

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков**

Выпускающая кафедра английской филологии

Бабик Яна Сергеевна

Выпускная квалификационная работа

**Формирование грамматического навыка на уроках
английского языка с применением интерактивных методик на
уровне начального общего образования**

Направление подготовки **44.03.05** – педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) - иностранный язык и иностранный язык (английский язык и
немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: Бабик Т.П., канд. филол. наук, доцент

« 11 » июня 2018 г. 
(подпись)

Руководитель: Исаева Т.Б., канд. пед. наук, доцент

Дата защиты « 26 » июля 2018 г. 

Обучающийся: Бабик Я.С.

« 8 » июля 2018 г. 
(дата, подпись)

Оценка отлично
(подпись)

Красноярск

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Ключевые понятия и их определения	4
Введение	5
Глава 1 «Особенности формирования грамматического навыка по построению вопросительных предложений в английском языке»	8
1.1 Грамматика как обязательный компонент обучения межкультурной коммуникации. Программные требования.....	8
1.2 Этапы формирования и развития грамматических навыков английского языка в коммуникативном подходе на уровне начального образования.....	10
1.3 Трудности в обучении грамматическим формам английского языка.....	13
1.3.1 Лингвистические трудности.....	13
1.3.2 Психологические трудности.....	13
1.3.3 Методологические трудности.....	13
1.4 Система упражнений по обучению грамматическим формам английского языка в коммуникативном подходе.....	14
Вывод по главе 1	19
Глава 2. Возможности использования интерактивных методик в обучении грамматическим вопросительным формам английского языка на этапе начального образования	21
2.1 Интерактивное обучение.....	21
2.2 Интерактивные методики, формы и технологии обучения.....	22
2.3 Коллективные учебные занятия.....	26
2.3.1 Связь интерактивного обучения и коллективного способа обучения (КСО).....	29
Вывод по главе 2	31
3. Практическая часть	33

3.1 Технология «Маршрутное такси».....	33
3.2 Технология «Карточки-ключи».....	38
3.3 Технология «Учебные станции».....	41
3.4 Ход исследования.....	45
Заключение.....	47
Библиографический список.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	57

Ключевые понятия и их определения

В данной работе используются следующие понятия в соответствии с определениями:

Метод – систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определенную задачу или достичь определенной цели.

Методика – описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Навык – деятельность, сформированная путем повторения, упражнения и доведения до автоматизма.

Подход – это система суждений о природе языка, о природе обучения, о природе обучения и усвоения.

Прием – это целенаправленное действие, обращенное на повышение продуктивности урока.

Технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Упражнение – занятие для приобретения, усовершенствования каких-нибудь навыков.

Введение

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Основным источником обучения является опыт педагога. Обучающийся же занимает позицию воспринимающего. Такая форма коммуникации неприемлема сегодня по многим причинам.

Самая важная из них – пассивность обучающегося во время занятия, в то время как педагогические и социологические исследования показывают, что от пассивного участия в процессе обучения после непродолжительного промежутка времени не остается и следа. Существует определенная закономерность обучения, описанная американскими исследователями Р.Карникау и Ф.Макэлроу: человек помнит 10% прочитанного; 20% - услышанного; 12% - увиденного; 50% - увиденного и услышанного; 80% - того, что говорит сам; 90% - того, до чего дошел в деятельности самостоятельно.

Принципиально иной является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса. Возрастает количество интенсивных коммуникативных контактов между самими обучающимися.

Для реализации актуальных требований сегодняшнего образования должны быть разработаны новые формы обучения, которые позволят “сформулировать сомнения и получить опыт освоения спорности”.[21] Занятия целесообразно проводить с использованием интерактивных методов обучения, которые бы заставили обучающихся активно взаимодействовать друг с другом и с преподавателем во время урока.

При обучении грамматике есть сложность, которая заключается в отсутствии множества грамматических явлений в русском языке. Обучение грамматическим вопросительным формам является показательным примером. И поэтому мы пытаемся преодолеть эту проблему, сделав процесс обучения более мыследеятельным и проблемным. Для этого мы используем интерактивный режим обучения вопросительным формам, который обеспечивает тренировку и автоматизацию грамматического навыка. Интерактивный режим осуществляется в рамках коммуникативного подхода, и за счет этого у учеников развиваются мотивация и компенсаторный навык, что является требованием ФГОСов.

Актуальность. Наше время характеризуется поиском новых форм, методов и приемов обучения. Современная школа нуждается в таких методах обучения, которые бы помогали не только качественно обучить ребенка, но и развить потенциал личности. Современное обучение направлено на то, чтобы готовить учащихся активно принимать участие в социальных переменах. “Система образования сейчас нацелена на создание условий, в которых обучаемый развивает собственную универсальную сущность, свои природные силы” [3] Все это требует значительного усиления роли самостоятельной работы учеников и повышения уровня интерактивности при проведении учебного процесса. Поэтому на уроке иностранного языка особое место занимает “интерактивное обучение”, обучение, погруженное в общение, которое сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения урока. [12]

Цель работы: формирование грамматического навыка по обучению построения вопросительных предложений на английском языке.

Задачи:

- проанализировать основные методы работы над грамматикой;
- изучить основы интерактивного обучения;
- изучить особенности обучения на уровне начальной школы;

- разработать методические материалы для обучения грамматике на уровне начального этапа.

Объект исследования: процесс формирования грамматического навыка по построению вопросительных предложений с помощью интерактивных методик.

Предмет исследования: обучение грамматическим вопросительным формам обучения на уровне начальной школы.

Гипотеза: использование интерактивных методик делает процесс обучения грамматическим вопросительным формам в английском языке более эффективным и обеспечивает автоматизацию этих форм в речевой деятельности.

Методы исследования:

- анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- обобщение опыта педагогов, психологов, методистов.

1. Особенности формирования грамматического навыка по построению вопросительных предложений в английском языке

1.1 Грамматика как обязательный компонент обучения межкультурной коммуникации. Программные требования.

Обучение грамматике – один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как полноценная коммуникация не может происходить вне грамматических структур. Грамматика всегда была одним из популярных аспектов для интенсивных дискуссий и обсуждений на протяжении долгих лет. Но что такое грамматика?

Витлин Ж.Л. считает, что в понятие “грамматика” включаются разные разделы науки о языке, например, такие как словообразование и фонетика, а также орфография. Элементы лексикологии, фразеологии и стилистики.[2]

Е. И. Пассов в своей книге “Основы методики обучения иностранным языкам”, выделяет другое определение грамматики. Методист считает, что грамматика – это строй языка и наука об этом строе.[10]

Грамматика как грамматический строй речи – особенности фактического словосочетания и соединения слов. “Под грамматическим уровнем языка понимаются синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования.”. [3]

С помощью грамматики формируются умения устного и письменного общения. Следовательно, очень важно уделять ей большую роль при обучении иностранным языкам. Но также важно при обучении грамматике не только изучать теорию и добиваться ее усвоения, но и выдвигать в качестве первостепенной задачи практическое усвоение и закрепление особенностей иноязычной речи.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС), уровень А1, минимальный уровень требований программы, на который должны выйти учащиеся по окончании начальной школы. Согласно ФГОС ученик должен

Навык	Знания
Грамматика (grammar)	<p>Вам знакомы три простых времени: Present, Past и Future Simple.</p> <p>Вы понимаете, почему в предложениях I see a book. The book is good перед словом book в первом предложении стоит a, а во втором the (артикли в английском языке), хотя можете неправильно использовать артикли в своей речи.</p> <p>Вы знаете, что у глаголов есть три формы, например: go-went-gone (неправильные глаголы).</p> <p>Вы можете посчитать количество предметов (единственное и множественное число существительных) и сказать, кому они принадлежат (выражение принадлежности).</p> <p>Вы понимаете, что значит There is no chocolate in my bag (конструкции there is/are).</p> <p>Вы способны задать простые вопросы собеседнику, например: What do you usually eat for lunch? (порядок слов в вопросах).</p>

	<p>Вы умеете попросить собеседника сделать что-то, например: Sit down and listen to me (повелительное наклонение).</p> <p>Вы знаете, как рассказать о своих планах, например: I'm going to the cinema tomorrow (конструкция be going to).</p> <p>Вы можете рассказать о своих предпочтениях и нелюбимых занятиях, например: I love reading but I don't like watching TV (конструкция like doing).</p> <p>Вы можете составить несколько простых предложений о том, что умеете или не умеете, например: I can swim (модальный глагол can).</p> <p>Вы можете несколькими простыми словами охарактеризовать предмет, например: good, bad, easy и т. П. (английские прилагательные).</p>
--	---

[7]

Данная таблица приведена, поскольку в вопросительных предложениях реализуются все эти умения.

1.2 Этапы формирования и развития грамматических навыков английского языка в коммуникативном подходе на уровне начальной школы.

В процессе работы с грамматическим материалом у учащихся постепенно накапливаются языковые знания и начинают формироваться грамматические навыки. Главная задача обучения состоит в том, чтобы учащиеся овладели определенным рядом навыков до автоматизма.

Грамматический навык – это автоматизированный компонент сознательно выполняемой *речевой деятельности*, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. [8]

Целью закрепления грамматических знаний является выработка соответствующих умений, которые путем последующей автоматизации переходят в навыки.

Процесс обучения активным грамматическим навыкам характеризуется тем, что он проходит ряд этапов, из которых каждый имеет свою частную задачу. Этапы обучения навыкам соответствуют психологическим фазам формирования навыков.

Миролюбов А.А., Рахманов И.В. выделяют следующие этапы:

Подготовительный этап. Ознакомление с грамматическим явлением. На этом этапе учащиеся психологически подготовлены к усвоению нового явления. Для этого перед ними с самого начала ставится цель. Учитель старается заинтересовать учащихся, возбудить их внимание и активность. Предпосылкой к использованию грамматических средств речи является знание лексики, наполняющей соответствующие модели. Кроме того, учащиеся должны повторить и тот грамматический материал, с которым новое грамматическое явление будет сочетаться или сопоставляться. Чем сложнее синтаксическая структура, тем более необходима зрительная опора, наглядные средства и т.д. Здесь школьники сознательно конструируют образцы с новым грамматическим явлением. На этом этапе происходит формирование первичного умения. Показателем усвоения авторы считают безошибочность сознательно сконструированного образца, с применением усваиваемой грамматической формы.

Элементарный этап. В него, по мнению авторов Миролюбова А.А., Рахманова И.В., входит усвоение отдельных действий по использованию грамматической конструкции или формы слова. В содержание элементарного этапа входят упражнения в употреблении готовых словоформ в данной

структуре и в образовании формы по одному образцу. На элементарном этапе происходит дальнейшее осмысление и запоминание образцов с выделенными грамматическими формами и их значениями. Упражнения элементарного этапа ориентированы на использование аналогии, т.е. черты знакомого переносятся на новое явление, по словам Миролюбова А.А. Здесь проводятся механические упражнения, в которых многократное повторение действия производится в облегченных условиях.

Показателем успешности овладения этим этапом усвоения можно считать уменьшение осознаваемости частных грамматических операций и увеличение самостоятельности в выборе содержания речи при выполнении грамматических действий.

На совмещающем этапе продолжается закрепление серии действий в условиях координации его с другими действиями. Новое грамматическое средство на этом этапе сочетается или перемежается с другими средствами. В упражнениях появляется больше элементов творчества, механические упражнения отодвигаются на задний план.

Автор считает, что показателем достижения результата на этом этапе можно считать самостоятельное творческое использование отрабатываемой грамматической формы наряду с другими.

Этап систематизирующего обобщения рассматривается автором, как необходимое условие усвоения обобщений второй ступени и систематизации усвоенного при помощи упражнений в анализе, сравнения и классификации. Данный этап служит в равной мере, как упрочению активных грамматических навыков, так и обучению навыкам понимания грамматических средств активного минимума при чтении. Наглядными пособиями служат схемы и таблицы.

Последний этап, по мнению Миролюбова А. А., - **включение грамматических навыков в речевую деятельность**, использование и повторение их в речевых упражнениях. [7]

1.3 Трудности в обучении грамматическим формам английского языка.

1.3.1 Лингвистические трудности

Учет лингвистических трудностей является основой планирования и создания упражнений для отработки грамматического материала, так как все упражнения направлены на снятие лингвистических трудностей.

Лингвистические трудности в обучении грамматическим формам английского языка включают в себя :

- порядок слов при построении разных типов предложения;
- наличие вспомогательных глаголов при построении вопросительного и отрицательного предложений;
- использование нужной формы глагола.

Для создания полезных предложений и, следовательно, для дальнейшей работы с ними необходимо учитывать данные трудности.

1.3.2 Психологические трудности.

Психологами установлено, что на этапе начального образования для восприятия младшего школьника характерна высокая эмоциональность и яркость воспринимаемых образов. Хуже воспринимаются символические и схематические изображения, лучше – наглядный материал. Малый жизненный опыт не позволяет школьникам точно оценивать время и пространство. Поэтому эффективно строить уроки так, чтобы работа была организована с использованием большого количества наглядного материала.

1.3.3 Методологические трудности.

Методологические трудности необходимо учитывать при выборе способов и методов работы с грамматическим материалом.

Методологические трудности - это трудности учащихся в планировании и организации своего учения.

Их необходимо учитывать в построении работы в классе.

Основные методологические трудности это:

- трудности самостоятельной работы;
- трудности работы в парах и группах, где нужно проявлять сосредоточенность и самостоятельность;
- трудности в построении алгоритма работы с грамматическим материалом.

1.4 Система упражнений по обучению грамматическим формам английского языка в коммуникативном подходе.

Известно, что главная трудность в обучении грамматическим умениям и навыкам состоит не в запоминании отдельных фактов языка, а в овладении действиями с ними. Поэтому основное назначение грамматических упражнений заключается в том, чтобы обеспечить обучающимся овладение действиями с грамматическим материалом как в рецептивном, так и в репродуктивном плане. Грамматические упражнения должны отвечать основным требованиям:

1. Обучать действиям с грамматическим материалом.
2. Отражать психофизиологические и лингвистические закономерности развиваемых видов речевой деятельности.
3. Иметь коммуникативную направленность.
4. Располагаться в порядке от более легких к более трудным
5. Активизировать умственную деятельность обучающихся (ставить проблемные задачи).
6. Содержать разнообразные задания.

Для овладения любой деятельностью требуется тренировка, однако она не дает надежного эффекта, если не дополняется достаточно всесторонней практикой. Многие методисты подчеркивают, что особое внимание следует обратить на подбор языкового материала.

Грамматические или лексические явления должны повторяться в текстовом материале достаточное количество раз, чтобы дать возможность учащимся наблюдать и обобщать эти явления.

Языковые упражнения проводятся на протяжении всего курса обучения иностранному языку, так как определенным навыком легче овладеть в отдельности.

Известно, что навык, выработанный на сознательной основе, отличается особой прочностью и гибкостью. Поэтому следует всячески способствовать тому, чтобы учащийся хорошо уяснил себе особенности прорабатываемого языкового материала.

Соловова Е.А. пишет, что при обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:

- ознакомление с материалом;
- тренировку материала;
- выход в речь изучаемого материала. [16]

Очень часто, при изучении грамматики, последний этап игнорируется. Это происходит из-за скептического отношения учителей к “развлекательным” элементам на грамматических уроках. Многие учителя требуют привычных грамматических упражнений и последовательного исправления ошибок. Необходимо на уроках английского языка уметь сочетать как тренировочный характер упражнений на отработку, так и коммуникативную направленность упражнений.

Соловова Е.А. приводит следующую классификацию упражнений связанных с этой проблемой:

- упражнения на усвоение норм употребления (Usage). Тренировочные упражнения для использования языка в искусственных ситуациях с целью повторения структур.

- упражнения на реальное использование (Use). Упражнения для использования языка в реальных ситуациях с целью подлинного речевого взаимодействия.

- упражнения – тренировка (Drill). Использование тренировочных упражнений на усвоение и закрепление языкового материала путем повторения и трансформирования обрабатываемых моделей.

- тренировочные упражнения, имеющие смысловую значимость для обучаемых (Meaning Drill). Такие упражнения предусматривают частое повторение обрабатываемых моделей, но не бессознательно, а с учетом их смысловой значимости. Важной особенностью таких упражнений является возможность выбора, хотя и ограниченная определенными рамками.

- тренировочные упражнения с жесткой подстановкой, заданным механизмом выполнения (Controlled exercises). Упражнения предполагают один единственный правильный ответ и направлены на доведение навыков до автоматизма.

- тренировочные упражнения условно-коммуникативного характера (Guided exercises). Упражнения, где помимо установки, даются советы и разъяснения о том, как выполнять это упражнение. В упражнениях данного типа учащиеся имеют определенную свободу, могут принимать самостоятельные решения, они не ограничены жестко запланированным ответом.

Нужно помнить, что обучение строится исходя из принципа синтеза навыков и умений и принципа коммуникативной направленности.

Исходя из вышеуказанного, можно привести следующие этапы обучения:

1. Этап идентификации и дифференциации.

На этом этапе упражнения направлены на предварительное освоение материала на осознанном уровне.

Например:

Хлопните в ладоши, когда услышите предложения с глаголом в форме Past Simple (идентификация)

Объясните постановку вспомогательного глагола Do/Does/Did (дифференциация)

2. Этап автоматизации навыков. Для этого этапа характерны упражнения:

- на подстановку. Принцип их действия состоит в том, что учащийся подставляет необходимую форму глагола в пропуск. Например:

Вставьте нужную форму глагола в пропуск.

- на трансформацию. Принцип их действия состоит в том, что ученики учатся составлять предложения из данных им слов. Например:

Исходя из таблицы, самостоятельно составьте вопросы.

Или :

Исходя из утвердительных предложений, составьте вопросительные предложения.

- на сочетаемость. Принцип таких предложений состоит в том, что учащийся должен выполнить задание с использованием информации, которая ему дополнительно дается. Например:

Составьте вопросительные предложения, используя вопросительные фразы What for? How much + noun? How many+noun?

- на комбинирование. Это упражнения в виде управляемого диалога. Такие упражнения направлены на то, чтобы развить умения задавать разнообразные вопросы. Например: Какие вопросы вы можете задать другу после каникул?

3. Этап выхода в речь. Это применение всех приобретенных навыков в ситуациях. Этот этап является естественным переходом от тренировки к свободному общению. Например :

Прочитайте текст про необычных домашних животных. Какие вопросы можете задать их владельцам?

В результате осуществления всех операций ребенок должен довести свои навыки до автоматизма. И эти навыки переходят в умения. Овладение грамматикой предполагает не только знание правил, но еще и умение

применять их в процессе речевого взаимодействия. Для закрепления полученных знаний обязательных элементов коммуникативных упражнений необходимо использование различных игр на уроке. Поэтому учителю необходимо составить свой банк грамматических игр или коммуникативных заданий, которые могут успешно использоваться при обучении различным структурам в рамках учебной программы.[16]

Вывод по главе 1.

Проанализировав литературу по методике преподавания иностранного языка, можно сделать вывод о том, что обучение грамматике в школе должно занимать одну из ведущих позиций, так как грамматический навык является одним из составляющих говорения. Овладение языком как средством общения является коммуникативной основой обучения грамматическому аспекту английского языка.

Усвоение грамматики невозможно без изучения грамматической структуры, грамматического значения этой структуры, а также формирования грамматического навыка.

На сегодняшний день заметно, что многие учителя, используя на уроках только учебники, построенные на коммуникативном подходе, пренебрегают серьезным обучением грамматике.

Но необходимо на уроках английского языка умело сочетать как тренировочный характер упражнений на отработку, так и коммуникативную направленность упражнений.

Следующее, что нужно учесть – это правильный разнообразный подбор заданий. Поэтому учителю необходимо составить свой банк грамматических игр или коммуникативных заданий, которые могут успешно использоваться при обучении различным структурам в рамках учебной программы.

Интерактивная методика, включающая игры, также должна присутствовать на занятиях. Так называемые игровые задания помогают детям сосредоточиться, и при этом каждое такое задание может иметь четкую цель. При использовании дидактических игр, происходит тренировка грамматических структур и грамматических навыков, что имеет огромное практическое значение.

Также мы представили все сложности обучения данной теме, которые требуют обобщенного подхода. В современных учебниках дано очень мало упражнений для отработки вопросительных форм английского языка. Данное количество упражнений недостаточно для автоматизации грамматического

навыка.

Поэтому возникла необходимость проанализировать методы, обеспечивающие многократную тренировку. Достижение автоматизма возможно только при применении интерактивных методов, которые обеспечивают эту многократность и тренировку. В следующей главе мы рассмотрим понятие интерактивности и методы организации интерактивных занятий.

2. Возможности использования интерактивных методик в обучении грамматическим вопросительным формам английского языка на этапе начального образования

2.1 Интерактивное обучение.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова interact (inter- взаимный, act – действовать). [5] Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Несмотря на популярность использования термина “интерактивное обучение” практиками и теоретиками, мало кто в трактовке этого явления отражает сущностные характеристики обучения, построенного на межличностном взаимодействии.

Так, Н. Суворова, опираясь на этимологию слова «интерактивный», полагает, что интерактивное обучение- это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. И следует признать, что интерактивное обучение- это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет в виду конкретные и прогнозируемые цели, одна из которых состоит в создании комфортных условий обучения. [37]

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное». [32] Оно сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Просто оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимной работе. Интерактивное обучение – это особым образом организованное взаимодействие учащихся с учителем и друг с другом с целью повышения эффективности усвоения учебного материала и развития общеучебных, коммуникативных и мыслительных умений учащихся.[2]

Такой подход к обучению является наиболее реальным путем обеспечения положительной мотивации учащихся к изучению предмета,

формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к предмету, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей учащихся. Шукин А.Н. также пишет, что центральной идеей интерактивных методов является развитие критического мышления, как конструктивной интеллектуальной деятельности. По его словам «Критическое мышление – это сложный ментальный процесс, начинающийся с ознакомления с новой информацией и заканчивающийся принятием решения»[23].

В одной из своих статей известный ленинградский учитель пишет: «Ребята идут в школу не затем только, чтобы учиться, а затем, чтобы общаться. Иными словами получить знания на коммуникативной основе.»[26]. Коммуникативная основа подразумевает под собой речевую направленность урока через общение.

2.2 Интерактивные методики, формы и технологии обучения.

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды.[31]

Под интерактивными методиками мы часто понимаем приемы и способы обучения, совокупность которых составляет интерактивный метод обучения. То есть такую организацию учебного процесса, при которой приобретение знаний учащимися происходит не через простую трансляцию знаний от учителя к ученика, но создаются условия для активного добывания знаний в учебном общении учащимися друг с другом.

Интерактивные методики обеспечивают:

- интериоризацию учащимися целей учителя;
- включенность каждого учащегося в учебный процесс;
- взаимодействие учащихся в парах или малых группах.

Взаимодействие учащихся является условием коммуникативно-ориентированного обучения. Оно направлено:

- на обучение общению через общение.;
- на решение деятельностных задач, побуждающих к общению на иностранном языке;
- на использование ситуаций, проблемных вопросов, проектов и других заданий, которые создают условия для эффективного коммуникативного обучения.[47]

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе. Центральное место в его деятельности занимает группа взаимодействующих учащихся, которые активизируют друг друга. Поэтому учителю очень важно подобрать необходимую форму организации обучения и технологию преподавания.

Метод обучения – это способ достижения какой – либо цели, решения конкретной задачи.[36]

“Интерактивные методы преподавания – это группа современных методов, которые базируются на интеракционизме – одной из популярных в современной психологии концепции. В рамках этой концепции предполагается понимание социального взаимодействия людей, как межличностной коммуникации, важнейшей особенностью которой признается способность ученика “принимать роль другого”, интерпретировать ситуацию и конструировать свои действия.” [23]

Сущностная особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное единение участников.

Форма организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в определенном режиме и в установленном порядке.

Ступин С.Б. выделяет три формы интерактивного обучения:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др. Данная форма позволяет ученикам научиться высказывать и аргументировать свое мнение по определенному вопросу, слышать мнение других участников дискуссии.

- игровые : дидактические и творческие игры, организационно-деятельностные игры. Данная форма деятельности направлена на воссоздание и освоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется человек. [36] На занятиях по иностранному языку большое распространение получили ролевые игры, которые предусматривают распределение учащихся по ролям и разыгрывание ситуаций в соответствии с заданной темой.

- тренинговые формы проведения занятий, которые могут включать в себя так же дискуссионные и игровые. Это могут быть коммуникативные тренинги. Эта форма обучения, при которой целенаправленно создаются условия для приобретения учащимися опыта, ведущего к изменению их мышления, к выработке у них новых умений и навыков.

Кроме форм организации обучения и методов, так же выделяют технологии интерактивного обучения.

Существуют различные технологии интерактивного обучения.

Технология обучения – это совокупность форм, методов и средств передачи информации, а также техническое оснащение этого процесса. [10]

К технологиям интерактивного обучения грамматики можно отнести:

- 1) работа в парах;
- 2) ротационные (сменные) тройки (метод ”карусели”);

3) работа в малых группах.

Работа в парах.

Можно использовать для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка заданий. Способствует развитию навыков общения, умения высказываться, критического мышления, умения убеждать и вести дискуссию. [39]

Работа заключается в том, что ученикам задается вопрос или выдается карточка с заданиями. Потом озвучивается время для обдумывания ответа или решения. Далее необходимо обсудить свои ответы или идеи друг с другом. Учащиеся должны достичь согласия относительно ответа или решения. По истечению времени каждая пара представляет свои ответы.

Парную работу можно также использовать в качестве тренировки пройденного грамматического материала, когда ученики, работая в парах проверяют друг друга, используя карточки с заданиями и карточки-ключи.

Ротационные тройки.

Способствует активному обстоятельному анализу и обсуждению нового материала с целью осмысления, закрепления и усвоения. [19]

Ротационные тройки – это работа в малых группах по 3 человека. Для работы в ротационных тройках учителю необходимо:

1. Разработать различные вопросы, чтобы помочь учащимся начать обсуждение нового или разъяснение материала.
2. Дать каждой тройке открытый вопрос (одинаковый для всех).
3. После короткого обсуждения попросить участников рассчитаться от 1 до 3. Ученики с номером 2 переходят к следующей тройке по часовой стрелке, а ученики с номером 3 переходят через две тройки против часовой стрелки. Ученики с номером 1 остаются на месте и являются постоянными членами тройки. Результатом будет полностью новая тройка.
4. Можно двигать тройками столько раз, сколько у вас есть вопросов.

В итоге каждый ученик, оказываясь в новой тройке, будет высказывать мнение по вопросу от лица всей группы, в которой он работал первый раз. Таким образом, ответ на заданный вопрос у учеников намного лучше закрепится в памяти при постоянном повторении.

Работа в малых группах.

Это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Эта технология эффективна для развития умений убеждать и вести дискуссию. [23]

Учащиеся разделяются на группы по 3-5 человек в целях выполнения учебного задания. В отличие от работы в ротационных тройках, ученики работают в объединенной группе достаточно долго (до конца выполнения задания, до конца урока, на несколько уроков, на протяжении одной темы четверти).

Работа в малой группе, как и работа в парах, заключается в том, что ученикам задается вопрос, или выдается карточка с заданиями. Дети думают над ответом или решением. Далее необходимо обсудить свои ответы или идеи друг с другом в группе. Учащиеся должны достичь согласия относительно ответа или решения. По истечению времени каждая пара представляет свои ответы или результаты.

Групповую работу можно применять также в презентации грамматического материала. Например, группа анализирует предложение или небольшой текст, или диалог в котором встречается форма с глаголом DID. Вся группа отвечает и выбирает ответственного, который представляет ответ за всю группу.

2.3 Коллективные учебные занятия.

Интерактивное обучение реализуется на коллективных учебных занятиях (КУЗ), главными принципами которых являются :

индивидуализация(учебная деятельность каждого ученика должна быть направлена на создание условий для работы каждого своим темпом и своим стилем учения), взаимодействие всех со всеми (развитие ученика происходит в взаимодействиях с учителем и другими учениками); сотрудничество (овладение учебным материалом в сотрудничестве с другими учащимися); самоуправление (что означает включенность всех учащихся в планирование, организацию и выполнение работы на уроке). Коллективная учебная деятельность не является самоцелью, это средство и необходимое условие для реализации образовательных целей каждого отдельного учащегося. По Коменскому, «тайна великой учёности» предполагает не одно, а три условия: «Много спрашивать, усваивать и учить других». Первые два условия были известны, и их можно было реализовать в любой школе уже во времена Коменского. Проблема состояла в том, чтобы реализовать третье условие, чтобы каждый ученик обучал других,и, разумеется, не от случая к случаю, а систематически, по всему материалу, который он сам изучает. В этом случае, утверждал Коменский, школьник может достигнуть великой учености и превзойти своего учителя.[2]

При таком подходе к обучению исключается из школьной жизни такое явление, как лентяй. Лентяем обычно оказывается ребенок, который не владеет методами учения и который, столкнувшись с первыми трудностями такого рода, начинает отставать от других и смиряется с этим. Такой ребенок может быть способным или неспособным к данному предмету, но он не может заставить себя работать наравне с другими после первых же неудач.

При отказе от общего фронта, «при котором все члены учебной группы в каждый момент времени делают одно и то же, одним и тем же способом, одними и теми же средствами, за одно и то же отведенное на это время»[21] обучение становится лично-ориентированным. Ребенок работает с одной единицей учебного материала до тех пор, пока не усвоит ее качественно. В работе он сможет выработать учебные умения, соответствующие его индивидуальным особенностям; это может занять у

него больше времени, но в дальнейшем приобретенные умения позволят ему осваивать материал достаточно быстро и качественно. [38]

При коллективных учебных занятиях главным средством влияния становится стимулирование и поощрение успехов каждого ученика и коллектива в целом. Как можно меньше принуждения. Между учителем и ребятами устанавливаются более близкие и в то же время профессиональные отношения. Педагог при этом учит детей внимательно слушать сверстника, объясняет, какие вопросы нужно ставить друг другу, как лучше изложить новый материал, как заинтересовать соседа, научить внимательно и ответственно относиться к новому материалу, слушать, не перебивая друг друга, терпеливо объяснять. [13]

В структуре коллективной учебной деятельности С.С. Куклина выделяет три звена : мотивационно- ориентировочное звено предполагает совместный анализ условий учебной ситуации, выдвижение единой учебной задачи, осознаваемой в дальнейшем, как цель совместной деятельности. Исполнительное звено направлено на выполнение ряда учебных действий по актуализации имеющихся знаний, составлению плана решения задачи, отбору необходимых для этого операций по реализации намеченного плана. Контрольно-оценочное звено включает в себя взаимоконтроль за выполнением действий предыдущего этапа, оценку результатов совместного решения учебной задачи, а также вклад каждого члена группы в успех или неудачу общей работы.

Основные формы работы на коллективных учебных занятиях: работа в парах сменного и постоянного состава и работа в малых группах. Группы формируются учителем с учетом уровня обученности и темпа работы учащихся.

Основные методики КУЗ, обеспечивающие интерактивную работу в парах сменного и постоянного состава: методика взаимопередачи тем, методика взаимообмена заданиями, методика Ривина. [2]

Основная трудность при организации коллективных занятий с отказом от общего фронта – это структурирование материала в относительно автономные блоки (единицы учебного материала). Сумма содержания этих блоков должна охватывать лингвистический и тематический базовый минимум обучения. Каждый блок нужно построить по принципу посильности для учащегося, целостности лингвистического содержания, принципу от простого к сложному в пределах своего блока и в то же время необходимо перекинуть мостики взаимосвязей от одного блока к другому.[38]

2.3.1 Связь интерактивного обучения и коллективного способа обучения (КСО).

Интерактивная организация учебной работы основана на методологии коллективного способа обучения, которая рассматривает деятельность обучения как процесс коммуникации, в котором учащийся получает знания не только от учителя, но и от других учеников. [2]

Термин «коллективный способ обучения»(КСО) ввел Виталий Кузьмич Дьяченко, российский педагог и выдающийся дидакт.

Дидактическая основа КСО – сотрудничество, что позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых.

Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку.

При КСО у каждого ребенка появляется возможность осуществить индивидуальную траекторию развития:

- обучающиеся реализуют разные цели, разными способами и средствами, за разное время;

- одновременно сочетаются все четыре организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная.

Можно выделить такие преимущества коллективного способа обучения, как:

- в результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

- в процессе постоянной, активной деятельности развиваются навыки мыслительности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха;

- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллектива труда;

- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение;

- работа в парах способствует успешному формированию коммуникативных навыков.

КСО идеально подходит для работы в классе. Развитие интереса и познавательной активности учащихся в рамках данного варианта организации учебной работы связано и с самой формой подачи материала. Соответствие объема и темпа подачи материала индивидуальным особенностям учеников создает чувство успешной деятельности у каждого ученика.

Вывод по главе 2

Использование интерактивных форм обучения при изучении иностранного языка способствует последовательному изучению материала на иностранном языке, формированию самоконтроля и взаимоконтроля.

Одной из главных задач обучения иностранному языку является решение такой важной проблемы, как развитие самостоятельной работы учащихся, ориентирование их на активное творческое усвоение материала, умение логично мыслить, оперативно принимать самостоятельные решения.

Грамматика является той областью языка, где наиболее четко проявляется уровень владения вышеназванными умениями. Грамматика является также структурой языка и превращает его в речь. Изучение грамматического аспекта неизбежно при овладении иностранным языком. Но, в свою очередь, усвоение грамматики любого языка вызывает много трудностей. Эти трудности можно преодолеть за счет сотрудничества и взаимодействия в парах и малых группах. Исходя из этого, можно сделать вывод, что на уроках английского языка необходимо использовать такие интерактивные методы, которые повышают мотивацию работы, обеспечивают интенсивность занятий и эффективно формируют грамматический навык у учащихся.

Острая необходимость применения интерактивной методики на уроках английского языка связана с тем, что школьные учебники рассчитаны в основном на фронтальную работу, где дается лишь один вариант упражнений для всех. Для обеспечения эффективной работы на уроках необходим дополнительный раздаточный материал для работы в группах, парах или тройках. При интерактивной работе используется множество различных карточек, текстов и заданий для обмена, взаимообучения и взаимопроверки. Интерактив расширяет диапазон упражнений и делает уроки (даже грамматические) повышающими мотивацию у учащихся. Занятия на основе интерактивных методик характеризуются высокой коммуникативной

возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования.

Мы рассмотрели несколько подходов к интерактивному обучению, и пришли к выводу, что для формирования грамматического навыка лучше всего подходят методики КСО. В следующей главе мы рассматриваем отдельные методики применительно к конкретному учебнику и конкретной теме.

3. Практическая часть

В нашей практической части мы приводим примеры разработанных дополнительных материалов, которые можно использовать для организации интерактивной работы во время уроков английского языка для 3 класса, для учебника “Spotlight 3”, модуль 3 “All the things I like”.

Мы предлагаем использовать такую методики, как “Маршрутное такси”, “Карточки- ключи” и “Учебные станции”. Мы считаем эти технологии эффективными, поскольку они включают в себя самостоятельную работу каждого ученика и позволяет ему отрабатывать материал со своей скоростью.

При разработке материала был использован трансформационный тип упражнений, направленный на повторение отрабатываемых моделей и структур. Коммуникативность в этих упражнениях проявляется в умении задавать вопросы. Без данного умения невозможно диалогическое общение. Такие упражнения требуют от учеников умения идентифицировать и дифференцировать грамматические структуры и строить высказывания. Во время работы на таком уроке идет не только отработка материала, а также развивается социализация учащихся благодаря взаимообучению и взаимодействию.

3.1 Технология “Маршрутное такси”

“Маршрутное такси” – это методическая технология, позволяющая автоматизировать изученные грамматические формы и пройденную лексику английского языка. Эта технология позволяет ребенку работать со своей индивидуальной скоростью и помогает в социализации, и развивает умение организовывать себя. При данной технологии реализуется коллективный способ обучения. “Диспетчер” работает с одним “таксистом”, потом с другим и с третьим. В паре они помогают друг другу усваивать материал или тренируют один другого. После того, как каждый “таксист” отвечает одну

карточку “диспетчеру”, “диспетчер” сам быстро запоминает материал. А если “таксист” совершает ошибку, то “диспетчер” объясняет ему материал. Действует система “один обучает многих, многие обучают одного”. Во время игры у учеников меняются виды деятельности, их обязанности и функции.

“Маршрутное такси” – это благоприятная атмосфера для изучения языка.

Цель: автоматизация навыков, приобретенных на уроках за время обучения.

Роль учителя на уроке. Учитель следит за процессом, контролирует дисциплину и порядок на уроке. Он дает всем ученикам – “таксистам”, прошедшим все 4 станции, контрольную карточку для письменной работы на пятой станции.

Игра проводится в течение нескольких уроков, чтобы ученики смогли исполнить роль как “диспетчера”, так и роль “таксиста” .

Рекомендации учителю по организации “Маршрутного такси”.

Во время урока среди учеников группы назначаются “диспетчеры” станций. Задача “диспетчеров” – принимать работу “таксистов” на станциях и исправлять их ошибки. В данном случае – “диспетчеры” смотрят, чтобы другие правильно использовали вопросительные грамматические формы английского языка. А если кто-то ошибается, то задача “диспетчеров” исправить ошибку и научить “таксиста”. Для “диспетчеров” разработаны карточки – ключи. Во- первых, не все “диспетчеры” сами могут выполнить карточку в силу того, что у всех учеников уровень знаний разный. Во- вторых, это возможность тренировки для самого “диспетчера”.

“Маршрутное такси” – это обобщающий этап обучения, после 5-6 уроков, на которых повторялись все формы вопросов. Поэтому в “Маршрутном такси” несколько станций. На каждой станции отрабатывается определенная грамматическая тема. Последняя станция- это станция контроля. В ней объединены все темы. Данную станцию контролирует учитель.

Остальные ученики – это “таксисты”, у которых есть свои маршрутные листы. (Приложение Б) Задача каждого “таксиста” – пройти все станции и получить отметки в своих маршрутных листах. Каждый ученик работает в своем темпе. После истечения определенного времени (3-5 мин) он должен покинуть станцию, даже если не все задания выполнены.

В начале игры учитель распределяет “таксистов” по станциям, с которых они начнут свой маршрут. Далее учитель контролирует ход урока. После того как “таксист” ответит карточку на одной станции, он подает свой маршрутный лист “диспетчеру”, который расписывается в нем напротив номера своей станции. Далее “таксист” самостоятельно выбирает следующую станцию, которая уже освободилась. На одной станции может быть не более 2 “таксистов”.

После того как “таксист” прошел все станции, он подходит к учителю и пишет письменную работу по последней контрольной карточке.

Пример “маршрутного такси”.

Тема “Грамматические вопросительные формы в английском языке”

Организационный этап: назначаются 4 “диспетчера” для четырех станций. Учитель выдает им карточки с заданиями и карточки-ключи. Остальные ученики становятся “таксистами”.

Карточки с заданиями для выполнения :

К каждому предложению на карточке нужно составить вопросительное предложение. Если в скобках стоит слово, значит, его нужно использовать при составлении вопроса. Например I like vegetables(Which) – Which vegetables do you like?

Задания составлены на основе модуля 3 в учебнике Spotlight “All the things I like ”

1 станция: на различие do/does.

1. Sasha likes carrots.
2. Children don't like vegetables.

3. You drink milk often. (how often)
4. They eat oranges every day.

2 станция : на различие форм глагола “to be”.

1. My favourite food is pizza.(What)
2. These bananas are too sweet.
3. Vegetables are healthy.
4. I am fond of sweets.

3 станция: на различие Have got/has got.

1. He has got 3 eggs.(how many)
2. I have got vegetables in the fridge.
3. They have got many apples.
4. She has got 2 bananas.(how many)

4 станция: на различие Any/Some

1. He has got some water in the glass.
2. They have got some bread.
3. I have got some chocolate for you.
4. He has got some meat in his soup.

5 станция : контрольная карточка.

1. Sasha likes carrots.
2. These bananas are too sweet.
3. They have got many apples.
4. I have got some chocolate for you.
5. They eat oranges every day.

Карточки-ключи для “диспетчеров”.

Карточки-ключи необходимы “диспетчерам для проверки “таксистов”, так как не все “диспетчеры” уверенно владеют темой. Следовательно, когда они не знают ответ или не уверены в нем – карточки-ключи им помогут.

1 станция: на различие do/does.

1. Does Sasha like carrots?
2. Do children like vegetables?
3. How often do you drink milk?
4. Do they eat oranges every day?

2 станция : на различие форм глагола “to be”.

1. What is your favourite food?
2. Are these bananas too sweet?
3. Are vegetables healthy?
4. Am I fond of sweets?

3 станция: на различие Have got/has got.

1. How many eggs has he got?
2. Have I got vegetables in the fridge?
3. Have they got many apples?
4. How many bananas has she got?

4 станция: на различие Any/Some

1. Has he got any water in the glass?
2. Have they got any bread?

3. Have you got any chocolate for me?
4. Has he got any meat in his soup?

5 станция : контрольная карточка.

1. Does Sasha like carrots?
2. Are these bananas too sweet?
3. Have they got many apples?
4. Have you got any chocolate for me?
5. Do they eat oranges every day?

3.2 Технология “карточки-ключи”.

“Карточки-ключи”- это методический прием, применяемый при необходимости автоматизации навыков использования изученных грамматических форм английского языка. Преимущество этой работы в том, что ребята могут работать без помощи учителя или его проверки. Работа в паре и немедленное исправление ошибок повышает успешность обучающихся. Этот интерактивный прием может применяться в различных видах речевой деятельности на этапе тренировки. При выполнении первых нескольких карточек можно разрешить пользоваться справочным материалом.

Цель: автоматизация навыков, приобретенных на уроках за время обучения.

Роль учителя на уроке. Учитель может подготовить такие тренировочные “карточки-ключи” и занять работой всех ребят в классе и выиграть, таким образом, время для индивидуальной работыб или подсаживаться к разным парам и помогать всем, кому ннеобходимо особое внимание.

Рекомендации учителю по организации работы с “карточками-ключами”.

Во время урока карточки раздаются в любом порядке, так чтобы соседи по парте не имели карточки с одинаковыми номерами. По заданиям “А” учащиеся трансформируют повествовательные предложения в вопросительные. По заданиям карточки “В” учащимся необходимо вопросительные предложения трансформировать в повествовательные. Выполнив самостоятельно свою карточку, ребята находят себе партнера с таким же номером карточки и работают в паре.

Хозяин карточки “А” читает получившееся в результате трансформации предложение 1, хозяин карточки “В” проверяет, совпадает ли предложение 1 с его исходным вариантом. Если нет, они совместно обсуждают и исправляют ошибку. Затем хозяин карточки “В” читает свою восстановленную прямую речь, сверяя ее с исходным вариантом карточки “А”. Парная работа эффективнее, поскольку она связана с совместными действиями по анализу и исправлению ошибок. Она построена на общении. Когда объясняешь товарищу, начинаешь лучше понимать сам.

Пример “карточек-ключей”.

Тема: Грамматические вопросительные формы в Английском языке

Организационный этап: Учитель выдает карточки с заданиями и объясняет схему работы с карточками. За время урока выполняется несколько карточек. Когда пара отрабатывает свои карточки, учащиеся меняются карточками с другими партнерами.

Карточки с заданиями для выполнения:

5. В карточке “А” надо к каждому предложению надо составить вопросительное предложение. Если в скобках стоит слово, значит, его нужно использовать при составлении вопроса. Например: He has got 10 eggs (how many) –How many eggs has he got?

6. В карточке “В” надо к каждому предложению надо составить повествовательное предложение с использованием слов, данных в скобках, если они есть. Например: How many eggs has he got?(ten) – He has got ten eggs.

<p>CARD 1A Переделайте повествовательные предложения в отрицательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He has got ten eggs. 2. I have got vegetables in the fridge. 3. They have got many apples. 4. She has got two bananas. 	<p>CARD 1B Переделайте отрицательные предложения в повествовательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He hasn't got ten eggs. 2. I haven't got vegetables in the fridge. 3. They haven't got many apples. 4. She hasn't got two bananas.
<p>CARD 2A Переделайте повествовательные предложения в отрицательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sasha likes carrots. 2. Children like vegetables. 3. I often drink milk. 4. They eat oranges every day. 	<p>CARD 2B Переделайте отрицательные предложения в повествовательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sasha doesn't like carrots. 2. Children don't like vegetables. 3. I don't often drink milk. 4. They don't eat oranges every day.
<p>CARD 3A Переделайте повествовательные предложения в</p>	<p>CARD 3B Переделайте вопросительные предложения в повествовательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How many eggs has he got?

<p>вопросительные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He has got ten eggs.(how many) 2. I have got vegetables in the fridge. 3. They have got many apples. 4. She has got two bananas. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Have I got vegetables in the fridge? 3. Have they got many apples? 4. How many bananas has she got?
<p>CARD 4A</p> <p>Переделайте повествовательные предложения в вопросительные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sasha likes carrots. 2. Children don't like vegetables. 3. I often drink milk. 4. They eat oranges every day. 	<p>CARD 4B</p> <p>Переделайте вопросительные предложения в повествовательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Does Sasha like carrots? 2. Do children like vegetables? 3. How often do you drink milk? 4. Do they eat oranges every day?

3.3 Технология “Учебные станции”.

“Учебные станции” – это методический прием интерактивного обучения английскому языку. Ценность данного метода в том, что учащиеся приобретут навык самостоятельного обучения и у них не будет проблем в общении на уроке. Преимущество этой работы в том, что ребята

могут работать без помощи учителя. Работа в паре повышает успешность и мотивацию учащихся и эффективность урока заметно повышается.

Цель: повышение эффективности урока и автоматизация навыков, приобретенных на уроках за время обучения.

Роль учителя на уроке: Учитель работает на одной станции, самой важной для него, станции участвуют в беседе, Еще очень важно то, как учитель формирует группы. Необходимо поделить класс на группы по уровню подготовки, чтобы каждая группа работала в своем темпе.

Рекомендации учителю по организации “Учебных станций”.

Перед уроком учитель должен разделить класс на группы и на станции. Первая группа в течение 10 минут выполняет лексические упражнения. Вторая группа в эти же 10 минут занимается грамматикой. Третья группа отчитывает и переводит текст. Четвертая группа выполняет задания к тексту и обсуждает текст. Через 10 минут каждая группа переходит на другую станцию, то есть переходит к другому столу. Где лежат задания по другому аспекту. Таким образом, за 40 минут все учащиеся побывают и поработают на всех станциях. В малой группе каждый ученик будет занят своим делом и не сможет отвлекаться от работы.

Пример “Учебных станций”.

Тема: “Грамматические вопросительные формы в английском языке”.

Организационный этап: Учитель расставляет парты так, чтобы организовать 4 станции и делит класс на 4 группы. Каждой группе учитель выдает карточки с заданиями и объясняет схему работы. За время работы каждый ученик прорабатывает все карточки с заданиями. На каждую станцию дается 10 минут.

Карточки с заданиями для выполнения.

Станция лексики.

Освоение лексики. На парте лежит карточка ключ “ABC Key” и карточки с зашифрованной лексикой. Ученики записывают в тетради расшифрованные слова. Затем прочитывают слова вслух друг другу и

проверяют друг друга. Закончив работу учащиеся берут новые карточки у учителя. Цель работы сделать как можно больше карточек за обозначенное время.

1 – A	8 – H	15 – O	22 – V
2 – B	9 – I	16 – P	23 – W
3 – C	10 – J	17 – Q	24 – X
4 – D	11 – K	18 – R	25 – Y
5 – E	12 – L	19 – S	26 – Z
6 – F	13 – M	20 – T	
7 – G	14 – N	21 – U	

<u>CARD 1</u> THREE EIGHT NINE THREE ELEVEN FIVE FOURTEEN	<u>CARD 2</u> THREE EIGHT FIFTEEN THREE FIFTEEN TWELVE ONE TWENTY FIVE	<u>CARD 3</u> TWENTY THREE ONE TWENTY FIVE EIGHTEEN
---	--	---

<u>CARD 4</u> TWELVE FIVE THIRTEEN FIFTEEN FOURTEEN ONE FOUR FIVE	<u>CARD 5</u> FIVE SEVEN SEVEN NINETEEN	<u>CARD 6</u> TWO TWENTY ONE EIGHTEEN SEVEN FIVE EIGHTEEN
--	--	--

<u>CARD 7</u>	<u>CARD 8</u>	<u>CARD 9</u>
SIXTEEN	TWENTY TWO	THREE
NINE	FIVE	EIGHT
TWENTY SIX	SEVEN	NINE
TWENTY SIX	FIVE	SIXTEEN
ONE	TWENTY	NINETEEN
	ONE	
	TWO	
	TWELVE	
	SEVEN	
	NINETEEN	

Станция грамматики.

На парте лежат карточки. Ученики разбирают карточки “А”. Справившись с одной, они берут следующую карточку. И так, пока не закончится фиксированное время, т.е. каждый работает своим темпом. Все ответы записываются в свою тетрадь. Через 5-7 минут учитель выдает ученикам карточки-ключи “В” для проверки. Ученики меняются тетрадями с выполненными заданиями и проверяют друг друга. Работа идет по методике “карточки-ключи”.

Станция “Чтение”.

Ученикам выдается карточка с текстом (Приложение В). На этой станции ученикам необходимо прочитать текст и перевести его. Задача учащихся хорошо проработать текст по алгоритму:

1. Читать текст по предложению, по очереди.
2. Переводить по очереди.
3. Составить вопросы к тексту и записать их в тетрадь

Станция “Говорение”.

Задача учащихся составить диалог на основе вопросов из учебника (What do you like? What don't you like). На этой станции присутствует учитель, который следит за правильностью речи.

Учитель может проверить работу каждого ученика на каждой станции, просмотрев их тетрадь, где должно быть все записано. Таким образом за урок учитель может поставить несколько оценок.

3.3 Ход исследования

Цель исследования – формирование грамматического навыка составления вопросительных форм предложений у учащихся на этапе начального образования.

Данное исследование проводилось в 3 классе в МБОУ СШ №141 г. Красноярска. Контингент учащихся составляет 15 человек, из которых 8 девочек и 7 мальчиков.

В течение последних 5 уроков было изучено построение вопросительных предложений с глаголами “to be”, “have got/has got”, “do/does”.

С целью выяснения уровня сформированности грамматического навыка по последнему модулю был проведен контрольный оценочный замер в виде карточек с повествовательными предложениями, которые нужно было трансформировать в вопросительные, принимая во внимание функции глаголов (являются ли они синтетическими или аналитическими).

Контрольная работа была проведена среди 15 человек. Каждому учащемуся был предложен список из 5 предложений, отличающихся у всех по содержанию.

Результаты замера показали, что:

7% учащихся выполнили задание без ошибок, что соответствует 1 учащемуся, 26% учащихся допустили одну- две ошибки, что соответствует 4 учащимся, 47% учащихся допустили три- пять ошибок, что соответствует 7

учащимся, 20% учащихся допустили 6-7 ошибок, что соответствует 3 учащимся.

Таким образом, можно предположить, что результаты проведенного замера подтвердили, что уровень сформированности грамматического навыка на примере построения вопросительных предложений у учащихся на стадии начального образования находится на недостаточно высоком уровне. (Приложение Г)

В течение следующих 2 уроков была применена технология “маршрутного такси” и “учебных станций”.

В первый день использовалась технология “учебные станции”, в которой была использована групповая форма работы.

Во второй день каждый ученик успел применить на себе роль “диспетчера” и “таксиста” и отработать до автоматизма навык построения вопросительных предложений.

Согласно алгоритму технологии, после того как “таксист” прошел все станции, он подходит к учителю и пишет письменную работу по последней контрольной карточке.

Согласно данным по второму контрольному замеру общие результаты улучшились:

27% учащихся выполнили задание без ошибок, что соответствует 4 учащимся, 27% учащихся допустили одну-две ошибки, что также соответствует 4 учащимся, 46% учащихся допустили три-пять ошибок, что соответствует 7 учащимся. Самым большим допущенным количеством ошибок стало 5. (Приложение Д)

Таким образом, проведя сравнительный анализ двух контрольно-оценочных измерений в процентном соотношении, мы можем сделать вывод о том, что применение интерактивных технологий обучения, в данном случае “маршрутного такси” являются эффективным средством для понимания и применения грамматического навыка по построению вопросительных предложений у учащихся на начальном этапе образования.

Заключение

В ходе нашей работы мы изучили, что такое грамматика и грамматический навык и почему вокруг этой темы столько много проблемных вопросов. Мы выяснили, какие Программные требования содержатся в ФГОС, что учащиеся должны уметь, что знать.

Мы также пришли к выводу, что в современных учебниках содержится недостаточное количество упражнений для отработки вопросительных форм английского языка. И сами учебники больше рассчитаны в основном на фронтальную работу.

Поэтому возникла необходимость использовать интерактивную методику, обеспечивающую многократную тренировку, которая в основе своей использует множество различных карточек, текстов и заданий для обмена, взаимообучения и взаимопроверки. Интерактив расширяет диапазон упражнений и делает уроки (даже грамматические) более интересными, что повышает интерес и мотивацию у учащихся.

Итак, использование интерактивных методов обучения и контроля в процессе обучения:

- повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем;
- обеспечивает не только прирост знаний, умений и навыков, но и раскрытие новых возможностей обучающихся;
- развивает навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- развить способности разрешать конфликты и способности к компромиссам.

Преподавателю данная методика позволяет развить нестандартное отношение к организации образовательного процесса. Также она формирует мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Главная цель обучения иностранному языку – формирование умения учащихся пользоваться им как многофункциональным средством общения. Следовательно, каждый учитель должен стремиться к достижению грамматической правильности речи учащихся. И в это ему могут помочь интерактивные методы обучения.

В практической части нашей работы мы постарались объединить грамматику и интерактивное обучение. В итоге у нас получился дополнительный материал для проведения уроков, направленных на автоматизацию навыка построения вопросительных предложений у учащихся начального этапа обучения.

Библиографический список:

1. Адаменко Н.А. Нетрадиционная методика обучения иностранным языкам / Н.А. Адаменко // Современные технологии обучения в высшей школе: Материалы конференции. - Хабаровск. - 1999. - С.225.
2. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. Выпуск 4: Сборник научных статей. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. -276 с.
3. Барабаш Т.А.. Грамматика английского языка. - Москва: Высшая школа, 1983.-239с.
4. Беляев В.Б.. Очерки по психологии обучения иностранным языкам , 2-е изд. - Москва, Просвещение, 1965.- 220с.
5. Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.
6. Болдова Т.А. Многообразие дидактических методов обучения иностранным языкам / Т.А.Болдова // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе. - 2000. - Вып.5. - С.52-61.
7. Витлин Ж.Л.. Современные проблемы обучения грамматики иностранного языка. – Москва: Просвещение, 2000.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии /Л.С.Выготский. – СПб., 1997.– С. 197-211
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И.. Теории обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва, Академкнига, 2006.
10. Дьяченко В.К.. Коллективные способы обучения. Дидактика в диалогах. М. : Народное образование, 2004. – 352 с.
11. Интерактивный способы работы с педагогами (учебно-методический материал) [электронный ресурс]. – социальная сеть работников образования nsportal.ru – Режим доступа: свободный.

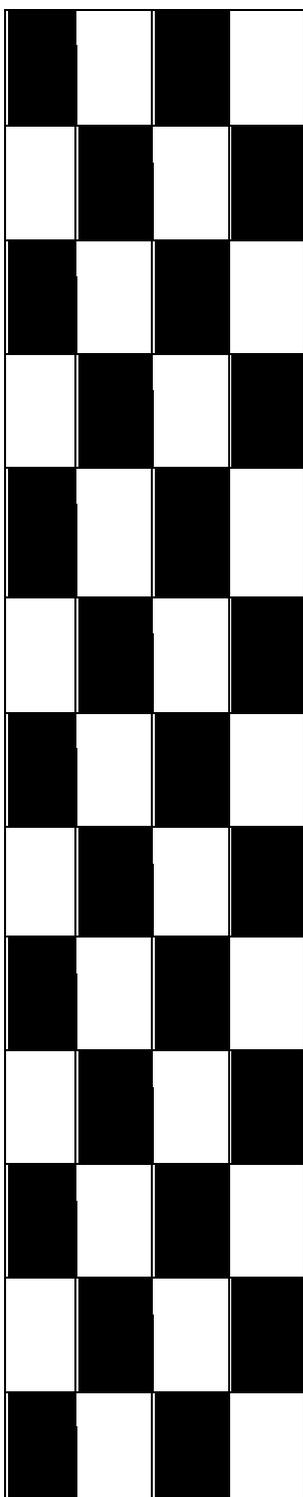
12. Коптюг Н.М. Интернет - уроки как вспомогательный материал для учителя иностранного языка / Н.М.Коптюг // Иностр. языки в школе. - 2000. - № 4. - С.57-59.
13. Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе формирования навыков иноязычного общения.// Иностранные языки в школе № 5 – 1998.
14. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: Лекция-доклад / А.А.Леонтьев. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. - 24 с.
15. Липский, И. А. Политика в области воспитания: новые идеи / И. А. Липский // Воспитание школьников. – 2005. – № 5. – С. 8–13.
16. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. Учебник / Л. И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
17. Миролубов А.А., Рохмано И.В. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. – Москва: Просвещение, 1967.- 210с.
18. Новые технологии в преподавании иностранного языка: Тез. докл. Междунар. конф. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 1996. - 43 с.
19. Новый взгляд на синтаксис английского языка [электронный ресурс]
20. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Цукин. 2009.
21. Образовательные ресурсы Интернета [электронный ресурс]. Alleng.ru – Режим доступа: свободный
22. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – Изд-во “Русский язык”. – 1998. – 278 с.
23. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и педколледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

24. Полат Е.С., Обучение в сотрудничестве. Иностранный язык в школе. - 2000г., с. 5-6
25. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н.Поливанова. – М., 2000. (Кризис 7 лет. – С. 70-75, 126-140, 174)
26. Преподавание иностранного языка в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. - М., 1998. - 120 с.
27. Роль интерактивных форм обучения в повышении познавательной активности учащихся [электронный ресурс]. – Сызрань, ПЕДСОВЕТ.ORG. Режим доступа: свободный.
28. Селиванова, Н. Воспитание в школе: современные тенденции / Н. Селиванова // Народное образование. – 2008. – № 7. – С. 223–226.
29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
30. Семенова Т.В.. Использование технологии интерактивного обучения на занятиях по педагогике [электронный ресурс]. – Исилькуль, Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”- Режим доступа: свободный.
31. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. – Москва: издательство ЛКИ, 2007. – 296 с.
32. Соловова Е.Н.. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. Вузов и учителей. – Москва: Просвещение, 2002. – 219 с.
33. Степанов, Е. Воспитание в начале XXI века: тенденции развития / Е. Степанов // Воспитание школьников. – 2002. – № 2. – С. 8–14.
34. Ступин С.Б.. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебное пособие. – Саратов: издательский центр “Наука”, 2009. – 52 с.
35. Теоретические проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. Межвузовский сборник научных трудов, Красноярск:

36. Технология интерактивного обучения [электронный ресурс]. –
Бесплатный образовательный портал School-box.ru - Режим доступа:
свободный.
37. ФГОС. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню
подготовки средней школы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. 2013
38. Центр проблем развития образования Белорусского государственного
университета, [электронный ресурс]. – www.charko/narod.ru. – режим
доступа: свободный.
39. Шамова Т.И., Нефедова К.А.. Воспитание сознательной дисциплины
школьников в процессе обучения. – Москва,] 985.
40. Щукин А.Н.. Современные интенсивные методы и технологии
обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – Москва:
Филоматис, 2010-188с.
41. Hiltz S.R. Collaborative learning: The virtual classroom approach/ Hiltz
S.R. // Technological Horizons in Education (T.H.E.) Journal. - 1990. -
Vol.17, N 10. - P.59-65.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Корона таксиста»



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Маршрутный лист

NAME:

1	3	5
2	4	6

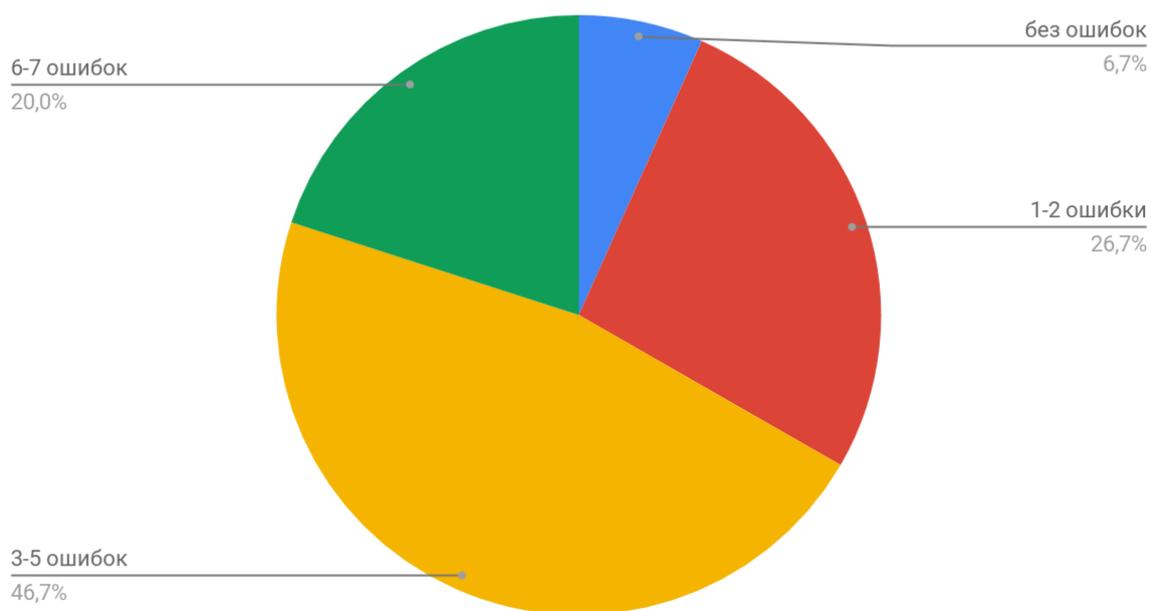
ПРИЛОЖЕНИЕ В

Текст для чтения

Chickenwithvegetables,
Ice cream and chocolate.
Water and lemonade,
Pizza with cheese on it!
Eggs in my sandwiches,
Burgers with chips:
These are just some
Of my favorite things!

Контрольные измерения №1

Контрольное измерение №1



Контрольное измерение №2

