

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Мотина Вера Васильевна

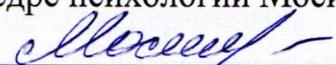
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЁРТОГО КЛАССА

44.03.01. Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, кандидат
психологических наук, доцент по
кафедре психологии Мосина Н. А.


«11» 06 2018

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
психологии начального образования

Маковец Людмила Анатольевна



Дата защиты «__» _____ 20

Мотина В.В.

_____ «__» _____ 20
Оценка _____

Красноярск

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	5
1.1. Сущность понятий "интерес", "познавательный интерес", "познавательная активность".....	5
1.2. Особенности познавательного интересе у учащихся.....	13
1.3. Способы и методы развития познавательного интереса у младших школьников.....	19
1.4. Значение педагогических мастерских для развития познавательного интереса учащихся начальной школы.....	26
Выводы по главе I	31
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЁРТОГО КЛАССА.....	33
2.1. Методическая организация исследования.....	33
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	37
2.3. Организация и проведение формирующего эксперимента.....	46
2.4. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение.....	53
Выводы по главе II	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования и развития познавательного интереса у школьников была и остаётся актуальной. Необходимость теоретического и практического изучения данного вопроса усиливается в связи с теми процессами, которые происходят в современном обществе, а именно: всеобщая информатизация и развитие интернет-технологий, которые, с одной стороны, усиливают образовательный процесс в школе, а с другой стороны, – составляют серьёзную конкуренцию обучению в школе; введение Федеральных государственных образовательных стандартов, которые задают особые требования к организации урочной и внеурочной деятельности, основными мотивами которых могут быть устойчивые познавательный интерес детей; провозглашение принципа индивидуализации, который не может быть реализован без учёта интересов и индивидуальных особенностей ребёнка. Эти и другие процессы обуславливают необходимость дополнительного изучения особенностей возникновения и развития познавательного интереса у современных школьников.

В разное время к вопросу формирования познавательного интереса обращались Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В. Б. Бондаревский, Н.Г. Морозова, В.М. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Ф.К. Савина, Г.И. Щукина и другие учёные. В научной литературе существуют различные подходы к определению познавательного интереса, описаны его компоненты и стадии развития. На сегодняшний день в психолого-педагогической практике накоплен достаточно большой опыт по формированию познавательного интереса, но при этом проблема развития познавательного интереса у современных школьников остаётся актуальной.

Цель исследования: изучение возможностей педагогических мастерских как средство развития познавательного интереса учащихся четвёртого класса.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса у учащихся четвёртого класса

Предмет исследования: педагогические мастерские как средство развития познавательного интереса

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) подобрать комплекс диагностических методик, которые позволили бы выявить уровень развития познавательного интереса учащихся;
- 3) провести экспериментальное исследование и проанализировать результаты;
- 4) разработать программу педагогических мастерских и апробировать её на практике;
- 5) проследить динамику изменения уровня развития познавательного интереса учащихся четвёртого класса до и после формирующего эксперимента.

Гипотеза исследования состоит в том, что педагогические мастерские, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельной деятельности, проявление интереса к отдельному предмету или группе предметов, будут способствовать повышению уровня познавательного интереса учащихся четвёртого класса.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Анализ психолого-педагогической литературы
2. Опросные методы.
3. Эксперимент.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя школа № 69» (МБОУ СШ № 69) г. Красноярска. В эксперименте приняли участие 28 человек в возрасте 9-10 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сущность понятий «интерес», «познавательный интерес», «познавательная активность»

Проблема познавательного интереса является одной из самых актуальных в психолого-педагогической практике. Интерес образует внутреннюю среду ребёнка, которая позволяет познавать новое, а познавательный интерес служит основой для его мотивации к учебной деятельности. Опираясь на многолетний опыт и наблюдения, практики отмечают постепенное снижение познавательного интереса у школьников к 4-5 классам, что обуславливает необходимость дополнительного изучения данного вопроса.

В психолого-педагогической литературе на данный момент существует достаточно широкий спектр различных подходов к понятиям «интерес», «познавательный интерес», «познавательная активность».

В большом психологическом словаре под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. интерес рассматривается как потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане [30].

В кратком словаре системы психологических понятий Платонова К.К. представлено следующее определение: интерес - это побудительная форма направленности личности – форма побуждения к мотивированной деятельности, отличающаяся проявлением познавательных потребностей и сосредоточением внимания на определенном предмете, явлении [35].

Обратимся к педагогическому словарю (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.): интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и, тем самым, способствующая ориентировке,

ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности [21].

Одними из первых к данному понятию обратились французские философы. Например, П. Гольбах описывая интерес как побудительную силу поступков и как некий объект, с которым человек связывает своё представление о счастье [10].

Такие авторы как, А.А. Люблинская, Н.Г. Морозова, Г. Щукина считают, что интерес связан с понятием «отношение». Например, профессор А.А. Люблинская пишет о том, что интерес – это «познавательное отношение человека к окружающему, к какой-то его стороне, к определенной области, в которую человек хочет проникнуть глубже. Интерес основан на ориентировочно-исследовательском рефлексе» [27]. Н.Г. Морозова описывает интерес как «активно-познавательное и эмоционально-познавательное отношение человека к миру» [31]. Г.И. Щукина, утверждает, что это особое избирательное отношение к окружающему миру [49].

В.Б. Бондаревский, С.Л. Рубинштейн и другие авторы связывают интерес с направленностью личности. С.Л. Рубинштейн пишет о том, что интерес – это «направленность личности, заключающаяся в сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете. Будучи обусловлен эмоциональной привлекательностью и осознанной значимостью, интерес проявляется прежде всего во внимании» [38]. В.Б. Бондаревский утверждает, что интерес – это познавательная направленность личности [5].

Такие авторы, как А.А. Реан, В. Симонов, Э.Ф. Зеер считают, что интерес близок к понятиям «потребности» и «мотивы», т.е. интерес может выступать в форме своеобразного мотива, который становится основой для активности человека. Л.С. Выготский утверждал, что интерес является определённым уровнем развития потребностей, для которого свойственна большая сознательность и свобода [8]. К. Изард также связывал интерес с мотивацией человека, но при этом больший акцент делал на его эмоциональной составляющей (интерес – как первичная эмоция человека)

Таким образом, понятие интерес имеет множество трактовок. Одни авторы делают акцент на чувственной, эмоциональной сфере человека, порождающей его, другие – на внимании и интеллектуальных способностях человека, третьи – на волевых процессах. Но при этом большинство авторов сходятся в том, что интерес является основой избирательной активности, деятельности личности.

Изучив различные подходы к понятию интерес, мы пришли к следующему понятию, которое берём за основу нашего исследования: интерес – это сложное психическое явление, имеющее эмоциональную, интеллектуальную и волевою основу, для которого характерно побуждение к дальнейшей мотивированной деятельности.

Помимо различных подходов к понятию в изученной нами литературе описаны многочисленные попытки обоснования структуры интересов, классификации интересов, влияние интересов на поведение личности, а также специфика познавательного интереса. Следующая часть параграфа будет посвящена различным подходам к пониманию познавательного интереса, а также его признакам и структуре.

Особый вклад в развитие данной проблематики внесли такие учёные, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В. Б. Бондаревский, Н.Г. Морозова, В.М. Мясичев, С.Л. Рубинштейн, Ф.К. Савина, Г.И. Щукина и другие.

Л.И. Божович определяла познавательный интерес как ориентационно-исследовательскую деятельность и «потребность в знаниях, ориентацию человека в действительности» [3]. Н. Морозова обращала особое внимание на положительные эмоции, способствующие возникновению у школьников познавательного интереса: «это такое стремление к знаниям и к самостоятельной творческой работе, которое сочетается с радостью познания и стремлением человека как можно больше узнать нового, понять, выяснить, усвоить» [31].

Ф.К. Савина определяет познавательный интерес как «особую избирательную направленность личности на процесс познания; ее

избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний» [40].

С.Л. Рубинштейн показал взаимосвязь познавательного интереса со знаниями, которые являются основой интереса, без которых он не может возникнуть и, с другой стороны, развитие познавательного интереса приводит к обогащению знаниями [38].

Вслед за С.Л. Рубинштейном Г.И. Щукина также связывала познавательный интерес с другими процессами развития личности. Она понимала под познавательным интересом устойчивую черту личности школьника, которая определяет его активность и инициативу в учёбе, в постановке целей, влияет на творческие способности ребёнка в различных видах деятельности. Познавательный интерес - это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [49].

Н.Г. Морозова отмечала сильнейшую взаимосвязь интересов и учебной деятельности: интересы способствуют глубине и прочности знаний; развивают и повышают качество мыслительной деятельности, сказываются на общем развитии учащихся; существенно влияют на формирование личности ребенка; повышают общий эмоциональный тонус учащихся, создают более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов [31].

Таким образом, познавательный интерес, с одной стороны, определяя развитие личности и, с другой стороны, являясь результатом развития личности, служит основой учебной деятельности ребёнка.

Также в психолого-педагогической литературе описаны различные виды интересов. Например, С.Л. Рубинштейн выделяет непосредственный (когда учащийся интересуется самой учёбой и изучаемыми предметами, когда преобладает само стремление к знаниям) и опосредованный интерес (когда он направлен не на знание, а на его преимущества, которые может дать процесс обучения). Также интересы могут иметь разный охват. У одних

людей интерес сосредоточен полностью на одном предмете или узкой области, у других – «имеются два или даже несколько центров, вокруг которых группируются их интересы». Здесь С.Л. Рубинштейн предупреждает о возможных осложнениях в случае множественности интересов, если они значительно отличаются друг от друга и не имеют ничего общего: «человек ни во что не войдет целиком, с подлинной страстью, и нигде не преуспеет». Наиболее благоприятным вариантом С.Л. Рубинштейн считает такое положение, при котором широкие, многосторонние интересы связаны с одной областью и деятельностью человека.

Интересы также могут быть активными (сильные интересы, когда человек активно развивает их, ищет места приложения, удовлетворяет их) и пассивными; устойчивыми (определяется длительностью, временем, в течение которого он сохраняет свою силу) и неустойчивыми [38].

В качестве компонентов познавательного интереса Г.И. Щукина выделила следующие:

1. Интеллектуальный компонент – выражающийся в направленности на познание объекта, стремлении постичь его сущность.
2. Эмоциональный компонент – проявляющийся в положительном эмоциональном отношении к объекту.
3. Волевой компонент – рассматривающийся как степень сосредоточенности на данном объекте, применении усилий для достижения поставленной цели и отражающийся в устойчивости интереса [49].

В исследованиях ученых Н.Г. Морозовой, Г. И. Щукиной, и других определены следующие стадии развития познавательного интереса:

1. Любопытство – элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

2. Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

3. Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.

4. Теоретический интерес: познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность.

Данные уровни не сменяют друг друга последовательно, они могут сосуществовать, но для каждого возрастного периода характерно своё соотношение [49].

Также Г.И. Щукина выделила три вида познавательного интереса:

1. Ситуативный – эпизодическое переживание.
2. Устойчивый, активный интерес – эмоционально-познавательное отношение к предмету, объектам или определенной деятельности.
3. Личностный интерес – направленность личности [49].

В.Б. Бондаревский выделил следующие этапы развития интереса: занимательность изложения, которая будит любопытство, любознательность и пробуждающийся интерес к предмету, который рождает потребность в знании [5].

Л.И.Божович определила два вида познавательного интереса, представляющий последовательные фазы его развития:

1. Ситуативный, возникающий к внешним признакам предметов и явлений. Несмотря на его неустойчивость и поверхностность, ситуативный интерес имеет большое значение для дальнейшего углубления познавательного интереса.

2. Личностный интерес, характеризующийся пониманием смысла деятельности, ее личной и общественной значимости [4].

Также в центре внимания педагогов, психологов, методистов находится проблема изучения и развития познавательной активности. Рассмотрим более подробно данное понятие.

В словаре Г.М. Коджаспирова представлено следующее определение: «познавательная активность – это деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процесс овладения знаниями. Физиологической основой познавательной активности является рассогласование между сегодняшней ситуацией и прошлым опытом» [21].

В энциклопедическом словаре педагога познавательная активность определяется как разновидность социальной активности, проявляющейся по отношению к процессу познания, формируется в учебной деятельности и самообразованием и обуславливает интенсивность и характер протекания учения и результат учения. Также в данном словаре определены критерии познавательной активности: количество и качество изучаемого материала, познавательный интерес, количество используемых источников в обучении, самостоятельность и инициативность [13].

В силу практической значимости формирования познавательной активности школьников мы встретили большое количество обращений к данному понятию. В трудах Я.М. Коменского, Джона Локка, И.Г. Песталоцци находим подтверждение тому, что проблема формирования познавательной активности является одной из основополагающих при формировании личности обучающегося.

В статье Л. М. Акиф гызы «Проблема формирования познавательной активности учащихся в современной психолого-педагогической литературе» представлены следующие определения познавательной активности: «это интеллектуально-эмоциональная склонность к процессу познания, стремление учащихся к учебе, выполнению индивидуальных и общих

заданий, реализация практической и умственной деятельности»; «форма проявления активного отношения школьника к учебе, такая его деятельность, когда ученик добровольно тратит все свои силы и способности, в пределах установленного времени с чувством большой ответственности и интенсивно выполняет учебные задания» (М.М. Мехдизаде) [52].

В статье И.А. Чернышева, М.В. Цуканова «Проблема развития познавательной активности подростков в учебном процессе» авторы предлагают обзор различных подходов к пониманию познавательной активности в современной психолого-педагогической литературе. Большинство представленных авторов относят познавательную активность к свойствам личности (Э.А. Красновский, П.И. Щукина, Ш.И. Ганелин). Ш. И. Ганелин писал о том, что познавательная активность – это «черта личности, которая проявляется в инициативности и самостоятельности, приводит к управлению воли и характера, эффективному усвоению знаний, умений, навыков». Существуют авторы, которые утверждают, что познавательная активность – это деятельность, направленная на выполнение полученного задания (М.А. Данилов и другие) [48].

Также в литературе достаточно широко представлены подходы к развитию познавательной активности. Ш. Амонашвили писал о том, что познавательная активность «не терпит принуждения», П.Ф. Каптерев утверждал, что её развитие невозможно без эвристических приёмов обучения, а Ф. Харламов в числе приёмов развития познавательной активности называл: создание проблемных ситуаций, постановку вопросов, выделение существенных признаков, яркие фактические материалы, использование наглядных и технических средств [57].

Таким образом, в ходе изучения литературы мы выяснили, что познавательный интерес, интерес, познавательная активность являются достаточно сложными понятиями. В науке на сегодняшний день существует множество подходов к их определениям, что позволяет рассмотреть данные процессы с различных точек зрения. Интерес, как и познавательный интерес

– не являются отдельным психическим процессом (в отличие от памяти, внимания или мышления), а сочетают в себе интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы. Познавательная активность также носит комплексный характер и, по мнению многих авторов, включает в себя познавательный интерес ребёнка.

Большой вклад в развитие исследуемой тематики внесли советские учёные, которые обосновали влияние познавательного интереса на развитие самой личности и на результаты её учебной деятельности, а также рассмотрели познавательный интерес как устойчивую черту личности школьника. Следующий параграф будет посвящён основным особенностям познавательного интереса в начальной школе.

Особенности познавательного интереса в начальной школе

Развитие познавательного интереса берёт своё начало в дошкольном возрасте. Одними из ключевых проблем психолого-педагогических исследований является, во-первых, особенности развития познавательного интереса в целом, а, во-вторых, особенности познавательного интереса в разных возрастных периодах.

Прежде чем перейти к особенностям познавательного интереса в начальной школе, обратимся к понятию младшего школьного возраста. В Большом психологическом словаре под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко под младшим школьным возрастом понимается возраст 6/7 -10 летних детей, обучающихся в I-IV классах начальной школы. Для этого возраста характерно, что в качестве ведущей у ребёнка формируется учебная деятельность, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний. В рамках учебной деятельности возникают два основных психологических новообразования этого возраста – возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий [30].

Для понимания специфики познавательного интереса рассмотрим особенности учебной деятельности, как ведущей для данного возраста. В.В. Давыдов писал о том, что учебная деятельность имеет особое содержание (в отличие от игровой, трудовой, общественной деятельности). Благодаря ей у школьника формируются новообразования, происходит общее психическое развитие. В этой деятельности дети не только приобретают знания и умения, но и такие способности, как рефлексия, анализ, мыслительный эксперимент, а также склонность к учению и умение учиться [14].

Говоря о современных тенденциях развития системы образования и взглядах на организацию учебной деятельности, стоит отметить ориентиры, которые задаёт федеральный государственный образовательный стандарт. Универсальные учебные действия, заданные в нём, как обобщённые действия, в случае освоения ребёнком призваны обеспечить ему умение учиться. Тогда как достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

По мнению В.В. Репкина, в структуру учебной деятельности входит: актуализация наличного теоретико-познавательного интереса; определение конечной учебной цели - мотивы; предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения; выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели; действия контроля; действия оценки [37].

Другие авторы не выделяют познавательный интерес в качестве отдельного структурного элемента учебной деятельности, но отмечают, что учебная деятельность, как и любая другая, предполагает наличие потребности. В качестве такой потребности учёные определяют

познавательную потребность, которая в свою очередь связана с познавательными интересами.

Ещё в дошкольном периоде на ранних этапах развития у ребёнка проявляется познавательная активность в форме поисковой активности, проявлений непроизвольного внимания и памяти, реакций на новые ситуации, необычность предметов. Рассматривание, ощупывание, сравнение, сопоставление – всё это обогащает чувственный опыт ребёнка и становится в дальнейшем источником развития познавательного интереса.

На этом этапе у ребёнка преобладает низшая ступень развития познавательного интереса – любопытство, когда ему достаточно лишь осмотреть предмет, потрогать или попробовать ту или иную деятельность, не вникая в сущность.

Многие психолого-педагогические исследования (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Т.А. Куликовой) подтверждают, что характеристики объекта (его новизна, связь с уже знакомыми предметами) влияют на силу и глубину интересов детей в этом возрасте. Чуть позже, постепенно, включаясь в практическую деятельность с различными предметами, у ребёнка происходит развитие познавательного интереса. Появляется любознательность, задаются вопросы, появляется интерес к причинно-следственным связям, ребёнок постепенно получает знания о себе и окружающем мире.

Постепенное получение сведений, обогащение своего опыта, по мнению многих исследователей, становится в дальнейшем базой для познавательной активности. Закрепление устойчивых познавательного интереса связано именно с расширением и углублением знаний об окружающей действительности, с правильной организацией образовательного и воспитательного процессов.

К старшему дошкольному возрасту у детей становятся более развитыми анализаторы, пространственные представления, дети овладевают более сложными способами обследования внешних свойств предметов. При определённых условиях дети в этом возрасте становятся склонными к

наблюдению, к принятию решения на основе своих знаний, возрастает активность.

Как отмечают многие исследователи, именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития познавательного интереса, поэтому чрезвычайно важно сопровождение детей, наблюдение за ними, опредмечивание познавательного интереса, их стимулирование. Интерес как таковой является базой для успешного обучения в школе.

Попадая в начальную школу, ребёнок включается в первую очередь в учебную деятельность. Несмотря на то, что устойчивый познавательный интерес является одним из признаков готовности ребёнка к школе, большинство исследователей отмечают, что познавательный интерес детей 7-9 лет отличаются непрочностью и слабой дифференцированностью. В данный период достаточно редко встречается глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета. В большинстве же случаев интерес проявляется достаточно ситуативно, в виде эмоционального всплеска на различных уроках и тематиках [54]. Чаще это называют состоянием заинтересованности. Далее, в процессе учебной деятельности происходит активное развитие познавательного интереса, они углубляются, становятся более направленными, стойкими и осознанными.

Как считает А.В. Лебедева, развитие познавательного интереса активно происходит в первые годы обучения в школе, которое выражается в стремлении узнать больше, в детской интеллектуальной любознательности. В 1-2 классах дети интересуются отдельными фактами и явлениями, примерно с 3 класса дети начинают интересоваться причинами и закономерностями, взаимосвязями между различными явлениями. С 3 класса учебные интересы начинают дифференцироваться [26].

С.Л. Рубинштейн утверждал, что сначала интересы младших школьников недолговечны. Лишь к средней школе у учащегося они могут становиться более-менее устойчивыми. «Раннее появление устойчивых интересов, сохраняющихся на всю жизнь, наблюдается лишь в тех случаях,

когда налицо имеется яркое, рано определившееся дарование. Такое дарование, успешно развивающееся, становится призванием; осознанное как таковое, оно определяет устойчивую направленность основных интересов» [38].

А.А. Люблинская выделяет следующие особенности интересов младших школьников: подражательность (случайность возникновения); непостоянство, кратковременность; поверхностность (интересны только внешние факты, особенно яркие, необычайные, углубляться в суть - непривлекательно); близость к собственному жизненному опыту; разбросанность (ученик интересуется многими совершенно разными областями знаний, без всякой их связи); направленность на ближайший результат. (Решил задачу или нет? Сколько ошибок сделал? Какую отметку поставил учитель?) [27].

Согласно многочисленным исследованиям, познавательный интерес младших школьников связаны с сильным эмоциональным отношением к тому, что является ярким, эффектным, увлекательным: явления природы, практические действия с животными, удивительные истории, интересные факты – всё это расширяет кругозор, побуждает интерес, выводя их на новый уровень.

А.Я. Миленский отличал познавательный интерес младших школьников от учебных интересов. Если формирование первых начинается с самого начала обучения в школе, то вторые возможны только, когда школьник видит результаты своей учебной деятельности, когда начинает стремиться к приобретению знаний [29].

Таким образом, познавательный интерес младших школьников способствуют углублению и прочности знаний, развивают мышление и положительно сказываются на общем развитии личности и её активности, повышают эмоциональный фон, задают основу учебной деятельности в целом.

Постепенно, к подростковому возрасту, у детей начинает доминировать интерес не только к новым фактам, но и к познанию существенных свойств предметов и явлений, а далее – к причинно-следственным связям, закономерностям, общим научным принципам. Сфера познавательного интереса не связана только лишь со школьными предметами, зачастую она характеризуется самостоятельным поиском, приобретением знаний, умений. Как отмечают исследователи, интересы подростков становятся более дифференцированными, на первый план выходят более устойчивые, глубокие; им подчиняются неустойчивые. В этом возрасте любознательность сменяется следующим этапом развития познавательного интереса – это познавательная активность: появляется инициативность, стремление узнать больше, создать свой продукт. Подросток способен не только изучать предметный материал, но и разрешать проблемный вопрос, постепенно проникая в сущность, что требует от него особых аналитических способностей, проявления силы воли, активного поиска ответа на вопросы.

На этом же этапе определяются более явные предпочтения к одним предметам и отрицание других, о чём подростки активно заявляют. Зачастую интерес к тому или иному предмету является опосредованным: подросток интересуется предметом потому, что он имеет личную значимость и ценность для него. Всё чаще интерес определяется склонностями, благодаря которым он перерастает в будущем в профессиональный интерес. В случае высокого уровня осознанности подростков, старших школьников, углубление знаний в определённой области, познавательная активность, приобретение умений теперь проявляются именно с учётом будущей жизни, подчиняясь первым профессиональным намерениям и планам.

Стадия теоретического интереса требует от старшего школьника особого уровня развития личности, определённых мировоззренческих установок, стремления использовать знания на практике.

Таким образом, обучающийся проходит по всем стадиям развития интереса: от элементарной стадии любопытства до теоретического интереса

поэтапно, проявляя на каждой из них определённые черты. Знание данных особенностей и возрастных характеристик позволяет более эффективно организовывать образовательный процесс, активно влияя на развитие личности школьника.

1.3. Способы и методы развития познавательного интереса у младших школьников

Познавательный интерес, потенциально являясь устойчивой чертой личности, а также мотивом учебной деятельности, может активно развиваться. Ключевым полем его формирования и развития является сама учебная деятельность.

Большинство исследователей и педагогов-практиков сходятся на том, что формирование познавательного интереса в учебной деятельности может происходить по двум линиям: через содержание учебных предметов и через определённую организацию самой познавательной деятельности. Рассмотрим подробнее существующие подходы и практики, подтверждающие это.

Содержание учебных предметов опирается на новые знания о мире, которые являются предметом познавательного интереса школьника. При этом интерес возникает в тех случаях, когда специально отобранный материал является для учащихся новым, ярким, приводит к удивлению (именно удивление служит основой развития интереса). Но, как говорил К.Д. Ушинский, для того, чтобы предмет стал интересным, необходимо чтобы он был уже отчасти знаком, поэтому здесь важнее научить ребёнка видеть связь известного с неизвестным, находить новое в уже знакомом, переводить житейские представления о мире и различных явлениях на более высокий уровень научных понятий [47].

Развитию познавательного интереса через содержание учебных предметов также способствуют демонстрация различных достижений науки, подчёркивание связей науки с другими областями (а также связь науки с повседневностью), рассказы об учёных, решения занимательных задач.

Например, Я.И. Перельман считал занимательность главным средством популяризации науки, помогающим сложные научные истины делать доступными для каждого ребёнка, удивлять его.

Среди наиболее часто используемых в современной педагогической практике способов развития познавательного интереса можно выделить метод создания эмоционально-нравственной ситуации (подбор при изучении какой-либо темы таких художественных средств (музыка, картины, поэзия и т.д.), которые влияя на эмоциональную сферу учащегося, вызывают дополнительный интерес к её дальнейшему изучению.

Достаточно распространённым методом стимулирования интереса является игровой метод (использование игровых ситуаций, игр-путешествий, настольных игр и др.), который позволяет усилить содержание, вызвать положительные эмоции. Многие современные педагоги также используют для укрепления познавательного интереса ситуации познавательного спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций.

Знания детей в различных областях являются основой дальнейшего развития познавательного интереса. Н.А. Бойченко, Л.Ф. Захаревич и др. указывают, что возникновение и дальнейшее развитие интересов находится в прямой зависимости от усвоения детьми конкретных знаний о явлениях окружающей действительности. Л.Ф. Захаревич считает, что познавательный интерес можно сделать устойчивыми и глубокими в том случае, когда они основываются на прочных, осознанных знаниях.

Теперь обратимся ко второй линии развития познавательного интереса - организация самой познавательной деятельности и тех условий, которые способствуют формированию познавательного интереса, как устойчивой черты личности.

Л.Н. Толстой говорил о естественной, свободной атмосфере в ходе обучения, которая вызывает подъём душевных сил ребёнка, о бережном отношении к индивидуальности [43].

1) максимальная опора на мыслительную деятельность учащихся (создание ситуаций, требующих поиска, догадок, рассуждений, принятия решений, мыслительного напряжения);

2) учёт оптимального уровня развития учащихся;

3) эмоциональная атмосфера обучения (удивления, восхищения, вызванные познанием нового, улыбки и смех, взволнованность, эстетическое наслаждение, чувства радости от успехов и т.д. – всё это способствует укреплению познавательного интереса);

4) благоприятное общение в учебном процессе (сплочение коллектива в совместном решении различных учебных задач, организация процесса коллективной мысли, сопереживание по поводу успехов и неудач товарищей и т.д.

В.Б. Бондаревский также в качестве источника развития познавательного интереса рассматривал не только содержание учебного материала, которым овладевают школьники и многообразный и всесторонний процесс учебной деятельности, но и общение между участниками учебного процесса [5]. О значении контакта с окружающим миром и общения с людьми в развитии познавательного интереса ребёнка писал и С.Л. Рубинштейн. Он предполагал, что окружение является источником появления новых интересов за счёт включения человека в новый коллектив и взаимоотношения.

Активно вопросом развития познавательного интереса занималась Н.К. Крупская. Перечислим лишь некоторые из тех методических рекомендаций и принципов, которые она адресовала педагогам: опора на окружающую школьника действительность, на конкретные, знакомые для него факты, на исследовательский подход к изучаемым предметам; знакомство с материалом, наводящим на сравнение; его живость, конкретность [24].

А.С. Макаренко также занимался вопросами развития и поддержания познавательного интереса. Среди его рекомендаций-приёмов можно отметить следующие: подсказка, вызывающая догадку, постановка

интересного вопроса, работа с иллюстрациями. Большое значение в развитии интереса он придавал личности учителя, его педагогическому мастерству, авторитету [28].

В практике современных учителей особое значение при организации познавательной деятельности имеет метод создания ситуаций успеха, когда задания подбираются таким образом, чтобы те ребята, которые особенно нуждаются в поддержке, сначала получили более доступное задание, а затем переходили к более сложному. Также ситуации успеха могут создаваться путём поощрения промежуточных действий, специального подбадривания. Основная идея такого метода заключается в придании школьнику большей уверенности.

В своей статье «Познавательный интерес младших школьников» Н.Г. Капустина даёт следующие рекомендации, которыми может руководствоваться учитель, формируя интересы детей: постепенный переход от естественных интересов к прививаемым, объект, предлагаемый детям для изучения, не должен быть для них ни совершенно новым, ни уже хорошо известным и, как утверждал Л.С. Выготский, материал целесообразно располагать по центрам, «группировать его вокруг одного стержня» [20].

Н.Г. Морозова выделяла следующие характерные особенности деятельности, влияющей на познавательный интерес:

- возникновение в ее ходе недоумения и вопросов у самого ребенка (новый материал вступает в противоречие с тем, что уже ребёнок знает, но при этом опирается на прежние представления);
- постановка и принятие ребенком задачи для самостоятельного или совместного с учителем решения, чтобы она становилась собственной задачей ребенка и вызывала желание самостоятельно добиваться ее решения;
- организация поиска решения задачи, проходящего через преодолимые трудности и приводящего к положительному результату;

- решение задачи, включающей возникновение новых вопросов, благодаря чему интерес становится неисчерпаемым и все более устойчивым [31].

В исследованиях выделяются следующие показатели развития познавательного интереса детей: появление вопросов; стремление наблюдать, длительно рассматривать объект, выяснять свойства и особенности интересующих ребенка предметов и явлений; эмоционально - познавательная активность, проявляющаяся в беседах, в обсуждении увиденного со сверстниками и взрослыми.

А.А. Люблинская в учебном пособии «Детская психология» пишет о спорном вопросе формирования познавательного интереса в связи с необходимостью решать трудные задачи. Отдельные исследователи (П.И. Размыслов) считают, что младших детей интересует легкое дело, не требующее напряжения. Трудное содержание не вызывает положительного отношения и желания познать его глубже и полнее. С другой стороны, М.Ф. Морозова отмечает, что школьников не удовлетворяют простые, занимательные уроки. Легкие задания, не требующие умственного усилия, вызывают скуку и оказываются непривлекательными [31]. «Ярко выраженная потребность младших школьников в активной умственной деятельности мобилизует их познавательный интерес. Если содержание и организация повседневной учебной работы школьника удовлетворяют эту потребность, интерес ребят к учебной работе усиливается и нарастает. Это отчетливо показали не только специальные исследования советских ученых (Л.В. Занков, Н.А. Менчинская, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и многие другие), но и опыт обучения младших школьников по новым программам» [27].

Отдельное внимание в литературе и методических разработках практиков уделено методу проектов и проблемному обучению. Проблемные ситуации, в которых учащийся выступает как субъект, осуществляя самостоятельное открытие, наблюдает, выдвигает гипотезы, проверяет

решения – позволяют усилить познавательный интерес к определённым областям знаний. В диалоге с учащимся учитель задаёт наводящие вопросы, поощряет догадки, учит анализировать факты, помогает ставить эксперименты, делать выводы.

Большие возможности для практики развития познавательного интереса открывают сегодня информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ позволяет предлагать учащимся информацию в сочетании с музыкальным, звуковым, цветовым рядом, а также позволяет создавать творческие продукты, организовывать групповую, индивидуальную работу, организовывать контроль деятельности в нестандартных форматах и т.д. По мнению многих практиков, использование медиатехнологий на уроках способствует повышению интереса учащихся к предмету, осознанности в овладении программным материалом, а также позволяет значительно активизировать зрительный канал, мнемонические центры личности [56].

Как отмечают некоторые современные практики, развитию познавательного интереса способствует творческая деятельность. Творчество, согласно Большому психологическому словарю, «в узком смысле понимается как человеческая деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее, и имеющее общественно-историческую ценность. В широком смысле, творчество – это всякая практическая или теоретическая деятельность человека, в которой возникают новые (по крайней мере, для субъекта деятельности) результаты (решения, способы действий, материальные продукты)» [4]. Такие исследователи как, Л.И. Божович, В.М. Дружинин, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и другие отмечали большое значение творческой деятельности для развития личности в целом и потребностно-мотивационной сферы, в частности. А такими учёными, как Д.Н. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.Н. Лук, Я.А. Пономарёв, установлено, что в условиях творческой деятельности заметно интенсивнее происходит развитие познавательного интереса детей.

В.А. Тургель в своей статье «Творческая деятельность младших школьников как основа оптимизации начального образования» провела сравнение творческой деятельности и других продуктивных видов деятельности, отметив, что словесно-логическая форма подачи материала, преобладание знаково-символических средств над образными, а также репродуктивные формы учебной деятельности в противовес использованию творческой деятельности, со временем могут привести к снижению познавательной активности ребёнка. «Вместо активной самостоятельной творческой личности начинает формироваться добросовестный исполнитель», - пишет В.А. Тургель. Творческие виды деятельности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, способны оптимизировать процесс обучения, сделать его более интересным, увлекательным. В.А. Тургель утверждает, что механизм творческой деятельности имеет ряд психологических характеристик. Первая составляющая творчества связана с осознанием проблемы, что обычно сопровождается познавательным интересом и желанием решить какую-либо задачу. Вторая составляющая – выдвижение гипотез, оценка различных вариантов действий. Здесь происходит созревание решения, в котором задействовано не только левое, как при традиционном обучении, полушарие, но и правое. Завершающим этапом творческого процесса является нахождение решения путём инсайта и озарения. Момент нахождения решения сопровождается положительными эмоциями, что является дополнительным подкреплением мотивации и познавательного интереса детей. Открытие и продукт, сделанные ребёнком, стимулируют его на дальнейшую познавательную деятельность [45].

В психолого-педагогической литературе достаточно широко описан опыт организации творческой деятельности в рамках урочной деятельности. Так, Ю.С. Якушевская в статье «Повышение познавательного интереса на уроках информатики при решении творческих задач» писала о том, что творческая деятельность позволяет повышать познавательный интерес школьников, а также мотивацию к процессу обучения. Современные

педагоги активно организуют творческую деятельность на уроках русского языка, литературы, окружающего мира, математики.

Опыт же организации творческой деятельности в контексте развития познавательного интереса во внеурочной деятельности описан достаточно слабо, несмотря на то, что в связи с введением ФГОС большое внимание стало уделяться именно внеурочной деятельности, в рамках которой ученик может осваивать способы творческой деятельности. Статьи, посвящённые творческой деятельности, в большинстве своём касаются развития творческих способностей, воображения и других особенностей развития младшего школьника, тогда как акцент на развитии познавательного интереса в творческой деятельности в рамках внеурочной деятельности, сделан достаточно слабо. Как пишет в своей статье «Развитие познавательного интереса у младших школьников в рамках внеурочной деятельности» М.С. Якимова, познавательный интерес, начавшись в результате репродуктивной деятельности, развивается и усиливается путём введения ребёнка в ситуацию, требующую творческого поиска, фантазии, воображения [51].

Перечислим основные формы и методы работы творческой деятельности, которые педагоги используют для развития познавательного интереса: творческие задания, развивающее творчество письмо, сюжетно-ролевые игры и игры-импровизации, элементы рисования и работа с бумагой, театральные постановки и т.д.

1.4. Значение педагогических мастерских для развития познавательного интереса учащихся начальной школы

Технология французских мастерских (педагогических мастерских) (в буквальном переводе с фр. «atelier» – ателье) создана во Франции в 20-х годах XX века психологами Полем Ланжевенном, Анри Валлоном, Жаном Пиаже и др. С конца 90-х годов прошлого века мастерские начинают использоваться отечественными педагогами. Представители «Groupe Français

d'Education Nouvelle (GFEN)» (французская группа нового образования (воспитания) – основатель Анри Бассис) занимаются ее разработкой и пропагандой в педагогическом сообществе [22]. Представители GFEN определяют процесс обучения как открытие учеником нового в себе, науке, мире. Поиск должен быть творческим и проходить в рамках взаимодействия детей друг с другом и с педагогом (задача которого провести ученика по пути от незнания к знанию, вместе с ним совершая «открытия»). Отметим некоторые особенности данной технологии:

1) Атмосфера, создаваемая на занятии, построенном по данной технологии, способствует и стимулирует творческое саморазвитие личности ребенка.

2) Технология требует от педагога особого внимания к состоянию эмоциональной сферы ребенка, ведь основная задача мастера – подарить ученику радость открытия.

3) Деятельность участников мастерской основана на открытии нового, и, соответственно, предполагает некоторое исследование, т.е. не простое сообщение знаний учителем, а самостоятельное «строительство» знаний учеником.

4) Не смотря на то, что учитель-мастер и предлагает для всех обобщённые задания, каждый из детей может поставить для себя наиболее важный для него вопрос и выбрать свои варианты решения, поэтому каждый ученик проявляет индивидуальный стиль исследовательской, творческой деятельности.

5) Позиция педагога предполагает ненавязчивое консультирование участников мастерской, помощь им в организации своей работы и осмыслении способов деятельности.

6) Мастерские предполагают самостоятельный поиск новых знаний детьми, поэтому в данной технологии исключена прямая передача информации учителем в готовом виде.

7) в мастерской нет единых требований к результатам детей и темпу решения творческих задач [22].

Неслучайно само понятие «мастерская» пришло в педагогику из сферы творчества, где каждый её участник – полноправный член творческого процесса, создающий что-то новое. Поэтому именно в педагогических мастерских в полной мере обеспечивается сочетание технологичности действий учителя и свободы творчества, предоставляемой ученику. Педагог выступает как мастер, не оценивающий, а сопровождающий ученика; он не торопится отвечать на вопросы, способствует тому, чтобы ребёнок искал ответ сам, обращаясь к первоисточникам (статьям, книгам, энциклопедиям), одноклассникам, родителям. В мастерской отсутствует официальное оценивание работы ученика (учитель не ругает, не выставляет отметок в журнал), доминирующей является самооценка с последующей самокоррекцией через афиширование и работу в группах [22].

Технология реализуется в ходе следующих семи этапов: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, презентация, разрыв, рефлексия.

Индукция (наведение), предполагает создание условий для мотивации, способствующей активной творческой работе. Для этого учитель использует набор индукторов – индикаторов, которые «натолкнут» ребенка на осознание проблемы, помогут ему увидеть вопрос или проблему, заинтересоваться поисками вариантов ее решения. Задача педагога при подготовке мастерской подобрать различные индукторы, которые могут воздействовать на эмоциональную, мотивационную сферы личности так, чтобы у ребёнка возникло желание сделать что-то новое, проявить себя. В качестве индуктора могут быть: непривычный звук, непонятно звучащее слово; стихотворение; изображение неизвестного предмета, загадка и т.д. Но все они должны соответствовать возрасту детей и задачам мастерской. Этот этап определяет весь ход и успех мастерской, результатом его должна стать активная деятельность ребят. В последующем педагог будет лишь поддерживать

возникший интерес и создавать более благоприятные условия для творческого процесса.

Второй этап мастерской: самоконструкция. Он предполагает оформление ощущений, чувств в виде гипотезы, текста, рисунка, проекта. Изначально каждый ребёнок на основе своих чувств и эмоций пытается найти вариант решения самостоятельно, опираясь на свой имеющийся опыт, знания. Мастер при этом не критикует, не подсказывает. После того, как индивидуальное задание выполнено, каждый сообщает своё видение проблемы, свои варианты решения. Педагог при этом фиксирует на доске все возможные варианты, не выделяя верных и неверных.

Третий этап – социоконструкция, когда происходит формирование пар на основе схожих точек зрения на проблему. Таким образом, у ученика есть возможность сопоставить свои знания с опытом товарища, получить опыт взаимодействия, обсуждая актуальную проблему. Пары организуются по желанию, также учитель может работать с кем-то в паре. По итогам работы в парах новые идеи также озвучиваются и фиксируются.

Следующий этап – социализация, когда обсуждение проектов и идей продолжается в малых группах (не более пяти человек). Идеи интегрируются, оформляется общий проект. Учитель следит за тем, чтобы не происходило давления в группе или игнорирования мнения, поощряя к сотрудничеству, взаимопомощи.

На этапе презентации результаты работы группы представляются всем участникам мастерской. На шестом этапе каждый участник мастерской осознаёт разнообразие вариантов решения проблемы, необходимость получения дополнительной информации, которая позволит лучше вникнуть в суть вопроса, упорядочить полученный опыт, дополнить его. Данный этап называется «Разрыв», так как его результатом должно стать появление внутреннего противоречия, своеобразного конфликта у ребёнка между имеющимся у него представлением, знанием и новым. Поэтому естественной потребностью ребёнка здесь может стать желание убедиться в достоверности

того, что обсуждается в мастерской, потребуется работа с дополнительной информацией. Выдвигаются новые гипотезы, с которыми дальше можно работать.

Седьмой этап – рефлексия, когда мастер создаёт условия для вербального озвучивания своих переживаний, своих смыслов: что для ребёнка было особо важным, интересным.

Вся эта работа позволяет учителю в дальнейшем скорректировать свою работу в классе с учётом проявившихся индивидуальных особенностей, интересов, потребностей детей [48].

Таким образом, технология французских мастерских предполагает субъектную позицию ребёнка в познавательном процессе, учитывает максимально полно его интересы и индивидуальные особенности, поэтому может быть использована в качестве основополагающей в формирующем эксперименте.

Выводы по главе I

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем сделать следующие выводы.

Активное развитие интернет-технологий, медиа, игровой индустрии в значительной степени влияют на уровень развития познавательного интереса у младших школьников. Проблема развития и формирования познавательного интереса учащихся является одной из актуальных проблем современной педагогики.

Познавательный интерес, интерес, познавательная активность являются достаточно сложными понятиями. В науке на сегодняшний день существует несколько подходов к их определению, что позволяет рассмотреть данные процессы с различных точек зрения.

Интерес, как и познавательный интерес – не являются отдельными психическими процессами (в отличие от памяти, внимания или мышления), а сочетают в себе интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы.

Большой вклад в развитие исследуемой тематики внесли отечественные учёные (В.Б. Бондаревский, Ш.И. Ганелин, Э.А. Красновский, П.И. Щукина и др.), которые обосновали влияние познавательного интереса на развитие самой личности, на познавательную активность и на результаты учебной деятельности, а также рассмотрели познавательный интерес как устойчивую черту личности школьника.

Познавательный интерес детей 7- 9 лет отличается непрочностью и слабой дифференцированностью. В данный период достаточно редко встречается глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета.

Также к особенностям интересов младших школьников исследователи относят: подражательность (случайность возникновения); непостоянство, кратковременность; поверхностность (интересны только внешние факты, особенно яркие, необычайные, углубляться в суть -

непривлекательно); близость к собственному жизненному опыту; разбросанность (ученик интересуется многими совершенно разными областями знаний, без всякой их связи); направленность на ближайший результат.

Развитие познавательного интереса происходит поэтапно: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Развитие познавательного интереса может происходить по двум направлениям: через содержание учебных предметов и через определённую организацию самой познавательной деятельности;

Среди наиболее распространённых методов и приёмов развития познавательного интереса выделяют следующие: создание ситуаций успеха, проектный метод, использование ИКТ, игровой метод, метод создания эмоционально-нравственной ситуации и др.

Обобщая методы, изучаемые различными учёными-практиками, стоит отметить, что для развития познавательного интереса необходимо организовать следующие условия: самостоятельное выполнение задачи ребёнком, организация поиска решения задачи, проходящего через преодолимые трудности и приводящего к положительному результату; поощрение учителем промежуточных действий и создание ситуаций успеха.

ГЛАВА 11. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЁРТОГО КЛАССА

2.1. Методическая организация исследования

Опытно-экспериментальная работа велась поэтапно. На первом этапе изучалась психолого-педагогическая литература по проблеме исследования.

На втором этапе была проведена экспериментальная работа по изучению актуального уровня сформированности познавательного интереса у учащихся четвёртого класса.

Эксперимент проводился на базе МБОУ «Средняя школа № 69» (МБОУ СШ № 69) г. Красноярск, в нем приняли участие 28 обучающихся в возрасте 9-10 лет.

На основе проведенного теоретического анализа сущности познавательного интереса и различных подходов к его изучению, мы выделяем следующие критерии из методик Г.И. Щукиной и В.Ф. Моргуна:

- а) познавательная активность;
- б) самостоятельная деятельность при поиске информации и выполнении заданий;
- в) проявление интереса к отдельному предмету или группе предметов.

Таблица 1. Критерии и уровни сформированности познавательного интереса у учащихся четвёртого класса

Уровни Критерии	Низкий	Средний	Высокий
Познавательная активность	Активность в учебной деятельности выражена слабо или отсутствует	Активны в соответствии с побуждениями учителя, но не проявляют	Проявляют большую познавательную активность на уроках (задают

	(заученные ответы, списывание с доски), наблюдаются частые отвлечения, стремление запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по образцу.	должной активности по своему желанию; не всегда склонны к выполнению творческих заданий; поисково-исполнительная активность предполагает понимание задачи и поиск средств ее выполнения; задачи перед ним ставит учитель.	вопросы, отвечают по собственному желанию и др.), предпочитают учебную деятельность более трудного характера. Могут сами ставить задачу, ищут новые, оригинальные способы решения.
Самостоятельная деятельность при поиске информации и выполнении заданий	Выполняют задания по образцу, не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях, не задают вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания.	Имеет место самостоятельная деятельность по расширению кругозора, но не как система, а эпизодически. Большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, обращаются за помощью и, получив подсказку, выполняют задание до конца.	Отличаются самостоятельным активным поиском в пополнении информации об интересующей области; проявляют инициативность, самостоятельности, интерес и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений не отвлекаются, проявляя упорство и настойчивость в достижении результата.
Проявление интереса к отдельному предмету или группе предметов.	Интересы к предметам не осознаны, явно не выражены, на уроках по отдельным учебным	Проявляют избирательное отношение к определенному предмету или группе предметов. Интересы могут	Имеют выраженный интерес к одному учебному предмету или группе.

	предметам интерес то появляется, то затухает в зависимости от ситуации	быть неустойчивыми.	
--	---	------------------------	--

На основе проведенного теоретического анализа, представленного в первой главе, с учетом темы исследования были подобраны следующие методики:

1. Беседа с учителем;
2. Анкета для учащихся (автор - Г.И. Щукина);
3. Методика «Составление расписания на неделю» (С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна)
4. Методика «Карта интересов» (Е.А. Климов)

Краткий анализ данных методик представлен ниже.

1. Беседа с учителем

Цель беседы – выявить уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся четвертого класса.

Вопросы для беседы с учителем:

1. Что вы понимаете под термином «познавательный интерес»?
2. В чем выражается познавательная активность учащихся?
3. Как проявляется познавательная активность у данного обучающегося? На каком уровне? К каким областям, предметам проявляется особый интерес?
4. Как обучающийся относится к творческим поисковым задачам?
5. Как обучающийся использует свое свободное время? Как ведет себя при затруднениях? Проявляет ли самостоятельность?

2. Анкета Г.И. Щукиной

Цель анкетирования - выявить уровень познавательного интереса у обучающихся 4 класса. Испытуемым предлагалось 5 вопросов, каждый из

которых раскрывал один из критериев уровня сформированности познавательного интереса: познавательную активность, самостоятельность, умение преодолевать трудности (Приложение Б). В соответствии с количеством баллов выделяются три уровня развития познавательной активности. Высокий уровень – 15-18 баллов: высокая познавательная активность; увлеченный процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей. Средний уровень – 10-14 баллов: познавательная активность, требующая побуждений учителя; зависимость самостоятельной деятельности от ситуации; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи. Низкий уровень -6-9 баллов: познавательная инертность; мнимая самостоятельность действий; полная бездеятельность при затруднениях.

3. Методика «Составление расписания на неделю» (С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна)

Цель: диагностика отношения обучающихся к конкретным учебным предметам и к учению в целом. Обучающимся предлагается лист бумаги, разделённый на семь частей, где прописаны дни недели и предлагается его заполнить, написав любые уроки и в любом количестве. При обработке обращается внимание на те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, что позволяет провести диагностику отношения, обучающегося к отдельным предметам.

4. Методика «Карта интересов»

Цель: диагностика отношения обучающихся к конкретным учебным предметам, выявление познавательного интереса. Обучающемуся предлагается нарисовать карту (по аналогии с географической картой), на которой будут отражены в виде материков или островов предметы, к которым есть большой интерес. Внутри «материков» предлагается зафиксировать наиболее интересные темы, вопросы, виды занятий. На

втором этапе обучающимся предлагается нарисовать дополнительные материки или острова, символизирующие другие интересы ребёнка (хобби, увлечения). При анализе работ обращается внимание на те материки, которые представлены в наибольших размерах, что позволяет определить отношение к ним, а также зафиксированные темы.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

На втором этапе была реализована программа констатирующего эксперимента. В ходе эксперимента было проведено исследование по выявлению актуального уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся четвёртого класса.

Ниже мы приводим обсуждение результатов нашего исследования.

Анализ результатов по методике «Беседа с учителем»

По итогам беседы мы получили данные, позволяющие определить уровень проявления познавательной активности в учебной деятельности, уровень самостоятельности при поиске информации и выполнении заданий различной сложности, интерес к определённым предметам. Критерии оценивались согласно следующим уровням: низкий, средний, высокий уровень.

Результаты методики показали, что в группе обучающихся 4 класса, численностью 28 человек по итогам беседы с учителем:

1) 39% (11 человек) – имеют низкий уровень познавательной активности, для которого характерны частые отвлечения, преобладание репродуктивно-подражательная активности, характеризующейся стремлением запомнить и воспроизвести готовые задания.

25% (7 человек) – средний уровень (учащиеся активны в соответствии с побуждениями учителя, но не проявляют высокой активности по своему желанию, не всегда склонны к выполнению творческих заданий).

Обучающиеся выступают исполнителями, поскольку задачи перед ним ставит учитель.

14% (4 человека)- выше среднего, для таких детей характерно большее проявление активности, чем для детей со средним уровнем, они чаще с интересом выполняют творческие задания.

22% (6 человек) – высокий уровень, который характеризуется стабильно-высокой активностью на большинстве уроков, дети могут сами ставить задачу, искать новые, оригинальные способы решения, задают вопросы, отвечают по собственному желанию, предпочитают учебную деятельность более трудного характера.

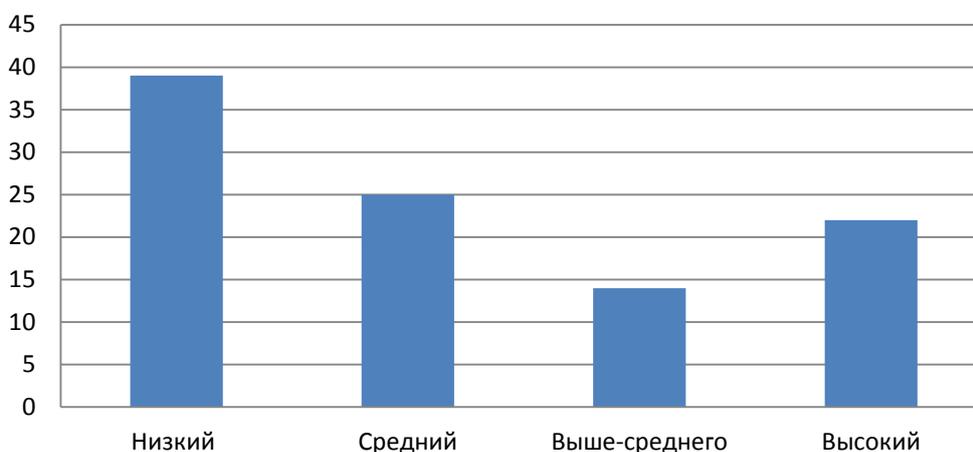


Рис.1 Распределение обучающихся 4 класса по уровню сформированности познавательной активности (частота встречаемости в %).

2) 39% (11 человек) имеют низкий уровень самостоятельности при поиске информации и выполнении заданий различной трудности, что проявляется в отсутствии вопросов, нежелании проявить инициативность при решении задачи, требующей обращения к какому-либо источнику информации, снижении интереса при затруднении, стремлении выполнять задание по образцу и необходимости поэтапного объяснения условий выполнения заданий.

50% (14 человек) – имеют средний, не системный, а эпизодический уровень самостоятельности при поиске информации. Испытывая трудности в решении задачи, обращаются за помощью, задают вопросы для уточнения условий её выполнения и, получив подсказку, выполняют задания до конца, что свидетельствует об интересе ребёнка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

4% (1 человек) – выше среднего, что характеризуется частым проявлением самостоятельности, желанием самостоятельно решать задачи, но в отдельных случаях, обращением к учителю.

7% (2 человека) – имеют высокий уровень, проявляют инициативность, интерес и желание решать познавательные задачи, в случае затруднений проявляют упорство и настойчивость в достижении результата.

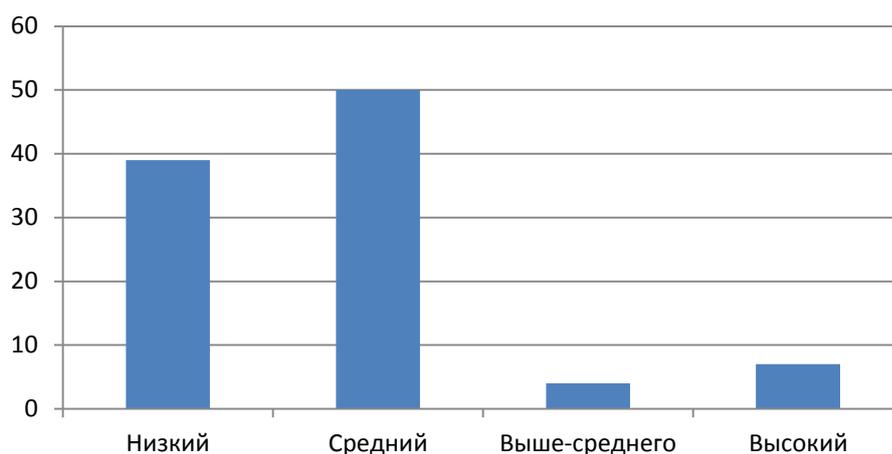


Рис. 2 Распределение обучающихся 4 класса по уровню самостоятельности при поиске информации и выполнении заданий различной трудности (частота встречаемости в %).

3) 33% (9 человек) не имеют проявленных интересов к тем или иным предметам. Интересы к предметам не осознанны, явно не выражены, на уроках по отдельным учебным предметам то появляется, то затухает.

у 42% (12 человек) интерес выражен на среднем уровне, учащиеся проявляют избирательное отношение к определённому предмету или группе предметов, но интересы могут быть неустойчивыми.

у 12% (3 человека) – на уровне выше среднего, у 14% (4 человека) есть ярко выраженные интересы к тем или иным предметам.

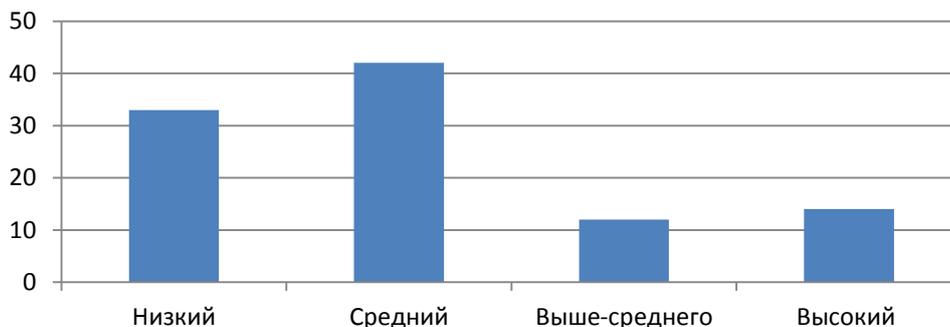


Рис.3 Распределение обучающихся 4 класса по степени проявления интереса к тем или иным предметам (частота встречаемости в %).

Наглядно результаты методики представлены на рисунке 4.

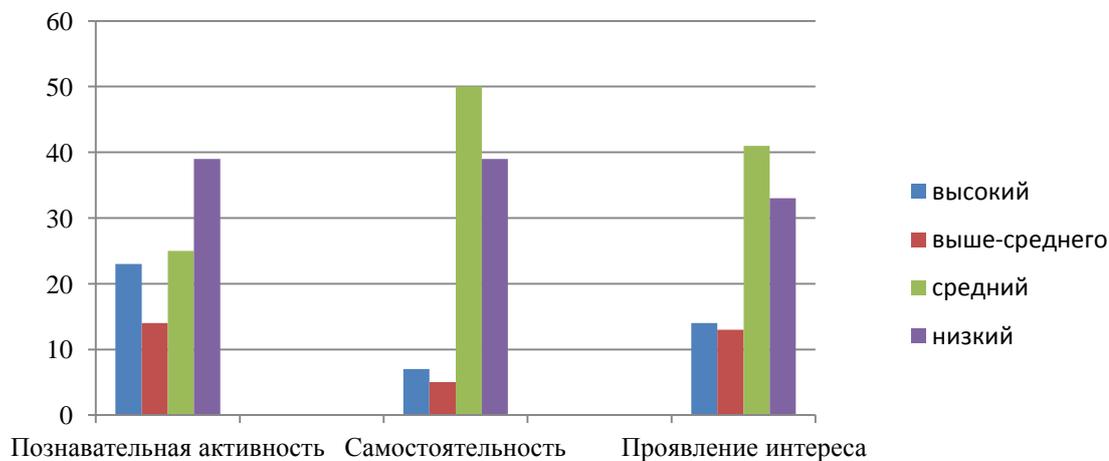


Рис. 4 Распределение обучающихся 4 класса по уровню сформированности познавательной активности, самостоятельности и выраженности интересов («Беседа с учителем»).

Таким образом, можно сделать вывод, что в группе обучающихся преобладает низкий и средний уровни сформированности познавательной активности и самостоятельности. Это говорит о том, что испытуемые недостаточно активны и самостоятельны в учебной деятельности, редко проявляют инициативу, в сложных ситуациях обращаются к учителю или

вообще не завершают начатое задание, не проявляют активности в поиске дополнительной информации по интересующим тематикам.

Анализ результатов по методике «Анкета Г.И. Щукиной»

Испытуемым предлагалось 5 вопросов, каждый из которых раскрывал один из критериев уровня сформированности познавательного интереса: познавательную активность, самостоятельность, умение преодолевать трудности (Приложение Б). В соответствии с набранным количеством баллов мы выделили три группы обучающихся по степени развития познавательной активности.

В первой группе (высокая познавательная активность; увлеченный процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей) по результатам анкеты оказалось 50% (14 человек); во второй группе (познавательная активность, требующая побуждения учителя; зависимость самостоятельной деятельности от ситуации; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи) – 46% (13 человек), в третьей группе (познавательная инертность; мнимая самостоятельность действий; полная бездеятельность при затруднениях) – 4% (1 человек).

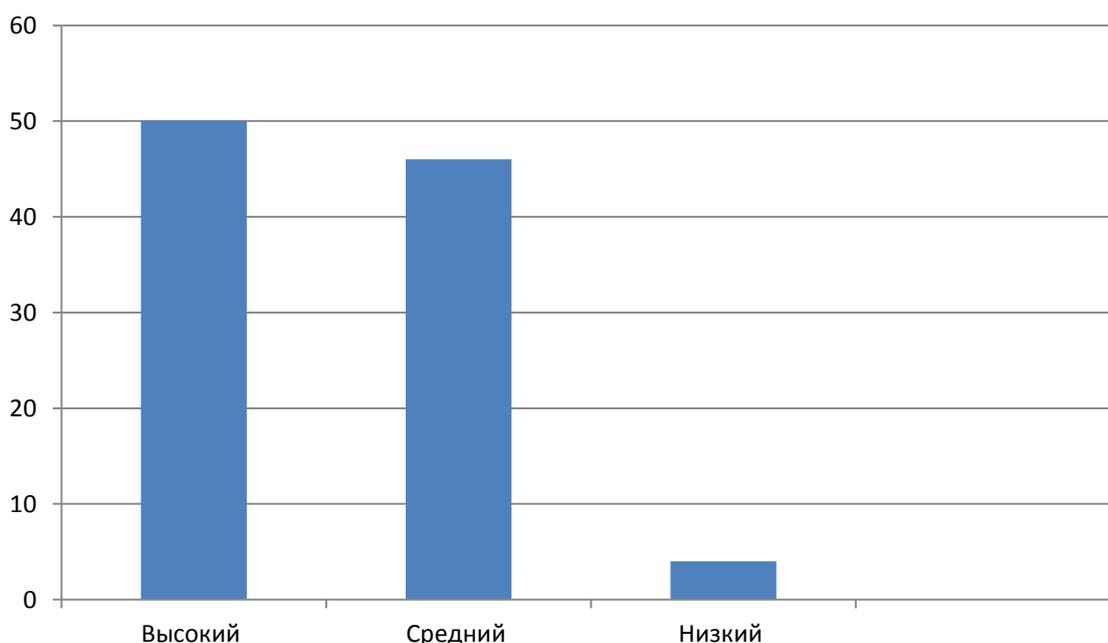


Рис.5 Общий уровень сформированности познавательного интереса (частота встречаемости в %)

Согласно данной методике, среди обучающихся четвёртого класса преобладает высокий и средний уровни сформированности познавательного интереса, что не в полной мере соответствует результатам беседы с учителем. Данные результаты могут свидетельствовать о стремлении испытуемых дать социально-приемлемые ответы на вопросы анкеты или о неадекватном оценивании себя. В связи с этим нам представляется необходимым сопоставление результатов по данным методикам с результатами всех методик.

Анализ результатов по методике «Составление расписания на неделю»

С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна

Данная методика проводилась в группе. По результатам её проведения каждый испытуемый составил свой вариант расписания. При обработке

обращалось внимание на следующие моменты:

1. Преобладание тех или иных предметов.
- 2.Наличие таких предметов, как: русский язык, математика, литературное чтение.
3. Количество предметов в одном учебном дне.
4. Соответствие составленного расписания реальному расписанию.
5. Наличие предметов, которых вообще нет в учебном расписании 4 класса.

Анализ работ по данным критериям позволил распределить испытуемых на три основные группы:

1 группа обучающихся 32% (9 человек): в предложенном расписании присутствуют основные предметы: русский язык, математика, литературное чтение, а также можно отметить преобладание тех или иных предметов по количеству, что может говорить о повышенном познавательном интересе к ним (например, каждый день, английский язык или шесть раз в неделю урок

математики). Также в данную группу мы отнесли работы, в которых обучающиеся в качестве предметов обозначили такие не типичные для расписания данного 4 класса предметы, как легоконструирование, бассейн, театр, что также может свидетельствовать о наличии интереса к отдельным областям, предметам.

2 группа обучающихся 50%, (14 человек): в составленном расписании присутствуют такие предметы, как: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, так и технология, физкультура, рисование, музыка. Но в данных вариантах нет ярко выраженного преобладания тех или иных предметов, новых предметов. Также в данную группу были включены обучающиеся, в чьих работах было чуть меньшее количество предметов, чем в реальном расписании.

3 группа обучающихся 18%, (5 человек): в составленном расписании отсутствовали такие предметы, как русский язык, математика, литературное чтение, также в эту группу были включены работы, в которых количество уроков в день значительно отличалось от реального расписания или основную часть уроков (при полном отсутствии русского языка, математики, литературно чтения и окружающего мира) составляли физкультура и музыка.

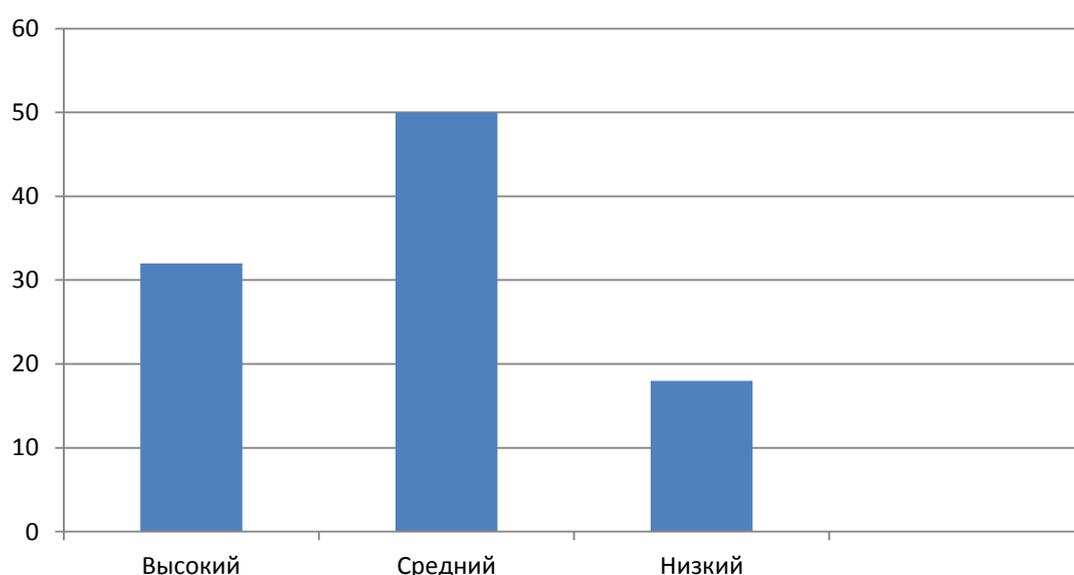


Рис.6 Распределение обучающихся 4 класса по степени проявления интереса к тем или иным предметам (частота встречаемости в %)

Анализ результатов по методике «Карта интересов»

Данная методика проводилась в группе и была направлена на выявление отношения обучающимся к конкретным учебным предметам и отдельным темам. По результатам выполнения проводилась дополнительная беседа с каждым испытуемым. В ходе оценки индивидуальных работ и беседы учитывалось следующее: обоснованность выбранных объектов (предметов), размеры изображённых объектов по отношению друг другу, содержание тематик, дополнительные интересы. Анализ работ по данным критериям позволил распределить испытуемых на три основные группы:

1 группа 22% (6 человек) – высокий уровень характеризуется наличием чётко обозначенных объектов, их размерами относительно друг друга, обоснованностью обучающимся выбранных объектов, расшифровкой каждого объекта (не просто «математика», а «решение задач на смекалку» или не просто «окружающий мир», а «древний мир»), наличием дополнительных интересов («КВН», «танцы», «рисование церквей» и т.п.);

2 группа 43% (12 человек)– средний уровень: недостаточная расшифровка или обоснованность выбранных предметов, но при этом на «карте» обозначены приоритеты при выборе предметов, присутствуют дополнительные элементы;

3 группа 35% (10 человек)– низкий уровень: отсутствие расшифровки предметов, отсутствие приоритетности (например, все три выбранных предмета имеют одинаковый размер), низкое количество выбранных предметов, выбранные предметы – только физкультура и музыка, отсутствие дополнительных интересов.

Результаты методики представлены на рисунке 7.

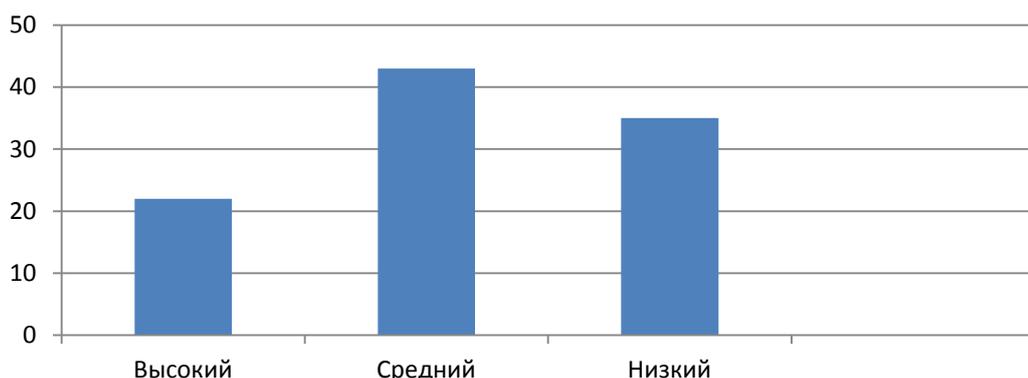


Рис. 7 Распределение обучающихся 4 класса по степени проявления интереса к тем или иным предметам (частота встречаемости в %)

Обобщая результаты всех методик, можно заключить, что в группе обучающихся 4 класса преобладает средний уровень развития познавательного интереса (39%) и низкий уровень (36%). Низкий уровень характеризуется невысокой познавательной активностью, преобладанием репродуктивно-познавательной активностью (выполнение по образцу, заданному плану), снижением интереса в случае затруднительной ситуации, отсутствием ярко выраженных интересов к тем или иным видам учебной деятельности, предметам. Средний уровень характеризуется эпизодическим проявлением интереса к учебной деятельности, поисково-исполнительской активностью. Досуг посвящают интересующей области нерегулярно. Обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательного интереса и уровнем выше среднего 11% и 14 % соответственно. Высокий уровень характеризуется высокой познавательной активностью, настойчивостью в выполнении задач трудного характера, самостоятельностью в поиске информации, а также ярко выраженными интересами к той или иной предметной области.

Таким образом, среди обучающихся четвертого класса преобладает средний и низкий уровни познавательного интереса. Это говорит о необходимости работы над данной проблемой.

2.3. Организация и проведение формирующего эксперимента

Проведенный констатирующий эксперимент показал, что у большинства учащихся четвёртого класса преобладает средний и низкий уровень сформированности познавательного интереса. Это положение легло в основу разработанного и проведенного нами формирующего эксперимента, направленного на развитие познавательного интереса, а именно таких его составляющих, как: познавательная активность, самостоятельная деятельность при поиске информации, проявление интереса и нацеленность на отдельный предмет или группу предметов. Проведённые беседы с обучающимися, методики диагностики с учётом возрастных особенностей обучающихся четвёртых классов позволили нам избрать в качестве средства развития познавательного интереса технологию педагогических (французских мастерских), которая позволяет максимально учитывать интересы и индивидуальные особенности четвероклассников, опираться на субъектную позицию ребёнка в познавательном процессе. Мы провели формирующий эксперимент. Программа формирующего эксперимента представлена в Приложении В.

Цель программы – развитие познавательного интереса у учащихся четвёртого класса.

Задачи программы:

- выявление интересов обучающихся;
- развитие познавательной активности;
- знакомство обучающихся с различными способами поиска информации.

Программа включает в себя восемь тематических встреч, каждая из которых несет определенную смысловую нагрузку и подчиняется единой общей цели – развитие познавательного интереса. Продолжительность каждой встречи – 45 минут. Периодичность: раз в две недели (январь, февраль, март, апрель 2016-2017 учебный года)

Участники: обучающиеся 4 класса МБОУ СШ № 69 г. Красноярска. В состав экспериментальной группы вошли 12 обучающихся с низким и средним уровнем сформированности познавательного интереса.

Таблица 2 Участники формирующего эксперимента

№	Ф. Имя	Уровень
1	Тариел А.	низкий
2	Дарья А.	средний
3	Егор Р	средний
4	Екатерина А.	средний
5	Максим В.	низкий
6	Андрей Г	низкий
7	Вадим Г.	низкий
8	Дилдора К.	низкий
9	Константин Щ.	низкий
10	Кирилл С	низкий
11	Константин С	низкий
12	Никита С	низкий

Содержание программы направленно непосредственно на развитие познавательного интереса. Программа реализуется согласно двум направлениям: 1) выявление и развитие своих интересов 2) обучение навыкам работы с информацией и презентации своих наработок.

Программа содержит три этапа: 1) вводное занятие (№ 1); 2) педагогические мастерские – занятия № 2-6; 3) мастерские интересов (№ 7-8). Тематики педагогических мастерских выбраны в соответствии с методикой «Определение направленности познавательного интереса и способностей ребенка» (автор - А.И. Савенков): математика и техника, гуманитарные науки, художественная деятельность, физкультура и спорт, природа и естествознание.

Первый этап был посвящен решению следующих задач:

- 1) выявление интересов и запросов участников;
- 2) установка на работу в «Мастерской интересов».

Задачи второго этапа:

- 1) развитие познавательной активности;
- 2) знакомство обучающихся с различными способами поиска информации;
- 3) знакомство обучающихся с различными способами презентации;
- 4) знакомство с такими сферами, как: математика и техника, гуманитарные науки, художественная деятельность, физкультура и спорт, природа и естествознание.

Основными задачами третьего этапа являются:

- 1) закрепление умений и отработка навыков поиска информации, презентации;
- 2) презентация работ «Мой интерес»;
- 3) анализ работы участников «Мастерской интересов».

Основные этапы программы, а также тематика встреч представлены в таблице 3.

Таблица 3 Основные этапы программы

№ занятия	Основная тематика	Этап
1	«Что такое интерес?»	Вводный
2	«Математика и техника»	Основной
3	«В мире гуманитарных наук»	
4	«Природа»	
5	«Физкультура и спорт»	
6	«Художественная деятельность»	
7	«Мой интерес»	Завершающий

8	Итоговая презентация	
---	----------------------	--

Краткое описание занятий «Мастерской интересов»

Встреча 1. «Что такое интерес?»

Встреча посвящена знакомству с понятием интерес и ролью интересов в жизни человека. Важной частью данной встречи является презентация «Карт интересов», которые были созданы участниками на этапе констатирующего эксперимента. Во второй части встречи участники объединяются в группы по схожести своих интересов и выполняют творческое задание.

Встреча 2. «Математика и техника»

Проводится в формате педагогической мастерской. Обучающиеся знакомятся с областью «математика и техника», обсуждают значение области для человечества, знакомятся с профессиями. Готовят групповые работы по данной тематике, презентуют их.

Встреча 3. «В мире гуманитарных наук»

Проводится в формате педагогической мастерской. Обучающиеся знакомятся с областью «гуманитарные науки», обсуждают значение области для человечества. Готовят групповые работы по направлениям «Страна слов», «Историческая страна», «Стихотворение, которое меня вдохновляет», презентуют их.

Встреча 4. «Физкультура и спорт»

Проводится в формате педагогической мастерской. Обучающиеся знакомятся с областью «физкультура и спорт», обсуждают значение области для человечества, знакомятся с разными направлениями физической активности. Готовят групповые работы по данной тематике, презентуют их.

Встреча 5. «Природа»

Проводится в формате педагогической мастерской. Обучающиеся знакомятся с областью «Природа», обсуждают значение области для человечества, знакомятся с различными профессиями: эколог, ветеринар,

агроном, флорист. Готовят групповые работы по данной тематике, презентуют их.

Встреча 6. «Художественная деятельность»

Проводится в формате педагогической мастерской. Обучающиеся знакомятся с областью «Художественная деятельность», обсуждают значение области для человечества, знакомятся с различными профессиями: фотограф, дизайнер, парикмахер, актёр. Готовят групповые работы по данной тематике, презентуют их.

Встреча 7. «Мой интерес»

Данная встреча вновь посвящена выявлению своего интереса и предполагает выбор участниками своей области интересов на основе изученных областей: математика и техника, гуманитарная область, физкультура и спорт, природа, художественная деятельность. Затем участники готовят свой продукт (он может быть представлен в любом из форматов, изученных на предыдущем этапе: компьютерная презентация, рисунок, коллаж и т.д.)

Встреча 8. «Презентация интересов»

Данная встреча проводится в виде ярмарки, посвящённой презентации интересов. Каждый участник презентует свой интерес. На встречу приглашаются одноклассники и родители.

Вариант нашей программы представлен в Приложении (см. Приложение В).

В рамках формирующего эксперимента с учащимися четвёртого класса (12 человек) с января по май 2017 года были организованы занятия в «Мастерской интересов». Основной акцент в занятиях был сделан на выявлении и развитии познавательного интереса. Встречи проводились в доброжелательной, свободной обстановке. Организация пространства характеризовалась не классической формой размещения учебных парт в помещении, а удобными «островками» общения.

На первом занятии с детьми были разработаны дополнительные правила пребывания в «мастерской», после чего учащиеся вернулись к своим «картам интересов», заготовленным в рамках констатирующего эксперимента, затем каждый из ребят презентовал её, обозначив тем самым свои увлечения, интересы к определённым предметам.

Основная идея в реализации основного этапа была связана с тем, чтобы дать возможность каждому участнику рассказать о своём интересе в рамках определённой темы и выступить соведущим одной из последующих встреч. Для этого учитель заранее прояснял интересы детей и давал ребёнку возможность домашней подготовки. Многие ребята говорили о своих положительных эмоциях после опыта выступления. Большинство из них в рамках урочной работы очень редко выступают, не всегда готовят домашнее задание и неохотно поднимают руку. Выбранные для «Мастерской интересов» тематики затрагивают основные сферы и области человеческой деятельности (математика и техника, гуманитарные науки, художественная деятельность, физкультура и спорт, природа и естествознание). Именно это позволило каждому участнику подобрать тему, интересную для него. Дети со слабыми познавательными интересами и низкой активностью также смогли получить некоторое признание других детей, раскрыв для них интересы, которые не всегда проявляются в обычных школьных ситуациях.

Основной этап характеризовался наличием групповых продуктов (что являлось обязательным условием технологии французских мастерских). Работа в парах и малых группах позволила усилить групповую динамику и усилить эффект мастерских. Параллельно развивая свои интересы, ребята осваивали различные способы презентации своих групповых наработок: медиа-презентации, коллаж, газета и т.д.

Особый акцент в рамках основного этапа также был сделан на расширении мира профессий в гуманитарной, технической, естественно-научной, творческой, спортивной деятельности. Произошло сопоставление

тех или иных интересов ребят с профессиональной деятельностью и возможными вариантами будущего детей.

На заключительном этапе (две встречи) каждый участник занятий вновь обращался к своему интересу и создавал свой индивидуальный продукт, используя изученные способы презентации работы. Одним из результатов занятий стало то, что у 10 участников из 12 на своей карте появились дополнительные интересы, а пятеро из ребят выбрали для презентации новые темы, которые ранее не затрагивались в учебном процессе и не были отражены на первом варианте карты.

Финальная встреча была организована с привлечением зрителей и предполагала организацию обратной связи для участников по поводу их продуктов.

О результатах проведения формирующего эксперимента нами будет сказано в следующем параграфе.

2.4. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение

Проведя первый констатирующий эксперимент, мы пришли к выводу, что исследуемые нами обучающиеся имеют достаточные предпосылки для развития познавательного интереса. Об этом свидетельствует преобладание среднего уровня развития познавательного интереса. У большинства испытуемых наблюдается эпизодический, неустойчивый интерес к учебной деятельности, предметам, досуговая деятельность нерегулярно посвящается интересующим областям, но при этом есть определённые, потенциальные для развития интересы.

Поэтому после проведения формирующего эксперимента нами был сделан повторный срез с учениками, которые вошли в экспериментальную группу. Цель второго констатирующего эксперимента – проследить изменения в уровнях развития познавательной активности, самостоятельности при поиске информации, проявления интереса к отдельным предметам у обучающихся четвёртых классов и на основании полученных данных сделать

вывод об изменении уровня развития познавательного интереса. В работе были использованы методики, аналогичные первому срезу. Обсуждение результатов приведено ниже.

Анализ результатов по методике «Беседа с учителем»

При помощи представленной методики мы получили данные, позволяющие определить уровни сформированности познавательного интереса у обучающихся четвертого класса экспериментальной группы, в которую вошли двенадцать испытуемых.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что у данной группы испытуемых преобладает низкий уровень сформированности познавательной активности 75% (9 человек). В свою очередь, обучающихся со средним уровнем намного меньше - 25 % (3 человека).

Результаты повторного среза среди обучающихся контрольной группы, которые были включены в работу педагогических мастерских, показали, что в группе произошли изменения согласно полученным данным после проведения методики «Беседа с учителем». А именно:

- распределение обучающихся 4 класса по уровню сформированности познавательной активности по итогам беседы с учителем показало, что один (8,3%) обучающийся перешел с низкого уровня на средний;
- распределение обучающихся 4 класса по уровню самостоятельности при поиске информации и выполнении заданий различной трудности выявило, что три человека (25%) перешли с низкого уровня на средний, а у одного (8,3%) обучающегося отмечается переход со среднего уровня на высокий;
- распределение обучающихся 4 класса по степени проявления интересов к тем или иным предметам по итогам беседы с учителем, показало, что 4 (33,3 %) обучающихся осуществили переход с низкого уровня на

средний, а у 2 (16,6 %) человек был отмечен переход со среднего на высокий уровень.

Наглядно результаты методики представлены на следующих рисунках.

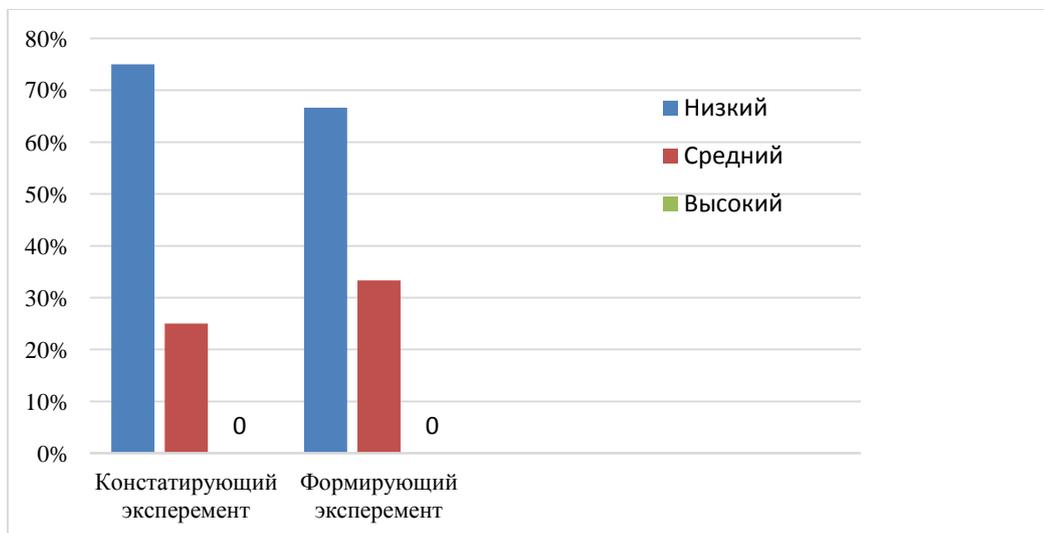


Рис.8 Распределение обучающихся 4 класса по уровню сформированности познавательной активности до и после формирующего эксперимента (частота встречаемости в %).

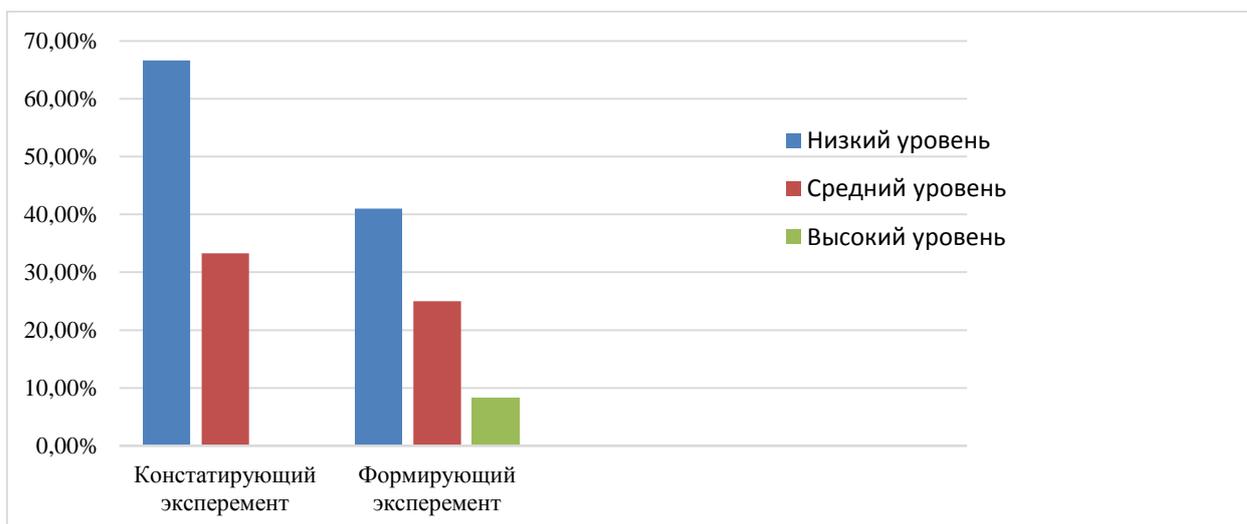


Рис.9 Распределение обучающихся 4 класса по уровню сформированности самостоятельности при поиске информации и выполнении заданий различной трудности (частота встречаемости в %).

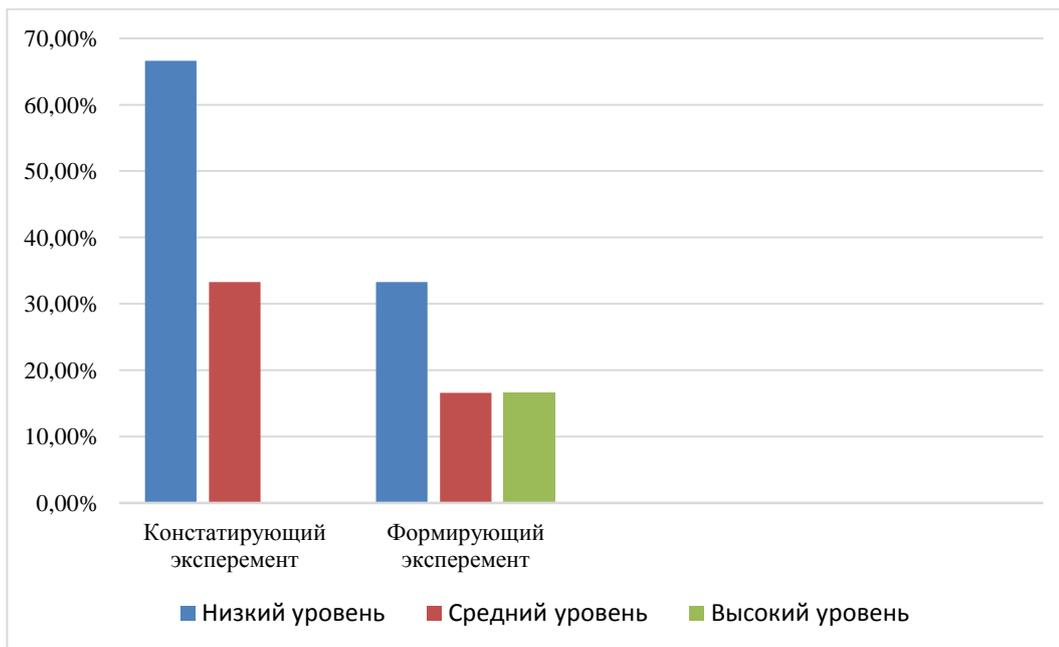


Рис.10 Распределение обучающихся 4 класса по уровню проявления интересов к тем или иным предметам (частота встречаемости в %).

По представленным данным видно, что у обучающихся преобладает низкий и средний уровни сформированности познавательной активности и самостоятельности на момент констатирующего эксперимента. Но при этом учитель отмечает у отдельных детей повышение уровня познавательной активности и уровня самостоятельности при поиске информации после формирующего эксперимента.

Анализ результатов по методике «Анкета Г.И. Щукиной»

Данная методика позволила нам определить уровень познавательного интереса у испытуемых после формирующего эксперимента.

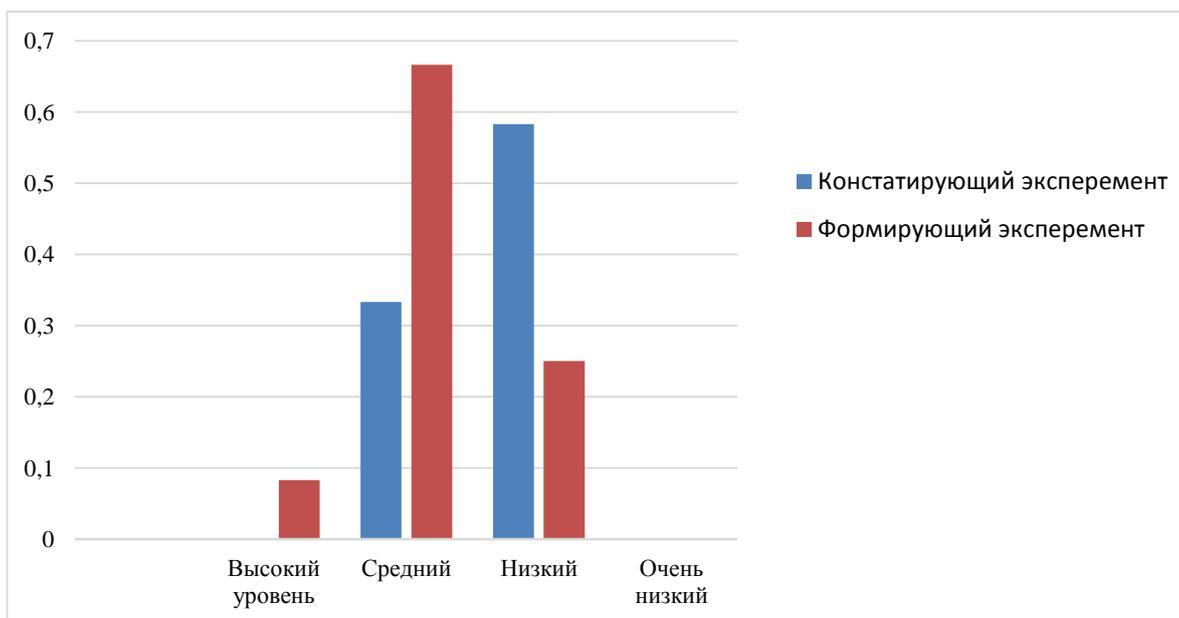


Рис.11 Распределение обучающихся 4 класса по уровню сформированности познавательного интереса после формирующего эксперимента (частота встречаемости в %).

Данная диаграмма демонстрирует повышение уровня познавательного интереса у испытуемых. Показатель низкого уровня познавательного интереса с 58,3 % понизился до 25 %, показатель среднего уровня увеличился с 33,3 % до 66,6 %. Кроме того, появились обучающиеся с высоким уровнем познавательного интереса (8,3 %). После формирующего эксперимента испытуемые стали чаще проявлять инициативу и принимать более активное участие в образовательном процессе. У большинства появился более выраженный интерес к отдельным темам в рамках учебных дисциплин. Также более высокие показатели по данной методике могут быть отчасти связаны с тем, что она проводится повторно среди обучающихся. Поэтому в своём исследовании мы учитываем результаты нескольких методик.

Анализ результатов по методике «Составление расписания на неделю»

С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна

Результатом проведения данной методики служила диагностика изменения отношения обучающихся к конкретным учебным предметам и к

учению в целом. Обучающимся предлагается составить желаемое расписание занятий на всю неделю. При обработке составленного обучающимися расписания на неделю выделяют следующие критерии:

- число выборов уроков, совпадающее с фактическим расписанием;
- число выборов уроков больше, чем в фактическом расписании;
- число выборов уроков меньше, чем в фактическом расписании.

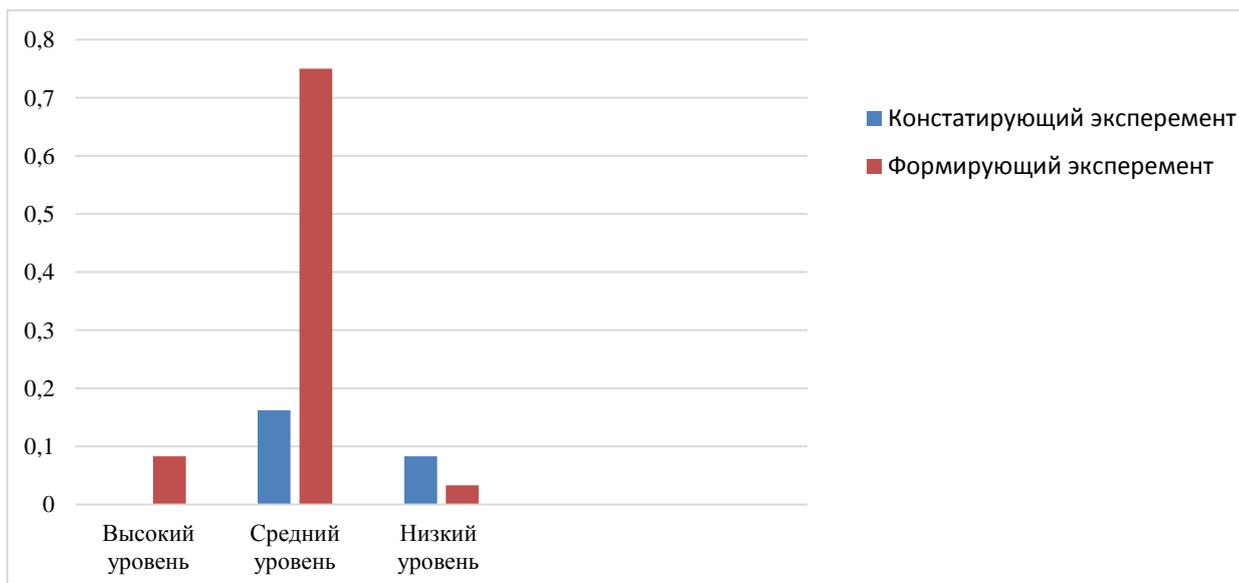


Рис. 12 Распределение обучающихся 4 класса по степени проявления интереса к тем или иным предметам (частота встречаемости в %).

Результаты диагностики показали, что после формирующего эксперимента изменилось количество обучающихся во всех представленных уровнях. Как мы видим, произошло снижение количества обучающихся с низким уровнем (с 8,3 % до 3,3 %), повышение числа испытуемых со средним уровнем (с 16,6% до 75 %), выявлены обучающиеся с высоким уровнем. Это говорит о том, что у некоторых обучающихся после формирующего эксперимента появилась заинтересованность в образовательном процессе. Они стали понимать значимость многих учебных дисциплин для развития собственных интересов. Более активно начали предлагать предметы, которые не входят в обычное расписание, что также может свидетельствовать о повышении познавательной активности.

Анализ результатов по методике «Карта интересов»

В результате повторного проведения методики было выявлено отношение каждого обучающегося к конкретным учебным предметам и определен спектр познавательного интереса каждого. На основе чего получились следующие данные.

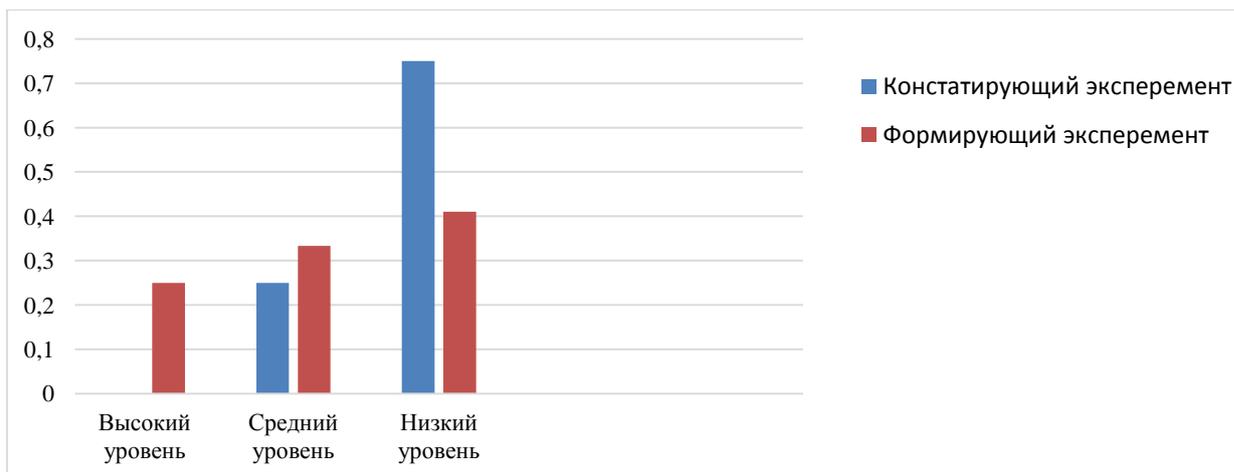


Рис. 13 Распределение обучающихся 4 класса по степени проявления интереса к тем или иным предметам (частота встречаемости в %).

В группу «средний уровень» из «низкого» осуществили переход 4 человека (33,3 %). Трём обучающимся (25 %) удалось перейти на высокий уровень. Большинству обучающихся удалось повысить свой уровень и перейти на более высокий. Но остался процент и тех, кому не удалось осуществить переход с низкого уровня на средний (41%). Успешность обучающихся характеризуется наличием в их работе достаточно четких обозначенных объектов, их размерами относительно друг друга, обоснованностью обучающимся выбранных объектов, расшифровкой каждого объекта по спектру группы различных заданий.

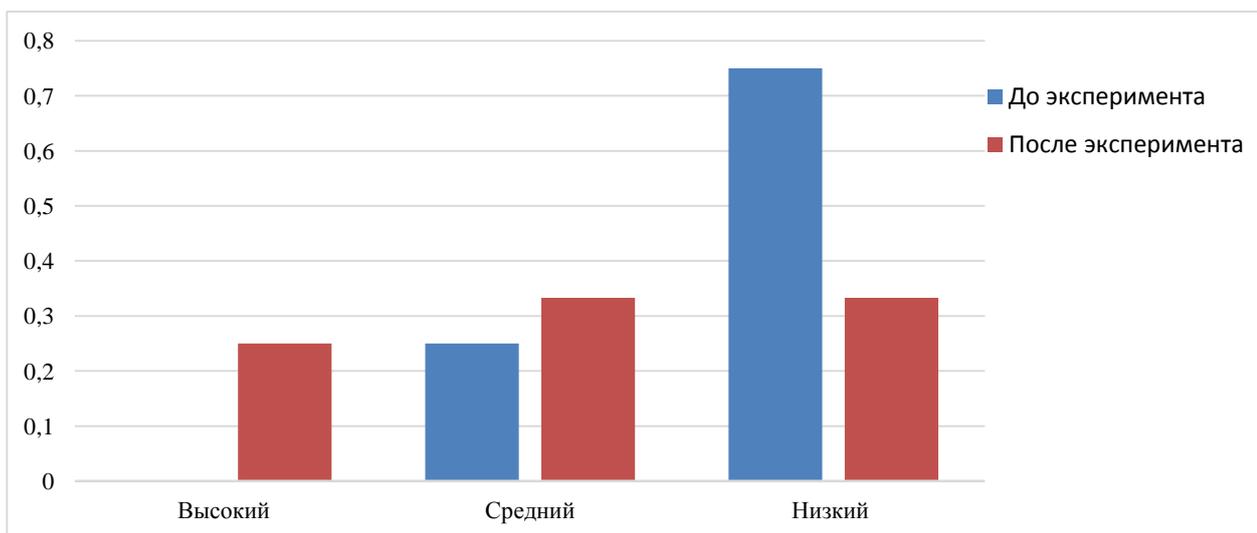


Рис.14 Общий уровень сформированности познавательного интереса у учащихся четвертого класса до и после формирующего эксперимента .

Обобщая результаты, можно сделать вывод о том, что в группе испытуемых после формирующего эксперимента повысился уровень познавательного интереса. Это доказывает, что работа обучающихся в педагогических мастерских способствует повышению уровня познавательного интереса. В подтверждении это стоит отметить, что в группе на момент констатирующего эксперимента было выявлено 9 человек (75%) и 3 человека (25%), имеющих низкий и средний уровни познавательного интереса соответственно. В конце формирующего эксперимента было выявлено, что 5 человек (41,6%) осуществили переход из низкого уровня на средний, а 3 (25 %) из среднего на высокий. Это можно проследить на следующем рисунке.

В целом, необходимо заметить, что составленная нами программа педагогических мастерских способствует повышению уровня познавательного интереса обучающихся 4 класса. Это доказывают данные, полученные по итогам эксперимента.

Выводы по главе II

Опираясь на результаты исследования можно сделать следующие выводы.

1. По результатам констатирующего эксперимента получены данные, показывающие, что у испытуемых 4 класса преобладает средний (39%) и низкий уровень (36%) развития познавательного интереса. Это говорит о недостаточной сформированности познавательного интереса, как важнейшей составляющей учебной деятельности, но при этом доказывает наличие предпосылок для их формирования.

2. По итогам констатирующего эксперимента было выяснено, что у большинства обучающихся отмечаются сложности в таких аспектах познавательного интереса, как: познавательная активность и самостоятельность при поиске информации, что подтверждает о необходимости проведения дополнительных мероприятий.

3. С этой целью была составлена программа занятий с учащимися по технологии французских педагогических мастерских.

4. После проведения формирующего эксперимента был проведён повторный срез с использованием тех же методик, что и на этапе первого констатирующего эксперимента.

5. Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что в контрольной группе было выявлено 9 человек (75%) и 3 человека (25%), имеющих низкий и средний уровни познавательного интереса. В конце формирующего эксперимента было выявлено, что 5 человек (41,6%) осуществили переход из низкого уровня в средний, а 3 человека (25%) из среднего—в высокий

6. Положительные изменения после формирующего эксперимента были выявлены во всех уровнях развития познавательного интереса. Наиболее значительные изменения отмечаются по критериям: «Самостоятельная

деятельность при поиске информации и выполнении заданий» и «Проявление интереса к одному или группе предметов».

7. Таким образом, наша гипотеза о том, что педагогические мастерские, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельной деятельности, проявление интереса к отдельному предмету или группе предметов, будут способствовать повышению уровня развития познавательного интереса учащихся четвёртого класса – подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам рассмотреть различные подходы к определению познавательного интереса и сделать выводы, касающиеся сущности понятия, структуры познавательного интереса, этапов его формирования, особенностей его развития в младшем школьном возрасте, а также существующих методов и приёмов работы, позволяющих развивать познавательный интерес в урочной и внеурочной деятельности. Помимо традиционных подходов к организации образовательного процесса с целью развития познавательного интереса, в психолого-педагогической литературе также описан опыт использования творческой деятельности с младшими школьниками, но преимущественно в урочной деятельности. В своей работе мы использовали технологию французских мастерских в рамках внеурочной деятельности. Она предполагает создание условий, способствующих формированию субъектной позиции ребёнка в познавательном процессе, учитывает максимально полно его интересы и индивидуальные особенности, поэтому может быть использована в качестве средства развития познавательного интереса учащихся четвёртого класса.

Экспериментальное исследование показало, что большинство обучающихся обладают средним и низким уровнями познавательного интереса, что свидетельствует о недостаточном развитии данного аспекта личности. В связи с этим развитие познавательного интереса, как необходимого условия успешной учебной деятельности детей приобретает особую важность.

Нами была разработана и апробирована программа повышения уровня познавательного интереса у обучающихся 4 класса, включающая специально организованные педагогические мастерские. Анализ данных формирующего эксперимента показал положительную динамику изменений уровня

познавательного интереса у детей. Кроме того, описаны общие рекомендации для педагогов по организации педагогических мастерских.

Реализация составленной нами программы встреч и анализ динамики изменений после проведенного эксперимента показал, что проведение педагогических мастерских в форме тематических занятий способствует развитию познавательной активности, повышает уровень самостоятельности при поиске информации, способствует налаживанию взаимоотношений между педагогом и обучающимся и появлению в индивидуальных образовательных траекториях обучающихся дополнительных занятий, направленных на усиление их интересов.

Анализ проведенной работы позволяет оценить теоретическую и практическую её значимость.

Теоретическая значимость заключается в уточнении содержания понятия познавательный интерес и его структуры, в углублении понимания особенностей развития познавательного интереса как свойства личности младшего школьника.

Практическая значимость работы заключается в изучении особенностей познавательного интереса обучающихся 4 класса, апробации технологии педагогических мастерских как средства повышения уровня познавательного интереса в данной возрастной группе.

Материалы исследования могут быть использованы педагогами при изучении теории и методики воспитания, а также воспитателями образовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интерес: Учёные записки Ленинградского государственного университета / Б.Г. Ананьев — Л.: 1959. — 126 с.
2. Биржевая Т.А. «Творческая деятельность на уроках литературного чтения в первом классе» // Начальная школа № 7, 2011 г.
3. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л.И. Божович // Известия АПН РСФСР. – 1955. – Вып. 73. – 50с.
4. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л.И. Божович // Известия АПН РСФСР. 1955. - Вып. 73. - 45с.
5. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям / В.Б. Бондаревский . - Горький: Приокское книжное издательство, 1968. - 456с.
6. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для учителя / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
7. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А.Г. Волостникова. — М.: 1994. — 75 с.
8. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения: сборник статей / Л.С. Выготский. - Л.: Учпедгиз, 1935. - 135 с.
9. Грачева Н. В. Педагогические условия активизации познавательной направленности младших школьников: дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Грачева Надежда Викторовна. – Киров, 2003
10. Гольбах П.А. Избранные философские произведения Т.1. / П.А. Гольбах. - М.: - 1963. - 311с.
11. Гуткина Н.И., Печенков В.В. Динамика учебной мотивации учащихся от первого ко второму классу // Вестник практической психологии образования. – 2005. – № 4(5) октябрь-декабрь.
12. Гуревич Ю.Г. Психологические особенности учебной деятельности: Учебное пособие. / Ю.Г. Гуревич, С.В. Кошелева - Иркутск: 1988. - 72с.

13. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Ок. 200 тыс. слов. В 4-х т. Т. 2 / Под ред. К.В. Виноградовой. - М.: 1994. - 779с.
14. Давыдов В.В. Учебная деятельность: Состояние и проблемы исследования // Вопросы психологии, 1991, №6.
15. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические высказывания / Н.А. Добролюбов. - М., 1936. - 80с.
16. Дмитриева И.М. Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению: дис. канд. психол. Наук: Н. Новгород, 2003. - 176 с.
17. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А.Ю. Дейкина. - М.: Просвещение, 2002. - 345 с.
18. Дрозд В.А. Методика начального обучения математике / Под. ред. В.А. Дрозд. Минск, 2005. - 56 с.
19. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности (на примере уроков математики). - Ноябрьск, 2005.
20. Капустина Н.Г. «Познавательные интересы младших школьников» / Н.Г. Капустина // М.: Начальная школа «Плюс, до и после». - 2005. - №2. - 65с.
21. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
22. Кононова Е. И. Использование технологии французских мастерских в образовательном процессе как средство активизации познавательного интереса учащихся // Молодой ученый. — 2015. — №10.1. — С. 37-39.
23. Костаева Т.В. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения: дис. . канд. пед. наук. - Саратов, 2006.
24. Крупская Н.К. О коммунистическом воспитании школьников / Н.К. Крупская. - М.: 1987. - 256с.

25. Кудинов С.И. «Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты». Монография / С.И. Кудинов. — Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 1999. — 270 с.
26. Лебедева А.В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе / А.В. Лебедева // Начальная школа. – 2010. – № 3. - 145с.
27. Люблинская А.А. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.А. Люблинская. - М.: «Просвещение», 1971. - 415с.
28. Макаренко А.С. Собрание сочинений Т.4 / А.С. Макаренко. - М.: 1987. - 576с.
29. Метельский И.В. Как поставить перед учащимися учебную задачу / И.В. Метельский.— М.: Педагогическое общество России. — 2004. — 57 с.
30. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь / под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. - М.: Прайм-Еврознак, 2003. - 672 с.
31. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. - М.: 1979. - 120с.
32. Мясичев В.Н. О потребностях как отношениях человека / В.Н. Мясичев // Ученые записки ЛГУ. Психология. - 1959. - Вып. 16. № 265. - с. 32-40.
33. Ожегов С.П. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: 1982. - 816с.
34. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения / Д.И. Писарев. - М.: 1984. - 367с.
35. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – М.: Высшая школа, 1981. - 174с.
36. Рамонова К.М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста / К.М. Рамонова. — М.: 1961. — 85 с.
37. Репкин В.В. Структура учебной деятельности: Теория и практика / Репкин В.В.- Томск: Издательство «Пеленг», 1997. -83 с.
38. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.

39. Рыбалко И.И. К вопросу об особенностях интересов и потребностей у детей в дошкольном возрасте / И.И. Рыбалко // Ученые записки ЛГУ. Психология. - 1959. - Вып. 16. № 265. - с. 61-70.

40. Савина Ф.К. Интегративные основы формирования познавательных интересов учащихся // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается (Методологический семинар памяти профессора В.С. Ильина). Вып.4. / Ф.К Савина. - Волгоград: Перемена, 1997. - 120с.

41. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

42. Сюзева Н. Использование возможностей музыки в развитии познавательного интереса младших школьников. Барнаул, 2002.

43. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. - М., 1989. - 542с.

44. Трегубова Г.В. Развитие творческого мышления на уроках математики // Начальная школа. - 2005. - № 6. – С. 67-70.

45. Тургель В.А. Творческая деятельность младших школьников как основа оптимизации начального образования // №128, 2010.

46. Тургель В.А. Перспективы изучения половозрастных особенностей творческой деятельности младших школьников // Младший школьник: формирование и развитие его личности: Сб. науч. трудов. СПб., 2002 .

47. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т 5 / Сост. Егоров С.Ф. – М.: Педагогика, 1990. – 175 с.

48. Чернышев И.А., Цуканов М.В. «Проблема развития познавательной активности подростков в учебном процессе» / Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, Выпуск № 3 (19) /2013.

49. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2005. – 119 с.

50. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? / Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4-х т. – М., 2001.

51. Якимова М.С. «Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности»// Историческая и социально-образовательная мысль. Выпуск № 4, 2012.

52. Акиф гызы Л.М. «Проблема формирования познавательной активности учащихся в современной психолого-педагогической литературе» [Электронный ресурс], - <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-v-sovremennoy-psihologo-pedagogicheskoy-literature> - статья в интернете.

53. Давыдов В. В., Учебная деятельность в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс], - http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1000 - статья в интернете.

54. Капустина Н.Г. Познавательные интересы младших школьников [Электронный ресурс], <http://www.School2100.Com/upload/iblock/737/7374203575fef297210bb80e89a2170a.pdf> - книга в интернете.

55. Люблинская А.А. Детская психология [Электронный ресурс], - http://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_lublinskaya/~psy_lublinskaya.htm - статья в интернете.

56. Мирошник Т.В. Использование ИКТ для развития познавательного интереса на уроках окружающего мира [Электронный ресурс], - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/30/ispolzovanie-ikt-dlya-razvitiya-poznavatelnoy> - статья в интернете.

Приложение А

Сводная таблица результатов констатирующего эксперимента

№	Критерии Ф.И обучающегося	Познавательная активность		Самостоятельность в поиске информации и выполнении задач различной сложности		Выраженность интереса к одному или группе предметов			Общий уровень развития познавательного интереса
		Беседа с учителем	Анкета для учащихся	Беседа с учителем	Анкета для учащихся	Беседа с учителем	Составление расписания на неделю	Карта интересов	
1	Тариел А.	н	ср	н	ср	н	ср	н	н
2	Насиба А.	н	н	н	н	н	н	н	н
3	Дарья А.	выше ср	в	ср	в	ср	в	ср	ср
4	Роман А.	ср	в	ср	в	в	ср	в	ср
5	Екатерина А.	вср	в	ср	в	ср	ср	ср	ср
6	Станислав Б..	н	ср	н	ср	н	ср	ср	ср

7	Максим В.	н	ср	н	ср	н	ср	ср	ср
8	Арман Г.	в	в	ср	в	ср	в	в	ср
9	Андрей Г.	н	ср	н	ср	н	ср	ср	н
10	Вадим Г.	ср	ср	н	ср	ср	ср	н	н
11	Армен З.	н	ср	ср	ср	ср	ср	н	ср
12	Иван З.	ср	ср	ср	ср	выше ср	ср	ср	ср
13	Яна И.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	н	ср
14	Дилдора К.	н	ср	н	ср	ср	н	н	н
15	Елизавета К.	выше ср	в	ср	в	выше ср	в	в	выше ср
16	Ксения К.	выше ср	в	ср	в	ср	в	ср	ср
17	Светлана Л.	в	в	ср	в	ср	в	ср	ср
18	Ирина М.	в	ср	в	в	выше ср	в	в	в
19	Галина Н.	в	в	ср	в	в	в	в	выше ср
20	Марина Р.	в	в	ср	в	в	в	в	в
21	Егор Р.	ср	в	ср	в	ср	в	ср	выше ср
22	Диана Р.	ср	в	выше ср	в	ср	ср	ср	ср
23	Никита С.	н	ср	н	ср	н	н	н	н
24	Артём С.	ср	в	ср	в	ср	ср	ср	вср

25	Кирилл С.	н	ср	н	ср	н	н	н	н
26	Константин С.	н	в	н	в	н	ср	н	н
27	Константин Щ.	н	ср	н	ср	н	н	н	н
28	Алёна Ю.	в	в	в	в	в	ср	ср	в

Приложение Б
Анкета Г.И. Щукиной

I. Уровень познавательной активности.

1) Интересно ли тебе на уроках школе?

- а) да
- б) не всегда
- в) нет

2) На уроках в школе, ты:

- а) всегда сам активно работаешь на уроке
- б) отвечаешь только тогда, когда спрашивает учитель
- в) не отвечаешь вообще

3) Что именно тебя интересует в уроках в школе?

- а) мне нравится отвечать у доски, выполнять упражнения
- б) выполняю задания, потому что это нужно, нравится, как объясняет учитель
- в) интересно, когда на уроках мы играем и учитель показывает картинки.

II. Уровень самостоятельной деятельности.

4) Когда учитель даёт задание самостоятельно, ты:

- а) быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом.
- б) выполняешь с неохотой
- в) списываешь у соседа.

III. Умение преодолевать трудности.

5) Когда при выполнении самостоятельной работы, ты встречаешься с трудностями:

- а) стараешься самостоятельно разобраться, без помощи учителя.
- б) зовёшь учителя.
- в) прекращаешь выполнения задания.

- ответы группы «А» - 3балла

- ответы группы «Б» - 2 балла

- ответы группы «В» - 1 балл.

Лист ответов

Фамилия, имя _____

Дата _____

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Лист вопросов

1. Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
2. Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
3. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
4. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
5. Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за рисованием и лепкой.
6. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
7. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
8. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторении того, что нужно

запомнить.

9. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное

10. Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.

11. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, чутко реагирует на характер и настроение музыки.

12. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

13. Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.

14. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.

15. Пластичен, открыт всему новому, не заикливается на старом. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

16. Часто руководить играми и занятиями других детей.

17. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится и очень серьезным, когда видит хорошую картину, необычную скульптуру, красиво выполненную вещь, слышит музыку.

18. Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.

19. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

20. Любит читать (любит, когда ему читают) книги, которые обычно предпочитают не сверстники, и дети постарше.

21. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, включает в игру не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства)

22. Легко общается с детьми и взрослыми.

23. В пении и музыки выражает свое настроение и состояние.

24. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных

площадках.

25. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

26. Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

27. Способен с головой уходить в интересующие его занятия.

28. Инициативен в общении со сверстниками.

29. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев их переживания и чувства.

30. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)

31. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

32. Часто применяет математические навыки и понятия в занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

33. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

34. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

35. Легко входит в роль какого-либо персонажа.

36. Бегаем быстрее всех.

Приложение В

Программа занятий, направленная на развитие познавательного интереса учащихся четвёртого класса

Содержание программы направлено непосредственно на развитие познавательного интереса. Программа реализуется согласно двум направлениям: 1) выявление и развитие интересов обучающихся; 2) обучение навыкам работы с информацией и презентации своих наработок.

Программа включает три этапа: 1) вводное занятие (№ 1); 2) педагогические мастерские – занятия № 2-6; 3) мастерские интересов (№ 7-8).

Первый этап посвящен решению следующих задач:

- 1) выявление интересов и запросов участников;
- 2) установка на работу в «Мастерской интересов».

Задачи второго этапа:

- 1) развитие познавательной активности;
- 2) знакомство обучающихся с различными способами поиска информации;
- 3) знакомство обучающихся с различными способами презентации.

Основными задачами третьего этапа являются:

- 1) закрепление умений и отработка навыков поиска информации, презентации;
- 2) презентация работ «Мой интерес»;
- 3) анализ работы участников «Мастерской интересов»;

Занятие №1. «Что такое интерес?»

Задачи:

- 1) познакомить участников программы с понятием «интерес», рассказать о роли интереса в жизни человека;
- 2) продолжить работу с «Картой интересов».

Вступительная часть

Учитель: Здравствуйте ребята, сегодня я приглашаю вас в «Мастерскую интересов». Вы когда-нибудь бывали в мастерской? (ответы детей). А что обычно делают в мастерской? Кто есть в мастерской? (ответы детей). И в нашей мастерской вы будете создавать нечто интересное, творческое.

А ещё это необычная мастерская, в ней вы сможете больше узнать о своих интересах, а также друг о друге. Чтобы в нашей мастерской всем было комфортно, давайте придумаем правила, по которым мы тут будем творить.

Некоторые правила (обсуждаются с детьми, дети тоже предлагают свои)

- Не перебивать друг друга.
- Не критиковать идеи друг друга.
- Не использовать телефоны.
- Быть активным.

Основная часть:

1.Обсуждение понятия

Учитель: Ребята, а что такое интерес? (ответы). Где вы слышали такое слово? В каких ситуациях? (ответы). Да, интерес – это какое-то дело, которое вызывает желание у человека что-то делать, это – то, что приносит удовольствие, увлечение. Давайте с вами посмотрим примеры интереса некоторых людей.

2.Просмотр презентации «Интересы знаменитых людей»

(А.С. Пушкин, Н. Михалков, необычные интересы: Юрий Гагарин – водные лыжи, Альберт Эйнштейн – игра на скрипке).

3. Презентация «Карт интересов».

Учитель: Ребята, совсем недавно мы с вами рисовали карты интересов. Все они получились очень оригинальными, необычными. Давайте сейчас устроим ярмарку наших карт. Но к этому нужно подготовиться. Сейчас каждый из нас будет выходить и рассказывать, что изображено у него на карте. А остальные ребята смогут задать этому участнику свои вопросы.

Выступать будем по специальному плану, который поможет вам сделать вашу презентацию ещё более интересной. Давайте этот план составим вместе. О чём нужно будет рассказать? Учитель с детьми вместе обсуждают план презентации.

Примерный план:

- 1) Рассказать про самые большие материи карты. Перечислить.
- 2) Почему выбрал именно эти предметы. Остановиться на каждом и рассказать, что есть внутри материи (какие темы).
- 3) Рассказать про дополнительные интересы. Давно ли ими занимаешься? Чем они тебе нравятся? (план размещается на доске)
- 4) Презентация индивидуальных карт. Каждый участник мастерской рассказывает по плану о своей карте.
- 5) Учитель: Вот такие интересные карты у вас получились. А кто заметил сходство чьих-то карт? (определяют похожие карты, образуют группы или пары схожих)

Заключительная часть

Ребята, подходит к концу наша первая мастерская интересов. Кому из вас понравилась она? Что нового узнали? Следующая наша мастерская будет посвящена теме «Математика и техника». Если вдруг у вас на картах есть такой интерес, вы сможете помочь мне провести следующую мастерскую и стать мастером, помощником для других ребят. Учитель заранее выясняет у ребят, кто занимается лего или другими математическими и техническими

видами деятельности, просит их принести свои работы или рассказать о своём увлечении.

Занятие № 2. «Математика и техника»

Проводится в формате педагогической мастерской, которая включает 7 этапов.

Задачи:

1. Познакомить участников мастерской с областью «математика и техника»
2. Выявить участников, интересующихся данной областью.
3. Отработать способ поиска информации: работа с энциклопедией.
4. Познакомить с видом презентации - аппликации

Вступительная часть

Здравствуйте, ребята. Сегодня тема нашей мастерской «Математика и техника». Сколько в мире всего создано людьми, интересующимися этими областями. Как вы думаете, что в нашем классе создано людьми, которые любят технику? (компьютер, принтер и др.). А теперь давайте посмотрим на улицу – что там создано этими людьми? (дети отвечают). Я знаю, что некоторые из вас интересуются техникой и математикой и могут рассказать о своём интересе (дети рассказывают).

Основная часть

1. Индукция (наведение) Учитель предлагает детям вспомнить, что такое профессия и напоминает, что есть такие профессии, в которых нужно знать математику или уметь обращаться с техникой.

2. Самоконструкция. Учитель предлагает учащимся придумать (вспомнить, узнать) профессию из сферы «математика и техника» и нарисовать её. Для этого учащиеся могут пользоваться энциклопедиями о профессиях, которые размещены у них на партах. Каждый участник создаёт свой рисунок. Затем каждый показывает свой рисунок и сообщает, какую профессию он изобразил. Учитель фиксирует все профессии на доске.

3. Социоконструкция. Учащиеся объединяются в пары на основе похожих профессий, сопоставляют свои рисунки и придумывают, как создать общую работу.

4. Социализация. Обсуждение профессий происходит затем в малых группах (по 4 человека). Учитель предлагает ребятам создать один проект на основе аппликации, в котором были бы изображены одна или несколько профессий из сферы «математика и техника».

5. Презентация. Группы представляют свои проекты остальным участникам мастерской.

6. Рефлексия. Учитель создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок смог проговорить, что нового узнал сегодня, что для него было важным и интересным сегодня.

Общий итог: Учитель говорит о том, что не у всех ребят может лежать интерес в этой области. Но у тех, у кого он есть, могут в будущем стать инженерами, компьютерщиками, водителями и т.д.

Подготовка к занятию №3. Учитель заранее подходит к детям, у которых в карте интересов есть предмет «литературное чтение», «окружающий мир» (темы из раздела «история») и предлагает подготовить небольшое выступление на тему «Стихотворение, которым я вдохновлён», «Историческое событие».

Занятие № 3. «В мире гуманитарных наук»

Проводится в формате педагогической мастерской, которая включает 7 этапов.

Задачи:

1. Познакомить участников мастерской с областью «гуманитарные науки», а также соответствующими профессиями.
2. Выявить участников, интересующихся данной областью.
3. Познакомить с видом презентации – настенная газета.

Вступительная часть

Здравствуйте, ребята. Сегодня тема нашей мастерской «Гуманитарные науки». Слышали ли вы когда-нибудь такое слово: гуманитарный? (ответы детей). Это слово образовано от humanus — человеческий, homo — человек. Эти науки изучают человека. Например, литература, психология, история, журналистика. Зачем человечеству знать эти науки? (ответы детей).

Я знаю, что некоторые из вас интересуются гуманитарными науками и могут рассказать о своём интересе (1-2 человека рассказывают).

Основная часть

1. Индукция (наведение) Учитель презентует детям 3 страны: «Страна слов», «Историческая страна» и «Страна стихотворений», рассказывая поочерёдно о каждой из них, раскрывая содержание и описывая жителей.

«Страна слов» - это страна, в которой живут люди, которые очень внимательны к словам. Одни из них изучают, откуда появились в нашем языке слова, другие – рассказывают, как правильно употреблять и писать слова, третьи – после разных событий, пишут тексты.

«Историческая страна» известна своей страстью к датам и тому, что происходило много-много десятков и сотен лет назад. Одни жители в этой стране рассказывают о прошедших событиях (в школе, музеях, на экскурсиях), другие – проводят раскопки и находят предметы, которые когда-то использовались, третьи – изучают историю отдельных семей, народов, племён.

«Страна стихотворений» - страна, в которой люди сочиняют стихотворения, рассказывают и слушают их.

2. Самоконструкция.

Обучающимся необходимо выбрать одну из стран и, используя лист бумаги, представить эту страну в уменьшенном виде. Затем каждый показывает свой рисунок и сообщает, какую страну и каких жителей он изобразил.

3. Социоконструкция. Учащиеся объединяются в пары на основе схожести стран, сопоставляют свои рисунки, рассказывают друг другу о них.

4. Социализация. Затем учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Учитель предлагает ребятам создать один проект – настенную газету по выбранной стране.

5. Презентация. Группы представляют свои проекты остальным участникам мастерской.

6. Рефлексия. Учитель создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок смог проговорить, что нового узнал сегодня, что для него было важным и интересным сегодня.

Общий итог: Учитель говорит о том, что не у всех ребят может лежать интерес в области гуманитарных наук. Но у тех, у кого он есть, могут в будущем стать историками, журналистами, археологами, писателями.

Подготовка к занятию №4. Учитель заранее подходит к детям, у которых в карте интересов есть какие-либо виды спорта и предлагает подготовить небольшое выступление на тему «Мой любимый вид спорта».

Занятие № 4. «Физкультура и спорт»

Проводится в формате педагогической мастерской, которая включает 7 этапов.

Задачи:

1. Познакомить участников мастерской с областью «физкультура и спорт», а также соответствующими профессиями.
2. Выявить участников, интересующихся данной областью.
3. Отработать способ поиска информации: работа с энциклопедиями, интернет-источниками.
4. Познакомить с видом презентации – сценка.

Вступительная часть

Здравствуйте, ребята. Сегодня тема нашей мастерской «Физкультура и спорт». Какое место занимает спорт в жизни человека? Какова роль спорта для вас лично? Какой человек может стать успешным спортсменом?

Многие из вас занимаются спортом регулярно. Расскажите о своём спортивном интересе (2-3 человека рассказывают).

Основная часть

1. Индукция (наведение) Учитель рассказывает детям о 4 группах спорта: командные игры, индивидуальные спортивные состязания, интеллектуальные, спорт с различными средствами передвижения, поясняя принцип каждой группы.

2. Самоконструкция.

Обучающимся необходимо выбрать одну из групп и подобрать к этой группе как можно больше видов спорта, используя энциклопедии и Интернет-ресурсы.

3. Социоконструкция. Учащиеся объединяются в пары на основе схожести выбранной группы спорта, сопоставляют свои списки, дополняя их.

4. Социализация. Затем учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Учитель предлагает ребятам выбрать 1-2 вида спорта и представить его в виде сценки с основными героями.

5. Презентация. Группы представляют свои проекты остальным участникам мастерской.

6. Рефлексия. Учитель создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок смог проговорить, что нового узнал сегодня, что для него было важным и интересным сегодня.

Общий итог: Учитель говорит о том, что не у всех ребят может лежать интерес в области спорта. Но у тех, у кого он есть, могут в будущем стать спортсменами, тренерами, спортивными комментаторами или обозревателями, учителями физкультуры.

Подготовка к занятию №5. Учитель заранее подходит к детям, у которых в карте интересов есть окружающий мир, животные, природа и просит их подготовить небольшое выступление на соответствующую тематику.

Занятие № 5. «Природа»

Проводится в формате педагогической мастерской, которая включает 7 этапов.

Задачи:

1. Познакомить участников мастерской с областью «природа», а также соответствующими профессиями.
2. Выявить участников, интересующихся данной областью.
3. Отработать способ поиска информации: работа с энциклопедиями, интернет-источниками.
4. Познакомить с видом презентации – электронная презентация Power Point.

Вступительная часть

Здравствуйте, ребята. Сегодня тема нашей мастерской «Природа». Какое место занимает природа в жизни человека? Какова роль природы для вас лично? Что мы относим к природе?

У некоторых из вас в «Карте интересов» был изображён материк «Окружающий мир», расскажите об этом материке, чем он вас привлекает? (1-2 выступающих).

Основная часть

1. Индукция (наведение) Учитель рассказывает детям о вымышленных странах: «Страна животных и растений», «Страна городов», «Страна экологии», «Космическая страна».

2. Самоконструкция.

Обучающимся необходимо выбрать одну из стран и подобрать к ней как можно больше жителей- профессий, используя энциклопедии и Интернет-ресурсы.

3. Социоконструкция. Учащиеся объединяются в пары на основе схожести выбранной страны, сопоставляют свои списки, дополняя их.

4. Социализация. Затем учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Учитель предлагает ребятам выбрать одну профессию и сделать небольшую слайдовую презентацию этой профессии.

5. Презентация. Группы представляют свои проекты остальным участникам мастерской.

6. Рефлексия. Учитель создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок смог проговорить, что нового узнал сегодня, что для него было важным и интересным сегодня.

Общий итог: Учитель говорит о том, что не у всех ребят может лежать интерес в области природы. Но у тех, у кого он есть, могут в будущем стать экологами, ветеринарами, учёными, флористами.

Подготовка к занятию №6. Учитель заранее подходит к детям, у которых в карте интересов есть искусство и творчество и просит их подготовить небольшое выступление на соответствующую тематику.

Занятие № 6. «Художественная деятельность»

Проводится в формате педагогической мастерской, которая включает 7 этапов.

Задачи:

1. Познакомить участников мастерской с областью «художественная деятельность», а также соответствующими профессиями.
2. Выявить участников, интересующихся данной областью.
3. Отработать способ поиска информации: работа с энциклопедиями, интернет-источниками.

Вступительная часть

Здравствуйте, ребята. Сегодня тема нашей мастерской «Художественная деятельность». Какое место творчество занимает в жизни людей? Какую роль оно играет для вас? Какими видами творчества занимаетесь вы?

У некоторых из вас в «Карте интересов» был изображён материк «Творчество» («Ганцы», «ИЗО»), расскажите об этом материке, чем он вас привлекает? (1-2 выступающих).

Основная часть

1. Индукция (наведение) Учитель рассказывает детям о вымышленных странах: «Изобразительное искусство», «Театральное искусство», «Музыка»

2. Самоконструкция.

Обучающимся необходимо выбрать одну из стран и подобрать к ней как можно больше жителей - профессий, используя энциклопедии и Интернет-ресурсы.

3. Социоконструкция. Учащиеся объединяются в пары на основе схожести выбранной страны, сопоставляют свои списки, дополняя их.

4. Социализация. Затем учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Учитель предлагает ребятам выбрать одну профессию и сделать небольшую презентацию этой профессии, выбрав любой формат (слайдовая презентация, сценка, газета, аппликация и др.)

5. Презентация. Группы представляют свои проекты остальным участникам мастерской.

6. Рефлексия. Учитель создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок смог проговорить, что нового узнал сегодня, что для него было важным и интересным сегодня.

Общий итог: Учитель говорит о том, что не у всех ребят может лежать интерес в области искусства. Но у тех, у кого он есть, могут в будущем стать актёрами, парикмахерами, дизайнерами, фотографами, певцами и т.п.

Подготовка к занятию № 7. Обучающимся необходимо на следующее занятие принести книги, энциклопедии и другие источники информации по теме своего самого сильного интереса из «Карты интересов».

Занятие № 7. «Мой интерес»

Задачи:

1. Продолжать выявлять познавательный интерес обучающихся.
2. Учить работать с различными источниками информации, самостоятельно подбирать средства и формы презентации своих интересов.

Вступительная часть

Ребята, наша мастерская постепенно подходит к завершению. Давайте вспомним, какие темы мы с вами прошли? («математика и техника», «гуманитарная область», «физкультура и спорт», «природа», «художественная деятельность»). Теперь вам вновь предстоит обратиться к «Карте интересов» и если за время наших мастерских у вас появлялись новые интересы, то сейчас вы можете дополнить свою карту. (Учитель вновь повторяет все пройденные области и «страны»).

Установка на работу

Теперь вам необходимо выбрать на своей карте один, самый главный интерес и создать свой личный проект на эту тему. Сейчас у вас будет 5 минут, чтобы выписать свой интерес на отдельный листок и придумать, в каком виде вы будете презентовать его (вспоминают виды презентации: электронная, настенная газета, аппликация, коллаж или другая творческая работа, сценка и т.п.)

Работа в парах

Затем детям необходимо рассказать о выбранном интересе в парах, соседу по парте и задать друг другу вопросы.

Работа с информационными источниками

Затем учитель знакомит ребят со структурой презентации. На доске появляется список: история моего интереса, что нового я узнал об интересе за время участия в мастерской, какие профессии связаны с моим интересом.

Обучающиеся самостоятельно начинают подбирать в интернет-источниках и энциклопедиях, принесённых из дома, дополнительную информацию для своей презентации интереса.

Подготовка выступления

Обучающиеся готовят презентацию в выбранном формате.

Занятие № 8. «Презентация интересов»

Задачи:

1. Продолжать выявлять познавательный интерес обучающихся.
2. Учить осознавать свои интересы, грамотно презентовать их.

Вступительная часть

Уважаемые ребята и гости нашей мастерской интересов! Сегодня наша последняя встреча. Она будет проходить не совсем обычно, потому что именно сегодня ребята будут говорить о своих интересах, презентовать их своим одноклассникам и родителям. Напоминаю, что в выступление состоит из трёх частей: история моего интереса, что нового я узнал об интересе за время участия в мастерской, какие профессии связаны с моим интересом.

Презентация интересов

Обучающиеся презентуют интересы, зрители задают вопросы.

Заключительная часть.

Общая рефлексия: что полезного было для вас, ребята, за всё время мастерской, что было самое интересное в нашей работе?

Приложение Г

Таблица 1 - Данные по результатам исследования по методике «Анкета Г.И. Шукиной» до и после формирующего эксперимента в группе испытуемых 4 класса

№ /п	Ф.И.	Уровень познавательного интереса			
		До эксперимента		После эксперимента	
		балл	уровень	балл	уровень
1	Тариел А.	31	средний	38	высокий
2	Дарья А.	34	средний	35	средний
3	Егор Р	16	низкий	24	низкий
4	Екатерина А.	23	низкий	37	средний
5	Максим В.	25	низкий	36	средний
6	Андрей Г	35	средний	51	высокий
7	Вадим Г.	11	низкий	26	низкий
8	Дилдора К.	15	низкий	18	низкий
9	Константин Щ.	33	средний	38	средний
10	Кирилл С	29	низкий	34	средний
11	Константин С	31	средний	36	средний
12	Никита С	20	низкий	35	средний

Приложение Г

Таблица 2 - Сводная таблица диагностики уровня развития познавательного интереса обучающихся 4 классов до и после формирующего эксперимента

№ п/п	Ф.И.	Результаты методики «Беседа с учителем»		Результаты методики «Анкета Г.И. Щукиной»		Результаты методики «Составление расписания на неделю»		Результаты методики «Карта интересов»		Общий уровень развития познавательного интереса обучающихся	
		до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
1	Тариел А.	низкий	средний	средний	высокий	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
2	Дарья А.	средний	высокий	средний	средний	средний	высокий	низкий	высокий	средний	высокий
3	Егор Р	средний	высокий	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
4	Екатерина А.	средний	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
5	Максим В.	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	низкий
6	Андрей Г	низкий	средний	средний	высокий	средний	средний	низкий	высокий	низкий	средний

7	Вадим Г.	низкий	средний	низкий							
8	Дилдора К.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
9	Константин Щ.	низкий	средний	средний	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
10	Кирилл С	низкий	средний	низкий	средний	средний	средний	низкий	средний	низкий	низкий
11	Константин С	низкий	высокий	средний	высокий	средний	высокий	низкий	средний	средний	высокий
12	Никита С	низкий	средний	низкий	средний	средний	средний	средний	средний	средний	высокий

Приложение Д

Рекомендации по проведению педагогических (французских) мастерских как средства развития познавательного интереса обучающихся

При организации работы в педагогических мастерских мы предлагаем ряд следующих рекомендаций:

- Особое внимание стоит уделить созданию в мастерских атмосферы открытости, доброжелательности, сотворчества.
- Организовать пространство помещения для занятий необходимо таким образом, чтобы оно было многофункциональным и доступным для детей, в зависимости от задач каждого этапа работы (фронтальная работа, работа в парах, группах, индивидуально) и их индивидуальных особенностей.
- Подготовительный этап рекомендуем начать с методики «Карта интересов», которая позволит, с одной стороны, определить направления интересов и видов деятельности, актуальных для конкретной группы детей и в соответствии с ними выстроить дальнейшие занятия, с другой стороны – позволит определить особенности познавательного интереса каждого для того, чтобы в последствие (вновь обратившись к данной методике) проследить динамику развития участника.
- Для усиления содержания, принципа индивидуализации и связи с будущим, рекомендуем интересы участников мастерской связывать с различными видами профессиональной деятельности, учитывая возрастной аспект (доступный язык изложения, наличие визуальных и аудио-материалов). Удобной для этой задачи может стать классификация, позволяющая разделить все виды деятельности на соответствующие сферы: математика и техника, гуманитарная сфера, естественно-научная, физкультура и спорт, творчество и т.п.
- Предлагать задания, в которых присутствует значительный элемент неопределенности, неясности, даже загадочности. Учителю рекомендуем выступать лишь координатором деятельности, не давая готовых

ответов и решений. Позиция педагога должна быть партнёрской, «следующей» за учащимся.

- Дать обучающимся право на собственное мнение, право на ошибку, право высказаться и быть услышанным.
- Не предъявлять единых требований к результатам детей и темпу решения задач.
- Фиксировать достигнутые результаты участников, не вмешиваясь в процесс их работы. Предполагать в случае запроса обучающихся, помощь в организации работы и осмыслении способов деятельности.
- Следуя классическим этапам работы по технологии французских мастерских, допускать элементы творчества в процессе.
- Особый акцент делать на возможности использования детьми разных способов деятельности, разных техник представления своих результатов.
- Обязательным условием мастерских, направленных на развитие познавательного интереса, считать возможность каждому участнику поучаствовать в разработке как минимум одной из встреч мастерской, которая в большей степени соответствует его интересам, выявленным на первом этапе.