

ОТЗЫВ

научного руководителя о выпускной квалификационной работе

Лукаревской Татьяны Владимировны

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Выпускная квалификационная работа Лукаревской Татьяны Владимировны посвящена проблеме использования потенциала проектной деятельности при обучении английскому языку на уровне среднего общего образования. Проблема **актуальна** в свете современных требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к уровню освоения основной образовательной программы. В рамках системно-деятельностного подхода предусматривается проектирование развивающей образовательной среды. В преломлении к предметной области «Иностранные языки» ставится задача разработки инновационных проектов, улучшающих качественные характеристики иноязычного образования.

Т. В. Лукаревская инициировала проект обучения английскому языку в формате телестудии в рамках внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы она тщательно изучила нормативные документы и научные труды по вопросам интегрированного подхода в преподавании иностранных языков, медиаобразования и методологии проектной деятельности. Высокий уровень владения теоретическим материалом позволил ей грамотно оформить методологическую базу работы и успешно решить задачи собственного исследования. Т. В. Лукаревской удалось разработать содержание этапов реализации проекта обучения английскому языку в формате телестудии, провести формирующий эксперимент и получить результаты, подтверждающие востребованность и перспективность развития познавательных, регулятивных и коммуникативных умений посредством проектирования.

Ход исследования и его результаты отражены в содержании выпускной квалификационной работы. В первой главе Т. В. Лукаревская конструирует методологическую перспективу исследования, в центре которого находится проект как метод формирования иноязычной образовательной среды. Приводится историческая справка об этапах развития такого метода, рассматривается современная интерпретация проектирования и изучаются возможности применения развивающего потенциала проектов при обучении английскому языку на уровне среднего общего образования.

Вторая глава представляет значительный интерес в плане опыта разработки и реализации проекта телевещания на английском языке с участием обучающихся. Т.В. Лукаревская проанализировала план внеурочной работы Гимназии № 7 города Красноярска в целях выявления возможностей для выполнения проекта, разработала этапы его реализации, организовала обучение участников экспериментальной группы по двум векторам: 1)

особенности подготовки телевизионных событий и 2) особенности языкового оформления телевизионных текстов и речевого поведения тележурналистов. В результате обучающимися были подготовлены два медиапродукта: телевизионное интервью и закадровый текст. Т. В. Лукаревская проанализировала результаты формирующего эксперимента и сделала вывод о достижении учащимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов в области подготовки интервью и закадрового текста. На основе анкетирования выявлен интерес обучающихся к занятиям по английскому языку в формате выполнения проекта.

Отмечу личный вклад Т. В. Лукаревской в разработку содержательного обеспечения заявленного проекта, её самостоятельность и способность к реализации значимых и востребованных методик в области иноязычного образования.

Считаю, что исследование, выполненное Т. В. Лукаревской, отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендовано к защите.

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры английского языка
Красноярского государственного

педагогического университета им. В. П. Астафьева *Казыдуб* Н. Н. Казыдуб