

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Карелин Кирилл Сергеевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Организация в образовательном учреждении подразделения всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» для формирования военно-прикладных навыков у обучающихся старшей школы»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой _____ доцент, к.п.н., Казакевич Н.Н. _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

25.06.2018

(дата, подпись)

Руководитель

_____ доцент, к.б.н., Турыгина О.В. _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 25 июня 2018г

Обучающийся

Карелин К.С.
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЛУЖБЕ В РОССИЙСКОЙ АРМИИ	7
1.1 Научные основы военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе (цели, задачи, средства)	7
1.2. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности (роль и место дополнительного образования в процессе обучения, особенности кружков военно-патриотической направленности).....	19
1.3 Юнармия как средство формирования военно-патриотического воспитания	24
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	27
2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
2.1 Содержание адаптированной программы военно-патриотического воспитания школьников «Юнармеец»	29
2.2. Подготовка эксперимента	47
2.3 Результаты эксперимента и рекомендации для учителей занимающихся организацией «Юнармии» в малокомплектных школах.....	48
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
Библиографический список:	59
Приложение 1	64
Приложение 2	65

Приложение 3	67
Приложение 4	70
Приложение 5	75
Приложение 6	76
Приложение 7	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы итоговой работы заключается в том, что воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания детей в государственных образовательных учреждениях.

Изменения, которые происходят в обществе, обостряют все социальные проблемы: политические, экономические, религиозные, военные и др. Нестабильная экономическая и социальная обстановка приводит к сильному расслоению общества, большим миграционным процессам, обострению национальных противоречий, возникновению разного рода националистических молодежных объединений, а это требует от всех институтов воспитания усиления внимания к формированию у учащихся гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему. Кроме того, потребности России в обеспечении обороноспособности страны объективно требуют неустанной заботы об укреплении Вооруженных Сил, поддержанию их высокой готовности к выполнению задач по защите Отечества и его национальных интересов.

Особое место в системе гражданско-патриотического воспитания занимают государственные учреждения образования, хотя практика свидетельствует, что в большинстве государственных учреждений дополнительного образования не сложилась стройная система гражданско-патриотического воспитания подростков, о чем говорит тот факт, что в них отсутствуют необходимые программы деятельности; программы дополнительного образования детей военно-патриотической направленности не соответствуют предъявляемым требованиям ни по форме, ни по содержанию; слабо развита учебно-материальная база.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, обострился национальный вопрос, утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма и системы формирования военно-прикладных навыков у обучающихся старшей школы.

В.А. Сухомлинский говорил: «...Сила и эффективность патриотического воспитания определяются тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота, готового отдать жизнь за независимость Родины, - это значит наполнить повседневную жизнь подростка благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что в этом возрасте человек познает и делает» [5].

Попытку возродить патриотическое воспитание в образовательных учреждениях нашей стране предпринял министр обороны Сергей Шойгу, и 1

сентября 2016 года инициатива создания детского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» одобрена и подписана президентом РФ.[31]

Новизна: ВВПОД «ЮНАРМИЯ» новое развивающее движение, и если заниматься по программе дополнительного образования «Юнармеец», тогда формирование военно-прикладных навыков у обучающихся старшей школы для службы в армии выйдет на более высокий уровень.

Объект исследования - совершенствование военно-прикладных навыков у обучающихся старших классов.

Предмет исследования – содержание работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Цель исследования – формирование военно-прикладных навыков у обучающихся старших классов путем организации работы первичного отделения ВВПОД «Юнармия» на базе общеобразовательного учреждения.

Гипотеза исследования:

Предполагалось, что создание и организация работы первичного отделения ВВПОД «Юнармия» в образовательных учреждениях, для развития военно-прикладных навыков у обучающихся, вызовет значимые положительные изменения уровня знаний, умений и навыков в области основ безопасности жизнедеятельности и основ военной службы, что даст возможность актуализировать процесс патриотического воспитания и подготовки, обучающихся к службе в вооруженных силах.

Практическая значимость исследования:

Результатами исследования могут быть заинтересованы общеобразовательные учреждения, для решения обще методических вопросов в области планирования работы по военно-патриотическому воспитанию.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть научные основы и систему дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе (цели, задачи, средства, роль и место дополнительного образования в процессе обучения);

2. Адаптировать программу «ЮНАРМЕЕЦ» под малокомплектные школы, для формирования военно-прикладных навыков у обучающихся старшей школы;

3. Разработать рекомендации для педагогов занимающихся организацией «Юнармия» в малокомплектных школах для формирования военно-прикладных навыков у обучающихся.

Методы исследования:

1. Общетеоретические – анализ литературы, изучение, нормативных и программно-методических документов, связанных с развитием военно-прикладных навыков у обучающихся старшей школы согласно программе дополнительного образования, «Юнармеец»;

2. Эмпирические – анкетирование, тестирование, наблюдение и сравнение, изучение и обобщение опыта по проблеме исследования;

3. Педагогическое наблюдение

База исследования:

МБОУ «Каменская СШ» и МКОУ «Ключинская СШ», Ачинского района, Красноярского края.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЛУЖБЕ В РОССИЙСКОЙ АРМИИ.

1.1 Научные основы военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе (цели, задачи, средства)

Военно-патриотическое воспитание как неотъемлемая составная часть единого процесса воспитания человека осуществляется на прочных социально-политических и идейно-теоретических основах. Важнейшими социально-политическими основами военно-патриотического воспитания являются общественный и государственный строй, социально-политическое единство общества, армии и народа, дружба народов[17].

Научные положения составляют идейно-теоретический фундамент воспитательной работы с молодёжью. На его основе проводится работа по формированию у людей мировоззрения, политической культуры, воспитание патриотизма[19].

Большое значение для военно-патриотического воспитания имеет военная политика государства, стержневым направлением которого была и остается борьба за ослабление угрозы войны, обуздание гонки ядерных и обычных вооружений, подготовка всех людей к отпору агрессии. Несмотря на миролюбивую политику, проводимую государством, угроза извне остается. Отдельные страны, не считаясь с национальными интересами ни нашей страны, ни соседних с нами государств, стремятся обострить положение на границах России, что требует проявления постоянной заботы об укреплении оборонного могущества страны и повышение боевой

готовности ее Вооруженных Сил[25].

Важное значение для организации военно-патриотической работы имеет военная психология, изучающая особенности психической деятельности людей в условиях военной службы, как в мирное время, так и в боевой обстановке [34]. Она разрабатывает практические рекомендации по психологической подготовке молодого человека к выполнению своего долга по защите нашей Родины. Психологическая наука помогает лучше понять личность человека, его внутреннюю духовную жизнь, мотивы поведения, учит правильной организации военно-патриотической работы с людьми, отличающимися друг от друга по характеру, темпераменту, наклонностям. Знания психологической науки работниками образования, помогает им успешно решать задачи профессионального отбора и подготовки юношей-старшеклассников для поступления в военные учебные заведения и прохождения службы в различных видах и родах Российских Вооруженных Сил.[]

Военно-патриотическое воспитание молодежи организуется с учетом положений и выводов военной науки, которая раскрывает характер современной войны, способы и формы вооруженной борьбы, ее закономерности, условия боевых действий. Военная наука определяет, какими морально-политическими, психологическими и боевыми качествами должен обладать каждый человек, какие знания, умения и навыки необходимы ему для успешного выполнения обязанностей защитника Отечества.[30]

Научные основы военно-патриотического воспитания воплощаются, конкретизируются в его принципах, которые представляют собой исходные положения, основополагающие правила, требования, определяющие содержание, организацию, формы и методы практической деятельности по морально-политической, психологической, военно-технической и физической подготовке молодежи к защите Отечества. Принципы военно-

патриотического воспитания по своей природе объективны. Они являются отражением реальных связей и отношений самой действительности, выражением научно обоснованной, целенаправленной деятельности нашего государства. К ним относятся принципы идейности, целеустремлённости, единства патриотизма и интернационализма, связи воспитания с жизнью, трудом, практикой, воспитание личности в коллективе [9].

Принято, кроме того, выделять принципы уважения к личности школьника в сочетании с опорой на положительное; соответствия воспитательного процесса возрастным особенностям школьника; индивидуального подхода к личности; конкретности; единства воспитательного воздействия, согласованности и преемственности в воспитании. Качественное своеобразие военно-патриотического воспитания выражают принципы использования исторического опыта защиты Родины, соответствия этого воспитания условиям военной службы.[6]

1. Принцип идейности, целеустремлённости лежит в основе всего процесса военно-патриотического воспитания обучающихся. Реализация этого принципа означает необходимость формирования у молодых людей мировоззрения, глубокой убежденности в необходимости защиты Родины, постоянного стремления ответственно готовиться к действительной военной службе. Этот принцип обязывает постоянно совершать работу и деятельность общеобразовательной и профессиональной школы в соответствии с растущими требованиями к молодому поколению Вооруженных Сил.

В этой связи особое значение приобретает работа военного руководителя, всего педагогического коллектива школы, различных общественных организаций по повышению эффективности и качества процесса военно-патриотического воспитания учащихся. Исходя из положений Конституции Российской Федерации и Закона РФ о всеобщей воинской обязанности, существующих инструкций и указаний, определяются конкретные пути, способы и формы решения поставленных перед школой задач. Учителя ответственные за военную подготовку школьников и педагогические

коллективы в целом стремятся к тому, чтобы каждый учащийся расценивал свои поступки, приобретаемые знания, навыки и умения с точки зрения их соответствия общим интересам защиты Отечества и собственной готовности к безупречной службе в Российских Вооруженных Силах.[9]

2. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом, практикой предполагает не только освоение обучающихся основ наук и понимание гражданских обязанностей, но и прямой выход их на практическую подготовку к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, овладение начальными военными знаниями, умениями и навыками молодого солдата защитника Отчизны. Этот принцип требует от учащихся прочного усвоения начальной военной подготовки, активной работы по совершенствованию физической и психологической подготовленности, овладения хотя бы одним видом технического спорта, военной специальностью.[17]

Повышение роли труда в процессе воспитания учащихся способствует качественному улучшению молодого пополнения Вооруженных Сил РФ. Однако это улучшение не происходит автоматически, оно предполагает повседневную, упорную и активную работу военных руководителей и коллектива школы по совершенствованию военно-патриотического воспитания школьников, обучению их конкретным военно-техническим и народнохозяйственным специальностям, имеющее оборонное значение.

Военный руководитель должен настойчиво воспитывать у своих воспитанников трудолюбие, дисциплинированность, организованность, упорство в преодолении трудностей. Воспитывать так, чтобы положительный пример трудового героизма был воспринят учащимися как ориентир для их собственной практической деятельности [9,1,24].

3. Принцип опоры на положительное в процессе воспитания основывается на естественном стремлении каждого человека и коллектива к постоянному совершенствованию. Этот принцип в военно-патриотическом воспитании заключается в том, что военный руководитель должен всесторонне изучать каждого обучающегося и обучающиеся коллектив

класса, в учебно-воспитательном процессе опираться на их положительные качества. Преображение так называемых трудных юношей, происходит, когда военрук оказывает им доверие и поручает сложное, общественно значимое дело в реализацию которого они вкладывают много силы и инициативы. Нередко такой шаг военного руководителя, конечно тщательно продуманный, возвращает юношу на верный путь. Поручения при этом могут быть самыми разными: от инструкторской работы с младшими школьниками в стрелковом или военно-техническом кружке до отдельных поручений по организации соревнований по программе военно-спортивной игры «Патриот». [21] Необходимо, чтобы задания были интересными и посильными, а выполнение их сопровождалось гласностью. Критика же недостатков учеников должна быть глубокой, но доброжелательной, поощряющей юношей и коллектив к дальнейшему совершенствованию. Нельзя постоянно укорять учащихся, и особенно ученический коллектив, в ошибках, промахах, недостатках. Исправлять их следует настойчиво, но терпеливо. В противном случае у школьника может возникнуть чувство неполноценности, а у коллектива класса - общая отрицательная реакция на предмет начальной военной подготовки и действия военрука. Опора на положительное в деятельности ученического коллектива оказывает весьма благоприятное воздействие на старшеклассников. Она заключается в сдвигах к лучшему в успеваемости класса по начальной военной подготовке, дисциплине, общественной и спортивной работе. Одобрение успехов побуждает коллектив к активности и умножению положительных достижений.

4. Принцип соответствия воспитательного процесса возрастным особенностям школьников учитывает биологические, физиологические, психологические и другие показатели каждой возрастной группы, которые и определяют специфику воспитательной работы [1].

Юность пора всестороннего созревания человека, интенсивного формирования его мировоззрения, интеллекта, гражданской позиции, морально-

волевых и физических качеств. К этому времени юноши и девушки обладают уже определенным жизненным опытом, стараются воспитать у себя волевые качества, проявляют интерес к героическим традициям. Для них характерны устремленность в будущее, в связи с вступлением в самостоятельную жизнь, формирование чувства гражданской ответственности, углубление интереса к социальным проблемам. Старшеклассники стараются работать самостоятельно, не терпят мелочной опеки и тонко чувствуют разницу между ней и деловой помощью, весьма чувствительны к ущемлению их достоинства.

Старшие школьники ищут для себя нравственный идеал, который характеризуется стойкостью в борьбе за общее дело, принципиальностью, смелостью и отвагой, мужеством, готовностью отстаивать свои убеждения, верностью Родине, справедливостью, честностью.

Для школьников этого возраста типичен рост интереса и уважения к коллективу сверстников, причем влияние последнего бывает подчас более сильным, чем влияние взрослых. Растёт и стремление к свершению больших дел во имя возвышенной идеи. Недостаток жизненного опыта старшеклассники стремятся восполнить с помощью опытного наставника, но доверяют только тому, кто на деле доказывает свою компетентность. Все эти характерные черты старшеклассников должны использоваться военным руководителем при формировании у юношей активной жизненной позиции и сознательного отношения к общественному долгу по защите Родине.[22]

5. Специфическим является также принцип, который условно можно назвать принципом соответствий военно-патриотического воспитания учащихся требованиям действительной военной службы. [30] Подобно тому, как российская идеология черпает энергию и действенность во взаимосвязи передовых идей и практики строительства нового общества, так и военно-патриотическое воспитание, малая частица этой идеологии, становится эффективным, если оно исходит из современного военного дела, опыта военного строительства и защиты Родины. В России существует добрая

традиция учить войска в самой сложной, напряженной обстановке, в условиях, максимально приближенным к боевым, всегда действовать с полным напряжением сил, с использованием всех огневых и маневренных возможностей оружия и передовых способов ведения боя и операций.

Что же касается общеобразовательной школы, то на занятиях по начальной военной подготовке: используется учебно-полевой сбор, ознакомление учащихся с боевой техникой и вооружением воинской части, стрельба из боевого оружия и другие средства, приближающие учебно-воспитательный процесс школы к условиям службы.[24]

Важной задачей идейно-воспитательной работы остается военно-патриотическое воспитание, формирование готовности защитить Отчизну, отдать ей все свои силы, а если потребуется, и жизнь. Так характеризуется существо и специфика военно-патриотического воспитания, его требования и, следовательно, круг относящихся к нему вопросов теории и практики подготовки молодежи к защите Отечества, службе в Российских Вооруженных Силах [8].

Основу военно-патриотического воспитания, учащихся составляет подготовка их к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, воспитание любви к армии. Обеспечивая формирование готовности учащихся к защите Отечества, военно-патриотическое воспитание призвано воспитывать любовь к Родине, боевым и трудовым традициям русского народа и его Вооруженных Сил, повышать ответственность за укрепление обороноспособности страны, боевой мощи Российских Вооруженных Сил, способствовать приобретению военных и военно-технических знаний [9,1].

Военно-патриотическое воспитание ведется дифференцированно, с учётом возрастных особенностей учащихся. Его цели достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций, Российских Вооруженных Сил. Качества личности защитника Отечества формируется на протяжении всего периода обучения в школе.

Задачи начальной военной подготовки определяют особую целе-

направленность военно-патриотического воспитания. Оно представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащегося с целью формирования у него высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению службы в рядах Российских Вооруженных Сил, выполнение долга по защите нашей Родины, оказанию интернациональной помощи молодым развивающимся государствам. Очень важно с первых дней начальной военной подготовки стимулировать работу сознания, чувств и практическую деятельность учеников таким образом, чтобы у них выработалось осознанное стремление, высокий интерес к освоению данного предмета, приобретению знаний, умений и навыков, необходимых на предстоящей им военной службе. Не менее важно, чтобы учащиеся научились самостоятельно получать нужные для военной службы знания, сочетать патриотическое сознание с патриотической деятельностью, не допуская разрыва между ними, стремились, кроме освоения программы по начальной военной подготовке, приобретать навыки и умения по физической культуре, военно-прикладным видам спорта, участвовать в военно-спортивных играх.[10]

В настоящее время в средней общеобразовательной школе сложилась система патриотического воспитания учащихся, в которой можно выделить следующие основные направления работы:

1. Тактическая подготовка. На занятиях по тактике проявляются и интегрируются все основные теоретические и практические элементы начальной военной подготовки. Это создаёт благоприятные условия для органичного сочетания воинского обучения и воспитания старшеклассников, осознанного освоения ими учебной программы. Знакомя учащихся с организацией и вооружением мотострелкового отделения, обучая их основам боевых действий, прививая первоначальные практические навыки поведения в общевойсковом бою, учитель основ военной службы исходит из общей

воспитательной цели - сформировать у юношей ответственное отношение к предстоящей им службе, к начальной военной подготовке, также сформировать устойчивое стремление к самовоспитанию, совершенствованию морально-политических, боевых, психологических и физических качеств. Эффективность каждого занятия по тактической подготовке во многом будет зависеть от правильного определения учебно-воспитательной задачи, реальных путей и средств её выполнения на уроках и во внеклассной работе с учащимися.[6]

2.Огневая подготовка. Огневая подготовка имеет целью сформировать устойчивые навыки практического применения различного рода оружия. В ходе её обычно осваиваются основы и правила стрельбы, проводятся стрельбы, осуществляются тренировки и другие мероприятия. На занятиях по начальной военной подготовке старшеклассники узнают о материальной части и боевых свойствах автомата и ручного пулемёта Калашникова, малокалиберной винтовки и ручных гранат, приобретают навыки выполнения приёмов и правил стрельбы и метания ручных гранат. Обучение старшеклассников обращению с оружием позволяет, сформировать у них организованность, аккуратность, бдительность, дисциплинированность, ряд волевых качеств - настойчивость, самообладание, а также совершенствовать мышление, воображение, внимание, способность ориентироваться в меняющейся обстановке. Изучение оружия вызывает повышенную активность учащихся на занятиях, которую следует использовать и придав нужную направленность сознанию, воле, энергии и действиям старшеклассников.

3. Строевая подготовка.

Основная воспитательная задача строевой подготовки заключается в том, чтобы сформировать и закрепить у старшеклассников уважительное отношение к строевой выучке. Активному формированию уважительного отношения старшеклассников к строевой подготовке будут способствовать

ритуалы, используемые в ходе военно-спортивной игры «Патриот», «Зарница», «Победа». Это ритуалы, связанные с выносом флага при торжественных построениях юнармейцев в знаменательные даты в жизни страны и вооруженных Сил РФ, во время несения почетного караула у памятников, обелисков и мемориальных знаков, при отдавании воинской чести консультантам игры Патриот и друг другу, во всех случаях ношения юнармейской формы одежды (на занятиях-финалах игры и на военно-спортивных праздниках). Обстановка торжественной церемонии, военизированного соревнования побуждает юнармейцев овладеть строевыми приёмами и навыками. Участие в ритуалах будет порождать у юнармейцев эмоциональный подъём, чувство причастности к боевым традициям, стремление к их продолжению. Вместе с тем у них воспитывается интерес и уважение к воинскому строю как важнейшей части ритуалов, торжеств, соревнований.[18]

4. Гражданская оборона. Занятия по гражданской обороне способствуют дальнейшему развитию патриотических чувств школьников, формированию у них стремления достойно продолжать славные традиции и свершения отцов и дедов, показавших образцы самоотверженности, мужества и организованности при защите населения, объектов народного хозяйства, памятников культуры от вражеских бомбардировок и стихийных бедствий. Основная воспитательная задача - формировать правильные представления учащихся об условиях выполнения задач гражданской обороны в обстановке стихийных бедствий, ориентировать старшеклассников на воспитание мужества, отваги, дисциплинированности, чувства коллективизма и взаимопомощи, а также глубокого уважения к общественному и государственному имуществу.[6]

5. История Российских Вооруженных Сил, их структура, характер, особенности. Изучаются документы о создании и организации Вооруженных Сил, закон РФ о всеобщей воинской обязанности; проводятся занятия по видам Вооруженных Сил и родам войск; ведется сбор, изучение материалов о

подвигах русских воинов в годы гражданской и Великой Отечественной войн.

6. Физическая подготовка. Организуются спортивные секции, занятия по подготовке к сдаче спортивных нормативов, спортивные праздники. [9,8].

В формировании личности гражданина общества, с присущими ему идеалами, принципами, высокой нравственностью, культурой труда и поведения, значительную роль играет военно-патриотическое воспитание учащихся, подготовки их к службе в Вооруженных Силах РФ.

Что же такое «патриотизм» и какого человека можно назвать патриотом? Ответ на этот вопрос достаточно сложен. Понятие «патриотизм» Даль трактует как «любовь к отчизне». «Патриот» по Далю «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». В советском энциклопедическом словаре «патриотизм» определяется как «любовь к родине». Современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности.[17]

Вместе с тем организм каждого человека непосредственно связан с ландшафтом его обитания присущим ему растительным и животным миром, с обычаями и традициями данных мест, с образом жизни местного населения, его историческим прошлым, родовыми корнями. Эмоциональное восприятие первого жилища, своих родителей, своего двора, улицы, района (деревни), песен и разговоров местного населения, их обрядов, обычаев и образа жизни и культуры поведения, характеров, нравов и всего остального, влияет на развитие психики, а вместе с ней и на становление патриотического сознания каждого человека, составляя важнейшие части внутреннего патриотизма, закрепляемые на его подсознательном уровне.

Попытаемся дать понятиям «патриотизм» и «патриот» более четкие определения:

1. Главный из них признак - наличие среди основных здоровых эмоций

каждого человека почитания места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и забота о данном территориальном формировании, уважение местных традиций, преданность до конца своей жизни данной территориальной области. В зависимости от широты восприятия места своего рождения определяется сознанием индивида, границы его родины могут простираться от площади собственного дома, двора, улицы, поселка, города до районных, областных и краевых масштабов. Для обладателей высших уровней патриотизма широта их эмоций должна совпадать с границами всего данного государственного образования, именуемого Отечеством. Низшими уровнями данного параметра, граничащего с антипатриотизмом, являются мещанско-обывательские понятия, отраженные в поговорке: "Моя хата с краю, ничего не знаю".

Уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего дурного. Высший показатель данного параметра - благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимся гражданами данного государства, т.е. осознание того общественного организма, называемого во всем мире "нацией по гражданству".

Делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей родины, ее приукрашенные и обустройства, помощи и взаимовыручки своих земляков и соотечественников (начиная от поддержания порядка, опрятности и упрочения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего своего города, района, края, Отчизны в целом) [30,18,24].

Таким образом, широта понимания границ своей родины, степень любви к своим землякам и соотечественникам, а также перечень каждодневных деяний, направленных на поддержание в должном состоянии и развитие ее территории и проживающих на ней жителей - все это определяет степень патриотизма каждого индивида, является критерием уровня его истинно патриотического сознания. Чем шире территория,

которую патриот считает своей родиной (вплоть до границ своего государства), чем больше любви и заботы он проявляет к своим соотечественникам, чем больше каждодневных деяний совершает для блага данной территории и ее обитателей по нарастающей (свой дом, двор, улица, район, город, область, край и т.д.), тем больший патриот, данный человек, тем выше и истинный его патриотизм.

Истинный патриот выступает за тех и за то, что укрепляет и развивает его родину и против тех и того, кто ее разрушает, наносит ей тот или иной ущерб. Настоящий патриот уважает патриотов любой другой территории и не будет вредить там. У себя на Родине он совместно с другими гражданами-патриотами борется с теми, кто наносит ей ущерб, а это могут быть только граждане не патриоты с низким уровнем или дефектами сознания, или вообще враги Родины.[19] В этой связи очень легко понять, насколько не патриотами являются у нас те, кто сеет вокруг вражду к своим соотечественникам, угнетает своих сограждан, сквернословит, мусорит, отравляет окружающую природу, браконьерствует, ведет нездоровый образ жизни. Драка или вражда с соседом, нападки членов одной партии на членов другой, болельщиков одной футбольной команды на болельщиков другой, алкоголизм, наркомания, неуставные отношения в армии, коррупция, казнокрадство - все это элементы проявления различных форм не патриотизма в России [7].

1.2. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности (роль и место дополнительного образования в процессе обучения, особенности кружков военно-патриотической направленности)

Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении.[12]

В целом система ДО учащихся:

- отвечает потребностям школьников;
- помогает раскрытию личности и творческого потенциала;
- обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;
- налаживает взаимоотношения между учащимися;
- побуждает к саморазвитию и самодисциплине;
- реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках.[39]

Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок. Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

Базовые сведения, получаемые на школьных уроках, не могут в полной мере удовлетворить потребность в знаниях. Учитывая, что не все способны заниматься самообучением, значимость эффективной организации дополнительного образования в школе сложно переоценить. Правильная структура включает все направления, интересующие детей и подростков. В нее должны входить:

- Конструирование и робототехника. Детям предлагается углубленное изучение информатики и программирования, освещаются возможности использования информационных и цифровых технологий на практике.

- Естествознание. Прививает детям навыки исследовательской работы, воспитывает глобальное мышление, развивает представление о практическом применении теоретических знаний.
- Экологическое направление. Раскрывает взаимосвязь человека и природы, указывает на ее роль в жизни людей.
- Культурология. Способствует приобщению детей к достижениям мировой цивилизации, помогает адаптироваться в социуме, реализовать собственный потенциал в различных аспектах жизни общества.
- Физкультурно-спортивное направление. Прививает навыки физической культуры учащимся, формирует стремление к правильному образу жизни, убеждает в престижности спорта, воспитывает силу воли и ответственность, вырабатывает командный дух и умение работать в составе группы.[12]

Важным элементом этой структуры является внешкольное дополнительное образование, т. е. секции и кружки, на которых дети реализуют свой творческий потенциал. Они стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования.

Качественное дополнительное образование для школьников невозможно без грамотного управления, которое не укладывается в простую схему вертикали отношений администрации, педагогов и учащихся. Оно предполагает плодотворное взаимодействие сторон, каждая из которых является объектом или субъектом управления.

Организация дополнительного образования в школе состоит из нескольких этапов:

- Изучение желаний и потребностей школьников. Данные собираются путем письменного анкетирования и тестирования, устных опросов самих детей и их родителей, проведения педагогического мониторинга

качества образованности учащихся на этапе завершения начальной и основной школы.

- Объединение в группы по интересам, создание кружков, секций и факультативов. На основании собранных данных формируется модель системы дополнительного образования. Выделяются основные концепции направления внеклассного обучения. Мероприятия разрабатываются в соответствии с количеством желающих и нуждающихся в дополнительных знаниях.
- Помощь преподавателям и ученикам в определении области обучения . Детям дается свободный выбор направления дополнительного образования. Перед началом занятий школьникам предлагается профессиональное тестирование, результатами которого можно руководствоваться, но они не являются основополагающими.
- Текущий контроль и своевременная коррекция работы. Определяется отчетный период, по окончании которого собираются данные о посещаемости дополнительных занятий и успеваемости учеников по основным предметам. Информация систематизируется и анализируется. По результатам обработки выявляются проблемы и разрабатываются корректирующие мероприятия.
- Анализ деятельности и выявление перспективных направлений. Ведется постоянный мониторинг качества образованности учеников, посещающих дополнительные занятия. Развиваются межведомственные взаимодействия, происходит обмен опытом по проблемам воспитания, внедряются информационные технологии [12].
- Дополнительное образование — составная (вариативная) часть общего образования, сущностное мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично. [12]

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности. Развитию интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа (факультативы, предметные кружки).[21]

Основным требованием к организации внеурочной работы является:

- вовлечение в кружки всех учащихся с учетом их интересов, способностей;
- увлекательность внеурочных занятий.

Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по предметам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей перед профильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Цель: обеспечить нормативно-правовые условия реализации дополнительного образования воспитательных программ для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся в соответствии с законом РФ «Об

образовании».

Задачи:

1. создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;
2. изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;
3. повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
4. формирование педагогического коллектива, способного воспитывать детей через их интересы по принципу творческого союза;
5. совершенствование структурных подразделений дополнительного образования, программ деятельности кружков, клубов, объединений.[30]

1.3 Юнармия как средство формирования военно-патриотического воспитания

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающие способности. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.[15,36]

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления

мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.[16]

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм (от греч. patriotes — соотечественник, от patris — родина, отечество), любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и др. компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.[15]

Существует чувство патриотизма в отношении к своему народу, и чувство патриотизма к нашему российскому обществу и государству в целом. Эти чувства должны составлять одно, целостное, единое чувство патриотизма, поскольку каждый честный человек и ответственный гражданин России понимает, что в действительности жизненные интересы его семьи, рода, народа неразрывны с интересами других людей, семей и народов в нашей стране, России.

Российский патриотизм предполагает, как любовь к своей «малой Родине», чувство принадлежности к своему народу, так и чувство ответственности за всю страну, всю Россию, наше общее государство.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии учителя, социального работника, врача, спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов и другие социально значимые профессии.[36]

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие молодого человека. Поэтому работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Цели и задачи программы:

Цель программы – создание условий для патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка к защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

- компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, в области истории Отечества и Вооруженных сил, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права.
- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку, выработка готовности к достойному служению обществу и государству.[24]
- развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания через воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Условия реализации программы:

В реализации программы участвуют обучающиеся, занимающиеся в Юнармейских отрядах.[36]

Механизм реализации программы включает в себя:

- четкое планирование на учебный год и каждый месяц;
- методическое сопровождение проводимых мероприятий и доведение до сведения инструкторско-преподавательского состава;
- опору на преподавательский и инструкторский составы, выдающихся людей, выпускников, ветеранов;
- проведение семинаров и консультаций по программе для каждой из категорий участников Юнармейских отрядов;
- организацию обучения лидеров и актива по направлениям;
- анализ хода реализации программы;
- пропаганду деятельности Движения;
- меж отрядное, меж штабное взаимодействие;
- сотрудничество в реализации программы с органами власти.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В настоящее время в общеобразовательных школах происходят изменения в военном деле, в связи с появлением новых видов оружия, изменения организационной структуры армии. Поэтому значительно возросли требования, предъявляемые новыми условиями военной службы, к молодому поколению. Чтобы обеспечить соответствие подготовки призывной молодёжи к предстоящим воинским обязанностям, безупречное выполнение ими высокого долга по защите Родине, от военного руководителя школы (преподавателя ОБЖ) требуются значительные усилия. Особенно важно, чтобы педагогический коллектив школы, общественные организации, ученическое самоуправление и все обучающиеся коллективно и целеустремлённо решали ответственную задачу подготовки к действительной военной службе, направляя на это все возможности

учебно-воспитательного процесса.

Начальное военное обучение является специфической частью комплекса работ по подготовке обучающихся к действенной службе. В настоящее время особое значение приобретает правильная организация учебы в спортивно-оздоровительных лагерях, где полевые условия создают благоприятные возможности для применения теоретических знаний, полученных учащимися на уроках, в деятельности, близкой к реальной военной службе. Школа с помощью педагогической науки накопила рациональные формы работы по воспитанию обучающихся средствами истории. Однако излишняя парадность, пресловутая “показуха” различных мероприятий приводят к тому, что многие ребята относятся к ним формально, без должной инициативы, огонька. Поэтому приближение воспитания обучающихся средствами героической истории к реальным задачам формирования защитника Родины становятся частью работы военрука (преподавателя ОБЖ) и всего педагогического коллектива.

Известно, что внеклассная работа продолжает учебно-воспитательный процесс в условиях, когда возможности учащихся раскрываются с особой полнотой. Основными её формами, обязательными для школ, стали военно-спортивные игры «Зарница», «Патриот» и «Орленок». В настоящее время они проводятся обособленно друг от друга, не управляются как единая система, что отрицательно влияет на качество подготовки юношей к военной службе. В связи с этим требуется создание единой направленности системы военно-спортивных игр.

Надо признать тот факт, что у нас пока слабо развита система подростковых клубов по месту жительства, которые школьники могли бы посещать ежедневно и общаться с людьми близкими по духу и интересам. Недостаточное количество социально- психологических служб, помогающих подросткам безболезненно преодолевать ступеньки психологического роста. Все эти проблемы можно «подвести под общий знаменатель» -

недостаточное финансирование, что отрицательно влияет на состояние материальной базы школ.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1 Содержание адаптированной программы военно-патриотического воспитания школьников «Юнармеец»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯСЯ

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ
«ЮНАРМИЯ» ПО КРАСНОЯРСКОМУ КРАЮ АДАПТИРОВАННАЯ ПОД
МАЛОКОМПЛЕКТНУЮ ШКОЛУ

1. Возраст слушателей 16-17 лет, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа.
2. Срок реализации 2 года.

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм (от греч. *patriotes* — соотечественник, от *patris* — родина, отечество), любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и др. компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Существует чувство патриотизма в отношении к своему народу, и чувство патриотизма к нашему российскому обществу и государству в целом. Эти чувства должны составлять одно, целостное, единое чувство патриотизма, поскольку каждый честный человек и ответственный гражданин России понимает, что в действительности жизненные интересы его семьи, рода, народа неразрывны с интересами других людей, семей и народов в нашей стране, России.

Российский патриотизм предполагает, как любовь к своей «малой Родине», чувство принадлежности к своему народу, так и чувство ответственности за всю страну, всю Россию, наше общее государство.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии учителя, социального работника, врача, спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов и другие социально значимые профессии.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие молодого человека. Поэтому работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Цели и задачи программы:

Цель программы – создание условий для патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества обучающихся МКОУ «Ключинская СШ».

Основными задачами программы являются:

- компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, в области истории Отечества и Вооруженных сил, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права.

- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку, выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

- развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания через

воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Условия реализации программы:

В реализации программы участвуют обучающиеся МКОУ «Ключинская СШ», занимающиеся в Юнармейских отрядах.

Механизм реализации программы включает в себя:

- четкое планирование на учебный год и каждый месяц;
- методическое сопровождение проводимых мероприятий и доведение до сведения инструкторско-преподавательского состава;
- опору на преподавательский и инструкторский составы, выдающихся людей, выпускников, ветеранов;
- проведение семинаров и консультаций по программе для каждой из категорий участников Юнармейских отрядов;
- организацию обучения лидеров и актива по направлениям;
- анализ хода реализации программы;
 - пропаганду деятельности Движения;
 - межотрядное, межштабное взаимодействие;
 - сотрудничество в реализации программы с органами власти.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программное содержание дополнительной общеобразовательной программы Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» по Красноярскому краю (далее по тексту – РО) по патриотическому направлению включает следующие основные компоненты:

- Базовый компонент
- Вариативный (профильный) компонент.

С учетом двухгодичного обучения, при условии проведения занятий по шесть часов в неделю, общее количество учебного времени составляет 576 часов: $(34 \text{ уч. недели} \times 6 \text{ час.} \times 2 \text{ года} = 408 \text{ час.} / \text{сборы} (4 \text{ выхода} \times 2 \text{ дн.} \times 6 \text{ ч.} = 48) = 168 \text{ ч.}$ Длительность одного занятия равна школьному учебному часу и составляет 45 минут.

С учетом общего количества дисциплин, при равном количестве часов, выделяемых на каждую из них расчет времени по основным дисциплинам произведен следующим образом:

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

3.1. Базовый компонент программы

В программном содержании дополнительной общеобразовательной Программы, отражено обобщенное представление о законах биологического, психофизиологического и психического развития человека. Постепенно содержание углубляется и конкретизируется в познании объективных процессов совершенствования.

Интеграция различных дисциплин в программном содержании стирает границы между предметами, позволяя рассматривать большое число связей, создавая в сознании обучающегося единства и целостности предметной области в дополнительной общеобразовательной программе.

Базовый компонент Программы позволяет направить процесс подготовки обучающихся на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, чтобы руководствоваться ими в качестве определяющих принципов и позиций в практической деятельности.

На понимание важности сохранения традиций, исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок.

На понимание необходимости стремиться к активному проявлению творческих способностей в интересах успешного решения поставленных задач.

Содержание базового компонента программы отражено в дисциплинах «Основы гражданского воспитания» и «Основы военной службы».

3.1.1. Содержание дисциплины «Основы гражданского воспитания»

Основные понятия и дидактические единицы:

Развитие личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.

Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.

Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими.

Развитие нравственных взаимоотношений в семье.

Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

Расчет времени на обучение

Всего часов - 52, из них теоретические занятия – 44, контрольные занятия (практика) – 8.

Требование по разделам дисциплины «Основы гражданского воспитания»

1. Осознание гражданских ценностей.
2. Понимание норм морали в межличностных отношениях.
3. Знание норм права.

Форма отчетности:

1. Выступление на семинаре.
2. Подготовка доклада (реферата).
3. Сдача зачета.

3.1.2. Содержание дисциплины «Основы военной службы».

Основные понятия и дидактические единицы:

Введение в профессию

Предназначение, задачи и состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная деятельность.

Военная специальность и группы сходных воинских должностей. Профессиональное образование и подготовка офицера. Краткая история создания и развития системы допризывной подготовки к военной службе, ее задачи и традиции.

Военная история государства

Основные события военной истории: битва на Чудском озере, Куликовская битва, Полтавское сражение, Бородинское сражение, оборона Севастополя, Гангутское сражение, Россия в I Мировой войне.

Битва под Москвой. Сталинградская битва. Курская битва. Взятие Берлина.

Выдающиеся военачальники и полководцы.

Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Основы военного законодательства

Конституция о обороне страны. Понятия и принципы военного управления. Воинская обязанность и формы ее реализации. Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое положение военнослужащих. Порядок прохождения военной службы.

Законность и дисциплина. Право жалобы как средство обеспечения законности. Контроль за исполнением законов. Военные суды. Военная прокуратура. Организация и задачи военно-юридической службы.

Конституция Российской Федерации - о защите Отечества и военной службе. [10]

Федеральный Закон «Об обороне».[11]

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Указ Президента Российской Федерации «О переходе к

комплектованию должностей, подлежащих замещению солдатами и старшинами, гражданами, поступающими на военную службу по контракту» № 1356 от 11.11.1998г.

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о воинском учете» №292 от 22.03.1995 г.

Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 18.05.1998 г.

Расчет времени на обучение

Всего часов – 20, из них теоретические занятия – 18, контрольные занятия – 2. п\п	Содержание учебного материала	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	<p>Введение в профессию</p> <p>Предназначение.</p> <p>Задачи и состав Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	6		6
2.	<p>Военная история государства</p> <p>Основные события военной истории</p> <p>Выдающиеся военачальники и полководцы</p>	6		6

	Партизанское движение			
3.	<p>Нормы права</p> <p>Основы военного законодательства</p> <p>Конституция об обороне страны</p> <p>Законность и дисциплина</p>	6		6
4.	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Совершенствование уровня подготовки в объеме учебной программы.</p>	внеурочное время		
6.	<p>Оценка уровня подготовки</p> <p>Контрольные занятия.</p>	2		2
ВСЕГО				
:		20		20

--	--	--	--

Требование по разделам дисциплины «Основы военной службы»

1. Осознание связи армии и государства.
2. Понимание норм морали среди Юнармейцев.
3. Знание норм военного права.

Форма отчетности:

1. Выступление в семинаре.
2. Подготовка доклада (реферата).
3. Сдача зачета.

3.2. Основы специальной подготовки

Данный компонент программы, состоящий из дисциплин (тактическая подготовка, огневая подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, социально-психологическая подготовка, строевая подготовка, физическая подготовка, военно-медицинская подготовка, основы топографии, основы полевой выучки (лагеря, экспедиции) направлен на расширение и углубление имеющихся знаний.

Содержание дисциплин отражает основные разделы по каждой дисциплине и объем учебного времени, необходимого для их освоения.

Распределение учебного времени:

№	Наименование дисциплины	Всего учебных	В том числе	
				практических

п/п		часов	Ошибка!	Занятий
1.	Тактическая подготовка	20		15
2.	Огневая подготовка	20		15
3.	Радиационная, химическая и биологическая защита	15		10
4.	Социально- психологическая Подготовка	10	0	-
5.	Строевая подготовка	15		10

6.	Физическая подготовка	95		90
7.	Военно- медицинская подготовка	15		10
8.	Основы топографии	10	0	-
9.	Основы полевой выучки (лагеря, экспедиции)	150		147

		368	6	312
--	--	------------	----------	------------

Организационно-методические указания:

- по тактической подготовке: изучить основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою; научить выполнению одиночных тактических приемов в основных видах общевойскового боя, при расположении на месте и совершении маршей, охране и обороне важных объектов;

совершенствовать навыки в выполнении различных тактических приемов, приобретенных в ходе начальной военной подготовки; формировать морально-психологические, боевые качества и сознательную дисциплину;

- по огневой подготовке: изучить основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, его материальную часть; научить приемам и способам стрельбы из стрелкового оружия по неподвижным и появляющимся целям днем и ночью, метанию ручных гранат;

- по радиационной, химической и биологической защите: изучить табельные средства индивидуальной защиты, специальной и санитарной обработки; научить пользоваться средствами индивидуальной защиты, проводить частичную санитарную и специальную обработку;

- по социально-психологической подготовке: изучить элементарные знания в области военной психологии, обучение приемам психологической саморегуляции;

- по строевой подготовке: научить правильно выполнять строевые приемы и действия с оружием; воспитывать у обучающихся уважение к строю, любовь к строевой песне;

- по физической подготовке: научить переносить длительные физические и психологические нагрузки, успешно действовать в сложной, насыщенной опасными и критическими ситуациями обстановке; выработать высокую общую выносливость, силу, ловкость и быстроту, твердые навыки в преодолении препятствий, ведении рукопашного боя, плавании в обмундировании; воспитывать смелость, решительность, чувство товарищества и взаимопомощи;

- по военно-медицинской подготовке: изучить правила личной и общественной гигиены; научить пользоваться средствами индивидуального медицинского оснащения.

- по топографии: изучить порядок работы с компасом на местности при определении сторон горизонта и при движении по азимуту; научить ориентироваться на местности и выдерживать заданное направление движения при выполнении боевых задач;

- по основам полевой выучки: изучить на практике развитие способностей к применению приобретенных ранее специальных качеств и военно-профессиональных навыков в условиях значительных физических нагрузок и нервно-психических напряжений; умение организовать активный отдых, сформировать здоровый образ жизни; формирование навыков коллективных действий при решении учебно-служебных задач; воспитание психической устойчивости, уверенности в собственных силах, выдержки и самообладания; мониторинг физического и психического состояния.

Основной формой обучения по тактической подготовке являются практические занятия, на которых отрабатывается техника выполнения приемов и способов действий солдата в бою. При этом каждый прием и способ действий вначале отрабатывается по элементам, а затем в целом.

Обучение осуществляется инструкторско-преподавательским составом из числа действующих сотрудников или находящихся в запасе.

Тактическая обстановка и местность должны способствовать качественной отработке учебных вопросов.

Основной формой обучения по огневой подготовке являются теоретические и практические занятия (стрельбы, тренировки). На теоретических занятиях с использованием учебного оружия, макетов и плакатов изучаются: боевые свойства, общее устройство, порядок разборки

и сборки оружия; ручные гранаты; основы и правила стрельбы. Полученные знания и навыки совершенствуются на огневых тренировках, стрельбах и при обслуживании вооружения.

Обучение по радиационной, химической и биологической защите осуществляется на теоретических и практических занятиях.

Ядерное, химическое и биологическое оружие и способы защиты от него изучаются на учебных полях. Вначале объясняются поражающие факторы, а затем отрабатываются приемы и способы защиты от оружия массового поражения.

Обучение по социально-психологической подготовке проводится на теоретических занятиях. Для проведения занятий целесообразно приглашать специалистов-психологов (военных, школьных, социальных).

Основной формой обучения по строевой и физической подготовке являются практические занятия, на которых основным методом обучения является упражнение (тренировка) с многократным повторением обучаемыми приемов и действий и с постепенным усложнением условий в целях выработки устойчивых навыков в выполнении строевых приемов без оружия и с оружием, а также упражнений по гимнастике, рукопашному бою, преодолению препятствий и ускоренному передвижению.

Обучение по военной топографии и военно-медицинской подготовке проводится на теоретических и практических занятиях. Отдельные вопросы по военно-медицинской подготовке могут изучаться методом показа (демонстрации).

Основы полевой выучки (лагеря/экспедиции) проводятся в виде практических занятий с предварительным теоретическим инструктажем. Лагерь/экспедиция является этапом рубежного контроля, на котором обучающийся показывает практические знания, полученные в течение года.

В целях лучшего усвоения предметов обучения в часы самостоятельной подготовки проводится показ учебных кинофильмов, сопровождаемый пояснениями руководителя предстоящих занятий.

3.3. Вариативный (профильный) компонент

Целью вариативного (профильного) компонента является формирование качеств, позволяющих выполнять и применять элементы основных базовых знаний в различных условиях жизнедеятельности.

Данная цель достигается решением следующих педагогических задач:

1. Активизация познавательной деятельности и привитие потребностей к регулярным занятиям.
2. Раскрытие механизмов развития и самосовершенствования.
3. Обучение основам развития физических качеств и формирования двигательных способностей.
4. Формирование основ психологической готовности, в соответствующих областях.

Вариативный (профильный) компонент подразумевает под собой направление, по которому работает юнармейский отряд. Например, горная

подготовка, физическая подготовка с уклоном в выбранную специализацию, ориентирование на местности и другие направления.

Расчет времени на обучение планируется юнармейским отрядом самостоятельно и включает всего 138 часов, из которых теоретические занятия – 38 часов, а практические занятия – 100 часов.

2.2. Подготовка эксперимента

Для достижения цели исследования мы провели параллельный сравнительный анализ, задачей которого являлось установление различий в характере изменений уровня развития военно-прикладных навыков и психологического состояния обучающихся, входивших в «Юнармию» и занимающихся по программе «Юнармеец» адаптированной под малокомплектные школы.

Эксперимент проводился в течении 1 года и проходил в 3 этапа:

1. Констатирующий
2. Формирующий
3. Итоговый.

В данном эксперименте принимали участия 10 и 11 класс Ключинской и Каменской средней школы. 10 обучающихся с Ключинской СШ. и 10 обучающихся с Каменской СШ.

- В контрольной группе занятия проходили в традиционной форме в соответствии с учебным планом по ОБЖ.

- В экспериментальной группе 2 раза в неделю занятия проводились по адаптированной программе дополнительного образования «Юнармеец»

направленной на развитие военно-прикладных навыков и подготовке обучающихся к службе в вооруженных силах Российской Федерации.

Куда входили:

1) Теоретические занятия по истории Вооруженных сил РФ, изучению оружия, автономного выживания.

2) Практические занятия по овладению элементарными навыками самообороны и рукопашного боя, одеванию ОЗК, сборке разборке АК-74, стрельбе из пневматического и лазерного оружия, метанию ножей и гранат, физическая подготовка.

3) Психологическая подготовка (работал школьный психолог).

Для проведения эксперимента имелись необходимые условия:

- все группы имели одинаковый средний (суммарный) возраст испытуемых (16-17 лет);
- суммарный уровень градации физического развития общих групп средний;
- все исследуемые учащиеся относились к основной медицинской группе;
- среди исследуемых групп около 90% участников - не занимающиеся в военно-спортивных клубах;
- оценка изменений психологического состояния производилась не учителями, а экспертной группой.

(МБОУ Каменская СШ Контрольная группа (КГ))

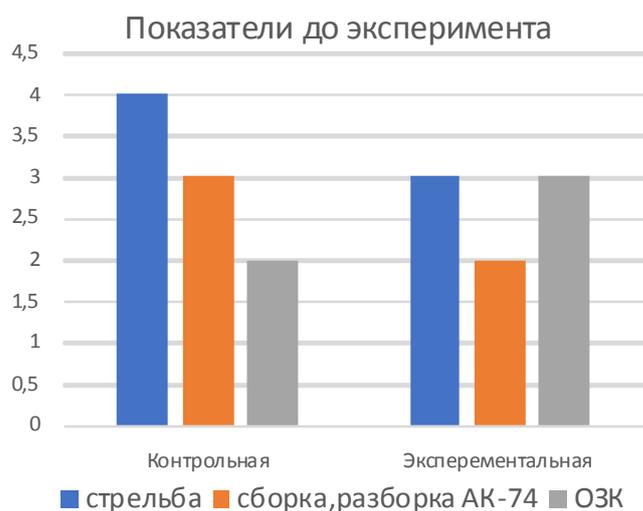
(МКОУ Ключинская СШ экспериментальная (ЭГ)).

2.3 Результаты эксперимента и рекомендации для учителей занимающихся организацией «Юнармии» в малокомплектных школах

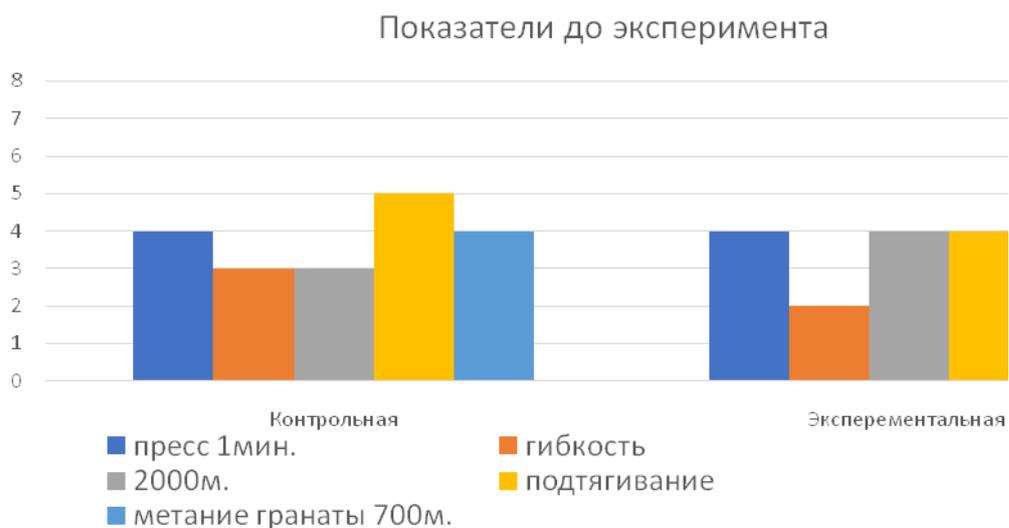
На констатирующем этапе определялся исходный уровень контрольной

и экспериментальной группы по развитию военно-прикладных навыков, физической и психологической подготовке. Различия определялись с помощью следующих тестов:

1. Развитие военно-прикладных навыков:

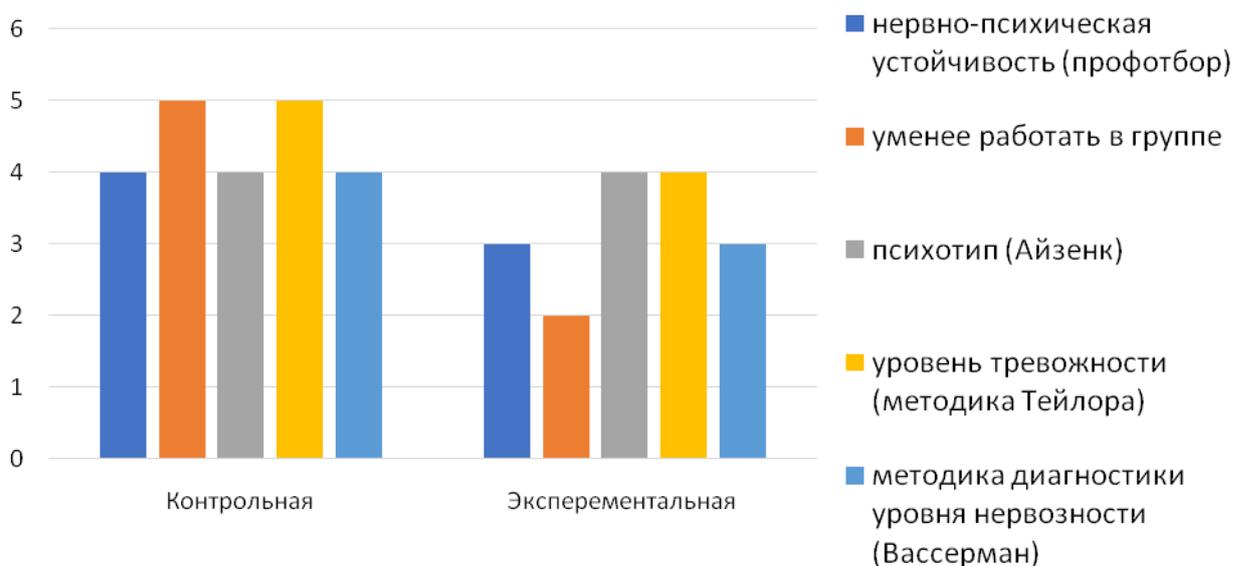


2. Физическая подготовка:



3. Психологическая подготовка:

Показатели до эксперимента



Как мы видим по всем тестам различие контрольной и экспериментальной группы незначительное, где-то контрольная группа даже лучше выполнила тесты.

На формирующем этапе в течение 1 года:

- В контрольной группе занятия проходили в традиционной форме в соответствии с учебным планом по ОБЖ.

- В экспериментальной группе 2 раза в неделю занятия проводились по адаптированной программе дополнительного образования «Юнармеец» направленной на развитие военно-прикладных навыков и подготовке обучающихся к службе в вооруженных силах Российской Федерации.

Куда входили:

1) Теоретические занятия: История Вооруженных сил РФ, изучения оружия, автономного выживания и т.д.

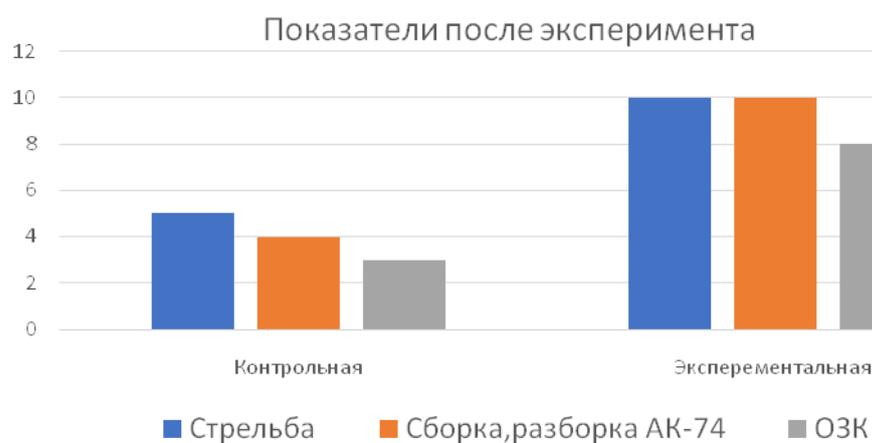
2) Практические занятия: Овладение элементарными навыками самообороны, одевание ОЗК, сборка разборка АК-74, стрельба из

пневматического и лазерного оружия, метание ножей и гранат, физическая подготовка.

3) Психологическая подготовка (работал школьный психолог).

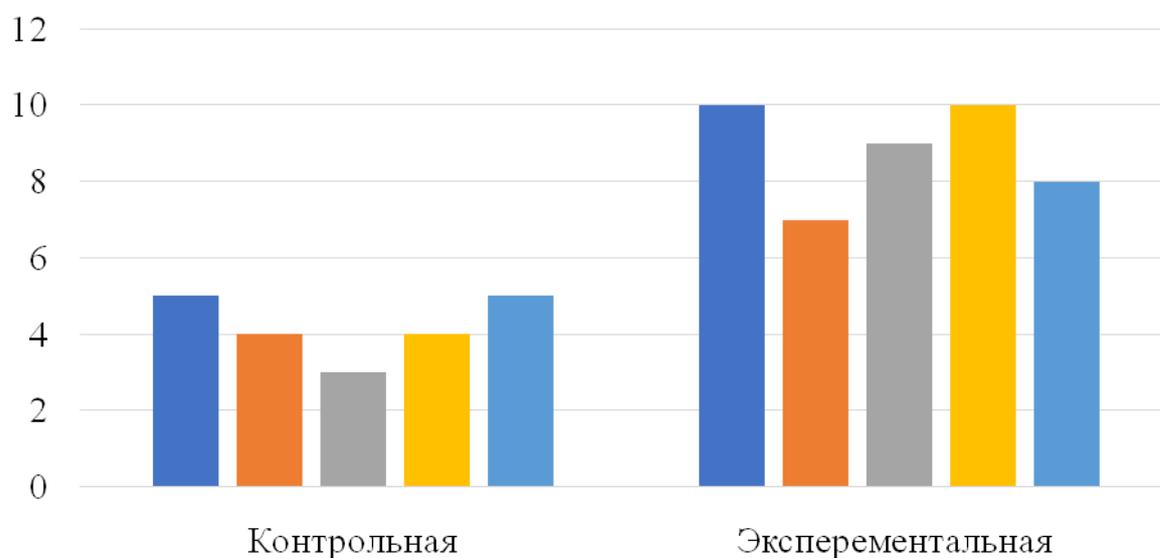
На итоговом этапе были повторно пройденный тесты:

1 Развитие военно-прикладных навыков



2. Физическая подготовка.

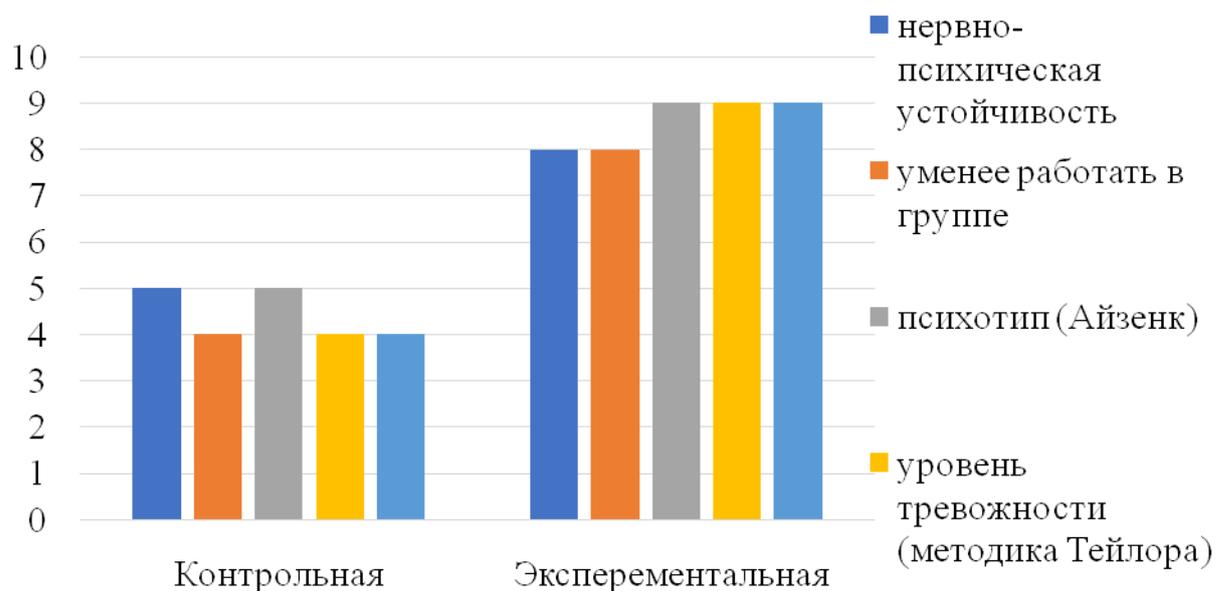
Показатели после эксперимента



■ пресс ■ гибкость ■ 2000м. ■ подтягивание ■ метание гранаты 700 г

3. Психологическая подготовка

Показатели после эксперимента



На основании проведенного исследования можно сделать следующие **выводы:**

1) В **контрольной группе** выявлены следующие изменения в результатах, показанными участниками не входящих в ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и не занимающихся по программе:

а) невысокие достоверные показатели по контрольным нормативам (стрельба, сборка, разборка АК 74, надевание ОЗК);

б) в физической подготовке положительных изменений не наблюдается, в каких-то показателях даже ухудшились результаты.

в) психологическая подготовка имела небольшие положительные изменения, что свидетельствует об отсутствии у данной группы сплоченности, проявления командного духа, товарищества, взаимоподдержки, а присутствует нервозность, тревожность и слабая нервно-психическая устойчивость.

2) в **экспериментальной группе** выявлены следующие изменения в структуре психологического состояния школьников, входивших в ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и занимающихся по программе:

а) достоверно высокие показатели в выполненных контрольных нормативах (стрельба; сборка-разборка АК- 47; надевание ОЗК);

б) значительные положительные изменения уровня физической подготовки, что способствовало достижению более высоких результатов;

в) достоверно высокий рост психологической подготовки, что свидетельствует о приобретении сплоченности, командного духа, товарищества, об уменьшении нервозности, тревожности и развитию нервно психической устойчивости.

При разработке рекомендаций для учителя возглавляющих организацию «Юнармия» в малокомплектных школах опирались на работы Гранкин, В.Е. [11], Катукон, А.М. [18], Беспятова, Н.К. [7].

В целях обеспечения формирования военно-прикладных навыков посредством занятий по адаптированной программе дополнительного образования «Юнармеец» необходимо создание и поддержание условий социально-партнерского взаимодействия государственных и общественных институтов, а также осуществление комплекса мероприятий:

- задействовать потенциал школьных психологов в подготовке обучающихся в случае возникновения опасности, исследовании посттравматического состояния, формировании у них адекватного поведения при ЧС, умение работать в коллективе, уменьшения нервозности;
- разработать программу обучения под свою школу в системе дополнительного образования;
- повысить эффективность взаимодействия образовательных учреждений с военными частями, пожарными службами, скорыми, спецслужбами для проведения совместных мероприятий по обучению школьников входящих в организацию «Юнармия» и занимающихся по программе «Юнармеец»;
- привлечь ветеранов и действующих сотрудников спецподразделений, слушателей и курсантов образовательных учреждений МЧС России, МВД для организации воспитательной и профориентационной работы с подрастающим поколением.

Рекомендуем педагогам отвечающим за ВВПОД «Юнармия» в малокомплектных школах, придерживаться адаптированной программы поскольку она, по нашему мнению, способна обеспечить решение таких главных задач, как:

- компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, в области истории Отечества и Вооруженных сил, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права.

-развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку, выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

- развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания через воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма

Педагогическими основами формирования военно-прикладных навыков у обучающихся занимающихся по адаптированной программе «Юнармеец» является:

1. Цель – создание условий для патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.

2. Организация подготовки обучающихся должна включать в себя действенно-практические методы, формы и средства образования.

Основная цель школы – сделать так, чтобы организация ВВПОД «Юнармия» представляла собой стройную систему, элементами которой являются: педагоги, владеющие знаниями «Основ военной службы» и методами обучения и воспитания обучающихся данному предмету; соответствующая учебно-методическая база: специальные программы, литература, учебные пособия и методики, иллюстративные и другие материалы; учебно-техническая база: технические средства обучения, такие как видеотехника, компьютеры, макеты, модели, проекционная аппаратура; специально оборудованные классы и тренировочные площадки, а так же другие средства, без которых невозможно качественно и эффективно организовать учебный процесс; и, конечно же ,сами обучающиеся.

Таким образом, разработанные рекомендации содержат выполнение целенаправленной, систематической совместной деятельности школы с социально-педагогической средой, в первую очередь, с семьями обучающихся. Организация данной деятельности обеспечит эффективную подготовку обучающихся основам военной службы, то есть подготовку к защите Отечества.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Таким образом, проведя исследование формирования военно-прикладных навыков посредством занятий по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе патриотической направленности всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» по Красноярскому краю, подведем итоги:

- изучив программу «Юнармеец», мы столкнулись с проблемой нехватки специалистов, инвентаря и базы для проведения занятий, так как школа малокомплектная, а так же с очень слабой подготовкой обучающихся. Исходя из чего мы поняли, что при занятиях по данной программе формирования военно-прикладных навыков не будет. И решили адаптировать программу под школу, чтобы по ней можно было работать, и был результат.

- проведенное эмпирическое исследование позволило установить, что уровень формирования военно-прикладных навыков в контрольной и экспериментальной группе до начала эксперимента находились, примерно, на одном уровне, о чем нам говорит констатирующий эксперимент. В результате проведения формирующего эксперимента в контрольной группе особых изменений не выявлено, контрольная группа занималась по традиционной форме обучения, в соответствии с учебным планом. В

экспериментальной группе после формирующего эксперимента был выявлен ряд изменений, положительная динамика уровня формирования военно-прикладных навыков с помощью занятия по адаптированной программе дополнительного образования «Юнармеец».

По нашему мнению, формированию военно-прикладных навыков необходимо уделять больше времени.

С учетом полученных данных, нами разработаны методические рекомендации для учителя возглавляющих организацию «Юнармия» в малокомплектных школах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, изучив организацию в образовательном учреждении подразделения всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» для формирования военно-прикладных навыков у обучающихся старшей школы, считаем необходимым сделать следующие выводы:

- Рассмотрев научные основы и систему дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе пришли к тому, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие молодого человека. Поэтому работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными навыками.

- Программа военно-патриотического воспитания ВВПОД «ЮНАРМИЯ» более результативна по сравнению с традиционными методиками.

Практическое использование данной программы позволило повысить уровень знаний, умений и навыков в области основ военной службы, что обеспечило более значимые положительные изменения уровня развития военно-прикладных навыков, физической и психической подготовки у участников эксперимента.

- разработанные рекомендации содержат выполнение целенаправленной, систематической совместной деятельности школы с социально-педагогической средой, в первую очередь, с семьями школьников. Организация данной деятельности обеспечит эффективную подготовку школьников основам военной службы, то есть подготовку к службе в армии.

Библиографический список:

1. «Конституция Российской Федерации» [принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ].

2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области специального строительства»: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2017 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2017 г.]. - [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286719/.

3. «Порядок выполнения нормативов РХБЗ по одеванию средств защиты». – [Электронный ресурс]. - URL: http://www.ivo.unn.ru/rhbz/?page_id=18.2009. – 64 с.
4. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис — пресс, 2002. – 224 с.
5. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз». – [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gurutestov.ru/test/173/>.
6. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов. Книга для учителей / А.А. Аронов. - М.: «Просвещение», 2014.
7. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Ковлев. - М.: Айрис-пресс, 2012. – 192 с.
8. Бузский, М.П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания / М.П. Бузский, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2008. – 200 с.
9. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова - СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
10. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / Педагогика. — 2011. — № 1. — С. 14-24.
11. Гранкин, В.Е. Анализ государственной образовательной политики по военно-патриотическому воспитанию молодёжи на примере движения «Юнармия» / В.Е. Гранкин. - 2017. - № 5 (15). - С. 1–4.
12. Дополнительное образование для школьников. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://edunews.ru/additional-education/do-v-shkole.html>.
13. Дрозд, Е.В. Анализ современного состояния отечественной военно - профессиональной ориентации (на примере Воронежской области) / Е.В. Дрозд // Перспективы науки и образования. - 2016. - №6 (24). – С. 79–87.
14. Золотухин, А.Ю. Участие юнармейцев поста № 1 в мемориальных мероприятиях, посвященных боевым подвигам

железнодорожников в годы великой отечественной войны / А.Ю. Золотухин, В.В. Коровин, А.Н. Манжосов.- Курский военно-исторический сборник (см. в книгах). - 2014. - № 12. - С. 63-69.

15. Ибрагимова, А.Р. «Юнармия» как новация военно-патриотического воспитания и партнер реализации документов стратегического планирования / А.Р. Ибрагимова // Журнал социологических исследований. - 2017. - Т. 2. № 4. - С. 1-11.

16. Кадушина, В.Ю. Программа «Патриотическое воспитание обучающейся молодежи школьного юнармейского отряда «Экスカлибурн» на 2016-20 учебные годы» / В.Ю. Кадушина. - В сборнике: Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра материалы VIII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И.Лившица, посвященные 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России, 2017. - С. 167-174.

17. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев – М.: Айрис-пресс,

18. Катуков, А.М. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке / А.М. Катуков, Е.Н. Цветаева. – М.: «Просвещение», 2015.

19. Каунас, А.Я. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание / А.Я. Каунас. — М.: «Швиеса», 1976 г. – 245 с.

20. Кондакова, С. На вахте памяти (патриотическая молодежь - опора страны) / С. Кондакова // Основы Безопасности Жизнедеятельности. - 2013. - № 2. - С. 54-59.

21. Конжиев, Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе / Н.М. Конжиев. — М.: Просвещение, 1978. – 89 с.

22. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации: проект/ И.В. Бочарников [и др.]. – М.: Эконом-фарм, 2014. – 85 с.

23. Кузнецов, В.И. Особенности военной службы / В.И. Кузнецов. – М.: Армперсс, 2016.
24. Кузьмин, Н.А. Понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях современного общества / Н.А. Кузьмин // В сборнике: Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых Материалы X Международной научной конференции. Ответственный редактор А.А. Червова, 2017. - С. 41.
25. Кутепов, В.А. Военно-патриотическое воспитание школьников Западной Сибири (1968— 1991 гг.) / В.А. Кутепов, С.В. Рыбаков // Омский научный вестник. - 2013. - №5 (122). - С. 14-18.
26. Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент EPI. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента). – [Электронный ресурс]. - URL: <https://psycabi.net/testy/369-lichnostnyj-oprosnik-g-ajzenka-test-na-temperament-epi-diagnosticsamoocenki-po-ajzenku-metodika-opredeleniya-temperamenta>.
27. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / В.И. Лях. – М.: «Москва», 2014.
28. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». – [Электронный ресурс]. - URL: <https://gto.ru/>.
29. Официальный сайт ГБОУ СОШ 544. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.sch544.edusite.ru/p106aa1.html>.
30. Перелыгина, А.Г. Особенности организации допризывной подготовки в образовательных учреждениях / А.Г. Перелыгина. – Красноярск: КГПУ, 2007.
31. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74(АКМ). – [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ivo.unn.ru/ovp/3.6.3.htm>.

32. Рекомендации по оборудованию и совершенствованию УМБ начальной военной подготовки общеобразовательной школы. Военное издательство – М., 2016.

33. Сайт о военной технике. – [Электронный ресурс]. – URL: militaryarms.ru/armii-mira/yunarmiya-novuj-patrioticheskij-proekt-shojgu/ (дата обращения: 14.05.2018 г.).

34. Сердин, Г.В. Основы военно-патриотического воспитания / Г.В. Сердин. – М.: «Просвещение», 2014.

35. Симоненко, Б.П. Комплексная подготовка юнармейцев методическое пособие / Б.П. Симоненко. - Брянск, 2010.

36. Степанова, Е.Е. Опыт социологического исследования детско-юношеских военно-патриотических организаций: на примере всероссийского общественного движения «Юнармия» / Е.Е. Степанова, М.В. Барановский. - Военный академический журнал. - 2017. - № 1 (13). - С. 113-118.

37. Тестирование «Умеете ли вы работать в коллективе?». – [Электронный ресурс]. - URL: <https://infourok.ru/testirovanie-umeete-li-vi-rabotat-v-kollektive-2117304.html>.

38. Федотова, А.Б. Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации / А.Б. Федотова [и др.]. - Москва, 2016. – 57 с.

39. Черкасова, Т.В. Юнармия - новый институт социализации подростков и юношества, основанный на преемственности опыта российского скаутизма и пионерии / Т.В. Черкасова // Экономика и социум. - 2017. - № 3 (34). - С. 1486-1496.

40. Чеурин, Г.С. Не заблудись и умей жить в лесу / Г.С. Чеурин, В.П. Попов, Ю.В. Трушников. – Екатеринбург, 2013.

Приложение 1

Выполнение норматива по огневой подготовке № 13. Требования, предъявляемые к выполнению норматива, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Наименование норматива	Условия(порядок) выполнения норматива	Оценка по времени		
		Отл	Хор	Удовл
Неполная разборка оружия	Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучающийся находится у оружия. Норматив отсчитывается от команды "К неполной разборке оружия приступить" до доклада обучаемого "Готово".	15 с.	17с.	19 с.

Выполнение норматива по огневой подготовке № 14. Требования, предъявляемые к выполнению норматива, представлены в таблице 5. Таблица 5

Наименование норматива	Условия(порядок) выполнения норматива	Оценка по времени		
		Отл	Хор	Удовл
Сборка оружия после неполной разборки	Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучающийся находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Время отсчитывается от команды "К сборке оружия приступить" до доклада обучаемого "Готово".	25 с.	27 с.	32 с.

Приложение 2

Оценка- -время	Последовательность выполнения норматива	Ошибки снижающие оценку на один балл
<p>Выполнение норматива: -на открытой местности</p> <p>Отлично <u>3мин.,</u> хорошо <u>-3мин., 20с,</u> удовл- <u>4мин.</u></p> <p>В укрытиях или закрытых машинах</p> <p>Отлично <u>4мин. 40с,</u> хорошо <u>-5мин.,</u> удов- <u>6мин.</u></p>	<p>По команде: «Плащ в рукава, чулки, перчатки, надеть. Газы!»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Надеть защитные чулки поверх сапог, натянуть голенища чулок и завернуть их складками на внешнюю сторону ног, застегнуть хлястики тесемки подвязать к поясному ремню. 2.Надеть противогаз. 3.Надеть защитные перчатки. 4.Надеть плащ в рукава, накинуть капюшон на голову и застегнуть борта плаща. 5.Надеть петли на большие пальцы кистей рук. <p><i>При надевании плаща в рукава, снаряжение и сумка от противогаза находятся под плащом.</i></p>	<p>1.Не полностью выполнены отдельные операции при надевании средств защиты.</p> <p>2.Допущены ошибки, снижающие оценку на один балл, при выполнении норматива №1.</p> <p><u>Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не застёгнуто более 2-х шпеньков. 2. Допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно», при выполнении норматива №1.

Приложение 3

ТАБЛИЦА НОРМ ГТО — 5 СТУПЕНЬ

№ п/п	Девушки			Юноши			Виды
	бронзовы й значок	серебряный значок	золотой значок	бронзовы й значок	серебряный значок	золотой значок	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ							
1.	18	17,6	16,3	14,6	14,3	13,8	Бег на 100 м (сек.)
2.	11,50	11,20	9,50	9,20	8,50	7,50	Бег на 2 км (мин., сек.)
	—	—	—	15,10	14,40	13,10	или на 3 км (мин., сек.)
3.				8	10	13	Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз)
				15	25	35	или рывок гири (число раз)
	11	13	19	—	—	—	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз)
	9	10	16	—	—	—	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу

							(число раз)
4.	7	9	16	6	8	13	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)
ТЕСТЫ ПО ВЫБОРУ							
5.	310	320	360	360	380	440	Прыжок в длину с разбега (см)
	160	170	185	200	210	230	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
6.	20	30	40	30	40	50	Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)
7.	—	—	—	27	32	38	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)
	13	17	21	—	—	—	или весом 500 г (м)
8.	19.15	18.45	17.30	—	—	—	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)
	—	—	—	25.40	25.00	23.40	или на 5 км (мин., сек.)
	Без учета времени			—	—	—	или кросс на 3 км по пересеченной местности*
	—	—	—	Без учета времени			или кросс на 5 км по

							пересеченной местности*
9.	Без учета		1.10	Без учета		0.41	Плавание на 50 м (мин., сек.)
10.	15	20	25	15	20	25	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)
	18	25	30	18	25	30	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)
11.	Дистанция: 10 км						Туристический поход с проверкой туристических навыков
	11	11	11	11	11	11	количество испытаний в возрастной группе
	6	7	8	6	7	8	число испытаний, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**
* Для бесснежных районов							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса							

обязательны виды испытаний на быстроту, силу, выносливость и гибкость.

Приложение 4

Нервно-психическая устойчивость

Вам предлагается тест из 84 вопросов, на каждый из которых Вам необходимо ответить «да» или «нет». Предлагаемые вопросы касаются Вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому не старайтесь долго их обдумывать – отвечайте, исходя из того, что больше соответствует Вашему состоянию или представлениям о самом себе. Если Ваш ответ положительный, то закрасьте прямоугольник с ответом «да» над номером соответствующего вопроса; если ответ отрицательный, то закрасьте прямоугольник с ответом «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то закрасьте оба прямоугольника, что соответствует ответу «не знаю».

ТЕСТ

1. иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. запоры у меня бывают редко (или не бывают совсем).
3. временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. бывают случаи, что я не сдерживаю своих обещаний.
5. у меня часто болит голова.
6. иногда я говорю неправду.
7. раз в неделю или чаще я безо всякой видимой причины ощущаю жар во всем теле.
8. бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.

9. бывает, что я сержусь.
10. теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
11. бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
12. я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
13. самая трудная борьба для меня – борьба с самим собой.
14. мышечные судорога и подергивания у меня бывают редко (или не бывают совсем).
15. иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
16. я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. в гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
18. если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
19. я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая. как у большинства моих знакомых.
20. мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. в детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.
22. в игре я предпочитаю выигрывать.
23. последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. сейчас мой вес постоянен (я не полнею и не худею).
25. мне приятно иметь среди своих знакомых значительных друзей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.
26. я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности.
27. с моим рассудком творится что-то неладное.
28. меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.
29. когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

30. руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.
31. среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
32. думаю, что я человек обреченный.
33. я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
34. бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.
35. часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
36. бывает, что при обсуждении некоторых вопросов я особенно не задумываюсь, соглашаюсь с мнением других.
37. в школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
38. моя внешность меня в общем устраивает.
39. я вполне уверен в себе.
40. раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным или взволнованным
- .
41. кто-то управляет моими мыслями.
42. я ежедневно выпиваю необычно много воды.
43. бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. счастливее всего я бываю, когда я один.
45. кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. я люблю сказки андерсена.
47. даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. меня злит, когда меня торопят.
49. меня легко привести в замешательство.
50. я легко теряю терпение с людьми.
51. часто мне хочется умереть.
52. бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.
53. почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. к вопросам религии я отношусь равнодушно, она меня не занимает.
55. приступы плохого настроения бывают у меня редко.

56. я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. у меня были очень необычные мистические переживания.
58. мои убеждения и взгляды непоколебимы.
59. у меня бывают периоды, когда из-за волнения я теряю сон.
60. я человек нервный и легковозбудимый.
61. мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других (не хуже).
62. все у меня получается плохо, не так, как надо.
63. я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
69. мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы, переход к любым новым условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимо трудным.
70. мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
71. я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.
73. я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.
74. на меня обращают внимание чаще, чем на других.
75. у меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.
76. часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.
77. мне трудно проснуться в назначенный час.
78. если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставлю его безнаказанным.
79. в детстве я был капризным и раздражительным.
80. мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов , психиатров.
81. иногда я принимаю валериану, элениум и другие успокаивающие

средства.

82. среди моих близких родственников есть лица, привлекавшиеся к уголовной ответственности.

83. у меня были приводы в милицию.

84. в школе я учился плохо, бывали случаи, когда меня хотели оставить (оставляли) на второй год.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Шкала искренности

Шкала нервно-психической устойчивости

<i>Нет (-)</i>	<i>Да (+)</i>	<i>Нет (-)</i>
1, 4, 6, 8, 9, 11, 16, 17, 18, 22, 25, 31, 34, 36, 43	3, 5, 7, 10, 15, 20, 26, 27, 29, 32, 33, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84	2, 12, 13, 14, 19, 21, 23, 24, 28, 30, 38, 39, 46, 54, 55, 58, 61, 68

Показатель по шкале НПУ получают путем простого суммирования положительных и отрицательных ответов, совпадающих с «ключом».

Интерпретация результатов теста

Характеристика уровней НПУ по данным анкеты «Прогноз»

29 и более – высокая вероятность нервно-психических срывов. Необходимо дополнительное медобследование психиатра, невропатолога.

14-28 – нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Необходимо учитывать этот факт при вынесении заключения о пригодности.

13 и менее – нервно-психические срывы маловероятны. При наличии других положительных данных можно рекомендовать на специальности, требующие повышенной НПУ. [<http://www.gurutestov.ru/test/173/> дата обращения 29.05.2018]

Приложение 5

Тест: "Умеете ли вы работать в коллективе?"

Можете ли вы достичь больших результатов, работая коллективно?

Нуждаетесь ли вы в обстановке общего вдохновения? Или же вы типичный боец-одиночка?

1. Коллеги приглашают вас вместе пообедать. Вы же в это время сидите на диете. Как вы поступите?

- а) Я прерву свою диету.
- б) Я откажусь.
- в) Я пойду, но съем немного.

2. С чего начинается у вас утро понедельника на рабочем месте?

- а) Наводя порядок, прислушиваюсь к тому, что говорят другие.
- б) Сразу приступаю к работе.
- в) Сначала обсуждаю прошедший уикэнд.

3. Если во время какого-либо обсуждения мне не удаётся продвинуть свои идеи...

- а) Ужасно сержусь на самого себя.
- б) Осознаю, что потерпел неудачу.
- в) В дальнейшем не принимаю в этом участия.

4. Больше полагайся на себя, чем на других. Как вы отреагируете на это изречение?

- а) Нужно знать, кому верить.
- б) Вы уже не раз разочаровывались.
- в) Это абсолютно верно.

5. Европа всё более объединяется. Как вы к этому относитесь?

- а) Меня это радует.
- б) Скептически.
- в) Положительно, но если рубль станет твёрдой валютой.

6. Вашему коллеге отменили долгожданный отпуск. Как вы поступите?

а) Подумаю: не повезло – как мне это знакомо.

б) Попытаюсь утешить.

в) пойду к начальнику и вступлюсь за коллегу.

7. В походе часто необходим дух товарищества. Проявляете ли, вы его?

а) А как же! Разумеется.

б) Зависит от того, приятна ли мне компания.

в) Нет, я не люблю походы.

КЛЮЧ

1 2 3 4 5 6 7

а;3;2;3;2;2;1;3;

б;1;1;2;3;1;2;2;

в;2;3;1;1;3;3;3.

Результат моего тестирования 10 баллов.

Суммируйте очки своих ответов

7-11. Вы, в общем-то, сердечный человек, но чтобы раскрыться, вам нужно время. Попробуйте дать понять вашим коллегам, что вы из себя представляете и на что они могут рассчитывать в вашем лице.

12-16. Вы незаменимы для коллектива. Если вы отсутствуете, другим чего-то не хватает. Если нужно что-то сгладить, вы первый, кто попытается это сделать. Вам претит несправедливость. Будьте осторожны: таких людей, как вы, охотно и часто используют!

17-21. Вы типичный боец-одиночка – предпочитаете быть совершенно независимым. Но не будьте столь неприступным. И тогда вы заметите, что многие вопросы проще решить коллективно.

Приложение 6

Тест Г. Айзенка

1. Нравится ли вам оживление и суета вокруг вас?

2. Часто ли у вас бывает беспокойное чувство, что вам что-нибудь хочется, а вы не знаете что?
3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
4. Чувствуете ли вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины?
5. Держитесь ли вы обычно в тени на вечеринках или в компании?
6. Всегда ли в детстве вы делали немедленно и безропотно то, что вам приказывали?
7. Бывает ли у вас иногда дурное настроение?
8. Когда вас втягивают в ссору, предпочитаете ли вы отмолчаться, надеясь, что все обойдется?
9. Легко ли вы поддаетесь переменам настроения?
10. Нравится ли вам находиться среди людей?
11. Часто ли вы теряли сон из-за своих тревог?
12. Упрямитесь ли вы иногда? Могли бы вы назвать себя бесчестным?
13. Часто ли вам приходят хорошие мысли слишком поздно?
14. Предпочитаете ли вы работать в одиночестве?
15. Часто ли вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьезной причины?
16. Вы по натуре живой человек?
17. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
18. Часто ли вам что-то так надоедает, что вы чувствуете себя «сытым по горло»?
19. Чувствуете ли вы себя неловко в какой-либо одежде, кроме повседневной?
20. Часто ли ваши мысли отвлекаются, когда вы пытаетесь сосредоточиться на чем-то?
21. Можете ли вы быстро выразить ваши мысли словами?
22. Часто ли вы бываете погружены в свои мысли?
23. Полностью ли вы свободны от всяких предрассудков?
24. Нравятся ли вам первоапрельские шутки?
25. Часто ли вы думаете о своей работе?
26. Очень ли вы любите вкусно поесть?
27. Нуждаетесь ли вы в дружески расположенном человеке, чтобы выговориться, когда вы раздражены?
28. Очень ли вам неприятно брать займы или продавать что-нибудь, когда вы нуждаетесь в деньгах?
29. Хвастаетесь ли вы иногда?
30. Очень ли вы чувствительны к некоторым вещам?
31. Предпочли бы вы остаться в одиночестве дома, чем пойти на скучную вечеринку?
32. Бываете ли вы иногда беспокойными настолько, что не можете долго усидеть на месте?

33. Склонны ли вы планировать свои дела тщательно и раньше, чем следовало бы?
34. Бывают ли у вас головокружения?
35. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
36. Справляетесь ли вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими?
37. Бывает ли у вас когда-либо одышка, даже если вы не делали никакой тяжелой работы?
38. Можно ли сказать, что вы человек, которого не волнует, чтобы все было именно так, как нужно?
39. Беспокоят ли вас ваши нервы?
40. Предпочитаете ли вы больше строить планы, чем действовать?
41. Откладываете ли вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?
42. Нервничаете ли вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю?
43. При знакомстве вы обычно первыми проявляете инициативу?
44. Бывают ли у вас сильные головные боли?
45. Считаете ли вы обычно, что все само собой уладится и придет в норму?
46. Трудно ли вам заснуть ночью?
47. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
48. Говорите ли вы иногда первое, что придет в голову?
49. Долго ли вы переживаете после случившегося конфуза?
50. Замкнуты ли вы обычно со всеми, кроме близких друзей?
51. Часто ли с вами случаются неприятности?
52. Любите ли вы рассказывать истории друзьям?
53. Предпочитаете ли вы больше выигрывать, чем проигрывать?
54. Часто ли вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше вас по положению?
55. Когда обстоятельства против вас, обычно вы думаете тем не менее, что стоит еще что-либо предпринять?
56. Часто ли у вас сосет под ложечкой перед важным делом?

Ключ, обработка результатов Личностного опросника Г. Айзенка

Экстраверсия - интроверсия: «да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56; «нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51. Нейротизм (эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность): «да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57. «Шкала лжи»: «да» (+): 6, 24, 36; «нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54. Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл.

Интерпретация результатов

Личностного опросника Г. Айзенка (Тест на темперамент EPI. Диагностика самооценки по Айзенку).

Методика определения темперамента) При анализе результатов следует придерживаться следующих ориентиров. Экстраверсия - интроверсия: больше 19 - яркий экстраверт, больше 15 - экстраверт, больше 12 - склонность к экстраверсии, 12 - среднее значение, меньше 12 - склонность к интроверсии, меньше 9 - интроверт, меньше 5 - глубокий интроверт. Нейротизм: больше 19 - очень высокий уровень нейротизма, больше 13 - высокий уровень нейротизма, 9 - 13 - среднее значение, меньше 9 - низкий уровень нейротизма. Ложь: больше 4 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение, меньше 4 - норма.

Приложение 7

Методика измерения уровня тревожности Тейлора.

Опросник состоит из 50 утверждений. Для удобства пользования каждое утверждение предлагается обследуемому на отдельной карточке. Согласно инструкции, обследуемый откладывает вправо и влево карточки, в зависимости от того, согласен он или не согласен с содержащимися в них утверждениями. Тестирование продолжается 15—30 мин.

Тестовый материал

1. Обычно я спокоен и вывести меня из себя нелегко.
2. Мои нервы расстроены не более, чем у других людей.
3. У меня редко бывают запоры.
4. У меня редко бывают головные боли.
5. Я редко устаю.
6. Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.
7. Я уверен в себе.
8. Практически я никогда не краснею.

9. По сравнению со своими друзьями я считаю себя вполне смелым человеком.
10. Я краснею не чаще, чем другие.
11. У меня редко бывает сердцебиение.
12. Обычно мои руки достаточно теплые.
13. Я застенчив не более чем другие.
14. Мне не хватает уверенности в себе.
15. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
16. У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.
17. Мой желудок сильно беспокоит меня.
18. У меня не хватает духа вынести все предстоящие трудности. Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
19. Мне кажется порой, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.
20. Мне нередко снятся кошмарные сны.
21. Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь что-либо сделать.
22. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
23. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
24. Мне приходилось испытывать страх в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничто не угрожает.
25. Мне трудно сосредоточиться на работе или на каком-либо задании.
26. Я работаю с большим напряжением.
27. Я легко прихожу в замешательство.
28. Почти все время испытываю тревогу из-за кого-либо или из-за чего-либо.
30. Я склонен принимать все слишком всерьез.
31. Я часто плачу.
32. Меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты.
33. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.

34. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
35. Мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо.
36. Мое материальное положение весьма беспокоит меня.
37. Нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.
38. У меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
39. Временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость, что очень смущает меня.
40. Даже в холодные дни я легко потею.
41. Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно заснуть.
42. Я - человек легко возбудимый.
43. Временами я чувствую себя совершенно бесполезным.
44. Порой мне кажется, что мои нервы сильно расшатаны, и я вот-вот выйду из себя.
45. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
46. Я гораздо чувствительнее, чем большинство других людей.
47. Я почти все время испытываю чувство голода.
48. Иногда я расстраиваюсь из-за пустяков.
49. Жизнь для меня связана с необычным напряжением.
50. Ожидание всегда нервирует меня.

Оценка результатов исследования по опроснику производится путем подсчета количества ответов обследуемого, свидетельствующих о тревожности.

Каждый ответ «да» на высказывания 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50

и ответ «нет» на высказывания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 оценивается в 1 балл.

Суммарная оценка: 40—50 баллов рассматривается как показатель очень высокого уровня тревоги; 25-40 баллов свидетельствует о высоком уровне тревоги; 15—25 баллов — о среднем (с тенденцией к высокому) уровне; 5—

15 баллов – о среднем (с тенденцией к низкому) уровне и 0—5 баллов — о низком уровне тревоги.