

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и
безопасности жизнедеятельности

Чукаленко Алексей Сергеевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при
пожаре

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая
культура и безопасность жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой _____ доцент, к.п.н., Казакевич Н.Н. _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

26.06.2018 Лаз
(дата, подпись)

Руководитель

_____ доцент, к.б.н., Турыгина О.В. _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 26 июня

Обучающийся

Чукаленко А.С.

(фамилия, инициалы)

А.С.
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-15 ЛЕТ ПРИ ПОЖАРЕ	8
1.1. Формирование основ пожарной безопасности у обучающихся как педагогическая проблема.....	8
1.2. Образовательная политика в области формирования безопасного поведения у обучающихся при пожаре.....	12
1.3. Способы формирования и активные методы обучения безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет на уроках ОБЖ.....	20
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-15 ЛЕТ ПРИ ПОЖАРЕ	29
2.1 Опыт работы учителей ОБЖ средней школы по формированию умений безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре.....	29
2.2 Исследование уровня сформированности знаний о безопасном поведении у обучающихся 14-15 лет при пожаре.....	32
2.3 Разработка и апробация исследования условий формирования умений безопасного поведения у обучающихся 15-16 лет при пожаре.....	38
2.4 Результаты эксперимента и рекомендации для учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре.....	45
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	58

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (Тест 1).....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тест 2).....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Родительское собрание).....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена остро стоящей проблемой пожарной безопасности в ее социальном аспекте. Среди лиц, пострадавших на пожаре, 20% составляют дети и подростки. Главной причиной каждого 10 пожара в РФ является неосторожное обращение детей с огнем согласно классификации, применяемой Государственной противопожарной службой МЧС России. Каждый год в России, происходит свыше сто пятьдесят тысяч пожаров, во время которых гибнет более 400 лиц моложе 18 лет. В основе большинства пожаров лежит человеческий фактор, а их последствия негативно сказываются как на здоровье и благополучии отдельных людей, так и на социальной ситуации в стране.

Формирование основ безопасного поведения при пожаре становится чрезвычайно актуальной в связи с особенностями развития нашей страны, проводящей, по сути, революционные преобразования государственной системы. Не вызывает сомнения потребность обучения подрастающего поколения безопасному для себя и окружающих поведению. Решение этой проблемы необходимо для дальнейшего позитивного экономического и социального развития общества, что требует осуществления определенной образовательной политики в области безопасности.

Одной из задач обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе является формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной деятельности. По мнению многих учёных (В.И. Бачевский, Е.Н. Литвинов, В.В. Поляков, Ю.В. Репин, А.Г. Рыхнов, В.А. Середа, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Р.А. Шабунин и др.), школьный возраст, а особенно, возраст, охватывающий среднюю общеобразовательную школу, наиболее благоприятен (сенситивен) для формирования у человека отношения личной и коллективной безопасности. Ведущая роль в достижении этой цели принадлежит школе.

Как показывает статистика последних пяти лет, во многом благодаря работе по обучению детей и подростков основам пожаробезопасного поведения, удалось добиться тенденции к снижению количества погибших и пострадавших при пожарах обучающихся. Усиление работы с этой категорией населения позволяет прогнозировать улучшение обстановки с пожарами и их последствиями в Российской Федерации и в будущем.

Потребность общества в подготовке населения, обучающихся образовательных учреждений к действиям в чрезвычайных ситуациях является первоочередной. В тоже время, учителя образовательных учреждений и преподающие предмет ОБЖ в частности, недостаточно ориентированы на изучение, исследование эмоционального состояния обучающихся при наличии опасности. Не используется потенциал школьных психологов в диагностике и коррекции поведения обучающихся с учетом их психофизиологических и возрастных особенностей, в случае опасности и формирования у них конструктивного отношения к опасности пожара, чрезвычайным ситуациям.

В связи с этим, считаем актуальным акцентировать внимание на формировании умения безопасного поведения обучающихся 14-15 лет при пожаре.

Объект исследования: безопасное поведение обучающихся 14-15 лет при пожаре.

Предмет исследования: формирование безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем определить уровень сформированности представлений о безопасном поведении у обучающихся 14-15 лет при пожаре.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования;
2. Проанализировать опыт работы учителей ОБЖ в средней школе и определить уровень сформированности представлений о безопасном поведении обучающихся 14-15 лет при пожаре;
3. Разработать рекомендации для педагогов ОБЖ по формированию безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре.

Гипотеза: Формирование основ безопасного поведения при пожаре обучающихся 14-15 лет будет успешным, если применять на уроках ОБЖ активные методы обучения.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, изучение нормативных и программно-методических документов;
2. Эмпирические: тестирование, наблюдение и сравнение, изучение и обобщение опыта по проблеме исследования;

Значимость данной работы заключается в том, что проведенное исследование позволяет расширить и уточнить знания о формировании представлений у обучающихся 14-15 лет о соблюдении безопасного поведения при пожаре. Разработанные рекомендации по формированию безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре с использованием активных методов обучения будут наиболее эффективны, чем использование традиционной формы обучения.

База исследования: МБОУ «Шуваевская СОШ» с. Шуваево. В исследовании приняли участие 40 обучающихся, из них 20 обучающихся 8 «А» класса и 20 обучающихся 8 «Б» класса.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЖАРЕ

1.1. Формирование основ пожарной безопасности у учащихся как педагогическая проблема

В настоящее время в Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности - первостепенные задачи нашей страны[5].

Ежегодно в России возникает большое количество пожаров, при которых погибают, получают травмы и увечья не только взрослые, но и дети и подростки. При этом, как свидетельствует статистика, примерно каждый шестой пожар происходит по вине детей. Рост числа и масштабов последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, особенно по причине неосторожного обращения детей с огнем, свидетельствует о необходимости повышения роли органов управления образованием субъектов Российской Федерации и образовательных учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности[8].

По статистике, с 2012 по 2017 гг. произошло, приблизительно, 850 000 пожаров, из них около 62 000 человек получили травмы, и, около 56 000 человек погибло. Количество пожаров, которые произошли по вине человека

составляют около 83%. Количество пожаров, которые произошли “шалость детей с огнем” составило 13 668 пожаров[14].

В настоящее время можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и во всем мире.

Все, с чем сталкиваются дети в повседневной жизни, вызывает у них то или иное отношение [11]. Чувства – это одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности. Одни явления, ситуации нравятся ему, радуют, другие беспокоят, настораживают, создавая чувство дискомфорта и дезадаптации.

Мир чувств детей разнообразен. Повседневно находясь в школьных кабинетах, учителя, а тем более, дети не обращают внимания на возникающую угрозу пожарной опасности. К ней относятся: ветхая, провисающая электропроводка и незакрепленные электророзетки, горючий отделочный материал на стенах, металлические решетки, наглухо вмонтированные в оконные проемы, мебель, расставленная на путях эвакуации из помещений. Да и в домашних условиях мамы, развешивая над газовой плитой белье для сушки, пользуясь неисправными бытовыми электроприборами, оставляя детей без присмотра, подводят их к опасной черте. Опасность «дожидается» момента, когда человек теряет бдительность, и застаёт его врасплох. Потеря осторожности, отсутствие чувства опасности от возможности возникновения пожара, непредвиденных обстоятельств приводят, как правило, к непоправимым последствиям [19].

Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что детей отличает пассивно оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы

покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в ред. 29.07.2017 г.) обучение детей в дошкольных и образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности является обязательным [15]. С 1991 г. в школах в качестве обязательного введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», который призван изучать со школьниками вопросы, в том числе, и пожарной безопасности [4]. Однако, несмотря на все предпринимаемые профилактические меры, пожары из-за детей случаются довольно часто. Процент пожаров, возникающих от так называемых детских шалостей с огнем, стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны (11,7%) [1].

В связи с этим становится очевидным, что необходимо добиваться того, чтобы поведение детей не становилось причиной пожаров и причиной гибели на пожарах. Полностью устранить это вряд ли удастся, ведь дети могут оказаться в огне и не по своей вине, но максимально научить их действовать в целях спасения собственной жизни при пожаре, подготовить к самостоятельным действиям в чрезвычайной ситуации возможно.

Одной из основных задач в работе со школьниками является обучение правилам пожарной безопасности и привитие навыков правильных действий случае пожара.

Формирование основ пожарной безопасности является компонентом педагогического процесса, который способствует формированию личности, характеризующейся готовностью осуществлять действия в непредвиденных

(в том числе опасных и экстремальных) условиях, проявляющей стремление к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. Таким компонентом в учебном процессе зачастую является тот или иной учебный курс, к примеру ОБЖ. Такого рода учебная дисциплина, основное содержание которой сводится к культуре безопасности, наделена возможностью интегрировать, объединять усилия всех учителей по подготовке школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, таких, как пожар.

Формирование основ пожарной безопасности является этапом педагогического процесса, на котором реализуется воплощение культуры безопасного поведения в личности детей. Это является достаточно четким ограниченным во времени специально организованным периодом жизнедеятельности учащихся, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели.

Формирование основ пожарной безопасности является также функцией педагогического процесса, проявляющейся в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности обучающихся к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Реализация названной функции происходит на уроках всех школьных учебных дисциплин. Ее осуществление в первую очередь зависит от содержания обучения и воспитания. Однако культура безопасного поведения материализуется не только в знаниях, но и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте коммуникативной деятельности с другими людьми и так далее. Именно освоение данных элементов культуры осуществляется обучающимися независимо от определенного содержания исследуемых тем на уроках разнообразных учебных дисциплин. Осуществление названной функции в данном случае

предопределена возможностями методов обучения и воспитания, морально-психологическим климатом на занятиях, характером процесса коммуникации участников педагогического процесса, личностным воплощением формирования безопасного поведения, то есть уровнем сформированности культуры пожарной безопасности у педагога и обучающегося [27].

Таким образом, формирование основ пожарной безопасности представляет собой закономерность педагогического процесса, которая состоит в том, что если в педагогическом процессе реализуется систематическая упредительная деятельность по подготовке обучающихся к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это оказывает содействие в повышении уровня их безопасности, понижении вероятности неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности. Данная закономерность – объективная, повторяющаяся, существенная, необходимая связь компонентов процесса воспитания. В первую очередь, необходимо акцентировать внимание на связях между целями, содержанием, средствами воспитания и результатами педагогического процесса.

1.2. Образовательная политика в области формирования безопасного поведения у обучающихся при пожаре

Очень важно подводить обучающего к осознанию необходимости безопасного поведения. Для оказания положительного влияния на формирование культуры безопасности необходимо внедрение в сознание подрастающего поколения ответственного отношения к соблюдению правил и норм безопасности, что должно стать важнейшим элементом в социальных

отношениях и требует осуществления определённой образовательной политики в области безопасности [22].

Безопасность человека и человечества в целом рассматривается в рамках трех составляющих сфер жизненного пространства: природной сферы, техносферы и социальной сферы. Наиболее уязвимой является социальная сфера, поскольку массовая гибель в результате стихийных и техногенных катастроф происходит в социальной сфере или на границах её взаимодействия с другими сферами. Именно в этой сфере человек и общество могут найти эффективное решение проблемы безопасного поведения [5].

Важнейшим социальным институтом является школа. Безопасность как элемент содержания обучения и воспитания включает систему знаний, способов деятельности и правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие у детей готовности к предупреждению опасных факторов, соблюдению правил личной и коллективной безопасности. Это опыт безопасной жизнедеятельности по образцу, опыт творческого решения проблем безопасности, ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности, опыт самосовершенствования в области безопасной жизнедеятельности, воплощенные в учебном материале, материальных объектах, личности педагога и школьников и т.д. [21].

Федеральным законом «О пожарной безопасности» в ст. 25 установлено «В образовательных организациях проводится обязательное обучение обучающихся мерам пожарной безопасности» [14]. На основании указанного федерального закона Министерством образования и науки соответствующими Государственными образовательными стандартами введена в образовательных учреждениях дисциплина: Безопасность жизнедеятельности или Безопасность жизнедеятельности и здоровье. В рамках изучения указанных дисциплин предусматривается изучение вопросов пожарной безопасности [25]. В связи с загруженностью детей в

школе основными предметами обучение не может быть постоянным, оно должно проводиться периодически в три этапа.

Первый этап: обучающимися младшего школьного возраста (1-4 классы) необходимо преподавать самые простые и необходимые меры пожарной безопасности: осторожность в обращении со спичками, зажигалками, электричеством, а также способы спасения собственной жизни и вызова помощи при возникновении пожара.

Второй этап: обучающимися среднего звена школы (5-9 классы) также преподают осторожность в обращении с пожароопасными предметами, электричеством, способы спасения собственной жизни и жизни детей младшего возраста, вызова помощи при возникновении пожара и самые простые способы тушения пожаров первыми попавшимися средствами в определенных случаях.

Третий этап: обучающимися старшего звена школы (10-11 классы) преподают правила пожарной безопасности в быту и на производстве. В первом случае достаточно подробно, а во втором – акцентируют внимание на самых основных и необходимых навыках. Помимо этого, заостряется внимание на основных способах тушения пожаров первыми попавшимися под руку средствами и посредством пожарно-технического оборудования, расширение сведений о способах спасения собственной жизни, а также жизни пострадавших при пожаре.

Учитывая особенности возрастных групп, необходимо строить свои занятия по обучению мерам пожарной безопасности.

Обучение учащихся в школе правилам пожарной безопасности проводится с целью воспитания у них бережного отношения к государственной собственности, воспитания навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим. Занятия проводятся преподавателем – организатором ОБЖ, на уроках и во внеурочное время.

Проводя организацию работы с младшими школьниками, необходимо помнить, что еще незадолго игра занимала ведущее место в жизни обучающихся. С поступлением в школу она не подлежит исчезновению, по-прежнему является желанной и необходимой. Это предусматривает психологические особенности детей младшего школьного возраста: наличие повышенной эмоциональности, быстрой утомляемости и переключаемости внимания, впечатлительности, активности, склонности к подражанию взрослым. Познавательные игры способствуют расширению объема информации, которая получается обучающимися в ходе обучения, стимулируют важный процесс перехода от любопытства к любознательности, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, а также снижают психические и физические нагрузки. В ходе игры дети проявляют готовность к обучению. В познавательных играх организуется благоприятная возможность подготовки сознания к восприятию нового [29].

С обучающимися 5-9 классов материалы программ изучаются в сокращенном объеме, а именно: изучение первичных средств пожаротушения, знаков безопасности. Пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошма, щиты с набором пожарного инвентаря. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Основные сведения об автоматических установках пожаротушения. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно-пожарной сигнализации [8].

Особое внимание надо уделить практическим занятиям. При изучении правил пожарной безопасности любое занятие должно закрепляться

практикой. Знание теоретической части и правила эксплуатации огнетушителей. Соблюдение мер безопасности при использовании огнетушителя.

Обучение с обучающимися старших 9-11 классов проводится на уроках курса ОБЖ. Обучающимся разъясняются правовые аспекты Российского законодательства в области пожарной безопасности, в том числе, возникшие по причине детской шалости в соответствии со ст.38 ФЗ «О пожарной безопасности», предусматривающая дисциплинарную, административную и даже уголовную ответственность.

Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях. Исторические аспекты пожарной охраны и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Обеспечение пожарной безопасности объектов народного хозяйства – всенародное дело. Предупреждение пожаров – основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров. Характеристика причин возникновения пожаров, основных причины возникновения пожаров в образовательных учреждениях – детской шалости со спичками и других видов детской шалости: не затушенные угли, шлак, зола, костры; нарушение пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, бытовых приборов и печей; самовоспламенение веществ при хранении и их использовании. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка – основные причины возникновения пожаров в электроустановках. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Характеристика понятия о пожарной профилактике. Противопожарный режим в образовательном учреждении. Противопожарные требования к содержанию территории, зданий и помещений. План эвакуации людей при пожаре. Правила эксплуатации отопительных приборов и

электроустановок. Противопожарный режим в кабинетах химии, физики, биологии, в учебных (школьных) мастерских и при проведении культурно-массовых мероприятий [12].

Работа, ориентированная на обучение мерам пожарной безопасности, содержит занятия с обучающимися, беседы с их родителями, организацию тематических вечеров и викторин, изготовление плакатов и лозунгов, посвященные противопожарным темам, выпуск номеров стенгазет, встречи с работниками и ветеранами пожарной службы, участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы, организацию посещения пожарно-технических центров и их филиалов, организацию противопожарной агитации в школе, выставок плакатов и литературы по противопожарной тематике, проведения экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением, показ кино-, видеофильмов на противопожарную тематику.

Необходимо как можно чаще приглашать сотрудников пожарной охраны на открытые уроки и массовые мероприятия, например, школьные линейки, родительские собрания. Полученные знания школьников можно закреплять просмотром фильмов на противопожарную тематику, организовывать викторины, организовать экскурсию в пожарную часть, где ученикам расскажут о средствах и методах тушения огня. Более эмоциональное воздействие на детей может оказать посещение пожарища. У сгоревшего или поврежденного огнем здания школьникам обязательно надо рассказать о причинах этого и других пожаров, особенно по причине детской шалости [10].

Факты свидетельствуют о том, что преподаванию дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания, а для ее изучения выделяется мало учебных часов. Во многих школах идет сокращение часов и не создаются надлежащие условия для качественного преподавания.

Учебные часы, отводимые для изучения дисциплины, порой отдаются учителям, не имеющим специальной подготовки в данной области, а лишь с целью увеличения их учебной нагрузки [7].

Исходя из вышесказанного, задачей образовательных учреждений является разъяснение обучающимся опасности пожара, обучение правильному поведению в случае возникновения пожара. А для этого потребуется пересмотр содержания программы обучения, поиска более эффективных педагогических средств, методов и форм, чтобы новыми, нетрадиционными средствами осуществлять актуализацию ранее усвоенных знаний. Нужно организовать процесс обучения так, чтобы обучающийся мог применять полученные знания в жизни.

Необходимо учить, что именно делать в какой-либо ситуации, как правильно делать, и за какое время, чтобы обезопасить себя и окружающих людей. На занятиях важно воспитать у обучающихся ответственность за имущество, научить осторожно использовать огонь, электрические приборы и воспламеняющиеся жидкости.

А.М. Якупов считает, что сотрудничество школы, семьи и среды в подготовке обучающихся основам пожарной безопасности является основополагающим. По мнению автора, учебный процесс необходимо выстраивать, учитывая конкретные условия и возможности школы, ее материальную базу, опыт учителя, уровень подготовки обучающихся. Общеизвестно, что максимальная эффективность осуществляемой учебно-воспитательной работы в большинстве случаев имеет зависимость от контакта учителя с родителями и воспитателями внешкольных учреждений, от их взаимопонимания и ответственности за жизнь и здоровье обучающегося, взаимоподдержки и взаимопомощи. В этом случае «среда» играет роль «социально-педагогической среды», с которой обучающийся вступает в процесс постоянного взаимодействия: проживает, осуществляет процесс обучения, воспитания в повседневной работе по обучению и воспитанию

обучающегося пожарной безопасности, школа должна непосредственно вступать в сотрудничество с соответствующими органами исполнительной власти, которые осуществляют управление в области пожарной охраны, образования, здравоохранения и социальной защиты, общественными организациями, а также и с семьями обучающихся. Все это и является той социально-педагогической средой, от которой в достаточной степени зависит процесс подготовки детей к пожаробезопасной жизнедеятельности и, конечно же, формированию у них пожаробезопасного отношения к себе и окружающим, навыкам безопасного поведения при пожаре и оказания помощи пострадавшим [30].

Формы и методы такого сотрудничества отличаются многообразием: от внесения предложений в конкретные инстанции по вопросам организации безопасных пожарных условий обучающихся в школе, детских внешкольных учреждений, мест массового отдыха детей, которые посещаются ими, учреждений культуры (цирков, театров, музеев и т.п.), до непосредственного участия в совместных мероприятиях с ними по обучению и пропаганде пожарной безопасности.

На вопросах взаимодействия школы и семьи в обучении обучающихся пожарной безопасности, привитию им культуры поведения и дисциплинированности на улице, дороге и транспорте в практической деятельности акцентируется особое внимание. Однако, беря во внимание особую важность поставленной проблемы перед взрослыми в обеспечении пожарной безопасности детей, сохранения их жизни и здоровья, данный вопрос необходимо рассмотреть в более детальном виде [30]. Заостряя внимание на исключительно важном значении роли семьи в формировании у обучающихся пожаробезопасного отношения к себе и окружающим, обучению их навыкам безопасного поведения при пожаре, беря в учет степень подготовленности родителей к этому, сам собой возникает вывод: родителей обязательно нужно научить тому, как производить процесс

обучения своего ребенка пожарной безопасности, культуре поведения и дисциплинированности дома, в школе, на улице и в транспорте. Задача школы в этом является не очень простой. Учитывая явления сегодняшней действительности, учителю важно поступить таким образом, чтобы родители являлись не только помощниками, но и соратниками, непосредственными участниками процесса обучения и научения обучающихся законам и правилам сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни, в том числе, в обеспечении своей и окружающих пожарной безопасности.

Таким образом, основными социальными институтами, участвующими в формировании безопасного поведения у обучающихся при пожаре, являются школа и семья. Анализ школьной программы по курсу ОБЖ позволил установить, что основной задачей раздела пожарной безопасности в школьном курсе ОБЖ является обучение детей правильному алгоритму действий в той или иной чрезвычайной ситуации. Вместе с этим, как показывают исследования в области пожарной безопасности, реальное состояние готовности обучающихся и сотрудников образовательных учреждений к действиям в случае возникновения пожара остается на крайне низком уровне. Необходимо сконцентрировать внимание учителей ОБЖ на взаимодействие с семьями учащихся с целью формирования у них безопасного поведения при пожаре.

1.3. Способы формирования и активные методы обучения безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет на уроках ОБЖ

Формирование личности безопасного типа – процесс достаточно длительный, требующий от педагогов системного подхода, обобщения и систематизации знаний в рассматриваемой области, умений и навыков и их реализации в повседневной практике.

Особенно велика здесь роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) как интегрированной дисциплины, вобравшей в себя учебные элементы дисциплин естественнонаучного, социально-гуманитарного и технического циклов. При его изучении интегрируются знания и умения, получаемые обучающимися при освоении предметов, относящихся к общеобразовательной и профессиональной подготовке. Поэтому так необходима четкая продуманность методической системы и педагогических действий, способствующих комплексному решению в процессе преподавания указанного курса учебной и воспитательной задач [26].

Систематическая работа по изучению норм и правил пожарной безопасности способствует формированию определенных действий в экстремальных ситуациях при пожаре.

Р.Р. Султанов, А.М. Суздалева в качестве способа формирования безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре рассматривают тренировки в образовательном учреждении с обучающимися по отработке плана эвакуации при пожаре, которые должны проводиться в соответствии с планом школы. При этом для обеспечения эффективности образовательного процесса в области пожарной безопасности необходимо использовать:

- бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в изображении пожароопасной обстановки (примеры и случаи из жизни, воспоминания учителя и обучающихся и т. п.);

- образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, пожарный рукав, пожарный ствол, фрагмент внутреннего пожарного крана и другое);

- средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты);

- статистику пожаров за определенный период, пострадавших в них и т. п.;

- факты из жизни школы, города, района, где расположено образовательное учреждение [24].

В результате занятий обучающиеся должны научиться предвидеть и избегать экстремальных ситуаций при пожаре и, конечно же, получить соответствующие практические навыки. Все эти знания устраняют у обучающихся установку на отношение к пожару как к враждебной среде, а в комплексе с соответствующими упражнениями и специальной методикой преодоления.

По мнению С.В. Горбачева, очень важно развивать в процессе обучения основам безопасного поведения при пожаре дискурсивное мышление – рассудочное, понятийное, логическое и опосредованное в отличие от чувственного, созерцательного, интуитивного. По мнению В.А. Рыкованова, этот вид мышления состоит из отдельных логических форм и их сочетаний – понятий, суждений и умозаключений [6].

Оценка или прогноз (предположение или предсказание) обучающимися, например, масштаба проявления опасности пожара, его прямой или косвенной угрозы для жизни человека или окружающей среды и т.д. выражается в оценочных суждениях, умозаключениях.

Структурно-функциональную схему формирования оценочных суждений при изучении знаний о безопасном поведении при пожаре С.В. Горбачев представляет таким образом:

1) на этапе формирования представлений о явлении нравственные знания выполняют информативно-фиксирующую функцию – употребление понятия без вычленения признаков;

2) обобщение, систематизация представлений происходит на этапе усвоения понятий о явлении; далее осуществляется определение понятия (вычленение существенных признаков);

3) применение усвоенных знаний происходит на этапе выработки оценочных суждений об опасности пожара (рассуждение с позиции этих знаний, выражение своего мнения, обоснование точки зрения, оценка явлениям, поступкам, «оценка на себе»); знания начинают выполнять регулирующую и побуждающую функции при осмыслении реальных жизненных ситуаций, связанных с проявлением опасного явления в природе [6].

Этот образовательный набор лежит в основе умений решать стандартные (типовые) задачи прикладного характера – по алгоритму действия в предложенных типовых ситуациях, а также осуществлять теоретическую деятельность и более сложную – исследовательскую (решение задач в нестандартных ситуациях, проблемные и творческие задачи) [16].

Исходя из вышесказанного, мы пришли к утверждению, что анализ конкретных ситуаций (решение ситуационных задач) с практической направленностью, обоснованием выбираемых решений позволяет обучающимся не только осмыслить практическую экстремальную проблему, но и актуализировать определенный комплекс знаний (эмпирических, теоретических и методологических), необходимый для усвоения при разрешении данной проблемы.

В методике обучения безопасности жизнедеятельности методами обучения с использованием ситуационных задач занимались Т.С. Назарова, С.П. Данченко, А.В. Старостенко и другие. Это так называемые смыслоориентированные задачи (ситуационные) – новый тип

самостоятельной работы с ясно обозначенным требованием выразить свою оценку рассматриваемой ситуации.

В зарубежной педагогике решение ситуационных задач (или анализ конкретных ситуаций) носит название кейс-метода (case-study). Это один из проблемных методов, в основе которого лежит организация деловой или ролевой игры, дискуссии. Проблемная ситуация в кейс-стади в отличие от проблемной ситуации в других методах содержит, как правило, комплексную проблему, отражающую не только научную задачу, знание, но и связанные с ними сопутствующие темы – социальные, экологические, культурологические и другие.

Таким образом, в процессе решения задач этого уровня поэтапно формируется целостная система знаний о пожаре. Как правило, задача включает название; ситуацию – случай, проблему; личностно значимый познавательный вопрос; информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистика); вопросы и задания для работы с задачей различной сложности (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка).

При отборе материала по ситуационным задачам такого уровня (кейс-метод) учителю можно рекомендовать придерживаться следующих критериев: хороший кейс должен быть с хорошей фабулой; фокусироваться на теме, вызывающей интерес; включать цитаты из разнообразных источников; предлагать проблемы, понятные ученику, или вызывать чувство сопереживания с его главными действующими лицами; требовать высокой оценки уже принятых решений [2].

А.д. Базарон отмечает, что прочные навыки соблюдения требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой, включающей в себя не только занятия с

обучающимися, но и беседы с их родителями, организацию тематических вечеров и викторин, изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы, выпуск номеров стенгазет, встречи с работниками и ветеранами пожарной службы, участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы, организацию противопожарной агитации в школе, выставок плакатов и литературы по противопожарной тематике, проведение экскурсий в пожарную часть, музеи пожарной охраны и знакомство с пожарной техникой и вооружением, показ диа-, кино-, видеофильмов на противопожарную тематику [3].

С точки зрения В.А. Сидоркина, периодически необходимо приглашать на родительские собрания, общешкольные линейки и классные сборы работников пожарной охраны; после встречи-беседы демонстрировать кинофильмы противопожарной тематики, организовывать викторины, показ средств тушения пожаров и приемов тушения огня. Немаловажную роль играют проведение олимпиад по вопросам ОБЖ, организация профильных детских лагерей, развитие движения «Дружина юных пожарных». Вся эта работа должна носить системный характер [20].

Помимо всего перечисленного, заинтересованность обучающихся 14-15 лет к проблемам пожарной безопасности возможно посредством организации шефства над детскими садами, яслями. У обучающихся сформируются такие качества, как самостоятельность, чувство ответственности за безопасность младших и умение передать им знания об опасности пожара [15].

В.Н. Неверов эффективным способом формирования безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре, наряду с изложением материала учителем, с просмотром и обсуждением фильмов и презентаций, работой с плакатами, рассказами учителя о действиях при пожаре, самостоятельной работы с учебниками и информационными ресурсами,

считает проведение различных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе мероприятий обучающиеся приобретают навыки, проверяют и применяют на практике знания, полученные на уроках ОБЖ, демонстрируют конкретные примеры безопасного поведения и могут оценить последствия примеров неправильного поведения при пожаре. Именно эти способы позволяют учесть психологические особенности обучающихся данного возраста, а также дают обучающимся возможность реализовать такие компоненты личности безопасного поведения, как предвидение опасности и уклонение от опасности. Немаловажно и то, что именно различные мероприятия позволяют заметно повысить мотивацию обучающихся к изучению теоретического материала основ безопасности жизнедеятельности [13].

Применение «кейс-метода» на уроках ОБЖ позволит:

- Увеличить информативную емкость занятия, глубину подачи материала;
- Более качественно изучать новый материал, а так же, совершенствование знаний, умений, навыков;
- Освоить в большей мере сбор и корректировку информации по данной проблеме;
- Соотносить теоретические и практические знания;
- Ситуации, с которой обучающиеся могут столкнуться в повседневной жизни, развивает навыки принятия решения и имеют практическую значимость, повышая мотивацию к занятиям.

Таким образом, к способам формирования безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет на уроках ОБЖ относятся: тренировки в образовательном учреждении с обучающимися по отработке плана эвакуации при пожаре, которые должны проводиться в соответствии с планом школы;

решение ситуационных задач; беседы с родителями обучающихся; организация тематических вечеров и викторин; изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы; выпуск номеров стенгазет; встречи с работниками и ветеранами пожарной службы; участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы, организация противопожарной агитации в школе, выставок плакатов и литературы по противопожарной тематике; проведение экскурсий в пожарную часть, музеи пожарной охраны и знакомство с пожарной техникой и вооружением, показ диа-, кино-, видеофильмов на противопожарную тематику и другие.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Таким образом, изучив теоретические аспекты по проблем формирования безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре, сделаем следующие выводы:

- формирование основ пожарной безопасности представляет собой закономерность педагогического процесса, которая состоит в том, что если в педагогическом процессе реализуется систематическая упредительная деятельность по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это оказывает содействие в повышении уровня их безопасности, понижении вероятности неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности;

- основными социальными институтами, участвующими в формировании безопасного поведения у обучающихся при пожаре, являются школа и семья. Анализ школьной программы по курсу ОБЖ позволил установить, что основной задачей раздела пожарной безопасности в школьном курсе ОБЖ является обучение правильному алгоритму действий в той или иной чрезвычайной ситуации;

- к способам формирования безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет на уроках ОБЖ относятся: тренировки в образовательном учреждении с обучающимися по отработке плана эвакуации при пожаре, которые должны проводиться в соответствии с планом школы; решение ситуационных задач; беседы с родителями обучающихся; организация тематических вечеров и викторин; изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы и другие.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-15 ЛЕТ ПРИ ПОЖАРЕ

2.1. Опыт работы учителей ОБЖ средней школы по формированию умений безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре

В современном обществе потребность в обучении вопросам безопасности подрастающего поколения – это базовая потребность, являющаяся приоритетной задачей общества, решить которую можно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности, то есть выработки сущностных характеристик личности, обращенных на обеспечение собственной безопасности, развитие умений и навыков культуры поведения в экстремальных, социально опасных условиях, чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

В повседневной жизни любой человек старается избежать возможных опасностей, в том числе и пожаров. Однако понимание беды, возможности гибели людей не всегда доступно детскому восприятию. Не каждый обучающийся в полной мере может представить себе, что незначительное, на первый взгляд, возгорание способно привести к пожару, разбушевавшемуся огню, гибели людей в нем, и дети не понимают, как трудно бороться с огнем. Обучающиеся чаще всего сами становятся причиной пожара, получают тяжелые травмы и ожоги из-за того, что вовремя не получили лично значимую информацию об опасности игры с огнем.

Обучающиеся должны иметь представление об опасностях, угрожающих человеку на пожаре, чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать полученные знания для укрепления здоровья, безопасного поведения в различных жизненных

обстоятельствах, адекватно действовать в конкретных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни человека. Однако анализ причин возникновения пожаров показывает, что у обучающихся недостаточно сформированы представления о пожарной безопасности, ослаблен контроль со стороны взрослых за поведением детей и организацией их досуга.

Сегодня наше общество, как никогда нуждается в подготовке обучающихся образовательных организаций к действиям при пожаре, и это является первоочередной задачей, однако учителя образовательных организаций, в том числе преподающие предмет ОБЖ, недостаточно ориентированы на обучение, исследование эмоционального состояния обучающихся при возникновении опасной ситуации. Кроме того, уровень готовности обучающихся к опасности снижается вследствие недоработки программ обучения и недостаточности времени, отводимого на изучение вопросов пожарной безопасности в базисном учебном плане, отсутствия и недостаточности в большинстве образовательных организаций специализированных классов и уголков безопасности.

Учителя средней школы проводят работу в данном направлении в период учебного процесса в школе, а также в часы внешкольной работы, поскольку считают, что обучающиеся в возрасте 14-15 лет обладают большей самостоятельностью в отличие от обучающихся младших классов, соответственно в их жизни увеличивается и область ответственности – за безопасность, здоровье.

Формирование умений безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре учителя средней школы по ОБЖ начинают с заинтересованности обучающихся к проблемам пожарной безопасности при непосредственном участии в процессе организации и проведении профилактической работы.

Педагоги средней школы считают, что нужно организовать процесс обучения так, чтобы обучающийся мог применять полученные знания в жизни. Основной задачей раздела пожарной безопасности в школьном курсе ОБЖ является формирование в сознании обучающихся правильного алгоритма действий при пожаре. Необходимо учить, что именно делать в ситуации при пожаре, как правильно делать, и за какое время, чтобы обезопасить себя и окружающих людей.

На занятиях педагоги стремятся воспитать у обучающихся ответственность за имущество, научить осторожно использовать огонь, электрические приборы и воспламеняющиеся жидкости. Работа, направленная на обучение мерам пожарной безопасности, включает в себя занятия с учащимися, беседы с их родителями, организацию тематических вечеров и викторин, изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы, выпуск номеров стенгазет, встречи с работниками и ветеранами пожарной службы, участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы, посещение пожарно-технических центров и их филиалов, организацию противопожарной агитации в школе, выставок плакатов и литературы по противопожарной тематике, проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением, показ кино-, видеофильмов на противопожарную тематику.

Ежегодно в сентябре в МБОУ «Шуваевская СОШ» проводится «Месячник безопасности», в рамках которого сотрудники МЧС, работники общероссийской общественной организации «всероссийское добровольное пожарное общество» проводят отработки практических эвакуаций на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, а также «Уроки безопасности».

Следующим мероприятием, где так или иначе упоминается о правилах пожарной безопасности в школе, является подготовка к проведению Нового

года. Обычно это происходит в форме инструктажа классных руководителей или преподавателей ОБЖ. Такая работа подытоживается проведением классного часа в конце учебного года с напутственными словами педагогов о соблюдении всех необходимых мер безопасности в период летних каникул.

Из внешкольной работы, где задействованы обучающиеся 14-15 лет, следует отметить проведение антибригад, соревнований и игр среди дружин юных пожарных.

Таким образом, проведенный анализ деятельности педагогов средней школы по ОБЖ показал, что работа по формированию безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре сводится к созданию плакатов, лозунгов, стенгазет на противопожарную тематику, к организации встреч обучающихся со специалистами противопожарных служб, к проведению экскурсий в противопожарную часть, к проведению викторин, КВН, соревнований, игр и других мероприятий. Об эффективности проведения данных мероприятий можно судить, выявив уровень сформированности знаний о безопасном поведении у обучающихся 14-15 лет при пожаре.

2.2. Исследование уровня сформированности знаний о безопасном поведении у обучающихся 14-15 лет при пожаре

Наша задача сформировать основы безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре. Поэтому была проведена опытно-экспериментальная работа в МБОУ Шуваевская СОШ, которая проводилась в 3 этапа, в течение 6 месяцев.

1) Констатирующий, при котором изучаются вопросы педагогической теории и практики, реально существующие в жизни. Этот эксперимент

проводится в начале исследования с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы;

2)Формирующий. Данный этап является основным по использованию рациональных подходов (форм, методов, технологий), внедрению новых, современных технологий в образовательный процесс, в целенаправленной подготовке обучающихся на уроках ОБЖ к формированию основ безопасного поведения при пожаре. Если результаты оказываются эффективными, а гипотеза подтверждается, то полученные данные подвергаются дальнейшему научно-теоретическому анализу и делаются необходимые выводы;

3)Контрольный. Этот этап являлся завершающим в опытно-экспериментальной работе. На контрольном этапе подводился сравнительный анализ результатов экспериментальной работы, проверка полученных выводов и разработанной методики в педагогической практике, давалась их оценка, делались выводы.

1 этап – констатирующий эксперимент.

С целью выявления уровня сформированности знаний о безопасном поведении при пожаре нами проведено тестирование среди обучающихся 14-15 лет МБОУ «Шуваевская СОШ» с. Шуваево. В исследовании приняли участие 20 обучающихся 8 «А» класса и 20 обучающихся 8 «Б» класса. Тестирование включало 15 проблемных вопросов в области соблюдения безопасного поведения при пожаре, на каждый из которых предлагалось по 3-5 вариантов ответов (см. Приложение 1). Обучающимся необходимо было выбрать один, правильный по их мнению, вариант ответа. Вопросы классифицировались как информационные, профилактические и ситуационно-деятельностные.

За каждый правильный вариант ответа, присуждался 1 балл. В результате определено у обучающихся 8 «А» и 8 «Б» классов 3 уровня сформированности знаний о безопасном поведении при пожаре: высокий уровень (13-15 баллов), средний уровень (9-12 баллов), низкий уровень (1-8 баллов).

Таблица 1

№	Уровень оценивания	Количество баллов
1	Высокий	13-15 баллов
2	Средний	9-12 баллов
3	Низкий	1-8 баллов

После проведения тестирования среди обучающихся 8 «А» и 8 «Б» классов получены следующие результаты (см. таблицу 2, 3; рисунок 1, 2).

Уровень знаний контрольной группы о безопасном поведении при пожаре у обучающихся 14-15 лет (8 «А» класс) на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Обучающиеся 8 «А»	
	Абсолютное число	%
Низкий	6	30 %
Средний	11	55 %
Высокий	3	15 %

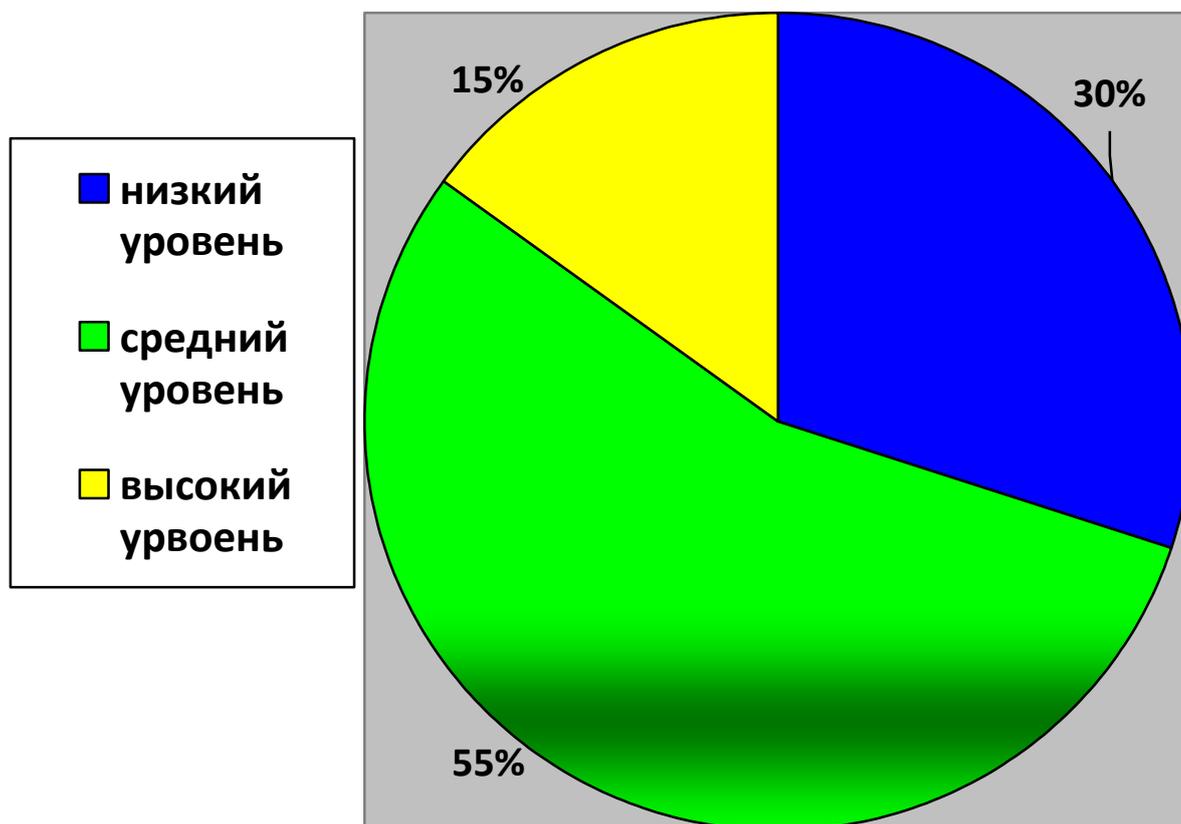


Рис. 1. - Уровень знаний контрольной группы о безопасном поведении при пожаре у обучающихся 14-15 лет (8 «А» класс) на констатирующем этапе эксперимента

Уровень знаний экспериментальной группы о безопасном поведении при пожаре у обучающихся 14-15 лет (8 «Б» класс) на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Обучающиеся 8 «Б»	
	Абсолютное число	%
Низкий	8	40 %
Средний	9	45 %
Высокий	3	15 %

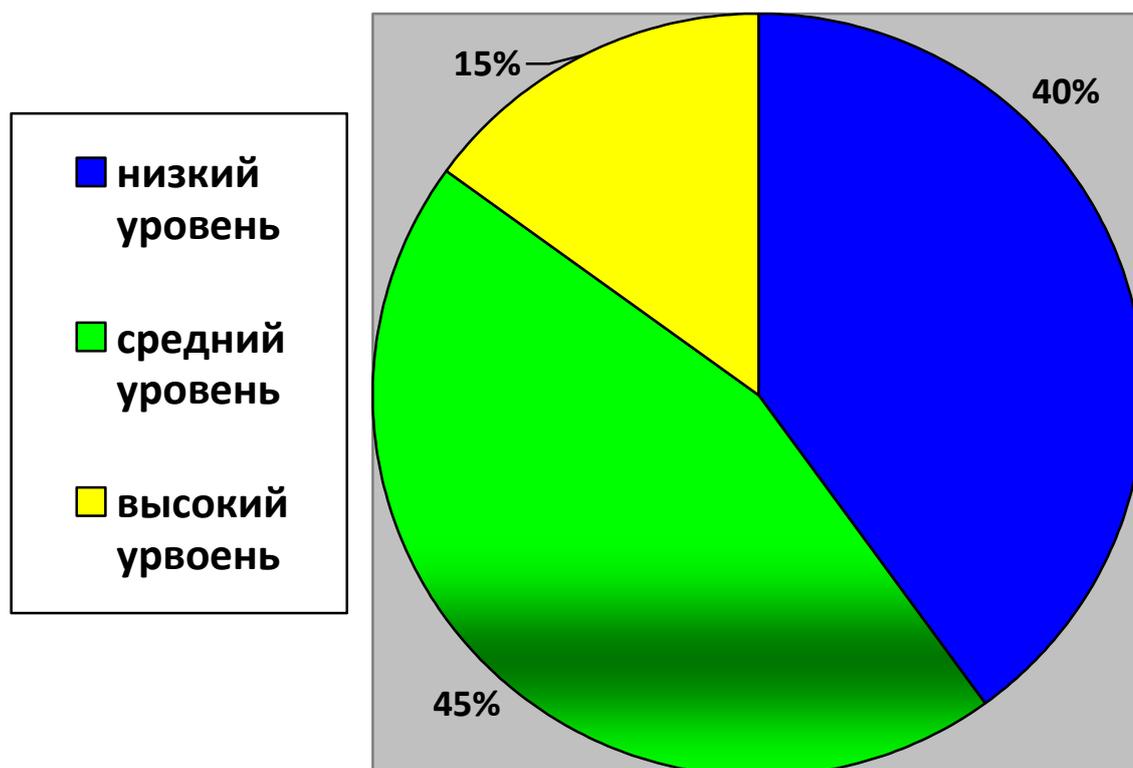


Рис. 2. - Уровень знаний экспериментальной группы о безопасном поведении при пожаре у обучающихся 14-15 лет (8 «Б» класс) на констатирующем этапе эксперимента

Итак, из представленных в таблице 2, на рисунке 1 данных (контрольная группа 8 «А» класс), видно, что низкий уровень сформированности знаний о безопасном поведении у обучающихся 14-15 лет выявлен у 30 % испытуемых (6 человек). У данных обучающихся совершенно не сформированы навыки безопасного поведения при пожаре: они не знают, как вести себя при возникновении пожара, какую опасность и последствия несет за собой возгорание.

Средний уровень присущ 55 % (11 обучающимся). У данных обучающихся недостаточно сформированы знания о безопасном поведении при пожаре: владеют знаниями о причинах пожара, сформированы навыки правильного поведения в предотвращении пожара, однако в конкретных сложившихся ситуациях, связанных с возгоранием, не знают, как поступить.

Высокий уровень сформированности имеют 15 % (3 обучающихся). У этих обучающихся сформированы навыки безопасного поведения при пожаре: они владеют знаниями, как вести себя при возникновении пожара, что позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью, придает уверенность в возможности спасения себя и других.

Из представленных в таблице 3, на рисунке 2 данных (экспериментальная группа 8 «Б» класс), видно, что низкий уровень сформированности знаний о безопасном поведении у обучающихся 14-15 лет выявлен у 40 % испытуемых (8 человек), что является почти половиной класса.

Средний уровень присущ 45 % (9 обучающимся).

Высокий уровень сформированности имеют 15 % (3 обучающихся).

Таким образом, проведенный констатирующий эксперимент позволил установить, что 8 «А» и 8 «Б» классы, примерно, на одном уровне владеют

знаниями безопасного поведения при пожаре, но 8 «Б» класс менее подготовлен по теме безопасного поведения при пожаре, поэтому мы принимаем решение брать 8 «Б» класс экспериментальным.

2.3 Разработка исследования условий формирования умений безопасного поведения у обучающихся 15-16 лет при пожаре.

2 этап – формирующий эксперимент.

На данном этапе контрольная группа (8«А» класс) занималась по традиционной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

В экспериментальной группе (8«Б» класс) проводились занятия с использованием активного метода обучения, «Кейс-метод».

В экспериментальной группе на формирующем этапе эксперимента на уроках ОБЖ давались разработанные нами задания, «кейсы», требующие от обучающихся активной мыслительной деятельности в решении отдельных задач, взаимодействия друг с другом.

Кейс-метод или метод анализа конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.

Непосредственная цель кейс-метода – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию и выбрать практическое решение.

Использование активных методов на уроках ОБЖ повышает познавательный интерес обучающихся, это позволяет каждому обучающемуся индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать самостоятельность обучающихся.

Современный учитель при подготовке к урокам должен максимально эффективно использовать время на уроке. Преподнести материал так, чтобы он был понятен, доступен и максимально заинтересовал обучающихся,

только совокупность этих факторов в целом дает эффективность образовательного процесса – в этом большую помощь оказывает активный метод обучения.

Разработанные нами ситуационные задания должны способствовать повышению мотивации к обучению и уровня знаний обучающихся.

Учебно-методический план

Тема раздела: Пожарная безопасность. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Тематическое планирование

Таблица 4

Тема	Часы
Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях	1
Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров	1
Соблюдение мер пожарной безопасности в быту	1
Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1
Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании	1

Формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых

компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными являются следующие умения:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности при пожаре и пожароопасной ситуации;
- умение анализировать свое поведение при пожаре и пожароопасной ситуации;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности при пожаре и пожароопасной ситуации;

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями
 - формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения пожара и пожароопасных ситуаций;
 - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - выявлять причинно-следственные связи пожароопасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельного определения целей и задач безопасного поведения в повседневной жизни при пожаре и пожароопасной ситуации;
- овладение умениями выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности при пожаре и пожароопасной ситуации;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий пожара.

Предметными результатами обучения в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания:
 - о пожарах и пожароопасных ситуациях;
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях, об организации подготовки населения к действиям в условиях пожара либо пожароопасной ситуации;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.
- умения применять полученные теоретические знания на практике, в том числе принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Так же, большое внимание стоит уделять родительским собраниям (см. приложение 3).

В ходе формирующего этапа обучающимся были предложены данные ситуационные задания:

Ситуация 1.

Что вы будете делать, если начался пожар, огонь проникает в помещение, где вы находитесь, а пути к выходу нет?

Ситуация 2.

Вы смотрите телевизор. Вдруг из него послышалось необычное гудение и вы почувствовали запах горелой изоляции. Как вы будете действовать?

Ситуация 3.

Вы пошли гулять с одноклассниками в парк на летних каникулах и видите, как дети младших классов поджигают опавший тополиный пух. Ваши действия? (Если дети уже подожгли и пух начал быстро разгораться, ваши действия?)

Ситуация 4.

Во время новогоднего праздника в школе на праздничной елке загорелась гирлянда. Ваши действия?

Ситуация 5.

Вы сидите дома один и смотрите телевизор, как вдруг, вы почувствовали запах дыма, но не поняли, дома у вас или в соседней квартире. Ваши действия?

Ситуация 6.

Вы едете с родителями, и вдруг, на ваших глазах происходит ДТП и в одном из автомобилей происходит возгорание. Что нужно делать в такой ситуации?

Так же были проведены задачи, когда решение должен находить один, либо двое из обучающихся, при этом, не зная самого задания сразу. Один либо два обучающихся выходят из класса, в это время, мы с остальными обучающимися придумываем ситуацию с распределением ролей между собой.

В таких заданиях оценивается быстрота принятия решений, правильность решений и их последовательность. Стоит учитывать, что в данных заданиях присутствует психологическое напряжение, поэтому обучающимся гораздо сложнее принимать решение и оценивать ситуацию.

Эти задания очень схожи с первыми заданиями, но там обучающиеся отвечали только теоретически, а в данном задании они погружаются в нее практически, сами участвуя в ситуации.

Ситуация 1.

Участвуют 2 человека.

Артем позвал Диму к себе домой поиграть в приставку после уроков, они заходят, включают игру, после 15 минут неожиданно погас телевизор и из приставки пошел дым.

Другие обучающиеся были пожарными, которым Дима и Артем позвонили, один был сигналом для них, что пошел сильный дым из приставки, так Дима и Артем поняли, что нужно немедленно действовать, 2 обучающихся были соседями, которым Дима и Артем сообщили про ситуацию. Остальные обучающиеся анализировали поведение и записывали их действия в тетрадь, после чего, когда Дима и Артем закончили, мы всё начали обсуждать правильность и последовательность действий.

Ситуация 2.

Марина и Егор решили сходить на прогулку, они увидели, как дети подожгли сухую траву и убежали, и только начался разгораться огонь.

Остальные обучающиеся были пожарными, случайными прохожими и, так же, анализировали.

Ситуация 3.

Дима и Кирилл на перемене пошли посмотреть расписание, как по пути увидели, что провода на первом этаже сильно искрят и идет дым.

Остальные обучающиеся анализировали действия одноклассников.

Ситуация 4.

Обучающиеся 8 «Б» класса в составе 12 человек решили на выходных сходить в лес активно отдохнуть, после того, как развели костер, решили пойти поиграть с мячом, через некоторое время заметили, что начала гореть сухая трава и огонь начал быстро распространяться.

Примечание: телефонная связь плохая, с собой взяли 2 литра воды, термос горячего чая и 4 литра сока.

В данной ситуации обучающиеся были в панике и не знали, что делать, пробовали тушить пожар своей одеждой, не вызвали пожарную охрану, ссылаясь на то, что нет сотовой связи, не зная, что телефон единой экстренной службы 112 работает даже в автономном режиме. Обучающиеся, в панике, забыли даже про то, что у них имеется вода, сок и чай, которыми можно было попытаться затушить пожар. В данной ситуации допустили много ошибок, растерялись. После совместного анализа ошибок обучающиеся сделали выводы, поняли свои ошибки и совместно построили правильный алгоритм действий в данной ситуации.

Таким образом, подобранный нами комплекс занятий с использованием Кейс-метода для работы в рамках предмета ОБЖ, будет способствовать формированию основ безопасного поведения при пожаре у обучающихся 8-х классов в условиях общеобразовательной школы.

2.4 Результаты эксперимента и рекомендации для учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре.

После проведения формирующего эксперимента, проведен контрольный опрос с помощью тестирования (см. Приложение 2).

С целью выявления уровня сформированности знаний на контрольном этапе эксперимента о безопасном поведении при пожаре нами проведено тестирование среди обучающихся 14-15 лет МБОУ «Шуваевская СОШ» с. Шуваево. Тестирование включало 15 проблемных вопросов в области соблюдения безопасного поведения при пожаре, на каждый из которых предлагалось по 3-5 вариантов ответов (см. Приложение 2). Обучающимся необходимо было выбрать один, правильный по их мнению, вариант ответа. Вопросы классифицировались как информационные, профилактические и ситуационно-деятельностные.

За каждый правильный вариант ответа, присуждался 1 балл. В результате определено у обучающихся 8 «А» и 8 «Б» классов 3 уровня сформированности знаний о безопасном поведении при пожаре: высокий уровень (13-15 баллов), средний уровень (9-12 баллов), низкий уровень (1-8 баллов).

Таблица 5

№	Уровень оценивания	Количество баллов
1	Высокий	13-15 баллов
2	Средний	9-12 баллов
3	Низкий	1-8 баллов

После проведения тестирования среди обучающихся 8 «А» и 8 «Б» классов получены следующие результаты (см. таблицу 1, 2; рисунок 1, 2).

Таблица 6

Уровень сформированности знаний контрольной группы о безопасном поведении при пожаре у обучающихся 14-15 лет (8 «А» класс) на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Обучающиеся 8 «А»	
	Абсолютное число	%
Низкий	3	15 %
Средний	13	65 %
Высокий	4	20 %

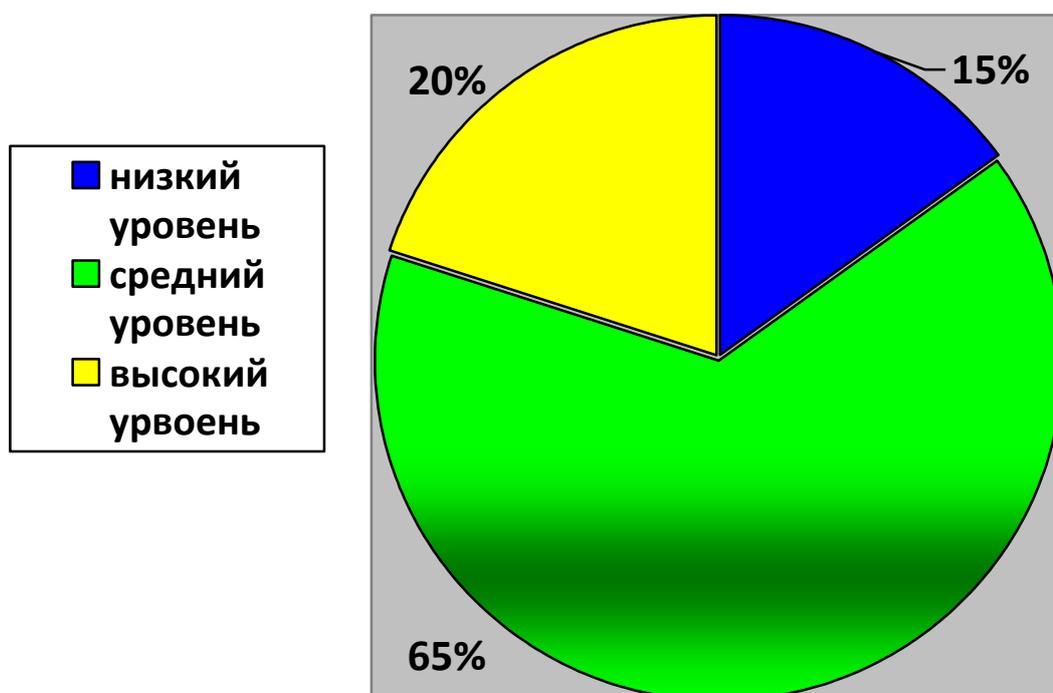


Рис. 3. - Уровень знаний контрольной группы о безопасном поведении при пожаре у обучающихся 14-15 лет (8 «А» класс) на контрольном этапе эксперимента

Уровень сформированности знаний экспериментальной группы о безопасном поведении при пожаре у обучающихся 14-15 лет (8 «Б» класс) на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Обучающиеся 8 «Б»	
	Абсолютное число	%
Низкий	1	5 %
Средний	11	55 %
Высокий	8	40 %

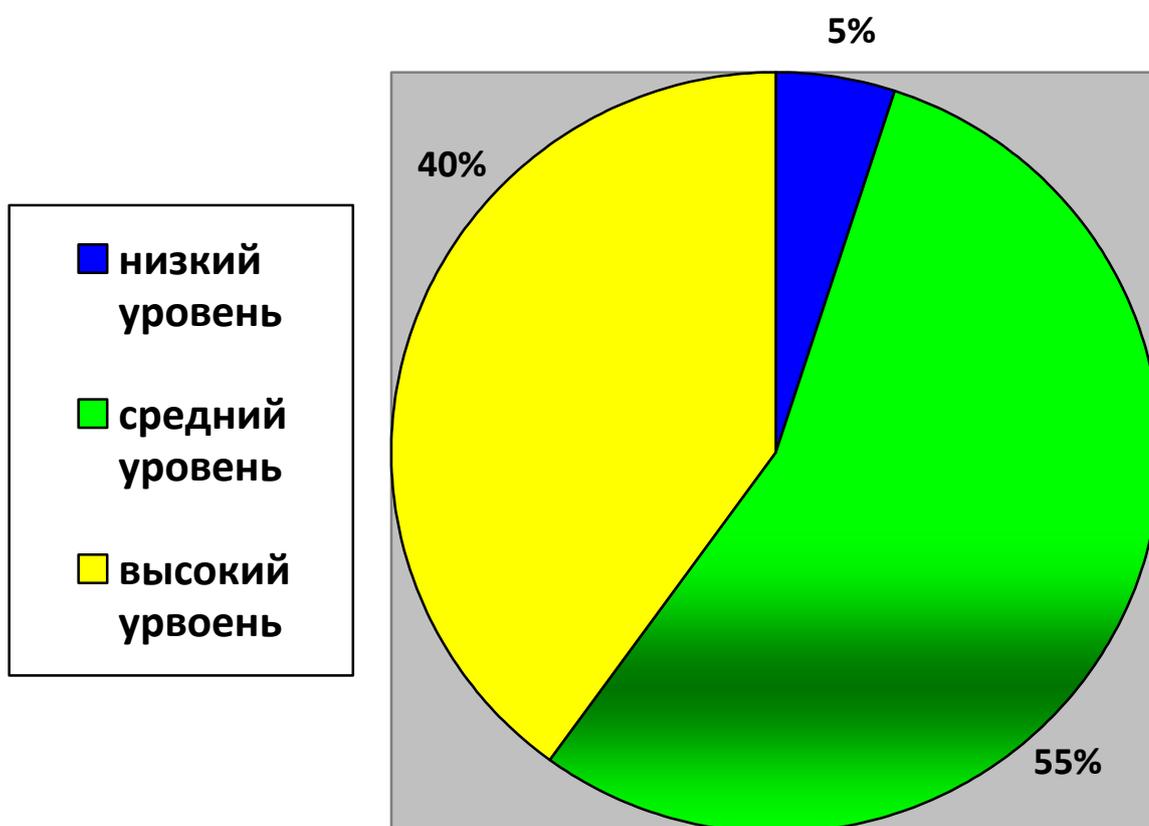


Рис. 4. – Уровень сформированности знаний экспериментальной группы о безопасном поведении при пожаре у обучающихся 14-15 лет (8 «Б» класс) на контрольном этапе эксперимента

Сравним данные по контрольной группе до и после формирующего эксперимента.

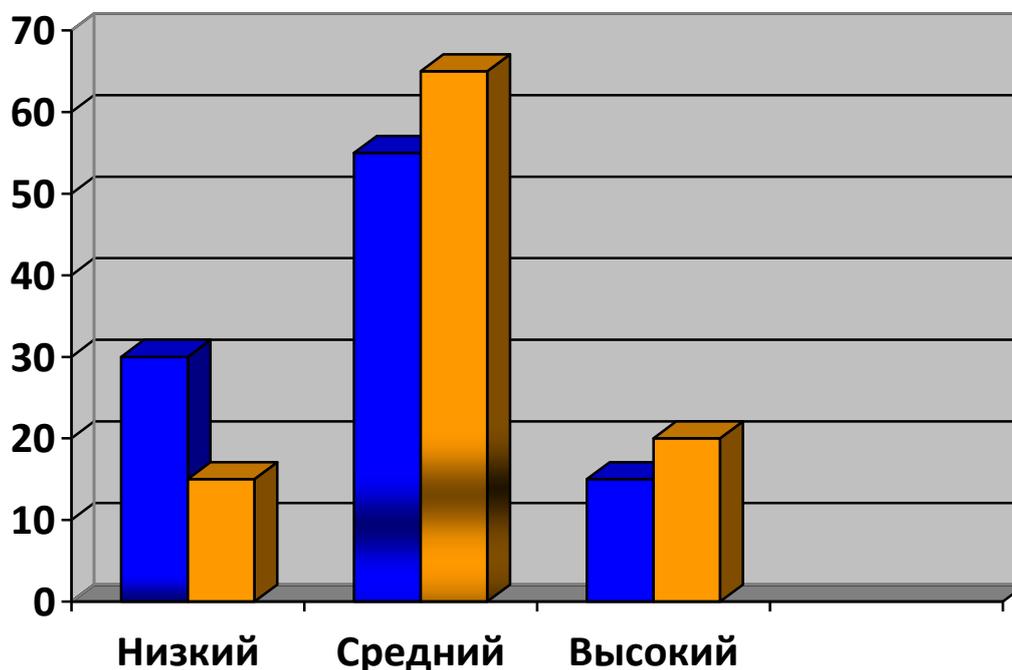


Рис. 5 Уровень знаний по теме «Формирование основ безопасного поведения при пожаре» в контрольной группе на начало и на конец эксперимента.

Таким образом, в контрольной группе после формирующего эксперимента, количество обучающихся с высоким уровнем выросло на 5% (1 обучающийся), количество обучающихся со средним уровнем выросло на 10% (2 обучающихся), количество обучающихся с низким уровнем знаний уменьшилось на 15% (3 обучающийся).

Можно сказать, что в контрольной группе наблюдается прогресс, но незначительный.

Сравним данные по экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента.

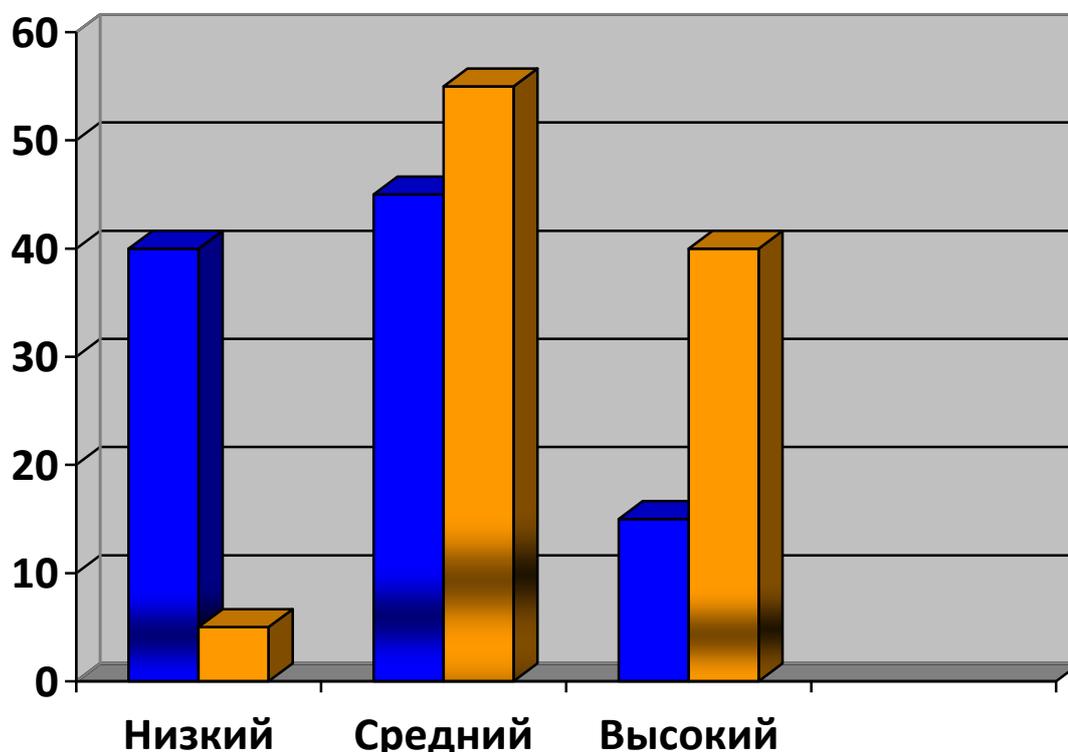


Рис. 6 Уровень знаний по теме «Формирование основ безопасного поведения при пожаре» в контрольной группе на начало и на конец эксперимента.

После проведения формирующего эксперимента можно констатировать факт того, что в экспериментальной группе количество обучающихся с высоким уровнем знаний увеличилось на 25% (5 обучающихся), почти в 3 раза больше, чем на констатирующем этапе эксперимента, количество обучающихся со средним уровнем увеличилось на 10% (2 обучающихся), количество обучающихся с низким уровнем стало на 35% меньше (7 обучающихся), данный показатель почти достиг нулевого значения, уменьшился в 7 раз.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие **выводы:**

В результате проведенной экспериментальной работы, в ходе диагностики был выявлен ряд изменений. Большая часть результатов в экспериментальной группе имеет положительную динамику. В то время, как в контрольной группе особой динамики не наблюдается. Это можно объяснить тем, что в контрольной группе никакой специальной работы не проводилось и полученные в ходе использования традиционных методов обучения знания особо не изменились. В то же время в экспериментальной группе, знания с помощью активных методов обучения, предложенных методических рекомендаций достаточно прочно закрепились, что подтверждается более высокими показателями по сравнению с прежними.

При разработке рекомендаций для учителя ОБЖ МБОУ «Шуваевская СОШ» с. Шуваево опирались на работы А.Е. Нарезнева [12], В.А. Сидоркина [19], С.Н. Животягиной [8].

В целях обеспечения безопасного поведения обучающихся необходимо создание и поддержание условий социальнопартнерского взаимодействия государственных и общественных институтов, а также осуществление комплекса мероприятий:

- задействовать потенциал школьных психологов в диагностике и коррекции поведения обучающихся в случае возникновения опасности, исследовании посттравматического состояния, формировании у них адекватного поведения при пожаре, ЧС;

- разработать методологию и программу обучения детей мерам пожарной безопасности в системе дополнительного образования;

- повысить эффективность взаимодействия образовательных учреждений с подразделениями добровольной пожарной охраны и органами

государственного пожарного надзора для проведения совместных мероприятий по обучению школьников мерам пожарной безопасности, организации деятельности добровольных дружин юных пожарных;

– привлечь ветеранов и действующих сотрудников пожарной охраны, слушателей и курсантов образовательных учреждений МЧС России для организации воспитательной и профориентационной работы с подрастающим поколением.

По проблеме формирования у обучающихся пожаробезопасного поведения к себе и окружающим, навыков безопасного поведения и действий при пожаре и оказания помощи пострадавшим разработана схема процесса непрерывной подготовки средних и старших классов к пожаробезопасной жизнедеятельности (см. рис. 7).



Рис. 7. - Схема процесса непрерывной подготовки средних и старших классов к пожаробезопасной жизнедеятельности

Рекомендуем учителям ОБЖ придерживаться данной модели непрерывной подготовки обучающихся основам пожарной безопасности, поскольку она, по нашему мнению, способна обеспечить решение таких главных задач, как:

- подготовка обучающихся к собственной пожаробезопасной жизнедеятельности путем формирования у них пожаробезопасного отношения к себе и окружающим, навыков безопасного поведения и действия при пожаре и оказания помощи пострадавшим;

- формирование навыков наблюдения за состоянием окружающей их средой и обстановкой, предвидеть пожароопасные ситуации, не входить в них, а в случае попадания – уметь выйти из них с меньшими для их жизни и здоровья последствиями;

- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения «Правил пожарной безопасности», культуры поведения всюду, где бы они ни находились.

Педагогическими основами системы непрерывной подготовки обучающихся к пожаробезопасному образу жизни являются:

1. Цель – сохранение жизни и здоровья обучающихся в условиях функционирующей, постоянно развивающейся и усложняющейся окружающей нас техногенной среды. Основная задача – подготовка человека к пожаробезопасной жизнедеятельности.

2. Содержание подготовки основам пожарной безопасности должно носить интегративный характер и строиться на требованиях «Правил пожарной безопасности», ее «законов» и специальных правилах поведения. Организация подготовки обучающихся должна включать в себя действенно-практические методы, формы и средства образования.

Основная цель школы – сделать так, чтобы организация обучения обучающихся пожарной безопасности представляла собой стройную систему, элементами которой являются: педагоги, владеющие знаниями «Основ пожарной безопасности» и методами обучения и воспитания обучающихся данному предмету; соответствующая учебно-методическая база: специальные программы, литература, учебные пособия и методики, иллюстративные и другие материалы; учебно-техническая база: технические средства обучения, такие как видеотехника, компьютеры, макеты, модели, проекционная аппаратура; специально оборудованные классы и тренировочные площадки, а так же другие средства, без которых невозможно качественно и эффективно организовать учебный процесс; и, конечно же ,сами обучающиеся.

Таким образом, разработанные рекомендации содержат выполнение целенаправленной, систематической совместной деятельности школы с социально-педагогической средой, в первую очередь, с семьями обучающихся. Организация данной деятельности обеспечит эффективную подготовку обучающихся основам пожарной безопасности, то есть подготовку пожаробезопасной личности.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Таким образом, проведя эмпирическое исследование формирования умений безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре с помощью активного метода обучения, подведем итоги:

- проведенный анализ деятельности педагога ОБЖ МБОУ «Шуваевская СОШ» показал, что работа по формированию безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре сводится к созданию плакатов, лозунгов, стенгазет на противопожарную тематику, к организации встреч обучающихся со специалистами противопожарных служб, к проведению экскурсий в противопожарную часть, к проведению викторин, КВН, соревнований, игр и других мероприятий. Об эффективности проведения данных мероприятий можно судить, выявив уровень сформированности знаний о безопасном поведении у обучающихся 14-15 лет при пожаре;

- проведенное эмпирическое исследование позволило установить, что уровень знаний безопасного поведения при пожаре в контрольной и экспериментальной группе до начала эксперимента находились, примерно, на одном уровне, о чем нам говорит констатирующий эксперимент. В результате проведения формирующего эксперимента в контрольной группе особых изменений не выявлено, контрольная группа занималась по традиционной форме обучения, в соответствии с учебным планом. В экспериментальной группе после формирующего эксперимента был выявлен ряд изменений, положительная динамика уровня знаний безопасного поведения при пожаре с помощью активного метода обучения.

По нашему мнению, формированию умений безопасного поведения при пожаре необходимо уделять больше времени.

С учетом полученных данных, нами разработаны методические рекомендации для учителя ОБЖ МБОУ «Шуваевская СОШ» с. Шуваево по формированию безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, изучив формирование безопасного поведения у учащихся 14-15 лет при пожаре, считаем необходимым сделать следующие выводы:

1. Проведя теоретический анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования мы делаем вывод, что основными социальными институтами, участвующими в формировании безопасного поведения у учащихся при пожаре, являются школа и семья. Анализ школьной программы по курсу ОБЖ позволил установить, что основной задачей раздела пожарной безопасности в школьном курсе ОБЖ является обучение детей правильному алгоритму действий в той или иной чрезвычайной ситуации. Вместе с этим, как показывают исследования в области пожарной безопасности, реальное состояние готовности обучающихся и сотрудников образовательных учреждений к действиям в случае возникновения пожара остается на не высоком уровне. Необходимо сконцентрировать внимание учителей ОБЖ на взаимодействие с семьями учащихся с целью формирования у них безопасного поведения при пожаре;

2. Проведенный анализ деятельности педагога ОБЖ МБОУ «Шуваевская СОШ» показал, что работа по формированию безопасного поведения у обучающихся 14-15 лет при пожаре сводится к созданию плакатов, лозунгов, стенгазет на противопожарную тематику, к организации встреч обучающихся со специалистами противопожарных служб, к проведению экскурсий в противопожарную часть, к проведению викторин, КВН, соревнований, игр и других мероприятий. Об эффективности проведения данных мероприятий можно судить, выявив уровень

сформированности знаний о безопасном поведении у обучающихся 14-15 лет при пожаре;

Проведенное эмпирическое исследование позволило установить, что уровень знаний безопасного поведения при пожаре в контрольной и экспериментальной группе до начала эксперимента находились, примерно, на одном уровне, о чем нам говорит констатирующий эксперимент. В результате проведения формирующего эксперимента в контрольной группе особых изменений не выявлено, контрольная группа занималась по традиционной форме обучения, в соответствии с учебным планом. В экспериментальной группе после формирующего эксперимента был выявлен ряд изменений, положительная динамика уровня знаний безопасного поведения при пожаре с помощью активного метода обучения. Считаем, что гипотеза подтверждена;

3. Разработанные рекомендации содержат выполнение целенаправленной, систематической совместной деятельности школы с социально-педагогической средой, в первую очередь, с семьями школьников. Организация данной деятельности обеспечит эффективную подготовку школьников основам пожарной безопасности, то есть подготовку пожаробезопасной личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, Л.А., Лутовина, Е.Е., Зуев, М. Преподавание ОБЖ в школе: теория, методика, организация: учеб. Пособие для студ. / под ред. С.В. Петрова; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Оренб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. – 248 с.
2. Акулова, О.В., Писарева, С.А., Пискунова, Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учеб-метод. пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 245 с.
3. Базарон, А.Д., Сидоркин, В.А. Формирование культуры пожаробезопасного поведения старшеклассников / А.Д. Базарон, В.А. Сидоркин // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 59 – 66.
4. Баравермак, Э.М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути / Э. М. Баравермак // ОБЖ в школе. – 2005. - № 6. – С. 23 – 25.
5. Воробьев, Ю.Л., Акимов, В.А., Соколов, Ю.И. Комплексная безопасность человека / Ю.Л. Воробьев, В.А. Акимов, Ю.И. Соколов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. – Вып. 11. – С. 13 – 16.
6. Горбачев, С.В. Формирование системы знаний о природных опасностях на основе решения ситуационных задач в курсе ОБЖ / С.В. Горбачев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 7 (71). – С. 98 – 102.
7. Дурнев, Р.А., Смирнов, А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5 – 11 классы: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 147 с.

8. Егоренков Д. В., Формирование готовности старшеклассника к преодолению экстремальных ситуаций : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Егоренков Дмитрий Владимирович; [Место защиты: Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т]. - Волгоград, 2013. - 25 с.
9. Животягина, С.Н., Попов, В.И. Обучение вопросам пожарной безопасности в образовательных учреждениях / С.Н. Животягина, В.И. Попов // Проблемы безопасности жизнедеятельности (в сфере образования): материалы конференции I научно-практической конференции. – 2016. С. 225 – 232.
10. Калинина, Е.А., Мамедов, А.Ш. Пожарный риск как проблемы обеспечения пожарной безопасности / Е.А. Калинина, А.Ш. Мамедов // Уральская горная школа - регионам: сборник докладов Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 512 – 513.
11. Короткова, М.И. Некоторые проблемы обучения основам пожарной безопасности школьников / М.И. Короткова // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. – 2014. – № 2. – С. 6 – 9.
12. Кудряшов, Н.П. Теоретические подходы к формированию умений безопасного поведения старших подростков / Н.П. Кудряшов // Вестник ВятГГУ. – 2009. - № 3. – С. 103 – 107.
13. Лазарев, А.А. Педагогическое сопровождение противопожарной пропаганды среди школьников / А.А. Лазарев // Ярославский педагогический вестник. – 2017. - №3. – С. 86 – 89.
14. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.mchs.gov.ru/activities/stats/Pozhari> 23.11.2017

- 15.Нарежнев, А.Е. Обучение мерам пожарной безопасности на уроках ОБЖ / А.Е. Нарежнев // Вестник магистратуры. – 2014. – № 6-1 (33). – С. 119 – 124.
- 16.Неверов, В. Н., Деркач, А. М. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект / В.Н. Неверов, А.М. Деркач // Молодой ученый. – 2014. – № 5.1. – С. 50 – 53.
- 17.О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. 29.07.2017 г.) // Справочно-поисковая система «Консультант плюс»
- 18.Орда, С.В. Безопасность образовательной организации как актуальная педагогическая проблема / С.В. Орда // Вестник непрерывного образования. – 2014. – № 1. – С. 54 – 58.
- 19.Перминова, Л.М. Образовательные стандарты в контексте школьного обучения / Л.М. Перминова // Педагогика. – 2005. - №10. – С. 81– 88.
- 20.Работкина, О.Е., Хаустов, С.Н. Проблемы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации / О.Е. Работкина, С.Н. Хаустов // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. – 2011. – № 1 (1). – С. 40 – 41.
- 21.Редкозубов Е.А. Формирование готовности школьников к пожарной безопасности / Редкозубов Е.А., Кашицына Л.В. // Актуальные проблемы физической культуры и безопасности жизнедеятельности. – 2017. – с. 108-110.
- 22.Рязанов, В.А. От пожарной тактики к стратегии пожарной безопасности / В.А. Рязанов // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. – 2009. – № 4. – С. 43 – 46.

23. Сидоркин, В.А. Проблемы обеспечения безопасности детей в случаях пожарной опасности / В.А. Сидоркин // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. – 2012. – № 1. – С. 41 – 47.
24. Сидоркин, В.А. О проблемах формирования культуры пожаробезопасного поведения детей / В.А. Сидоркин, Ю.В. Прус, А.В. Голышев // Технологии техносферной безопасности. – 2012. – Вып. 3 (43), июнь. – С. 15 – 19.
25. Сидоркин, В.А. Роль общественных организаций в формировании пожаробезопасного поведения детей / В.А. Сидоркин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2016. – № 2. – С. 204 – 207.
26. Слуев, В.И. Физика и культура безопасности общества: монография. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2002. – 73 с.
27. Смирнов, А.Т. Роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов // Технологии гражданской безопасности. – 2008. – Т. 5. – № 4. – С. 31–33.
28. Султанов, Р.Р., Суздалева, А.М. Формирование знаний обучающихся о средствах и способах защиты населения при возникновении природных пожаров / Р.Р. Султанов, А.М. Суздалева // Грани педагогики безопасности: сборник материалов всероссийской научной студенческой конференции с международным участием. – 2015. – С. 182 – 185.
29. Татарян, В.Г., Татарян, Е.Е. Реформирование Федерального законодательства по вопросам пожарной безопасности / В.Г. Татарян,

- Е.Е. Татарян // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2012. – № 3. – С. 39 – 41.
30. Тупикин, Е.И., Евтеев, В.А. Формирование навыков безопасного поведения учащихся / Е.И. Тупикин, В.А. Евтеев // Профессиональное образование. – 2005. – № 2. – С. 8 – 11.
31. Чикинева, И.В. Суздалева, А.М., Абузярова, Ю.В., Токарева, О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учеб.- метод. пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2012. – 164 с.
32. Шатов, М.А. Педагогические проблемы формирования культуры пожарной безопасности / М.А. Шатов // В мире научных открытий. – 2011. – Т. 21. - № 9.5. – С. 1437 – 1444.
33. Шепелев, О. Ю. Обучение школьников мерам пожарной безопасности, как направление обеспечения пожарной безопасности в стране / О. Ю. Шепелев // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы Международн. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 23–24 апреля 2015 г. – 2015. – Т. 1. – С. 216 – 219.
34. Якупов, А.М. Школа, семья и среда в подготовке школьников основам пожарной безопасности / А.М. Якупов // Технологии гражданской безопасности. – 2004. – № 3. – С. 113 – 117.

Тест

Уважаемые учащиеся!

Просим Вас ответить на ряд вопросов, посвященных изучению представлений о соблюдении безопасного поведения при пожаре. Из предложенных вариантов ответов просим выбрать один, являющийся, по вашему мнению, правильным.

1. Пожар – это:

- 1) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан
- 2) Происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме
- 3) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде

2. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

- 1) Постоянно работающий холодильник
- 2) Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- 3) Зажженные электрические лампочки

3. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

- 1) Мокрым пальто
- 2) Простыней

3) Плотным одеялом

4. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

- 1) Включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
- 2) Перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
- 3) Открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

5. Если случится пожар, как ты будешь действовать?

- 1) Позвоню по телефону «01»
- 2) Позову на помощь
- 3) Убегу, никому ничего не сказав

6. Если комната начала наполняться густым едким дымом?

- 1) Открою окно, не закрыв дверь
- 2) Буду продвигаться к выходу
- 3) Закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу
- 4) Прижимаясь к полу

7. Что представляет собой сигнал тревоги?

- 1) Длинный звонок в течение 1-2 минут
- 2) Три коротких звонка
- 3) Прерывистый звонок в течение 1-2 минут

8. Расположите в правильной последовательности действия во время пожара в школе

Перекличка

Вызов пожарной охраны

Эвакуация

Тревога

Общий сбор

9. Что нужно взять с собой ученику при эвакуации?

- 1) Портфель
- 2) Учебники
- 3) Вещи из гардероба
- 4) Ничего

10. Кто должен вызвать пожарную службу по телефону?

- 1) Дежурный тех. персонала
- 2) Дежурный администратор
- 3) Тот, кто обнаружил пожар
- 4) Директор

11. Если загорелась электропроводка?

- 1) Буду тушить водой
- 2) Обесточу электросеть, затем приступлю к тушению
- 3) Буду звать на помощь

12. Если на вас загорелась одежда?

- 1) Побегу, попытаюсь сорвать одежду
- 2) Остановлюсь, покачусь, сбивая пламя
- 3) Завернусь в одеяло

13. Если при приготовлении пищи загорелся жир на сковороде?

- 1) Накрою мокрым полотенцем
- 2) Буду тушить водой
- 3) Попытаюсь вынести горящую сковороду на улицу

14. Понижение концентрации кислорода во время пожара

приводит к:

- 1) Повышенной панике
- 2) Обморокам пострадавших
- 3) Увеличению высоты пламени
- 4) Изменению цвета дыма

15. Оказавшись в завале рекомендуется:

- 1) Немедленно выбираться самостоятельно
- 2) Оценив обстановку, разбирать проход
- 3) Остаться на месте, подавая сигналы стуком или криком
- 4) Разжечь костер для привлечения внимания спасателей

Тест

Уважаемые учащиеся!

Просим Вас ответить на ряд вопросов, посвященных изучению представлений о соблюдении безопасного поведения при пожаре. Из предложенных вариантов ответов просим выбрать один, являющийся, по вашему мнению, правильным.

1. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

- 1) Горючее вещество и восстановитель
- 2) Горючий материал, источник огня или тепла, кислород
- 3) Теплообмен между веществами

2. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

- 1) Попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
- 2) Немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
- 3) Позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

3. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- 1) Направить на него струю огнетушителя
- 2) Повалить человека на землю и накрыть платной тканью
- 3) Сорвать с него одежду

4. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

- 1) Войдете в квартиру и будете искать источник задымления

- 2) Откроете окна, чтобы проверить квартиру
- 3) Плотнo закроете дверь и вызовете пожарных

5. Если один из выходов заблокирован огнем. Ваши действия?

- 1) Потушить огонь подручными средствами и продолжить эвакуацию
- 2) Проследовать в ближайший выход
- 3) Назначить из числа учащихся дежурного, который не будет никого пускать к заблокированному выходу

6. Если случится пожар, как ты будешь действовать?

- 1) Позвоню по телефону «01»
- 2) Позову на помощь
- 3) Убегу, никому ничего не сказав

7. Если комната начала наполняться густым едким дымом?

- 1) Открою окно, не закрыв дверь
- 2) Буду продвигаться к выходу
- 3) Закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу, прижимаясь к полу

8. Сколько раз должна проводиться учебная эвакуация в год?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?

- 1) Пройду мимо
- 2) Постараюсь затушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев
- 3) Сообщу об этом взрослым

10. Если вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки, как поступите?

- 1) Остановлю действия детей, объясню, что это опасно

- 2) Пройду мимо
- 3) Попытаюсь переключить внимание детей на другое занятие

11. Чтобы успешно эвакуироваться при пожаре необходимо знать:

- 1) Состав пожарной и спасательной дружины школы
- 2) Правила тушения пожара и средства пожаротушения
- 3) Правила эвакуации и план эвакуации
- 4) Меры профилактики пожаров

12. Средства пожаротушения находятся:

- 1) У завхоза в кабинете
- 2) В коридоре, свободно закрепленное на стене на видном месте
- 3) На вахте у выхода из школы
- 4) В кабинете основ безопасности жизнедеятельности

13. Вызвать пожарных можно по телефону:

- 1) 101
- 2) 102
- 3) 103
- 4) 104
- 5) 112

14. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:

- 1) Максимально задержать дыхание.
- 2) Дышать только носом.
- 3) Дышать через какую-либо трубку или шланг.
- 4) Дышать через мокрую ткань.

15. Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?

- 1) пройду мимо.
- 2) постараюсь затушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев.
- 3) сообщу об этом взрослым.

Родительское собрание-беседа на тему:

«пожарная безопасность детей»

Тема: Пожарная безопасность детей.

Цель родительского собрания: привлечь внимание родителей к проблеме пожаров.

Задачи:

1. Расширять кругозор родителей о правилах противопожарной безопасности.
2. Привлечь внимание родителей к необходимости проводить беседы на данную тему с детьми.

Ход родительского собрания:

Учитель: Добрый день уважаемые родители. Как вы уже догадались тема нашего собрания «Пожарная безопасность детей».

Огонь - одно из самых больших чудес природы, с которым человек познакомился на заре своего существования. Огонь защищал человека от животных, использовался для приготовления пищи, орудий труда. Дарил ему тепло, свет. Люди научились добывать и сохранять огонь.

Освоение огня оказало решающее влияние на развитие человечества.

Именно огонь окончательно разорвал связь человека со стадной жизнью.

Огонь заложил основу человеческого хозяйства.

Важным шагом в развитии первобытных людей стало использование огня для плавки металла. Применение пара для механической работы. От паровой машины до «огня» атомных реакторов. В настоящее время трудно назвать область человеческой деятельности, где бы не использовался огонь либо прямо, либо через посредство его производного теплоносителя. Огонь

стал не только другом человека. Вырвавшись из-под контроля человека, огонь превращается в его недруга - пожар.

Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей. Наиболее страшным злом огня являются гибель и травмирование людей, экологические последствия.

Сложившаяся на сегодняшний день социальная и экологическая обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Все мы — педагоги и родители — пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?» Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

Что такое безопасность? Это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести при пожаре, применение знаний на практике. - Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? (Ответы родителей.)

Вывод.

1 Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.

2 Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь обучающимся овладеть элементарными навыками поведения при пожаре.

3 В-третьих, развить у обучающихся самостоятельность и ответственность.

Учитель: Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Но вначале надо учиться нам, взрослым. Например, знаете ли вы, что делать в случае попадания в зону задымления, или как вести себя при пожаре

в помещении или на природе? Вопросов более чем достаточно, поэтому не удивляйтесь, если дети начнут вам рассказывать, что играли в «эвакуацию».

На столах у вас лежат листочки с тестами давайте коллективно ответим на вопросы, данные в тестах.

Тест

Выбери правильный ответ.

1. Если случился пожар, как ты будешь действовать?

а) позвоню по телефону 01

б) позову на помощь

в) убегу, никому не скажу

2. Если комната начала наполняться густым едким дымом?

а) открою окно и дверь

б) буду продвигаться к выходу

в) закрою нос и рот мокрым платком и буду продвигаться к выходу, прижимаясь к полу

3. Если загорелась электропроводка?

а) буду тушить водой или огнетушителем

б) выкручу пробки, затем буду тушить

в) буду звать на помощь

4. Если во время приготовления пищи загорелся жир на сковородке?

а) накрою сковородку мокрым полотенцем

б) буду тушить водой

в) вынесу горящую сковородку на улицу

5. Если при зажигании плиты газ не загорается, и спичка погасла?

а) достану вторую спичку, и буду зажигать газ

б) перекрою газ

в) перекрою газ и позову взрослых

6. Если на тебе загорелась одежда?

- а) побегу и постараюсь сорвать одежду
- б) остановлюсь, упаду, и покачусь, сбивая пламя
- в) завернусь в одеяло

7 Вы возвращаетесь вечером с работы и замечаете, что из подвала вашего дома идет дым и из него выбегают дети. Выберите из предлагаемых вариантов правильный Ответ:

- а) подойти и спросить, что там дымит;
- б) войти внутрь и посмотреть, что горит;
- в) быстро позвонить в пожарную охрану.

Учитель: Я буду зачитывать ответы, а вы считайте свои баллы. Вот уважаемые родители теперь вы можете сделать вывод, хорошо ли вы знаете правила пожарной безопасности.

Создание проблемной ситуации.

Учитель: Знаете ли вы такое мудрое правило: «Входишь в помещение — оглядись: сумеешь ли выйти?» Это мы сейчас и проверим.

- 1) - Где находятся запасные выходы в нашем здании?
- 2) - Какой кратчайший путь выхода из помещения, в котором мы сейчас находимся?

3 Назовите основные причины гибели людей при пожаре.

Ответ: паника, дым, открытый огонь, неумелые действия людей, повышение температуры воздуха, уменьшение кислорода.

4 Придя с работы, вы обнаружили, что из-под двери вашего дома идет дым.

Какими должны быть ваши действия?

- а) войти в дом и узнать причину задымления;
- б) взять у соседей ведро и потушить огонь;
- в) позвонить 101;
- г) сообщить соседям о пожаре;
- д) стоять и смотреть на свой дом.

Ответ: в, г.

5 Вы, сидите, дома и слушаете музыку. Через некоторое время из розетки, в которую вы включили магнитофон, начинает идти дым и она трещит. Вилка не вытаскивается. Выберите из предлагаемых вариантов правильные и определите их очередность:

- а) взять отвертку и починить розетку;
- б) сообщить соседям;
- в) обрезать провод;
- г) отключить электричество;
- д) взять чайник с водой и залить дымящуюся розетку)
- е) открыть окно, чтобы было чем дышать;
- ж) накрыть магнитофон плотной тканью, одеялом и полить сверху водой (если он дымится) .

Ответы: б, г, ж.

Учитель: Молодцы, я вижу что к правилам пожарной безопасности вы относитесь серьёзно. Для вас я приготовил памятки, которые так и назвал «Учимся вместе с детьми»

Памятка.

- 1 Выучите и запишите на листе бумаги ваш адрес и телефон. Положите этот листок рядом с телефонным аппаратом.
- 2 Не играй дома со спичками и зажигалками. Это может стать причиной пожара.
- 3 Уходя из дома или из комнаты, не забывай выключать электроприборы, особенно утюги, светильники и т. д.
- 4 Не суши белье над плитой. Оно может загореться.
- 5 Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни без взрослых.

Пожарная безопасность в деревне:

- Без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить уголек или искра и стать причиной пожара.
- Никогда не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки. Ты можешь получить серьезный ожог.
- Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ и можно задохнуться.
- Не поджигать траву, сено, тополиный пух и другие различные сухие предметы.
- При уборке огорода либо двора, придворовой территории не поджигать мусор.

В случае пожара, если рядом нет взрослых, детям нужно действовать следующим образом:

- Обнаружив пожар, позвонить по телефону 101, сообщить фамилию, адрес, что где горит.
- Предупредить о пожаре соседей, если необходимо, они помогут ребенку вызвать пожарных.
- Нельзя прятаться под кровать, в шкаф, под ванну, а постараться убежать из квартиры.
- Ребенку необходимо знать: дым гораздо опаснее огня. В задымленном помещении – закрыть нос и рот мокрой тряпкой, лечь на пол и ползти к выходу – внизу дыма меньше.
- При пожаре в подъезде пользоваться лифтом запрещается. Он может отключиться.
- Ожидая приезда пожарных, сохранять спокойствие.
- Когда приедут пожарные, выполнять все их указания.

Подведение итогов родительского собрания:

Учитель: В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Начните изучать их с детьми. Показывайте детям только положительные примеры. Пусть каждый день будет безопасным!

И чтобы дети не растерялись в опасных ситуациях, мы Вам предлагаем дома заполнить адресный альбом с необходимыми телефонами и прочитайте книжки о пожаре, пожарниках. (всё раздаётся родителям на заранее подготовленных листах)

Всем спасибо за внимание, желаем успехов, берегите себя и своих близких!