

Таким образом, актуальность исследования и степень разработанности проблемы позволили магистранту выстроить методологический аппарат, определив объект, предмет, задачи исследования.

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, списка используемой литературы. Представленный в работе материал структурирован оптимально, выстроен логично.

Во введении автор обосновывает актуальность выбранной темы, определяет объект, предмет и методы исследования, ставит цель и задачи, выдвигает гипотезу исследования. Первая глава посвящена описанию первых попыток применения различных методик оздоровления, раскрыто понятие «педагогическая технология». Во второй главе автор перечисляет методы исследования и поэтапно описывает организацию исследования. Третья глава посвящена применению здоровьесберегающих педагогических технологий в условиях ДОУ и выявление результативности применения здоровьесберегающих педагогических технологий.

В заключение обучающейся обобщает результаты исследования и делает выводы, свидетельствующие о достижении цели исследования и решении поставленных задач.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- разработаны критерии применения педагогических здоровьесберегающих технологий;
- Определены педагогические здоровьесберегающие технологии, влияющие на развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования. Обоснованы и выявлены педагогические здоровьесберегающие технологии в