

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №7 от 06.09.2017.

ОДОБРЕНО
на заседании НМС
Протокол №6
от «06» сентября 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Физическое развитие детей дошкольного возраста»

**Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы:
Дошкольное образование**

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 5 лет обучения по заочной форме

Красноярск 2017

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация – бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

2.1.

ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-6

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ориентировочный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	текущий контроль	2	контрольная работа
	практикологический	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	промежуточный контроль	3	методическая разработка/ проект
	рефлексивно-оценочный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	промежуточный контроль	4	зачет /экзамен

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	ориентировочный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	текущий контроль	2	ситуационные задачи
	праксиологический	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	промежуточный контроль	3	методич. разработка/ проект
	рефлексивно- оценочный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	промежуточный контроль	4	зачет /экзамен
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ориентировочный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	промежуточный контроль	3	методич. разработка/ проект
	рефлексивно- оценочный	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	промежуточный контроль	4	зачет/экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, методические разработки, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи» - кейсы;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала этической	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической

межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	направленности, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему, предлагает пути ее решения, выражает готовность к взаимодействию с другими субъектами воспитательного процесса, в том числе со специалистами; устанавливает межпредметные связи	терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности при формулировке проблемы, предлагает пути ее решения, ориентируясь на взаимодействие с другими участниками педагогического процесса; устанавливает межпредметные связи.	направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности при формулировке проблемы, предлагает пути ее решения, иногда ориентируясь на взаимодействие с другими участниками педагогического процесса.
---	---	--	--

3.2.2. Оценочное средство «Методическая разработка»/ «Проект»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Методическая разработка/проект, представленная обучающимся, содержит актуальные цели и задачи воспитательного мероприятия; содержание мероприятия в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников;. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Методическая разработка, представленная обучающимся, имеет хорошо продуманный целевой компонент воспитательного мероприятия; содержание мероприятия соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит целевой компонент воспитательного мероприятия, однако могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание мероприятия в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.
ОПК-6 способность	В методической разработке (проекте)	В методической разработке (проекте)	В методической разработке (проекте)

<p>организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	<p>обучающийся предусматривает совместную деятельность и широкое взаимодействие субъектов образовательной среды при решении задач развития и воспитания детей и подростков. .Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>обучающийся предусматривает совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды при решении задач развития и воспитания детей и подростков. .Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики</p>	<p>обучающийся предусматривает совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды при решении задач развития и воспитания детей и подростков только после обсуждения с преподавателем. .Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики</p>
<p>ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает широкое межведомственное взаимодействие специалистов при решении задач развития и воспитания детей и подростков. .Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает межведомственное взаимодействие специалистов при решении задач развития и воспитания детей и подростков. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся самостоятельно не предусматривает межведомственное взаимодействие специалистов при решении задач развития и воспитания детей, включает других специалистов в решение указанных задач после рекомендаций преподавателя Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся в полной мере демонстрирует умение проектировать профессиональную деятельность, направленную на физическое развитие детей в соответствии с требованиями нормативных</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся демонстрирует умение проектировать профессиональную деятельность, направленную на физическое развитие детей в соответствии с требованиями нормативных документов .</p>	<p>В методической разработке (проекте) обучающийся в целом демонстрирует умение проектировать профессиональную деятельность, направленную на физическое развитие детей в соответствии с требованиями нормативных документов .</p>

	<p>документов . Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; содержание деятельности в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. В разработке полно и убедительно представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки (проекта) в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики</p>	<p>Методическая разработка (проект), представленная обучающимся, имеет хорошо продуманный целевой компонент; содержание соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. В разработке представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>Методическая разработка (проект), представленная обучающимся, содержит целевой компонент воспитательного мероприятия, однако могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание мероприятия в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>
--	--	---	---

3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к зачету/экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), а также естественнонаучные и математические знания, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), а также естественнонаучные и математические знания, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать

	изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	межпредметные связи.
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников, диагностики и оценивания качества образовательного	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников, диагностики и оценивания качества образовательного	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере

	процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	процесса), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
--	---	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, темы рефератов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях. М., 2017.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/учебник и практикум для академических бакалавров//под ред. Н.В.Микляевой.-М., 2017
2. Попованова, Н. А.. Физическая культура. Аксиологический аспект: учебное пособие/ Н. А. Попованова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.
3. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. М. Минбулатов, И. В. Кулишенко, Крякина Е. В. ; ред. Ю. Д. Железняк. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2010. - 272 с.
4. Усаков, В. И.. Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.

б) дополнительная литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: учебник/ И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2011. - 528 с.
2. Богина, Т.Л.. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие/ Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с.
3. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников/сост.Н.А.Гулидова, Т.В.Осипова.-Волгоград, 2012.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.-М., 2016.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М., 2016.
6. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях. М., 2017.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый модуль I

«Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. История развития теории и методики физического воспитания за рубежом.

Взгляды Н.И.Пирогова на проблему физического воспитания молодежи. Прогрессивные

взгляды П.Ф. Лесгафта на проблему физического воспитания молодежи

Взгляды Е.М. Дементьева на проблему физического воспитания молодежи

Взгляды И.Я. Гердта на проблему физического воспитания молодежи

Взгляды Е.А. Покровского на проблему физического воспитания молодежи

Просветительская работа по проблемам организации физического воспитания Е. А. Аркина

Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Л. И. Чулицкой, А. И. Быковой,

Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Н.А. Метлова, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаевой.

Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Э.Я. Степаненковой.

Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.

Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)

Виды деятельности детей как средство физического развития.

Гигиенические факторы в физическом воспитании и развитии дошкольника.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания.

Базовый модуль II.

«Методические аспекты физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Принципы системы физического воспитания

Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

Индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации..

Воспитание психофизического качества силы.
Воспитание психофизического качества быстроты.
Воспитание психофизического качества выносливости.
Воспитание психофизического качества гибкости.
Воспитание психофизического качества ловкости.
Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.
Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.
Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
Классификация подвижных игр.
Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
Особенности проведения игр-эстафет.
Народные подвижные игры.
Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
Физические упражнения во второй половине дня.
Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
Индивидуальная работа на прогулке.
Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.
Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости Контрольная работа (тест)

Базовый модуль I.

Тест

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1.Оздоровительные задачи направлены:

- А. на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среде, увеличение работоспособности ребенка, закаливание, профилактику нарушений осанки и т.д.
- Б. на формирование умения рационально использовать двигательный опыт в разнообразных жизненных ситуациях
- В. на воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях
- Г. на воспитание самостоятельности, творчества, инициативности
- Д. на развитие психофизических качеств

2. Образовательные задачи направлены:

- А. на умственное воспитание детей дошкольного возраста
- Б. на закаливание организма, повышение его работоспособности
- В. На воспитание выразительных движений
- Г. на воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию

3. Воспитательные задачи физического воспитания направлены:

- А. на оздоровление организма ребенка
- Б. на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника
- В. на формирование системы знаний об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм ребенка

Г. на сенсорное воспитание дошкольников

Д. на нравственное воспитание детей дошкольного возраста

4. Естественные силы природы, гигиенические факторы и физические упражнения – это

А. формы физического воспитания детей дошкольного возраста

Б. средства физического воспитания детей дошкольного возраста

В. система физического воспитания детей дошкольного возраста

Г. задачи физического воспитания дошкольников

Д. основы физического воспитания детей дошкольного возраста

5. К естественным силам природы относятся:

А. физические упражнения на свежем воздухе

Б. игры и упражнения на прогулке

В. солнце, воздух, вода

Г. режим труда и воздуха

Д. гигиенические факторы

6. Вставьте пропущенное слово: «Физические упражнения - ... средство физического воспитания»:

А. основное

Б. специфическое

В. основное специфическое

Г. единственное

Д. дополнительное

7. Отличительным признаком физических упражнений является:

А. соответствие их формы и содержания сущности физического воспитания, закономерностям, по которым оно происходит

Б. многократные повторения двигательных действий

В. неоднократное воспроизведение действий, которые организуются в соответствии с методическими принципами

Г. форма

Д. содержание

8. Способ выполнения движения, направленный на решение двигательной задачи, называется

А. основой техники

Б. формой физического упражнения

В. содержанием физического упражнения

Г. техникой физического упражнения

Д. определяющим звеном техники

9. Главные элементы техники физического упражнения, необходимые для решения двигательной задачи – это

А. техника физического упражнения

Б. основа техники

В. определяющее звено техники

Г. детали техники физического упражнения

Д. элементы упражнения

10. Дети старшего дошкольного возраста обладают богатым двигательным опытом, самостоятельностью, организованностью, что позволяет проводить с ними

А) подвижные игры

Б) утреннюю гимнастику

В) физкультурное занятие

Г) индивидуальной работы

Д) на вечерней прогулке

11. Исторически обусловленный уровень физического развития – это ...

А) Физическое развитие

Б) Гармонично психофизическое развитие

В) Оптимальная физическая подготовленность

Г) Физическое совершенство

Д) Здоровье

12. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических навыков, всестороннее воспитание личности ребенка-это...

Физическое воспитание

Физическое образование

Физическое развитие

Двигательная активность

Двигательная деятельность

13. Выделите важнейший элемент физической культуры детей дошкольного возраста в современных условиях

Укрепление здоровья

Физическое совершенствование

Творческое начало

Оздоровительная направленность

Духовность

14. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии- это...

Физическое образование

Физическое воспитание

Моторная одаренность

Техника физических упражнений

Уровень физической подготовленности ребенка

15. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов- это...

Физическое совершенство

Двигательная деятельность

Гармония

Здоровье

Гимнастика

16. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка,- это...

Двигательная активность

Двигательная деятельность

Физические упражнения

Подвижная игра

Спорт

17. Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая подчинена закону «Приобретаем, расходуя» и связана с обязательным избыточным восстановлением энергии, направленной на рост и развитие организма,- это...

Система физического воспитания

Физическое совершенство

Двигательная активность

Физическая культура

Двигательная деятельность

18. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков детей требованиям нормативных документов, результат физической подготовки- это...

Физическая подготовка

Физическое развитие

Физическая подготовленность

Спорт

Двигательная деятельность

19. Составная часть физической культуры, связанная с запредельными физическими и психофизическими нагрузками, направленная на достижение наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований,- это...

Физическая культура

Спорт

Соревнования

Олимпиада

Тестирование

20. Положения отечественных и зарубежных специалистов в области философии, психологии, медицины, биологии, физиологии и других наук о взаимосвязи и взаимозависимости развития двигательных функций и психики ребенка; жизненно важной роли двигательной активности как основы жизнеобеспечения его организма составляют Естественную-научную основу физического воспитания

Методологическую основу предмета теории и методики физического воспитания и развития ребенка

Основу системы физического воспитания

Принципы физического воспитания

Базовый модуль II.

Тест

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1.Задача – познакомить детей с физическим упражнением, создать первоначальное представление о движении, научить выполнять его в общих чертах (правильной последовательности) – решается на этапе

- А) углубленного разучивания физического упражнения
- Б) первоначального разучивания физического упражнения
- В) закрепления и совершенствования техники движения
- Г) совершенствования техники физического упражнения
- Д) подготовки к разучиванию движения

2.Задача совершенствования техники решается на этапе

- А) первоначального разучивания физического упражнения
- Б) углубленного разучивания физического упражнения
- В) совершенствования техники физического упражнения
- Г) подготовки к разучиванию движения
- Д) окончания разучивания движения

3.Задача уточнения элементов техники физического упражнения решается на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) окончания разучивания движения
- В) совершенствования техники физического упражнения
- Г) углубленного разучивания физического упражнения
- Д) первоначального разучивания физического упражнения

4.Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста включает

- А) три этапа
- Б) два этапа
- В) четыре этапа
- Г) пять этапов
- Д) несколько этапов

5.Попеременное улучшение и ухудшение техники движений детей наблюдается на этапе

- А) первоначального разучивания физического упражнения
- Б) углубленного разучивания физического упражнения
- В) совершенствования техники физического упражнения
- Г) подготовки к разучиванию движения
- Д) окончания разучивания движения

6.При обучении детей дошкольного возраста физическим упражнениям счет (раз-два-три-четыре) может использоваться только на этапе

- А) первоначального разучивания физического упражнения
- Б) углубленного разучивания физического упражнения
- В) совершенствование техники физического упражнения
- Г) подготовки к разучиванию движения
- Д) окончание разучивания движения

7.Переход к третьему этапу обучения возможен только при условии

- А) если абсолютно все дети в группе могут выполнить физическое упражнение по слову
- Б) Если сформировался двигательный навык
- В) если движение может быть выполнено под счет
- Г) если дети не пропускали предыдущих занятий
- Д) если дети могут выполнить упражнение после показа

8.Метод творческих заданий используется на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) окончания разучивания движения
- В) первоначального разучивания физического упражнения
- Г) углубленного разучивания физического упражнения
- Д) совершенствования техники физического упражнения

9.Ребенок готов к самостоятельному использованию усвоенного движения в повседневной деятельности на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
- Б) Окончания разучивания движения
- В) первоначального разучивания физического упражнения
- Г) углубленного разучивания физического упражнения
- Д) совершенствования техники физического упражнения

10.Движения детей отличаются четкостью, уверенностью, эмоциональностью на этапе

- А) подготовки к разучиванию движения
 - Б) первоначального разучивания физического упражнения
 - В) углубленного разучивания физического упражнения
 - Г) совершенствования техники физического упражнения
 - Д) окончания разучивания движения
- Основные движения

11.Жизненно необходимые движения, которыми человек пользуется в процессе своего бытия, - это

- А) общеразвивающие упражнения
- Б) основные движения
- В) физические упражнения
- Г) двигательные действия
- Д) двигательные навыки

12.Укажите последовательность построения основных движений у детей дошкольного возраста

- А) бросание и метание, ползание и лазание, ходьба, бег, прыжки
- Б) ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание,
- В) ползание и лазание, ходьба, бег, прыжки, метание
- Г) бросание и метание, ходьба, бег, ползание и лазание
- Д) ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание и метание

13.Необходимый компонент любого движения – это

- А) ходьба
- Б) равновесие
- В) метание
- Г) прыжки
- Д) лазание

14.Исходное положение ног при выполнении метания мяча на дальность правой рукой следующее

- А) ноги на ширине плеч
- Б) правая впереди, левая сзади слегка развернута
- В) левая нога впереди, правая сзади слегка развернута
- Г) основная стойка
- Д) ноги врозь, левая впереди

15.Способ метания, когда ребенок ставит ноги на ширине плеч, держит мяч двумя руками на уровне груди, называется

- А) двумя руками сверху
- Б) двумя руками снизу
- В) двумя руками от головы

- Г) двумя руками от груди
Д) одной рукой сверху
- 16. Способ метания, при котором ребенок принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, руки за головой, называется**
- А) двумя руками из-за головы
Б) двумя руками сверху
В) двумя руками от головы
Г) двумя руками от груди
Д) двумя руками снизу
- 17. Комплекс ритмической гимнастики может проводиться**
- А) как самостоятельное физкультурное занятие
Б) как блок общеразвивающих упражнений, входящих в физкультурное занятие, утреннюю гимнастику, досуг
В) как физкультминутка
Г) как физкультурный досуг
Д) как физкультурный праздник
- 18. Способы организации детей на физкультурном занятии могут быть следующие**
- А) фронтальный, групповой, наглядный, индивидуальный
Б) поточный, посменный, оптимальный, фронтальный
В) индивидуальный, поточный, наглядный, посменный
Г) индивидуальный, фронтальный, групповой, посменный, поточный
Д) поточный, оптимальный, фронтальный
- 19. Специалисты выделяют виды нагрузки на физкультурном занятии**
- А) физическая, эмоциональная, моральная
Б) физиологическая, психологическая, биологическая
В) физическая, психическая, эмоциональная
Г) биологическая, нравственная, психологическая
Д) физиологическая, интеллектуальная, волевая
- 20. Задачи основной части физкультурного занятия (разучивание нового упражнения, закрепление и совершенствование уже знакомых движений) обеспечивают**
- А) планирование системы физкультурных занятий
Б) последовательную взаимосвязь предыдущего занятия с последующим
В) подбор упражнений для физкультурного занятия
Г) внесение корректировок в план проведения занятия
Д) формирование двигательных умений и навыков у детей

2 вариант

- 1. Отношение педагогически оправданного времени к общей продолжительности физкультурного занятия, выраженное в процентном соотношении, - это**
- А) моторная плотность занятия
Б) общая плотность занятия
В) физическая нагрузка
Г) интенсивность двигательной деятельности
Д) двигательный режим
- 2. Отношение времени, затраченного детьми на выполнение упражнений, к общей продолжительности физкультурного занятия, выраженное в процентном соотношении, - это**
- А) физическая нагрузка
Б) интенсивность двигательной деятельности
В) двигательный режим
Г) моторная плотность занятия
Д) общая плотность занятия
- 3. Моторная плотность физкультурного занятия должна**
- А) быть 100%
Б) стремиться к 100%
В) волнообразно изменяться
Г) быть постоянной
Д) постепенно возрастать

4. Физические упражнения во второй половине дня проводятся

- А) спустя 3-5 мин после пробуждения детей
- Б) непосредственно после пробуждения детей
- В) через 30-40 мин после полдника
- Г) спустя 10 мин после пробуждения детей

5. Наблюдения за каждым ребенком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют спланировать задачи, методы и содержание

- А) прогулки
- Б) утренней гимнастики
- В) физкультурного занятия
- Г) индивидуальной работы
- Д) физкультурного досуга

6. К формам активного отдыха детей дошкольного возраста относятся

- А) физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультминутки
- Б) физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом
- В) спортивные игры, игры-эстафеты, прогулки
- Г) утренняя гимнастика, физкультминутка, задания на дом, игры
- Д) игровая деятельность детей

7. Содержание физкультурных досугов и праздников составляют

- А) физические упражнения
- Б) корригирующие упражнения
- В) движения под музыку
- Г) разученные ранее движения, подвижные игры, аттракционы
- Д) знакомые физические упражнения, игры

8. Весь педагогический коллектив дошкольного учреждения принимает участие в подготовке

- А) физкультурного досуга
- Б) физкультурного праздника
- В) аттракционов
- Г) домашних заданий для детей
- Д) индивидуальных заданий для детей

9. Содержание каникул состоит в организации

- А) двигательной деятельности детей
- Б) художественно-творческой, музыкальной и физкультурной деятельности
- В) творческой атмосферы
- Г) игровой деятельности детей
- Д) физкультурных досугов для детей

10. Одна из форм двигательных действий, которая «осознана по слову», характеризуется явлениями автоматизации и приобретает в результате обучения и жизненной практики, - это

- А) двигательное умение
- Б) двигательный навык
- В) динамический стереотип
- Г) двигательная привычка
- Д) система условно-рефлекторных связей

11. Двигательное действие, не доведенное до значительной степени автоматизации, - это

- А) динамический стереотип
- Б) двигательная привычка
- В) система условно-рефлекторных связей
- Г) двигательное умение
- Д) безусловный рефлекс

12. В результате многократного повторения двигательное умение переходит

- А) в динамический стереотип
- Б) в двигательную привычку
- В) в двигательное умение
- Г) в двигательный навык
- Д) в физическое упражнение

13. Двигательный навык в ходе совершенствования переходит

- А) в двигательное умение высшего порядка
- Б) в физическое упражнение
- В) в безусловный рефлекс
- Г) в двигательное умение
- Д) в двигательную привычку

14. Ловкость является показателем сформированности

- А) двигательного умения
- Б) двигательного навыка
- В) двигательной привычки
- Г) быстроты реакции
- Д) координации движений

15. Методика поэтапного обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям разработана

- А) П.Ф. Лесгафтом, В.В. Гориневским, Е.А. Аркиным и др.
- Б) Е.А. Покровским, П.Ф. Каптеревым и др.
- В) А.Д. Новиковым, В.С. Фарфелем, Л.П. Матвеевым и др.
- Г) А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, Н.В. Полтавцевой и др.
- Д) Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой и др.

16. Продолжительность этапа первоначального разучивания физического упражнения составляет

- А) одно занятие
- Б) одно-два занятия
- В) два-три занятия
- Г) три-пять занятий
- Д) зависит от сложности упражнений

17. Принцип, разработанный П.Ф. Лесгафтом и направленный на воспитание у ребенка осознанного отношения у выполнения физических упражнений, называется

- А. принцип наглядности
- Б. принцип последовательности
- В. принцип осознанности и активности
- Г. принцип оздоровительной направленности
- Д. принцип доступности

18. Вставьте пропущенное словосочетание: «Соблюдение ... предполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребенок успешно справляется с предложенным ему программным материалом»

- А. принципа доступности
- Б. принципа активности
- В. принципа возрастной адекватности
- Г. принципа оздоровительной направленности
- Д. принципа гармоничного развития

19. Принцип доступности будет реализован, если задание «прыгнуть через ручеек (ширина – 30см)» предложить ребенку

- А. семи лет
- Б. шести лет
- В. двух лет
- Г. одного года
- Д. трех лет

20. Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивает принцип

- А. активности
- Б. доступности
- В. систематичности
- Г. непрерывности
- Д. постепенности

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Ситуационные задачи/кейсы»

Базовый модуль № 2

Ситуация 1

Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе детского сада. В руках игрушка - кот. «Ребята, вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснется».

Ситуация 2

В младшей группе воспитатель обучает ребенка прыжкам через короткую скакалку. Ребенок перебрасывает скакалку редко, подпрыгивает на месте часто. Педагог многократно показывает, объясняет. Ребенок сначала отказывается прыгать, а потом совсем уходит.

Вопрос: какой дидактический принцип нарушен?

6.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к зачету/экзамену»

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

1. Дайте понятие о предмете теории и методике физического воспитания дошкольников. Укажите методологическую основу теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
3. Раскройте сущность понятий «двигательная активность», «двигательная деятельность».
4. Раскройте сущность понятия «физическое развитие».
5. Раскройте сущность понятия «физическое совершенство».
6. Раскройте сущность понятия «физическое воспитание».
7. Раскройте сущность понятия «физическое образование».
8. Раскройте сущность понятий «физическая подготовка», «физическая подготовленность».
9. Раскройте сущность понятия «физические упражнения».
10. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Охарактеризуйте средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Охарактеризуйте принципы системы физического воспитания:
13. Дайте характеристику методам и приемам обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
14. Осветите методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
15. Осветите методику воспитания психофизического качества силы детей дошкольного возраста.
16. Осветите методику воспитания психофизического качества быстроты детей дошкольного возраста.
17. Осветите методику воспитания психофизического качества выносливости детей дошкольного возраста.
18. Осветите методику воспитания психофизического качества гибкости детей дошкольного возраста.
19. Осветите методику воспитания психофизического качества ловкости детей дошкольного возраста.
20. Осветите методику развития координационных способностей у детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте гимнастику как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.
22. Охарактеризуйте подвижную игру как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника. Классификация подвижных игр.

23. Осветите методику проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Охарактеризуйте особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
24. Раскройте особенности проведения игр-эстафет.
25. Охарактеризуйте народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.
26. Осветите обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
27. Раскройте сущность понятия «формы организации физического воспитания». Назовите формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
28. Охарактеризуйте занятия физической культурой как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации: структура занятия физической культурой; методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
29. Охарактеризуйте утреннюю гимнастику как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации
30. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
31. Охарактеризуйте физкультминутки как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
32. Охарактеризуйте физические упражнения во второй половине дня.
33. Охарактеризуйте роль закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
34. Охарактеризуйте подвижные игры и физические упражнения на прогулке
35. Осветите значение и педагогическое руководство индивидуальной работы на прогулке.
36. Осветите руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
37. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги,
38. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: дни здоровья, туристические прогулки.
39. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: каникулы.
40. Осветите значение и формы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

6.5. Оценочное средство для входного модуля технологической карты рейтинга дисциплины (3.2.1.) «Тестирование»

Дополнительный модуль

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1. Метод, в котором широко используется в физическом воспитании и отражает методические особенности игры и игровых упражнений, называется

- А. игровым методом
- Б. методом проблемного обучения и формирования творческого потенциала
- В. наглядным методом
- Г. словесным методом
- Д. практическим методом

2. Приемы, предполагающие непосредственную помощь воспитателя, который прикосновением к ребенку уточняет положение отдельных частей тела, предполагают

- А. предметную наглядность
- Б. наглядно-зрительные приемы
- В. тактильно-мышечную наглядность

Г. наглядно-слуховые приемы

Д. практическое выполнение упражнений

3. Прием обучения, который основывается на подражательности, свойственной детям дошкольного возраста, - это

А. название упражнения

Б. имитация

В. зрительные ориентиры

Г. распоряжение

Д. указание

3. Прием, который имеет определенную форму и точное содержание, называется

А. распоряжение

Б. команда

В. название упражнения

Г. пояснение

Д. указание

3. Название упражнений необходимо для создания

А. идеомоторных представлений о движении

Б. общего представления о движении

В. образа движений

Г. представления о структуре упражнения

Д. представления о направлении движения

3. Метод организации и воспроизведения способов деятельности, который позволяет детям воспроизводить движение по образцу, а также применять полученные знания и навыки в вариативных ситуациях – это

А. информационно-рецептивный метод

Б. наглядный метод

В. репродуктивный метод

Г. практический метод

Д. словесный метод

3. Группы методов, обеспечивающая яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для создания у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующая развитие его сенсорных способностей – это

А. наглядные методы

Б. практические методы

В. метод проблемного обучения

Г. словесные методы

Д. метод формирования творческого потенциала

3. Группа методов, которые обращены к сознанию детей и помогают осмысливанию поставленной перед ними задачи и сознательному выполнению упражнений, - это

А. метод проблемного обучения

Б. практические методы

В. наглядные методы

Г. метод формирования творческого потенциала

Д. словесные методы

9. Группа методов, связанная с практической двигательной деятельностью детей и обеспечивающая действительную проверку правильности восприятия движений на собственных мышечно-моторных ощущениях, - это

А. наглядные методы

Б. практические методы

В. метод проблемного обучения

Г. метод формирования творческого потенциала

Д. словесные методы

10. Какая группа задач физического воспитания направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

а. Образовательные задачи

б. Воспитательные задачи

в. Развивающие задачи

- г. Оздоровительные задачи
- д. Корректирующие задачи

11 В теории и методике физического воспитания выделяют следующие группы задач

- а. Оздоровительные, воспитательные, развивающие
- б. Образовательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные
- в. Педагогические, психологические, оздоровительные
- г. Развивающие, оздоровительные, воспитательные
- д. Оздоровительные, образовательные, воспитательные

12. Какая группа задач физического воспитания направлена на формирование двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств, формирование телесной рефлексии у детей дошкольного возраста

- а. Развивающие
- б. Образовательные
- в. Коррекционно-развивающие
- г. Оздоровительные
- д. Воспитательные

13. Какая группа задач направлена на всестороннее воспитание личности ребенка

- а. Воспитательные
- б. Общеукрепляющие
- в. Развивающие
- г. Оздоровительные
- д. Образовательные

14. Положение, при котором занимающиеся стоят, поставив ноги на ширине плеч, носки слегка раздвинуты; руки на пояс, называется

- а. Стойка - ноги врозь
- б. Стойка - ноги врозь, руки на пояс
- в. Основная стойка, руки на пояс
- г. Гимнастическая стойка
- д. Широкая стойка, руки на пояс

15. Согласно правилам записи физических упражнений, последовательно описывается

- а. Название упражнения, положение корпуса (стоя, сидя, лежа), положение ног, рук
- б. Название упражнения, положение ног, корпуса, рук
- в. Название упражнения, положение рук, корпуса, ног
- г. Название упражнения, положение корпуса, рук, ног
- д. Название упражнения, положение ног, рук, при необходимости, корпуса

16. Массаж для детей первого года жизни можно отнести к группе

- а. Основных упражнений
- б. Физических упражнений
- в. Игровых упражнений
- г. Строевых упражнений
- д. Общеразвивающих упражнений

17. Привычное положение тела, которое человек принимает стоя, сидя или в движении, называется

- а. Основная стойка
- б. Осанка
- в. Гимнастическая стойка
- г. Конституция
- д. Биологический каркас личности

18. Осанка является двигательным навыком, вследствие чего необходимо

- а. Осуществлять специальный подбор упражнений для формирования осанки
- б. Сочетать специальный подбор упражнений с осознанным их выполнением детьми
- в. Формировать осознанность при выполнении физических упражнений у детей и подбирать специальные упражнения
- г. Проводить ежедневные занятия лечебной физкультурой
- д. Проводить ежедневные физические упражнения

19. При выполнении общеразвивающих упражнений оптимальные условия для вдоха создаются при расширении грудной клетки, поэтому наилучшими движениями для выдоха являются

- а. Наклоны вперед, приседания, сгибания ног, опускание рук и скрещивание их перед грудью
- б. Наклоны в стороны, приседания, опускание рук и скрещивание их перед грудью
- в. Наклоны вперед, поднятие рук, выпрямление ног
- г. Полуобороты, опускание рук и скрещивание их перед грудью
- д. Поднятие рук, разведение их в стороны

20. Исходное положение – основная стойка используется преимущественно

- а. В младшей группе детского сада
- б. В средней группе детского сада
- в. В старшей группе детского сада
- г. В подготовительной к школе группе
- д. В старшей и подготовительной к школе группе

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)