

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических  
основ и безопасности жизнедеятельности

Савин Александр Игоревич  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование основ безопасного поведения в условиях  
чрезвычайных ситуаций криминального характера у обучающихся  
старшей школы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая  
культура и безопасность жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
и. о. зав. кафедрой доцент, к.п.н., Казакевич Н.Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
26.06.2018 НН  
(дата, подпись)

Руководитель  
доцент, к.п.н., Казакевич Н.Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 26.06.18  
Обучающийся  
Савин А.И.  
(фамилия, инициалы)  
(дата, подпись)

хорошо Оценка  
(прописью)

Красноярск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА</b> .....	6
1.1. Чрезвычайные ситуации криминального характера в современных условиях и безопасное поведение как педагогическая проблема.....	6
1.2. Формирование у обучающихся основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера через образовательную деятельность в рамках предмета ОБЖ.....	18
<b>ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....	28
2.1. Цель, задачи, методы исследования.....	28
2.2. Организация исследований.....	29
2.3. Обоснование и разработка методических рекомендаций по формированию основ безопасного поведения обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера.....	32
<b>ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ</b> .....	39
<b>ВЫВОДЫ</b> .....	43
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b> .....	46
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	48
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	53
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	56
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b> .....	59
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b> .....	64
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</b> .....	69
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 6</b> .....	72
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 7</b> .....	75

## ВВЕДЕНИЕ

Исторический опыт свидетельствует, что защита от социальных опасностей – важнейшая функция общественных и государственных структур [25]. Прежде всего, она заключается в профилактических мероприятиях, направленных на ликвидацию этих опасностей. Кроме того, необходима соответствующая подготовка человека, позволяющая ему адекватно действовать в опасных ситуациях: психологическая, информационная, юридическая, силовая и т. д. В процессе обучения нужно осваивать модели поведения, и учитывать конкретные ситуации [39].

**Актуальность.** Формирование основ безопасного поведения начинается с детства и протекает всю жизнь, но особое внимание этому процессу необходимо уделять в школьном возрасте. Очень важно чтобы выпускник школы обладал не только набором знаний, умений и навыков по различным предметам, но и обладал личностными характеристиками, обеспечивающими предупреждение опасных ситуаций и адекватное реагирование в случае их возникновения, то есть был готов к условиям реальной жизни [4].

Чтобы в какой-то мере обеспечить безопасность детей и подростков, необходимо давать им знания и обучать навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в школе, дома, на улице, вырабатывать у них умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать помощь себе и по возможности другим людям.

Проблема организации учебно-воспитательного процесса, который обеспечит эффективное формирование основ безопасного поведения, находится в стадии активной разработки. Остается нерешенным вопрос: Каким образом организовать учебно-воспитательную деятельность учителя ОБЖ по обеспечению эффективного формирования основ безопасного поведения у

обучающихся старших классов современного общества? **Эта проблема обусловила выбор темы исследования:** «Формирование основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера у обучающихся старшей школы».

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в старшей школе.

**Предмет исследования:** структура и содержание методических рекомендаций по формированию основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера у обучающихся старшей школы.

**Цель исследования:** разработать эффективный комплекс методических рекомендаций по формированию основ безопасного поведения в условиях криминальной опасности у обучающихся старшей школы.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Проанализировать статистические данные и теоретически исследовать чрезвычайные ситуации криминального характера в современных условиях.

2. Изучить и проанализировать образовательную деятельность в рамках предмета ОБЖ по формированию безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера.

3. Разработать и экспериментально проверить методические рекомендации по повышению эффективности формирования основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера у обучающихся старшей школы.

**Гипотеза:** формирование основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера у обучающихся старшей школы будет наиболее эффективным, если в

учебно-воспитательный процесс внедрить разработанный комплекс методических рекомендаций.

**Методы исследования:** изучение и анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, статистические методы.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что данная работа призвана подготовить обучающихся старших классов к безопасным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера. Также, результатами данного исследования могут быть заинтересованы общеобразовательные учреждения для решения обще-методических вопросов в области изучения основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера.

**База исследования:** МБОУ СОШ № 98 г. Железногорска. В исследовании приняли участие два класса: 10 «А» и 10 «Б».

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

## **1.1. Чрезвычайные ситуации криминального характера в современных условиях и безопасное поведение как педагогическая проблема.**

Каждый человек ежедневно может быть подвергнут воздействию различных опасностей природного, техногенного, и социального характера. Опасности существуют везде – на производстве, в быту человека, во время отдыха и во многих других жизненных ситуациях. Наряду с обеспечением национальной безопасности и устойчивого развития государства, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является одной из важнейших функций государства [36].

Чрезвычайная ситуация по своей сути является обстановкой на определенной территории, которая сложилась в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, стихийного или иного действия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери или нарушения условий жизнедеятельности людей [36].

Чрезвычайные и опасные ситуации имеют различный характер. В их основе чаще всего лежат:

- природные явления (которые вызывают стихийные бедствия);
- экологические (которые связаны с нарушением равновесия в деятельности человека и окружающей природной среды);
- техногенные (которые возникают при авариях и катастрофах в производственной сфере и на транспорте);

- биологические (которые проявляются в эпидемиях, эпизоотиях, эпифитотиях);
- социальные (связанные с противоречиями в общественных отношениях).

Проанализировав происходящие в последнее время чрезвычайные ситуации, примерно в 75–80 % случаев их возникновения связано с деятельностью человека и обусловлено причинами социального характера.

Чрезвычайная ситуация социального происхождения – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности людей [25,5]. Другими словами, это такие опасности, которые широко распространены в обществе и представляют угрозу для жизни и здоровья большого количества людей.

Совершенно понятно, что опасности социального характера возникают чаще, чем природные. Анализ российской статистики показывает, что людей, пострадавших от всех видов криминальных опасностей - около 3 млн. человек в год. А с незаявленных и скрытых фактов преступлений - около 10 млн. [40]. Также стоит принимать во внимание страдания членов семей и людей, являющихся близкими потерпевшим.

Исходя из свидетельств исторического опыта, важнейшей функцией общественных и государственных структур является защита от социальных опасностей [25]. Для исполнения этой функции разрабатываются специальные профилактические мероприятия, направленные на ликвидацию опасностей. Человек нуждается в том,

чтобы иметь соответствующую подготовку, позволяющую адекватно и эффективно действовать в случае возникновения опасной ситуации. Процесс обучения и подготовки к этому должен учитывать конкретные ситуации и осваивать модели поведения [39].

Опасностей социального характера существует довольно большое множество. Среди них можно отметить [2]:

- узаконенные формы насилия (вооруженные конфликты, войны, теракты, массовые беспорядки, репрессии и т.д.);
- криминал (бандитизм, воровство, мошенничество, шарлатанство и пр.);
- употребление веществ, которые нарушают психическое и физическое равновесие человека (алкоголь, никотин, наркотики);
- суициды и прочее, которые способны нанести ущерб здоровью и жизни человека.

Опасности социального характера могут быть также классифицированы по определенным признакам.

1. По природе, которые связаны с:

а) психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, воровство, шарлатанство и пр.);

б) физическим насилием (вооруженные конфликты, массовые беспорядки, разбои, войны, бандитизм, терроризм, захват заложников и т.д.);

в) употреблением веществ, негативно действующих на физическое и психическое состояние организма человека (наркотики, алкоголь, никотин);

г) массовыми заболеваниями (СПИД, венерические заболевания, инфекционные заболевания и пр.);

д) самоубийствами.

2. По масштабам: локальные, региональные, национальные,



глобальные.

3. По организации: случайные и преднамеренные.

4. По половозрастному признаку: характерные для детей, молодежи, женщин, пожилых людей.

Широкое распространение получили угрозы криминального характера. Устанавливая уровни необходимой защищенности объектов разных категорий, необходимо учитывать их вид и возможности осуществления. Наиболее часто криминальные действия связаны с хищениями имущества и угрозами здоровью или жизни людей. Такие криминальные действия порождаются различными причинами личного или социально-экономического характера, которые делятся на протяжении ограниченного времени и сопровождаются попытками скрыть улики преступления. Каждый человек должен принимать во внимание необходимость в наличии подготовленности ко встрече подобной опасностью и помнить, что преступность распространена везде – как на улице, так и дома.

Криминальные проявления подразделяются на группы [8]:

- Хулиганство;
- Присвоение собственности;
- Насилие;
- Изготовление и сбыт наркотиков;
- Сбыт оружия;
- Проституция.

Хулиганство – это поведение, обнаруживающее неуважение к обществу и достоинству человека и являющееся грубым нарушением общественного порядка.

Присвоение собственности характеризуется такими видами, как кража, грабеж, мошенничество, разбой (бандитизм), вымогательство.

Насилие условно делится на следующие виды: умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, убийство и покушение на

убийство изнасилование и покушение на изнасилование.

Вся преступность разделяется на две категории: социальную и профессиональную (или организованную). Социальная преступность - это преступность, которая связана с беспризорными детьми, алкоголиками, наркоманами и бездомными. Зачастую преступления несут очень жестокий характер.

Некоторые виды преступлений:

Шантаж – это преступление, которое заключается в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод. Шантаж оказывает отрицательное воздействие на нервную систему человека.

Мошенничество – это преступление, которое заключается в завладении государственным, общественным или личным имуществом путем обмана или злоупотребления доверием. Человек, ставший жертвой мошенничества, испытывает сильный страх.

Организованная преступность – это организация вооруженных банд, целью которых является нападение на государственные и общественные учреждения или на отдельных лиц, а также участие в таких бандах и совершенных ими нападениях [40].

Изнасилование - это половое сношение с применением физического насилия, угроз или с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

Заложничество – это форма преступления, суть которого заключается в захвате людей одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами, из числа которых взяты заложники.

Террор – это физическое насилие вплоть до физического уничтожения.

Наркомания – это зависимость человека от приема наркотиков. Считается заболеванием, выражающимся в том, что

жизнедеятельность организма поддерживается на определенном уровне только при условии систематического приема наркотического вещества и ведущим к глубокому насыщению физических и психических функций.

На сегодняшний день преступность касается детей не меньше, чем взрослых. Хищение и пропажа детей, насилие на улицах городов, неумение устоять перед губительными соблазнами в виде наркотиков, алкоголя и секса, ввиду неокрепшей психики детей и подростков – все это, к сожалению, происходит в настоящее время. По статистике, 40% преступлений в отношении детей происходят дома, 38% – в школе, а остальные 22% – на улице [40]. Это говорит о том, что различные негативные факторы угрожают жизни подростков даже дома и в школе.

Работая над обеспечением безопасности детей, необходимо быть еще более внимательным. Преступное давление по отношению к детям обуславливается относительной легкостью свершения преступления, с учетом доверчивости и увлеченности ребенка, а также других особенностей детской психологии. Это говорит о необходимости привития осторожности в поведении и разборчивости в общении у детей.

Причинами нарушения человеком правил безопасного поведения являются [19]:

- 1) Отсутствие желания выполнять определенные действия. Здесь можно отметить недооценивание опасности, склонность к риску, отрицательное отношение к социальным регламентациям, отсутствие стимулов к безопасному поведению, а также при нахождении человека в состоянии депрессии, стресса, наркотического или алкогольного опьянения.

- 2) Незнание объекта воздействия, а также правил безопасного поведения и способов их выполнения.

3) Несоответствие физических и психических возможностей человека требованиям социальной практики. Подобное несоответствие может нести как постоянный, так и временный характер.

Вышеперечисленные причины способны повлечь за собой возникновение опасностей и угроз. В случае первой причины, профилактические мероприятия должны включать в себя пропаганду правил безопасности и воспитание людей на их основе. В случае второй причины, необходимо включить обучение и отработку навыков безопасного поведения. В случае третьей причины – обеспечить социальный контроль и профессиональный отбор, а также медицинское обследование человека.

Тревожность ситуации обусловлена рядом следующих причин:

- недостаточная грамотность в области социальной безопасности;
- неготовность к безопасному поведению в ситуациях криминогенного характера;
- слабое развитие умений и навыков анализа обстановки с точки зрения личной безопасности и прогнозирования последствий своих действий.

Обучения безопасному поведению в школах, очевидно, недостаточно. На уроках основ безопасности жизнедеятельности проводятся простые инструктажи, поэтому обучение безопасному поведению в ситуациях социального риска проводится поверхностно, с целью ознакомления. Активная познавательная деятельность обучающихся, в основе которой лежит самостоятельный поиск решения проблемной учебной задачи, как правило, отсутствует, что само по себе не способно создать условия для формирования мотивов безопасного поведения и не способно обеспечить использование полученных знаний, умений и навыков в реальной жизни.

Актуальность проблемы готовности к безопасному поведению несомненна. Когда ребенок идет в школу, поле его деятельности и общения становится шире. Из ограниченного семейного круга он движется в социум с большим интересом и любопытством. Остается нерешенным вопрос: каким образом уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной, творческой жизни?

Задача учителя – формировать у обучающихся не только представление о безопасном поведении, но и готовность к самосохранению, ценностные ориентации в отношении жизни и здоровья, мотивы, умения и навыки действовать безопасно [32].

Преподаватели курса «ОБЖ» призваны закреплять и преумножать полученные школьниками знания, развивать навыки в области безопасности жизнедеятельности. Именно преподаватели обязаны научить ребенка выжить в условиях современного мира.

Основная задача дисциплины «ОБЖ», которая преподается в общеобразовательных школах – это формирование личности безопасного типа. Личность безопасного типа – это личность, ориентированная на рациональные отношения с окружающей средой (и со всеми ее компонентами), сохранение природной составляющей окружающей среды со знаниями, умениями и навыками безопасного поведения [33].

Безопасное поведение должно формироваться непрерывно и целевым образом через систему образования, так как именно детский возраст является сенситивным, а система образования обладает административной структурой, учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями, подготовленными специалистами и апробированными методиками обучения.

Личность безопасного типа:

1) Знает о существовании различных источников опасности, и уверена, что в мире есть предпосылки для предупреждения и преодоления опасных ситуаций.

2) Видит в себе активного субъекта, который способен без какого-либо ущерба предотвратить или преодолеть многие опасные ситуации.

3) Уверена, что существует внутренняя готовность к возможности избежать опасности при помощи целенаправленной деятельности с учетом законов безопасного поведения. При этом человек понимает, что могут произойти ситуации, в которых его теоретическая и практическая подготовка не всегда смогут обеспечить ему безопасность.

Педагог, в процессе формирования у воспитанников нравственных качеств, также способствует воспитанию личности безопасного типа. Эффективное становление личности безопасного типа возможно лишь при соответствующем обучении безопасному поведению на основе гуманистической нравственной установки. Обучение, основа которого строится только на ограниченном наборе правил (не впускай в квартиру, не подходи к машине, не отвечай на вопросы, не садись в машину и пр.), не дает воспитанникам возможности усвоить богатый арсенал средств безопасности.

Как бы банально это не показалось, но такое понятие как профилактика всегда остается надежным средством в любой безопасности (том числе и в антикриминальной защите).

Рассмотрим формирование основ безопасного поведения обучающихся.

Сегодня новые технологии, определяющие направления научно-технического прогресса, развитие промышленности, рост благосостояния, представляют и большую угрозу для человечества. Поскольку глобализация порождает взаимодействие и

взаимообусловленность всех социальных процессов, это касается самых разных сторон жизнедеятельности людей.

В XXI веке условием сохранения и развития цивилизации является воспитание подрастающего поколения, которое осознает, что самое ценное, что есть у человека - это он сам, его жизнь и его здоровье.

Так или иначе, процесс воспитания подрастающего поколения в каждую историческую эпоху связан с образованием. В школьные годы в учеников закладываются схемы, логика, принципы мышления, предопределяя грамотное использование человеком информационного, психологического, правового и силового «оружия», а также и методы защиты от него.

Задача школы состоит в том, чтобы каждому ученику дать не только толчок к саморазвитию, открыть многообразие выбора, раскрыть дарования каждого, но и научить предвидеть опасность, уметь грамотно действовать и избегать ее.

Курс ОБЖ направлен на воспитание и формирование человека, который не будет являться носителем или источником возникновения чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Это предусматривает формирование гуманистических основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Главная цель педагогической деятельности учителя ОБЖ – это формирование и развитие личности безопасного типа поведения (ЛБТП) [15]. Основная подготовка к самостоятельной жизнедеятельности в рамках общества и государства осуществляется именно в школе. Учитель основ безопасности жизнедеятельности должен ясно представлять то, что он хочет сформировать, дабы добиться успеха в процессе обучения и воспитания. Содержание понятия «личность безопасного типа» определяется возможностями и

способностями человека удовлетворить потребности в самореализации, самоопределении, самоутверждении, самостоятельности и самооценке, что составляет ядро личности.

Качествами, присущими личности безопасного типа поведения, люди обладают в различной степени. Свою роль играют условия существования человека, воспитание, образование, а также это зависит от врожденных способностей.

Возникновение страха и неумение действовать в сложной ситуации вынуждают человека поступать неправильно. Человек, знающий как правильно действовать в вызывающих страх ситуациях, в состоянии адаптироваться и способен его преозмочь [39].

В процессе жизнедеятельности при столкновении с различными обстоятельствами, человек может попасть в такое положение, когда трудно предугадать его поведение, он способен совершить опасные действия по отношению к самому себе, людям, природе или обществу.

Таким образом, отличительными особенностями ЛБТП являются гарантирующая безопасность жизнедеятельности, психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в различных жизненных ситуациях.

Чтобы быть психологически готовым адекватно себя вести в ЧС, помимо специфических личностных качеств, он должен обладать необходимыми знаниями и умениями [11].

Безопасное поведение предполагает наличие четырех основных компонентов:

- предвидение опасности;
- избегание влияния опасности;
- преодоление опасности;
- создание ресурсов безопасности.



Учитель ОБЖ, формируя содержание данных компонентов, передает знания и создает условия для формирования навыков и умений безопасной жизнедеятельности.

Учитель ОБЖ обязан формировать у обучающихся уверенность в том, что если избежать опасности невозможно, можно преодолеть ее воздействие, если [32]:

- вести себя адекватно сложности опасной ситуации (в обществе, на воде, в лесу, при пожаре, в горах и т. д.);
- знать и применять способы защиты (способы заблаговременного укрытия от опасности, способы защиты во время воздействия опасности, а также после воздействия опасностей);
- владеть навыками само– и взаимопомощи (при ранении, в условиях автономного выживания в природе, при ожогах, при поражении током, при укусах насекомых и т. д.).

Общая цель формирования ЛБТП – это выработка определенных навыков и умений, которые позволят строить свое поведение таким образом, чтобы уровень исходящих от личности опасностей снижался, а также их профилактика в окружающем мире.

Как правило, источники опасности носят комбинированный характер. Исходя из этого, нужно обеспечить функционирование комплексного механизма готовности к безопасной жизнедеятельности. Этот механизм включает [17]:

- приобретение и передачу знаний и навыков развития личности в различных жизненных ситуациях;
- формирование экологического мировоззрения;
- обучение действиям в условиях природных катаклизмов;
- развитие умения адекватно реагировать и вести себя в условиях социальных конфликтов в обществе;
- формирование готовности отстаивать интересы Отечества.

Таким образом, изучив чрезвычайные ситуации криминального характера, мы выделили наиболее значимые и распространенные. При этом мы определили чрезвычайные ситуации криминального характера наиболее распространенные для современного подростка.

Также мы выяснили, что в современных условиях предотвратить, избежать опасности криминального характера возможно лишь при формировании устойчивого безопасного поведения, включающего знания, умения и навыки адекватных действий в условиях криминальной опасности, психологическую готовность воспользоваться ими для обеспечения собственной безопасности. Сформировать подобные качества возможно лишь в педагогической деятельности, осуществляемой системой образования, обладающей профессиональной подготовленностью специалиста, достаточной материально-технической базой и охватывающей всех детей и подростков.

## **1.2. Формирование у обучающихся основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера через образовательную деятельность в рамках предмета ОБЖ**

Ситуация, которая сложилась на данный момент в обществе, обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, которые обеспечивают безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.

Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку в области безопасности

жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек ЗОЖ.

Совершенно ясно, что фундаментом достижения безопасности личности в любом географическом регионе, в любой ситуации является целенаправленная психолого-педагогическая подготовка человека к адекватным реакциям и действиям на возникающие угрозы [18]. Однако в силу особенностей системы образования она реагирует на возникающие проблемы фактически в последнюю очередь.

Создано Министерство чрезвычайных ситуаций, разработаны технологии экстренного оказания медицинской помощи, созданы специальные подразделения быстрого реагирования при МВД Российской Федерации. Система образования же сегодня ограничена лишь введением курса «ОБЖ». Направленность данного курса соответствует выдвигаемым современным миром задачам. Предмет направлен на формирование сознательного и грамотного отношения к безопасности. Программа требует формирования определенных навыков сохранения жизни и здоровья в естественных условиях современной жизни, навыков оказания первой помощи пострадавшим.

На сегодняшний день, первоочередной и наиболее важной задачей является подготовка человека к адекватному поведению в экстремальной ситуации, целенаправленное формирование личности, готовой к опасности [23]. Безусловной необходимостью является объединение усилий государственных органов, специальных учреждений и системы образования.

Педагогические проблемы формирования ЛБТП приобретают социально – политическое значение, в них заложены общественная стабильность, обеспечение экономического, культурного и духовного развития.

Разработка четко определенного и логически взаимосвязанного

понятийно-категориального аппарата – это важнейшее условие методологически целостной реализации научной составляющей безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе [3].

Различные образовательные учреждения имеют различные особенности преподавания курса ОБЖ. Учебный процесс в общеобразовательных школах осуществляется в соответствии с примерными программами, разработанными на федеральном уровне и предложенными в качестве основы для разработки школьных рабочих программ. Программы курса «ОБЖ» предусматривают учебную нагрузку в объеме 430 часов, включающие инвариантное и вариативное время [30]. Это время распределяется по одному часу в неделю, что в общей сумме дает 128 часов с 1-4 классах. У детей формируются базовые понятия об опасных и ЧС, вырабатываются первичные навыки безопасного поведения дома, на улице, противопожарной безопасности, личной гигиены.

В качестве результата изучения курса ОБЖ, у обучающихся формируется мышление о безопасной жизнедеятельности, способствующее предвидению возможной опасности, безопасному поведению в повседневной жизни, а также грамотным действиям в экстремальной ситуации [24].

В педагогике используются различные методы обучения – рассказ, лекция, семинар и др. Использование таких методов на уроках ОБЖ не способствует повышению эффективности в том случае, если педагогический процесс не подразумевает освоение обучающимися конкретных действий для достижения личной и общественной безопасности защиты от ЧС. В таком предмете, как основы безопасности жизнедеятельности, главным отличием является наличие набора типичных учебных действий: медицинские и психологические, а также действия при тушении пожаров, алгоритм вызова помощи и так далее. Это отличие делает методы обучения

предмету ОБЖ нестандартными и нетрадиционными, требующими условий для их осуществления. Одним из таких условий можно считать организацию учебной ситуации, при которой полученные знания можно закрепить на практике.

Методы обучения на уроках ОБЖ – это сочетание разных видов действий (физиологических, психологических, нравственных), с учетом возрастных особенностей обучающихся [1].

Если рассматривать урок ОБЖ в 1-4-х классах как краткий сюжет жизни, в котором люди исполняют роли и действия, то методом обучения будет сюжетно-ролевая игра, в которой каждый обучающийся выполняет практически конкретное учебное действие. В 5-8-х классах легче воспринимаются сюжетно-ролевые действия с определением обязанностей, распределением места и времени. Для 9-11-х классов - это организация производственной деятельности, которая будет отражать все взрослые отношения (социальные, психологические, производственно- бытовые).

Таким образом, самое эффективное условие приобретения знаний, их усвоение на практике – это организованная сюжетно-ролевая деятельность обучающихся.

К трансформации урока как формы организации учебного процесса в учебное занятие привело использование современных педагогических технологий обучения школьников и управления их познавательной деятельностью. Это понятие является шире традиционного представления об уроке. Здесь выделяется два аспекта: первый отражает учебное занятие как организационную форму обучения, второй - с позиций временной протяженности процесса обучения, способного отразить все его особенности [1].

Формами занятий могут быть:

- сдвоенные уроки;
- блочное построение;

- спаренные уроки ОБЖ и физической культуры;
- уроки-экскурсии;
- полевые учения.

Современные педагогические технологии – это инструментарий достижения целей, предопределяющие использование активности самих обучающихся. Опыт образовательных учреждений свидетельствует о настоятельной необходимости применения педагогических технологий, повышающих активность обучающихся, учащих их лучшему восприятию и запоминанию информации, которые делают процесс обучения непринужденным и комфортным.

Технологические приемы преподавания курса «ОБЖ» можно представить в виде повышения мотивации через различные формы стимулирования, определения оперативных целей учебного процесса, интенсивной опережающей разработки новых действий, активизации обучающихся в течение учебно-воспитательной деятельности, применение методов (исследовательских, аналитических, прогностических, организационных, интеграционных, мотивационных, координационных) [1].

В курсе «ОБЖ» в дидактических технологиях с учетом различных ситуаций могут использоваться вариативный, многоуровневый, дифференцированный, проблемный подходы и методы [12].

Существующий школьный курс «ОБЖ» – это солидное основание новой образовательной области, которая может найти должное место в системе образования при введении в ее содержание новых мировоззренческих идей, которые актуализируют необходимость изучения вопросов национальной и глобальной безопасности. Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся. В основном занятия проводятся в виде бесед, практических работ и сюжетно-

ролевых игр, которые направлены на выработку навыка самостоятельной работы, лекций, семинаров, практических занятий.

В содержание занятий обязательно включается обсуждение выполненного домашнего задания. А также формирование интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, сюжетно-ролевых игр, активных пауз с проведением физкультминуток и домашних заданий, которые направлены на общение ребенка с родителями.

Кроме того на занятиях дается право высказаться всем желающим и поощряется любая активность. Такие возможности искореняют проблемы, которые связаны с самораскрытием во время публичных выступлений.

Должно проводиться отслеживание эффективности проводимой работы. О неблагополучии ребенка в школьной обстановке или по отношению к каким-то школьным атрибутам или ситуациям может свидетельствовать повышенная тревожность, поэтому одним из важных направлений работы психолога и педагогов являются диагностика и коррекция школьной тревожности.

Педагог-организатор ОБЖ тоже входит в состав педагогов, способных оказать серьезную помощь классному руководителю в формировании «классной команды здоровья» [32]. Он может:

- принять участие в тематических классных мероприятиях;
- провести консультации по конкретным вопросам, которые связаны с безопасной жизнедеятельностью детей;
- принять участие в проведении родительских собраний;
- помочь в организации классных соревнований по программе «Школа безопасности»;
- способствовать созданию объединения обучающихся 10-х классов, связанного с пропагандой и ведением ЗОЖ.

Процесс формирования основ безопасного поведения у

обучающихся старшей школы включает в себя общую теоретическую подготовку по безопасности жизнедеятельности, формирование предметных навыков, психологическую подготовку и развитие качеств личности, которые необходимы для безопасной жизнедеятельности.

В качестве признаков и результата формирования основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях криминального характера у обучающихся общеобразовательных школ при организации психолого-педагогического обеспечения выделяют когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий критерии [31].

Первый критерий связан с познавательным аспектом. Сюда относится приобретение знаний в ходе учебно-воспитательного процесса в целом и в частности процесса формирования основ безопасного поведения.

Второй критерий связан с формированием эмоционального состояния обучающегося в ЧС криминального характера.

Третий критерий связан с практическими действиями обучающегося, включенного в различные учебные и игровые мероприятия по формированию навыков безопасного поведения.

Психолого-педагогическое обеспечение эффективного формирования основ безопасного поведения включает в себя три структурных компонента: содержательно-целевой, деятельностный и оценочно-регулятивный.

В школе используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью формирования мотивов учебной деятельности. А именно словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, индуктивные и дедуктивные методы, а также методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством учителя [10].

Значимость учения обучающимся для получения желаемой



профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе позволяют разъяснить рассказ, лекция, беседа. Яркие захватывающие рассказы учителей ОБЖ, истории, физики и других дисциплин привлекают внимание учеников к теме урока и вызывают у обучающихся стремление к дальнейшему обучению.

Введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы воодушевляет обучающихся, при условии, что они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения. В данном случае у них появляется стимул к выполнению заданий лучше, чем у другого ученика.

Важным условием обучения и воспитания основам безопасного поведения является побуждение ребенка к достижению цели - приобретение навыков, успех в данной деятельности, и все это осуществляется через активные формы и методы [29].

У обучающихся формируется мышление, которое направлено на сознательное стремление к ведению безопасного образа жизни, и приобретается опыт исследовательско-творческой деятельности.

Для формирования у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения в условиях ЧС криминального характера проводится комплекс внеклассных мероприятий, таких как: внеклассные лекции-инструктажи в игровой форме, встречи с сотрудниками МВД, экскурсии, беседы с родителями на родительских собраниях.

В общеобразовательных учреждениях имеются также большие возможности использовать для формирования основ безопасного поведения разнообразные формы внеурочной работы. Внеурочная работа помогает удовлетворить потребности детей и молодежи в неформальном общении, например в клубах, любительских объединениях, во время школьных вечеров, праздников и т.д. Часть внеурочных учебных занятий связана с уроками - выполнение домашних заданий, подготовка докладов, рефератов, написание

сочинений. Другая часть внеурочных учебных занятий связана с уроками опосредованно и выполняется в свободное от изучения школьной программы время. Сюда относятся кружки, факультативные занятия, спортивные секции, которые призваны удовлетворять разнообразные интересы обучающихся и их стремление к самостоятельной образовательной деятельности по своему выбору.

Сегодня кабинет ОБЖ используется в школе как центр безопасности. Он оснащен компьютерной техникой, программами, видеоаппаратурой, видеоматериалами.

В нем проводятся теоретические и часть практических занятий по ОБЖ, где обучающиеся приобщаются к сознательному и ответственному отношению к личной безопасности, приобретают навыки оказания первой помощи, для обучающихся осуществляется военно-патриотическое воспитание и военная подготовка [9]. Также на базе кабинета ОБЖ строится самостоятельная работа обучающихся и их внеклассная работа.

Без хорошего материально-технического оснащения кабинета ОБЖ, без включения различных форм работы в учебно-воспитательный процесс школы, формирование культуры безопасного поведения школьников в обществе и успешная педагогическая деятельность в этом направлении невозможны.

Воспитание культуры безопасности входит в учебно-воспитательный процесс. Обучающиеся осваивают ее элементы на уроках, развивают умения и навыки безопасной жизнедеятельности во внеклассной и внешкольной работе, а также в семье. Существенное влияние на безопасность и виктимность обучающихся оказывает социализация.

Система социальных мер и общественных институтов способствует безопасности человека и общества. Подготовка к

обеспечению безопасности и самозащите должна ориентироваться на такой уровень, где обучающиеся смогут обеспечить свою безопасность при отсутствии недостаточности факторов социальной защиты. Поэтому культура безопасности обучающихся ориентирована на их подготовку к ситуациям, где социальные факторы безопасности отсутствуют или оказываются недостаточно эффективными. Учитель, проводя обучение, зачастую не берет во внимание наличие системы здравоохранения, полиции, аварийной газовой службы и т.п., готовит воспитанников к ситуациям, в которых человек оказывается один на один с угрозой (ураганам, вооруженным грабителем и т.д.) [14].

Человек успешнее решает многие проблемы безопасности во взаимодействии с различными специалистами и службами безопасности. К тому же решение многих из таких проблем не по силам отдельному человеку. В связи с этим важна задача воспитания готовности к использованию различных факторов безопасности, взаимодействию с профильными специалистами и службами.

Таким образом, педагогический фактор способствует формированию и повышению готовности человека к адекватному использованию социальных факторов безопасности, но так как в некоторых ситуациях человеку не на кого надеяться, педагогический фактор способствует повышению готовности человека к самостоятельным действиям.

Мы выяснили, что современная школа активно старается работать по проблеме безопасного поведения в ЧС криминального характера. Основные формы это уроки ОБЖ, встречи с сотрудниками МВД и игровые практические занятия. В целом, школа справляется с проблемами информирования и изучения по данной проблеме.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1. Цель, задачи, методы исследования**

**Цель исследования:** разработать эффективный комплекс методических рекомендаций по формированию основ безопасного поведения в условиях криминальной опасности у обучающихся старшей школы.

В соответствии с поставленной целью в работе выдвигаются следующие **задачи:**

1. Проанализировать статистические данные и теоретически исследовать чрезвычайные ситуации криминального характера в современных условиях.
2. Изучить и проанализировать образовательную деятельность в рамках предмета ОБЖ по формированию безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера.
3. Разработать и экспериментально проверить методические рекомендации по повышению эффективности формирования основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера у обучающихся старшей школы.

В работе использованы следующие **методы исследования:**

#### **1. Изучение и анализ научно-методической литературы.**

Изучение литературных данных проводилось для оценки состояния проблемы, определения задач исследования и сопоставления имеющейся информации с результатами экспериментальных исследований. Перечень изученных источников представлен в списке литературы, изложенной в данной дипломной работе.

#### **2. Тестирование.**

В процесс эксперимента входили следующие виды тестирования:

1. Тест по ОБЖ для обучающихся 10 класса на тему «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера» (Приложение 3).

2. Тест по ОБЖ для обучающихся 10 класса на тему «Опасности криминального характера» (Приложение 4) .

### **3. Педагогический эксперимент.**

Педагогический эксперимент был организован и проведен в рамках учебного процесса.

### **4. Статистические методы.**

Результаты исследования представлены в виде графических изображений.

## **2.2. Организация исследований**

Базой исследования служила МБОУ СОШ № 98 г. Железногорска. Сроки эксперимента: сентябрь 2016 – май 2017 гг.

До начала эксперимента были обозначены две группы: контрольная и экспериментальная. 10 «А» контрольная и 10 «Б» экспериментальная. Общий состав испытуемых составил 43 человека.

Исследование осуществлялось в 3 этапа:

**I – этап сентябрь 2016 г.** На первом этапе для выявления уровня знаний в области безопасного поведения в условиях криминальных опасностей было проведено 2 тестирования в контрольной и экспериментальной группе (Приложение 3, 4), сделан анализ.

**II – этап сентябрь 2016 – май 2017 гг.** В то время, пока контрольный 10 «А» класс обучался по общепринятым традиционным методам, в экспериментальном 10 «Б» классе:

1. На уроках ОБЖ («Обеспечение личной безопасности в

чрезвычайных ситуациях криминогенного характера» (Приложение 1)) осуществлялся просмотр видеофильмов, тематика которых связана с опасностями криминального характера и личной безопасностью в целом.

2. Был проведен классный час на тему «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера» (Приложение 2) с использованием технологии коллективного способа обучения, работы в парах сменного состава.
3. С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в школе с экспериментальным 10 «Б» классом была организована встреча с инспектором ПДН, майором полиции Дубровиным Е.П.

В ходе занятий для более качественного усвоения материала использовались наглядные схемы, рисунки, плакаты и фотографии.

**III – этап май 2017 г.** На третьем этапе исследования среди контрольной и экспериментальной группы было проведено повторное тестирование (Приложение 3, 4) и сделаны выводы.

В процессе эксперимента применялись тестирования:

1. Тест по ОБЖ для обучающихся 10 класса на тему «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера» (Приложение 3).

2. Тест по ОБЖ для обучающихся 10 класса на тему «Опасности криминального характера» (Приложение 4).

Учебный процесс имел схожесть и различие признаков.  
Схожесть признаков:

- режим занятия 1 раз в неделю по 45 минут каждое, всего было проведено 16 занятий;
- возраст и уровень подготовленности детей одинаковый;
- в контрольном и экспериментальном классах использовались

учебные занятия.

Различие признаков:

в экспериментальном классе:

- для более качественного усвоения материала на уроках ОБЖ («Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера» (Приложение 1)) осуществлялся просмотр видеофильма на тему «Криминогенные ситуации и личная безопасность».

- было проведено внеклассное мероприятие на тему «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера» (Приложение 2) с использованием технологии коллективного способа обучения, работы в парах сменного состава.

- с целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, была организована встреча с инспектором ПДН.

В учебной программе были запланированы занятия по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» (Таблица 1) [30]:

Таблица 1

Тема: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» (8 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов (ч.)
1	Автономное пребывание человека в природной среде.	1
2	Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде.	1
3	Обеспечение личной безопасности на дорогах.	1
4	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1
5	Правила личной безопасности при пожаре.	1
6	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года.	1
7	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	1
8	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	1

### **2.3. Обоснование и разработка методических рекомендаций по формированию основ безопасного поведения обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера**

#### ***Технология КСО, работа в парах сменного состава.***

Как свидетельствует анализ организации форм обучения, имеется четыре организационные формы учебно-воспитательной деятельности [1]:

- индивидуальная;
- парная (один учит другого);
- групповая (один одновременно учит многих);
- коллективная (каждый учит каждого).

Коллективный способ обучения (КСО) включает в себя все четыре организационные формы. В связи с этим под коллективным



способом обучения понимается такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, где каждый учит каждого.

При использовании технологии КСО, работы в парах сменного состава, эффективность усвоения учебного материала достигается за счет того, что ученик выступает в роли обучающего и неоднократно (до семи раз) прорабатывает учебный материал. Считается, что ученик, который преподаёт, т.е. выступает в роли учителя, сам усваивает до 90% преподаваемого материала. Неоднократное повторение ведёт к запоминанию, осознанию и хорошему воспроизведению знаний.

Как насчитывается семикратное прорабатывание материала?

Ученик:

1. Прорабатывает содержание карточки самостоятельно (читает текст);
2. Пересказывает партнеру содержание этой карточки;
3. (перед окончанием обмена карточками-заданиями) выслушивает одноклассника;
4. Прорабатывает содержание карточки в малой группе, готовясь к выступлению перед классом;
5. Выступает перед классом;
6. Работает самостоятельно в тетради;
7. Осуществляет взаимоконтроль и выполняет домашнее задание.

У обучающихся 10 «Б» класса было проведено внеклассное мероприятие на тему «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера» (Приложение 2) с использованием технологии КСО, работы в парах сменного состава.

**Технология КСО, работа в парах сменного состава. Целевые установки:**

1. Организация усвоения материала (обычно это усвоение

правил и алгоритмов деятельности в ЧС);

2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать, объяснять, задавать вопросы);

3. Обучение навыкам сотрудничества, совместной творческой деятельности.

**Алгоритм деятельности учителя:**

1. Вводное слово учителя по теме урока. Настрой на работу, объяснение требований к деятельности и к ее результату.

2. Производится выдача индивидуальных карточек (Приложение 5), подготовленных учителем заранее по количеству учеников. Карточки должны быть разного цвета в зависимости от планируемого числа малых групп. Количество малых групп определяется исходя из специфики учебного материала - их может быть от трех до пяти.

3. Организация работы в парах сменного состава. Ученик, получив от учителя карточку, прочитывает ее и старается запомнить содержание. Потом пересказывает содержание своей карточки любому ученику с карточкой другого цвета. После внимательно выслушивает содержание карточки партнера. После этого обучающиеся задают друг другу вопросы на понимание и уточнение информации и обмениваются карточками. Таким образом, происходит работа в парах сменного состава и завершается тогда, когда каждый ученик поработал с карточками всех цветов, и его первоначальная карточка вернулась к нему.

4. Работа в малых группах. Учитель организывает работу учеников в малых группах. Малая группа - это все ученики, у которых карточки одного цвета. Задание малой группе: наглядно, т.е. схематично, рисунком представить содержание карточки. Задание можно оформить в альбоме, или в тетрадях, а потом предъявляется на доске всему классу.

5. Обобщение работы малых групп. Учитель просит группы показать содержание карточек на доске. После этого учащиеся изображают и проговаривают его. Очень важно соблюсти последовательность действий, если содержание карточки имеет отношение к поведению в ЧС.

6. Самостоятельная работа. Ученики записывают в тетрадь содержание карточек.

7. Взаимоконтроль. Учитель организывает взаимоконтроль: обучающиеся меняются тетрадями и проверяют друг у друга работу. Можно исправлять ошибки в тетради, задавать вопросы друг другу и учителю, выставлять друг другу оценки.

8. Подведение итога урока. Учитель подводит итог урока и выставляет оценки.

**Алгоритм деятельности обучающихся:**

1. Записать дату и тему урока в тетрадях.
2. Получив карточку с заданием, прочитать ее, разобраться в смысле и запомнить как можно больше.
3. Выбрать себе партнера с карточкой другого цвета. Пересказать ему главное содержание своей карточки.
4. Прислушаться к главному содержанию карточки своего партнера.
5. Задать друг другу вопросы на понимание и уточнение с целью лучшего усвоения и запоминания учебного материала в карточке.
6. Обменяться карточками. Обмениваться карточками до тех пор, пока не будет изучено содержание всех карточек другого цвета: ваша карточка обязательно должна возвратиться к вам.
7. Собраться в малые группы по цвету карточек. Нарисовать графически содержание карточки.
8. Выйти к доске и отразить работу малой группы (нарисуйте и зачитайте содержание вашей карточки).
9. Записать в своих тетрадях главное содержание всех карточек.

10. Сдать учителю тетради на проверку (или взаимоконтроль).

Деятельность ученика может оцениваться по следующим параметрам:

- качество содержания всех карточек;
- умение правильно общаться в парах и в малой группе;
- умение организовать собственную активную познавательную деятельность.

### ***Просмотр на уроке тематического видеофильма.***

Главная особенность видеоматериала - явно выраженная направленность на активизацию учебной деятельности учащихся. В процессе обучения важно обеспечивать возникновение эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления.

Видеоматериал сообщает учебную информацию через систему изображений образов, что обеспечивает усиленное эмоциональное воздействие на учащихся, открывает дополнительные варианты пополнения знаний, расширяет возможности воспитательного воздействия самого познавательного акта.

У обучающихся 10 «Б» класса для более качественного усвоения материала на уроках ОБЖ («Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера» (Приложение 1)) осуществлялся просмотр видеофильмов, тематика которых связана с опасностями криминального характера и личной безопасностью в целом.

Использованные на уроках фильмы были тщательно переработаны. Материал был подобран без пошлости, доступный, хорошего качества, серьезный и в то же время не заумный.

В фильмах рассматриваются:

- криминогенные ситуации, которые могут возникнуть на улице, подъезде, лифте, лестничной клетке и квартире;
- особенности поведения воров, грабителей, мошенников,

хулиганов, насильников;

- правила обеспечения личной безопасности дома, в подъезде и на улице.

### ***Профилактическая беседа с инспектором ПДН.***

Сегодня в школе одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога, классного руководителя, является социально-педагогическая работа с детьми с отклоняющимся поведением. Главная цель – приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение в дальнейшем не выходило за рамки социальной нормы.

Одной из основных форм работы с данными детьми является профилактическая беседа. Профилактическая беседа – это беседа, целью которой является предупреждение негативного поведения. Целью профилактической беседы является осознание учащимся последствий тех или иных проблем. Социальный педагог помогает учащимся в осмыслении поставленной проблемы, а также формулировать собственные умозаключения.

Поэтому встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы.

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, у обучающихся 10 «Б» класса была организована встреча с инспектором ПДН, майором полиции Дубровиным Е.П..

С обучающимися 10 «Б» класса была проведена профилактическая беседа на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних». В своей беседе Евгений Павлович коснулся ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж,

вымогательство, причинение телесных повреждений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений.

Инспектор по делам несовершеннолетних настоятельно рекомендовал соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, местах массового отдыха, не забывать о соблюдении комендантского часа. Напомнил о вреде употребления спиртных напитков и табака, а также объяснил, чем опасны эти пагубные привычки.

Ребята с большим вниманием слушали инспектора и получили ответы на все интересующие их вопросы.

### ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты тестов были обработаны и сведены в таблицу, уровень знаний тестируемых оценивали в баллах. Как видно из таблицы 2 по показателям проведенного тестирования 10 ноября 2017 года до начала эксперимента, контрольный и экспериментальный классы в начале эксперимента не имели достоверных различий.

Таблица 2

#### **Сравнение уровня сформированности знаний основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера у контрольного и экспериментального классов в начале эксперимента**

Тесты	Контрольный класс	Экспериментальный класс
Тест по ОБЖ для обучающихся 10 класса на тему «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера» (баллы)	52	44
Тест по ОБЖ для обучающихся 10 класса на тему «Опасности криминального характера» (баллы)	74	66

По окончании эксперимента было проведено повторное тестирование (15 февраля 2018) участников эксперимента. Из таблицы 3 мы видим, что различия результатов контрольного и экспериментального классов достоверны, что позволяет судить об эффективности нашего комплекса методических рекомендаций.

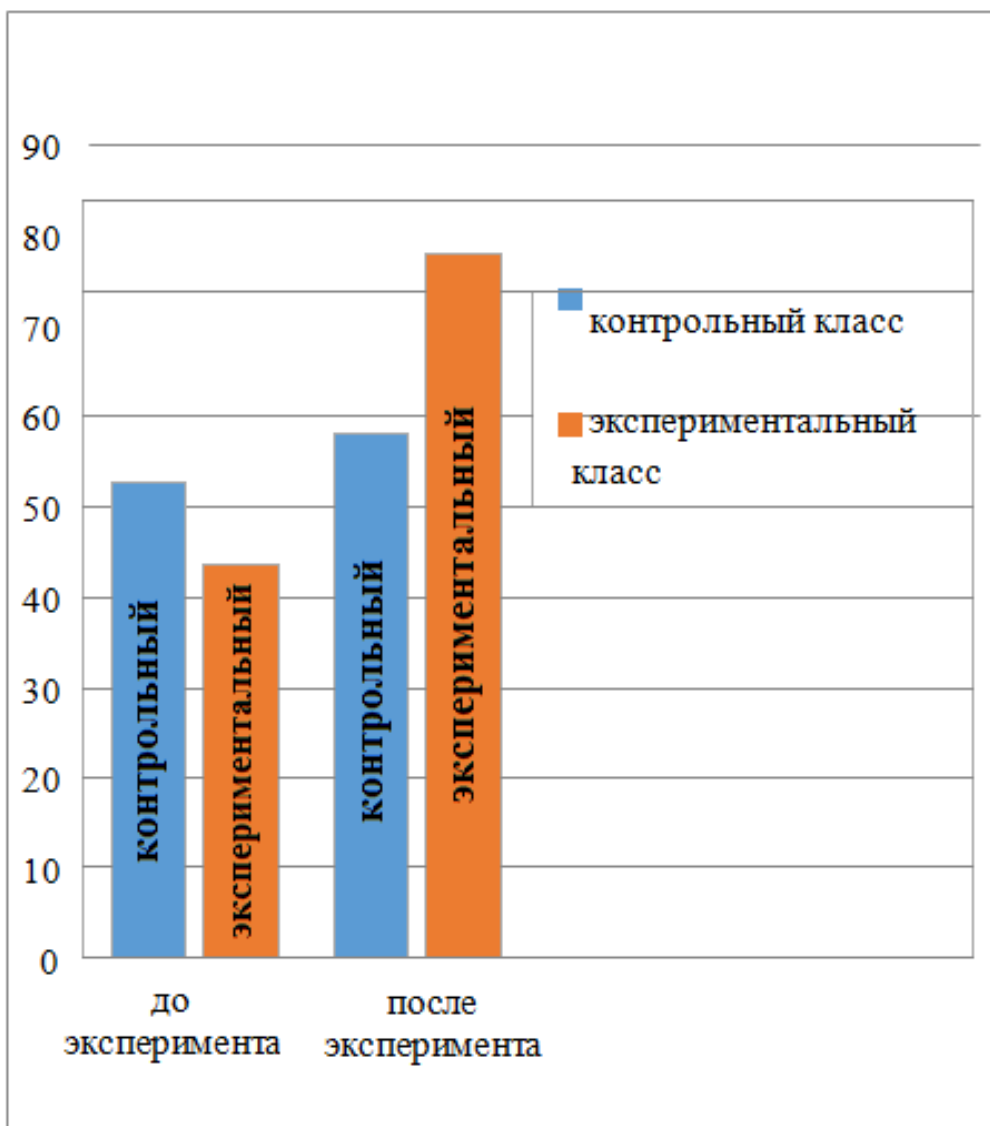
**Сравнение уровня сформированности знаний основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера у контрольного и экспериментального классов в конце эксперимента**

Тесты	Контрольный класс	Экспериментальный класс
Тест по ОБЖ для обучающихся 10 класса на тему «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера» (баллы)	58	74
Тест по ОБЖ для обучающихся 10 класса на тему «Опасности криминального характера» (баллы)	78	84

В ходе эксперимента выяснилось, что уровень знаний обучающихся в основном удовлетворительный. Однако, как можно видеть на рисунке 1, обучающиеся контрольного 10 «А» класса показали результат выше, чем экспериментальный с 10 «Б». Это связано с тем, что в 10 «А» академическая успеваемость по данному предмету выше, чем в 10 «Б».

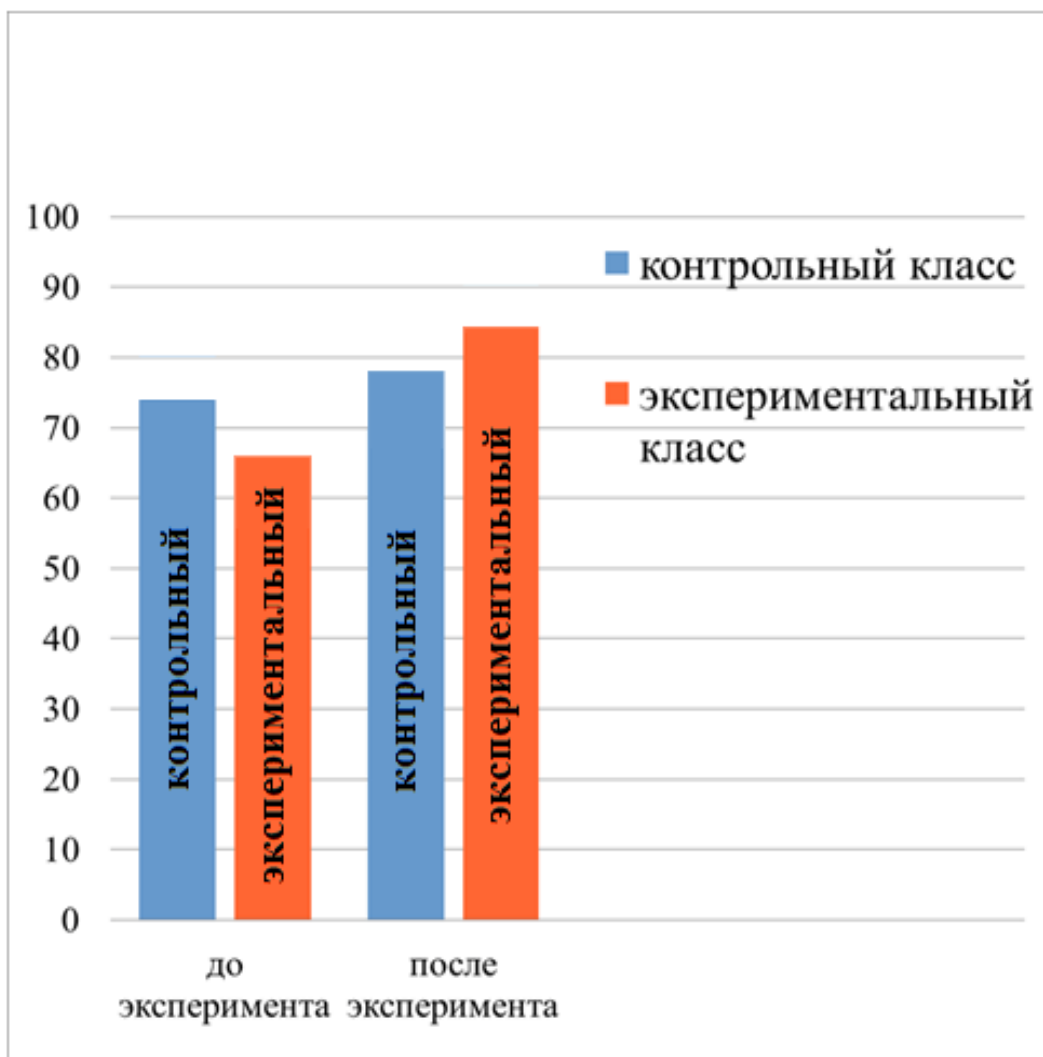
По окончании эксперимента был проведен контрольный тест на знания правил безопасного поведения в ситуациях криминального характера. Тест показал, что знания экспериментального класса не только улучшились, но и стали намного превышать показатели контрольного.





*Рис.1 Результаты тестирования (в баллах) по тесту: «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера»*

Как можно видеть на рисунке 2, показатель величины среднего значения теста «Опасности криминального характера» у контрольного 10 «А» класса в начале эксперимента составил 74 балла, в конце 78. В экспериментальном классе в начале эксперимента показатель величины среднего значения 66 баллов, в конце 84.



*Рис.2 Результаты тестирования (в баллах) по тесту: «Опасности криминального характера»*

Таким образом, по итогам контрольного тестирования было установлено, что у экспериментального класса в результате применения разработанного нами комплекса методических рекомендаций, уровень знаний в области безопасного поведения в условиях криминальных опасностей значительно повысился. В то время как у контрольного класса он остался практически неизменным.

## Выводы

Все больше приходится слышать о похищении, пропаже и насилии детей. Современные дети подвергаются социальным опасностям криминального характера. Среди причин столь тревожной ситуации – недостаточная грамотность ребенка в области социальной безопасности, неготовности школьника к безопасному поведению в ситуациях криминогенного характера, слабом развитии умений и навыков анализа обстановки с точки зрения личной безопасности, прогнозирования последствий своих действий.

Для достижения поставленной цели в данном исследовании были решены следующие задачи:

1) Проанализировав статистические данные и теоретически исследовав научно-методическую литературу, были выявлены наиболее значимые и распространенные чрезвычайные ситуации криминального характера. Мы выяснили, что криминальные проявления подразделяются на следующие группы: хулиганство, присвоение собственности, насилие, изготовление и сбыт наркотиков, сбыт оружия и проституция.

Как показывает анализ происходящих в последнее время ЧС, в 75–80 % случаев их возникновение связано с деятельностью человека и обусловлено причинами социального характера. Статистика показывает, что 40% преступлений в отношении детей происходят дома, 38% – в школе, а остальные 22% – на улице.

Также мы выяснили, что в современных условиях предотвратить, избежать опасности криминального характера возможно лишь при формировании устойчивого безопасного поведения, включающего знания, умения и навыки адекватных действий в условиях криминальной опасности, психологическую готовность воспользоваться ими для обеспечения собственной

безопасности. Сформировать подобные качества возможно лишь в педагогической деятельности, осуществляемой системой образования, обладающей профессиональной подготовленностью специалиста, достаточной материально-технической базой и охватывающей всех детей и подростков.

2) Изучив и проанализировав образовательную деятельность в рамках предмета ОБЖ по формированию безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера, было выяснено, что современная школа активно старается работать по проблеме безопасного поведения в ЧС криминального характера. Основные формы это уроки ОБЖ, встречи с сотрудниками МВД и игровые практические занятия. В целом, школа справляется с проблемами информирования и изучения по данной проблеме.

3) Были разработаны и экспериментально проверены методические рекомендации по повышению эффективности формирования основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера у обучающихся старшей школы.

В результате изучения данного курса ОБЖ с использованием разработанных нами методических рекомендаций, обучающиеся научились основам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера, а именно:

- как обезопасить себя от грабежа, разбоя или уличных краж;
- что делать, если угрожают;
- как защититься от мошенников;
- как обезопасить свое жилище от злоумышленников.

Разработанный комплекс методических рекомендаций основан на использовании продуктивных методов обучения, подразумевающих активную работу обучающихся и учителей, и направленных на:

- очевидную заинтересованность обучающихся;
- самостоятельную выработку решений учащимися;
- высокую степень вовлеченности в учебно-воспитательный процесс;
- преимущественную направленность на развитие или приобретение интеллектуальных и поведенческих навыков и умений в сжатые сроки.

Можно сделать вывод, что данный комплекс методических рекомендаций действительно является эффективным и способствует реализации всех дидактических принципов организации учебно-воспитательного процесса. Наполняет деятельность учителя принципиально новым содержанием, позволяя сосредотачиваться на своих главных функциях - обучающей, воспитательной и развивающей.

Чем интереснее и увлекательнее проходят занятия, тем больше полезной информации и навыков усваивается классом, и тем больше вероятность их реального использования.

Человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Задача подготовки обучающихся основам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера успешно реализуется через внеклассные и внешкольные формы (диспуты, викторины, познавательные игры).

Для эффективного формирования основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера важно учесть факторы, восполнить пробелы, связанные:

- с недостаточной адаптацией нормативных документов, учебников и учебных пособий к формируемому у старшеклассников данному личностному образованию;
- с отсутствием в учебно-методических пособиях по преподаванию вопросов, связанных с ЧС криминального характера в школе.

В качестве критериев были проведены тесты для диагностики сформированности знаний основ безопасного поведения в условиях ЧС криминального характера у обучающихся старших классов:

1. Тест по ОБЖ для обучающихся 10 класса на тему «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера».
2. Тест по ОБЖ для обучающихся 10 класса на тему «Опасности криминального характера».

В рамках вопросов чрезвычайных ситуаций криминального характера в школе педагоги могут использовать следующие формы и методы учебной и внеклассной работы: просмотр фильмов, встречи с сотрудниками МВД, инспекторами ПДН, внеклассные лекции-инструктажи в игровой форме, беседы с родителями на родительских собраниях, проведение факультативов.

Все эти мероприятия способствуют формированию основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера в школе.

Полученные результаты могут быть использованы в практике работы учреждений дополнительного образования, общеобразовательных школах, колледжах и лицеях, в процессе подготовки школьников в области знаний основ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для студентов вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 302 с.
2. Антипова, Е.А. Криминальные опасности и защита от них [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Пособие для студентов фак. физ. культуры / сост. Е. А. Антипова. - Саратов : [б. и.], 2011. -37 с. - Режим доступа: ЭБС БИ СГУ.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Балашов, Д.Н. Криминалистика: Учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - 5-е изд. -М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. -241 с. - Режим доступа: ЭБС Инфра-М.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
6. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: Учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
7. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
8. Драпкина, Л. Я. Криминалистика [Текст] : учебник / Л.Я. Драпкина, В. Н. Карагодин, 2008. -672 с. - Режим доступа: ЭБС БИ СГУ.
9. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник



для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

10. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.

11. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.

12. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 330 с.

13. Киселева, Л.М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие к практическим занятиям. Часть 4 / Л.М. Киселева, В.Н. Бекасова. - Челябинск: издательский центр ЮУрГУ, 2015. - 106с.

14. Ковалев, С.В. Безопасность жизнедеятельности / С.В. Ковалев. - М.: КноРус, 2012. - 552 с.

15. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.

16. Курбатов, Б.Е. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций / Б.Е. Курбатов - М.: Московский государственный авиационный институт, 2010. - 122 с.

17. Маликов, А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 576 с.

18. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2015. - 360 с.

19. Маслеников, В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. / В.В. Маслеников. - М.: АСВ, 2014. - 509 с.

20. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности:

Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.

21. Михайлов, Л.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов. - СПб.: Питер, 2012. - 461 с.

22. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. — СПб.: Питер, 2011. - 302 с.

23. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.

24. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для бакалавров / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2013. - 496 с.

25. Подольская Е. А., Назаркина В. Н. Социальная безопасность: сущность, угрозы и пути обеспечения // Социологические исследования. 2016. № 11. С. 133-139.

26. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. - СПб.: Лань, 2012. - 672 с.

27. Рыжков, Л.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.

28. Савельев, И.В. Безопасность жизнедеятельности (для ВУЗов): Учебник / И.В. Савельев. - СПб.: Лань, 2012. - 672 с.

29. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2012. - 288 с.

30. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа 5-11 классы / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М: «Просвещение», 2010.

31. Собольников, В.В. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. -М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. - Режим доступа: ЭБС Инфра-М.

32. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.

33. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / С.С. Тверская. — М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. — 456 с.

34. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 12.02.2018).

35. Федеральный закон от 28.12.2010 года № 390-ФЗ (последняя редакция) «О безопасности» [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/) (дата обращения: 12.02.2018).

36. Федеральный закон от 21.12.1994 года № 68-ФЗ (последняя редакция) «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/) (дата обращения 12.02.2018).

37. Хван, Т.А. Безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван.– Ростов н/Д: Феникс, 2016. -443 с.

38. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.

39. Чувин, Б.Т. «Человек в экстремальной ситуации»: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС; - М., 2012 г. - 352 с.

40. Эминов, В.Е. Причины преступности в России: Криминологический и социально-психологический анализ [Электронный ресурс] / В.Е. Эминов; Союз криминалистов и криминологов. -М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. -128с. - Режим доступа: ЭБС Инфра-М.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Технологическая карта урока

**Школа:** МБОУ СОШ № 98

**Ф.И.О. учителя (студента):** Савин Александр Игоревич

**Класс:** 10 «Б»

**Предмет:** ОБЖ

**Модуль:** Основы безопасности личности, общества и государства (34 ч.)

**Раздел:** Основы комплексной личности (14 ч.)

**Тема:** Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (8 ч.)

**Тема урока:** «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях».

**Цель урока:** знать о характерных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть в доме (подъезде, лифте, лестничной площадке, квартире); уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.

**Задачи:**

**Учебная:** знать правила поведения в криминогенных ситуациях; уметь использовать приобретенные навыки безопасного поведения в зонах криминогенной опасности.

**Воспитательная:** воспитывать понимание необходимости обеспечения личной и общественной безопасности; воспитывать ответственное отношение к своей жизни, и жизни других людей.

**Развивающая:** моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации; развивать критическое мышление.

## Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы	ФОРД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	1-2	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.	-	-	-	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.
Сообщение темы, цели и задач урока. Подготовка к изучению нового материала.	5	Актуализация знаний. Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Связь темы с жизнью.	Тема урока: «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях». Цель урока: знать о характерных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть в доме (подъезде, лифте, лестничной клетке, квартире); уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. Учебные вопросы: 1. Защита своего жилища от злоумышленников. 2. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком.	Беседа, опрос	Фронтальная	Объясняет. Беседует. Мотивирует к познанию. Способствует тому, чтобы учащиеся сами сформулировали тему и цель урока.	Выслушивают учителя. Поддерживают беседу. Формулируют тему урока и его цель.
Ознакомление с основным материалом	25	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний.	Рекомендации хозяевам в целях безопасности своего жилища. Что не рекомендуется делать. Правила поведения, когда злоумышленник пытается проникнуть в квартиру. Характерные виды ситуаций, возникших в подъезде, на лестнице, в лифте (Приложение 6). Просмотр видеофильма на тему «Криминогенные ситуации и личная безопасность».	Лекция, объяснение, беседа	Фронтальная	Раздает раздаточный материал (Приложение 7). Знакомит учащихся с новой информацией. Задаёт наводящие вопросы. Помогает ученикам отвечать на вопросы. Включает видеофильм.	Прослушивают, анализируют, воспринимают, осмысливают информацию.

Закрепление новых знаний	5	Установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление пробелов, их корректировка.	Вопросы для закрепления новых знаний: 1. Как бы вы обезопасили свое жилище? 2. Ваши действия если к вам в квартиру пытается проникнуть злоумышленник. 3. Встреча со злоумышленником в лифте, в подъезде. 4. Что будете делать, если у вас захлопнулась входная дверь?	Беседа, опрос	Фронтальная	Задаёт вопросы. Организует закрепления учебного материала. Дополняет ответы. Проверяет, как понята тема.	Отвечают на вопросы. Осмысливают, углубляют и корректируют понимание материала. Повторяют основные положения урока.
Подведение итогов урока (рефлексия)	3	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей.	Было ли интересно? Что больше всего запомнилось? Впечатления, предположения, личная польза. Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.	Рефлексия, контроль, беседа	Фронтальная	Обобщение и систематизация знаний. Оценивает степень усвоения знаний учеников. Следит за дисциплиной.	Проговаривают новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения.
Информация о домашнем задании	5	Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания.	<b>Минимальный и базовый:</b> обдумайте и сформулируйте правила обращения с ключами от квартиры, которые бы исключали их потерю (утрату). <b>Продвинутый:</b> подумайте, какими способами можно сообщить соседям или прохожим об опасной ситуации в квартире (доме), если в жилище нет телефона.	-	-	Объясняет домашнее задание, инструктаж.	Внимательно прослушивают и записывают домашнее задание.

## **ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

### **Классный час на тему**

#### **«Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера»**

**Школа:** МБОУ СОШ № 98

**Ф.И.О. учителя:** Савин Александр Игоревич

**Класс:** 10 «Б»

**Тема:** «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера».

**Цель:** систематизировать знания и умения обучающихся в вопросах обеспечения их личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера.

**Задачи:**

**Учебная:** систематизировать знания о возможных местах возникновения ситуаций криминального характера; проанализировать типичные ситуации криминального характера; уметь использовать приобретенные навыки безопасного поведения в зонах криминогенной опасности.

**Воспитательная:** воспитывать чувство ответственности за свое поведение и поступки.

**Развивающая:** моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации; развивать критическое мышление, формировать умение обобщать и применять полученные знания на практике.

**Ход классного часа:**

**Организационный момент.**

Приветствие. Проверка готовности, настрой обучающихся на работу:

- Добрый день, ребята. Присаживайтесь.

- Готовы ли вы к занятию? Мне бы хотелось чтобы вы меня внимательно



слушали, и как следует поработали. Занятие будет очень интересным, это я вам обещаю.

### **Вводная часть.**

В сложившейся на сегодняшний день обстановке было бы актуально поговорить о том, как же сделать нашу жизнь наиболее безопасной. Часто из СМИ мы слышим о подстерегающих людей разнообразных опасных ситуациях. Печально, что в такие ситуации часто попадают дети. Их доверчивость и вера в хорошее чаще всего оборачивается против их самих.

- Друзья, скажите мне, пожалуйста, какие опасные ситуации вы знаете? Я имею ввиду те, с которыми можно встретиться в реальной жизни?

### **Основная часть.**

- Ребята, мне кажется, что каждый из вас слышал о таком явлении как «криминогенная ситуация». Сможет ли мне кто-нибудь объяснить, что оно обозначает?

*(Выслушивание и дополнение ответов учителем)* Молодцы! Здорово!

- Так вот знайте, что «криминогенная ситуация» – это такая ситуация, которая может привести к преступлению. Запишите это в свои тетрадки.

И как вы уже поняли, криминальные ситуации могут возникнуть хоть когда и хоть где. И когда-нибудь все с ними сталкивались или столкнутся в дальнейшем. Чаще всего это может случиться вследствие незнания правил личной безопасности, а также из-за простой беспечности. Следовательно, нужно вести себя так, чтобы риск попадания в ситуацию криминогенного характера был минимальным.

Организация работы по карточкам (Приложение 5). Ученикам выдаются индивидуальные карточки, которые заранее подготавливаются учителем по количеству учеников. Карточки разноцветные, всего 5 цветов.

1. Организация работы в парах сменного состава. Ученик, получив от учителя карточку, прочитывает ее и старается запомнить содержание. Потом пересказывает содержание своей карточки любому ученику с карточкой другого цвета. После внимательно выслушивает содержание карточки партнера. После этого обучающиеся задают друг другу вопросы на понимание и уточнение информации и обмениваются карточками. Таким образом, происходит работа в парах сменного состава и завершается тогда, когда каждый ученик поработал с карточками всех цветов, и его первоначальная карточка вернулась к

нему.

2. Работа в малых группах. Учитель организывает работу учеников в малых группах. Малая группа - это все ученики, у которых карточки одного цвета. Задание малой группе: наглядно, т.е. схематично, рисунком представить содержание карточки. Задание можно оформить в альбоме, или в тетрадях, а потом предъявляется на доске всему классу.

3. Обобщение работы малых групп. Учитель просит группы показать содержание карточек на доске. После этого учащиеся изображают и проговаривают его. Очень важно соблюсти последовательность действий, если содержание карточки имеет отношение к поведению в ЧС.

4. Самостоятельная работа. Ученики записывают в тетрадь содержание карточек.

5. Взаимоконтроль. Учитель организывает взаимоконтроль: обучающиеся меняются тетрадями и проверяют друг у друга работу. Можно исправлять ошибки, задавать друг другу вопросы, а также учителю, выставлять друг другу оценки.

### **Заключительная часть.**

- Итак, дорогие мои друзья, наш классный час почти подошёл к концу. Я надеюсь вам было интересно? Чему вы научились сегодня? Что вам запомнилось больше всего?

Высказывание мнения учеников.

- Отлично поработали. Нужно уметь прогнозировать события, распознавать криминогенную ситуацию еще до ее возникновения, а также стремиться избегать подобных ситуаций.

- Берегите себя и своих близких! Будьте бдительны и внимательны! Спасибо за хорошую работу! На этом наш классный час подошёл к концу.

**Тест по ОБЖ для обучающихся 10 класса на тему «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера».**

**1. Как следовало бы себя повести, в случае если у вас с собой крупная сумма денег?**

- А) деньги людям вокруг желательно показывать только при необходимости
- Б) не считать деньги на виду окружающих
- В) стараться избегать мест, где большое скопление народа
- Г) необходимо держаться дальше от рынков и любой другой толпы
- Д) следовало бы лучше держать деньги в наружных карманах, ведь оттуда их проще достать во время совершения покупки

**2. Как следовало бы себя вести, в случае если возникла срочная необходимость выбраться из дома в темное время суток?**

- А) двигаться по кратчайшему пути, ведь можно быстрее преодолеть малолюдные места и места с плохим освещением
- Б) стремиться избегать малолюдные места и места с плохим освещением
- В) на улице стараться находиться подальше от стен домов и подворотен
- Г) стараться держаться поближе к стенам зданий и домов

**3. Как бы вы отреагировали на предложение незнакомого водителя подвести вас до дома?**

- А) согласиться и сесть в машину
- Б) взять по этому поводу совет у друзей
- В) согласиться, если вам кажется, что с вами ничего не случится
- Г) отказать водителю в данном предложении

**4. Как бы следовало себя повести в том случае, если вам кажется что вас кто-то преследует?**

- А) остановиться и спросить у преследователя, что ему нужно
- Б) необходимо поменять темп ходьбы
- В) переходить несколько раз с одной улицы на другую
- Г) следует устремиться к месту с хорошим освещением или к людям, способным вам помочь в данной ситуации

**5. Зайдя в кафе или ресторан, какое бы вы заняли место?**

- А) прижаться спиной к стене, как можно дальше от выхода
- Б) прижаться спиной к стене, как можно ближе к выходу
- В) рядом со стойкой
- Г) как можно дальше от стойки
- Д) в самом неосвещенном месте, чтобы не было видно

**6. Как бы вы поступили, в случае если вам нужно поменять денежную валюту/купюру?**

- А) валюту нужно менять в любом месте по наиболее выгодному курсу
- Б) только в специально предназначенных для этого действия местах
- В) действовать по обстоятельствам
- Г) посоветоваться с прохожими людьми на улице

**7. Как бы вы поступили, если бы вам предложили поиграть в азартные игры?**

- А) принять участие, чтобы заработать больше денег
- Б) взять совет у друзей
- В) попробовать свою удачу, если вы считаете, что предлагающие вызывают доверие
- Г) принимать данное соглашение не следует

**8. Как бы следовало действовать в том случае, если к вашей**

***остановке подошёл нужный пустой автобус?***

- А) садиться в него не следует
- Б) необходимо присаживаться только на заднее сидение
- В) сесть там, где понравится
- Г) необходимо садиться как можно ближе к водителю

***9. Где лучше всего находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?***

- А) рядом с подножкой
- Б) в проходе у выхода
- В) в центральном проходе
- Г) там, где есть место

***10. Как следовало бы обойти стоящий трамвай?***

- А) как удобно пешеходу
- Б) сзади, как и автобус
- В) спереди
- Г) как большинство других пешеходов
- Д) сзади и спереди

***11. Как необходимо действовать в том случае, если незнакомые вам люди предлагают выпить алкогольные напитки?***

- А) выпить с ними за компанию
- Б) сказать «спасибо» и вежливо отказаться
- В) посоветоваться с друзьями и родственниками
- Г) выпить, если предлагающие люди внушают доверие

**12. Как бы вы себя повели в том случае, если вместе с вами в подъезд заходит незнакомый человек?**

- А) на незнакомого человека обращать внимания не нужно
- Б) пропустить постороннего человека вперед вас
- В) задержаться у подъезда под любым предлогом
- Г) побежать на верхние этажи

**13. Как следует поступить человеку в том случае, если он вошел в лифт с вызывающим подозрение незнакомым человеком?**

- А) нужно вести себя как обычно и ничего не предпринимать
- Б) попытаться завести разговор с незнакомцем
- В) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж
- Г) по возможности наблюдать за действиями незнакомого человека

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X	X	X		
2		X	X			
3				X		
4		X	X	X		
5	X		X			
6		X				
7				X		
8				X		
9			X			
10			X			
11		X				
12		X	X			
13			X	X		

**Тест по ОБЖ для обучающихся 10 класса на тему «Опасности  
криминального характера».**

***1. Если вам все же пришлось ехать в одном транспорте с пьяной компанией, не рекомендуется:***

- А) уходить в отдаленные части салона или в другой вагон
- Б) отвечать на провокационные фразы
- В) избегать прямых взглядов
- Г) скрывать свое недовольство

***2. Что следует делать в том случае, если у вас пытаются отнять сумочку или телефон?***

- А) бороться до последнего
- Б) попытаться удержать сумку, телефон
- В) отдать без какого-либо сопротивления
- Г) предпринять попытку договориться с вором

***3. Где следует носить кредитные карты, телефон и кошелек?***

- А) в одном кармане, отдельно от прочей наличности
- Б) в разных карманах
- В) в одном кармане с наличными деньгами
- Г) не носить с собой

***4. Как вы думаете, нужно ли знать правил поведения в ситуациях криминогенного характера?***

- А) да, ведь это позволит быть готовым
- Б) нет, т.к. все запомнить невозможно
- В) нет, это бесполезно, действовать нужно по обстоятельствам



**5. Что следует делать в первую очередь в том случае, если вы столкнулись с преступником?**

- А) постараться от него убежать
- Б) вступить в борьбу
- В) задержать и сдать полицейским

**6. Что следует предпринять, если вы заметили, что за вами кто-то преследует?**

- А) резко побежать
- Б) перейти на другую сторону дороги. Если человек сделает тоже самое, то бежать в людное место
- В) остановиться и пропустить человека вперед
- Г) обратиться к преследователю, чтобы узнать причину слежки

**7. Если вы заметили, что во время вашего отсутствия в вашей квартире кто-то побывал, то:**

- А) проверите, пропало ли что-то, затем позвоните в полицию
- Б) позвоните в полицию, не заходя в квартиру
- В) начнете опрашивать соседей

**8. Какой признак характерен для потенциальной жертвы?**

- А) спокойная поза
- Б) уверенное выражение лица
- В) тихая, неуверенная речь
- Г) спокойные движения рук

**9. Преступника в жертве меньше всего привлекает:**

- А) демонстрация достатка
- Б) рассеянное поведение
- В) дорогие украшения
- Г) внимательный уверенный взгляд

**10. Что делать если вам угрожают ножом или пистолетом?:**

- А) выполнять требования
- Б) проявить агрессию
- В) вступить в борьбу
- Г) попробовать начать переговоры

**11. Вы возвращаетесь поздно домой, и на вашем пути встречаются молодые люди в нетрезвом виде, которые задевают вас насмешками и грубостями. Ваши действия?**

- А) резко повернете в обратную сторону и ускорите шаг, подготовившись бежать
- Б) побежите на встречу к группе людей и вступите с ними в противоборство
- В) попытаетесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними
- Г) заранее перейдете на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки грубости и не поддаваясь на провокацию

**12. Где бы вы сели поздно вечером в полупустой электричке?**

- А) рядом с другими пассажирами
- Б) в центре полупустого вагона
- В) около двери и входа, где больше пассажиров

**13. Как следует поступить, если вы слышали чьи-то шаги на площадке и вам кажется, что за дверью кто-то стоит (в глазок ничего невидно)?**

- А) откроете дверь и выйдете проверить обстановку
- Б) сообщите в милицию
- В) позвоните по телефону соседям, чтобы они оценили ситуацию и сообщили вам

**14. На мероприятие с большим скоплением людей вы:**

- А) возьмете с собой документ, удостоверяющий вашу личность и деньги
- Б) возьмете с собой острые (колющие или режущие) предметы
- В) возьмете с собой больше друзей

**15. Ваши действия, если на улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно?**

- А) закричите и будете убегать в противоположном движению машины направлении
- Б) закричите и будете убегать по направлению движения машины
- В) попытаетесь вступить в разговор с незнакомым вам водителем

**16. Что называют хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием?**

- А) воровством
- Б) мошенничеством
- В) сделкой

**17. Какие ситуации называют криминогенными?**

- А) опасные ситуации, которые связаны с разрушением зданий сооружений, пожарами и взрывами
- Б) ситуации уголовного характера, которые относятся к преступлениям
- В) ситуации, связанные с отношениями между людьми

**18. В случае криминогенной ситуации за помощью нужно обратиться:**

- А) в МЧС России
- Б) в полицию
- В) в ГИБДД

**Ответы к тесту**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	Б	В	В	А	А	Б	Б	В	Г	А	Г	В	В	А	А	Б	Б	Б

## **Карточки к внеклассному мероприятию на тему «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера»**

### **Карточка 1. Правила пяти «НЕ»**

1. Не вступай в разговор с посторонним человеком.
2. Не садись без разрешения родителей в машину к постороннему человеку.
3. Не задерживайся по дороге домой из школы.
4. Не заходи в подъезд или лифт, если там находится незнакомый вам человек.
5. Не играй на улице с наступлением темноты.

### **Карточка 2. Если на тебя нападают:**

1. Если ты обнаружил, что тебя преследуют, следует идти к людным местам или к отделению полиции.
2. Если тебя кто-то пытается увлечь за собой, кричи. Старайся вырваться, сопротивляйся любым доступным способом, беги.
3. Если у тебя вымогают деньги или ценные вещи – отдай. Жизнь дороже!
4. Отправляясь на вокзал или в аэропорт, рекомендуется взять с собой друзей или знакомых.
5. Поздним вечером старайся не ездить в транспорте. Если же сел в пустой автобус – выбирай место поближе к водителю. Не садись в такси без сопровождения взрослых.

**Карточка 3. Правила поведения, чтобы не привлечь внимание преступников:**

1. Если тебе нужно куда-то идти по темноте, одевайся удобно и неброско. Не следует гулять с аудиоплейером и другими дорогостоящими предметами, которые преступник захочет отнять.

2. В любой обстановке следует вести себя естественно и спокойно. Чаще всего, преступники обращают внимание на робких и суетливых людей.

3. Не следует казаться нахальным, это может спровоцировать хулигана.

4. Оказавшись в незнакомом вам городе или другом населенном пункте, не подчеркивай и не разглашай этого.

**Карточка 4. Старайся избегать заведомо опасных ситуаций**

1. Не гуляй один в незнакомых безлюдных местах.

2. Старайся выбирать безопасные пути и маршруты, избегай темных дворов, безлюдных парков и пустынных переходов.

3. Не следует что-то брать от незнакомцев, чего бы они не предлагали.

4. При возвращении от гостей поздним вечером, желательно попросись чтобы они тебя проводили до дому.

5. Подходя к дому или квартире – внимательно осмотри. Чтобы долго не возиться у входа, ключи следует приготовить заранее. Быстро войди и закрой за собой дверь. |

### **Карточка 5. Если тебя пытаются куда-то заманить**

1. Всегда следует знать, что порядочный незнакомый человек никогда не будет тебя куда-то звать без сопровождения родителей.

2. Старайся никогда не вступать в разговоры с незнакомым человеком, лучше всего отойти в сторону.

3. Запрещай незнакомцу как-либо прикасаться к тебе. Умей сказать «нет» любому, кто вызывает у тебя подозрение, причиняет боль или вред. При нежелательных действиях незнакомца можно громко позвать людей на помощь или убежать от него.

4. Если случилось так, что над тобой все-таки было совершено насилие, следует немедленно рассказать об этом родителям. Знай, что в случившемся твоей вины нет.

**Приложение к технологической карте урока по ОБЖ на тему  
«Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях  
криминогенного характера»**

**Основное содержание урока.**

В целях безопасности хозяевам жилища необходимо укрепить входные и балконные двери, а также окна (можно установить надежные замки, цепочку, дверной «глазок»), окна на первом этаже оборудовать решетками, установить входную металлическую дверь).

Ни в коем случае нельзя:

- если вы один дома, открывать дверь любому незнакомому человеку;
- выходить из квартиры если на лестничной площадке погас свет, или звонят, но за дверь никого нет;
- разговаривать с кем-либо через дверь, в противном случае вас могут уговорить открыть дверь;
- впускать незнакомого человека в квартиру, даже если он хочет от вас кому-то позвонить, на крайний случай можно узнать номер телефона и позвонить самому;
- разговаривать при незнакомом человеке о доходах вашей семьи, об отъезде родителей, хвастаться имеющимися дома ценностями;
- сообщать в разговоре по телефону с посторонними людьми какие-либо сведения.

Обсудите с обучающимися правила поведения в ситуации, когда злоумышленник пытается проникнуть в квартиру. Проанализируйте схему 15 (см. Приложение 7).

Рассмотрите с обучающимися ситуацию, когда, возвращаясь домой, вы вдруг обнаруживаете, что дверь квартиры открыта, а в ней -



злоумышленник. Изучите наиболее характерные виды криминогенных ситуаций, которые могут возникнуть в подъезде.

Правила поведения на лестнице. Возвращаясь домой из школы, прежде чем зайти в свой подъезд, следует убедиться, что обстановка вокруг не внушает опасения.

Придерживайтесь следующих правил:

- если вас преследует незнакомый человек, не стоит заходить в подъезд, сделайте вид, что вы что-то забыли и задержитесь у подъезда;
- если рядом находится посторонний человек, не подходите к своей квартире и не открывайте её, лучше всего выйдите на улицу и сделайте вид, что не туда попали, пока незнакомец не выйдет на улицу;
- всегда договаривайтесь с родителями о том, что позвоните как только придете домой.

Правила поведения в лифте. Как себя необходимо вести, если вы подошли к лифту одновременно с посторонним человеком?

Ни в коем случае не входите в лифт с незнакомцем. Если это все же случилось, следует нажать кнопку не своего этажа, а ближайшего. На всякий случай следует повернуться спиной к панели с кнопками и как бы случайно нажать кнопку «вызов диспетчера». Неожиданная телефонная связь или остановка лифта может испугнуть преступника и заставить его отказаться от своих намерений.

Если на вас напали:

- нужно действовать решительно и бесстрашно, старайтесь давать отпор всеми возможными способами (громко кричите, убегайте);
- можно использовать технические особенности лифта (подпрыгнуть и ударить ногами об пол лифта, в таком случае кабина может застрять, и преступнику придется иметь дело с механиками);
- постарайтесь вступить в переговоры с преступником, может быть, ему не чуждо чувство здравого смысла.

Что делать если захлопнулась входная дверь?

Предложите обучающимся ситуационную задачу. Она звучит так: вы решили зайти к другу в соседнюю квартиру отдать диск с игрой. Как только отошли от двери - она захлопнулась, а ключи остались дома.

Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия в правильной логической последовательности:

1. Ждать родителей на лестничной клетке.
2. Зайти к другу и позвонить родителям.
3. Попросить рабочих с соседней стройки открыть замок.
4. Подождать родителей у друга.

Советы по избеганию такой нелепой ситуации:

- необходимо заранее поменять замки на те, которые закрываются не автоматически.
- нужно быть внимательным при выходе из квартиры, носить ключ в отдельном специальном надежном кармане.
- в случае потери ключа позвонить родителям, встретиться с одним из них и взять ключ (а до этого лучше всего побыть у своего друга или у хорошо знакомых соседей).
- если дома остался маленький братишка или сестренка, или включенные электроприборы, следует быстро действовать, т.к. это похоже уже на аварийную ситуацию. Сразу же позвоните от соседей в ДЭЗ (РЭУ, ЖЭК) по месту жительства, чтобы вам помогли.

Что делать не следует, если ключ от квартиры потерян?

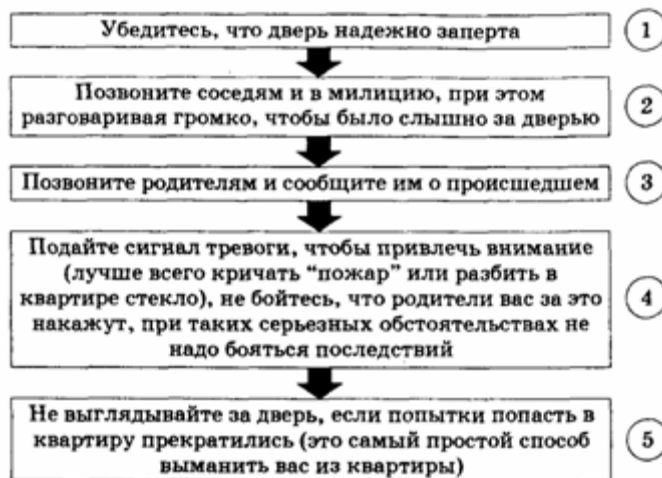
- обращаться за помощью к незнакомцам;
- пытаться залезть в квартиру через форточку (если это не первый этаж);
- пробовать забраться домой по балкону.

## Раздаточный материал к уроку ОБЖ на тему «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера»

**Ни в коем случае нельзя:**

- если вы один дома, открывать дверь любому незнакомому человеку;
- выходить из квартиры если на лестничной площадке погас свет, или звонят, но за дверь никого нет;
- разговаривать с кем-либо через дверь, в противном случае вас могут уговорить открыть дверь;
- впускать незнакомое лицо в квартиру, даже если он хочет от вас кому-то позвонить, на крайний случай можно узнать номер телефона и позвонить самому;
- разговаривать при незнакомом человеке о доходах вашей семьи, об отъезде родителей, хвастаться имеющимися дома ценностями;
- сообщать в разговоре по телефону с посторонними людьми какие-либо сведения.

**Схема 15. Действия в ситуации, когда злоумышленники пытаются открыть квартиру**



**Придерживайтесь следующих правил:**

- если вас преследует незнакомый человек, не стоит заходить в подъезд, сделайте вид, что вы что-то забыли и задержитесь у подъезда;
- если рядом находится посторонний человек, не подходите к своей квартире и не открывайте её, лучше всего выйдите на улицу и сделайте вид, что не туда попали, пока незнакомец не выйдет на улицу;
- всегда договаривайтесь с родителями о том, что позвоните как только придете домой.