

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Тахватулина Алена Вячеславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема Развитие социальности у осужденных молодого возраста в исправительном учреждении

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
к.п.н. Кунстман Е.П.

Дата защиты _____

Обучающийся Тахватулина А.В.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2018

Введение	3
Глава I. Развитие социальности у осужденных как социально-педагогическая проблема	6
1.1 Содержание и сущность понятия социальности как качества личности осужденного.....	6
1.2 Сущность социального сопровождения в процессе развития социальности осуждённого.....	13
Глава II. Экспериментальная работа по развитию социальности у осужденных молодого возраста в исправительном учреждении	28
2.1 Исследование социальности осужденных в исправительном учреждении ..	28
2.2 Разработка программы социального сопровождения осужденных	42
Заключение	54
Список использованных источников.....	57
Приложения.....	60

Введение.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года предполагает изменение идеологии применения основных средств исправления осужденных в местах лишения свободы с усилением социальной и психолого-педагогической работы с личностью и подготовки ее к жизни в обществе. Она предусматривает поиск и внедрение новых индивидуальных форм социального сопровождения в исправительном учреждении, обеспечивающих оказание социально-психологической помощи каждому осужденному с учетом его личностных характеристик и жизненной ситуации [1].

Несмотря на то, что общая численность осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях, на протяжении всего 2017 года сохраняла устойчивую тенденцию к снижению (за год количество осужденных сократилось на 25 тысяч человек, и составляет сейчас 525 тысяч осужденных), продолжает ухудшаться криминологическая характеристика спецконтингента.

Применение многочисленных амнистий не спасает положения, а лишь вызывает очередную волну преступности и порождает в сознании граждан правовой нигилизм. В связи с этим в число главных задач пенитенциарной системы выдвинулась не только необходимость повышения эффективности воспитательной работы по воспитанию осужденных в исправительных учреждениях, но и разработка технологий социального сопровождения в исправительном учреждении с данной категорией граждан.

Трудные жизненные ситуации на каждой стадии отбывания наказания имеют свою специфику, однако следует отметить, что деление на этапы условно, социальные проблемы могут выступать в комплексе и сопровождать

разных осуждённых в течение разного периода времени в зависимости от индивидуальных особенностей человека, прежнего образа жизни, и наконец, качества осуществляемой в исправительном учреждении деятельности по оказанию социальной помощи осуждённым.

Анализ теоретических аспектов социальной работы в исправительных учреждениях рассматривались В.В. Виноградовым, И.В. Болотиним, А.В. Гнездиловым, Г.Д. Долженковой, А.И. Зубковым, М.И. Кузнецовым, С.А. Лузгиным, А.А. Суконщиковым, С.Х. Шамсуновым и др.

Организации и совершенствованию социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы посвящены труды В.И. Дробышева, М.Г. Деткова, М.И. Кузнецова, А.Н. Сухова, Е.И. Холостовой; исследованиями формирования гуманной исправительной среды в пенитенциарных учреждениях занимались Р.Г. Галикеев, Ю.В. Чакубаль и др.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке условий развития социальности у осуждённых молодого возраста в исправительном учреждении с использованием потенциала пенитенциарной социальной работы.

Объект исследования - процесс развития социальности у осужденных молодого в исправительном учреждении.

Предмет исследования - условия развития социальности у осужденных в исправительном учреждении.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность социальности осужденных;

2. Провести характеристику социальности как качества личности осуждённого;

3. Проанализировать роль и значение социального сопровождения в процессе развития социальности осуждённого;

4. Провести экспериментальную работу по развитию социальности у осужденных молодого возраста в исправительном учреждении.

Основная идея исследования состоит в том, что стратегию социального сопровождения осуждённого в исправительном учреждении определяет развитие его социальности, которая является качеством личности осуждённого, диалектически объединяющим его личностный и адаптивный ресурсы становления.

Гипотеза исследования предполагает, что социальность осужденных в исправительном учреждении будет успешно развиваться при условии специально организованной дифференцированной деятельности по социальному сопровождению осужденных.

Методологической основой исследования стали научные разработки ведущих ученых в области пенитенциарной социальной работы.

Глава I. Развитие социальности у осужденных как социально-педагогическая проблема.

1.1 Содержание и сущность понятия социальности как качества личности осужденного.

Социальная работа в пенитенциарной сфере строится на основе международного законодательства, законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых документов субъектов РФ.

Руководствуясь международными стандартами, пенитенциарная система должна служить общепринятой цели – перевоспитанию в соответствии с социальными нормами и ценностями человека, совершившего противоправное деяние и получившего наказание в виде лишения свободы, а также предупреждению совершения им повторного преступления.

В связи с этим исправительные учреждения и работа в них имеет свои особенности, что, безусловно, принимается во внимание и на международном уровне. Это находит отражение в документах, специально посвященных вопросам содержания заключенных и обращения с ними.

Основополагающие правила, которыми следует руководствоваться сотрудникам УИС при исполнении наказания в отношении осужденных, содержатся в целом ряде международных документов: «Всеобщей декларации прав человека», «Международном пакте о гражданских и политических правах», «Конвенции о правах ребенка» и других

международных документах, касающихся прав и благосостояния молодежи [9, с. 58].

Основная идея всех выше указанных документов заключается в том, что каждому лишенному свободы должно быть гарантировано гуманное, уважительное отношение. Все лица, совершившие правонарушение и отбывающие за это наказание, равны в своих правах, которые провозглашены «Всеобщей декларацией прав человека» и являются неотъемлемыми за исключением ограничений, которые обусловлены фактом лишения свободы. Это положение отражено в «Международном пакте о гражданских и политических правах», где отмечается, что все лица, лишённые свободы, имеют право на гуманное обращение и уважение достоинства, присущего человеческой личности.

В этом же документе, определяется цель, которую должны преследовать как исправительные заведения, так и их служащие. Эта цель заключается в исправлении и социальном перевоспитании, которое способствует развитию чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других.

Эти основополагающие правила нашли отражение в целом ряде специальных документов ООН, в той или иной степени затрагивающих важный и актуальный вопрос об обращении с правонарушителями в исправительных заведениях. К числу этих документов относятся: «Минимальные стандартные правила обращения с заключенными», «Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме», «Основные принципы обращения с заключенными». [17, с. 34]

Социальная работа с осужденными является одним из видов пенитенциарной работы в целом, которую можно определить как

специфический вид профессиональной деятельности, включающий в себя: социальную помощь, поддержку, защиту осужденных, оказание содействия в трудовом и бытовом устройстве лицам, освобождаемым из мест лишения свободы, а также адаптации (реадаптации) в обществе после освобождения; и создающий предпосылки для их исправления в период отбывания наказания и ресоциализации после освобождения.

Под социальным сопровождением осужденных, в свою очередь, подразумевается комплексная деятельность по оказанию осужденным социальной помощи и поддержки, создающей предпосылки для их исправления в период отбывания наказания и ресоциализации после освобождения, оказанию содействия в трудовом и бытовом устройстве лицам, освобождаемым из мест лишения свободы.

Социальная работа с осужденными появилась в России относительно недавно, с 2001 г. При этом особенностью российской практики становления социальной работы с заключенными является то, что ее содержание и методы основаны в основном на зарубежном опыте содержания заключенных.

Однако уже сегодня в этом плане проделана значительная работа [12, с. 129]:

- в штатное расписание российских ИУ введена должность специалиста по социальной работе с осужденными, созданы соответствующие подразделения (группы социальной защиты осужденных ИУ);

- налажен и отработан механизм многоуровневой системы подготовки кадров (очная форма обучения по специальности «Социальная работа», профессиональная переподготовка и повышение квалификации сотрудников УИС по соответствующему направлению);

– выпущен ряд учебно-методических и практико-ориентированных пособий по социальной работе с осужденными;

– разработан и поддерживается сайт «Социальная работа в УИС» (<http://www.socialworks.ru>), где размещены статьи, программы, учебники, посвященные пенитенциарной социальной работе.

Условно можно выделить три основных периода развития пенитенциарной социальной работы (ее институционализации) [3, с. 214]:

1) начальный: формирование научно-теоретической и нормативной правовой базы, становление практического опыта социальной работы с осужденными;

2) подведения промежуточных итогов: анализ динамики развития и создание единого информационного пространства в области отечественной пенитенциарной социальной работы;

3) оценки эффективности организации и осуществления социальной работы в условиях уголовно-исполнительной системы России, определения дальнейших ее перспектив (прогнозов).

Все перечисленные выше периоды характеризуются последовательностью и преемственностью в развитии, в то же время эти процессы пересекаются и взаимодополняются.

На современном этапе изменяющиеся социально-экономические, политические условия, динамика численности заключенных и их разнообразный состав, сложившиеся традиции в отношении этой категории граждан обуславливают формирование моделей социальной работы в пенитенциарных учреждениях с учетом функций, направлений и форм этой работы и тех социальных ожиданий, которые предъявляются институту социальной работы.

Несмотря на различие режимов (строгий, особый, общий), на всех ступенях исполнения наказания действует система воспитательных воздействий. На протяжении истории пенитенциарной системы сложились проверенные временем условия для перевоспитания, в той или иной мере влияющие на положение заключенного: это возможность получить образование, профессию, приобщиться к духовным, в том числе религиозным, ценностям, взаимодействия с общественными благотворительными организациями и т.д. То есть условия и окружающая заключенного жизнь – это специфическое социальное образование, в рамках которого осуществляется профессиональная деятельность социального работника, и которое можно назвать жизненным пространством заключенного [15, с. 296].

Специфика социального сопровождения заключенных в учреждениях исправительной системы состоит в следующем:

- она ведется внутри социальных организмов с высокой степенью закрытости и изолированности;

- ее объектом являются лица с высоким индексом социального неблагополучия и повышенной стрессогенностью;

- социальное сопровождение заключенных проводится в обстановке противоборства двух непримиримых этико-правовых концепций (обозначим их как менталитет «тюремного персонала» и менталитет «тюремного мира», при этом их представители не рассматривают социальное сопровождение как неотъемлемый и необходимый элемент тюремной жизни, часто не понимают его значения и роли);

- социальное сопровождение заключенных неразрывно связано с исполнением уголовного наказания, имея, по сути, те же конечные цели, что и этот социально-правовой институт, социальное сопровождение в

условиях пенитенциарной системы не должно прекращаться с окончанием исполнения наказания, так как бывший заключенный нуждается в ресоциализации и адаптации к внешнему миру, его правилам и нормам.

В компетентность социального работника в рамках пенитенциарной системы входит [10, с. 151]:

- содействие воспитанию личности и приобретению положительных качеств;
- помощь осужденному в преодолении психологического кризиса, в связи с пребыванием в МЛС, организация его свободного времени;
- содействие разработке совместно с руководством исправительного учреждения плана обучения и работы на период заключения;
- помощь осужденному в поддержании контакта с родственниками, содействие в получении свидания;
- организация консультативной помощи родственникам;
- подготовка заключенного к выходу на свободу.

Также основными задачами социального сопровождения в учреждениях исправительной системы России являются:

- развитие и укрепление социально-полезных связей между заключенными и внешним миром;
- повышение и развитие социального статуса заключенного по месту предварительного заключения или отбыта наказания, помощь в установлении социально-позитивных горизонтальных связей с другими лицами, помощи в изменении социального статуса;

– помощь в построении такого типа горизонтальных и вертикальных отношений, которые, с одной стороны, соответствовали бы целям предварительного заключения под стражу или исполнения уголовного наказания, а с другой – влекли бы наименьшие физиологические, психологические, этические и социальные издержки для наказуемого;

– содействие в обеспечении приемлемых социально-бытовых условий предварительного заключения и отбытия наказания;

– помощь в социальном развитии заключенного, включая повышение его социальной культуры, развитие социальных потребностей, изменение нормативно-ценностной ориентации, повышение уровня социального самоконтроля;

– содействие заключенным в получении помощи специалистов, в частности в области психологии, психиатрии и т.д.;

– организация и обеспечение социальной защиты тех категорий заключенных, которые нуждаются в ней (пенсионеры, инвалиды и т. д.);

– помощь заключенным в поиске социально приемлемой для них среды, точки социального интереса (работа , семья, религия, искусство и т. д.);

– помощь в разрешении и изображении конфликтных ситуаций;

– социальное развитие и прогноз развития учреждения;

– содействие социально-правовой защищенности персонала.

Существует и определенная особенность пенитенциарной социальной работы, которая заключается в том, что она больше чем все другие направления социальной работы в обществе, изолирована от этого общества. И регулируется юридическо-правовыми нормами в соответствии с

уголовным и уголовно-исполнительным законодательством России, тогда как все другие направления социальной работы опираются в основном на гражданское, административное и социальное право.

1.2 Сущность социального сопровождения в процессе развития социальности осуждённого.

В недрах российской государственной системы исполнения наказаний возникло направление оказания социально-педагогической помощи и осуществления социально-педагогической поддержки человека, совершившего преступление, главной целью которого было его социальное развитие, исправление, ресоциализация и необходимость в адаптации к условиям пенитенциарного социума, а также к новым социальным условиям в постпенитенциарный период [7, с. 74]. Саму эту помощь и поддержку сегодня мы можем трактовать как «социальное сопровождение осуждённых», а направленность её на социальное развитие, исправление и ресоциализацию осужденных – «педагогическим фундаментом» процесса ресоциализации.

Социальное сопровождение осуждённых определяется как многоуровневая система педагогически ориентированной социальной работы с осужденными, в результате которой развивается их социальность.

Социальность как результат пенитенциарной социальной работы представляет собой сформированное, приобретённое качество личности осуждённого, характеризующее степень вхождения его в общество, принятие им общественных интересов и представлений; его жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе правилами, нормами, законами, ценностями; достижение им определённого уровня социального

благополучия. Развитие социальности осуждённого - непростая задача, решение которой носит междисциплинарный характер и определяет комплексный подход к данной проблеме.

Социальность осуждённого – это приобретенное качество личности осуждённого, сформированное в процессе его социального сопровождения. Значит, социально-педагогическая основа этого процесса имеет организующее и основное начало, которое выводит этот процесс на уровень индивидуальности осуждённого. Развитие социальности осужденного принято считать социально-педагогической основой процесса ресоциализации в социальном сопровождении осуждённых [11, с. 72].

Социальность осужденного трактуется как результат процесса его социального сопровождения, представляющий собой сформированное качество личности осуждённого, диалектически объединяющее его личностный и адаптивный ресурсы становления.

В ходе анализа специализированной литературы, нами были выявлены критерии и показатели для отслеживания динамики развития социальности в процессе социального сопровождения осуждённых (Виноградов В.В.), включающие критерии внутреннего (личностного) ресурса социальности:

- степень готовности осуждённого к социальному сопровождению;
- уровень социальных знаний, умений и навыков;
- образовательный уровень;
- уровень профессиональной подготовки.

А также критерии внешнего (адаптивного) ресурса социальности:

- наличие социальных связей;

-наличие документов, подтверждающих личность осуждённого, достигнутый ею статус в обществе, определённые социальные гарантии государства перед ней;

-наличие жилья после освобождения;

-возможность трудоустройства - наличие востребованной в обществе профессии.

Весь смысл социальной работы, всех ее принципов, методов заключается в улучшении социального положения, лучшей приспособляемости клиента к ситуации. Поэтому мы можем предположить, что цель социального сопровождения заключенного в условиях пенитенциарной системы заключается в развитии его социальности. Личность заключенного с развитой социальностью, предполагает позитивную интеграцию в общество.

Социальное сопровождение осуждённых, как часть социальной деятельности общества является неременной функцией его бытия и неотъемлемой сущностной характеристикой его жизнедеятельности. Будучи своеобразным компонентом социальной деятельности общества, оно имеет специфику, детерминируемую ее сущностью и содержанием. Специфика профессионального социального сопровождения осуждённых проявляется в его сущности, а также в тех особенностях, которые характерны для субъекта и объекта данной деятельности и их многогранных связей и отношений.

Эта специфика проявляется в первую очередь в том, что социальное сопровождение осуждённых по своему содержанию является гуманным, высоконравственным видом социальной деятельности, наиболее ярким и целостным проявлением гуманистической устремленности общества, выражающейся в целенаправленной заботе последнего и государства о благе человека (пусть даже осуждённого) как высшей ценности общества вне

зависимости от социальной значимости личностных характеристик индивида, результатов его деятельности и статуса. Человек имеет право на заботу о себе и помощь со стороны государства и общества в случае, если такая помощь объективно ему необходима [13, с. 97]. Профессиональное пенитенциарное социальное сопровождение, осуществляемое на основании официальных полномочий, является одним из важнейших механизмов реализации конституционных прав осужденных: на жизнь, образование, развитие, самореализацию.

Социальная работа с осуждёнными в соответствии со своим смыслом и содержанием относится к группе так называемых помогающих профессий, составляющих неотъемлемую сферу деятельности современного цивилизованного государства, но имеет при этом определенную специфику.

Социальное сопровождение осуждённых - это работа с людьми, имеющими различные потребности, интересы и нужды, разные уровни сознания, социальной активности и статуса, физического и психического состояния и нуждающимися вместе с тем в профессиональной помощи часто именно из-за своих особенностей, которые во многом детерминируют возникновение у данных лиц проблем или, если основная причина возникновения проблем имеет внешнее происхождение, усугубляют их развитие. Вследствие этого специфической особенностью социального сопровождения осуждённых является разнообразие не только клиентов, но и решаемых проблем [14, с. 105]. Данная деятельность не выделяет априорно в качестве приоритетных определенные стороны жизнедеятельности личности осуждённых и проблемы, возникающие именно в этих областях, а всегда ориентируется на сущностные ситуативные и перспективные потребности осуждённых. Специалист имеет дело с осуждёнными, потребности и проблемы которых лежат в различных областях жизни - экономике,

медицине, психологии, педагогике и т.п., что говорит о ее многоплановости, многоаспектности..

Важная роль в процессе развития социальности осужденных отводится развитию субъектной позиции самих осуждённых в процессе пенитенциарного социального сопровождения.

В.В. Виноградов предлагает четыре направления, которые определяют процесс социальности осуждённых в их социальном сопровождении [4]:

1. Психологическое направление. Главная задача данного направления - это формирование готовности осуждённого к социальному сопровождению, обеспечивающей их добровольное участие в данном процессе.

Под готовностью осуждённого к социальному сопровождению понимается совокупность личностных особенностей осуждённого, обеспечивающая ему успешный переход из исправительного учреждения к жизнедеятельности в обществе за его пределами. Результат сформированной психологической готовности осуждённых к социальному сопровождению наблюдается в улучшении физического, психического здоровья осуждённых, повышении эффективности их жизнедеятельности, увеличении степени их автономности и самостоятельности. Данный результат оценивается по следующим параметрам: реальные позитивные изменения в жизни осуждённого, субъективные изменения в их мироощущении, данные психологических исследований.

Содержательно это достигается эффективно организованной психосоциальной работой с осуждёнными. Психосоциальная работа с осуждёнными является первым (психологическим) компонентом социального сопровождения осуждённых. Основная её цель состоит в оказании психологической помощи и социально-педагогической поддержки осуждённым в исправительном учреждении с целью преодоления социально-

психологического неблагополучия. Центральный тезис психосоциальной работы - здоровая психика обеспечивает оптимальную жизнедеятельность. В случае возникновения нарушений в психике нарушается и жизнедеятельность человека, и наоборот, деструктивные изменения в жизни человека ведут к деструктивным изменениям его психики.

На индивидуальном уровне психосоциальной работы с осуждёнными предусматривается процедура оформления «социальной истории» осуждённого, т.е. требует сбора информации об особенностях его личности, образе жизни, социальных ролях, ценностях, стереотипах поведения, о типе запроса и возможных вариантах помощи. На данном уровне психосоциальной работы с осужденным придается большое значение его индивидуальности. В функции консультанта (специалиста по социальной работе или психолога) входят: составление портрета индивидуальности, определение возможностей и средств социальной и психологической помощи, направление к нужному специалисту (если это необходимо), сообщение необходимых знаний о сложившейся проблеме и путях её решения. На групповом уровне психосоциальной работы с осуждёнными применяются различные виды социально-психологических тренингов: тренинг коммуникативных умений, ассертивного поведения, деловые игры, игротерапевтические методы, нацеленные на коррекцию эмоционально-волевых и коммуникативных качеств, метод социодрамы и психодрамы, позволяющий осуждённым отрефлексировать различные социальные роли и эмоциональные состояния; групповые дискуссии; сказкотерапия. На уровне исправительного учреждения необходимо сделать психосоциальный подход основой организации социальной и психологической служб исправительного учреждения и обеспечить для этого необходимые условия. Концепция реализации данного подхода должна содержать как минимум три этапа. Первый этап - психосоциальная терапия. Он заключается в применении

множества психосоциальных индивидуальных и групповых методов, направленных на восстановление когнитивных, мотивационных, эмоциональных ресурсов индивида, а также на развитие у него навыков социальной адаптации. Данный этап можно реализовать в исправительном учреждении лишь при взаимодействии психиатра, психолога, начальника отряда и специалиста по социальной работе. Второй этап – этап практического освоения прежних или новых ролевых функций. В данном случае преследуется цель - восстановление способности к самостоятельному принятию решений и личной ответственности. Данный этап необходимо осуществлять в исправительных учреждениях на базе центров социальной реабилитации, которые создаются в них, поскольку режим работы этих центров приближен к реальной жизни на свободе. Третий этап - закрепление и поддержка полного или частичного социального восстановления. Здесь основная задача: повторение достигнутого успеха и обращение за помощью по мере необходимости, поскольку эффект любых образовательных, тренинговых программ ограничен по времени. Данный этап осуществляется уже после освобождения от отбывания наказания (в условиях жизни на свободе) и требует участия гражданских учреждений, способствующих социальной реабилитации осужденных, в первую очередь, органов и центров социальной защиты, общественных организаций, лечебно-профилактических учреждений и психологических служб.

2. Социальное направление. Главная задача данного направления - формирование знаний об обществе, отношениях в группе, воспитании защищенности, развитие готовности осужденных к самопомощи, в итоге - активное содействие их социальному развитию. Под социальным развитием осужденных понимается развитие их социальности.

В данном социально-педагогическом процессе социальное сознание осужденных преимущественно будет развиваться через их социальное

научение, социальное поведение - преимущественно через их социальное воспитание, социальное благополучие того или иного уровня будет обеспечиваться их социально-педагогической поддержкой. Следовательно, внутри этого направления сопровождения осуждённых в исправительного учреждения можно выделить три главные социально-педагогические ветви: социальное научение, социальное воспитание, социально-педагогическую поддержку осуждённых, которые и определяют его педагогические основы в процессе социального сопровождения осуждённых.

Социальное научение осуждённых представляет собой социально-педагогический процесс усвоения необходимых социальных знаний осуждёнными и формирование на их основе индивидуального опыта конкретных действий в сложившихся социальных обстоятельствах исправительного учреждения и за его пределами после освобождения. Оказывает существенное влияние на формирование самосознания осуждённых, следовательно, их социальности и субъектности. Содержание социального научения включает в себя знания об обществе, отношениях в группе, об основных направлениях работы над собой в оказании самопомощи. Отсюда следует, что результатом социального научения будут такие социальные знания, на основе которых будут сформированы социальные действия, умения и навыки, способствующие овладению приёмами самопомощи. На индивидуальном уровне социального научения в диагностическом плане применяется биографический метод. Сложность социальных проблем осуждённых находится в тесной связи с их историей жизни. Биографический рассказ, осуществляемый на практике методом повествовательного интервью, может быть нацелен на всю историю или на актуальную часть истории проблемы («почему всё произошло так, а не иначе»), на историю болезни или профессиональной деятельности, предысторию и историю преступления и т. д. Как правило, данное интервью

содержит три части: основное повествование (открытый ретроспективный рассказ о своей жизни), дополнительная вопросная часть (для воссоздания достоверности и заполнения неосвещенных временных пробелов), завершающая часть (содержащая постановку задачи перед осуждённым к пояснению и абстрагированию, которая делает его «экспертом и теоретиком самого себя»). Сотрудник исправительного учреждения должен осмыслить этот «внутренний взгляд осуждённого на самого себя» и начать вместе с ним необходимый процесс социального научения в целях индивидуального изменения и развития осуждённого, благодаря которым он сможет справляться со своими социальными проблемами автономно и зрело. На этом уровне возможны собеседования, беседы (репродуктивного и эвристического плана), социальные консультации, индивидуальные занятия и тренинги. На групповом уровне социального научения возможно объединение осуждённых, имеющих одинаковые проблемы, в небольшие по численности группы для осуществления социального или социономического консультирования, проведения в этих группах занятий в форме лекций, диспутов, тренингов, практикоориентированных занятий и т.д. На уровне исправительного учреждения необходимо сделать социальное научение основой деятельности социальной, психологической и воспитательных служб исправительного учреждения.

Социальное воспитание осуждённых предполагает целенаправленные действия по созданию условий для формирования их социальной активности. Определяется по таким основным качествам, как целенаправленность, исполнительность, самостоятельность, добросовестность, бережное отношение к средствам труда, способность к творческому выполнению трудовых операций, взаимоуважение ко всем участникам деятельности. Современная концепция социальной работы называется концепцией самопомощи. Согласно ей социальная активность личности понимается не

только как способность преобразовывать и изменять окружающую действительность, но и изменять саму себя [8, с. 113]. Поэтому в плане развития субъектности личности осуждённого такие дополнительные качества, как самоутверждение, самоактуализация, социальная адаптивность, самовоспитание, социальное саморазвитие. Отсюда следует, что от степени достижения того или иного уровня социальности будет зависеть степень субъектности осужденного. Поэтому продуктивность активности личности определяется многими условиями, важнейшими из которых являются достигнутый уровень развития социальности и характер деятельности. Учебно-трудовые задания, общественные поручения, формы общения должны соответствовать развитию личности осуждённого, её потребностям, интересам, интеллекту. Если это условие нарушено, деятельность становится недоступной, а включение в такую деятельность наносит ущерб развитию личности.

Деятельность, в которую включаются осужденные, оказывает развивающее и воспитывающее влияние при условии её оптимальной трудности, а вместе с тем и доступности. Социальное развитие личности осуждённого проходит успешнее, когда он осознаёт развивающее влияние деятельности. Это возможно, когда выполнение какой - либо общественной деятельности является для осуждённого и личностно-значимым делом. В данном случае эту деятельность осужденного можно считать личностно-ориентированной воспитывающей деятельностью. Наилучшие условия социального развития личности осуждённого создаются при общении в коллективе. При этом объединённый коллектив осуждённых и сотрудников исправительного учреждения является средством этого развития. В таком коллективе социальное развитие личности происходит более эффективно благодаря организованному наставничеству.

Наибольший эффект социального развития личности осуждённых достигается при включении их в различные виды творчества (литературного, художественного, театрального, музыкального, народного, декоративно-прикладного, производственного, управленческого, медиаторства). Значительный вклад в социальное развитие вносят творческие группы осуждённых по интересам в данных направлениях, где особо следует отметить органы самоуправления осуждённых, при условии создания благоприятного микроклимата в коллективе осуждённых.

Социально-педагогическая поддержка осуждённых определяется как многоуровневая система педагогически ориентированной социальной работы с осужденными, направленная на их ресоциализацию посредством формирования у них перспективных жизненных целей, интересов, установок и мотивации поведения по социально-ролевому самоопределению в таких сферах жизнедеятельности, как семья, общее и профессиональное образование, межличностное общение, трудовая деятельность, свободное времяпрепровождение; восстановление социально-трудового статуса и утраченных социальных связей после исполнения наказания [20]. Социально-педагогическая поддержка осужденных рассматривается в едином пространстве исправительного учреждения и открытой социальной среды. Ее субъектами выступают исправительное учреждение с коллективами его структурных подразделений, иные государственные и общественные институты, семья, властные структуры, педагогические, социально-защитные, правовые, религиозные, оздоровительные, коммерческие сообщества.

Социальное научение, социальное воспитание и социально-педагогическая поддержка осужденных в процессе их социального сопровождения в исправительном учреждении отдельно друг от друга существовать и осуществляться не могут. В ходе социального научения

осуществляется социальное воспитание, в социальном воспитании происходит социальное научение осужденных. Оба эти педагогические компонента социального сопровождения направлены на социальное развитие осуждённых. Можно сформулировать вывод о том, что оптимальным социальное развитие будет только тогда, когда в ходе социального научения и социального воспитания осуществляется социально-педагогическая поддержка осуждённых, т.е. оба эти процесса будут максимально эффективными в условиях социально-педагогической поддержки осужденных.

3. Образовательное направление. Одна из основных функций образования в современном мире – социальная. Данная функция образования способствует социальной ориентации человека, выбору его жизненного пути, его социальному развитию, значит, формированию и приобретению социальности. Именно это определило тот факт, что получение общего образования является одним из основных средств исправления осужденных.

Таким образом, образовательная деятельность осуждённых рассматривается как социально полезная деятельность, которая направлена на достижение ими социально значимых результатов исправления и способствует удовлетворению потребности их самовыражения, развитию их социальности, значит и субъектности. Если эта деятельность приобретает со стороны осужденного личностно-значимый характер, то тогда образовательная деятельность становится личностно-ориентированной, и будет активно способствовать разностороннему развитию личности осужденного, в том числе и социальному.

По данным ФСИН России за 2015 и 2016 годы, каждый четвертый осуждённый не имел либо начального, либо основного общего образования.

Это приводит к созданию трудностей в организации образовательного процесса среди осуждённых. Кроме того, эти трудности возникают в силу специфических особенностей самого исправительного учреждения [16, с. 211]:

1. Специфичность образовательных задач заключается в направленности на ресоциализацию, подготовку к жизни в обществе после освобождения; в неразрывном единстве воспитательных и образовательных задач, обязательно осуществляемых в условиях социально-педагогической поддержки осуждённых; в необходимости обеспечить базовый уровень знаний; в осуществлении этапности обучения в условиях социально-педагогической поддержки осуждённых при его осуществлении (реабилитация к условиям обучения, коррекция личности, развитие личности в ходе обучения);

2. Специфичность контингента осужденных проявляется: в нарушениях ценностно-ориентационной сферы, в сфере общения; в психических нарушениях и патологиях; в общественной опасности (агрессивность, нигилизм и т.д.); в частой сменяемости состава.

3. Специфика педагогических условий выражается ограничением воздействия социальной среды (в том числе семьи); спецификой режимных требований (время, виды общения, виды деятельности, методы стимулирования); недостаточным использованием учебных средств (ТСО, учебная литература, пособия, компьютеры и т.д.); информационной ограниченностью педагогических работников о состоянии деятельности исправительного учреждения и составе его контингента.

Эффективность решения перечисленных задач во многом зависит от правильно организованного учебно - воспитательного процесса, учитывающего как специфику исправительного учреждения, так и психологические особенности личности осуждённого, с одной стороны, так и

от эффективно организованной работы социальной службы данного учреждения - с другой.

4. Профессиональное направление. Для успешной ресоциализации, социальной адаптации и исправления осуждённых в исправительных учреждениях осуществляется их профессиональное образование в различных формах. Профессиональная подготовка осуждённых является одним из основных средств их исправления.

На базе многих исправительных учреждений созданы центры трудовой адаптации осуждённых (около 50 % исправительных учреждений их уже имеют), работают профессионально-технические училища и их филиалы, филиалы колледжей, техникумов и вузов. В профессиональной подготовке осуждённых в исправительных учреждениях также возникают проблемы. Неоднократно отбывающие наказание, как правило, уже имеют специальность (несколько специальностей), поэтому с ними ведется работа в плане переподготовки и повышения квалификации. Профессиональное обучение осуждённых направлено на подготовку рабочих и служащих для нужд своего предприятия и исправительного учреждения и не более. В отдельных регионах подготовленные в исправительном учреждении специалисты по выходе на свободу не находят себе применения, так как рынок труда уже переполнен [19, с. 236]. Отсюда просматривается одна из главных задач данного направления - способствовать получению профессионального образования любого уровня осуждёнными в исправительном учреждении на протяжении всего срока исполнения наказания по профессии, востребованной в том регионе, где будет проживать осуждённый после освобождения.

Опираясь на выводы приведенные выше, мы можем отметить, что компонентами процесса ресоциализации в социальном сопровождении

осуждённых являются психосоциальная работа, социальное научение, социальное воспитание, образование осуждённых, их профессиональная подготовка, которые будут осуществляться в условиях их социально-педагогической поддержки. Данный вывод определяет сущность методики социального сопровождения осуждённых в процессе развития их социальности.

Глава II. Экспериментальная работа по развитию социальности у осужденных молодого возраста в исправительном учреждении.

2.1 Исследование социальности осужденных в исправительном учреждении.

Социальная работа с осуждёнными в ИК-24 направлена на оказание социальной помощи и поддержки, осуществлению социальной защиты осуждённых, создание предпосылки для их исправления в период отбывания наказания и ресоциализации после освобождения. Специалист по социальной работе является посредником и координатором между обществом и осуждённым, поддерживает осуждённого, представляя его интересы, и побуждает общество к выполнению соответствующих социально-направленных действий. Высшая цель работы специалиста по социальной работе заключается в оказании помощи осуждённому при его возвращении к жизни в обществе. Социальная защита и поддержка имеет большое значение для создания более гуманных условий отбывания наказания. Старший инспектор группы социальной защиты взаимодействует с сотрудниками, выполняющими разнообразные служебные функции, направленные на различные аспекты работы с отдельными осуждёнными, а также функции, касающиеся всей колонии, как единого целого, и координирует деятельность в рамках ИК-24 по социальным вопросам, касающимся осуждённых.

Более того специалистам по социальной работе приходится работать с группой, состав которой крайне разнороден по множеству признаков. Их различие и типизация дает возможность иметь целостный взгляд на

заклученных как целевую группу социальной работы и трактовать ее следующим образом.

Заклучённый — лицо, подвергнутое аресту в порядке меры пресечения, человек, лишённый свободы по приговору суда и отбывающий наказание в специальном учреждении — колонии, следственном изоляторе, тюрьме и тому подобное.

Это динамично изменяющаяся категория граждан, типизируемая по признаку правонаказания, которая внутренне дифференцирована в зависимости от характера общественной опасности и тяжести совершенных преступлений, от предшествующей лишению жизни и деятельности, от поведения в процессе отбывания наказания; а также – по полу, возрасту, образованию, семейному положению, продолжительности заключения и отношению к своему положению и физическому состоянию, социальным и психологическим проблемам. [35, с.43]

Помимо этого социальным работникам, приходится считаться с асоциальной субкультурой с ее специфическим набором ценностных ориентации, норм поведения, сетью устойчивых неформальных взаимосвязей, а также устоявшимся разделением заключенных на касты. Всего выделяют 4 основные группы тюремно-лагерной иерархии заключенных: «блатные» (черные), «мужики» (серые), «козлы» (красные) и «опущенные» или «обиженные» (голубые). Блатные (воры, жиганы, путевые, авторитеты и др.) представляют элитную группу заключенных. Они не работают, осуществляют контроль над поведением всех членов преступного сообщества, пополнением «общака», разбором конфликтов. Наиболее многочисленной группой (до 50-60 %) являются «мужики» (работяги, трудяги). Они занимают довольно обособленное положение по отношению к другим категориям (мастям) осужденных. Отличие мужиков от блатных

состоит в том, что они могут и должны работать, их отличает от «красных» (положительных, активистов) то, что они не сотрудничают с администрацией [12, с.8].

В ходе проведения эксперимента, мы будем опираться на определения социальности и социального сопровождения заключенных, сформулированного Виноградовым В.В.

Социальное сопровождение осуждённых определяется как многоуровневая система педагогически ориентированной социальной работы с осужденными, в результате которой развивается их социальность.

Социальность как результат пенитенциарной социальной работы представляет собой сформированное, приобретённое качество личности осуждённого, характеризующее степень вхождения его в общество, принятие им общественных интересов и представлений; его жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе правилами, нормами, законами, ценностями; достижение им определённого уровня социального благополучия. Развитие социальности осуждённого - непростая задача, решение которой носит междисциплинарный характер и определяет комплексный подход к данной проблеме.

Социальность осуждённого – это приобретенное качество личности осуждённого, сформированное в процессе его социального сопровождения.

Для проведения эксперимента мы выбрали следующие методы исследования:

1. Анализ личных дел осужденных по следующим критериям:
 - Возраст, семейное положение;
 - Образовательный уровень;

- Уровень профессиональной подготовки;
- Наличие документов, подтверждающих личность осужденного;
- Наличие жилья после освобождения.

2. Анализ социальности по критериям, отраженным в специально разработанной диагностической анкете:

- Степень готовности осужденного к социальному сопровождению;
- Наличие социальных связей;
- Возможность трудоустройства;
- Наличие востребованной в обществе профессии.

3. Интервьюирование осужденных.

Исходя из вышесказанного, мы можем предположить, что анализ личных дел, интервьюирование и разработанная нами анкета позволит выявить уровень социальности у осужденных экспериментальной группы.

Эксперимент проводился на базе исправительного учреждения ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ №25 С ОСОБЫМИ УСЛОВИЯМИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ КОЛОНИЯ №24 (далее ФКУ ОИУ-25 ОУХД ИК-24).

Для проведения исследования были отобраны 33 человека – осужденных мужского пола отбывающих повторное наказание по статье «УК РФ статья 228. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества,

либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества». В основном за употребление, хранение и распространение наркотических веществ. Возраст мужчин от 23 до 38 лет, срок содержания от 3-6 лет.

Так, целью проведения исследования уровня социальности вышеуказанных осужденных является определение условий развития социальности у осуждённых молодого возраста в исправительном учреждении с использованием потенциала пенитенциарной социальной работы.

Исходя из поставленной цели проведения исследования можно определить задачи, которые необходимо поставить для достижения цели:

1. Определение проблем социальности осужденных;
2. Выявление факторов возникновения сложностей с социализацией испытуемых;
3. Определение условий развития социальности у осужденных молодого возраста в исправительном учреждении для предотвращения рецидивов и возвращении человека в социальное общество.

Гипотеза исследования предполагает, что социальность осужденных в исправительном учреждении будет успешно развиваться при условии специально организованной дифференцированной деятельности по социальному сопровождению осужденных.

Исходя из поставленной цели и определенных задач, эмпирическое исследование проводилось в два этапа:

Этап 1- диагностический, целью которого было выявление уровня социальности у осужденных и определение факторов, препятствующих его повышению.

Этап 2- коррекционный, на котором нами было составлена программа по определению условий развития социальности у осужденных.

В результате проведенного исследования личных дел и в результате интервьюирования осужденных нами были определены следующие выводы:

Анализ возрастного показателя позволяет сделать вывод о том, что большая часть осужденных являются лицами молодого и среднего возраста (приложение А).

Молодой возраст совершения преступлений является одним из факторов проявления низкой социальности осужденных, которая проявляется тем, что, не имея достаточного опыта ведения нормальной социальной жизни, опыта для трудоустройства с достаточным уровнем оплаты труда, опыта для дифференциации преступных группировок и асоциального поведения, молодые люди являются наиболее уязвимыми с точки зрения пагубного влияния, однако самой «благодатной почвой» для возвращения человека к нормальной социальной жизни.

Исходя из проведенной оценки уровня образования можно отметить, что большая часть осужденных имеет достаточно низкий уровень образования (приложение Б).

Испытуемые имеют относительно одинаковый уровень образования: 46% - среднее специальное и 27% - среднее общее. Однако у большинства и из них наблюдается весьма глубокая степень социально-педагогической запущенности. Об этом говорит тот факт, что 87% поднадзорных совершили первое преступление в возрасте до 21 года, а к совершению своих

преступлений, в том числе последнего, 37% - отнеслись с безразличием либо виновными себя не признали. Вследствие длительного ведения преступного образа жизни (у 93% от двух до четырех судимостей) основная доля лиц - 57% холостые.

В ходе проведенного нами исследования выяснилось, что 19% лиц, неоднократно осуждавшихся к лишению свободы, не смогли осуществить свои положительные намерения и начать честный образ жизни после освобождения в силу своего безволия и бесхарактерности, 12% - из-за привычки к антиобщественному образу жизни, а 11% заявили, что воспитательные меры, применяемые в колонии, не оказали на них решающего влияния.

Как показывает проведенное нами исследование, семейные связи освободившихся из исправительных учреждений ослаблены или отсутствуют: из повторно совершивших преступление 44% не состояли в браке, разведено - 22%, а из числа разведенных расторгли брак в период нахождения в исправительном учреждении - 15%. Примерно треть осужденных из первой группы имеют собственные семьи. Как выяснилось в ходе интервьюирования с осужденными данной группы, многие развелись, уже находясь в местах лишения свободы. В основном это произошло из-за больших сроков наказания. Потеря семьи - сам по себе существенный криминогенный фактор - бывает связана и с потерей жилья.

На вопрос: «Есть ли у Вас постоянное место жительства?» 95% дали утвердительный ответ, и лишь 5% опрошенных сообщили, что его не имеют.

Что же касается вопроса трудоустройства, то в настоящее время большинство освобожденных не испытывают каких-либо сложностей в этом процессе. Так, 83% респондентов заявили, что смогли найти работу, причем 67% из этого числа каких - либо затруднений с трудоустройством не имели,

нашли работу самостоятельно. Объясняется это отчасти тем, что повышается порог терпимости населения страны к совершаемым преступлениям. Однако зачастую данные лица поступают на работу не по специальности, на неквалифицированную работу, на работу с плохими условиями труда, либо вообще не трудоустраиваются. Для проверки правильности классификации в ходе настоящего исследования респондентам был задан вопрос: «Сколько времени Вы не работали перед последней судимостью?». В результате нашего опроса выяснилось, что не работавших лиц на момент совершения преступления - 17%, слабо включенных (работавших, но менее 3-х мес.) - 15%, включенных не полностью (работавших более 3-х мес.) - 45%. Остальные 33% на момент совершения преступления работали. То есть под данную классификацию подпадает 67% опрошенных (лиц, неоднократно судимых). Изложенное позволяет прийти к выводу о том, что лица, повторно совершающих преступления, как правило, не полностью включены в сферу труда, то есть общественно опасные действия являются результатом незанятости трудом.

С вопросом трудоустройства неразрывно связан и вопрос обеспечения освобожденных лиц жильем. Как уже отмечалось, по результатам проведенного автором исследования выяснилось, что 95% опрошенных лиц имеет постоянное место жительства, и лишь 5% не имеют его. Поэтому для этих 5% опрошенных и других лиц без определенного места жительства и лиц, потерявших жилье вследствие отбытия наказания, поиск ночлега в первую ночь после прибытия превращается в сложнейшую, острую проблему. Решение ее во многом способствует, по нашему мнению, рецидиву.

Отсутствие социально-полезных связей, слабость положительных воздействий неизбежно компенсируются влиянием криминальной среды, что подтверждается проведенным исследованием. Так, поддерживали связи с

ранее судимыми лицами, находясь на свободе 41% опрошенных, 14% подвергались отрицательному влиянию лиц, ведущих антисоциальный образ жизни.

В результате анализа документации было выявлен низкий уровень социальных знаний, умений и навыков у испытуемых посредством анализа заключений психолога.

Под уровнем социальных знаний, умением и навыков мы будем понимать – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней (повышение уровня самоисправления, усвоение предлагаемых знаний и норм, развитие мысли, возможность самореализации).

В ходе проведения эксперимента были выявлены показатели проблем осужденных по степени остроты и значимости для них (приложение В).

Далее, помимо анализа личных дел предусмотрено проведение оценки социальности посредством специально разработанной анкеты (Приложение Г). Предложенные вопросы были структурированы по критериям социальности (приложение Е).

Анализируя результаты анкетирования, мы наблюдаем следующие показатели.

Так например на вопрос: Считаете ли вы востребованной свою профессию? Были получены ответы:

1. У меня нет образования – 15%
2. Востребованной не считаю – 78%
3. Считаю достаточно востребованной – 7%

В результате чего можно сделать вывод, что низкая социальность по данному критерию обусловлена невозможность осужденного найти применения своим умениям и навыкам при ведении нормального образа жизни, что в значительной степени является криминогенным фактором, толкающим данных людей на незаконный путь заработка на жизнь и асоциальный образ жизни

При ответе на вопрос: Хотели ли бы Вы получить образование/другое образование? Были получены ответы:

1. Да – 98%
2. Нет – 2%

Таким образом, на тропу исправления морально готовы встать практически все осужденные, которых на асоциальный путь вынудили жизненные обстоятельства, которые привели к неспособности осужденного законным путем зарабатывать средства на существование. Также в число желающих получить иное образование вошел некоторый процент тех, кто считает свою профессию востребованной, но не может в ней реализоваться.

Отвечая на вопрос: Получаете ли вы на данный момент дополнительное профессиональное образование?

1. Да, на базе учреждения – 74%
2. Да, дистанционно – 0%
3. Нет – 26%

Исходя из этого мы видим, что включенность осужденных в процесс профессиональной подготовки или переподготовки развит только на базе пенитенциарного учреждения. Можно предположить, что опрошенные просто не информированы о возможностях дистанционного обучения. Но

средний уровень социальности говорит о том, что больше половины опрошенных включены в процесс профессиональной подготовки.

Ответы на вопрос: Знаете ли Вы свои социальные права и возможности? Распределились следующим образом

1. Да – 1%
2. Нет – 99%

Таким образом, налицо крайне низкая осведомленность осужденных о имеющихся у них социальных возможностях со стороны государства. Данный фактор также оказывает значительное влияние на низкую социальность человека, т.к. попав в беду человек с низкой социальной просвещенностью не имеет возможности обратиться в компетентные социальные органы за помощью, а оставшись наедине со своими проблемами, видит единственным выходом из ситуации только нарушение закона.

Предположив о низком знании осужденных в области социальной сферы, осужденным был задан вопрос: Хотели бы Вы, чтобы Вам разъяснили Ваши социальные права? Были получены ответы:

1. Да – 100%
2. Нет – 0%

Следовательно, можно сделать вывод о том, что несмотря на низкий уровень знаний действующего законодательства в социальной сфере у осужденных имеется большое желание просвещаться в данном направлении.

Также, анализируя ответы на вопрос: Испытываете ли Вы трудности при посещении учреждений социальной направленности? Можно сделать вывод, что большая часть 92% испытывают значительные трудности при

посещении таких учреждений, что они сами связывают с отсутствием знаний в данной сфере. Другая часть осужденных испытывает трудности по причине того, что коммуникативные навыки развиты не на достаточном уровне.

Так, анализ ответов на следующий вопрос: Хотели бы Вы получать социальное сопровождение? Дает основание полагать, что значительная часть осужденных (порядка 95%) испытывают потребность в социальном сопровождении. А вести нормальный образ жизни практически всем осужденным мешает комплекс проблем:

1. Психологические проблемы – 4%
2. Социальные трудности – 66%
3. Отсутствие знаний законов – 30%

В ходе анкетирования, было выявлена необходимость возможности предоставления трех вариантов ответов на данный вопрос. Большинство опрошенных выбрали комплексно ответ 2 и 3 – 68%. Мы можем предположить, что отсутствие знаний законов порождает социальные трудности.

На вопрос: Поддерживаете ли вы на данный момент связь с родственниками и друзьями? Мы получили следующие ответы.

1. Только с родственниками – 40%
2. Только с друзьями – 5%
3. С родственниками и друзьями – 30%
4. Не поддерживаю ни с кем – 25%

Тут мы можем отметить, что связь с родственниками у большинства опрошенных достаточно развита. Треть опрошенных имеет контакт с друзьями. Но почти треть ни имеет никаких социальных связей.

Полученные ответы на вопрос: Имеете ли вы возможность после освобождения сразу трудоустроиться? Носили следующий характер.

1. Да, через знакомых – 10%
2. Да, через родственников – 20%
3. Да, через службу занятости – 10%
4. Нет возможности – 60%

Полученные данные говорят о том, что больше половины опрошенных после освобождения не имеют возможности сразу трудоустроиться, а значит есть угроза асоциального образа жизни и в последствии возвращения в места лишения свободы. Из данных результатов мы также можем отметить то, что всего 10% опрошенных имеют мысль о том, чтобы получить работу через службу занятости.

Таким образом, проделанная работа дает нам возможность объединить показатели в уровни социальности: высокий, средний, низкий. В ходе проведенного исследования, были сделаны выводы об уровне социальности в результате анализа личных дел, анкетирования и интервьюирования у 33 испытуемых:

- У 17 испытуемых низкая социальность. Которая определяется низким уровнем образования, отсутствием семьи, отсутствием социальных связей, собственного жилья и места жительства. Такие лица обществу, как правило «не нужны» и, выйдя из мест лишения свободы, оказываются наедине со своими проблемами и отсутствием перспектив и возможностей для

нормальной жизни. В силу ограниченности профессионального опыта у них возникают трудности материального характера, возникают проблемы со взаимодействием с окружающим миром и именно такие факторы являются толчком для повторения преступных деяний таких лиц.

- Наличие средней сформированной социальности наблюдалась у 11 заключенных. Имеются сформированные знания об обществе, об отношениях в группе, о себе самом (ой) (о воспитании собственной защищенности, о готовности к самопомощи). Сформированы правильные в правовом отношении способы действий в обществе, в группе, умения и навыки самоорганизации, самовоспитания защищенности, самопомощи. Имеет специальную профессиональную подготовку на базе среднего образования по одной из рабочих профессий или должностей служащих, незаконченное высшее или высшее профессиональное образование по одной из профессий и специальностей, востребованных в современном обществе и обеспечивающих достаточный материальный ресурс к существованию. Опыт работы в данной профессии имеется небольшой или отсутствует. Имеется собственное или муниципальное (по договору социального найма) жильё и прописка в нём. Необходимы средства на его содержание.

- Высокий уровень социальности наблюдается у 5 опрошенных заключенных. Имеет среднее специальное и выше образование по одной из профессий и специальностей или специальную профессиональную подготовку на базе среднего образования по одной из рабочих профессий или должностей служащих, востребованных в современном обществе и обеспечивающих достаточный материальный ресурс к существованию. Опыт работы в данной профессии имеется достаточный для её освоения, что подтверждается разрядом или квалификационной категорией. Имеется собственное или муниципальное (по договору социального найма) жильё и прописка в нём. Денег на его содержание не нужно, так как там проживают

члены семьи или близкие родственники. Возможно трудоустройство на высокооплачиваемую работу по специальности в соответствии с уровнем профессиональной подготовленности и имеющимся опытом трудовой деятельности по данной специальности.

Опираясь на данные выводы, мы можем отметить, что у большинства испытуемых наблюдается низкий уровень развития социальности. Это означает, что у большинства заключенных наблюдается низкая степень вхождения в общество, деформация в принятии им общественных интересов и представлений; слабая включенность в жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе правилами, нормами, законами, ценностями; сложности в достижении им определённого уровня социального благополучия.

Подводя итог можно говорить о следующем, что проведенный анализ личных дел осужденных, результатов анкет, интервью позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время у исследуемых наблюдается низкий уровень социальности, который выражается в дефиците следующих показателей:

1. Отсутствие или не востребованность образования;
2. Отсутствие семьи, друзей, поддержки близких;
3. Отсутствие знаний законодательства;
4. Наличие проблем социального характера;
5. Отсутствие социальных знаний, умений и навыков.

Однако, позитивно оценивается тот факт, что все осужденные готовы повышать свой уровень социальности, что предлагается достигать с

помощью реализации комплекса мероприятий, направленных на устранение выявленных проблем (Приложение - Ж).

2.2 Разработка программы социального сопровождения осужденных.

Как показывает анализ далеко не все эффективные социальные технологии социального сопровождения осужденных, успешно применяемых на практике в других регионах страны, используются в ИК-24. Поэтому на данном этапе социальную работу с осужденными можно назвать не комплексной и фрагментарной.

В связи с этим необходима комплексная программа по социальному сопровождению осужденных в ИК-24:

1) Просветительские лекции («О культуре поведения»; «Об этических и нравственных нормах, принятых в обществе», «Основные мировые религии», «Наркотики – угроза обществу»).

2) Психологические тренинги («Взаимодействие с администрацией учреждения»; развитие и коррекция представлений осужденных о себе «Я – концепция»; «Мои жизненные планы»).

3) Разбор практических ситуаций («Анализ конкретных ситуаций» - в общепринятом понимании ситуация представляет собой совокупность факторов, характеризующих то или иное событие, явление. Слушатели могут рассматривать ситуации с четко заданным количеством информации и ситуации, когда все дополнительные сведения для анализа и принятия решения они получают от психолога, задавая ему вопросы. По характеру вопросов, ведущий занятия оценивает эффективность поиска решения и в

своих ответах может варьировать содержание ситуации; «Ролевая игра» — это метод, при котором реальное поведение имитируется (моделируется) участниками в соответствии с заданными ролями и ситуацией).

4) Работа с психологом («опросник Кеттелла», «Метод незаконченных предложений»).

5) Развитие коммуникативных навыков («Формирование социальной мобильности осужденных в местах лишения свободы» включает 6 занятий:

Занятие 1. Знакомство участников друг с другом, программой тренинга.

Занятие 2. Настройка участников на детальное изучение механизмов изменения условий отбывания наказания, вида исправительного учреждения, замены не отбытой части наказания более мягким видом наказания, условно-досрочного освобождения. Личностные критерии и возможности таких изменений.

Занятие 3. Составление и презентация документов при трудоустройстве (автобиография-резюме, анкета, рекомендации, характеристика). Ведение телефонных переговоров с потенциальным работодателем. Поиск вакансий с помощью рекламы и Интернета.

Занятие 4. Эффективная коммуникация. Вербальное и невербальное общение. Дистанции в общении (проксемика).

Занятие 5. Подготовка к собеседованию с работодателем. Самопрезентация. Имидж. Навыки уверенного поведения.

Занятие 6. Начало работы. Испытательный срок. Сохранение работы. Самозанятость. Предпринимательство. Построение карьеры.

6) Чтение специализированной литературы

7) Дискуссионная работа («Биографическая» — группа анализирует жизненный путь конкретных осужденных и жизненные ситуации, оказавшие влияние на формирование их личности; «Тематическая» — обсуждаются проблемы, значимые для всех осужденных. Тематика не планировалась заранее, группа сама находила проблемы и обсуждала их (семья, взаимоотношения с администрацией, трудоустройство после освобождения и т. п.); «Межличностная» — анализируется процесс взаимодействия между членами группы непосредственно на тренинге).

8) Организация походов в социальные службы.

9) Повышение самостоятельности, добросовестности (лекции, направленные на формирование у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, профессиональное обучение и получение среднего профессионального образования, повышение образовательного и культурного уровня).

10) Создание ситуаций для формирования навыков взаимоподдержки и взаимопомощи («Ролевые игры» на тему взаимопомощи в конкретных ситуациях).

11) Организация волонтерского движения внутри места отбывания наказания (предложить группе создать свое волонтерское движение, выбрать направление, обсудить детали и возможности).

12) Выполнение общественных поручений (выяснить в какой области каждый осужденный компетентен и исходя от его возможностей давать поручение – в виде просьб).

13) Изменение формы общения между друг другом (тренинги, например, на занятиях обращаться по имени, отчеству друг к другу).

14) Занятие творчеством (предложить различные творческие направления – раскраски «Мандала», выразительное чтение стихов, резьба по дереву и т.д).

Данные мероприятия способствуют развитию социальности не только у конкретно выделенной группы осужденных, но и могут быть применимы с другими осужденными, испытывающими проблемы с социальностью.

Проведенная нами работа была направлена на разработку мероприятий направленных на успешное развитие социальности у осуждённых в исправительном учреждении с использованием потенциала пенитенциарной социальной работы.

Основная цель социальной работы с осуждёнными (миссия) – гуманизация процесса отбывания наказания, снижение уровня рецидивной преступности. Основные задачи группы социальной защиты осуждённых:

-развитие и укрепление социально-полезных связей между осуждёнными и внешним миром;

-развитие положительных тенденций, заменяющих проявление «тюремной субкультуры».

-повышение и развитие социального статуса осуждённого по месту отбытия наказания, помощь в установлении социально-позитивных горизонтальных связей с другими лицами, помощь в изменении социального статуса;

-помощь в построении такого типа горизонтальных и вертикальных отношений, которые, с одной стороны, соответствовали бы целям исполнения уголовного наказания, а с другой - влекли бы наименьшие физиологические, психологические, этические и социальные издержки для наказуемого;

-удовлетворение базовых потребностей осуждённых, обеспечение безопасности;

-содействие в обеспечении приемлемых социально-бытовых условий отбытия наказания;

-помощь в социальном развитии осуждённого, включая повышение его социальной культуры, развитие социальных потребностей, изменение нормативно-целостной ориентации (нравственное исправление), повышение уровня социального самоконтроля;

-содействие осуждённым в получении помощи специалистов в частности в области психологии, психиатрии и т.д.;

-организация и обеспечение социальной защиты тех категорий осуждённых, которые нуждаются в ней;

-помощь осуждённым в поиске социально приемлемой для них среды, точки социального интереса (работа, семья, религия, искусство и т.д.)

-поддержание здорового морально-психологического микроклимата, профилактика и разрешение конфликтов и деструктивных проявлений в среде осуждённых;

-создание платформы доверия и конструктивного сотрудничества осуждённых и специалистов;

-создание и развитие системы социальной работы в ИК-24 Новобирюсинский.

Исходя из результатов проведенного исследования, в целях совершенствования института повышения социальности, как главного условия повышения уровня социальности у осужденных, в рамках

преддипломной практики нами была реализована предлагаемая программа мероприятий, направленная на развитие социальности у заключенных.

Для того чтобы проверить эффективность проведенных мероприятий, мы провели повторное анкетирование с теми же испытуемыми.

В ходе анализа результатов повторного анкетирования нами было отмечено, что уровень социальности заключенных, после проведения предложенных мероприятий по развитию социальности, значительно изменился. Наблюдаемые изменения мы предлагаем рассмотреть в виде математического статистического метода обработки данных «Критерии G-знаков», которая позволит наглядно увидеть различия.

№	1 срез	2 срез	изменения
1	1	1	0
2	3	3	0
3	1	2	+
4	1	1	0
5	2	3	+
6	1	1	0
7	1	2	+
8	3	3	0
9	3	3	0
10	1	3	+
11	1	1	0
12	1	1	0
13	1	2	+
14	1	2	+
15	2	3	+
16	1	2	+
17	2	3	+
18	2	3	+
19	2	2	0
20	1	2	+
21	1	3	+
22	2	2	0
23	2	2	0

24	1	2	+
25	1	3	+
26	3	3	0
27	2	3	+
28	2	2	0
29	2	2	0
30	3	3	0
31	2	3	+
32	1	2	+
32	1	3	+

Результаты анкетирования до внедрения программы: из 33 осужденных высокая социальность наблюдалась у 5 чел, средняя – у 11, низкая – у 17. После реализации программы было проведено повторное анкетирование. Из 33 осужденных высокая социальность наблюдалась у 15 чел, средняя – у 13, низкая – у 5. У 18 испытуемых произошли изменения. У 15 остались прежними, из них высокая социальность изначально наблюдалась у 5 испытуемых.

Производим статистический анализ результатов анкетирования.

1) выдвигаем гипотезу H_0 – нет разницы, H_1 – существенная разница.

1- низкий уровень социальности, 2 – средний уровень социальности, 3 – высокий уровень социальности.

У 18 из 33 осужденных произошли изменения, у 15 остались прежними.

2) Проводим подсчет изменений разного типа:

Изменений нет (o) – 15

Изменения положительные (+) – 18 - типичные

Изменения отрицательные (-) – 0 – нетипичные

Изменения, которые произошли:

V выборки – нулевые изменения

$$33 - 15 = 18$$

$$N=18$$

G-эмпирическое – нетипичные изменения, в нашем случае не было =0.

По таблице G-критериев смотрим:

N=18 для погрешности в 5% = 5 , в 1% = 3.

Если G-эмпирическое больше G-критического, то принимаем H0.

Если G-эмпирическое меньше или равно G-критическому, то принимаем H1.

В нашем случае G-эмпирическое меньше чем G-критическое (0 меньше 5), следовательно принимаем H1.

Вывод: достоверное различие существует. Произошел сдвиг в уровне социальности у экспериментальной группы осужденных. Следовательно, разработанная нами методика была эффективна.

Для наглядного представления мы вывели результаты анкетирования в виде следующих диаграмм (приложение 3).

Подводя итог, хотелось бы отметить, что работа по ресоциализации осужденных в период отбывания наказания должна представлять собой не только воспитательную работу и предоставление социальной защиты, но иметь вид комплексной деятельности по оказанию социальной помощи и поддержке осужденных, создающей предпосылки для их исправления в период отбывания наказания, оказанию содействия в трудовом и бытовом устройстве лицам, освобожденным из мест лишения свободы. Следует

отметить и тот факт, что качественное социальное сопровождение не может осуществляться за пол года до освобождения. Оно должно начинаться, как только человек попал в учреждение, сопровождаться на протяжении всего срока отбывания наказания. Также должно быть осуществлено сопровождение после освобождения, которое направлено на поддержку заключенных в период ресоциализации.

В ходе проведения исследования, нами были сформулированы основные проблемы регулирования и реализации прав осужденных в отношении их социальной защиты и социально-психологического сопровождения:

- прием осужденных социальными работниками в исправительных учреждениях производится упрощенно, в виде формальности;

- низкая конкурентоспособность труда заключенных: труд должен быть продуктивным, хорошо организованным. Для того чтобы осужденные могли включиться в общественно полезный труд, они должны получить определенную сумму профессиональных знаний, практических навыков и умений. Если в период отбывания наказания в виде лишения свободы осужденному предоставить возможность получить образование, выработать необходимые профессиональные навыки, которые будут востребованы после его освобождения, то это станет для него мощнейшим стимулом социальной адаптации;

- эффект будет иметь оптимизация социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными на основе функционального взаимодействия сотрудников всех служб исправительных учреждений с привлечением к исправительному процессу представителей органов исполнительной власти, а также институтов гражданского общества;

– необходимы поиск и внедрение новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной, психологической и педагогической помощи каждому осужденному с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики;

– необходимо разработать систему мер по подготовке освобождающегося лица к свободе. Для лиц, заканчивающих отбывания длительных сроков лишения свободы, предоставление возможности прохождения специального тренинга, включающего широкую информацию об изменениях в обществе, новых формах социальной жизни, а для некоторых категорий осужденных – предоставление возможностей перевода в колонию-поселение с разрешением кратковременных командировок к месту предполагаемого жительства.

Как нами было ранее отмечено, что социальное сопровождение с осужденным должно начинаться с момента прибытия его в исправительное учреждение. На основании этого, мы предлагаем следующий алгоритм работы:

- беседа с психологом по прибытии в колонию, установка необходимости оказания ему психологической помощи;

- далее беседа с социальным работником с целью оказания осужденному помощи в решении вопросов восстановления, поддержания и развития социально полезных связей;

- составление социальной карты на каждого осужденного «Социальное досье»;

- эта работа должна вестись с ним на протяжении всего срока отбывания наказания;

- на заключительном этапе работы внедрение информационной системы «Карта социальной реабилитации осужденного» (ИС «КСРО»), которая автоматизирует комплексную технологию ресоциализации граждан, освобождающихся из мест лишения свободы, включающую следующие этапы:

1. Подготовка к освобождению.

На данном этапе проводится комплексная диагностика его жизненной ситуации с составлением карты социальной реабилитации и плана мероприятий по подготовке к освобождению, включающего взаимосвязанный комплекс действий, проводимых как в исправительном учреждении (документирование, профессиональная подготовка, психологическое и медицинское сопровождение и т.д.), так и социальными службами по месту дальнейшего проживания осужденного (восстановление социальных связей, проработка вопросов дальнейшего проживания и трудовой занятости и т.д.). Также в рамках системы осуществляется текущий мониторинг хода исполнения мероприятий.

2. Организация социального сопровождения гражданина после освобождения из мест лишения свободы. Производится интеграция карты социальной реабилитации осужденного в основную базу данных ИС «СОН» с организацией социального сопровождения гражданина в целях его ресоциализации и преодоления трудной жизненной ситуации.

Цель создания ИС «КСРО» – информационное сопровождение организации социального обслуживания лиц, освобождающихся из мест лишения свободы, как динамического процесса социальной реабилитации, ориентированного на достижение положительной динамики в состоянии клиента.

Заключение

Главная цель социальной работы в учреждении пенитенциарной системы – помощь осужденным, попавшим в особую жизненную ситуацию, отбывая наказание в пенитенциарном учреждении они сталкиваются с рядом специфических проблем, в решении которых им может помочь социальный работник.

Социальность как результат пенитенциарной социальной работы представляет собой сформированное, приобретённое качество личности осуждённого, характеризующее степень вхождения его в общество, принятие им общественных интересов и представлений; его жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе правилами, нормами, законами, ценностями; достижение им определённого уровня социального благополучия. Развитие социальности осуждённого - непростая задача, решение которой носит междисциплинарный характер и определяет комплексный подход к данной проблеме.

Социальность осуждённого – это приобретенное качество личности осуждённого, сформированное в процессе его социального сопровождения. Значит, социально-педагогическая основа этого процесса имеет организующее и основное начало, которое выводит этот процесс на уровень индивидуальности осуждённого. Развитие социальности осужденного принято считать социально-педагогической основой процесса ресоциализации в социальном сопровождении осуждённых.

Социальное сопровождение осуждённых - это работа с людьми, имеющими различные потребности, интересы и нужды, разные уровни сознания, социальной активности и статуса, физического и психического состояния и нуждающимися вместе с тем в профессиональной помощи часто именно из-за своих особенностей, которые во многом детерминируют возникновение у данных лиц проблем или, если основная причина возникновения проблем имеет внешнее происхождение, усугубляют их развитие. Вследствие этого специфической особенностью социального сопровождения осуждённых является разнообразие не только клиентов, но и решаемых проблем. Данная деятельность не выделяет априорно в качестве приоритетных определенные стороны жизнедеятельности личности осуждённых и проблемы, возникающие именно в этих областях, а всегда ориентируется на сущностные ситуативные и перспективные потребности осуждённых. Специалист имеет дело с осуждёнными, потребности и проблемы которых лежат в различных областях жизни - экономике, медицине, психологии, педагогике и т.п., что говорит о ее многоплановости, многоаспектности, многозадачности.

Пенитенциарная социальная работа с осужденными отличается от социальной работы в обычных условиях. Во-первых, тем, что воспитательно-исправительные воздействия являются основным фактором, детерминирующим процесс исправления, где социальный работник выступает одним из участников. Во - вторых, воспитательная политика исправительных учреждений предусматривает комплекс мер и норм поведения, обязательных для осужденных. В третьих, эти политика и меры должны проводиться в строгом соответствии с принципами Уголовно-исполнительного кодекса.

Наиболее распространены и востребованы в пенитенциарных учреждениях ряд социальных технологий, в число которых, в частности,

входят организационные, информационные и консультационные технологии, технологии, направленные на восстановление, поддержание и развитие социально полезных связей.

Действиями социального работника в условиях пенитенциарной системы в процессе индивидуальной работы являются:

– оказание помощи в осознании необходимости изменения поведения (установление плодотворных отношений с осужденными, оценка причин криминального поведения);

– помощь в изменении поведения в связи с повседневными проблемами тюремного быта;

– оказание помощи в рассмотрении альтернатив и поиска правильного выбора решения, включая проблемы осужденного после освобождения (поиск работы, жилья, трудности общения с людьми и др.);

– поддержание социально полезных связей осужденного с семьей, бывшими сослуживцами, общественными организациями и т. д.

– социальная работа с семьей, направленная на преодоление психологических, социальных и экономических последствий заключения члена семьи;

– содействие в защите прав осужденного.

Таким образом, новым уголовно-исполнительным законодательством России усилена социальная и социально-педагогическая направленность деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы (УИС).

На данный момент в России существует довольно обширный перечень нормативно-правовых документов, защищающих права человека, в том числе и отбывающего наказание в местах лишения свободы. Часть из этих

документов составляют международные стандарты в области защиты прав человека, другую – законодательные акты Российской Федерации.

Список литературы

1. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 14 окт. 2010 г. № 1772-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 43
2. Ананьев, О. Г. Социальное сопровождение осужденных, готовящихся к освобождению из мест лишения свободы: Практическое пособие / Ананьев О.Г. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 18 с.
3. Бернер, Р.А. Словарь социальной работы / Р.А. Бернер. – М., 2013. – 300 с.
4. Виноградов, В.В. Формирование социальности осуждённых как социально-педагогическая проблема/ В.В. Виноградов // Учёные записки Российского государственного социального университета/ Рос. гос. соц. ун-т. - М. - 2010. - № 6. - 0,9 печ. л.
5. Гоголев, Р.И. К вопросу о нарушениях прав и свобод лиц, отбывающих наказания в виде лишения свободы // Социальное благополучие человека в современной России: межпрофессиональное и межведомственное взаимодействие // Материалы IV Краевой студ. науч. конф. (19 апреля 2012 г., Пермь) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 336 с.
6. Годованец, О. Г. Организационно-методическое сопровождение деятельности центра социально-психологической реабилитации и подготовки к освобождению осужденных, имеющих длительные сроки отбывания

наказания: Практическое пособие / Годованец О.Г., Дурова Е.А., Копытин А.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 244 с.

7. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. - 192 с.

8. Караванова, Л. Ж. Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с.

9. Красикова, Ю.Ю., Лаврентьева И.В., Савельева Т.И.. Методы арт-терапии в психокоррекционной работе с осужденными : учеб.пособие для студентов вузов/ Рязань.: 2012г. 58с.

10. Красненкова, С.А. Гештальтоориентированная арт-коррекция психических состояний сотрудников пенитенциарной системы и членов их семей: дис. ... канд. психолог. наук. Рязань,2012 - 151с.

11. Кузнецов, А.В. Защита прав и свобод осужденных к лишению свободы посредством системы гарантий их реализации // Вестник Воронежского института МВД России, 2012, № 1. – С.72-77.

12. Курбатов, В.И. Социальная работа: уч. п / В.И. Курбатов. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2013. – С. 129–145

13. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / А.В. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.

14. Немов, Р.С. Психология: учебник/ Р.С.Немов М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 175с.

15. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие/Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.

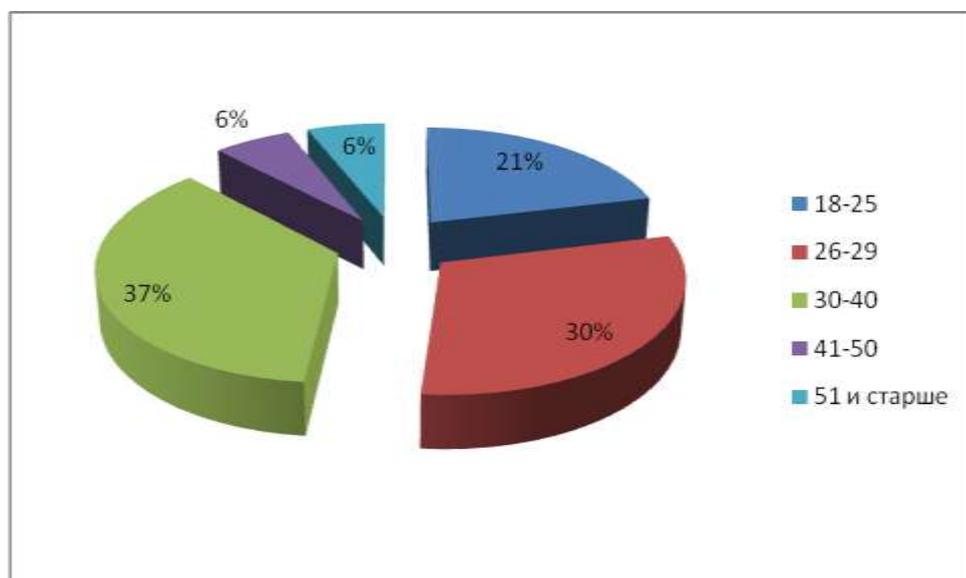
16. Платонов, Ю. П. Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.

17. Психология социальной работы / Под ред. Гулиной. – СПб., 2013. – С. 34–55.

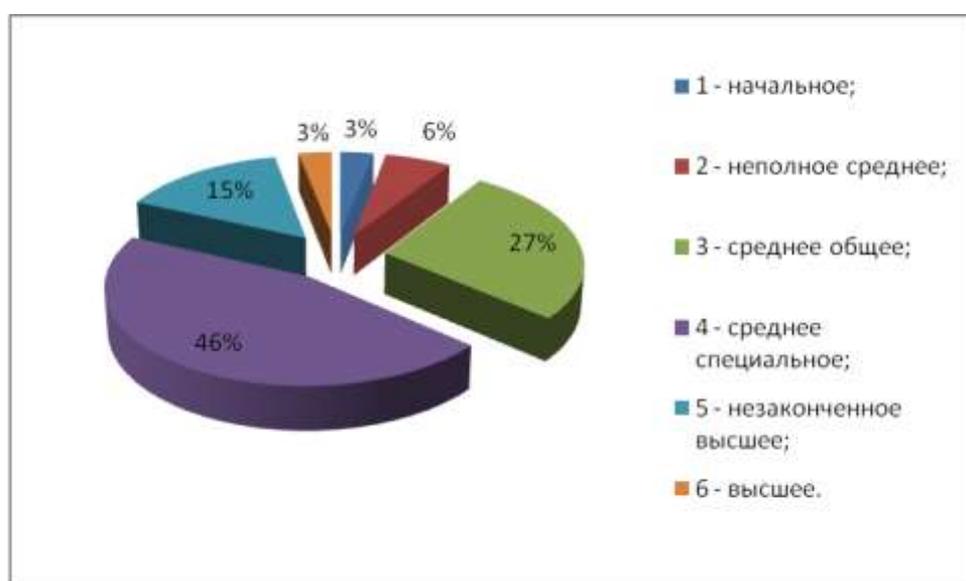
18. Рабочая книга пенитенциарного психолога: Пособие. – М.: ВНИИ МВД России, ГУИН МВД России, 2012. -208 с.
19. Соснин, В. А. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с.
20. Темаев, Т.В. Исправление осужденного: ресоциализация или неосоциализация / Т.В.Темаев // Современные исследования социальных проблем, 2012, № 12.
21. Темирханов, М. А. Формирование позитивной уголовной ответственности осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы: Практические рекомендации / Темирханов М.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2014. - 36 с.
22. Фирсов, М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы. – М., 2012. – С. 564–570.

Приложения.

Приложение А - Определение возрастного состава среди испытуемых.



Приложение Б - Уровень образования осужденных.



Приложение В - Ранжирование проблем осужденных по степени остроты и значимости для них.

№	индикатор	частота проявлений
---	-----------	--------------------

1	Материальная проблема	20
2	Трудности с трудоустройством	15
3	Жилищно-бытовая проблема	11
4	Отсутствие среднего образования \специальности	8
5	Медико-социальная помощь	5

Приложение Г – Анкета, предназначенная для диагностики социальности у заключенных.

Анкета

Добрый день! В рамках исследования социальности осужденных в исправительном учреждении, проводится данный опрос. Выберите нужный вариант ответа и отметьте его.

Вопрос 1: Считаете ли вы востребованной свою профессию?

1. У меня нет образования;
2. Востребованной не считаю;
3. Считаю достаточно востребованной.

Вопрос 2: Хотели ли бы Вы получить образование/другое образование?

1. Да;
2. Нет.

Вопрос 3: Получаете ли вы на данный момент дополнительное профессиональное образование?

1. Да, на базе учреждения;
2. Да, дистанционно;

3. Нет.

Вопрос 4: Знаете ли Вы свои социальные права и возможности?

1. Да;
2. Нет.

Вопрос 5: Хотели бы Вы, чтобы Вам разъяснили Ваши социальные права?

1. Да;
2. Нет.

Вопрос 6: Испытываете ли Вы трудности при посещении учреждений социальной направленности?

1. Да;
2. Нет.

Вопрос 7: Хотели бы Вы получать социальное сопровождение?

1. Да;
2. Нет.

Вопрос 8: Что мешает Вам вести нормальный образ жизни?

1. Психологические проблемы;
2. Социальные трудности;
3. Отсутствие знаний законов;
4. Ничего из вышеперечисленного.

Вопрос 9: Поддерживаете ли вы на данный момент связь с родственниками и друзьями?

1. Только с родственниками;

2. Только с друзьями;
3. С родственниками и друзьями;
4. Не поддерживаю ни с кем.

Вопрос 10: Имеете ли вы возможность после освобождения сразу трудоустроиться?

1. Да, через знакомых;
2. Да, через родственников;
3. Да, через службу занятости;
4. Нет возможности.

Спасибо за участие в опросе.

Приложение Д – Ключ к анкете.

Критерии социальности	Повышение образования					Включенность в проф. деятельность			Готовность к соц.сопровождению											
	1			2		3			4		5		6		7		8			
Номер вопроса																				
Вариант ответа	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4
балл	0	1	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0

Критерии социальности	Наличие социальных связей				Возможность трудоустройства			
Номер вопроса	9				10			
Вариант ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
балл	1	1	2	0	1	1	2	0

Высокая социальность 18-20б – Имеются устойчивые позитивные социальные связи с одним из элементов социального микрорайона личности: семьёй, близкими родственниками, друзьями, способные обеспечить адаптацию после освобождения. Возможно трудоустройство на высокооплачиваемую работу по специальности в соответствии с уровнем профессиональной подготовленности и имеющимся опытом трудовой деятельности по данной специальности. Успешно сформирована психологическая готовность осуждённых к социальному сопровождению, которая наблюдается в улучшении физического, психического здоровья осуждённых, повышении эффективности их жизнедеятельности, увеличении степени их автономности и самостоятельности. У заключённых сформированы социальные действия, умения и навыки, способствующие овладению приёмами самопомощи. Наблюдается развитая функция образования, которая способствует социальной ориентации человека, выбору его жизненного пути, его социальному развитию.

Средняя социальность 7-17б – Имеются устойчивые связи с семьёй и близкими родственниками. Возможно трудоустройство на работу с достаточным материальным ресурсом обеспечения по рабочей профессии или должности служащего. Имеются зачатки готовности осуждённых к социальному сопровождению, которая наблюдается в улучшении физического, психического здоровья осуждённых, повышении эффективности их жизнедеятельности, увеличении степени их автономности и самостоятельности. Есть общие понятия о социальных действиях, умениях и навыках, способствующих овладению приёмами самопомощи. Требуется коррекционная и просветительская работа в этой области. В области профориентации наблюдается готовность к повышению образования.

Требуется провести работу по включению осужденных в профессиональную деятельность.

Низкая социальность 0-6б - Социальные связи неустойчивые. Отсутствуют или имеются разовые контакты с семьёй, близкими родственниками, друзьями. Трудоустройство затруднено из-за низкого образовательного и профессионального уровня подготовленности и личностных особенностей. Отсутствует готовность к социальному сопровождению. Нет желания повышать уровень знаний.

Приложение Е - структурирование вопросов по критериям социальности.

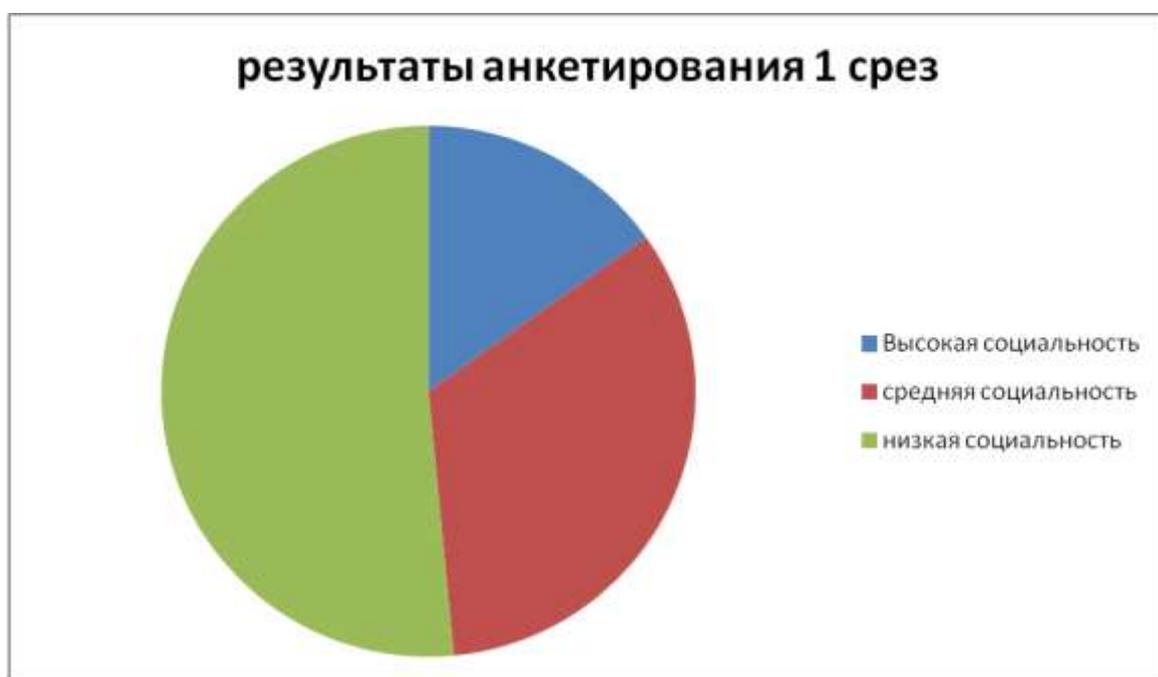
Критерии социальности	Номер вопроса в анкете
1. Повышение образовательного уровня	1,2
2. Включенность осужденного в профессиональную подготовку	3
3. Степень готовности к соц сопровождению	4. 5, 6, 7, 8
4. Наличие социальных связей	9
5. Возможность трудоустройства	10

Приложение Ж – мероприятия, направленные на развитие социальности у осужденных.

Повышение психологической готовности социальности	Повышение социальных знаний	Формирование социального воспитания
Психологические тренинги	Просветительские лекции	Повышение самостоятельности,

		добросовестности
Работа психологом	с Дискуссионная работа	Создание ситуаций для формирования навыков взаимоподдержки и взаимопомощи
Развитие коммуникативных навыков	Разбор практических ситуаций	Организация волонтерского движения внутри места отбывания наказания
Чтение специализированной литературы	Организация походов в социальные службы	Выполнение общественных поручений
		Изменение формы общения между друг другом
		Занятие творчеством

Приложение 3 – Интерпретация результатов анкетирования.



Результаты анкетирования контрольный срез

