителей.

Лидерский потенциал начинает формироваться в раннем детстве. Ведь лидерство — это, прежде всего, определенные поведенческие реакции. Способам реагирования дети учатся, наблюдая за отношением близких к их поступкам. Запоминая, за что их хвалят, когда ругают, в каких случаях помогают, дети формируют привычку реагирования в определенных обстоятельствах. Поэтому родителям и близким нужно внимательно относиться к своему поведению по отношению к ребенку, чтобы не навредить, а поспособствовать развитию важных положительных качеств.

Мы предлагаем некоторые советы, которые помогут развить лидерские качества ребенка:

– Дайте ребенку свободу действий. Пока мы живем — мы учимся, и каждая наша ошибка — это опыт, из которого мы извлекаем полезные выводы. Если вы будете сразу включаться в любую ситуацию, вставать на защиту ребенка, невротично переживать из-за ссадин, разбираться с родителями обидчиков, то у ребенка не будет возможности самому разобраться со случившимся, войдет в привычку перекладывать решение собственных проблем на чужие плечи. А если человек не в состоянии взять ответственность за последствия собственных действий, то отвечать за действия других он тем более не сможет.

– Поддерживайте и хвалите своего ребенка. Ребенок, которого постоянно ругают, указывают на недостатки, обзывают, с самого детства становится замкнутым и неуверенным в себе, и он эту неуверенность может пронести через всю свою жизнь. Если поддерживать и хвалить ребенка, то ему захочется сделать что-либо еще лучше, стремиться к успеху. Изначально ребенка нужно раскрепощать еще в кругу семьи, учить с ним стихи и ставить стульчик посреди комнаты, чтобы все родные слушали малыша. А чем больше ребенок раскрепощается, тем лучше он в дальнейшем общается со сверстниками, и тем больше шансов, что он будет вести за собой других.

– Развивайте интеллект и критическое мышление ребенка. Лидер должен уметь анализировать события, видеть причинно-следственные связи и делать правильные прогнозы. Это возможно только при достаточно развитом интеллекте. Конечно, не нужно предлагать ребенку изучать научную литературу в 7 лет. Развитый интеллект — это, прежде всего, умение анализировать, систематизировать информацию, умение делать выводы. Чаще задавайте ребенку вопросы, требующие размышления. И неважно, правильным будет ответ или нет. Главное, что ребенок научится анализировать и думать.

– Учите ребенка правильно говорить. Начните с умения составлять предложения и понятно объясняться. Для лидера очень важно уметь правильно формулировать мысль, чтобы её поняли все окружающие. Вы можете следить за речью ребенка в тот момент, когда он играет, когда он разговаривает с вами или с друзьями. И обязательно подбадривайте ребенка, уговаривайте его попробовать еще раз. Если с первого раза не получилось внятно рассказать папе о том, что случилось на улице, то пускай ребенок соберется с мыслями, повторит все про себя, и только потом скажет это вслух. Придавайте ему уверенности, ведь родители для него — самые важные судьи и помощники.

– Пусть ребенок с детства принимает участие в соревнованиях. Будущий лидер должен уметь соревноваться, побеждать и проигрывать. И любой

результат соревнований ребенок должен уметь воспринимать положительно. Если даже он проиграл, то нужно объяснить ему, что не стоит расстраиваться и опускать руки, наоборот, нужно стремиться к тому, чтобы в следующий раз все получилось.

Следуя этим советам, проявляя свое уважение к ребенку и его мнению, вы направите его на путь успешного, сильного человека, способного стать лидером.

В младшем школьном возрасте у учеников формируются отношения в коллективе, активно развиваются важные качества личности. Учитель играет большую роль в развитии полноценного человека. Занимаясь с учениками на уроках, организовывая их внеурочную деятельность, учитель должен следовать некоторым рекомендациям:

- Задайтесь целью развития лидерских качеств у младших школьников как одного из компонентов всестороннего развития.
- Уважительно относитесь к каждому ученику и их мнениям.
- Вовлекайте обучающихся в совместную деятельность, в соревнования, различные мероприятия.
- Показывайте ученикам важность ответственности. Способствуйте тому, чтобы обучающиеся не боялись брать ответственность на себя, доводили свои дела до конца, стремились к достижению цели.
- Организуйте мероприятия, на которых ученики смогут развивать свои ораторские способности.
- Обращайте внимание на межличностные отношения в классе.
- Старайтесь стать наставником и советчиком для учеников, а не надзирателем - это первый шаг к тому, чтобы регулировать внутренние процессы в классе, не дать разбиться на группы соперников и врагов.
- Дайте возможность узнать обучающимся их лидерский потенциал, проведите тесты и методики на выявление уровня лидерских качеств, дайте

возможность ознакомиться с результатами. Объясните, что такое лидерство и для чего нужно его развивать в себе.

– Стремитесь, чтобы в группе появились общие цели в учебе и творчестве. Формирование общих целей способствует распределению ролей в коллективе, следовательно, каждый будет выполнять свою функцию, и, тем самым, выделится лидер.

– Организовывайте в классе органы самоуправления, проводите классные часы-собрания, избирайте старосту (командира, спорт-руководителя, руководителя творческим отделом) совместно на собраниях.

– Не забывайте, что руководителем должен побывать каждый, поэтому ученики должны чередоваться в качестве руководителя того или иного поручения, выполнения коллективных дел, которыми не следует пренебрегать.

– Проводите рефлексию с учащимися, для того, чтобы вместе понять, чего следует достичь, к чему следует стремиться.

Разработанные нами рекомендации помогут учителям и родителям создать наиболее благоприятную среду для развития лидерских качеств младшего школьника.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Опытно-экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы:

1. Исследование проводилось на базе МБОУ Майская СОШ №15 в 4 классе. В исследовании принимали участие 22 школьника, из них 14 девочек и 8 мальчиков.
2. На основе проведенного нами анализа психолого-педагогической литературы, нами были выделены следующие критерии лидерства: коммуникативные умения, организаторские умения, отношение к успеху. На каждый критерий были подобраны методики, позволяющие дать развернутый анализ лидерству младших школьников.
3. В группе младших школьников можно выделить детей с различными статусными позициями: лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные.
4. Лидеры отличаются от представителей других статусных групп тем, что они обладают развитой эмпатией, более эмоциональны и менее склонны к агрессии в открытом поведении, стремятся к сотрудничеству с другими людьми. Значение социума в жизни лидеров довольно высоко, они более активны и инициативны в групповых ситуациях.
5. Согласно результатам теста «Я – лидер» преобладает низкий уровень развития лидерских качеств у младших школьников. Наличие творческого подхода у детей развито лучше, чем остальные умения. Уровень знания организаторской работы в целом ниже уровня остальных качеств.
6. 45% обучающихся группы имеют средний уровень развития коммуникативных умений. Для них характерно стремление к контактам с людьми, они не ограничивают круг своих знакомств, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

7. 41% обучающихся группы имеют уровень развития организаторских умений ниже среднего. Они проявляют инициативу в общественной деятельности крайне редко, не отстаивают свое мнение, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.
8. На основе проведенных методик нами были получены следующие результаты: 45% обучающихся группы находятся на среднем уровне развития лидерства. Низкий уровень развития лидерства демонстрируют 32% обучающихся. На высоком уровне развития лидерства находятся 23% обучающихся группы.
9. Мы разработали программу занятий творческой студии «Юный лидер», направленной на развитие лидерских качеств младших школьников. Компонентами программы являются теоретическая и практическая подготовка детей к активной деятельности, разнообразные познавательные, психологические и деловые игры, упражнения, подготовка и проведение коллективного творческого дела.
10. Нами были предложены рекомендации по развитию лидерских качеств младших школьников для родителей и учителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире особую актуальность приобретает проблема лидерства в младшем школьном возрасте. Именно в этот период закладывается фундамент будущей личности, развиваются многообразные отношения к людям, различным видам деятельности, самому себе.

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы нами была изучена сущность понятия «лидерство», его структура, типология; рассмотрены теории лидерства, качества лидеров. Также мы изучили особенности проявления лидерства в младшем школьном возрасте и представили способы формирования лидерских качеств у младших школьников.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, в соответствии с целями исследования, нами была выдвинута гипотеза, заключающаяся в том, что лидерство младших школьников характеризуется проявлением коммуникативных, организаторских умений, выраженным стремлением к успеху и находится на среднем уровне развития с тенденцией к низкому.

Нами был проведен констатирующий эксперимент с целью исследования лидерских качеств обучающихся младшего школьного возраста. В ходе эксперимента мы выявили, что лидеры отличаются от представителей других статусных групп тем, что они обладают развитой эмпатией, более эмоциональны и менее склонны к агрессии в открытом поведении, стремятся к сотрудничеству с другими людьми. Значение социума в жизни лидеров довольно высоко, они более активны и инициативны в групповых ситуациях. Результаты исследования показали, что 45% обучающихся группы находятся на среднем уровне развития лидерства. Низкий уровень развития лидерства демонстрируют 32% обучающихся. На высоком уровне развития лидерства находятся 23%

обучающихся группы. Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Преобладание среднего и низкого уровней развития лидерских качеств младших школьников послужило поводом для составления программы занятий творческой студии «Юный лидер», помогающей школьникам развить качества лидера, и разработки рекомендаций для родителей и учителей по развитию лидерских качеств младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. С. Социологический словарь. М.: Экономика. 2004. 620 с.
2. Александрова М. А. Классному руководителю о самоуправлении в классе: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2005. 96 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006. 702 с.
4. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1987. 148 с.
5. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 1989. 224 с.
6. Апиш М.Н., Седова С.Н. Использование технологии коллективно-творческих дел (КТД) в развитии коммуникативных умений младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. №. 38. С. 104-109.
7. Аранова С.В. Творческая студия «Наблюдай, думай, твори»: методические рекомендации для учителей // Окно в мир. 2016. С. 152-180.
8. Беляков А., Матвейчев О. Большая актуальная политическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2009. 412 с.
9. Вежевич Т. Школа лидера - школа патриота / Т.Вежевич // Народное образование. 2009. №3. С. 194-197
10. Вульф Б. Ребячий лидер – кто он? Подумаем вместе // Воспитание школьников. 1991. № 1. С. 32-34.
11. Гордеева О. В. Развитие языка эмоций у детей // Вопросы психологии. 1995. № 2. С. 137-149.
12. Гурьева С.В. Развитие коммуникативных способностей обучающихся начальной школы // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. № 1. С. 21-23.
13. Егорова-Гантман Е.В. Имидж лидера. М.: Знание, 1994. 256 с.

14. Емельянова М. Воспитание ребенка-лидера // Воспитание школьников. 2006. № 5. С. 23-25.
15. Жариков Е. С., Крушельницкий Е. Л. Для тебя и о тебе. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
16. Иванов И. П. Коллективное творческое воспитание // Семья и школа. 1989. № 8. С. 34-51.
17. Иванов И. П. Коллективные творческие дела как средство коммунистического воспитания младших школьников. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983. 214 с.
18. Конышева Л. Н. Лидерские качества личности и условия их формирования: историко-педагогический аспект // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 15. С. 82-90.
19. Кретов Б. И. Типология лидерства // Соцгуманистические знания. 2000. № 3. С. 73-78.
20. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малой группы. М.: Изд-во Мос. гос. ун-та, 1991. 364 с.
21. Кузякин А. П. Что такое лидер и лидерство? // Образование. 2002. № 4. С. 64-83.
22. Курочкина М.И. Деловая игра в воспитании качеств лидера. //Almamater. 2001. №8. С. 18-21.
23. Ларионова Е. П. КТД как форма организации внеурочной деятельности младших школьников / Е. П. Ларионова // Начальное образование. 2016. №5. С. 15-18.
24. Маврина И.В. Развитие взаимодействия подростков со сверстниками в условиях образовательного процесса //Психологическая наука и образование. 2005. №2. С. 94-100.
25. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2007. 794 с.
26. Мальцева И. В. Развитие лидерских качеств у подростков в условиях детского оздоровительного лагеря // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. №39. С. 250–254.

27. Манухин В. П. Самоуправление в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 184 с.
28. Мацумото Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. 668 с.
29. Менджерцкая Д. В., Зинченко О. К., Бочкарева Л. П. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983. 192 с.
30. Михайленко Т. М. Педагогические особенности продуктивной (деловой) игры для младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53. С. 108-119.
31. Морено Я. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический проект, 2004. 320 с.
32. Морозов А. В. Деловая психология: курс лекций. СПб.: Союз, 2000. 576 с.
33. Мурашов А. Как выделить лидера в ученическом коллективе // Народное образование. 2001. № 8. С. 151-159.
34. Мурашов А. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2011. № 4. С. 121-124.
35. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: 1995. С. 25-32.
36. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологических теорий. М.: Мысль, 1971. 352 с.
37. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Академия, 2002. 225с.
38. Петровский А. В. Теория деятельностного опосредования и проблема лидерства // Вопросы психологии. 1980. № 2. С. 89-96.
39. Петрунин Ю. Ю., Панов М. И., Логунова Л. Б. Словарь по обществознанию: Учебное пособие для абитуриентов вузов. М.: КДУ, 2006. 512 с.

40. Потёмкина Г.В. Развитие коммуникативных и лидерских способностей подростков в условиях временного детского коллектива // Человек культуры: статьи, тезисы сообщений по актуальным проблемам гуманитарных исследований. 2000. С. 129-132.
41. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. 192 с.
42. Рогачев В. В. Педагогические условия включения старшеклассников в социальную деятельность. Дисс. канд. пед. наук. Ярославль, 1994. 186 с.
43. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении. Мимика, жест, движение. М.:Интерэксперт: Инфра-М, 2003. 277 с.
44. Секретарева Н. В. Развитие лидерских способностей у подростков как основа формирования социально-активной жизненной позиции / Н. В. Секретарева // Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы : сборник научных трудов VI Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, 14 ноября 2014 года : в 2 ч. / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования. Екатеринбург, 2014. Ч. 1. С. 237-241.
45. Скребцова Т. П., Гревцева Г. Я. Модель школьного самоуправления: Научно-методическое пособие. Челябинск: Образование, 2003. 204 с.
46. Таркова Л.Э., Коник О.Г. Особенности формирования лидерских качеств младших школьников во внеклассной работе // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55. С. 276-283.
47. Тихомирова Е.И. Самореализация школьников в коллективе / Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М: Издательский центр «Академия». 2005. 144 с.
48. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980. 160 с.
49. Херманн М. Г. Составные части лидерства // Политология вчера и сегодня. 1990. № 2. С. 177-204.

50. Юдина Н. Программа «Навстречу»: воспитание коммуникативной культуры у учащихся //Школьный психолог. Приложение к пер. сент. 2007. №12. С. 18-32.
51. Юсупов И. М. Психология взаимопонимания. Казань: Татарское кн. изд-во, 1991. 192 с.

Приложение А

Таблица 1 - Критерии и уровни развития лидерских качеств младших школьников

Критерии	Уровни выраженности		
	Высокий	Средний	Низкий
Коммуникативные умения	Обучающийся испытывает потребность в коммуникативности, непринужденно ведет себя в новом коллективе, быстро находит друзей, инициативен.	Обучающийся стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, однако потенциал его склонностей не отличается высокой устойчивостью.	Обучающийся не стремится к общению, чувствует себя скованно в новом коллективе, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией.
Организаторские умения	Обучающийся активно стремится к организаторской деятельности, предпочитает принимать самостоятельные решения, любит организовывать игры, мероприятия, умеет заинтересовывать других, планировать деятельность по достижению цели.	Обучающийся может отстаивать своё мнение, планировать свою работу, принимать самостоятельные решения только в некоторых случаях.	Обучающийся не умеет управлять деятельностью других людей, проявление инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.
Отношение к успеху	Обучающийся имеет ярко выраженное стремление к достижению результата, проявляет высокую активность, не удовлетворён легким успехом, стремится сделать дело лучше, чем раньше.	Обучающийся имеет выраженное стремление к достижению личного результата, которое проявляется эпизодически, активен.	Обучающийся не имеет выраженного стремления к достижению личного результата, малоактивен.

Приложение В

Таблица 2 – Общий уровень развития лидерских качеств младших школьников на этапе констатирующего эксперимента

№	Имя Ф.	Критерии			Общий уровень развития лидерских качеств в группе
		Коммуникативные умения	Организаторские умения	Отношение к успеху	
		Тест В.В. Синявского и В.А. Федорошина «КОС»	Тест В.В. Синявского и В.А. Федорошина «КОС»	Тест Лутошкина А.Н. «Я-лидер»	
1.	Наталья А.	средний	средний	средний	средний
2.	Кирилл В.	Средний	ниже среднего	средний	средний
3.	Ирина Г.	ниже среднего	низкий	низкий	низкий
4.	Сергей Д.	средний	выше среднего	средний	средний
5.	Светлана И.	ниже среднего	ниже среднего	низкий	низкий
6.	Кристина К.	средний	ниже среднего	средний	средний
7.	Снежана К.	средний	ниже среднего	средний	средний
8.	Николай К.	ниже среднего	ниже среднего	средний	низкий
9.	Валерия Л.	Средний	средний	высокий	средний
10.	Карина Л.	Выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
11.	Варвара М.	средний	ниже среднего	средний	средний
12.	Глеб М.	ниже среднего	низкий	низкий	низкий
13.	Людмила Н.	средний	средний	средний	средний
14.	Анна О.	выше среднего	средний	высокий	высокий
15.	Иван П.	низкий	низкий	низкий	низкий
16.	Артём П.	средний	ниже среднего	средний	средний
17.	Елена Р.	Средний	средний	средний	средний
18.	Константин С.	Ниже среднего	ниже среднего	низкий	низкий
19.	Михаил Т.	Выше среднего	средний	высокий	высокий
20.	Мария Ф.	выше среднего	высокий	высокий	высокий
21.	Алена Ч.	Выше среднего	высокий	высокий	высокий
22.	Анастасия Ю.	ниже среднего	ниже среднего	низкий	низкий

Приложение С

Таблица 3 – Результаты социометрии в группе (социоматрица) на этапе констатирующего эксперимента

№	Ф. И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Итого	
1.	Наталья А.	■									+				+							+		3	
2.	Кирилл В.		■														+			+			+	3	
3.	Ирина Г.			■							+				+							+		3	
4.	Сергей Д.				■		+			+										+				3	
5.	Светлана И.		+			■								+									+	3	
6.	Кристина К.	+					■				+												+	3	
7.	Снежана К.							■				+								+			+	3	
8.	Николай К.				+				■				+		+									3	
9.	Валерия Л.				+					■												+	+	3	
10.	Карина Л.		+								■											+		3	
11.	Варвара М.											■		+						+	+			3	
12.	Глеб М.		+		+								■										+	3	
13.	Людмила Н.									+					■		+						+	3	
14.	Анна О.										+				■				+			+		3	
15.	Иван П.											+				■		+		+				3	
16.	Артём П.		+											+			■						+	3	
17.	Елена Р.									+					+				■			+		3	
18.	Константин С.				+					+										■	+			3	
19.	Михаил Т.				+						+								+		■			3	
20.	Мария Ф.																	+		+		■	+	3	
21.	Алена Ч.														+			+				+	■	3	
22.	Анастасия Ю.													+				+				+		■	3
Кол-во выборов		1	4	0	5	0	1	1	0	4	5	2	1	4	5	0	2	5	1	7	8	7	3	66	

Таблица 4 – Результаты теста А. Н. Лутошкина «Я - лидер» в группе на этапе констатирующего эксперимента

№	Ф. И.	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1.	Наталья А.	10 – низкий	12 - средний	11 –средний	16–высокий	13 –средний	9 – низкий	12 –средний	16–высокий
2.	Кирилл В.	7 – низкий	11 - средний	8 – низкий	10 – низкий	7 – низкий	4 – низкий	7 – низкий	9 – низкий
3.	Ирина Г.	6 – низкий	7 - низкий	7 – низкий	8 – низкий	6 – низкий	3 – низкий	6 – низкий	10 – низкий
4.	Сергей Д.	13 –средний	14 - средний	12 –средний	16–высокий	17–высокий	14 –средний	18–высокий	19 – низкий
5.	Светлана И.	8 – низкий	6 - низкий	5 – низкий	9 – низкий	8 – низкий	4 – низкий	8 – низкий	10 – низкий
6.	Кристина К.	11 –средний	12 - средний	8 – низкий	12 –средний	11 –средний	5 – низкий	8 – низкий	9 – низкий
7.	Снежана К.	8 – низкий	14 - средний	11 –средний	14 –средний	12 –средний	5 – низкий	8 – низкий	12 -средний
8.	Николай К.	12 –средний	15 - средний	9 – низкий	15 –средний	14 –средний	9 – низкий	11 –средний	17–высокий
9.	Валерия Л.	15 –средний	16 - высокий	12 –средний	20–высокий	11 –средний	14 –средний	15 –средний	16–высокий
10.	Карина Л.	15 –средний	17 - высокий	15 –средний	20–высокий	14 –средний	16–высокий	18–высокий	15 –средний
11.	Варвара М.	9 – низкий	13 - средний	9 – низкий	15 –средний	10 – низкий	7 – низкий	10 – низкий	8 – низкий
12.	Глеб М.	7 - низкий	10 - низкий	9 – низкий	11 –средний	8 – низкий	6 – низкий	8 – низкий	6 – низкий
13.	Людмила Н.	10 – низкий	12 - средний	9 – низкий	19–высокий	14 –средний	11 –средний	13 –средний	17–высокий
14.	Анна О.	14 –средний	18 - высокий	11 –средний	18–высокий	9 – низкий	9 – низкий	13 –средний	15 –средний
15.	Иван П.	8 – низкий	9 - низкий	6 – низкий	11 –средний	5 – низкий	2 – низкий	9 – низкий	5 – низкий
16.	Артём П.	11 –средний	11 - средний	9 – низкий	13 –средний	8 – низкий	7 – низкий	9 – низкий	14 –средний
17.	Елена Р.	8 – низкий	13 - средний	9 – низкий	14 –средний	14 –средний	8 – низкий	10 – низкий	14 –средний
18.	Константин С.	9 – низкий	8 - низкий	5 – низкий	10 – низкий	6 – низкий	5 – низкий	9 – низкий	7 – низкий
19.	Михаил Т.	12 –средний	18 - высокий	13 –средний	17–высокий	10 – низкий	11 –средний	11 –средний	16–высокий
20.	Мария Ф.	18–высокий	17 - высокий	14 –средний	21–высокий	12 –средний	18–высокий	17–высокий	18–высокий
21.	Алена Ч.	16–высокий	19 - высокий	12 –средний	21–высокий	13 –средний	18–высокий	16–высокий	21–высокий
22.	Анастасия Ю.	8 – низкий	9 - низкий	7 – низкий	10 – низкий	5 – низкий	3 – низкий	7 – низкий	6 – низкий

Таблица 5 – Результаты теста «Коммуникативные и организаторские способности» на этапе констатирующего эксперимента

№	Ф.И.	Уровень коммуникативных умений	Уровень организаторских умений
1.	Наталья А.	III — средний	III — средний
2.	Кирилл В.	III — средний	II — ниже среднего
3.	Ирина Г.	II — ниже среднего	I — низкий
4.	Сергей Д.	III — средний	IV — выше среднего
5.	Светлана И.	II — ниже среднего	II — ниже среднего
6.	Кристина К.	III — средний	II — ниже среднего
7.	Снежана К.	III — средний	II — ниже среднего
8.	Николай К.	II — ниже среднего	II — ниже среднего
9.	Валерия Л.	III — средний	III — средний
10.	Карина Л.	IV — выше среднего	IV — выше среднего
11.	Варвара М.	III — средний	II — ниже среднего
12.	Глеб М.	II — ниже среднего	I — низкий
13.	Людмила Н.	III — средний	III — средний
14.	Анна О.	IV — выше среднего	III — средний
15.	Иван П.	I — низкий	I — низкий
16.	Артём П.	III — средний	II — ниже среднего
17.	Елена Р.	III — средний	III — средний
18.	Константин С.	II — ниже среднего	II — ниже среднего
19.	Михаил Т.	IV — выше среднего	III — средний
20.	Мария Ф.	IV — выше среднего	V — высокий
21.	Алена Ч.	IV — выше среднего	V — высокий
22.	Анастасия Ю.	II — ниже среднего	II — ниже среднего

Приложение D

Содержание программы занятий творческой студии «Юный лидер»

Раздел 1. Я – лидер.

1. Вводное занятие.

Цель: установление контакта с группой, информирование о целях занятий, ознакомление с правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности, формирование положительной мотивации.

Занятие начинается с беседы на тему: «Зачем мы здесь?». Во время беседы детям объясняются цели занятий, обсуждаются правила поведения на занятиях, правила техники безопасности, устанавливается эмоциональный контакт между всеми участниками. Дети настраиваются на совместную деятельность друг с другом.

Упражнение «Визитка»

Каждому участнику выдается визитка, в которой нужно указать имя, хобби, интересное замечание. Затем участник выходит и презентует проект своей «личной визитки».

Игра «Здравствуй, друг!»

"Здравствуй, друг!" - пожимают друг другу руки. "Как ты тут?" - кладут руку на плечо партнера. "Где ты был?" - берут партнера за ухо. "Я скучал" - прижимают руку к сердцу. "Ты пришел" - разводят руки в стороны. "Хорошо!" - обнимаются.

Упражнение «Поиск общего»

Группа делится на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д. Ведущий по своему усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках и т.д.

2. Кто такой лидер?

Цель: определение понятия «лидер», качеств личности, присущих лидеру. Изучение личностных особенностей обучающихся.

Беседа на тему: «Кто такой лидер». Во время беседы дети узнают, какого человека называют лидером, какие он имеет черты характера, какие качества ему присущи.

Тестирование «Лидер ли я?»

1) Что для вас важнее в игре? а) победа; б) развлечение.

- 2) Что вы предпочитаете в общем разговоре? а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.
- 3) Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частный спор, не оправдываться? а) да; б) нет.
- 4) Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно? а) да; б) нет.
- 5) Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас? а) да; б) нет.
- 6) В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой. Придумываете что-то такое, что интересно другим? а) да; б) нет.
- 7) Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих? а) да; б) нет.
- 8) Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие? а) да; б) нет.
- 9) Удастся ли вам в разговоре, в дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? а) да; б) нет.
- 10) Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других? а) да; б) нет.

Выводы: Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы действующий лидер.

Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.

Рисование портрета лидера

Участники группы рисуют лидера так, как они его видят. Затем каждый представляет свой рисунок и объясняет, что он хотел им передать.

Упражнение «Смешной рисунок»

Цель: сплочение коллектива, раскрепощение эмоций, развитие воображения.

Прикрепите лист бумаги на дверь, стену. Играющие выстраиваются в одну линию. Воспитатель завязывает первому глаза, подводит его к «мольберту», дает в руки фломастер и говорит, что сейчас все будут рисовать одну корову, слона, зайца, принцессу и т.д.

Все по очереди подходят с завязанными глазами и дорисовывают недостающие детали. В итоге получается смешная картина.

Раздел 2. Мы - лидеры.

1. Я и команда.

Цель: овладение навыками самоорганизации и группового взаимодействия.

Беседа на тему: «Правила работы с командой»

Во время беседы обучающиеся знакомятся с основными правилами работы с командой. Участники учатся высказывать свою точку зрения, слушать собеседника, договариваться.

Групповой рисунок «Наш дом»

Участникам дается один большой лист ватмана, на котором они должны нарисовать дом их группы. В этом доме должно быть столько окон, сколько участников в группе, каждый должен нарисовать свое окно сам.

Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»

Участники делятся на две команды.

«Представьте себе, что вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли».

Далее приводится список из 10 предметов, которые остались целыми после пожара. «В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные предметы. У вас есть спички и бумажные купюры».

Участникам нужно определить, для чего нужен каждый предмет, и составить их в порядке убывания важности.

1. Зеркало.
2. Канистра с 25 литрами воды.
3. Одна коробка с армейским рационом.
4. Карта Тихого океана.

5. Надувная плавательная подушка.
6. Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
7. Вещество, отпугивающее акул.
8. Два квадратных метра непрозрачной пленки.
9. Один литр рома.
10. Нейлоновый канат.

Информация, которая приводится далее, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания.

1. Зеркало — для сигнализации воздушным и морским спасателям.
2. Канистра с нефтегазовой смесью — для сигнализации. Может быть зажжена банкнотой и спичкой. Будет плыть по воде, привлекая внимание.
3. Канистра с водой — для утоления жажды.
4. Коробка с армейским рационом — обеспечит основную пищу.
5. Непрозрачная пленка — для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
6. Нейлоновый канат — для связывания снаряжения, чтобы оно не упало за борт.
7. Плавательная подушка — спасательное средство на случай, если кто-то упадет за борт.
8. Вещество, отпугивающее акул — назначение очевидно.

9. Ром — содержит достаточно алкоголя для использования в качестве антисептика; в других случаях имеет малую ценность, поскольку его употребление может вызвать обезвоживание.
10. Карта Тихого океана — бесполезна без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где находитесь вы, а где находятся спасатели.

Упражнение «Тропинка»

Упражнение представляет собой хорошее испытание на сплоченность и терпение команды. При реализации этого упражнения проявляются командные роли участников.

К этому упражнению необходимо подготовиться. Образуйте на полу змейку с помощью скотча и бумаги. Бумагу нужно располагать друг от друга на расстоянии одного человеческого шага, но шаг этот должен быть достаточно большим.

«Внимание. Перед вами «ядовитое болото». И вам необходимо всей командой его преодолеть. Первый и последний кирпич/лист - это начало и конец «болота». Преодолевая болото вам нужно быть аккуратными. Важно соблюдать следующие правила:

- Все участники должны находиться в постоянном контакте друг с другом.
- Если контакт разорвался, то участники начинают прохождение болота заново.
- Если кто-нибудь касается земли, вся команда начинает тонуть в «болоте» и упражнение также начинается сначала.

2. Умения и навыки лидера.

Цель: определение важных умений лидера.

Беседа на тему: «Что должен уметь лидер?»

Во время беседы дети знакомятся с важными умениями и навыками лидера. Участникам даются советы, как правильно вести беседу, как говорить, как слушать, как понять товарища и т.д.

Психологическая игра «Крокодил»

Участники делятся на две команды. Первая команда загадывает слово и сообщает его представителю соперников. Это – избранный, который должен изобразить слово с помощью пантомимы своей команде. Изображающий говорить не может, но участники его команды могут задавать ему вопросы, перечислять появляющиеся варианты. Кивать головой «да» или «нет» изображающему слово разрешается – но не больше. Если слово отгадано, команды меняются ролями.

Деловая игра «Ярмарка изобретений»

«Сочинение»

Участники ярмарки сообщают название фирмы, от имени которой они выступают; рисуют последнее изобретение своей фирмы. Принцип действия – секрет фирмы. Задача представляется в презентации – рассказать, как пользоваться изобретением и что в нём хорошего.

Пока дети сочиняют, ведущий готовится к 3-му этапу игры. Каждому участнику выдаются карточки своего цвета (одна карточка символизирует один экземпляр изобретения). Всего каждый получает столько карточек, сколько всего участников, чтобы каждый мог купить по штуке чужого изобретения. Кроме того, все получают такое же количество одинаковых купюр (карточек). Ведущий оставляет себе для третьего этапа такое же количество купюр – либо как

ведущий ярмарки, либо как представитель фирмы. Это даёт ему возможность незаметно поддержать некоторых участников игры на 3-м этапе. Кроме того у ведущего есть запас дополнительных купюр, которые участники могут заработать на 2-м этапе.

«Презентация»

Представители фирм по очереди (список на доске) рекламируют свои изобретения. Перебивать выступающего не разрешается (штраф – одна карточка). Затем задаются вопросы. Любая фирма может доверить рекламу своего изобретения любому участнику игры. Стоимость изобретения записывается на доске.

«Купля – продажа»

Даётся время на обмен карточками. Разрешается менять цены. Продавать (перепродавать) чужие изобретения не разрешается.

«Анализ»

В таблице на доске отмечаем: сколько у фирмы осталось непроданных изобретений (карточек), сколько куплено чужих, сколько в наличии денег.

Ведущий выдвигает гипотезу о том, почему не раскуплены все изобретения некоторых фирм (высокая цена, неудачная реклама, неудачный дизайн, хотя само изобретение – очень оригинальное).

Ведущий пытается охарактеризовать состояние фирмы по результатам ярмарки: «Эта фирма, явно, развивающаяся, начинающая. Она ещё не может получать продукцию других фирм, не имеет возможности покупать

чужие изобретения – ей очень нужны деньги»... и т.д. Когда игра «обкатана» можно усложнять её, поставив, например, условие, что выигрывает та фирма, которая продаст все свои товары и купит максимальное количество чужих.

Раздел 3. Наше дело.

Цель: формировать навыки групповой работы; проявить организаторские умения; закрепить коммуникативные навыки, проявить ярко выраженное стремление к успеху.

1. Что такое КТД?

Беседа на тему: «КТД: сущность, цели, этапы».

Стартовая беседа по КТД.

Во время стартовой беседы руководитель коллектива увлекает участников радостной перспективой интересного и полезного дела, творческим поиском оптимального решения нескольких важных жизненно-практических задач-вопросов: что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?

Игра «Начали»

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую «Начали!»». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом, создается дух соревнования, который является немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!» Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем, не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карabas»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!»

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

2. Коллективное планирование КТД.

Развертываются исходные действия самих воспитанников, применяющих усвоенный и накопленный ранее опыт: сначала на совещаниях микроколлективов, где каждый высказывает свое мнение по выдвинутым вопросам, и затем — в выступлениях представителей микроколлективов. Составляется общий план жизни коллектива и планируется конкретное КТД.

Упражнение с веревками

Участники встают в круг, держась обеими руками за общую веревку, после чего веревку подтягивают и завязывают так, чтобы участники стояли плотно друг к другу. Затем следует команда: «Закрывать глаза и не открывать их» – и задание: «Образуйте квадрат». Глаза можно открыть всем вместе, только после того, как группа решит, что квадрат получился. После этого упражнения и короткого перерыва предлагается опять встать в круг, закрыть глаза и (следующее задание): образовать равносторонний треугольник. Те, кто все-таки открыл глаза, выбывают из игры и могут стать наблюдателями, которые помогут группе обсудить это упражнение. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

3. Коллективная подготовка КТД.

Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган - Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участием руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

Игра «Направление»

Участники игры становятся в шеренгу, повернувшись лицом в одну сторону. Но сигнал ведущего участники должны повернуться на 90 градусов. Задача состоит в том, что все должны повернуться лицом в одну сторону и постараться сделать это как можно быстрее. Выполнять задание нужно молча, не переговариваясь друг с другом.

Вопросы: «Что помогло вам справиться с поставленной задачей?», «Что помешало вам быстро и четко выполнить упражнение?» и т.д. дают возможность выявить моменты в поведении детей, имеющие значение в ситуации, когда появляется необходимость ориентироваться друг на друга, согласовывать свои действия с действиями других людей, вникать в логику поведения, в позицию остальных членов группы.

4. Проведение КТД. Подведение итогов КТД.

Проведение КТД. Подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем собрании, которому может предшествовать письменный опрос-анкета, содержащая первичные вопросы-задачи на размышление: что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? Анализ проходит сразу после КТД.

Упражнение «Волшебные очки»

«Ребята, а вы знали, что у меня есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» (Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, у кого-то новая кукла, кто-то хорошо застилает свою кровать)). «А теперь пусть каждый из вас примерит очки, посмотрит на других и постарается увидеть как можно больше хорошего в каждом. Может быть, даже то, чего раньше не замечал».

Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае если кто-то затрудняется, можно помочь ему и подсказать какое-либо достоинство его товарища. Повторения здесь не страшны, хотя по возможности желательно расширять круг хороших качеств.

5. Анализ деятельности.

Цель: подведение итогов занятий в творческой студии.

Обсуждение с участниками результатов проделанной работы. Дети отвечают на вопросы, чему они научились, какие качества проявляли, чем им была полезна данная работа.

«Я тебе дарю это в знак...»

«Дары» (конфеты, орешки) кладутся в красивую вазу, которая стоит на столе в центре зала. Ведущий предлагает каждому взять горсть «даров» и подойти к другому со словами: «Я приношу тебе этот дар в знак своей признательности за...». Каждый заканчивает предложение в зависимости от сложившихся во время занятий отношений: «За понимание, любовь, признание, помощь и т. д.».

«Прощание»

Участники, сидя в кругу, произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.