

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Кармазина Анастасия Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование мобильных приложений в сфере иноязычного
образования в процессе формирования познавательных универсальных
учебных действий на уровне основного общего образования

Направление подготовки **44.03.05** – педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Направленность (профиль) - иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Зав. кафедрой: Бабак Т.П., канд. филол. наук, доцент

« 11 » 06 2018 г. 
(подпись)

Научный руководитель: Битнер М.А., канд. филол. наук

 Дата защиты « 27 » июн. 2018 г.

Обучающийся: Кармазина А.С.

« 8 » июн. 2018 г. 
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Результаты образовательного процесса в контексте новых стандартов	9
1.1. Структура учебных результатов по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.....	9
1.2. Ключевые компетенции человека 21 века и их проекция на образовательные результаты по требованиям ФГОС.....	12
1.3. Дескрипторы познавательной компетенции обучающегося в теории Б. Блума.....	15
1.4. Технология формирования универсальных учебных действий.....	19
1.5. ИКТ-компетентность в современном образовании.....	22
Выводы по главе 1	26
2. Интеграция мобильных технологий в практику образовательного процесса Российской школы	27
2.1. Понятие смешанного обучения	27
2.2. Перспективы, преимущества и риски включения (ИКТ) в образовательный процесс.....	30
2.3. Мобильные приложения в образовательном процессе.....	34
2.3.1. Использование мобильных приложений в образовании по результатам опроса.....	37

2.3.2. Инвентаризация цифровых приложений с возможностями формирования познавательных универсальных учебных действий.....	39
2.4. Из опыта использования мобильных приложений на уроке иностранного языка.....	48
Заключение.....	50
Библиографический список.....	52
Приложение А.....	58
Приложение Б.....	61
Приложение В.....	68

Введение

В современном мире все большее внимание привлекают различные технологии. Широкое распространение получают различные гаджеты и устройства, которые применяются в разных научных областях. Россия не отстает от всего мира. Так, по данным доклада Всемирного банка «О глобальном финансовом развитии-2014» на 100 россиян приходилось 179 мобильных телефонов [Благовещенский, 2013]. Без сомнения за прошедший период количество пользователей услугами мобильной связи возрастает, как возрастает и качество этих пользователей. Так, все большее количество людей совершают покупки, банковские транзакции, общаются в социальных сетях, обучаются, используя мобильную связь.

С развитием интернета и информационных технологий появилось много возможностей для создания новых способов обучения, упростился процесс взаимодействия обучаемого с наставником или преподавателем, упростился поиск информации, расширились формы взаимодействия, возможности совместной проектной деятельности.

Помимо использования различных новых форм обучения при помощи интерактивных платформ, досок наиболее востребованы и популярны сейчас различные мобильные приложения, которые обладают разнообразными функциями и позволяют пользователю использовать его в полной мере. Под мобильным обучением понимается обучение с использованием мобильных и портативных устройств (телефонов, карманных компьютеров, ноутбуков и планшетов).

Портативные устройства позволили сделать процесс обучения повсеместным, доступа к информации постоянным и мгновенным. Рынок моментально отреагировал на возрастающую потребность использовать мобильные устройства в образовательных целях: появилось много различных

видов приложений: специально разработанные образовательные приложения; приложения, расширяющие функционал телефона; навигаторы; приложения для развлечений, словари и т. д.

В педагогическом сообществе существует глубокий интерес к изучению возможностей использования портативных устройств в образовательный процесс. Так, были созданы международные проекты использования мобильных технологий в обучении через всю жизнь [Титова, 2012], разработаны критерии оценивания мобильных приложений для образовательных целей [Титова, 2016], описан алгоритм использования приложений для контроля и оценки образовательных результатов [Титова, Данилина, 2018], изучены возможности и пользования приложений для организации самостоятельной работы школьников [Спиридонова, Янкина, 2017], студентов [Омарова, 2018].

Распространение мобильного обучения затронуло сферу иноязычного образования, в которой распространение получил новый термин “Mobile Assisted Language Learning” (MALL) [Suneetha, 2013]. В сентябре 2013 года аналитики одного из мировых лидеров в электронном обучении иностранному языку – busuu подсчитали, что среди их более чем 60-миллионной аудитории подписчиков, изучающих двенадцать языков, число мобильных пользователей превосходит тех, кто использует компьютер. Мобильным версиям обучающих программ отдают предпочтение индивидуальные покупатели, а компьютерным версиям – компании и организации. Среди лидеров по загрузке мобильных приложений с сайта busuu.com потребители из США, Германии и России [Розина, 2017, с. 359].

Актуальность данного исследования заключается в необходимости выявить образовательный потенциал мобильных приложений для последующей интеграции мобильного обучения в сферу иноязычного образования.

Объектом данного исследования являются приложения, предназначенные для образовательных целей.

Предметом исследования применение данных приложений и внедрение их в образовательный процесс, с целью формирования познавательных универсальных учебных действий.

Необходимо обратить внимание на то, что в фокус нашего исследования попали не только приложения, разработанные специально для изучения языков, но и прочие приложения, позволяющие развивать метапредметные умения, в том числе приложения, способствующие лучшему запоминанию определенной информации, развитию памяти или творческих способностей.

В современной системе образования, основанной на системно-деятельностном подходе, существует тенденция развития определенных умений у ученика, необходимых в современном обществе 21 века. К ним относятся умение общаться со сверстниками и учителями на уроке и во внеурочной деятельности, умение работать в группах, находить решение разнообразных учебных задач и умение работать с информационными источниками, в том числе используя мобильный телефон. Использование мобильных приложений само по себе способствует формированию информационно-коммуникативной компетенции, а целенаправленное использование портативных устройств для решения учебных задач может улучшать и личностные и познавательные результаты.

В связи с широкой популяризацией различных приложений, используемых на платформах Android и iOS устройств, для данного исследования была выбрана проблема использования мобильных приложений в иноязычном образовании.

Цель работы заключается в описании образовательного потенциала мобильных приложений в процессе формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.

Данная цель достигается путем последовательного решения следующих задач:

- Изучить требования образовательного стандарта в области иноязычного образования;
- Дать определение универсальных учебных действий и представить их типологию;
- Провести инвентаризацию существующих образовательных приложений;
- Описать образовательный потенциал приложений в области иноязычного образования;
- Представить проект включения мобильных приложений в рабочую программу для 8 класса.

Основные *методы*, которые были использованы в процессе написания данной работы: опрос, анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, опытная работа, обработка статистических данных.

База исследования – 8 класс МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска. В экспериментальной группе приняли участие 11 человек из 8г класса.

Период работы над исследованием данной темы осуществлялся с сентября 2017 по май 2018 года. Он включал в себя этап педагогической практики, сбор фактического материала по проблеме, проведение опытной работы, разработку урока с использованием мобильных приложений на уроке английского языка и оформление результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе в средней школе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на конференции «Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики» на факультете иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева в рамках XIX Международного научно-

практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1. Результаты образовательного процесса в контексте новых стандартов

1.1. Структура учебных результатов по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

В настоящее время вся образовательная система регулируется соответствующим образовательным стандартом, задача которого является сформировать единую систему требований к образовательному процессу.

Другими словами, она опирается на ФГОС или федеральный государственный образовательный стандарт, который представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования» (приказ).

В основе ФГОС лежат определенные требования касающиеся:

1) структуры основной образовательной программы, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

2) условий реализации основной образовательной программы (материально-техническим, кадровым и другим условиям).

3) результатов освоения основной образовательной программы.

Данные требования к структуре, условиям и результатам освоения основной образовательной программы строятся на основе системно-деятельностного подхода, который ориентируется на построение учебного процесса, соответствующего возрасту и индивидуальным особенностям учащихся.

Что касается результатов освоения основной образовательной программы, то здесь следует выделить для начала их виды. Они делятся, как правило, на 3 категории: предметные, метапредметные и личностные.

К предметным результатам относят освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению, преобразованию полученных знаний и применению их в учебных, учебно- проектных ситуациях. Также в данный раздел входит владение знаниями о ключевых теориях, формирование научного мышления, использование соответствующей терминологии, понятий, приемов и методов взаимодействия с информацией.

К метапредметным результатам относят освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

УУД или универсальные учебные действия - это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [Федотова, эл. рес.].

Таким образом, учащиеся учатся не только работать с информацией, но и организовывать свой учебный процесс, ставить цели и взаимодействовать с учителями и сверстниками.

Также стоит упомянуть, что межпредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, а также развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

К личностным результатам учащихся относят готовность обучающегося к саморазвитию, самоопределению, формирование правосознания, ценностно-смысловых установок, которые отражают личностную и гражданскую позицию учащегося.

Планируемые результаты обеспечивают:

- связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание *личностных, метапредметных и предметных* результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно - методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы образования.

1.2. Ключевые компетенции человека 21 века и их проекция на образовательные результаты по требованиям ФГОС

Образовательная система Российской Федерации не может развиваться изолированно от мирового образования. Современная действительность предъявляет равные требования к умениям и навыкам всего мирового сообщества. Такие образовательные результаты получили название ключевых компетенций. В зарубежном образовании эта система описана как сумма четырех составляющих (4 Cs). Система была сформирована американской организацией *Partnership for 21st Century Skills* (В нее входят ведущие педагоги и политические лидеры США, включая бывшего президента Обаму).

В результате обсуждения и взаимодействия с ведущими кампаниями, были выделены 4 ключевые компетенции, которые работодатели хотели бы видеть у своих работников. Позднее данная система была признана эффективно и ее внедрили в образование.

В результате, образовательный процесс строится на формировании у учеников четырех ключевых компетенций, таких как коммуникация, сотрудничество, творчество и критическое мышление (communication, collaboration, creativity, critical thinking) [An Educator's Guide to the "Four Cs"].

Коммуникация или общение, подразумевает то, что учащиеся делятся идеями, вопросами, мыслями и находят определенное решение сообща.

Сотрудничество или взаимодействие подразумевает совместную работу учеников для достижения определенной общей цели (в группах, в парах).

Критическое мышление соответственно подразумевает нахождение новых путей решение проблемы, способствует обобщению и использованию знаний из разных дисциплин.

И последняя компетенция, креативность или инновационное мышление развивает творческие способности учащихся, побуждает их создавать что-то новое и оригинальное, способствует построению информационной компетенции.

Следует отметить, что компетентностный подход лежит в основе проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» [Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки», 2017]. Авторы концепции утверждают, овладение ключевыми компетенциями позволит личности овладеть социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в обществе. В этом смысле потенциал иностранного языка как общеобразовательного предмета огромен. Так, развивающей функцией предметной области «Иностранный язык» в части формирования метапредметных результатов является формирование следующих компетенций: ценностно-смысловой; общекультурной; учебно-познавательной; информационной; коммуникативной; социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования [Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» 2017, с. 22-23].

Следует отметить, что способы описания образовательных результатов не противоречат друг другу, обе системы по-своему схожи, но есть и различия. Если наша система в основном работает с компетенциями, нацеленными на эффективное получение знаний и их применение, то западная система делает упор на качества будущего специалиста, который при обладании ими будет востребован на рынке труда.

Так как предметом данного исследования является формирование познавательных универсальных учебных действий, то следует определиться, какие универсальные учебные действия должны быть сформированы у выпускника основной школы. Так, согласно концепции по дисциплине

«Иностранный язык», учебно-познавательная компетенция складывается из следующих действий: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка, а также включает способности к критическому, рефлексивному, творческому мышлению.

Информационная компетенция, развиваемая в тесной взаимосвязи с учебно-познавательной, включает способность к поиску, осознанию, анализу и отбору значимой информации в том числе с использованием современных информационных и интерактивных технологий, соответствующих технических средств в процессе формирования речевых умений, проектной и исследовательской деятельности [Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» 2017, с. 22-23].

Таким образом, одна из задач данного исследования заключается в необходимости отобрать мобильные приложения, которые будут способствовать развитию обозначенных умений и навыков.

1.3. Дескрипторы познавательной компетенции обучающегося в теории Б. Блума

Имея определение учебно-познавательной компетенции как совокупности способностей к постановке цели, определению этапов ее достижения, способности к анализу, синтезу, рефлексии и самооценке, необходимо определить маркеры сформированности познавательной функции. С этой целью нами была рассмотрена модель Б. Блума, которая описывает образовательные и воспитательные приемы развития способностей.

Еще в 50-х годах XX века Блум, американский ученый и выдающийся психолог университета Чикаго сделал потрясающее открытие. Опросив множество известных деятелей, в том числе, музыкантов, пловцов, химиков, он пришел к выводу: «Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми» [Bloom, 1956]. Модель Блума была ориентирована на сферу познавательных функций и названа «Таксономия уровней познания Бенджамина Блума».

Позже, в 1956г. группа американских ученых во главе с Блумом предложили внедрить данную «схему» в образовательный процесс, а именно, использовать в работе учителя. При этом, ученые подчеркивали необходимость построения широкого диапазона возможных целей и результатов в познавательной сфере, в частности, при составлении учебного плана учителями.

Что касается внешнего вида, пирамида Блума выглядит примерно так (см. рис 1.).

Bloom's Taxonomy

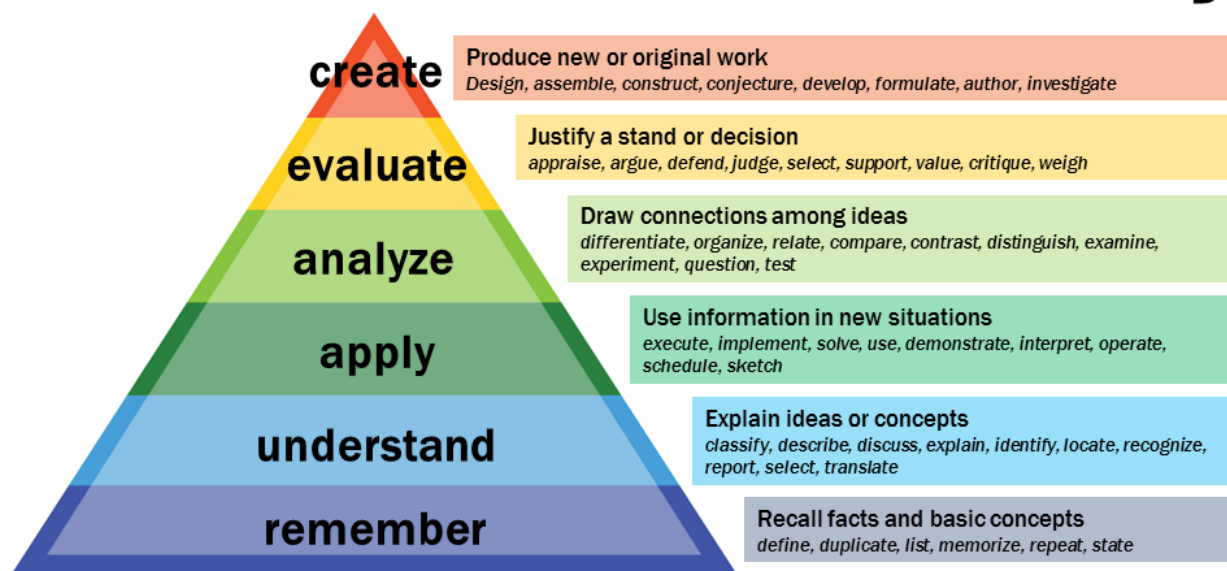


Рисунок 1. Таксономия образовательных результатов по Б.Блуму

Пирамида Блума состоит из нескольких блоков, которые представляют собой этапы работы с информацией, и строится следующим образом:

- Самую нижнюю ступень занимает этап: понимание (understand) и запоминание (remember). К данному этапу относятся все действия, соответственно связанные с данными видами деятельности. В схемах их выражают глаголами: описать, выделить, назвать, объяснить, определить признаки и так далее.

Характеристика:

- 1) Запоминание: Запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной теории.
- 2) Понимание: Преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе событий, явлений.

- Следующую ступень занимает второй этап, который называется: применение (apply). Здесь опять же представлены глаголы, которые характеризуют данный вид деятельности: решить, применить,

3) Применение: Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.

- 3 этап соотносится с анализом (Analyze) информации и представлен следующими глаголами: проанализировать, сравнить, выявить различия, проверить и т.д.

4) Анализ: Умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.

- 4 этап представляет собой ступень синтеза (create) и представлен следующими глаголами: создать, разработать, составить план, придумать дизайн.

5) Синтез: Умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.

- 5 этап является ступенью оценки информации (evaluate) и он представлен следующими глаголами: представить аргументы, доказать, защитить точку зрения, спрогнозировать.

6) Оценивание: Умение оценивать значение того или иного материала в конкретной ситуации.

Таким образом, данная схема охватывает все этапы работы с информацией, которые существенно облегчают задачу учителя при построении учебного процесса. Данная схема может быть применена в образовательном процессе, так как данные этапы работы совпадают с установками образовательных результатов, предусмотренных в ФГОС.

Кроме того, пирамида Блума может быть очень эффективной не только в систематизации работы на уроке, но и работе с различными мультимедийными устройствами. Другими словами, она может быть применима в данном исследовании при характеристике различных

мобильных приложений, разделении их по этапам формирования навыков и умений учащихся.

В связи с этим появляется необходимость построения эффективной классификации различных приложений и распределение их для подходящего этапа и увеличения эффективности обучения.

В результате данной разработки каждое приложение будет использоваться по назначению, активизировать мотивацию учащихся и их знания.

1.4. Технология формирования универсальных учебных действий

Как уже упоминалось ранее, в основе формирования универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход. Данный подход подразумевает обучающегося не пассивным реципиентом, воспринимающим знания, но активным участником процесса познания через многообразные виды деятельности. В связи с этим, изменяется парадигма отношений ученик-учитель, которая становится своего рода формой сотрудничества между участниками учебного процесса. Вместо единоличного руководства преподавателя, происходит активное участие учащихся в выборе методов обучения. Таким образом, возникает актуальность такой задачи, как развитие УУД в основной школе.

Для формирования универсальных учебных действий используются различные педагогические технологии. Среди них выделяют основные, такие как: игровые технологии, проблемное обучение, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии и информационно-коммуникативные технологии. Рассмотрим некоторые из них.

Проблемное обучение подразумевает овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей учащихся посредством создания учителем проблемной ситуации на уроке. Вследствие чего, ученики выполняют самостоятельную деятельность под руководством учителя по решению данной проблемы.

Использование данной технологии ломает в корне систему взаимоотношений, характерной для традиционной системы образования. Учитель не может просто давать материал, он должен вовлекать учеников в познавательный процесс, посредством создания творческой атмосферы на

уроке. Способность учителя ставить такую цель урока или ситуацию, которая вызвала бы потребность ученика в поиске ответа, желании узнать новую информацию и направлять этот процесс, является ключевым моментом данной технологии [Шегаев, Шегаева, 2013].

К одной из особенностей современного процесса обучения можно причислить переход в обучении к личностно-ориентированному подходу. Личностно-ориентированный способ формирования универсальных учебных действий отличается от многих педагогических моделей. В рамках данного способа ученику предоставляют свободу выбора в познавательном процессе. Учитель, с помощью определенных приемов и стратегий подстраивается по интересам и особенностям ребенка, а не наоборот.

Помимо личностно-ориентированного подхода, для формирования УУД широко применяется метод проектов. Как можно понять из названия, данный метод посредством разнообразных проектов развивает познавательные способности учащихся, дает необходимые навыки и умения самостоятельно работать с информацией, конструировать свои знания, а также способствует развитию критического мышления.

Использование данного метода необходимо при формировании УУД. Тем не менее, согласно действующему ФГОСу данная технология должна быть использована с ориентировкой на определенные требования к его применению. Например, очень важно наличие значимой в творческом плане проблемы или задачи исследовательского характера, практическая, познавательная и теоретическая значимость планируемых результатов, самостоятельная групповая, парная или индивидуальная работа учеников [Хлапушина, Савина, 2015, с. 27-30].

Также, к одним из наиболее актуальных способов обучения, в связи с внедрением компьютерных технологий в образование, можно отнести использование информационно-коммуникационных технологий. В рамках

данной технологии учитель должен научить своих учеников быстро реагировать на меняющиеся условия, уметь находить проблемы и пути их решения. Весь этот процесс осуществляется посредством инновационного подхода в образовании. Иными словами, на уроках применяются разнообразные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные. При использовании ИКТ- технологий в школе, успешнее достигаются цели образования, формируются коммуникативные компетенции, такие как умение слушать и понимать устную и письменную речь, рассуждать, выражать свои мысли устно и письменно. В результате перехода от иллюстративно-объяснительному к деятельностному подходу, где ученик является активным субъектом деятельности, он приобретает самостоятельность в принятии решений и осознанное восприятие, усвоение и использование информации.

Как правило работа с ИКТ-технологиями осуществляется в школе следующими способами: работа с многочисленными ресурсами интернета, создание презентаций/ проектов к уроку, разработка и использование авторских программ, различных обучающих онлайн-платформ [Нестерова, эл. рес.].

Таким образом, разнообразие технологий, которые применяются в образовательном процессе, способствует не только эффективному формированию универсальных учебных действий, но и определенных компетенций учащихся.

1.5. ИКТ-компетентность в современном образовании

В настоящее время все большее значение приобретают технологии, которые используются в различных сферах нашей жизни. Не обошли они и систему образования. Необходимо также отметить, что их внедрение определяет необходимость создания новой системы образования, которая будет основана на применении современных технологий в образовательном процессе.

Использование ИКТ в образовательной деятельности обуславливается следующими факторами:

- Применение данных технологий способствует эффективную и быструю передачу знаний и накопленного опыта человечества как от поколения к поколению, так и от одного человека к другому;
- Современные ИКТ позволяют человеку активнее и успешнее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социально-экономическим явлениям, что способствует улучшению качества образования и дает возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе;
- Эффективное и интенсивное введение ИКТ в образовательный процесс – значимый фактор развития современной высшей школы, отвечающей процессу реформирования традиционной системы образования и требованиям современного информационного общества [Глухова, Бажанова, 2013, с. 135].

Кроме того, использование ИКТ-технологий в образовании способствует более эффективному формированию УУД у учеников в соответствии с современным стандартом образования.

В связи с широким применением ИКТ-технологий в школе, использование которых упоминалось в предыдущей главе, возникает

потребность формирования у учащихся информационно-коммуникативной компетентности.

Информационно-коммуникативная компетентность или ИКТ-компетентность-это способность человека уверенно использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации, социальные сети для получения доступа к информации, отбору, оценки и использования ее для решения поставленных задач в учебной деятельности [Полуэктов, эл. рес.].

Для формирования ИКТ-компетентности для начала ученику необходимо привить ИКТ-грамотность, то есть такие навыки и умения, которые он мог бы эффективно применять по работе с различными техническими устройствами и интернет-ресурсами не только на уроке информатики, но и в рамках всех школьных предметов, в том числе и английского языка.

К составляющим ИКТ-компетентности можно отнести:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

- передача информации- способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

В результате овладения данными умениями и навыками ученик становится уверенным ИКТ-пользователем, который может:

- точно интерпретировать и детализировать поисковый запрос, находить в тексте информацию, заданную в явном/ неявном виде;

- формировать стратегию поиска, выбирать термины поиска в соответствии с уровнем детализации и анализировать соответствие результата поиска запрашиваемым терминам;

- создавать схему классификации или использовать уже предложенные схемы классификации для структурирования информации;

- сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников, исключать несоответствующую/несущественную информацию, сжато и логически грамотно изложить обобщённую информацию.

- Выработать критерии для отбора информации в соответствии с потребностью, умение остановить поиск и выбор ресурсов согласно выработанным/указанным критериям.

- Вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, делать вывод о нацеленности данной информации на решение конкретной проблемы, обосновывать свои выводы;

- Адаптировать информацию для конкретной аудитории, грамотно цитировать информационные источники [Нестерова, 2017].

Несомненно, в современной школе можно отметить использование некоторых ИКТ в ходе организации учебных занятий, к ним можно отнести: стационарные компьютеры и ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, фото- и видеокамеры, микрофоны, соответствующие цифровые образовательные ресурсы и необходимые расходные материалы.

В преподавании различных предметов, таких как, например, математика и физика, используется специальное оборудование, в том числе цифровые измерительные приборы, микроскопы. Для всех предметов предоставляется доступ к цифровым информационным источникам (в том числе к виртуальным лабораториям, редакторам фото-видео-аудио-информации, различные инструменты для работы с графикой, музыкальные редакторы. Данное оснащение эффективно применяется в достижении целей ИКТ- компетентности учащихся, отвечает их информационно-коммуникативному запросу [Борисевич, 2014].

При работе с ИКТ -технологиями учащиеся не только более успешно приобретают необходимые УУД (личностные, предметные, межпредметные), но и эффективно организуют свое учебное время, работают с большей отдачей и интересом, нежели на традиционном уроке.

Выводы по первой главе:

1) Интегрированный подход к современному образованию предполагает комплексное решение образовательных задач по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

2) Федеральный образовательный стандарт описывает результаты образования в терминах универсальных учебных действий.

3) Универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

4) Дескрипторами когнитивной способности можно считать: целеполагание, планирование и осознание этапности деятельности по достижению цели, преобразование вербальной информации в знаково-символическую и наоборот, логическое мышление (операции с понятиями, суждениями, умозаключениями), анализ, синтез, сравнение, установление аналогий, классификация, прогнозирование, структурирование, рефлексия, самооценка.

5) Высший результат образования — творческое мышление последовательно достигается через приобретение знаний, понимание, применение знаний, анализ, синтез и оценку.

6) Дисциплина «Иностранный язык» обладает значительным потенциалом к формированию учебно-познавательной компетенции.

7) Использование мобильных приложений с функциями классификации, обобщения, организации и визуализации информации может способствовать развитию логического мышления и поисковых способностей, то есть познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

ГЛАВА 2 Интеграция мобильных технологий в практику образовательного процесса Российской школы

2.1. Понятие смешанного обучения

Необходимость использования информационных и технологических устройств при обучении учеников обуславливается информатизацией общества и необходимостью включения учащихся в информационное пространство. В связи с этим становится необходимостью привить им информационную грамотность для целесообразного применения данных устройств в обучении и самообучении, о чем было сказано в предыдущей главе. Чтобы добиться этого в современном образовательном процессе в настоящее время используются различные технологии и подходы для увеличения эффективности учебной активности обучающихся.

Одним из подходов и технологий, применяемых в обучении помимо дистанционного образования, является смешанное обучение. Смешанное обучение (англ. “Blended Learning”) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т. п.

Процесс обучения при данной технологии представляет собой чередование фаз обучения с использованием компьютерных и прочих технологий (электронное обучение) и традиционных форм обучения, таких как работа в классе с учителем [Bielawski, Metcalf, 2003].

Существует несколько форм применения данной технологии в рамках классно-урочной системы. Например, автономная группа (Individual-Rotation model).

Суть этой модели заключается в следующем: весь класс делится на 2 группы. Одна группа занимается по традиционным учебным средствам, а другая использует в своей работе онлайн-ресурсы. У учителя есть возможность не только определять состав групп, но и их численность. При

этом группы могут чередоваться между собой. Также учитель ведет как учет качественных и количественных показателей объема работы каждого учащегося, так и регулирует время на выполнение заданий.

Вторая модель называется «Перевернутый класс» или Flipped-Classroom model. Она заключается в самостоятельном изучении учениками необходимого учебного материала на дому, тогда как работа в классе отводится разбору непонятных моментов, обсуждению изученного материала, организации групповых, индивидуальных или парных форм работы за счет освобождения времени на разбор теоретического материала.

Еще одна часто используемая модель называется «Смена рабочих зон» или Station-Rotation model. Здесь рабочий процесс может быть организован как для всех классов одной параллели, так и для одного класса. В ходе работы учащиеся делятся на группы и распределяются по разным зонам/станциям, которые включают онлайн-зону, где работа идет индивидуально за компьютером по инструкции учителя, и групповую зону, где работа осуществляется по группам (также по инструкции учителя). Оптимальное количество станций может быть не более 4-х.

Конечно у каждой технологии есть свои преимущества и недостатки. Так у технологии смешенного обучения выделяют следующие плюсы:

- Гибкость программы обучения. Иначе говоря, учитель может сам выбирать, что включить в программу, какие методы использовать в зависимости от потребностей обучающихся.
- Мотивация и интерес обучающихся, которые повышаются с использованием различных устройств, гаджетов и современных онлайн сервисов.
- Мобильность и динамичность образовательного процесса. Это обуславливается возможностью использовать электронные материалы в любом месте и в любое время.
- Самостоятельность и самодисциплина ученика, которые формируются при использовании данной технологии. Ученик учится

распределять свое время, организовать работу над изучением материала, обретает умение планировать свою работу.

К минусам относят, как правило, следующие недостатки:

- Требуется должная техподдержка, затрат на создание обучающих программ, видеоматериалом и обучающих модулей.
- Для работы с данной технологией требуется определенная ИТ-грамотность преподавателей и обучающихся. Причем участники процесса должны разбираться во всех особенностях работы в рамках Blended-learning.
- Данный вид обучения может быть ограничен возможностями образовательного учреждения, где могут отсутствовать необходимые условия для работы (наличие интернет-соединения, необходимой техники) [Motteram, 2013].

Несмотря на немногочисленные недостатки данная технология уже успешно применяется не только за рубежом, но и у нас в России, хотя она и не так распространена.

Опираясь на результат, который был достигнут в странах запада можно с уверенностью утверждать, что технологию смешанного обучения следует применять в обучении подрастающего поколения как одно из эффективных средств, используемых в образовательном процессе в рамках общеобразовательных учреждений.

2.2. Перспективы, преимущества и риски включения (ИКТ) в образовательный процесс

Как уже упоминалось ранее, развитие и внедрение различных технологий в нашу повседневную жизнь, невозможность обходиться без средств технического прогресса содействовало необходимому внедрению их также в различные сферы деятельности, такие как, например, образование.

Наряду с включением ИКТ- технологий в образовательный процесс и распространением технологий электронного обучения возникает ряд трудностей, связанных с их применением в существующих условиях, предоставляемых школами.

Прежде чем описать недостатки включения данных технологий в процесс обучения в рамках школы следует описать их достоинства и преимущества.

В первую очередь стоит выделить такой плюс использования данных технологий, как индивидуализация обучения, которая направлена на развитие самостоятельности ученика, развитию способности организовывать свою учебную деятельность. При использовании компьютерных технологий наряду с традиционными формами обучения каждый ученик может работать в своем темпе, не боясь отстать от своих сверстников.

Далее следует упомянуть непосредственно мотивацию учащихся, которые получают эмоциональный отклик, положительную реакцию на включение новых способов представления материала, его визуализацию или на необычную организацию урока.

При освоении современных информационных технологий у учащихся наряду с практической деятельностью на уроках информатики формируется ИКТ-компетентность, которая способствует применению приобретенных знаний и умений для осуществления творческой деятельности по другим

учебным дисциплинам: построение графиков, чертежей, подготовка графических и текстовых работ.

Применение ИКТ-технологий сказывается положительно и на деятельности учителя. Интегрирование компьютерных технологий с обычным уроком позволяет учителю переложить часть своей работы на современные средства представления материала, при котором процесс работы будет осуществляться более интенсивно, познавательно и будет включать интерактивный компонент.

Также использование различных обучающих платформ, тестов позволяет успешно оценивать знания и способности учащихся, позволяет за короткое время оценить уровень усвоения ими изучаемого материала и вовремя его скорректировать. Кроме того, у учителя есть возможность подбирать задания определенного уровня трудности для каждого ученика.

Учитель, при использовании различных компьютерных технологий, лучше понимает нужды учеников, что побуждает его к поиску новых нетрадиционных форм и методов работы, а также стимулирует его профессиональный рост и желание дальнейшего освоения данных технологий и их грамотного использования [Тарамова, 2013].

В процессе подготовки к урокам и непосредственно во время их проведения посредством использования ИКТ- технологий одновременно проявляются и их недостатки.

В первую очередь это недостаточная грамотность учителя, которая основывается на том, что учителя не проходят специальных курсов по освоению знаний и умений, необходимых при работе с данными технологиями. Также у учителя помимо основной загруженности, подготовки к урокам может попросту не хватать времени на разработку различных интерактивных заданий или презентаций.

В настоящее время разработка дидактических аспектов работы с информационными технологиями обучения не до конца развита и их применение не предусмотрено в учебных планах и программах. Внедрение

обучающих технологий по большей части происходит стихийно, без учета психолого-педагогических аспектов их применения.

Еще одна проблема, с которой каждый учитель может столкнуться это отсутствие необходимых условий, при которых могла бы осуществляться успешная учебная деятельность с использованием соответствующих технологий: отсутствие необходимого оборудования у ученика для домашнего пользования или в школах(в сельской местности), нет определенного количества часов, отведенного на работу за компьютером либо его применение не предусмотрено в школьном расписании.

Существуют также определенные риски внедрения ИКТ-технологий в образовательный процесс. Во-первых, это замещение учениками учебного потенциала игровым.

Так как в современных условиях большинство детей использует информационные ресурсы и различные гаджеты только для развлечений, они не привыкли рассматривать их как средство достижений определенных учебных результатов. Таким образом, задачей учителя является направить деятельность учеников в нужное русло, что при недостаточной ИКТ-грамотности учителя становится трудной задачей.

Во-вторых, частое применение компьютерных технологий может сказаться на здоровье обучающихся, их режиме дня. Здесь же стоит упомянуть отсутствие у большинства учащихся сформированной ИКТ-компетенции, которая заключается не только в приобретении умений и знаний, необходимых для работы с технологиями, но и соблюдением санитарно-гигиенических норм при их использовании [Собкин, 2006].

Одной из наиболее опасных рисков включения различных образовательных технологий в образовательный процесс является стремление полностью заменить традиционное обучение электронным. Таким образом, роль учителя находится под угрозой, где уже сейчас при электронном обучении он выступает всего лишь посредником между учеником и техническими средствами предоставления информации. Тем не

менее, пока доказана эффективность применения электронных технологий только в сочетании с традиционной формой обучения, что делает процесс обучения в разы эффективней [Дорожкин, 2016, с. 199—213].

Рассмотрев недостатки и преимущества использования ИКТ-технологий, а также риски их включения в образовательную систему можно с уверенностью сказать, что их применение и далее будет целесообразно, при наличии стольких положительных результатов их использования. Хотя, нельзя не отметить, что процесс их реализации в сфере образования пока происходит болезненно.

Таким образом, несмотря на сложности освоения компьютерных технологий, в дальнейшем при их грамотном использовании повысится эффективность учебного процесса, как для школьников, кому учеба дается с трудом, так и появятся более расширенные возможности для углубленного преподавания предметов для более способных детей.

2.3. Мобильные приложения в образовательном процессе

В нашем быстро меняющемся мире постоянно создаются и внедряются какие-либо технологии и инновации. Сейчас мы уже себе не можем представить мир без смартфонов, планшетов и ноутбуков. Мы постоянно используем их в повседневной жизни, как в учебе, так и на работе.

Последнее время, с развитием мобильной индустрии большую популярность среди пользователей мобильных устройств приобрели так называемые мобильные приложения, которые обладают многообразными функциями: от редактирования фотографий до организации распорядка дня.

Мобильное приложение (англ. «*Mobile app*») — программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах [https://ru.wikipedia.org/wiki/Мобильное_приложение].

Появление мобильных приложений было ознаменовано еще в 90-е годы 20 века. Толчком для их создания послужило появление экрана на мобильных телефонах. Первоначально под приложениями подразумевались программы, которые встраивались производителями и обладали определенными функциями, например просмотром контактов пользователя или отправкой текстового сообщения.

С появлением возможности написания СМС-сообщений, появилось еще одно приложение. Оно позволяло писать, редактировать и отправлять небольшие электронные тексты.

Позже, когда производители телефонов поняли, что создание дополнительных программ будет перспективным направлением, они начали разработку и установку дополнительного ПО в телефоны. Так, появились позже такие встроенные приложения, как календарь, калькулятор, аркадные игры и т. д.

С распространением технологии WAP, которая позволяла выходить в интернет с помощью мобильного телефона, начиная с 1997 года стало

возможным удобным скачивание приложений на устройство, что способствовало увеличению как самих приложений, так и их производителей, а также увеличивало их популярность.

К сожалению, использование WAP-доступа предполагало высокую стоимость передачи данных. Так, при скачивании нескольких программ на телефон, пользователь мог потратить все свои деньги с счета. Однако этот недостаток был устранен с появлением новых технологий передачи данных, таких как, GPRS и EDGE, которые позволили сделать мобильный интернет-трафик более дешевым. Одновременно с этим начали появляться специализированные сайты по продаже программных продуктов и приложений для мобильных телефонов. В результате, пользователи стали в больших количествах скачивать из сети картинки, игры и различные программы.

Уже в 2000-е начали появляться смартфоны и коммуникаторы. Тогда, для каждой операционной системы, предназначенной для конкретной марки телефона, создавалось не только свое программное обеспечение, но и была предоставлена возможность скачивать приложения от сторонних разработчиков (в отличие от обычных мобильных телефонов). В связи с этим, рынок разработки мобильных приложений смог развиваться до такого уровня, какой мы видим на настоящий момент.

Независимо от устройства, на котором используется та или иная программа, мобильные приложения обычно делят на платные и бесплатные. Иногда выделяют также условно-бесплатные, бесплатное пользование которыми может осуществляться на протяжении определенного срока, либо когда возможности приложения для бесплатной версии ограничены (по сравнению с платной).

Бесплатные приложения, как правило, обладают обычными функциями и ограниченным набором возможностей, в то время как платные приложения предлагают своему пользователю расширенный и разнообразный функционал. Поэтому все больше пользователей склоняется к приобретению

платных версий приложений. Эксперты по мобильным разработкам также подчеркивают тот факт, что скоро бесплатная модель распространения приложений для смартфонов очень скоро прекратит свое существование. Таким образом, на место бесплатных и условно-бесплатных приложений придет платная система, при которой пользователь должен будет приобретать ежемесячную подписку.

Мобильные приложения также делятся на различные типы: развлекательные, коммуникационные, справочные, навигационные и прикладные. К коммуникационным относят приложения, отвечающие за общение пользователя через СМС-сообщение, его контакты, электронную почту и мессенджеры. К развлекательному ПО можно отнести проигрыватели видео-аудиофайлов, просмотр картинок/изображений, различные игровые приложения. Навигационные приложения включают программы с системой GPS и электронными картами. Справочные приложения включают доступ к различным энциклопедиям, словарям и базам данных с функцией поиска. К прикладному ПО можно отнести органайзеры, записные книжки, калькулятор, графические и текстовые программы [Мобильные приложения- эл..рес.].

На сегодняшний день разнообразие приложений для мобильных телефонов просто поражает, как и их возможности. Они могут успешно применяться в любой сфере нашей деятельности, такой, как например, образование, и помогать нам в решении определенных задач. Тем не менее, потенциал данных программ пока не используется на полную, что создает образ мобильных приложений, как одного из видов развлечений. Перед нами же стоит задача раскрыть и показать ученикам не только их развлекательный, но и образовательный или обучающий смысл, что внесет неоценимый вклад в развитие образовательной системы в рамках современной информационной среды.

2.3.1. Использование мобильных приложений в образовании по результатам опроса

Для того, чтобы оценить степень интегрированности мобильных технологий в образовательный процесс мною проведен опрос обучающихся 8 классов города Сосновоборска, Красноярска и Кодинска (МКОУ «Кодинская СОШ №2»). Последняя школа сотрудничает с КГПУ им. Астафьева и является участником сетевого педагогического лица при центре довузовской подготовки.

Опрос был проведен при использовании специальной программы, являющейся наиболее удобной для создания различных тестов и вопросов подобного плана, а именно Google forms.

В данном опросе основной задачей было акцентировать внимание учеников на применении мобильных приложений в рамках урока по обучению иностранному языку. Ученикам были заданы следующие вопросы:

1. Разрешают ли вам пользоваться мобильными телефонами на уроке?
2. Как часто вы используете мобильные телефоны в учебных целях?
3. Общаетесь ли вы с учителем и/или одноклассниками через мобильные приложения по учебным вопросам?
4. Пользуетесь ли вы какими-либо приложениями для подготовки доклада/презентации?
5. Как часто вы пользуетесь приложениями для общения с иностранцами?
6. Как часто вы используете мобильные приложения для проверки произношения английских слов?
7. Как часто вы используете мобильные приложения для проверки перевода английских слов?

Результаты опроса представлены в приложении. Как видно из представленных диаграмм, мобильные приложения уже получили свое распространение. Ученики готовы и могут их использовать в учебном процессе.

Тем не менее, цель их использования пока ограничивается только в качестве вспомогательного средства для просмотра правильности написания слова, его произношения или перевода. Также использование мобильных приложения служит средством для связи преподавателя и одноклассников/одноклассников между собой.

Таким образом, мобильные приложения в качестве целенаправленного средства для улучшения качества подачи и запоминания учебного материала учителем почти не применяются. Использование их учениками довольно хаотично, где ученики мало осведомлены о возможностях данных приложений и не знакомы с различными полезными ресурсами.

В связи с этим, возникла необходимость провести инвентаризацию приложений и выяснить, как и какие приложения учитель может использовать в качестве вспомогательного средства во время урока и в качестве дополнительной помощи ученикам при выполнении домашнего задания.

2.3.2. Инвентаризация цифровых приложений с возможностями формирования познавательных универсальных учебных действий

Учитывая тот факт, что мобильные приложения были признаны полноценным образовательным ресурсом, многие исследователи предлагали обзор и описание приложений по их функционалу и сфере применения [Титова, 2016; Лучшие мобильные приложения для изучения иностранных языков, эл. рес]. Однако данные классификации в большей степени опираются на тип формируемого языкового навыка или умения, или же описывают дидактические возможности различных мобильных приложений в целом.

Цель данной работы заключалась в определении приложений, направленных на формирование универсальных учебных действий в части познавательных способностей. В этой связи для определения границ поиска мы воспользовались разработанной А. Карингтоном моделью «Педагогического колеса» [Padagogy Wheel], описывающего функционал мобильных приложений с точки зрения формируемых ими познавательных действий в терминах теории Б. Блума. Для простоты описания формируемых результатов действия описаны глаголами, которые так же можно понимать как инструкции к выполнению заданий.

Таблица 1

Дескрипторы уровня развития познавательной способности

Уровень развития	Дескрипторы (познавательные действия)
познания	
Оценка	Оцени, сформулируй и обоснуй свое мнение
Синтез	Предположи, аргументируй, докажи, выступи в роли, выведи гипотезу
Анализ	Рассортируй, классифицируй, дай определение, сравни, назови признаки, составь опрос, прорекламируй
Применение	Зарисуй, составь схему, собери из частей, составь

	список, составь отчет
Знание и понимание	Найди, выдели, обозначь, расставь по порядку, задай вопрос, обсуди, прочитай, наблюдай, назови, напиши

Основываясь на классификации, предложенной Блумом, которая упоминалась в предыдущей главе, мною была проведена инвентаризация приложений по типу мыслительных процессов, формируемых в процессе учебной деятельности. В качестве базы данных приложений использовались не только интернет источники, но и собственно модель колеса Блума, где все приложения разделены на соответствующие категории: remember/understand, apply, analyze, evaluate, create.

В связи с тем, что главным предметом данного исследования является применения мобильных приложений на уроке иностранного языка при формировании познавательных универсальных учебных действий, мною были рассмотрены только приложения на уровнях: understand/remember, apply, analyze и evaluate.

В процессе инвентаризации я пользовалась следующим алгоритмом отбора приложений и рассматривала их по следующим принципам:

- 1) Платные или бесплатные приложения;
- 2) Функционал приложений;
- 3) Целесообразность их применения на преподаваемом предмете (так, например, некоторые приложения были направлены на вычисление математических формул и построение графиков, и их применение было более полезно на уроках математики, чем на уроках иностранного языка).
- 4) Возможности их применения на уроке иностранного языка

Опираясь на данные принципы стало возможным классифицировать мобильные приложения в форме следующей таблицы:

Таблица 2

Дидактические возможности мобильных приложений

Этап мыслительной деятельности	Название приложения	Платно/ Бесплатно	Функции	Виды и формы работы с приложением	Платформа/устройство
1.Remembering/Understanding	Flashcards + by Chegg	бесплатно	<ul style="list-style-type: none"> Создание флеш-кард; Доступно аудио и видео сопровождение; Возможность делиться с другими флеш-картами, загружать готовые флеш-карты. 	Вспомогательное средство для изучения лексики, произношения слов и их написания.	iOS 9.0(iPhone, iPad, and iPod)
	iThoughts	Условно-бесплатно (пробный период -15 дней)	<ul style="list-style-type: none"> Создание ментальных карт; Добавление примечаний к топикам (с гиперссылками), совместная работа над картами с друзьями через браузер. 	Создание планов к проектам, презентациям, структурирование информации, мозговой штурм.	Windows, iOS, macOS
	Mental Note	платно	<ul style="list-style-type: none"> Работа с текстом, вставка картинок\фото\аудио запись; редактирование. 	позволяет структурировать информацию, создавать	iPad, Android

			<ul style="list-style-type: none"> • Загружать и делиться уроками в блогах, соц. сетях. 		
2.Apply	Awesome Note 2	платно	<ul style="list-style-type: none"> • Организация пометок, записей, дат; • Добавление фото- аудио- материалов, изображений и карт. 	Подготовка к устному выступлению по определенной теме, написание тезисов для мини-докладов, для записи д/з.	iPhone
	Multi Quiz	платно	<ul style="list-style-type: none"> • Неограниченное количество вопросов; • Звуковое, визуальное сопровождение вопросов; • Возможность просмотра своего рейтинга среди других пользователей; • Создание своего опросника; • Скачивать и делиться созданными квисами через аккаунт на сайте приложения. 	Проверка знаний по предмету в тестовой форме.	iPhone, Android
	Screen Chomp	бесплатно	<ul style="list-style-type: none"> • Записывать и редактировать информацию; 	Презентация учебного материала ученикам в удобной форме с	iPad

			<ul style="list-style-type: none"> • Добавлять звуковое сопровождение; • Добавлять картинки, видео; • Рисовать; • Делиться результатом через сайт приложения. 	сопровождением голосовых инструкций и визуального ряда. Можно использовать при самостоятельном ознакомлении с материалом.	
	Presentation Timer	бесплатно	<ul style="list-style-type: none"> • Позволяет отслеживать время, отведенное на устную презентацию. • Присутствуют кнопки Start/Reset/Cancel/Done. • По истечении времени раздается соответствующий сигнал. 	Можно использовать как контроль времени, отведенной на устное выступление/презентацию.	iPhone, Android
	Quiz Your Lizard	бесплатно	<ul style="list-style-type: none"> • Создание вопросников и квизов по темам; • Три вида квизов: Study, Pop Quiz, Spelling test. • Возможность делиться созданными вопросникам с другими пользователями. 	Проверка изученного материала в форме различных вопросников и тестов, проверка произношения слов.	iOS (iPhone and iPad)
3.Analyse	SimpleMind+ Mind Mapping	бесплатно	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ментальных карт с помощью различных инструментов, использование встроенных схем; 	Использование приложения в процессе мозгового	iPhone, iPad, Android

			<ul style="list-style-type: none"> • Добавление видео-, аудиофайлов и документов. • Сохранение своих работ на облачный диск, возможность делиться созданными картами; • Синхронизация с другими устройствами. 	штурма, систематизации идей, учебного материала.	
	iStudiez Pro Legendary Planner	платно	<ul style="list-style-type: none"> • Организация расписания; • Режим календаря; • Отслеживание личных результатов/оценок; • Синхронизация с компьютером. 	Позволяет ученикам отслеживать свои оценки, прогресс выполнения домашнего задания, расписание занятий. Позволяет общаться с учителями и одноклассниками по учебным вопросам.	iPad, iPhone, Android
	Dropbox	бесплатно	<ul style="list-style-type: none"> • Облачное хранилище, которое хранить, обмениваться аудио-видеофайлами, документами; • Позволяет работать онлайн в специальном режиме с несколькими пользователями. 	Возможность обмениваться файлами при работе над совместными проектами, творческими работами, а также онлайн-работа в команде.	iPhone, iPad, Android

			<ul style="list-style-type: none"> • Возможность комментирования файлов других пользователей, делиться своими отзывами. • Редактировать файлы в формате Word, Excel, Power Point; • Конвертировать рецепты, заметки в PDF-формат. 		
	Popplet	платно	<ul style="list-style-type: none"> • Безлимитное количество досок; • Создание заметок с картинками, с возможностью рисования; • Возможность изменить цвет досок и цвет заметок, соединять заметки между собой; • Экспорт досок в форматах PDF/JPE; • Возможность работать одновременно с несколькими пользователями; • Возможность увеличения/уменьшения при работе с доской; • Доступ к доскам других пользователей через раздел «Public»; 	Создание школьных проектов, ведение учебных записей; создание ментальных карт и работа в режиме «мозговой штурм»; организация и структурирование идей. Создание раздаточного материала, используя функцию «печать»; Создание плана рассказа, ответов по теме, плана защиты доклада или презентации.	iPad, the Web (использование в браузере).

			<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка мультязычного интерфейса. 		
	Polldaddy	бесплатно	<ul style="list-style-type: none"> • Создание опросов и квизов; • Для входа не требуется Интернет-соединение; • Добавление картинок, видео; • Возможность вставлять свои квизы квизы/опросы в блоги/социальные сети, отправлять их через почту; • Возможность посмотреть статистику(результаты) опроса/голосования. 	Использование как средство сбора необходимой информации для научных работ, докладов и презентаций.	The iPad / iPhone
4.Evaluate	Jot	бесплатно	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность записывать, рисовать, приклеивать стикеры; • Возможность создания мини-карт; • Синхронизация и одновременная работа на нескольких устройствах; • Возможность отправлять своих работы по почте/конвертировать в формат изображения; • Защита заметок паролем. 	Использование при мозговом штурме, обмене идеями; коллективная работа в группах.	iPhone, iPad, and iPod Touch, Android

	iBrainstorm	бесплатно	<ul style="list-style-type: none"> • Создание заметок, схем для организации своих мыслей/идей; • Синхронизация с устройствами, одновременная работа на нескольких устройствах; • Возможность отправлять свою работу по почте или конвертировать ее в формат изображения. 	Использование при мозговом штурме, ведение учебных заметок, работа над проектом в группах; подготовка к докладу/презентации.	iPad
	TED Talks	бесплатно	<ul style="list-style-type: none"> • Бесплатная библиотека с записями конференций с субтитрами на разных языках; • При регистрации можно сохранять понравившиеся видео и скачивать их; • Ставить заметку под видео для последующего просмотра. 	Дополнительных ресурс, содержащий аутентичные видеоматериалы как для классной, так и для домашней работы.	iPad, iPhone and iPod Touch, the Web (в браузере), Android
	Groupboard	Условно-бесплатно (пробный период-30 дней)	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность рисовать, записывать текст; • Режим одновременного представление информации и обсуждения ее с людьми; 	Объяснение материала и его обсуждения с учителем, в группе; Разработка идей для проекта, совместная подготовка к презентации.	iPhone, iPod Touch or iPad, the Web (в браузере), Android

			<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение/прокрутка содержимого; • Возможность загружать фото, делать фотографии в режиме реального времени и рисовать на них; • Загрузка изображений, документов разных форматов (pdf/doc/xls/ppt) из Dropbox; • Сохранять результат на сайт Groupboard или в галерею устройства; • Возможность печати (iPad); • В бесплатной версии ограниченное количество досок; реклама. 		
	Edmodo	бесплатно	<ul style="list-style-type: none"> • Отдельный мессенджер для общения между родителем и учителем, учителем и учениками, между учителями; • Публикация заданий; 	Образовательная платформа предназначена для общения между учителями, родителями и учениками, а также для обмена информацией о учениках.	iPad, iPhone, the Web (в браузере), Android

			<ul style="list-style-type: none"> • Обмен необходимыми ресурсами/файлами между учителями. 		
	Moodle Mobile	бесплатно	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр элементов и объявлений курсов; • Выполнение заданий и тестов; • Возможность участвовать в обсуждениях по теме, консультироваться с учителем; • Возможность отслеживать свой прогресс (на сколько % выполнен курс), оценки; • Загружать изображения, аудио, видео и др. файлы 	Использование при автоматизации учебных результатов учеников, облегчения взаимодействия учеников и учителей во внеучебное время, возможность ученикам отслеживать свои результаты и выполнять задания от учителя.	iPhone, iPad и iPod Touch, Android

Из данной таблицы можно сделать вывод, что многие приложения, несмотря на различие категорий можно разделить на несколько групп.

Во-первых, это приложения, предназначенные для организации творческой и мыслительной работы в рамках технологий мозгового штурма и интеллект-карт, которые позволяют ученикам развивать мышление, работая в

группах разрабатывать интересные идеи и применять их на практике, находить решение учебной проблемы, организовывать и структурировать учебный материал по теме.

К данным приложениям относятся iThoughts, Mental Note, Quick Sketch, SimpleMind+ Mind Mapping и другие.

Ко второй группе можно отнести приложения, облегчающие работу учителя по предоставлению учебного материала учащимся в более удобной и интерактивной форме. Они позволяют ученику не только лучше усваивать материал (который он возможно не полностью понял на уроке), но и самим создавать мини-уроки по теме и попытаться объяснить материал своим одноклассникам с их помощью. Работа с приложением возможна как на уроке в компьютерных классах, так и дома.

К данным приложениям относятся Educreations, ScreenChomp, ShowMe Interactive Whiteboard и т. д.

Также можно выделить третью группу, к которой относятся приложения для создания различных вопросников, опросов и карточек для изучения и запоминания слов.

Данная группа является самой многочисленной по количеству существующих приложений и может предложить ученикам пользоваться как готовыми заданиями, так и предоставляет возможность создавать их самим. Таким образом, ученики могут эффективно запоминать языковой материал, а также проверять свои знания по определенной грамматической/лексической теме.

К данным приложениям относятся Multi Quiz, Flashcard Machine, Ann's flashcards, Quiz Your Lizard и др.

Следующую группу составляют приложения-органайзеры. Они предназначены для более эффективной организации учебного процесса. Они включают проверку домашнего задания, отслеживание учебного расписания, своих оценок, консультацию учеников с учителем, обмен учебными

ресурсами и материалами, взаимодействие/общение в рамках модели ученик-учитель-родитель.

К данным приложениям относятся Awesome Note 2, iStudiez Pro Legendary Planner, Edmodo, Blackboard и т. д.

Последнюю группу составляют оставшиеся приложения для общения и коммуникации с помощью текстовых сообщений, видео- и аудиочатов (Skype, FB Messenger, Whatsapp), полезные медиа-ресурсы и социальные сети (Youtube, Facebook, Twitter, TED), приложения для совместной работы над проектами, которые сочетают в себе функции мессенджеров и интерактивных досок (VoiceThread, , Groupboard) и другие приложения, не входящие в основные группы (Presentation Timer, Wikipanion).

Большинство приложений предназначено для платформ iOS для планшетов и смартфонов, меньше - для Android. У некоторых приложений есть свой собственный сайт, через который можно также работать на компьютере/ноутбуке в обычном режиме (данные на устройствах синхронизируются).

Чтобы узнать, как работа с мобильными приложениями может осуществляться в рамках учебного процесса и к каким результатам она может привести, во время педагогической практики мною была проведена серия уроков с их использованием. Данный эксперимент должен показать, действительно ли целесообразно и эффективно применение мобильных приложений на уроке иностранного языка.

2.4. Из опыта использования мобильных приложений на уроке иностранного языка

В данном разделе нами будет описана попытка включить элементы смешанного обучения в образовательный процесс на уроке английского языка в 8 классе. Условно данную попытку можно назвать обучающим экспериментом, так как в результате была проверена возможность использования мобильных приложений на уроке, произошло знакомство обучающихся с возможностями мобильных приложений, был организован интерактивный режим обучения.

Урок был составлен на основе учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» для 8 класса.

Необходимо отметить, что началу урока предшествовал подготовительный этап, а именно: создание общего диалога для общения обучающихся между собой и с учителем.

В процессе урока были использованы следующие мобильные приложения: Whatsapp, Kahoot!, Food Quiz. Отсутствие смартфона у некоторых учеников компенсировалось наличием интерактивной доски и материалами на бумажных носителях или объединением детей в пары. Сочетание различных форм обучения является одной из особенностей смешанного обучения.

В задачи урока входило формирование таких УУД, как: целеполагание, планирование, анализ информации, обобщение, рефлексия и самооценка.

Какие преимущества использования мобильного обучения можно отметить:

- обеспечение интерактивного режима обучения (результаты деятельности каждого ученика доступны для каждого в общем диалоге);
- наглядность (повторение лексики с использованием картинок);
- индивидуализация (формирование теста методом случайного выбора);

- геймификация (успех выполнения задания награждается виртуальными деньгами).

Главной проблемой использования мобильных приложений на уроке стала проблема удержания внимания, дисциплины, что может быть связано с новой формой работы.

Заключительным этапом урока стала рефлексия не только по поводу изученного материала, но и по поводу использования мобильных приложений в обучении. После проведения серии похожих уроков среди учащихся был проведен опрос. Так, обучающимся были заданы следующие вопросы:

- Можно ли использовать данные мобильные приложения для обучения по другим дисциплинам? Если да, то как?
- Можно ли использовать данные мобильные приложения для самостоятельного изучения английского языка? Если да, то как?

Таким образом, одна из метапредметных задач данного урока была решена: обучающиеся познакомились с возможностями приложений, может быть, кто-то из них впервые задумался об использовании мобильного телефона как образовательного ресурса. В целом, использование мобильного телефона должно быть направлено в большей степени на организацию самостоятельной работы школьника. Урок с использованием мобильных приложений скорее носит организующий, ознакомительный характер для последующего самостоятельного обучения, поиска ресурса и их оценки.

Заключение

Представленная работа была посвящена проблеме использования MALL-технологии (Mobile-Assisted-Language-Learning) в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий.

В процессе исследования были рассмотрены требования к образовательным результатам, описанные в ФГОС, и способы их достижения посредством включения мобильных приложений в урок иностранного языка. Был проведен анализ степени интегрированности мобильных приложений в образовательный процесс и сделан вывод о готовности обучающихся основной школы использовать мобильные приложения в качестве образовательного ресурса.

В рамках работы был проведен обзор мобильных приложений с описанием их дидактического потенциала. В качестве апробации теоретических положений в ходе педагогической практики было организовано сотрудничество учеников и учителя посредством мессенджера Whatsapp, который использовался для рассылки заданий, обмена результатами работы, то есть организации интерактивного режима взаимодействия. В процессе работы состоялось знакомство обучающихся с другими мобильными приложениями и проведена рефлексия по поводу возможности их использования в обучении.

Продолжением работы может стать организация постоянного сопровождения самостоятельной работы школьников с использованием образовательных платформ Edmodo, Googleclass Class Dojo и прочих ресурсов. Эффективность данных платформ может быть проверена при сравнении образовательных результатов двух контрольных групп, обучающихся по традиционной технологии и по MALL-технологии. Предположительно, включение элементов смешанного обучения позволит учителю сэкономить временной ресурс на уроке, развить способность

учеников к самообучению и самоконтролю и формировать цифровую компетенцию, являющуюся частью коммуникативной компетенции.

Библиографический список

1. Ахмедова А. Мобильное обучение как новая технология обучения иностранному языку//Теория и практика современной науки. 2017.№5(23). С. 99-102.
2. Бабанина Е.П. Проблемы и перспективы использования икт-технологий в условиях реформирования школьного образования //Наука 2013: Итоги, Перспективы.2014. №1. С.10-17.
3. Битнер М.А., Кармазина А.С. Использование комиксов в обучении чтению//Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: сб. науч. тр./ КГПУ им. Астафьева. Красноярск,2018. С.35-40.
4. Благовещенский А. Россия стала лидером по числу мобильных на душу населения [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/11/13/russia-mobilesite.html> (дата обращения: 20.03.18).
5. Борисевич Н.А. Икт-компетентность как метапредметный образовательный результат// Информатизация образования: теория и практика.2014. С.252-254.
6. Вережкина Е. Ю., Кизогян Д. А., Фалалеева Д. А., Щербатых М. П., Яценко В. В. Новые зарубежные технологии в обучении: смешанное обучение//Современные научные исследования и разработки.2017. № 9 (17) С. 90-94.
7. Глухова Т.В., Бажанова С.В. ИКТ-Компетентность в современном образовании // Интеграция образования. № 2. 2013. С. 130-134
8. Данилина Е.К. Анализ опыта внедрения мобильных технологий для обучения иностранному языку на университетском уровне в России и за рубежом// Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 4. С. 99-104.

9. Дорожкин Е. М. Психолого-педагогические проблемы использования электронного обучения / Е. М. Дорожкин, М. Д. Щербин // Научный диалог. 2016. № 5 (53). С. 199—213.

10. Карасёва И.Д. Таксономия Блума и пути реализации смешанного обучения на уроках физики//урок рф[Электронный ресурс].URL:
https://xnj1ahfl.xnp1ai/library/taksonomiya_bluma_i_puti_realizatcii_smeshannogo_obuch_093233.html(дата обращения: 20.03.18).

11. Лучшие мобильные приложения для изучения иностранных языков [Электронный ресурс]//URL:
https://hitech.mail.ru/review/best_apps_for_language_learning/(дата обращения: 22.04.18).

12. Мобильное приложение [Электронный ресурс]. URL:
https://ru.wikipedia.org/wiki/Мобильное_приложение(дата обращения: 15.02.18).

13. Мобильные приложения: Государство. Бизнес. ИТ: электрон.журн. 2017. №2 [Электронный ресурс]. URL:
http://www.tadviser.ru/index.php/Статья%3АМобильные_приложения#.D0.91.D0.B5.D0.B7.D0.BE.D0.BF.D0.B0.D1.81.D0.BD.D0.BE.D1.81.D1.82.D1.8C (дата обращения: 20.03.18).

14. Нестерова И.А. ИКТ-компетентность // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru [Электронный ресурс]. URL:
<http://odiplom.ru/lab/ikt-kompetentnost.html> (дата обращения: 18.02.18)

15. Нестерова И.А. Способы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru [Электронный ресурс]. URL:
<http://odiplom.ru/lab/sposob-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deistvii-na-urokah-russkogo-yazyka.html> (дата обращения: 15.02.18).

16. Омеляненко Т.Н. Смешанное обучение как перспективная модель преподавания иностранного языка// Информационно-

коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации. 2016. №7. С. 395-403

17. Пантелейкин Н. В. Мобильные приложения и их виды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 26. С. 776–780.

18. Полуэктов, А. В. Формирование ИКТ-компетентности студентов специальности «Информатика» // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании [Электронный научный журнал]. — URL: <http://journal.kuzspa.ru/articles/17/> (дата обращения: 23.11.17).

19. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс] / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования». – Электрон. дан. – Москва, 2017. — URL: http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Proekt_nauchno-obosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Inostrannyj_jazyk.pdf. (дата обращения: 22.04.18).

20. Прохорова А.В. Использование универсальных учебных действий в системе школьного образования как один из источников формирования личности в современном социуме // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (5). – С. 339-342.

21. Розина И.Н. Эволюция call-методов обучения английскому языку // Образовательные технологии и общество. 2017. Т. 20. № 3. С. 353-363.

22. Савченко Е.В. Понятие мобильное обучение в исторической перспективе: развитие концепции личностно-ориентированного обучения//elibrary.ru [Электронный ресурс].URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29429456> (дата обращения: 18.02.18)

23. Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе//Мобильное электронное образование [Электронный ресурс]. URL: <https://mob-edu.ru/blog/articles/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/> (дата обращения: 15.02.18).

24. Собкин В.С., Адамчук Д.В. Отношение участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным технологиям-Монография. - М.: НФПК, 2006. - 157 с.

25. Спиридонова М.А., Янкина О.Е. Организация самостоятельной работы старших школьников с использованием мобильных приложений при обучении иностранному языку//Перспективы науки- 2017. 2017. С. 129-134.

26. Тарамова Э.А. Проблемы и перспективы использования икт в высшей школе// Известия чеченского государственного педагогического института.2013. №7. С.174-177.

27. Титова С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. № 7-8 (159-160). С. 7-14.

28. Титова С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы//Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012.№ 1. С. 9-23.

29. Титова С.В., Данилина Е.К. Экспериментальное внедрение модели организации формирующего и текущего контроля письменноречевых умений на базе мобильных технологий студентов неязыкового

вуза//Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 172. С. 35-42.

30. Универсальные учебные действия учеников. Виды УУД// pedsovet.su [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169>(дата обращения: 18.02.18)

31. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт //Министерство Образования и Науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>(дата обращения: 10.02.18).

32. Федотова, А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс]: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866>(дата обращения: 20.01.18)

33. Хлапушина К. Б. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся / К. Б. Хлапушина, Л. Н. Савина // Вестник Пензенского государственного университета. 2015. № 2 (10). С. 27–31.

34. Шегаев И. С., Шегаева А. В. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) // Молодой ученый. 2013. №10. С. 550-552

35. An Educator's Guide to the "Four Cs" // National Education Association [Electronic Resource]/ URL: <http://www.nea.org/assets/docs/A-Guide-to-Four-Cs.pdf> (дата обращения: 22.04.18).

36. Betsy Parrish. Addressing 21th century skills from the start //World of Better Learning [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cambridge.org/elt/blog/2018/04/19/21st-century-skills/>(дата обращения: 22.04.18).

37. Bielawski L., Metcalf D. - Blended eLearning: Integrating Knowledge, Performance, Support, and Online Learning, 2003 by HRD Press, Inc. P.355

38. Bloom, B. (ed.) (1956) Taxonomy of Educational Objectives, the classification of educational goals – Handbook I: Cognitive Domain New York: McKay.

39. Brian Tomlinson, Claire Whittaker- Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation. British Council 2013. P.252

40. Four Cs of 21st century learning [Электронный ресурс]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Four_Cs_of_21st_century_learning(дата обращения: 22.04.18).

41. Motteram G. Innovations in Learning Technologies for English Language Teaching. British Council, London .2013. P. 197

42. Suneetha Y. MALL (Mobile Assisted Language Learning): A Paradise for English language learners //International Journal of English Language and Translation Studies, 2013. [Электронный ресурс]. URL: https://www.academia.edu/4481496/MALL_Mobile_Assisted_Language_Learning_A_Paradise_for_English_Language_Learners_by_Dr._Suneetha_Ye_dla_India (дата обращения: 22.04.18).

Как часто ли вы используете мобильные телефоны в учебных целях?

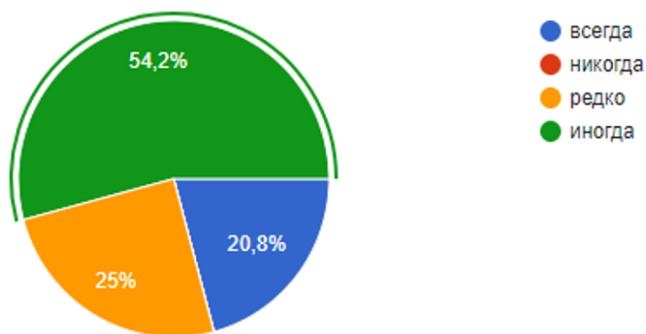


Рисунок 1

Разрешают ли вам пользоваться мобильными телефонами на уроке?

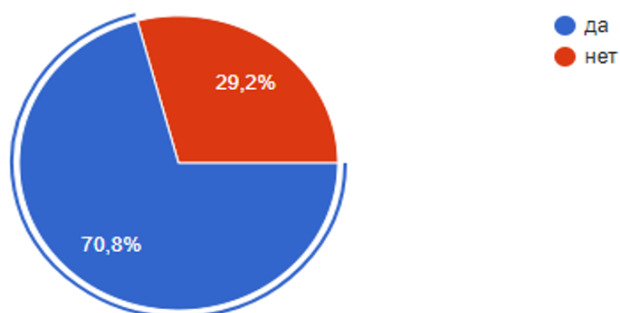


Рисунок 2

Как часто вы используете мобильные приложения для проверки перевода английских слов?

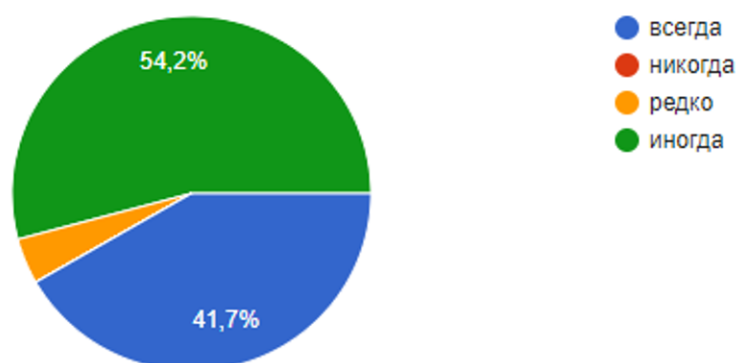
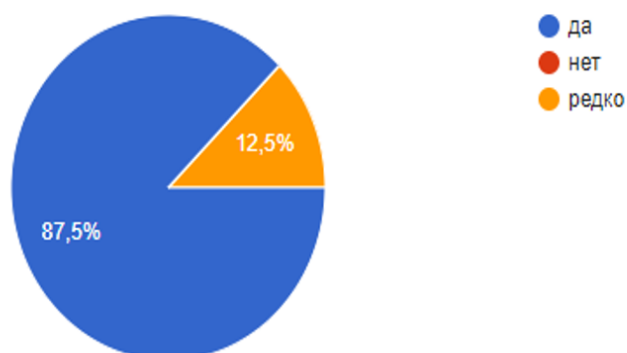


Рисунок 3

Рисунок 4

Общаетесь ли вы с учителем и/или одноклассниками через мобильные приложения по учебным вопросам?



Пользуетесь ли вы какими-либо приложениями для подготовки доклада/презентации?

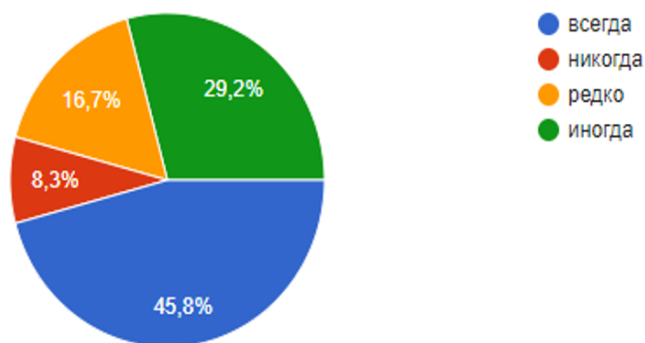


Рисунок 5

Как часто вы пользуетесь приложениями для общения с иностранцами?

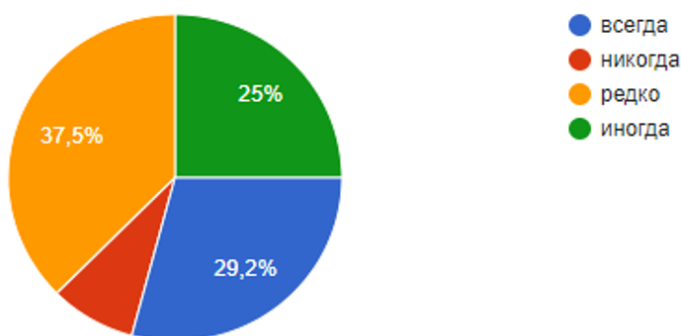


Рисунок 6

Как часто вы используете мобильные приложения для проверки произношения английских слов?

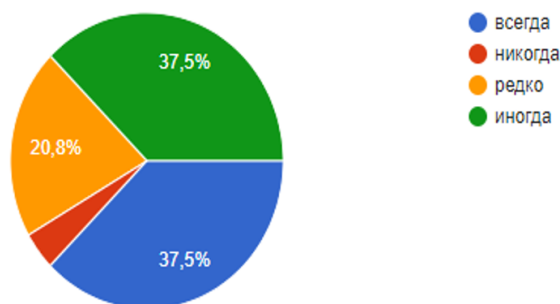


Рисунок 7

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 8

Тема: Food. Eating habits.

Цель урока: выход в речь по теме с использованием ранее изученной и новой лексики.

Задачи урока:

- Повторить изученную лексику
- Ввести новую лексику
- Умение вести диалогическую речь по данной теме
- Способствовать формированию привычек здорового питания
- Привить навыки работы с мобильными приложениями

Тип урока: получение новых знаний

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах.

Оборудование: учебник, интерактивная доска, компьютер, наличие мобильных устройств у каждого ученика.

Используются мобильные приложения: Whatsapp, Kahoot!, Food Quiz.

*Для работы с приложением Whatsapp предварительно создается учебный диалог учителя с учениками, через который ученики получают ссылки на задания, картинки и другие учебные материалы.

Таблица Б.1

Этап урока	Действия учителя	Действия ученика	Формируемые УУД
1. Организационный момент	-Good morning! I'm very glad to see you. Sit down please.	1. Приветствуют учителя, Good morning, teacher! We are glad to see you too!	<i>Регулятивные:</i> готовятся к уроку, настраиваются на учебную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать,

	<p>Who is absent today?</p> <p>Let's begin our lesson.</p>	<p>Today is(are)_ absent..</p>	<p>отвечать и реагировать на реплику согласно речевой ситуации.</p>
<p>2.Введение в тему урока</p> <p>Речевая зарядка</p>	<p>Look at the screen. What can you see at it?</p> <p>Right. There is a lot of food. And what do you think we are going to talk about today?</p> <p>Good. Today we are going to talk about food and different eating habits.</p> <p>First of all, I would like to know: What is your favourite kind of food?</p> <p>What kind of food is healthy? Why do you think so?</p> <p>What eating habits do you have (use ex1 , 32)?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Познавательные:</i> угадывают тему и формируют цель урока, узнают о вредных и полезных пищевых привычках.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают важности правильного питания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся выражать свое мнение, слушать других учащихся.</p>
<p>3. Повторение изученной лексики + введение новой лексики.</p>	<p>Do you remember the names of the products? Let's remember them again.</p> <p>Учитель показывает на доске очертания продуктов.</p> <p>. Тот, кто быстрее всего догадается и скажет название продукта (и правильно!) получает бонусы.</p>	<p>Ученики отгадывают названия продуктов и получают бонусы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют актуализацию изученной лексики; работают с мобильным приложением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учатся принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

	<p>Let's check how well do you remember their names. Open the app which is called «Food Quiz» and try to make the word from letters.</p> <p>But what can we do with these products? Look at the screen now. So what can we do with them?(на экране показаны изображения, ученики должны назвать соответствующее действие).</p> <p>New words: slice, peel, pour, chop, grate, beat, melt.</p> <p>What else can we do?</p> <p>Great! What kind of food will it be?(объяснение принципов словообразования прилагательного от глагола)</p> <p>Right you are!</p> <p>What do you think is healthier: steamed/boiled or grilled/fried?</p>	<p>Во втором задании ученики работают с приложением Food Quiz и составляют из букв название продукта по картинке. (бонусы также начисляются по количеству заработанных в игре за правильные ответы)</p> <p>Ученики смотрят на картинки и отвечают: to fry, to boil..</p> <p>Boiled,</p>	<p>осуществляют взаимодействие друг с другом и с учителем в рамках поставленных учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют свое мнение о полезных и вредных способах приготовления пищи.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		fried...	
4.Первично е закреплени е лексики	<p>1)Now, look at Ex.2, p 32. Try to choose the appropriate word then compare your results with your partner.</p> <p>Let's compare the answers (каждая пара отправляет в диалог слова в соответствующем порядке (peel, melt и т.д.)</p> <p>Well done.</p> <p>2)The next task: work in 4 groups and make the maps of the word of action and the list of food with which it can be used. (Each group gets 1 or 2 words)</p> <p>Т Та группа, которая успешно справится с заданием получает бонусы.</p> <p>Example: Melt- chocolate, butter, ice-cream...</p> <p>*Возможно использование приложения для создания mindmap, которую ученики потом кидают в общий диалог.</p> <p>Let's see what you've done.</p> <p>Very well.</p>	<p>Ученики выполняю т задание в учебнике в парах, затем проверяют результаты в приложени и Whatsapp в диалоге.</p> <p>Учащиеся делятся на группы и составляю т ментальны е карты к каждому глаголу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учатся принимать и сохранять учебную цель и задачи, осознают важность изучения новых слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляют анализ и синтез информации, а также структурируют и классифицируют новые слова; работают с мобильными приложениями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществляют сотрудничество в парах и группах.</p>

	<p>3) Look at the screen. Here you can see different words. Try to divide it into several groups:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Noun; 2) Verb; 3) Adjective. <p>Example: Sparkling, chocolate, peel, boiled, onions...</p> <p>How else can we classify these words? Give your variant of classification.</p> <p>4) It is time to check how well you know these words now: Open your app -Kahoot! You should turn it on then enter ID-code and write your name.</p> <p>Your test is called: Food Habits. You have only 10 min to answer each question. Those who get the highest points are the winners.</p> <p>(ссылка на квиз: https://play.kahoot.it/#/k/75e6987c-b94e-4625-9d35-b5e14b7b7458)</p>	<p>Ученики смотрят список слов на интеракти вной доске (кому не видно, смотрят слова в диалоге). Работают в парах и классифиц ируют слова по данным группам.</p> <p>Ученики работают с приложени ем Kahoot! Каждый ученик видит вопросы квиза на интеракти вной доске и дает ответы на</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		них через свое мобильное устройство .	
5.Работа с текстом	<p>Ex. 3, p 32</p> <p>Look at the text. What type is it? (рецепт)</p> <p>How is the text organized?</p> <p>Read the text and fill in the missing words.</p> <p>Use a dictionary if you need to.</p> <p>Let's check your work (read one by one)</p>	Ученики работают с текстом: определяют структуру, содержание, вставляют слова.	<p><i>Познавательные и Личностные:</i> осознают ценность содержания текста, анализируют его структуру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учатся организовывать работу со словарем.</p>
6.Выход в речь	<p>Divide into 4 groups again.</p> <p>Some of you are visitors and one person is a waiter.</p> <p>Imagine a situation: you have come to a café/restaurant with your friends. Choose the dishes you want to order (предложенные картинки в диалоге) and describe it.</p> <p>The one who is a waiter should remember your order then choose the number of the picture. Visitors check if he is right.</p>	Ученики делятся на группы и выполняют данное задание.	<p><i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; сотрудничество в группах, контроль и коррекция действий участников.</p> <p><i>Регулятивная:</i></p> <p>Способны контролировать правильность своей речи и корректировать ее при необходимости.</p>
7.Домашне	Повторить новые слова по	Учащиеся	<i>Познавательные:</i>

<p>е задание</p>	<p>карточкам: http://ermolino.com/Portals/0/Spotlight_8/Module2/Section_2d_RE.htm http://ermolino.com/Portals/0/Spotlight_8/Module2/Section_2d_ER.htm .</p> <p>Make a list of new words (составить словарь с новыми словами для периодического повторения).</p> <p>1)Your friend needs to lose weight. You want to help him. Choose the recipe of a healthy dish. Write ingredients and describe the process of cooking (Don't forget about pictures!) Use Ex.3,p.32</p> <p style="text-align: center;">OR</p> <p>2)Write a dialog between a visitor and a waiter in a café . Use these Internet sources (Написание диалога между официантом и посетителем используя полезные фразы из данных интернет-ресурсов): http://blog.englishvoyage.com/audio-dialogi-na-anglijskom-s-perevodom-v-restorane/ ; http://150slov.com/dialogi/cafe/ . + Ex. 4, p 32</p> <p>В конце урока те ученики,</p>	<p>записываю т домашнее задание и задают вопросы по его содержанию.</p>	<p>осуществляют анализ информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> используют речь для регуляции своего действия, записывают домашнее задание, умеют планировать свои действия для успешного выполнения домашнего задания.</p>
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	которые заработали бонусы-получают оценки.		
8. Рефлексия	Choose any emoticon (смайлик) and answer my questions using them (в общем диалоге). Write a commentary: 1) Do you like this lesson? Why? 2) Do you want to keep using mobile apps during our lessons? 3) What can you advise to make our lessons more interesting?	Учащиеся оценивают качество прошедшего урока, выражают свое отношение, предлагают варианты дальнейшей работы.	<i>Познавательные:</i> оценивают процесс и результат своей деятельности и деятельности других. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый контроль по результату. <i>Личностные:</i> формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний.

2d Vocabulary & Speaking

Eating habits

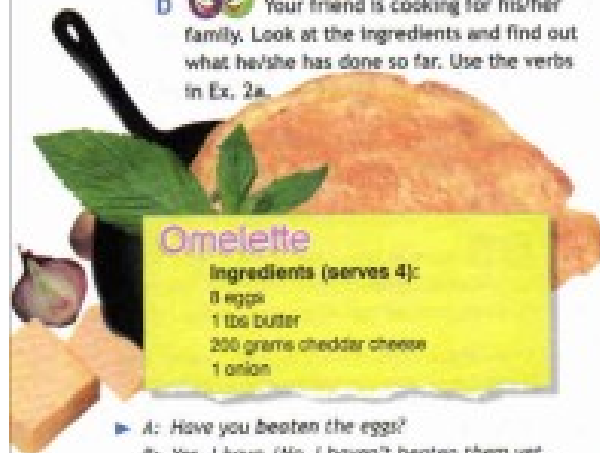
- 1** Fill in: pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre in their correct form. Then answer the questions about yourself.
- How many of chocolate do you eat per week?
 - How many of milk do you drink per week?
 - How many of sugar do you take in your tea?
 - Do you add a of salt to your salad?
 - How many of cheese do you put in your sandwich?
 - How many of brown bread do you buy a week?

Words often confused

Food preparation verbs

- 2 a** Fill in: slice, peel, pour, chop, grate, beat, melt. Can you add more foods/drinks to the list?
- cheese, carrots
 - butter, chocolate
 - eggs, cream
 - bread, cake
 - sauce, coffee
 - potatoes, bananas
 - onions, vegetables

b Your friend is cooking for his/her family. Look at the ingredients and find out what he/she has done so far. Use the verbs in Ex. 2a.



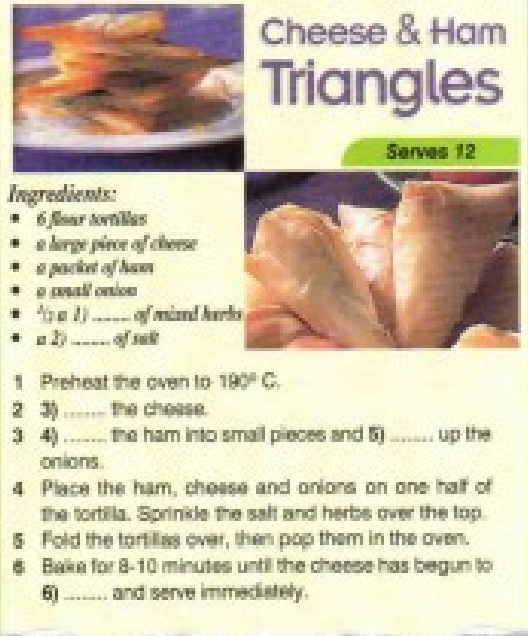
Omelette
Ingredients (serves 4):
 8 eggs
 1 lbs butter
 200 grams cheddar cheese
 1 onion

► A: Have you beaten the eggs?
 B: Yes, I have./No, I haven't beaten them yet.

32

3 Look at the text. What type is it? Use the following words to complete the text.

- melt • grate • pinch • chop • slice
- teaspoonful.



Cheese & Ham Triangles

Serves 12

Ingredients:

- 6 flour tortillas
- a large piece of cheese
- a packet of ham
- a small onion
- 1/2 a 1) of mixed herbs
- a 2) of salt

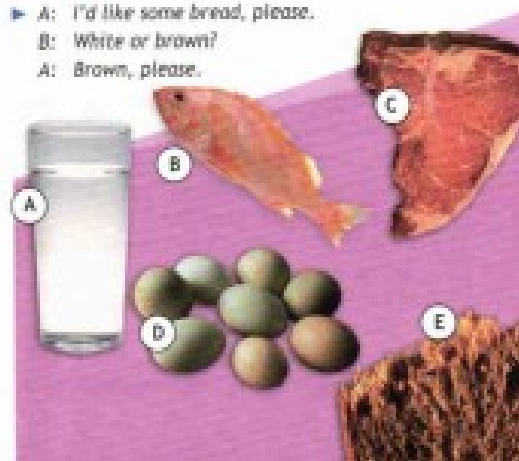
- Preheat the oven to 180° C.
- 3) the cheese.
- 4) the ham into small pieces and 5) up the onions.
- Place the ham, cheese and onions on one half of the tortilla. Sprinkle the salt and herbs over the top.
- Fold the tortillas over, then pop them in the oven.
- Bake for 8-10 minutes until the cheese has begun to 6) and serve immediately.

Ordering food and drink

4 Match the phrases to the pictures. Then, act out short dialogues.

- Steamed, fried or grilled? • Sparkling or still?
- Rare, medium or well done? • White or brown?
- Fried, boiled or scrambled?

► A: I'd like some bread, please.
 B: White or brown?
 A: Brown, please.



A: Glass of water
 B: Whole fish
 C: Slice of salmon
 D: Eggs
 E: Slice of bread

