

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Герашенко Артём Геннадьевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формы изучения основных направлений государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера у обучающихся 10 классов кейс-методом.

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой К. п. н. доцент
Нараневский Н.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель к.б.н., доцент Колпакова Т.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Дата защиты 25.06.18
Обучающийся Герашенко А.Г.
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск
2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование использования «Кейс-метода» при изучение основных направлений государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера у обучающихся 10 классов.....	6
1.1. «Кейс-метод» как педагогическая технология	6
1.2. Организация работы в малых группах как формы урочной деятельности обучающихся 10 классов	22
1.3. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.....	33
Глава 2. Организация и проведение эксперимента.....	43
2.1. База исследования эксперимента	43
2.1. Организация эксперимента	43
Глава 3. Результаты эксперимента работы.....	45
3.1 Результаты исследования и их анализ.....	45
Выводы.....	48
Список цитируемой литературы.....	49
Приложение 1.....	52
Приложение 2.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Перемены, происходящие в российском образовании, направлены на формирование ключевых компетенций, которые помогут учащемуся достичь уровня образованности, достаточного для самостоятельного решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического или прикладного характера. Педагоги понимают, что одних знаний, умений, навыков для этого недостаточно, нужно осваивать другие технологии, изменять содержание уроков. Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности. Будущее наших ребят потребует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий. Сегодня большинство предложений о работе требуют минимальных компьютерных знаний, поэтому очень важно при обучении школьников учитывать то, что современные информационные технологии приобретают первостепенное значение.

Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в образовании занимает обучение кейс – методом. Кейс – метод совмещает в себе такие прекрасно зарекомендовавшие себя методы, как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое. При решении общей проблемы на уроках ОБЖ полезной оказывается совместная деятельность, которая позволяет всем учащимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно.

Актуальность исследования: Актуальность данной работы обусловлена, необходимостью эффективного изучения основных направлений государственной политики в области защиты населения от ЧС на уроках безопасности жизнедеятельности ведь именно этим обеспечивается совокупность мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Цель исследования:

Усовершенствовать формы и методы изучения основных направлений государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера у обучающихся 10 классов.

Задачи исследования:

- 1.Изучить научно-методическую литературу по теме исследования , а так же формы и методы преподавания «Основных направлений государственной политики в области защиты населения от ЧС» в 10 классе;
- 2.Теоретически обосновать и разработать уроки по изучению основных направлений государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в 10 классе с использованием «Кейс-метода»;
- 3.Провести проверку выдвинутых положений в условиях педагогического эксперимента.

Противоречие: вопросы по развитию коммуникативных способностей и освоению темы «основные направления государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера» у детей старшего школьного возраста рассмотрены многими, но наиболее эффективная методика не найдена, по сей день.

Объект исследования: Процесс изучения раздела «Основные направления государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.

Предмет исследования: Методика изучения основных направлений государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.

Гипотеза: Предполагается, что изучения основных направлений государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера, будет осуществляться наиболее эффективно, если использовать на уроках «Кейс метод» и работу в малых группах

Научная новизна: состоит в том, что предложенный нами метод обучения , направленный на развитие коммуникативных способностей у обучающихся 15-16 лет, позволит повысить результаты за более короткий период обучения.

Теоретическая значимость: заключается в усовершенствовании методики с помощью применения «кейс метода» и работы в малых группах у обучающихся 10 классов.

Практическая значимость: Состоит в том, что результаты проведенного анализа и предложения по методике обучения «Основных направлений государственной политики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Могут быть использованы в учебном процессе преподавателями безопасности жизнедеятельности, студентами педагогических вузов – будущими учителями БЖ, учащимися образовательных учреждений общего среднего, а также начального и среднего профессионального образования при преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЧС ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

1.1. Кейс-метод как педагогическая технология

В условиях реформ Российского образования и введения новых стандартов перед современными образовательными учреждениями стоит сложная задача - вывод системы образования на качественно новый уровень, соответствующий требованиям времени[18]. Изменения продиктованы самой жизнью, в частности, тем социальным заказом, который предъявляет современное общество к общеобразовательной подготовке подростков. Этот заказ - формирование социально-активной, инициативной, творческой личности. Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов, но и на разнообразие подходов к методике образования, расширение арсенала методических приёмов, активизацию самостоятельной деятельности учащихся. Не усвоение ими определённого набора материала, а формирование умений поиска, критического осмысления и практического использования необходимой информации, обретение ценностных ориентиров.

Одним из наиболее эффективных а, следовательно, и наиболее перспективных методов преподавания тех или иных учебных дисциплин можно назвать кейс-технологию в обучении. При организации образовательной деятельности необходимо учитывать возможности и потребности каждого обучающегося. Традиционная методика преподавания базируется на объяснительно-иллюстративном материале, не позволяющем преподавателю заинтересовать обучающихся, раскрыть все их способности, что, в свою очередь,

отрицательно влияет на качество знаний, навыков и умений [1]. В современных условиях при непрерывном увеличении объема информации обучение должно быть личностно ориентированным, развивающим, мотивированным. Отсюда возникает вопрос — как сделать процесс изучения основных направлений государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера интересным, привлекательным, а значит, запоминающимся?

Среди современных технологий и методов в последнее время особое место в образовании занимает обучение кейс - методом. Кейс (от английского «case» - случай) технологии ранее традиционно применялись только для менеджеров и юристов: студентам предлагались конкретные ситуации из экономической или юридической практики, которые обсуждались на занятиях и служили основой дальнейшей профессиональной деятельности. Сегодня данный метод активно внедряется в образовательный процесс, ориентированный на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность учащихся при изучении общеобразовательных дисциплин.

Кейс - метод совмещает в себе такие прекрасно зарекомендовавшие себя методы как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое. При решении общей проблемы на уроках полезной оказывается совместная деятельность, которая позволяет всем учащимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное - научить работать совместно и самостоятельно.

Суть кейс-метода - анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый для усвоения при разрешении данной проблемы, не имеющей однозначного решения. Будучи интерактивным методом обучения, метод позволяет повысить интерес учащихся к предмету. Применение данной технологии помогает развить такие важные для дальнейшей жизни ка-

чества как коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека.

Процесс обучения с использованием кейс-метода позволяет формировать метапредметные компетенции учащихся, осуществлять вариативность и личностный подход в обучении. Использование кейс-метода позволяет вызвать потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает познавательную самостоятельность и мыслительные творческие способности, развивает эмоционально-волевые качества и формирует познавательную мотивацию учащихся. Учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Главным условием использования кейс-метода в обучении той или иной дисциплине, является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения учащимися.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы урока, проблемы, вопросов, задания;
- подробное описание спорных ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;

- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Методика проведения каждого этапа.

1. Подготовка. На этом этапе преподаватель проводит логический отбор учебного материала, формулирует проблемы. При отборе материала учитывает, что: учебный материал большого объема запоминается с трудом; учебный материал, компактно расположенный в определенной системе, облегчает восприятие; выделение в обучаемом материале смысловых опорных пунктов способствует эффективности его запоминания.
2. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся с кейсом. Учащиеся на данном этапе работают с учебником, дополнительной литературой, анализируют предложенные ситуации. При всей простоте названного этапа требуется большое искусство преподавателя, чтобы стимулировать интерес учащихся к самостоятельной работе, активизировать их учебную деятельность. В процессе самостоятельной работы учащимся применяем самые различные методы и приемы обучения, в том числе и традиционные.
3. Проверка усвоения изученного материала. Так как учащиеся самостоятельно по кейсу изучают новый материал, часто возникает потребность в проверке его усвоения. Методы проверки могут быть традиционными (устный фронтальный опрос, взаимопроверка, ответ по карточкам и т.д.) и нетрадиционными (тестирование, рейтинг и т.д.).
4. Работа в микрогруппах занимает центральное место в кейс - методе, так как это самый хороший метод изучения и обмена опытом. После того, как учащиеся разделены на малые группы для работы, они начинают самостоятельную работу.

Принципы организации самостоятельной совместной работы учащихся в малых группах:

- сотрудничество (совокупность совместной и индивидуальной деятельности; самостоятельная работа дома как опережающее обучение и работа непосредственно на занятии);
- коллективизм (работа каждого адресована всем учащимся);
- ролевое участие (добровольность при выборе ролей, удовольствие от сыгранной роли, тактичность в смене ролей);

ответственность (материал урока учащийся излагает не преподавателю, а одноклассникам, контроль гласный, учащиеся обучаются методам самоконтроля и самооценки).

Для эффективной работы малыми группами соблюдаются правила:

- общность проблемы для всех;
- единые требования (для этого, особенно на первых порах, создаются группы примерно равных возможностей);
- количество человек в группе не более пяти (для эффективной работы каждого);
- выделение лидера (формального или неформального);
- создание контролирующей группы (например, экспертов);
- гласность работы во всех группах и коллективное обсуждение;
- учет возможностей группы при постановке проблемы (задачи должны быть посильными).

Выполнение этих правил дает возможность организовать развивающий учебный процесс, так как в решении творческой задачи учащиеся сначала ведут мысленный

перебор известных им способов решения и, не найдя его в арсенале своего прежнего опыта, конструируют новый способ.

5. Особое внимание при работе в малых группах уделяется дискуссии, в ходе которой осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование.

Критерии оценок работы по этапам занятия:

- грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения;
- краткость и четкость изложения теоретической части;
- качество оформления решения проблемы;
- этика ведения дискуссии;
- активность работы всех членомикрогруппы.

Существует несколько способов организации работы над кейсом: определение проблемы, получение дополнительной информации, определение различных вариантов решения проблемы. Примеры методов осуществления кейсов в предмете на уроках ОБЖ.

Метод ситуационного анализа. Данный метод получил наибольшее распространение. Тема урока «Военные реформы 1861г.» Проблема четко не названа. Главная задача - анализ скрытых проблем.

Материал кейса не должен содержать анализ проблемы и объяснять её причины. Изучая предлагаемую ситуацию, учащиеся сами ставят проблему. На стадии диспута предлагается вариант решения проблемы, имевшей место. С помощью предоставленной информации, учащимися ставится проблема, вырабатывается соб-

ственная точка зрения на решение проблемы. На стадии диспута идёт сравнение собственных решений с решением, принятым в действительности. Главная задача кейса - выявление проблемы, анализ, поиск путей решения. Возможно сравнение собственного решения с решением, принятым в действительности.

Проблемный метод. Тема урока «Виды отсрочек». Основное отличие от методом ситуационного анализа, что здесь проблемы названы и больше времени предоставляется для принятия собственного варианта решения, (сходство с проектным методом). Необходимая текущая информация предоставляется. С помощью названных проблем и предоставляемой информации разрабатываются варианты и принимается решение. Практическое обсуждение результатов. Возможно сравнение собственного решения с решением, которое было принято в действительности. Больше использование на уроках материала из смежных дисциплин, примере региона и других стран.

Метод инцидента. Тема домашнего задания «Изменение продолжительности жизни». Описание ситуации в Россия - самые большие запасы полезных ископаемых, высокий образовательный уровень, уровень жизни. Почему и на каких этапах XX века изменялась продолжительности жизни? Информация предоставляется с про белами . Основная цель - самостоятельное получение информации (преподавателем возможно предоставление списка необходимой литературы или ссылок на интернет ресурсы). Каждая из групп предоставляет результат своей деятельности ,возможно, с помощью ИКТ (презентация). Возможна защита результатов групповой самостоятельной работы.

Метод постановки проблемы. Тема урока «Вредные привычки» (проблемы чётко названы - алкоголизм, наркомания, табакокурение, токсикомания и др.). Большая часть времени уделяется критической обработке предлагаемой информации.

Информация предоставляется из учебника. Цель - критическая оценка изучаемого материала. Критическое обсуждение материала, возможность поиска профилактики вредных привычек. Обсуждение и критическая оценка предлагаемых решений.

Изучение кейса может проходить в игровой форме - деловая игра. Тема урока «Город - источник опасностей», где учащимися решаются конкретные задачи и предлагаются способы разрешения предложенных городских проблем - аварии, криминал, экология в регионе, разработка мер по борьбе с опасностями. Учащиеся на уроке могут предложить свой вариант решения проблемы, и сравнить его с решением, которое было принято в действительности. Статистические данные и другие материалы, иллюстрирующие положение нашего региона и затрагивающие реальные события сегодняшнего дня, вызывают большой интерес со стороны обучающихся.

Нельзя полагать, что практические навыки самостоятельной работы можно сформировать, проводя интерактивные уроки 2-3 раз в год, «от случая к случаю». При этом, использование исключительно интерактивных методов обучения, станет так же вредно для системы преподавания, как и полное их отсутствие. Здесь, как и во всём остальном необходим комплексный подход. Разработка урока служит полем деятельности для педагогического творчества преподавателя. Как организовать свой урок, какие формы и методы целесообразно применить на нём, решает только он сам.

Очевидно, что от применяемых методов обучения зависит успех всего учебного процесса. Метод осуществления учебного процесса разделяется на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами (приём - элемент метода, его составная часть в реализации метода).

Например, в применении практического метода обучения работы с учебником, можно выделить следующие приемы - конспектирование, составление плана, на-

писание тезисов, составление терминологического словаря. Некоторые приемы могут быть составной частью нескольких методов. Прием конспектирования может входить в практический метод обучения

(работа с учебником), а так же быть составной частью словесного метода (лекция, рассказ, объяснение), когда учащиеся при активном слушании делают записи в тетради основных моментов изучаемого материала. Поскольку преподавание основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) предпочтительнее осуществлять с преобладанием наглядных и практических методов обучения, среди наиболее эффективных приемов можно выделить наблюдение, работу с учебником, упражнение, анализ конкретной ситуации. О последнем приеме более подробно.

Анализ конкретной ситуации (АКС) используется на уроках ОБЖ с целью приучения учащихся к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидения опасностей, оценки и прогнозирования их развития, принятия целесообразных решений и действий для предупреждения возникновения опасной ситуации или смягчения тяжести ее последствий. В результате применения АКС происходит накопление личного опыта учащихся посредством анализа причин происшествий и несчастных случаев, они приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попадавших в различного рода опасные ситуации.

Одним из основных этапов в подготовительной работе преподавателя является поиск сюжета, который подбирается в соответствии с темой занятия. Сюжет должен быть реалистичен и адекватен подготовке учащихся, включать в себя конфликт, проблему или задачу, решение которой потребует усилий. Учебную ситуацию можно смоделировать, опираясь на информацию в СМИ, публикации в газетах и журналах, жизненный опыт очевидцев событий, произведения искусства и т.д. Найденный сюжет необходимо особым образом обработать: описать его

доступным для учащихся языком, при необходимости проиллюстрировать, разработать учебные задания и сформулировать контрольные вопросы.

АКС может осуществляться при демонстрации видеозаписи какого-либо реального события, сюжетных слайдов, рисунков, отражающих состояние какого-либо факта или процесса, а так же при использовании игрового метода - моделирования и проигрывания ситуации непосредственно перед обучающимися (иногда самими учащимися). Вне зависимости от содержания учебной ситуации им могут быть заданы следующие вопросы:

Знакома ли вам продемонстрированная ситуация?

Как вы думаете, почему она произошла?

Что стало причиной ее возникновения?

Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации?

Если бы вы были свидетелями или непосредственным участником этих событий, как бы вы поступили? Почему именно так?

Что необходимо соблюдать и предпринимать, чтобы не допустить возникновения подобной ситуации?

Проверкой усвоения ситуационного материала может служить синквейн - это «стихотворение», состоящее из пяти строк, в котором автор выражает своё отношение к проблеме. Данный прием основан на ассоциативном мышлении. Он сравнительно прост и в настоящее время довольно часто применяется преподавателями на различных этапах урока. Составление синквейна - индивидуальная работа, но для того, чтобы обучить учащихся этому приему, можно составить его в начале всей группой.

Для закрепления можно предложить учащимся уже индивидуально составить синквейн со словом «Армия» и зачитать наиболее интересные работы. Кстати, такой

вид деятельности рекомендуется использовать и во время проведения классного часа, что даёт возможность преподавателю глубже понять проблемы коллектива.

Применять синквейн можно практически на всех занятиях:

1. Если тема урока включает в себя какое-либо уже знакомое учащимся понятие (например, при изучении бактериологического оружия - специальные боеприпасы, микроорганизмы, эпидемия), ребят составляют синквейн с этим понятием начале и в конце урока, анализируя вновь полученные в процессе обучения знания.
2. Можно включить составление синквейна в домашнее задание, тогда при проверке преподаватель может составить представление о том, насколько верно поняли учащиеся смысл изученного материала.

Современный педагог в своей профессии поставлен в жёсткие рамки, он должен не только следить за развитием предмета но и постоянно учиться его преподавать, отслеживать и опробовать новые методические приёмы. В условиях переход к новым образовательным стандартам педагогу предъявляются более высокие требования повышения уровня образовательной компетенции. Уже недостаточно использовать традиционные способ обучения, он озадачен поиском новых эффективных форм и методов преподавания, соответствующих всем требованиям государственного стандарта. Освоение использование новых подходов и методов обучения позволяет преподавателю развиваться в профессиональном отношении и оставаться на высоком уровне компетенции в условиях изменяющейся образовательной среды. Именно поэтому наш разговор мне хотелось бы закончить старой латинской поговоркой: «Пока мы учим - мы учимся сами!»

Один из путей решения данной проблемы — использование кейс-технологии.

Смысл кейс- технологии заключается в усвоении знаний, формировании навыков и умений. Это результаты активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий , что способствует творческому овладению профессиональными знаниями , навыками и умениями, а также развитию мыслительных способностей [5]. Впервые данная технология была применена еще в 1920-е гг. в США, в Гарвардской школе бизнеса. Далее она стала набирать популярность во всем мире. В конце 1990-х гг. кейс-технология стала применяться и в Российской Федерации, а с начала 2000-х кейс-метод стал использоваться для преподавания как экономических, так и естественно-научных и технических дисциплин. Привлекательность данной образовательной технологии объясняется ее ориентированностью на развитие учебной и познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации к учению, уровня самозанятости на занятии, индивидуальный подход к обучению . Кейс (англ. case — обстоятельства) представляет собой реальную ситуацию, на которой анализируются теоретические идеи . Сущность кейс-технологии состоит в анализе каких-либо проблемных ситуаций. В данной образовательной технологии объединяются метод проектов, системный анализ и ролевые игры. При ее использовании одну из ключевых ролей играет анализ конкретной ситуации , при котором необходимо поднять пласт полученных знаний, навыков и умений для применения их на практике. Каждый кейс имеет свою структуру. *Структурированные кейсы* — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык , методику в определенной области знаний.

Неструктурированные кейсы - представляют собой материал с большим количеством данных. Они предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного, навыков работы в определенной

области. Для них существует несколько правильных вариантов ответов, и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения .
Первооткрывательские кейсы - могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое обсуждение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить ее и использовать на практике [2].

Аналитические кейсы - построены с использованием технологии анализа функциональных ситуаций, находящихся в четко определенной функционально-предметной области.

Обучающие кейсы - основаны на анализе нормативных ситуаций [4]. В контролирующих кейсах предусмотрены однозначные ответы, разные подходы к оцениванию , при ответах на вопросы к кейсам студент использует только имеющиеся знания [6].

Основные мотивы применения кейс-технологии в образовательном процессе:

- гарантированность достижения хороших результатов обучения ;
- возможность для обучающихся работать в парах и даже в группах ;
- паритет между преподавателем и студентом;
- возможность обучения с товарищами;
- возможность работать в индивидуальном темпе;
- знание конечных результатов изучения модуля;
- контроль в процессе освоения учебного материала.

Чем же привлекательна данная методика? Наверное, убежденностью в том, что каждому преподавателю необходимо не только давать знания, но и учить обучающихся добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно, помогать тому, кто нуждается в помощи, учить общаться

друг с другом и отвечать за результаты своего труда . При традиционном объяснительно-иллюстративном методе преподаватель лишь объясняет и спрашивает, контролирует и оценивает, а обучающиеся работают в одном заданном ритме. Такая работа однообразна и скучна, а главное — не дает возможности развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы. Деятельность преподавателя в данном варианте сводится к двум основным функциям: выдаче новой информации и проверке на контрольных точках ее усвоения (защита контрольных, курсовых , лабораторных, практических и расчетно-графических работ, коллоквиум, зачет, экзамен). Активность студентов при таком обучении оставляет желать лучшего. Из опыта работы образовательных организаций. Содержание программы дисциплины « Безопасность жизнедеятельности» включает в себя раздел « Основные направления государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера», в котором изучаются основные понятия: пожар, взрыв, противопожарный режим , требования пожарной безопасности, профилактика пожаров и т. д. Умение грамотно действовать при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера должно стать неотъемлемой частью жизни каждого гражданина. Задача преподавателя безопасности жизнедеятельности заключается в том, чтобы не только дать определенные знания обучающимся в этой области дисциплины, но и научить конкретным действиям, чтобы уровень полученных теоретических знаний и практических навыков и умений был достаточно высок. Достигнуть этой цели можно за счет использования кейс-технологии.[7].

Сочетание концентрированного изложения основного материала темы с самостоятельной деятельностью каждого обучающегося дают определенное преимущество такому изучению материала. Это позволяет яснее представить материал в целостности, ощутить практическую значимость изучаемых знаний,

овладеть навыками, действиями и приемами при ликвидации ЧС природного и техногенного характера, включиться в самостоятельный поиск и обсуждение полученных результатов. На занятиях с применением данной технологии обучающиеся приобретают уверенность в своих возможностях, овладевают (особенно при работе в парах или малых группах) организационными и коммуникативными навыками. Кроме того, у них исчезает страх получения неудовлетворительных оценок. И, пожалуй, самое главное — даже отстающие обучающиеся постепенно вовлекаются в учебную деятельность. С учетом особенностей работы преподавателя и студента при использовании кейс-технологии в функции преподавателя входит обеспечение всех участников обучения дидактическим материалом. Каждый обучающийся должен иметь перед собой учебный материал и контрольный лист. Преподаватель так же составляет кейс, как раньше составлял план и конспект занятия. Так как теперь его основные функции управляющие, то приходится планировать время на организацию самостоятельной деятельности обучающихся и собственную консультирующую работу. После работы группы на занятии преподаватель проверяет контрольные задания, проводит рефлексию и работает с оценочными листами. Нововведением является рефлексия. Студенты должны оценить свою работу на занятиях, определить, что эта работа им дала. Рефлексию следует проводить в трех измерениях — «дело», «я», «мы».

1. Как я усвоил материал? — «дело»:

Получил прочные знания, усвоил весь материал — 9–10 баллов.

Усвоил новый материал частично — 7–8 баллов.

Мало что понял, необходимо еще поработать — 4–6 баллов.

2. Как я работал? Где допустил ошибки? Удовлетворен ли я своей работой? — «я»:

Со всеми заданиями справился сам, удовлетворен своей работой — 9–10 баллов.

Допустил ошибки — 7–8 баллов.

3. Как работала группа, учебная пара? — «мы»: дружно, совместно разбирали задания — 9–10 баллов.

Не все активно участвовали в обсуждении — 7–8 баллов.

Работа была вялая, неинтересная, много ошибок — 4–6 баллов [1].

Заключение: Кейс-технология при применении ее в образовательной деятельности интересна и эффективна. Она относится к интерактивным методам обучения. Методика ее на первый взгляд кажется сложной, требующей сосредоточенной работы преподавателя и обучающихся. Но как раз настойчивая и сосредоточенная работа обеспечивает эффективное развитие компетентности как будущих кадров, так и преподавателя по дисциплине. Как показывает опыт, данный метод вполне может быть применен при изучении любого раздела изучаемой дисциплины, включая «Основные направления государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера». Кейс-технология ориентирована на достижение конечного результата, то есть получение теоретических знаний, практических навыков и умений, соответствующих требованиям государственных стандартов и другой нормативной документации.

1.2. Организация работы в малых группах как формы урочной деятельности обучающихся 10 классов

Применение групповых форм работы открывает широкие возможности для формирования предусмотренных стандартами второго поколения коммуникативных действий, развития мышления и личности ребенка, осуществления действительной дифференциации и индивидуализации обучения.[9]

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно сделать с целым классом. Кроме того, работу в малой группе можно использовать на любом уроке (и точные дисциплины, и социальные предметы).[10]

Работа в малых группах требует много времени, поэтому этой стратегией нельзя злоупотреблять. Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, которую учащиеся не могут решить самостоятельно.

Если у вас или у учащихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары - группы из двух учащихся. [11]

Уделите особое внимание учащимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе. Когда учащиеся научатся работать в такой маленькой группе, переходите к работе в группе, которая состоит из трех учащихся. Как только вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых учащихся. [12]

Рассмотрим последовательность шагов подготовки к проведению на уроке-исследовании этапа исследования в малых группах.

1 шаг: Определить количество групп и количество учеников в каждой группе

Этот шаг самый простой, но и он предполагает знание ряда условий, которые необходимо соблюсти для обеспечения эффективной работы в малых группах. Для продуктивного функционирования малой группы необходимо распределение ролевых позиций. .

Это лидер (организатор – руководитель), помощник – исполнитель и оценщик-контролёр. Поскольку помощников может быть и 2, то количество человек, входящих в малую группу, может быть 4 или 5

Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться.

Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньше должен быть размер группы. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее работают и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в работу свой вклад.

Таким образом,

одним из условий, определяющих количество групп, работающих на уроке является размер малой группы, количество учеников в классе, особенности изучаемого материала, временные границы урока и возрастные психологические возможности уч-ся с точки зрения объема внимания и работоспособности.[12]

2 шаг: Определить состав каждой группы

Каким должен быть состав группы?

Он должен быть постоянным или нет?

Слабых нужно объединять со слабыми, а сильных с сильными?

Или лучше формировать гетерогенные группы, в которых есть так называемые сильные и слабые ученики?

Эти вопросы, как правило, волнуют всех учителей, начинающих применять групповые формы работы.

Прежде всего надо отметить, что при работе детей в малых группах происходит более или менее стихийное распределение ролевых позиций между учащимися. Данный процесс может происходить гладко и безболезненно, а может вызвать трудности, вплоть до невозможности совместной работы детей в составе какой-нибудь группы.

Знание учителем индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их межличностных отношений становится необходимым условием успешного планирования состава групп.

Оптимальным вариантом планирования групп будет такой, при котором на протяжении учебного года каждый ребенок сможет побывать и в роли лидера, и в роли помощника, и в роли контролера.

Кроме того, важнейшим условием развития личности является разнообразие опыта интеллектуального взаимодействия. Поэтому, каждый ребенок должен иметь опыт работы в разных группах

Гомогенные – все участники приблизительно равны по уровню своего интеллектуального развития или обладают сходными интересами

Гетерогенные – где есть участники сильные и слабые.

Участие в группах разного типа будет способствовать и тому, что у него будет больше возможностей занимать разные позиции в межличностном взаимодействии. Часто учителя предпочитают создавать смешанные группы, ориентируясь на то, что сильные ученики подтягивают более слабых, что благоприятно сказывается на успешности средних и слабых. Но как показывают исследования, при такой организации сильные при этом тормозятся в своем продвижении и достигают меньших успехов, чем в случаях, когда они работают с такими же сильными учениками. Кроме того, в смешанных группах к слабым, практически нет возможности занять лидерскую позицию.

Всё это и обуславливает необходимость организации групп разного типа. Это зависит от целей и задач урока, особенностей изучаемого материала.

При изучении сложного материала работа в гетерогенных(смешанных) будет целесообразна. В случае же изучения достаточно простого материала для сильных обучающихся, работа в смешанных группах приведет к снижению учебной мотивации сильных обучающихся .[13]

3 шаг: Спланировать организацию работы каждой группы

От того как учитель спланирует и обеспечит работу каждого участника группы, во многом зависит и выполнение командой исследовательской задачи, и то какие исследовательские и коммуникативные умения будут действительно развиваться у детей.[14]

На этапе исследования в малых группах дети учатся пользоваться разными источниками информации. При работе с текстом они учатся выбирать необходимые факты, проводить сравнение, устанавливать последовательность, выделять причины и т.д.[15]

Для этого важно использовать специальные рабочие листы, которые помогают обучающимся собирать необходимую информацию

Учителю также необходимо не просто обсудить и зафиксировать план работы, а дать детям такие инструкции, которые определяют, что делает каждый участник группы.[16]

По мере взросления обучающихся, приобретения опыта совместной работы и развития необходимых исследовательских и коммуникативных умений, необходимость в использовании инструкционных карт отпадает.

Возможные проблемы в работе малых групп

- повышенный шум,
- конфликт;
- неуважение к правам и мнениям других людей;

- неготовность к компромиссу и сотрудничеству;
- неготовность слушать;

4 шаг: Спланировать представление результатов работы каждой группы

За период обучения в начальной школе дети могут освоить практически все основные формы представления результатов проделанной работы – от устного сообщения – до презентации.

На первых этапах обучения учитель сам планирует, в какой форме дети должны представить работу. Эта информация содержится в рабочем листе (написать рассказ, представить схему и т.д.). Учителю остается только помочь детям выстроить последовательность представления отчета группы и подготовиться так, чтобы каждый участник принял в нем участие. Хорошим средством для этого является «Помощник ответа» [17]

Это конверт, в котором находится несколько пронумерованных полосок бумаги (равных количеству обучающихся в команде), содержащих незавершенные предложения. Дети должны распределить между собой полоски с незавершенными предложениями, рассказать друг другу, что он будет говорить, и у доски выстроиться в определенном порядке. По мере формирования соответствующих универсальных учебных действий, потребность в таком «Помощнике» отпадает.

В заключении, важно отметить, какие функции выполняет учитель на этапе проведения работы в малых группах.

Прежде всего, он должен убедиться, что участники распределили роли, поняли содержание рабочего листа, материалы для изусения.

- Учитель оказывает лишь ту помощь, в которой, действительно нуждаются ученики.
- Помогает в диалогическому взаимодействию учащихся в группе;
- эмоционально поддерживает группы.

Результат же такой работы

- Развитие исследовательских и коммуникативных умений у младших школьников;
- Высокая познавательная и учебная мотивация

Шаг 5: Выбор и подготовка помещения

Вся история нашего традиционного обучения. Действительно, трехрядная планировка парт в классах, когда дети целый день вынуждены видеть лишь затылки друг друга, но зато в течение всего урока лицезреть учителя, когда лучших учеников сажают за передние парты, а галерка всегда рассматривается как нечто, что может в любой момент нарушить стройное течение урока, полностью приспособлена для того, чтобы «внимать» и не отвлекаться, не общаться друг с другом.

Поэтому давайте как раз и начнем с такого размещения рабочих мест детей, чтобы они могли, прежде всего, *общаться* в процессе совместной деятельности. Для этого они должны, конечно же, видеть лица друг друга. Давайте поставим столы либо углом один к другому (для работы в тройках), либо по мере необходимости (это можно сделать и во время перемены) по два стола вместе, расположив стулья по два напротив друга друга (для работы в четверках, шестерках). Короче говоря, будем планировать расположение столов учащихся (там, где они не зафиксированы) так, как предполагается работать на уроке (в тройках, двойках, четверках или шестерках). И именно это будет определять приоритетные виды деятельности на уроке, самостоятельную совместную деятельность. Между прочим, слушать такая планировка нисколько не мешает, но главное направление деятельности на таких уроках – общение в ходе познавательной совместной и творческой деятельности.

Таким образом, уже один взгляд на классное помещение может многое сказать посетителю.

А теперь обратимся к собственно педагогическим проблемам.

Если вы решили попробовать свои силы в организации обучения в сотрудничестве, если вас увлекли идеи вовлечения каждого вашего ученика в активную познавательную деятельность. И к тому же вы считаете необходимым уделять внимание обучению культуре общения, думается, полезно будет поначалу не форсировать события, а приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо шаг за шагом, приучая своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах –это серьезный и ответственный труд.

С этой целью, прежде всего, определите учебно-познавательную цель урока и дидактическую задачу использования данного метода (соответственно того или иного его варианта). Эта задача должна быть абсолютно ясна не только вам, но и вашим ученикам.

Затем поработайте над планом урока.

Учебно-познавательная (воспитательная) задача урока:

- осмысление и усвоение (новых понятий, правил, новой информации);

- формирование навыков, умений использования...;
- формирование интеллектуальных умений.

Виды деятельности на уроке:

- ознакомление с новым материалом (лекция, краткое объяснение нового закона, правила, постановка проблемного задания и пр.);
- - закрепление нового материала (работа учащихся в сотрудничестве по... варианту; обсуждение результатов работы групп фронтально; предварительное тестирование для выяснения уровня осмысления нового материала);
- применение нового материала для решения... класса задач (работа в сотрудничестве...) и т.д.

Используемые средства обучения, учебные материалы:...

Обязательно распределите *время*, необходимое для выполнения той или иной работы на уроке.

Обозначив, таким образом учебные задачи урока, важно наметить, какие роли предусматривает деятельность учащихся в группах. Это также должно быть абсолютно понятно ребятам. Они сами определяют, кто какую роль способен выполнять, но они должны знать, какие могут быть роли (лучше записать их на доске). Например, для выполнения данного задания в группах необходимо предусмотреть: *ведущего* (отвечающего за выполнение задания); *редактора* (проверяющего правильность выполнения); *оформителя* (отвечающего за чистоту и эстетику оформления задания). Разумеется, возможны и другие роли.

Что же дальше?

1. Попробуйте при подготовке к очередному уроку выделить одно-два задания, которые потребуют после вашего обычного объяснения определенных действий со стороны учащихся для усвоения нового материала (выполнения упражнений, чтения и осмысления правил и текста, ответов на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, решения задач, словарной работы, работы с контурными картами и т.д.). Вы можете ориентировать это задание в зависимости от поставленной вами цели либо на контроль понимания и осмысления нового материала, либо на проверку его усвоения и на закрепление. Но задание должно быть *одно* на группу. Имейте в виду, что в группах учащиеся могут выполнить за отведенное вами время несколько меньше заданий, чем при индивидуальной работе. Поэтому количество заданий в упражнении и задач на закрепление правил для группы должно быть меньше, чем для индивидуально работающего ученика.

2. Попробуйте разбить класс (заранее при подготовке к уроку) на группы по два-три человека (поначалу группы не стоит делать большими). В каждой группе должны быть *сильный, средний и слабый ученики, мальчики и девочки*.

Предоставьте ученикам возможность самим определить функцию каждого при выполнении задания, а также не забудьте напомнить им, что надо обязательно предусмотреть и такие роли, как *организатор активной деятельности каждого ученика* (следит за активностью своих партнеров в группе); *отслеживающий культуру общения и взаимопомощи внутри группы*; *редактор* (контролирует правильность выполнения задания) или *лидер* (берет на себя также ответственность подготовить всех своих партнеров к докладу или отчету по выполненному заданию). Это – очень важные роли и они должны выполнять их наряду с академическими заданиями. Если намечается использование варианта ТАІ или СІRC,

в которых право контроля и промежуточного оценивания деятельности учащихся группы предоставляется самим ученикам, необходимо предусмотреть контролирующих учеников для этой деятельности в каждой группе и обеспечить соответствующие средства контроля: журнал, небольшую грифельную доску (для группы) и пр.

3. Если задание предполагает ответы на вопросы по новому материалу, попробуйте сформулировать по два-три вопроса каждому ученику группы, причем наиболее сложные адресуйте сильному ученику, пусть он ответит первым. Пусть один из двух оставшихся учеников найдет подтверждение (или опровержение) ответам первого ученика в тексте (учебника, справочного материала и т.д.), а третий ученик должен, например, эти ответы зафиксировать (записать), найти в тексте или придумать примеры, подтверждающие высказанную мысль или, напротив, опровергающие ее. Далее ученики по кругу меняются ролями. Таким образом, они совместно должны дать ответы на все вопросы и от своей группы представить их на обсуждение всему классу. Если вопросы предусматривают возможность вариативного ответа, отражающего точку зрения отвечающего, то необходимы не только аргументы в пользу данной точки зрения, но и попытка найти общее мнение всей группы, что предполагает обсуждение, дискуссию. Выполнение такого задания требует уже более сложных интеллектуальных и коммуникативных умений, которые включают в себя и определенную формулировку заданий.

Если ребятам дается упражнение или задача (поматематике, физике, химии), то можно либо предложить всем ученикам индивидуально решить ее и представить на обсуждение группы свой вариант с соответствующими пояснениями, либо сначала попросить слабого ученика решить эту задачу, также объясняя каждое свое действие, либо выполнять действия, задания упражнения «по вертушке»

(т.е. по очереди), тоже с комментариями. В результате группа должна представить *один* вариант решения задачи, выполнения упражнения, задания, причем *любой* ученик (уже по выбору *учителя*) должен уметь дать необходимые пояснения, т.е. аргументировать его. Очевидно, что и в этом случае можно построить деятельность учащихся в виде дискуссии, попросив их продумать разные варианты решения и найти в результате совместного обсуждения наиболее рациональный способ.

4. Заранее наметьте, кто из трех-четырех учеников будет докладчиком (это не обязательно должен быть сильный ученик, остальные должны быть готовы в любой момент дать соответствующие аргументы в подтверждение ответов докладчика, дополнительного выступление). Учащиеся из других групп могут задавать отвечающему ученику любые вопросы по обсуждаемому материалу. Это очень важно, так как также стимулирует группу к более серьезному отношению к совместной деятельности. Каждое дополнение членов данной группы или других групп поощряется учителем и приносит команде дополнительные очки, так же как и вопросы.

Если требуется, ученики могут проиллюстрировать свои ответы рисунком, схемой, графиком, диаграммой или каким-то иным способом (это задача для оформителя).

5. Оценка ставится одна на всю группу (например, каждому – 4).

6. Не забудьте спросить ученика, которому заранее поручена роль контролирующего (в варианте ТАІ или СІRC), насколько активно каждый ученик группы принимал участие в работе, как партнеры помогали друг другу. Это особенно важно в начальных классах и в младших классах средней ступени.

7. Чтобы избежать неудобных разговоров о подборе групп, постарайтесь объяснить ученикам, что в течение года каждый из них будет иметь возможность поработать в различных группах практически со всеми учениками.

Прежде чем группы приступят к самостоятельной работе, не забудьте сказать, что вы надеетесь *на их ответственность* за каждого из партнеров, чтобы каждый из участников группы хорошо усвоил материал. Только в этом случае они смогут рассчитывать на высший балл.

8. Интегрируйте работу в группах в свой обычный урок самыми разнообразными способами: дайте им возможность поспрашивать новый (или заданный на дом урок) в парах прежде, чем вы предложите индивидуальные задания, или потренироваться (опять же в парах или тройках) перед контрольной работой или тестом. В каких-то случаях, наоборот, пусть сначала выполнят индивидуальные задания, а затем – совместное, которое и будет оцениваться. Пусть время от времени у них появится возможность проверить работы друг друга в группе. И пусть они обязательно добьются правильного осознанного выполнения задания каждым учеником. Оценивать можно как совместные усилия, так и индивидуальные. Каждый ученик при этом должен обязательно играть свою роль.

Не забывайте: задача учителя не уличить ученика в незнании и неумении, а научить, а потому не спешите с наказанием в виде порицания за нерадивость или плохой отметки. Помните наше определение ошибки? Если группа не справилась с заданием, значит одно из двух: либо задание слишком сложное даже для сильного ученика (и соответственно, учителю придется дать дополнительные пояснения), либо недостаточно практики для формирования устойчивого навыка (следовательно, нужно обеспечить эту группу дополнительной практикой). В любом случае решение проблемы – в профессиональной деятельности педагога, а не в наказании ученика.

9. Четко сообщайте в начале урока и перед работой в группах Цель, причем не только познавательную, но и социальную. Например, перед началом работы в группах вы обратитесь к ним с такими словами: «Я надеюсь, что каждый из вас внесет собственный вклад в общее дело, выскажет свои идеи, будет внимательно выслушивать партнеров, четко следя за тем, чтобы у всех были равные возможности на участие в работе. Каждый член группы должен понимать, что он делает и как следует выполнять задание».

10. На протяжении всей работы вам необходимо следить за активностью учащихся и помогать любой группе, если потребуется. При этом не забудьте всегда оставаться доброжелательным, говорить тихо, приучая и учащихся во время групповой работы вести обсуждение, не повышая голоса.

Всех возможных вариантов обучения в сотрудничестве описать невозможно. Давайте попробуем начать с небольших фрагментов урока. Если вы увидите, что ребята приняли данный вид совместной деятельности и такое обучение приносит свои плоды, будем постепенно усложнять задачу, подбираясь к интеграции с методом проектов.

Главное, надо помнить – мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

Таков девиз обучения в сотрудничестве. *Помогая другим, учимся сами!* Давайте попытаемся!

Теперь попробуем привести примеры различных видов обучения в сотрудничестве для различных задач обучения.

Таким образом, применение групповых форм работы на уроках по изучению нового материала позволяет учащимся получить целостное представление о

важных и сложных темах курса , способствует формированию у них познавательных и исследовательских умений. Работа в группах на уроках закрепления дает возможность повысить качество знаний, полученных учащимися: растет заинтересованность учащихся в решении задач различными методами, увеличивается ответственность за выполнение и понимание не только своего задания, но и остальных задач, а также по понимание решения другими членами группы.

1.3. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

«Важное место в государственной политике отводится нормативно-творческой деятельности в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

В **Конституции Российской Федерации**, принятой в 1993 г., записано, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится «осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями , эпидемиями, ликвидация их последствий »[19]. Основной Закон Российской Федерации закрепил права граждан на охрану здоровья, благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу.

Эти конституционные положения нашли отражение и получили развитие в целом ряде федеральных законов , законов субъектов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и нормативных документах федеральных органов исполнительной власти.

В **Федеральном законе РФ «О безопасности»**от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ дано определение «безопасность как состояния защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз»[20]. Этим законом определены субъекты безопасности и пути ее достижения.

Общие для Российской Федерации организационно-правовые нормы в области защиты граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории нашей страны, земельного, водного и воздушного пространства, объектов производственного и социального назначения, а также природной среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера определены в **Федеральном законе РФ** от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «**О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**»[21]. Этот закон установил основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций в области защиты населения и территорий, а также и разграничение этих полномочий, вопросы государственного управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан Российской Федерации в этой области, порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а также необходимость создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

На основании этого закона разработаны соответствующие законы в субъектах Российской Федерации и другие нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и функционирования РСЧС.

Федеральным законом РФ от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «**Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей**»[22]. в первые было введено понятие «профессиональный спасатель» и установлены общие организационно-правовые и экономические основы создания и функционирования аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований на территории Российской Федерации, а также определены отношения между

различными органами, организациями и иными юридическими лицами, связанные с деятельностью аварийно-спасательных служб, права, обязанности и ответственность спасателей и основы государственной политики в области их правовой и социальной защиты.

Федеральный закон РФ от 12 февраля 1998г. № 28-ФЗ «**О гражданской обороне**» [23] .определил задачи в области гражданской обороны и правовые основы их выполнения, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также силы и средства гражданской обороны.

Ряд принципиальных положений, определяющих порядок и организацию защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, содержится в других законах. К этим законам, прежде всего, следует отнести Федеральные законы РФ: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»[24]., «О пожарной безопасности»[25], «Об обороне »[26], «О радиационной безопасности населения »[27], «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О безопасности гидротехнических сооружений »[28], «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О чрезвычайном положении», «О военном положении».

Вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, нашли отражение также в Трудовом кодексе Российской Федерации, Концепции национальной безопасности Российской Федерации, Военной

доктрине Российской Федерации, «Основах единой государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны» и других документах.

В целях практической реализации требований федеральных законов разработано, принято и действует большое количество нормативных правовых документов. На сегодня только органы исполнительной власти субъектов РФ приняли свыше 1000 нормативных правовых актов, регулирующих отношения в этой сфере.

Нормативно-правовая база, лежащая в основе организации и ведения гражданской обороны РФ, а также аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС, будет рассмотрена подробнее в соответствующих разделах лекции.

Согласно положениям нормативно-правовой базы в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций (изложены в первом вопросе лекции), граждане Российской Федерации имеют право на защиту жизни и здоровья, личного имущества; использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; информацию о возможном риске и мерах необходимой безопасности в ЧС. Они обязаны соблюдать меры безопасности, не нарушать производственную и технологическую дисциплину, требования экологической безопасности; знать способы защиты и оказания первой помощи, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, принимать активное участие в проведении мероприятий по защите населения от ЧС.

Кроме того, особое место в комплексе мероприятий по защите населения занимает обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья спасателей – граждан, которые подготовлены и аттестованы для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации ЧС. Спасателям законодательно гарантированы права по защите их жизни и льготы при выполнении обязанностей по ликвидации ЧС.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» определены принципы и способы защиты населения и объектов экономики в ЧС мирного и военного времени.

Принципы защиты – это официально установленные Правительством РФ положения, определяющие порядок защиты населения и организаций в условиях мирного и военного времени.

Сегодня можно констатировать, что в нашей стране сформирована единая законодательная и нормативная правовая база в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, в которой четко определены основные направления государственной политики в данной области.

Разработка и реализация этой политики осуществляется с соблюдением следующих основных принципов:

- защита от чрезвычайных ситуаций осуществляется в отношении всего населения Российской Федерации, а также в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории страны;
- подготовка и реализация мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций осуществляются с учетом разделения предметов ведения и полномочий между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;
- при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечивается приоритетность задач по спасению жизни и сохранению здоровья людей;
- мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера планируются и осуществляются в строгом соответствии с

международными договорами и соглашениями Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и другими нормативными правовыми актами;

- основной объем мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций, а также на максимально возможное снижение размеров ущерба и потерь в случае их возникновения, проводится заблаговременно;
- планирование и осуществление мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера проводятся с учетом экономических, природных и иных характеристик, а также особенностей территорий и степени реальной опасности возникновения чрезвычайных ситуаций;
- объем и содержание мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера определяются, исходя из принципа необходимой достаточности и максимально возможного использования имеющихся сил и средств;
- ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера осуществляется силами и средствами организаций, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на территориях которых сложилась чрезвычайная ситуация;

при недостаточности этих сил и средств в установленном законодательством Российской Федерации порядке привлекаются силы и средства федеральных органов исполнительной власти, а также при необходимости силы и средства других субъектов Российской Федерации.

Роль государства в обеспечении безопасности своих граждан от природных, техногенных и других опасностей и угроз, прежде всего, заключается в создании системы соответствующих организационных структур. В России на всех уровнях сформированы органы управления, специально уполномоченные на решение задач

в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Они являются составной частью Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Также важная роль принадлежит государству в создании специальных сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций. Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 августа 1996 г. № 924 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» определен перечень сил и средств РСЧС.

С основными силами и средствами РСЧС вы были детально ознакомлены на лекции «Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Это силы и средства, предназначенные для наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды, обстановкой на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях, а также для ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Особое внимание наше государство в современных условиях уделяет вопросам научно-технической политики. В настоящее время усиливается материальная и финансовая поддержка мероприятий в области природной и техногенной безопасности со стороны государства. Здесь речь идет не только о государственной помощи пострадавшему населению и районам бедствия, но и о средствах, направляемых на предупреждение чрезвычайных ситуаций и ограничение их масштабов.

Возрастает роль государства в расширении международного сотрудничества в области защиты населения и территорий от катастроф природного и техногенного характера. Это позволяет осуществлять целенаправленную интеграцию РСЧС в формирующиеся в Европе и мире системы предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций. Наша страна заключила по этим вопросам договоры и иные международные акты, принимает участие в создании совместной правовой базы и в работе крупнейших специализированных международных организаций.

Таким образом, защита населения и спасателей от ЧС обеспечивается комплексным проведением организационных, инженерно-технических и специальных, в том числе медицинских, мероприятий по предотвращению или максимальному снижению угрозы жизни и здоровью, нарушений жизнедеятельности населения, своевременному оказанию медицинской помощи пораженным и больным в ЧС. Более подробно данные мероприятия будут нами рассмотрены при изложении последующих разделов лекции»[29].

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА.

2.1. База исследования

Исследование осуществлялось на базе МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярск
Миссия гимназии: Выполнение требований образовательных стандартов путём формирования общей культуры, становления и развития личности, обеспечения преемственности обучения, доступности получения качественного образования.
В данной гимназии не вооружённым глазом заметен военно-патриотический уклон, что в достаточной мере благоприятно влияет на дисциплину у обучающихся. Исходя из этого факта можно сказать что проведение эксперимента на базе данной гимназии протекало спокойно и размеренно. В проведении педагогического эксперимента содействовал преподаватель-организатор Глущенко Т.А.

2.2. Средства и методы экспериментов.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы:

- Теоретическое изучение и анализ, специальной литературы по теме исследования, школьных программ и учебников, материалов педагогической печати;
- Наблюдение и педагогический эксперимент;
- Анализ и обобщение результатов.
- Тесты — Контрольный тест преподавателя-организатора ОБЖ Глущенко Т.А. по теме «Основные направления государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера»

Организация эксперимента:

Были созданы 2 группы контрольная (10 «А» класс) и экспериментальная (10 «Б» класс) (по 20 обучающихся)

Занятия в контрольной группе проходили по традиционной форме обучения.

В экспериментальной группе проводились занятия с использованием таких методов обучения как «Кейс-метод» и обучение в малых группах.

По окончании эксперимента было проведено контрольное тестирование с целью выявления результатов. Тест представлен в раздаточном материале.

В экспериментальной группе на формирующем этапе эксперимента на уроках ОБЖ давались разработанные нами задания, требующие от обучающихся активной мыслительной деятельности в решении отдельных задач, и взаимодействия друг с другом, а так же не запрещалось использовать интернет ресурсы, дополнительную литературу и литературу смежных предметов по данной теме.

Пример «кейса»:

Ситуация: В следствии лесного пожара на участке частной лесозаготовительной организации причиной которого послужила засушливая погода пострадало дачное имущество гражданина (А) и здоровье его соседа гражданина (Б)

Задание: Рассмотрите ситуацию, и дайте обоснование каким нормативно-правовым актом регулируется данная ситуация, и кому положена денежная компенсация, в связи с законодательством Российской Федерации?

Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .

3.1 Результаты исследования и их анализ

Для проверки выдвинутой гипотезы был проведен педагогический эксперимент, с целью выявления эффективности использования «кейс-метода» и работы в малых группах на уроках ОБЖ рамках изучения основных направлений государственной политики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. А так же было проведено тестирование разработанное преподавателем-организатором ОБЖ Глушенко Т.А.

На основании литературного обзора и практического опыта нами был внедрен и апробирован комплекс, направленный на развитие коммуникативных способностей. Комплекс был включен в программу обучения в течение изучения темы основные направления государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера. Уроки проводились 3 раза в неделю. В основной части занятий использовались 1-2 кейса из данного комплекса.

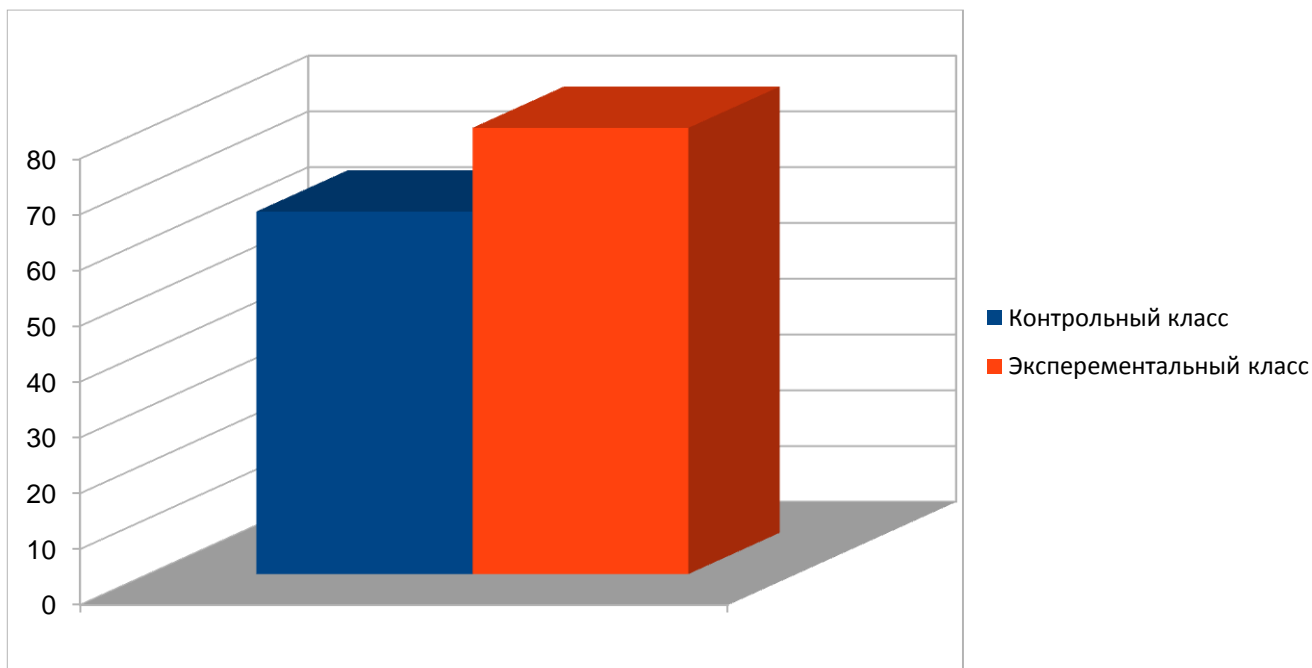
По окончании эксперимента было проведено тестирование, результаты которого были занесены в таблицу №1 . Где указаны количества оценок по 5-ти бальной системе («удовлетворительно» - 3, «хорошо» - 4, «отлично» - 5) и общее количество положительных оценок («хорошо» и «отлично»).

Таблица №1 Результаты контрольного тестирования по теме «Основные направления государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера».

Класс	Кол-во оценок «удовлетворительно»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «отлично»	Общее кол-во положительных оценок («хорошо» и «отлично»)
10 "А" Контрольный (20 обучающихся)	7	11	2	13
10 "Б" Экспериментальный (20 обучающихся)	4	12	4	16

Исходя , из данных таблицы были проведены расчеты и составлена диаграмма*(*Рисунок №1*) на которой наглядно видно разницу результатов тестирования контрольной и экспериментальной группы.

Рисунок №1. Кол-во положительных оценок по результатам тестирования .



Результаты тестирования в контрольной и экспериментальной группе показали, что обучение с помощью кейс метода и работы в малых группах является более эффективным, так как обучающиеся в экспериментальной группе показали более высокие результаты, а именно более высокое число положительных оценок («хорошо» и «отлично») на 15% , чем в контрольная группа. Следовательно, обучение с помощью кейс метода и работы в малых группах является более эффективным и может быть использовано при изучении «основных направлений государственной политики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и других разделов безопасности жизнедеятельности.

ВЫВОДЫ

1. В результате изучения научно-методической литературы и методику преподавания в контрольной группе выяснилось, что «кейс-метод» не применяется при освоении основных направлений государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в 10 классе.
2. Были разработаны и подготовлены уроки использованием «Кейс-метода» в малых группах экспериментальном (10 «Б») классе по теме исследования. Затем было проведено контрольное тестирование в обеих группах.
3. Таким образом, проведя контрольное тестирование по теме исследования у обучающихся мы выявили, что обучение с помощью «кейс метода» и работы в малых группах проходит более эффективно т.к экспериментальная группа справилась на 15% лучше с контрольным тестированием вследствие этого можно сказать что гипотеза подтверждена.

Список цитируемой литературы:

1. КЕЙС-МЕТОД КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Кошкина Н.А.

Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 1-2 (17-18). С. 68-72.

2. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Фукс М.Л.

Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 1 (29). С. 143-149.

3. Беляева, М. В. Применение кейс-технологии на уроках географии [Текст] / М. В. Беляева // География в школе. - 2011. - № 4. - С. 34-41 : 1 табл. - (Методика и опыт). - Примеч. в сносках.

4. Судиловская Н. Н., Никульникова М. В. Применение технологии кейс-метода в преподавании предмета БЖД [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2009.

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ КУРСЕ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Неделяева А.В.

Перспективы науки. 2014. № 4 (55). С. 19-22

6. Шабанова И. А., Ковалева С. В. Учебные кейсы в преподавании дисциплины «Методика обучения химии» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 11 (164). С. 57–61.

7. Фролов А. В., Бакаева Т. Н. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. Ростов н/Д. :Феникс, 2008. 750 с.
8. Фукс М. Л. Повышение мотивации студентов направления
9. Об организации групповой работы и выборе заданий для нее-1972:сборник научных трудов Советская педагогика и школа/под ред. А. Бенко-СПб; Тарту, 1972.
- 10.Бодалев, А.А. О взаимосвязи общения и отношения /А.А. Бодалев // Вопросы психологии.- 1996.- № 3.
- 11.Дьячкова, С. Обучение в малых группах по методике сотрудничества / С. Дьячкова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.urok123.org/book/export/html/50>.
12. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке . - М.: Знание, 1975 .
13. Лийметс Х.Й. Место групповой работы среди других форм обучения.-М.: Просвещение,1987.
14. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? -М.: Просвещение, 1985.
15. Цукерман Г. А. Обучение учебному сотрудничеству / Г.А.Цукерман// Вопросы психологии. - 1993.-№3.
- 16.Шуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии.- М.: Просвещение, 1998.
17. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах.- М.: Просвещение, 1995.
18. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года .
19. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

20. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция)
21. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
22. Федеральный закон "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" от 22.08.1995 N 151-ФЗ (последняя редакция)
23. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ "О гражданской обороне" (с изменениями и дополнениями)
24. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
25. Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ (последняя редакция)
26. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне" (с изменениями и дополнениями)
27. Федеральный закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ "О радиационной безопасности населения" (с изменениями и дополнениями)
28. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 117-ФЗ "Обезопасности гидротехнических сооружений" (с изменениями и дополнениями)
29. Корзюк Н. Н. Лингвистическая теория и образовательная практика: сб. науч. ст. // Обучение в малых группах: теория и практика. – Минск, 2013. – 166 с.
30. Смирнов, Хренников: ОБЖ. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. тельство: Просвещение, 2018 г.

Приложение 1.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА.

Предмет _____ ОБЖ _____

Урок № _____ 1 _____

Тема урока: Основные направления государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера

Тип урока: **Урок с использованием «кейс метода»**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Кейс:

Ситуация: В следствии лесного пожара на участке частной лесозаготовительной организации причиной которого послужила засушливая погода пострадало дачное имущество гражданина (А) и здоровье его соседа гражданина (Б)

Задание: Рассмотрите ситуацию, и дайте обоснование каким нормативно-правовым актом регулируется данная ситуация, и кому положена денежная компенсация, в связи с законодательством Российской Федерации?

Этап урока	время	содержание	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организация начала урока	5 минут	Приветствие. Подготовка учащихся к работе на уроке. Объявление темы урока	Проверяет готовность рабочих мест. Осуществляет психологический настрой на работу. Объявляет тему урока.	Рассаживаются в установленном порядке . Готовятся к уроку. Записывают тему урока .
Актуализация знаний	6 минут	Проверка домашнего задания . Проводит устный опрос о ранее пройденном материале.	Актуализирует субъективный опыт учащихся	Проводят самоконтроль . Устно отвечают на вопросы учителя.
Основная часть	20 минут	Изложение нового материала. Организация работы в малых группах.	Информирует учащихся о правилах выполнения задания «кейса». Следит и помогает в выполнении задания.	Слушают рассказ учителя, участвуют в обсуждении, формируют суждения, выполняют задание
Физминутка	1 минута			
Проверка результатов работы (Контроль , самоконтроль)	3 минут	Проверка выполненной работа	Проводит самостоятельную работу, организует взаимопроверку учащихся	Осуществляют взаимопроверку
Подведение итогов Заключительный момент	5 минуты	Подведение итогов урока, выставление оценок, объяснение и запись домашнего задания	Подводит итоги урока. Записывает домашнее задание на доске.	Записывают домашнее задание .

Приложение 2.

Тест.

1. *Комплекс правовых норм, непосредственно направленных на обеспечение безопасности и безвредных условий труда называется ...*

- А. Безопасностью труда
- Б. Нормами организации труда
- В. **Охраной труда**
- Г. Управлением охраной труда
- Д. Трудовым кодексом РФ

2. *Юридический документ, определяющий правовое регулирование отношений в области предупреждения и ликвидации ЧС?*

- А. Управление защитой населения и территорий от ЧС
- Б. **Конституция РФ**
- В. Федеральная и региональная целевая программа в области предупреждения и ликвидации ЧС
- «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

3. *Полномочия Правительства РФ в области защиты от ЧС ...*

- А. Обеспечивает создание, подготовку и поддержание в готовности к применению силы и средства по предупреждению и ликвидации ЧС
создает локальные системы оповещения о ЧС
- Б. **принимает решения о непосредственном руководстве ликвидацией ЧС и об оказании помощи в случае их возникновения**
- В. Издаёт постановления и распоряжения в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечивает их исполнение
- Г. Определяет основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС

4. *Указ Президента, утверждающий положение о МЧС, в соответствии с которым МЧС является федеральным органом исполнительной власти*

- А. «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Б. **«Вопросы Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий»**
- В. «Об утверждении федеральной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

5. Орган, который проводит работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности России

- А. Правительство РФ
- Б. Федеральное Собрание РФ
- В. Федеральные органы исполнительной власти
- Г. **Совет Безопасности РФ**

6. Федеральный закон РФ, определяющий организационно-правовые нормы в области защиты населения, земельного, водного и воздушного пространства в пределах страны, а также объектов экономики, социального назначения и окружающей природной среды от ЧС природного и техногенного характера

- А. «О безопасности»
- Б. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
- В. «О пожарной безопасности»
- Г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
- Д. **«О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»**
- Е. «О гражданской обороне»

7. Федеральный закон, определяющий общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности и регулирует отношения между органами власти, организациями и гражданами в области пожарной безопасности

- А. «О безопасности»
- Б. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
- В. **«О пожарной безопасности»**
- Г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
- Д. «О безопасности гидротехнических сооружений»
- Е. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

8. Основные законодательные акты в области охраны труда постановления Правительства РФ

- А. Приказы министерств
- Б. Нормативно-техническая документация
- В. **Трудовой кодекс РФ**
- Г. **Гражданский кодекс РФ**

9. *Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года была утверждена в ... году.*

- А. **2009**
- Б. 2010
- В. 2011
- Г. 2018

10. *Полномочия Президента РФ в области защиты от ЧС ...*

- А. Осуществляет руководство РСЧС
- Б. **Определяет основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС**
вводит чрезвычайное положение территории РФ или в отдельных ее местностях
- В. Устанавливает классификацию ЧС
- Г. Планирует и проводит мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций и обеспечению жизнедеятельности работников организаций в ЧС

11. *Законодательный акт, в котором представлены основные нормативные правовые акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда*

- А. **Трудовой кодекс РФ**
- Б. «О правовом регулировании отношений»
- В. «Об обучении и воспитании кадров»
- Г. «Об охране труда»
- Д. Гражданский кодекс

12. *Государственные органы общей компетенции в области охраны окружающей среды*

- А. **Президент РФ**
- Б. **Федеральное собрание РФ**
- В. МЧС России
- Г. Министерство природных ресурсов России
- Д. **Муниципальные органы**

13. *Законодательный акт, устанавливающий правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками*

- А. Приказ ведомств
- Б. **Гражданский кодекс РФ**
- В. Постановление Правительства РФ

- Г. Приказ министерств
- Д. Нормативно-техническая документация

14. *На основании какого Федерального закона вводится режимы функционирования РСЧС*

- А. «Об утверждении федеральной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- Б. **«О чрезвычайном положении»**
- В. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- Г. «Об утверждении требований по предупреждению ЧС на потенциально опасных объектах»

15. *Постановление правительства РФ от 30.12.2003 №794 ...*

- А. «Об утверждении Типового паспорта безопасности опасного объекта»
- Б. «Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны»
- В. «О пожарной безопасности»
- Г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
- Д. **«О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»**

16. *Полномочия Правительства РФ в области ГО*

- А. Определяет основные направления единой государственной политики в области ГО
- Б. **Руководит организацией и ведением ГО**
- В. Утверждает План ГО и защиты населения РФ
- Г. Утверждает инструкции по инспектированию и проверке деятельности органов, специально уполномоченных решать задачи ГО
- Д. Определяет основные задачи органов управления, созданных при органе исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления

17. *Полномочия Президента РФ в области ГО*

- А. **Определяет основные направления единой государственной политики в области ГО**
- Б. Руководит организацией и ведением ГО
- В. **Утверждает План ГО и защиты населения РФ**
- Г. Утверждает инструкции по инспектированию и проверке деятельности органов, специально уполномоченных решать задачи ГО
- Д. Определяет основные задачи органов управления, созданных при органе исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления

18. Закон, закрепляющий правовые основы безопасности личности, общества и государства

А. «О безопасности»

Б. «Об обороне»

В. «О гражданской обороне»

Г. «О пожарной безопасности»

Д. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.»