

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты вовлечения в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта.....	6
1.1. Вовлечение в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта как социальная проблема.....	6
1.2. Социально-психологическая характеристика подростков с нарушениями интеллекта.....	14
1.3. Условия организации досуговой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта.....	23
Выводы по главе 1.....	29
Глава 2. Экспериментальная работа по вовлечению в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта.....	30
2.1. Исследование досуговых интересов подростков.....	30
2.2. Программа вовлечения подростков в досуговую деятельность.....	37
2.3. Оценка эффективности реализации программы вовлечения подростков в досуговую деятельность.....	51
Выводы по главе 2.....	56
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	59
Приложения.....	62

Введение

Вопросы, связанные с изучением умственной отсталости, относятся к числу наиболее важных в наше время. Занимаются ими не только олигофренопедагоги, но и специалисты смежных наук: психологи, невропатологи, психиатры, генетики.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей.

Для того, чтобы весь педагогический процесс был более эффективным, необходима правильная организация обучения в образовательных учреждениях. Поэтому важно знать, каких детей можно считать умственно отсталыми, в чем своеобразие их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения.

Девиантное поведение – это поведение, нарушающее существенные социальные нормы, которые защищают жизненно важные для общества отношения, а значит, наносит ощутимый ущерб и поэтому осуждается значительным количеством людей.

С подростками девиантного поведения ведется работа общеобразовательными культурно-досуговыми учреждениями, а также социальными реабилитационными центрами. Эта работа не всегда дает положительный результат. Потребность в совершенствовании воспитательного процесса в современных условиях предполагает поиск путей повышения эффективности педагогического воздействия на личность подростка, способных обеспечить его социализацию. Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы является деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростков. Такая деятельность предполагает особый арсенал средств и методов педагогического воздействия на подростков с

девиантным поведением, такими средствами обладает досуговая деятельность.

Тема работы – «Вовлечение в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы».

Актуальность работы связана с тем, что проблема нарушений интеллекта и девиантного поведения вызывает большой интерес в различных областях научных знаний. Исследования девиантного поведения в мировой психологической литературе представлены достаточно широко, а в современной отечественной психологии и педагогике являются определяющими, потому что именно девиантное поведение препятствует социализации личности, ее становлению и формированию, развитию гражданского самосознания. Кроме того, установлено, что девиантное поведение подростков во многих случаях впоследствии трансформируется в криминальные формы поведения и составляет существенную опасность как для самой личности несовершеннолетнего, его дальнейшего развития, так и для всего общества.

Целью данной работы является определение эффективности условий вовлечения в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта.

Основными задачами при написании работы стали:

1. Проанализировать возможности досуговой деятельности в работе с подростками с нарушениями интеллекта, их социально-психологические особенности.
2. Разработать методику исследования интересов подростков с нарушениями интеллекта и провести диагностику.
3. Разработать и реализовать программу вовлечения в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы.

Объектом исследования стал процесс вовлечения в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта.

Предметом исследования являются условия вовлечения в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта.

Методологической основой исследования послужили общенаучные методы, применяющиеся в современных гуманитарных науках: исторический и логический, системно-структурный, аналитический и синтетический, описательный и количественный и др.; а также практические методы: наблюдение, беседа, анкетирование.

База исследования: КГБОУ «Туринская школа», Эвенкийский район, п. Тура.

Гипотеза исследования: вовлечение в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта будет эффективным при следующих условиях:

- подростки будут включены в деятельность клубных объединений в соответствии с их интересами;
- приоритет в досуговой деятельности будет отдан групповым формам работы.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в научных трудах и учебных пособиях по психологии, педагогике, социальной работе, при создании справочно-библиографических и энциклопедических изданий.

Структура работы состоит из введения, двух глав, шести разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты вовлечения в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта. Во второй главе работы описывается экспериментальная работа по вовлечению в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта.

Список использованной литературы состоит из двадцати девяти позиций. Объём работы составляет шестьдесят четыре страницы.

Глава 1. Теоретические аспекты вовлечения в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта

1.1. Вовлечение в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта как социальная проблема

Большинство подростков с нарушениями интеллекта в силу своих особенностей лишены многого, доступного обычным детям: возможности полноценного участия в общественной жизни, выбора деятельности в соответствии со своими склонностями, а иногда даже и нормального общения со сверстниками. По истине могучим стимулом для их творческого развития, расцвета их способностей, расширения диапазона интересов, гуманизации мыслей, чувств и поступков, созидательной активности и, главное, полноценной социализации в обществе является культурно-досуговая деятельность.

И.В. Грюнберг считает, что сложность воспитания и социализации таких подростков обусловлена тем, что аномальное развитие психики ребенка проявляется в разнообразных нарушениях познавательной деятельности, в грубых отклонениях в плане эмоций и воли, уровень их этического, морального развития находится в прямой зависимости от того, когда с ними начали проводить коррекционно-воспитательную работу [6]. Необходимо с раннего возраста воспитывать у этих детей культурные потребности и познавательные интересы. Умственно отсталые дети должны не только обладать элементарными культурно-гигиеническими навыками, но и иметь достаточно четкие представления о таких нравственных категориях, как добро, справедливость, взаимопомощь, честное отношении к порученному делу.

Еще одной проблемой социализации подростков с нарушениями интеллекта является недостаточная их включенность в культурно-досуговую деятельность. В силу своих особенностей учащиеся не способны к полноценному участию в общественных мероприятиях, занятиям в кружках, клубах, спортивных секциях. Это обусловлено недоразвитием внимания,

наблюдательности, восприятия, представлений, проблемами с моторикой и всей двигательной сферой в целом, а главное, с активностью самих учащихся, вернее с ее отсутствием [7].

Ребенок в процессе своей досуговой деятельности сталкивается с различными сферами общественной жизни. Посредством досуга он познает мир литературы, искусства, техники, спорта, природы, по собственному влечению занимается различными видами полезной деятельности. Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы детский досуг проводился разумно, то есть развивал их личностные свойства, запросы и творческие наклонности.

Понятие «досуг» приобретает сегодня значительное распространение не только в научной литературе. Речь идет о социальной ценности, культурном содержании досуга, его значимости для индивида. Качественным показателем досуговой деятельности является социокультурная активность личности, которая, со своей стороны, характеризуется развитой детерминацией, творческим отношением к действительности.

Именно в феномене свободного времени и мыслители далекого прошлого, и современные исследователи, например, В.И. Рузанов, видят тот потенциал для личностного культурно-духовного и физического развития, социализации и творческой самореализации человека, которого нет у времени, которое тратится на выполнении какой-либо обязательной жизненно обеспечительной деятельности (образование, профессиональный труд и тому подобное) [24].

Вопрос организации содержательного проведения свободного времени подростков, их досуга постоянно был и есть в поле внимания педагогов.

Досуг подростков с нарушениями интеллекта является своеобразной зоной "ограниченного вмешательства взрослых", которая необходима для самопроверки, оценки собственного "Я".

Досуг существенно влияет на формирование нравственных ориентиров подростков, их увлечения, интересы, образовательно-профессиональную и

культурную социализацию. По мнению И.В. Кривецкой, в досуговой сфере реализуются их интересы и потребности, личностные и социальные амплуа, развивается активность, творческая инициатива, осуществляется поиск новых ценностных ориентиров путем свободного выбора видов деятельности. Потенциал досуга заключается в широких познавательных, просветительских, рекреационных, творческих возможностях [17].

Досуг способен объединить и отдых, и труд. Большая часть досуга в современном обществе занята разными видами отдыха, хотя понятие «досуг» включает в себя и такие виды деятельности, как продолжение образования, общественная работа на добровольных началах.

Определение досуга по В.О. Кутьеву можно разделить на четыре основные группы:

- Досуг как созерцание, связанное с высоким уровнем культуры и интеллекта. Это состояние ума и души. В этой концепции досуг обычно рассматривается с точки зрения эффективности, с какой человек делает что-либо.

- Досуг как деятельность - обычно характеризуется как деятельность, не связанная с работой. Это определение досуга включает ценности самореализации.

- Досуг, как свободное время, время выбора. Это время может быть использовано различным образом, причем оно может быть использовано для деятельности, связанной с работой или не связанной с ней. Досуг рассматривается как время, когда человек занимается тем, что не является его обязанностью.

- Досуг интегрирует три предыдущих концепции, стирает грань между «работой» и «не работой» и оценивает досуг в терминах, описывающих человеческое поведение. Включает в себя понятия времени и отношения к времени [8].

Досуг является благоприятной почвой для испытания подростками с нарушениями интеллекта фундаментальных человеческих потребностей. В

процессе досуга подростку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, преодолевать личные недостатки. Досуг в существенной степени ответственен за формирование характера подростка, в частности таких качеств как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др. [28].

Досуг может стать важным фактором физического развития подростков с нарушениями интеллекта. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье. Р. Азарова считает, что досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, и, наконец, досуг признается значительным орудием в предупреждении умственной отсталости и реабилитации подростков с нарушениями интеллекта. Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь подростку реализовать то лучшее, что в нем есть [1].

М.В. Смелова выделяет следующие основные характеристики досуга подростков:

- досуг имеет ярко выраженный физиологический, психологический и социальный аспекты;
- досуг основан на добровольности при выборе рода занятий и степени активности;
- досуг предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность;
- досуг формирует и развивает личность;
- досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;
- досуг формирует потребность детей в свободе и независимости;
- досуг способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков;
- досуг стимулирует творческую инициативу детей;
- досуг есть сфера удовлетворения потребностей личности;

- досуг способствует формированию ценностных ориентаций;
- досуг детерминирован внутренне и внешне;
- досуг выступает как своеобразная «зона ограниченного вмешательства взрослых»;
- досуг способствует объективной самооценке детей;
- досуг формирует позитивную «Я-концепцию»;
- досуг обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие;
- досуг способствует самовоспитанию личности;
- досуг формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе;
- досуг - активность, контрастирующая с полным отдыхом;
- природе подросткового досуга чужда оппозиция «учебное время» (досуг как часть внеучебного времени);
- досуг подростков подразделяется на собственно досуг и полудосуг [25].

Таким образом, можно констатировать, что сущностью подросткового досуга является творческое поведение (взаимодействие с окружающей средой) подростков в свободной для выбора рода занятий и степени активности пространственно-временной среде. Досуг детерминирован внутренне (потребностями, мотивами, установками, выбором форм и способов поведения) и внешне (факторами, порождающими поведение).

Творческое самоосуществление личности подростка с нарушениями интеллекта – актуализация генетически запрограммированных задатков. Реализация сформированных в процессе социальной деятельности способностей как нельзя лучше протекает в досуговое время, сущностью которого является свободная творческая деятельность. Подростковый досуг - это своеобразная «зона невмешательства», так необходимая для самопроверки, оценки собственного «Я». Досуг для подростков с нарушениями интеллекта – это сфера, в которой, выступая в новых ролях,

отличных от семейных и школьных, они особенно остро раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении. Таким образом, досугу подростков с нарушениями интеллекта свойственна функция самореализации.

И.С. Карабедова отмечает, что досуг – это зона активного общения, удовлетворяющая потребности подростков в контактах. Такие формы досуга как самостоятельные объединения по интересам, игровые программы, массовые праздники – благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми. Детская самооценка ориентируется на социально принятые критерии и эталоны. Именно в условиях досуга формируются общности, дающие подросткам с нарушениями интеллекта возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа [10]. Таким образом, можно обозначить коммуникативную функцию подросткового досуга.

Отличительной особенностью досуга подростков с нарушениями интеллекта является его театрализация. Художественные образы, воздействуя через эмоциональную сферу, заставляют их переживать, страдать и радоваться, эти воздействия часто намного острее жизненных коллизий. Иначе говоря, подростковый досуг благоприятен для формирования возвышенных идеалов и выработки системы ценностных предпочтений.

Досуговое время оказывает огромное влияние на познавательную деятельность подростков с нарушениями интеллекта. В досуге происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания: расширяется художественный кругозор; постигается процесс технического творчества; происходит знакомство с историей спорта; наконец, осуществляется вооруженность досуговыми видами деятельности. Это значит, что подростковому досугу свойственна просветительская функция.

Одна из важных задач досуга подростков с нарушениями интеллекта – помочь в выборе профессии. От первого периода детства до юношеского

возраста все актуальней становится вопрос об избрании профессии. От тривиального: «Кем быть?» в детстве, до мучительного поиска своего места в жизни в юношеские годы, вопрос выбора профессии волнует все возрастные группы подрастающего поколения.

Большинство подростков находят ответ на этот важный вопрос в сфере досуга. Во время досуга дети читают книги, смотрят кинофильмы, спектакли и телепередачи, где открывают для себя мир профессий. А, наметив для себя профессиональный путь, преимущественно на досуге, приобретают знания и развивают способности, навыки, специфические для того или иного вида деятельности [29]. И, наконец, досуговые учреждения целенаправленно осуществляют профориентационную деятельность, то есть, досуг подростков предполагает осуществление профориентационной функции.

Жизнедеятельность современных подростков предельно насыщена и относительно строго регламентирована, а потому требует больших затрат физических, психических и интеллектуальных сил. На этом фоне досуг, осуществляющийся преимущественно на основе игровой деятельности, помогает снять создавшееся напряжение. Именно в рамках досугового времени происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил, то есть, реализуется рекреационная функция.

Более того, заложенное от природы стремление человека к получению удовольствия также преимущественно реализуется в сфере досуга. Подростки получают наслаждение от самых разнообразных досуговых занятий: игры и победы в ней; узнавания нового и возможности творить на этой основе. Иными словами, подростковому досугу свойственна гедонистическая функция.

И, наконец, в процессе культурно-досуговой деятельности ребенок усваивает социальные нормы и культурные ценности общества, образцы поведения, присущие данному обществу, приобретает социальные качества, и реализует собственную сущность посредством выполнения определенной

роли в практической деятельности, то есть досуг выполняет социализирующую функцию [19].

Однако сам по себе досуг не является показателем ценностей. Самое главное заключается в характере его использования, степени его социальной насыщенности. Досуг может стать могучим стимулом для развития личности. В этом заключены его прогрессивные возможности. Но досуг может превратиться в силу, калечащую личность, деформирующую сознание и поведение, привести к ограничению духовного мира и даже к таким проявлениям асоциальности как пьянство, наркомания, проституция, преступность.

Таким образом, досуг - необходимая составляющая жизни каждого человека, особенно подростков с нарушениями интеллекта, находящихся в активном процессе развития. Организация свободного времени подростков через различные формы досуга имеет свои особенности и закономерности. Прежде всего они базируются на добровольности выбора рода занятий и степени активности. Досуг имеет целью не регламентированную, а свободную деятельность, стимулирует творческую инициативу подростков. Он способствует формированию личности, раскрытию природных способностей для приобретения полезных для жизни умений и навыков.

1.2. Социально-психологическая характеристика подростков с нарушениями интеллекта

Интеллектуальные нарушения у подростков – различные по происхождению, направленности и проявлениям отклонения умственного развития. Симптомы включают недостаточную способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления [22]. Наиболее распространенным нарушением интеллекта, которое встречается у подростков, является умственная отсталость.

Умственная отсталость определяется как состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных особенностей. Основными признаками умственной отсталости являются раннее (до трех лет) возникновение интеллектуальной недостаточности и нарушение адаптации в социальной среде.

В определении умственной отсталости следует подчеркнуть наличие трех признаков:

- органическое диффузное повреждение коры головного мозга;
- системное нарушение интеллекта;
- выраженность и необратимости этого нарушения.

Нехватка хотя бы одного из этих признаков будет свидетельствовать о том, что речь идет не об умственной отсталости, а о каком-то другом виде дизонтогенеза [27].

Специалист по превентивной психологии С.А. Беличева занималась изучением различных психических аномалий: олигофрении, психозов, психопатии, неврозов, психофизического инфантилизма, признаков органического поражения головного мозга. Она рассматривает

вышеперечисленные психические аномалии как психобиологические предпосылки асоциального поведения, но при этом отмечает, что данные отклонения не являются определяющей причиной преступного поведения [3].

Часто у подростков с нарушениями интеллекта наблюдаются и нарушения поведения, характер которых может быть самым разнообразным.

А. Амбрумова, Л. Жезлова исходя из социально-психологических критериев, выделяют четыре основных типа девиантного поведения у детей и подростков: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное (противоправное) и аутоагрессивное [5].

В. Кудрявцев и соавторы по признаку целевой направленности и мотиву все поведения с отклонениями разделяют на три группы:

- 1) отклонения корыстной ориентации;
- 2) отклонения агрессивной ориентации, вызванные мотивами мести, неприязни, вражды, неуважения к человеку;
- 3) отклонения социально-пассивного типа, связанные с психологией отчуждения от интересов общества и группы. К последним авторы относят злоупотребление алкоголем и наркотиками, суицидальное поведение, поскольку эти явления представляют собой действительно форму ухода от активной жизни и отказа от решения личных и социальных проблем [18].

В. Ковалев при систематике нарушений поведения у детей и подростков выделял три основные оси их типологии:

- 1) социально-психологическую (антидисциплинарное, антисоциальное, противоправное поведение);
- 2) клинико-психопатологическую (непатологические и патологические формы нарушений поведения);
- 3) личностно-динамическую (реакции, состояния) [14].

По мнению А. Личко классификация нарушений поведения должна проводиться в двух направлениях: по форме проявления (делинквентное, побеги из дома и бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные

девиации, суицидальное поведение) и в отношении причин, факторов, мотивов, лежащих в их основе (биологические и социопсихологические основы). А. Личико также описал основные типы акцентуаций характера подростков и соответствующие им формы девиаций [20].

Учеными определяется следующая классификация мотивов девиантного поведения у несовершеннолетних:

1) биологические мотивы, обеспечивающие физиологические потребности;

2) обще «гуманные» мотивы, удовлетворяющие личные потребности родных и близких;

3) корыстные мотивы с целью материального обогащения;

4) инфантильные мотивы, где доминируют гедонистические цели с романтическим и приключенческим оттенком;

5) мотивы самоутверждения в рамках реакции подражания референтной группе;

6) агрессивные мотивы, приводящие к хулиганству, актам вандализма, мести, убийствам;

7) мотив страха, возможен в двух вариантах: подчинение в силу психологической зависимости от членов группы или ее лидера и принуждение в силу физической зависимости и прямых угроз расправы. Именно здесь ярко проявляется борьба мотивов, когда субъект осознает и понимает противоправность деяния, но не может руководить своими действиями в полной мере [26].

Случается и неосознаваемая мотивация поведения некоторых несовершеннолетних. Причин неосознаваемых мотивов девиантного поведения много. Это в основном зависит от особенностей личностного развития. Неосознаваемые мотивы были связаны с неадекватной самооценкой личности несовершеннолетнего и, зачастую, с дисгармоничной структурой его личности. В некоторых случаях неосознаваемая мотивация поведения носит компенсаторный характер, нередко связана с развитием у

подростка комплекса неполноценности, наблюдается связь неосознаваемых мотивов поведения с отсроченным во времени действием закрепленного у подростка с детства психотравматического опыта. Унижения, незаслуженно жестокое отношение к ребенку, эмоциональная изоляция, неблагоприятный психологический климат семьи, постоянные негативные оценки деятельности и поведения могут оставить свой отпечаток в эмоциональной структуре личности и при определенных условиях порождать соответствующие формы поведения. В психологической литературе встречаются утверждения, что девиантное и делинквентное поведение наблюдается при стремлении к удовлетворению извращенных и деформированных потребностей [13].

Важнейшую роль в жизни подростков играет коллектив. Ведущим мотивом их деятельности является стремление занять достойное положение среди сверстников, найти верного друга. На их самосознание, самооценку решающее влияние оказывает мнение товарищей, а не учителей и родителей.

Статус школьника в коллективе определяется, прежде всего, его личностными качествами. Наиболее авторитетным в общении школьникам свойственны хорошие способности в сочетании с такими качествами, как коммуникабельность, верность в дружбе, эмоциональная уравновешенность. К числу неблагоприятных качеств относится аффективность, которая проявляется в драчливости, упрямстве. Нетрудно понять, почему в особенно затруднительном положении оказываются подростки, вовлеченные в замкнутую систему неблагоприятных обстоятельств, которую они самостоятельно порой не способны разорвать. Сложившееся в предыдущий период негативное отношение к нормам коллективной жизни, негативные навыки и привычки поведения, сочетающиеся с недостатками коммуникативных качеств, усложняют их положение среди сверстников.

В таких условиях невозможность самоутверждения позитивным путем толкает ребенка на негативное самоутверждение. Это, в свою очередь, вызывает соответствующие санкции со стороны педагогов (и нередко со

стороны коллектива) и приводит к тому, что авторитет школьника, и без того неудовлетворительный, падает еще больше. Если младший школьник только переживает, но слабо осознает свое неблагоприятное положение в коллективе, то младшие подростки в определенной степени понимают неблагоприятное своих отношений. Пытаясь заполнить вакуум общения, они вынуждены искать новые связи в сфере свободного общения. Опасность пребывания подростков в таких группах заключается в том, что здесь они имеют возможность удовлетворить самые примитивные потребности, сформированные ранее в результате неблагоприятных условий жизни.

Если доминанта отклонений у младших подростков заключается в искажении представлений о социальных нормах жизни детского коллектива и в возникновении отрицательных привычек поведения, то у старших подростков возникают отклонения в представлениях о значимости общественных норм поведения. Поступки старших подростков чаще всего достаточно глубоко осознаются с точки зрения последствий. Это еще не антисоциальное поведение, когда личность сознательно идет на конфликт с социально-правовыми нормами общества. Но это уже асоциальное поведение в том смысле, что старшие подростки могут нарушать нормы поведения общества, перенося на них свое негативное отношение к нормам жизни первичного воспитательного коллектива. К числу доминирующих факторов относится психологическая изоляция в коллективе.

Для старших школьников характерен повышенный интерес к общению с преподавателями. Однако это не то стремление, которое свойственно подросткам. Если младшему школьнику и младшему подростку общение с педагогами необходимо прежде всего ради познания самого себя, то старшим подросткам и старшим школьникам важно глубже проникнуть в окружающий мир человеческих отношений. Поэтому они стремятся найти контакты не со всеми преподавателями, а лишь с теми, кто действительно сможет удовлетворить их интеллектуальные запросы. Определяющим здесь является соответствие мыслей, высказываний педагога его конкретным

делам. Это и является для старших школьников главным критерием ценности полученной от учителя информации, что в конечном итоге определяет отношение не только к педагогу, но и к старшим вообще, к общественным нормам и правилам в целом.

На этой стадии нельзя говорить о негативном отношении к общественным нормам поведения, к моральным ценностям общества. Здесь имеет место сомнение в их объективной значимости в личностном плане. Старшие школьники, склонные к девиантности, четко понимают, что моральные нормы общества необходимы и важны. Но для себя они определяют лишь те нормы, которые обеспечивают психологический комфорт, состояние защищенности в общении с окружающими [16].

В формировании оценочной деятельности заметно увеличивается роль семьи. Старшего школьника волнуют самые разные мироощущения, он глубже разбирается в окружающем мире, более критично ко всему относится, стремится определить свой взгляд на мир. Функция семьи - помочь во всем разобраться, подсказать правильный ответ. Потребность в общении с взрослыми часто вступает в конфликт с возможностями ее удовлетворения, потому что именно в этот период контакты между родителями и детьми осложняются и могут представлять трудную для решения проблему. Общение осложняется, прежде всего, по вине самих родителей. Здесь отражается психологическая установка многих из них на то, что дети в процессе развития становятся более самостоятельными и потребности в общении обращены пропорционально их возрасту [23].

Психологические портреты детей "группы риска", которые в будущем пополняют ряды правонарушителей и преступников, позволяют разработать и вовремя применить научно обоснованные формы коррекционной работы, тем самым обеспечивая профилактику девиантного поведения.

Кардинальные изменения, которые переживает современное общество во всех сферах жизни, не могут не распространяться на превентивную деятельность в области предупреждения и коррекции девиантного поведения

детей и подростков. Однако необходимо отметить, что проблема профилактической деятельности касается не только здоровых детей, количество которых неуклонно уменьшается, но и несовершеннолетних с определенными нарушениями здоровья, в том числе и психического. Поэтому крайне важным является изучение истоков формирования девиантности именно учащихся с умственной отсталостью, поскольку идентификация факторов риска возникновения и формирования дезадаптации и как следствие - девиантности, является приоритетным звеном создания комплексных превентологических программ по предупреждению девиантного поведения [21].

Все это свидетельствует о необходимости комплексного подхода к этой проблеме не только со стороны медиков, психологов, педагогов (в том числе и коррекционных), но и правоведов и представителей пенитенциарной системы.

Хотя безусловно, ведущая роль в профилактике девиантного поведения и возникновения вредных для здоровья привычек (алкоголизация, курение, наркотизация) среди указанной категории несовершеннолетних должна принадлежать медикам и коррекционным педагогам. Однако самостоятельно эту проблему они решить не могут, поскольку у истоков нервно-психических нарушений довольно часто находятся причины социального характера, а также осложненная наследственность (преимущественно алкогольного, а в последнее время наркотического генезиса).

Также следует четко понимать, что поскольку возникновение нервно-психических нарушений у подростков довольно часто является малоуправляемым процессом в социально-медицинском аспекте (осложнение течения беременности, родов, тератогенное влияние медикаментов, неблагоприятная экология) и практически неуправляемыми, если это касается наследственности, то протекание поведенческих реакций при наличии указанных нервно-психических нарушений может быть различным. В этом аспекте педагогическая, социально-медицинская, психологическая,

правовая поддержка является крайне важной и от ее качества (профессионализм, своевременность, а главное - перманентность) зависит, возникнет ли девиантность у ребенка с нарушением нервно-психического развития [9].

Следует отметить, что превентологическое воздействие должно быть направлено не только на самого ребенка, но и учитывать семейный статус, так как негативное влияние семьи, особенно дисфункциональное, иногда является главным фактором возникновения девиации. Так, по данным исследований А.Е. Личко, коэффициент корреляции между девиантностью родителей, старших братьев и сестер в семье и девиантностью ребенка или подростка составляет - 0,43, а при благоприятном микроклимате - 0,16 [20].

Особые трудности представляет собой адаптация умственно отсталых подростков. Исследования свидетельствуют, что среди указанной категории несовершеннолетних отсутствует фатальная предрасположенность к преступлениям. При адекватных их психическим возможностям методах обучения и самое главное - воспитания они в состоянии усваивать определенные адекватные и корректные социальные программы, получать несложные профессиональные навыки, то есть быть полезными в меру своих возможностей членами общества.

Однако отсутствие или несовершенство программ по адекватной социализации таких детей значительно усложняет их адаптацию, а довольно часто именно такие подростки находятся в состоянии дезадаптации, в том числе такой формы, как патогенная дезадаптация [15]. Из-за высокой внушаемости они достаточно легко попадают под влияние более взрослых и более развитых сверстников или старших лиц и становятся орудием преступлений. То есть социальная инертность общества служит пусковым моментом начала девиантности, делинквентности и преступности среди этой категории несовершеннолетних.

Умственная отсталость, будучи одним из психобиологических факторов девиантности, нередко становится порождением негативных

социально-правовых факторов, в частности, алкоголизма, наркотизации и тому подобное.

Следовательно, основой профилактики девиантности, и воспитания здорового образа жизни умственно отсталых подростков, является прежде всего решение проблемы их социальной адаптации, подготовки к полезной профессиональной деятельности, а также создания условий для усвоения необходимых норм морали и права, позволяющих самостоятельно осуществлять соответствующую, адекватную требованиям сегодняшнего и психофизическим возможностям такой категории несовершеннолетних, социально-бытовую ориентацию в несложных жизненных ситуациях.

Подытоживая, можно отметить, что изучение особенностей становления личности, развития ее физических и духовных качеств на различных этапах онтогенеза представляется важным не только в теоретическом аспекте, но и в практическом. Теоретические исследования особенностей аномального психического развития детей на разных возрастных этапах раскрывают динамику формирования девиантных новообразований в "латентный" период и предоставляют возможности их эффективного выявления, учета и коррекции.

1.3. Условия организации досуговой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта

Эффективность воспитательного воздействия культурно-досуговой деятельности на подростков с нарушениями интеллекта во многом зависит от выбора форм как важных приемов выражения содержания деятельности. Форма - это сочетание способа и средств организации процесса культурно-досуговой деятельности, обусловленное его содержанием.

И.М. Асанова, С.О. Дерябина и В.В. Игнатьева отмечают, что организационные формы работы с подростками с нарушениями интеллекта должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Важно отметить, что подростковый период развития характеризуется существенными изменениями всех сторон личности - психики, физиологии, взаимоотношений, когда подросток субъективно вступает в отношения с миром взрослых. Поэтому только дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия. Одной из таких форм является художественная форма, включающая в себя сообщения о наиболее активных событиях, которые объединены по степени важности и преподносятся образно при помощи эмоциональных средств воздействия [2].

К данной форме можно отнести массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления, зрелища, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми. Такие формы вызовут особый интерес у подростков в двух случаях: если пронизаны духом соревнования, и проникнуты глубоким лиризмом. Ведь нереализованная нежность души и стремление во всем соревноваться со сверстниками являются особенностями трудных подростков.

Яркой формой организации зрелищных представлений являются балы и карнавалы. Они посвящаются важнейшим событиям в жизни подростков, но, к сожалению, эти формы сейчас применяются редко, так как для таких

праздников нужны красивые костюмы, чего не могут дать многие досуговые учреждения.

Просветительные формы включают в себя лекции, беседы, диспуты, конференции, экскурсии. Так, например, в процессе участия в диспуте, дискуссии подросток познает не только что-то новое, но и учится формировать свою точку зрения.

В подростковом возрасте очень волнуют ребенка проблемы полового развития, и поэтому лекции, беседы на эту тему вызовут большой интерес.

В практике культурно-досуговой деятельности встречается такая форма, как познавательно-развлекательная. Она имеет большое значение для подросткового возраста. Именно в этот период, как отмечают Д.Ф. Каюмова и П.Е. Ульянова, меняется характер игровой деятельности, можно сказать, игра теряет свою «сказочность», «таинственность». На первый план выступает познавательная значимость игры [11].

Наибольший интерес у подростков вызывает такая форма организации досуга, как клубная дискотека. Существует два вида дискотек: просветительно-образовательные (дискотека-клуб) и танцевально-развлекательные (дискотека-танцплощадка). Если в первом случае преследуется четкая цель, которая сопровождается какой-то тематикой, то вторая не имеет никакой цели. Так, создание диско-клуба способствует развитию музыкального вкуса.

Особую роль в развитии духовных начал личности подростка играют социально-практические формы. Учитывая социальные и практические интересы подростков, можно создавать комнаты психологической разгрузки, секции, кружки по физической культуре и спорту, обучению шитью, техническому творчеству.

В целевой установке культурно-досуговой деятельности можно выделить несколько приоритетных позиций, в их числе:

- увеличение степени самостоятельности ребенка с дошкольного возраста, подростка, взрослого в выборе и реализации досуговых

потребностей, его способности контролировать свое свободное время и более эффективно решать возникающие проблемы досуга;

- создание условий, в которых и дети, и взрослые могут в максимальной мере привить досуговую инициативу, творческие возможности [12].

Целесообразно выделить основные направления культурно-досуговой деятельности, необходимые для воспитания и самовоспитания подростков с нарушениями интеллекта. В педагогическом процессе одним из основных направлений деятельности культурно-досуговых учреждений является гражданское воспитание, формирующее научное мировоззрение, развивающее гражданскую активность подростка. В гражданском воспитании можно использовать такие формы, как лекции, беседы, диспуты. Примерная тематика лекций: «Отечество на рубеже веков», «Историческое прошлое нашей Родины»; тематика дискуссий: «Какой он - герой нашего времени» и др.

В данном случае привлечение наглядных технических средств сможет придать эмоциональную окраску и выразительность, которые вызовут наибольший интерес у подростков.

Другим важным направлением культурно-досуговой деятельности является трудовое воспитание. Цель трудового воспитания заключается в оказании содействия в профессиональной ориентации подростков. Важное значение имеют встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производственные участки, где ребята знакомятся с представителями различных профессий, технические кружки моделирования.

Следующее направление культурно-досуговой деятельности - нравственное воспитание, которое способствует формированию личности с высоким нравственным сознанием и поведением. Принцип нравственного воспитания - это принцип воспитания на положительных примерах. Нравственное воспитание в досуговой деятельности осуществляется в сфере

общения со сверстниками, через систему нравственного просвещения (этические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми).

Вассерберг В.В. считает, что, развивая личность, важно учитывать ее способность правильно понимать прекрасное во всем многообразии его проявлений. Поэтому, одной из основных сторон культурно-досуговой деятельности является эстетическое воспитание, целью которого является развитие способностей оценивать, воспринимать и утверждать прекрасное в жизни и в искусстве с общечеловеческих позиций духовного наследия [4]. Педагогическая задача учреждений культуры состоит в том, чтобы вовлечь подростков в свою деятельность с помощью организаций шоу-представлений, творческих конкурсов красоты («Мисс-лето», «Джентльмен-шоу»), встреч с музыкантами, модельерами, поэтами, посещений выставок и др.

Направление на физическое воспитание обуславливает развитие и укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков. Одной из задач физического воспитания является воспитание воли и характера, его моральных качеств и эстетических вкусов. Таким образом, осуществляется связь физического воспитания с нравственным и эстетическим.

Развитию данного направления способствует организация кружков, спортивных секций, встречи с людьми, которые имеют непосредственное отношение к спорту (тренеры, мастера спорта).

Не менее важным направлением организации досуговой деятельности детей с нарушениями интеллекта являются культурно-досуговые мероприятия, направленные на ознакомление и сохранение национальных традиций и обрядов. Особенно данная проблема является актуальной для народов Крайнего Севера, будущее которых связано с возрождением этнической педагогической культуры, которая всегда была адекватна их образу жизни и миропониманию.

Нынешние северяне, обращаясь к апробированным их предками формам, методам, приемам и средствам этнической педагогики, видят в этом

спасительный путь обогащения традицией современной системы воспитания молодого поколения.

Изучение традиционного образа и уклада жизни коренных народов Севера предполагает постижение ее внутренних закономерностей и структур в различных вариантах: мифология, искусство, религия, наука, литература, мораль, язык, идеология, педагогика.

Культурное наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания, которые обогащают педагогическую мысль. Его изучение при использовании достижений современной науки поможет воссоздать теоретические основы и практику воспитания детей, подростков и молодежи, т. е. в историческом аспекте выявить общие тенденции и различия, специфические особенности и закономерности этого процесса, характерные для определенного региона.

Таким образом, все эти направления культурно-досуговой деятельности взаимосвязаны, взаимозависимы.

В процессе направленного воспитания личности подростка, с одной стороны происходит духовное и нравственное развитие, с другой происходит своеобразная дифференциация способностей подростка, раскрываются разнообразные интересы и потребности, происходит социализация подростков, которая носит положительную направленность.

Современное состояние педагогического процесса убеждает в том, что его деятельность нуждается в более насыщенном этическом направлении, выдвигении на первый план социальных проблем, направленных на гармонизацию отношений между подростками, удовлетворение отдельной личности и общества в целом.

Итак, раннюю профилактику девиантного поведения подростков с нарушениями интеллекта следует рассматривать не столько с позиции социального контроля, сколько с позиции предупреждения процесса десоциализации (предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации подростков и управление процессом их

социализации). В данном процессе большим потенциалом безусловно обладает культурно-досуговая деятельность, которая является одним из важнейших средств оптимизации социокультурной среды, окружающей человека, и обладая возможностями удовлетворения потребностей как отдельной личности, так и общества в целом.

Выводы по главе 1

Досуг - это возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Она продиктована личными потребностями и интересами человека, а не вызвана внешними обстоятельствами, вынуждающими его заниматься такой деятельностью.

Досуговая деятельность является одним из важнейших средств существенных сил человека и оптимизации социокультурной среды, окружающей его.

Подростки с нарушениями интеллекта имеют больше сложностей в общении, чем подростки с нормальным физическим развитием, поскольку все сложности подросткового возраста усугубляются в этом случае отклонениями психического развития.

Своеобразие подростка с нарушением интеллекта в том, что развитие его психики затруднено внешними и внутренними неблагоприятными условиями. Главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются слабая любознательность (ориентировка) и замедленная, затрудненная обучаемость, плохая восприимчивость к новому. Поэтому ребенок с умственной отсталостью выпадает из детского коллектива и минует два крупных этапа психического развития: овладение предметными действиями и ролевой игрой. У него происходит вторичное недоразвитие всех высших психических функций.

Известно, что личность развивается в процессе деятельности. И поэтому социализация, как личностное свойство возникает в процессе социальной деятельности, как результат этой деятельности. Следовательно, формирование личности подростков с нарушениями интеллекта может осуществляться в процессе досуговой деятельности.

Глава 2. Экспериментальная работа по вовлечению в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта

2.1. Исследование досуговых интересов подростков

Базой опытно-экспериментальной работы стало КГБОУ «Туринская школа», Эвенкийский район, п. Тура.

Объект исследования – дети подросткового возраста КГБОУ «Туринская школа».

Практическое изучение досуговой деятельности подростков с нарушениями интеллекта состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Цель констатирующего этапа: выявление спектра интересов, потребностей, установок подростков. Определение уровня социализации подростков с целью выявления подростков с нарушениями интеллекта.

Задачами данного этапа стали:

- выявление при помощи специально подобранных методик интересов в досуговой деятельности подростков;
- выявление подростков, нуждающихся в коррекции нарушений интеллекта.

Изучив список подростков, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних, было выявлено 29 человек, среди которых были как юноши, так и девушки. Данные подростки были поставлены на учет по разным основаниям: систематическое распитие спиртных напитков, мелкое хулиганство, кражи, бродяжничество, нарушение режимных моментов, употребление психотропных веществ. 68% (20 детей) воспитываются в неполных семьях.

Большая часть этих подростков не имеют содержательного досуга – 88,4% (26 детей), не посещают культурно-досуговые учреждения в поселке Тура и школы (КДУ) и не проявляют интереса к культуре и искусству.

Никто из детей не посещал КДУ систематически, постоянно. Лишь только 11,6% (3 ребенка) не систематически или по принуждению посещали КДУ (табл. 1, рис. 1).

Таблица 1. Состояние посещаемости КДУ подростками с нарушениями интеллекта

Всего на учете	Посещают КДУ		Не систематически посещают КДУ		Не посещают КДУ	
	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
29	0	0	3	11,6%	26	88,4%

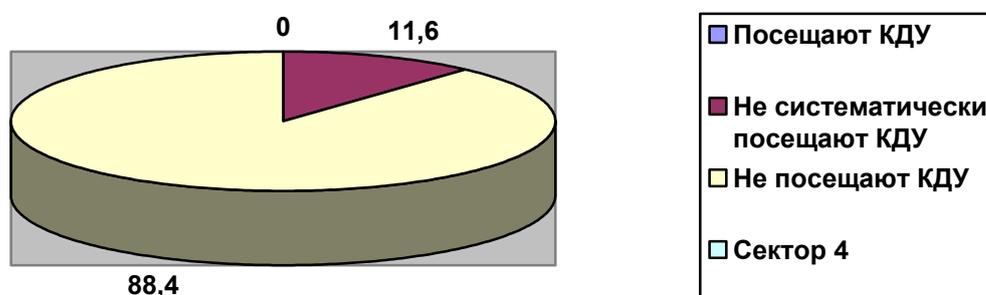


Рис. 1. Состояние посещаемости КДУ подростками с нарушениями интеллекта

Итак, после выявления подростков с нарушениями интеллекта было проведено анкетирование, в ходе которого были опрошены 29 человек: 34% - девушки от 14 до 17 лет (10 чел.), 66 % - мальчики от 14 до 18 лет (19 чел.). Целью анкетирования было выявление спектра интересов, потребностей и установок подростков (см. Приложение А). Кроме того, с детьми проводились и индивидуальные беседы.

В процессе исследования мы пытались определить, чем больше всего любят заниматься дети в свободное время. В первую пятерку любимых дел опрошенных вошли: слушание музыки, просмотр телепередач и сериалов, игры на телефонах, чтение книг, журналов.

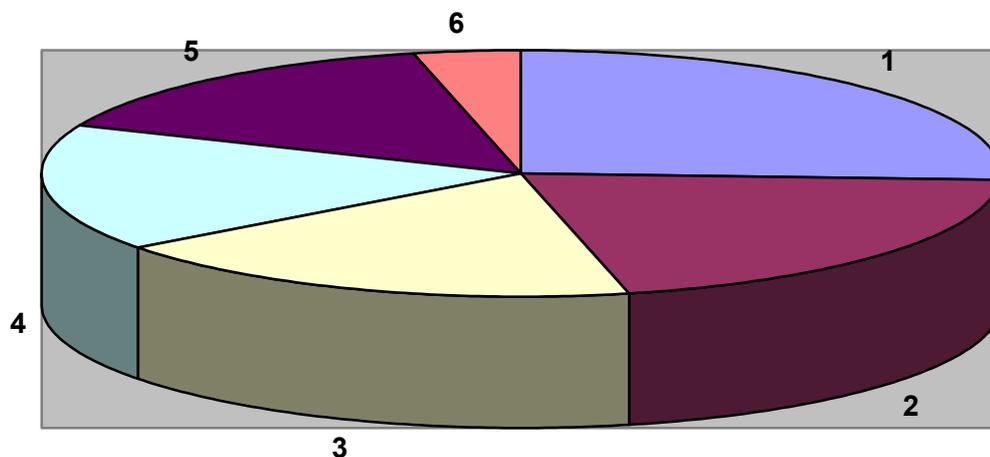
Как ни странно, игра как один из ведущих видов деятельности детей, занимает не одно из первых мест. К сожалению, непопулярны среди детей и посещения концертов, театральных спектаклей, выставок. Никто из детей не предпочитает такие способы проведения свободного времени. Это очень обидно, учитывая то, что именно такие виды досуга являются определяющими в формировании эстетических и культурных вкусов личности.

Анализ полученных ответов позволяет констатировать, что сегодня изменилось соотношение между организованными формами проведения свободного времени и индивидуальными: прослеживается тенденция к росту последних. Достаточно четко вырисовывается процесс "одомашнивания" досуга. Причиной этого является развитие средств массовой информации, в частности телевидения, просмотра видео и компьютерной техники. Они завладели временем детей, внесли изменения в организацию режима дня, уменьшили время пребывания на свежем воздухе, общение со сверстниками.

Таким образом, анализ приоритетов современных детей в сфере проведения свободного времени дает основания констатировать, что в условиях сегодняшнего дня дети отдают предпочтение тем формам проведения досуга, которые не требуют интеллектуального напряжения, определенных знаний и навыков, специальной подготовки, творческих поисков или обязательного взаимодействия с другими людьми.

Дети в большей мере ориентированы на пассивно-потребительские и развлекательные формы досуговой деятельности. Хотя практика показывает, что такие формы тоже позитивно влияют на формирование моральных качеств личности. Доминирование пассивных форм проведения досуга противоречит самой природе ребенка, сущности детского возраста, поскольку именно в этот период основной движущей силой развития ребенка является его активность, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в досуге.

Проведение свободного времени имеет такую структуру: отдых на природе (47,6%), проведение свободного времени дома (37,4%), занятие собственным хобби (34%), посещение клубов (30,6%), блуждание по улице (27,2%), свободное время отсутствует (6,8%) (рис. 2).



1 - отдых на природе; 2 - проведение свободного времени дома; 3 - занятие собственным хобби; 4 - посещение клубов; 5 - блуждание по улице; 6 - свободное время отсутствует.

Рис. 2. Способы проведения свободного времени подростков

Следовательно, основным способом проведения свободного времени несовершеннолетними является отдых на природе. Такой вид досуга пользуется популярностью среди данной возрастной группы потому, что не требует больших материальных затрат. Ведь, материальный уровень влияет не просто на выбор вида досуга, но и еще на формирование определенной духовной культуры.

Также структура досуга объясняется еще и территориальными особенностями. Так как поселок Тура находится в районе Крайнего Севера, то досуг подростков с нарушениями интеллекта является скудным в связи с отсутствием специалистов в школе и на территории Эвенкийского района. Также это можно объяснить отсутствием развития инфраструктуры, отдаленностью от материка. Интернет только спутниковый, работает с перебоями. А дети из факторий, отдаленных поселков даже телефонов не видели.

На базе школы действуют кружки «Мастерская «Нулги»», «Волшебная игла». В кружке «Мастерская «Нулги»» дети занимаются национальным прикладным творчеством, посредством которого воспитывается уважительное отношение к национальной культуре. В мастерской дети учатся изготавливать национальные эвенкийские игрушки, приобретают навыки работы с костью, бисером, рогом, шкурой по традициям старшего поколения. Занятия в кружке проводятся 3 раза в неделю. Кружок посещают 2 девочки и 1 мальчик из исследуемой группы подростков с нарушениями интеллекта.

На занятиях кружка «Волшебная игла» дети осваивают приемы вышивки крестом, а также выполняют творческие проекты. Основной формой обучения в кружке является практическая работа. Она позволяет приобрести и совершенствовать основные умения и навыки, необходимые при вышивании. На занятиях кружка дети также знакомятся с историей вышивки народов мира, учатся самостоятельно проектировать и выполнять композиции для творческих работ, что позволяет расширить кругозор детей, углубляет их познания и творческую активность в области традиционной культуры родного края. В ходе работ ребята овладеют навыками ручного вышивания, умением организовывать свою деятельность, что поможет в дальнейшей трудовой деятельности. Занятия в данном кружке проводятся 2 раза в неделю. Кружок посещают 2 девочки из исследуемой группы подростков с нарушениями интеллекта.

Также на базе школы действуют спортивные секции, в частности футбольная, которые не систематически посещают 4 человека (мальчика).

В ходе исследования было выявлено, что 40,8% опрошенных отдают предпочтение проведению свободного времени дома, 30,6% - на улице. При этом 20,4 % детей указали, что, обычно, три раза в неделю проводят свое свободное время с друзьями.

20,4% учащихся отметили, что смотрят телевизор в будние дни примерно 3 часа в день. 17% учащихся в выходные дни смотрят телевизор более 7 часов в день.

Отсутствие у взрослых и детей культуры проведения праздников приводят к тому, что эти дни становятся поводом для употребления алкоголя.

Шатания по улицам, курение, употребление алкоголя, различные попытки "расслабиться", показать себя "взрослым" являются достаточно привлекательными для детей, начиная уже с младшего подросткового возраста. А при наличии в семье конфликтов, постоянных трений, ссор, подобная "уличная жизнь" постепенно становится доминирующей для ребенка, формируя его личность. За счет детей молодеет "социальное дно".

Исследование структуры досуговой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи показало, что в условиях сегодняшнего дня дети отдают предпочтение тем формам проведения досуга, которые не требуют интеллектуального напряжения, определенных знаний и навыков, специальной подготовки, творческих поисков или обязательного взаимодействия с другими людьми.

Если проанализировать систему ценностных приоритетов досуга, то оказывается, что интеллектуальные формы проведения досуга занимают лишь третье место, а первое место занимают пассивные формы. Сейчас практически единственным каналом, который обеспечивает широкий доступ абсолютного большинства молодого поколения к художественным ценностям отечественной и мировой культуры, стало телевидение, что сразу отразилось на структуре свободного времени молодежи, наибольшее количество которой проводит свое свободное время у экрана телевизора (более 71,4%).

В частности, в будние дни каждый четвертый ребенок включает телевизор на три-четыре и более часов, а в выходные дни это делает уже каждый третий. При этом по мере взросления ребенка объем времени, которое он уделяет просмотру телепередач, увеличивается.

Телевидение стало инструментом привития детям черт, которые имеют прагматический характер. Вызывает определенную обеспокоенность тот факт, что такие формы организации досуга, как посещение театров, музеев, концертов, выставок, почти окончательно потеряли популярность среди учащейся молодежи.

Среди тех, кто употребляет алкоголь, по результатам исследования установлено, что преимущественно употребляют алкоголь на праздники с друзьями (10,2%), на праздники с семьями (6,8%), с друзьями на вечеринках (51%).

Нельзя не учитывать те возможности, которые создает для подрастающего поколения компьютеризация. В то же время чрезмерное погружение ребенка в виртуальный компьютерный мир не только может плохо отразиться на его здоровье, но и превратиться в своего рода "компьютероманию", зависимость, которая отвлекает от реалий действительности.

Проблемы в организации свободного времени юных граждан становятся одним из факторов девиантного поведения, распространения детской безнадзорности. Стимулирует деструктивное поведение неорганизованное и неконтролируемое родителями, школой проведение свободного времени. Многие дети проводят свое время на улице, которая демонстрирует им не лучшие модели поведения. Несмотря на то, что поведение подростков имеет асоциальную направленность, их жизненные ценности основываются, прежде всего, на счастье в семье, любви и уважении. Это говорит о том, что еще не поздно изменить таких подростков, поставить их на правильный жизненный путь. Из этого следует задача по созданию всех условий для коррекции их социализации.

2.2. Программа вовлечения подростков в досуговую деятельность

Вторым этапом исследования является формирующий эксперимент, целью которого является апробирование социально-педагогической программы социализации подростков с нарушениями интеллекта.

Задачами на данном этапе исследования стали:

- вовлечение в культурно-досуговую деятельность.

Для реализации цели формирующего эксперимента была разработана и внедрена в экспериментальной группе программа вовлечения подростков с нарушениями интеллекта в досуговую деятельность. Программа состоит из трех блоков. Первый блок – «Мы выбираем спорт» - предполагает организацию внеклассных мероприятий по вовлечению подростков в спортивную деятельность. Второй блок – «Юный фотограф» - организация кружка по ознакомлению с основами фотографии и фотоискусства. Третий блок – «Национальная мастерская Эвенкии» - предполагает проведение занятий и мероприятий с целью приобщения подростков к национальной культуре Эвенкии, а также ознакомления и сохранения национальных традиций и обрядов северных народов.

В КГБОУ «Туринская школа» была проведена работа по выявлению подходов к формированию у учащихся интереса к физической культуре и спорту через внеклассную работу (табл. 3).

Табл. 3. Блок 1 Программы вовлечения подростков с нарушениями интеллекта в досуговую деятельность

№ п/п	Мероприятие	Цели
Блок «Мы выбираем спорт»		
1.	Спортивные вечера «Спортивная слава», «А ну-ка, парни!»	- Пропаганда здорового образа жизни. - Развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой. - Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.
2.	Спортивный праздник «Остров сокровищ»	- Помочь почувствовать преимущества командной работы и ощутить поддержку одноклассников. - Помочь ощутить радость от совместного

		достижения цели, по-новому увидеть своих одноклассников в необычной обстановке. - Раскрыть творческий потенциал учащихся, активизируя формы совместного досуга.
3.	Туристические походы	- Организация качественного, разностороннего развивающего отдыха детей. - Способствовать их самореализации в условиях автономного существования туристического коллектива.
4.	Соревнования по спортивным играм на призы лучших спортсменов района	- Воспитание стремления к здоровому образу жизни посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта. - Повышение спортивного мастерства. - Пропаганда здорового образа жизни, борьбы с курением, наркоманией и другими вредными привычками. - Воспитание интереса к известным личностям родного края.
5.	Военно-патриотическая спортивная игра «Зарница»	Формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, духовно-нравственных ценностей, ответственности.

Основные задачи этой работы заключались в том, чтобы:

1. Выявить возможности внеклассной работы в повышении эффективности и процесса формирования интереса у учащихся к физической культуре.
2. Предложить подходы по формированию интереса к физической культуре у современных школьников.
3. Предотвратить развитие девиантного поведения у подростков из исследуемой группы детей.

Для этого было необходимо:

- привлечь всех подростков с нарушениями интеллекта и других заинтересованных учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди всех учащихся школы.

Для реализации целей первого блока «Мы выбираем спорт» были выбраны наиболее эффективные формы организации и проведения с учащимися активного досуга: соревнования по спортивным играм на призы лучших спортсменов района, военно-патриотическая спортивная игра «Зарница», туристические походы, спортивные вечера, которые способствуют формированию активной жизненной позиции, организации здорового образа жизни, развитию физических и умственных качеств.

Систематическое и целенаправленное применение этих организационных форм помогает формированию у школьников сознательных убеждений, решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, а также способствует психологической и физической подготовке учащейся молодежи к будущей профессиональной деятельности.

Эти организационные формы компенсировали недостаток урочных занятий и способствовали повышению физической воспитанности подростков и формированию общественных и личных ценностных ориентаций.

Составляющей содержания физического воспитания учащихся в процессе вовлечения их в спортивную деятельность было проведение в школе спортивных вечеров. Перед их проведением подростки экспериментальной группы с помощью учителей делились на подгруппы по интересам, на которые возлагалось решение конкретно поставленных задач физического воспитания. При этом прилагалось максимум усилий со стороны учителей, чтобы не допустить в малых группах доминирования устремлений неформальных лидеров, а наоборот создать атмосферу равноправия, доброжелательности, взаимопомощи, независимости друг от друга, чтобы каждый подросток смог самостоятельно реализовать свои замыслы и идеи во время решения поставленных учителем задач.

Спортивный вечер «А ну-ка, парни!» проходил в 9 этапов:

Этап 1. «Меткий стрелок». Каждый член бросает баскетбольный мяч в корзину по одному разу. Бросок производится с определенного расстояния по очереди. Лучший балл зарабатывает команда, набравшая больше очков.

Этап 2. «Бег с препятствиями». Каждый участник по очереди надевает противогаз, пробегает полосу препятствий.

Этап 3. «Рота - подъем». Один участник (капитан) команды подбегает к столу, где лежит военная (камуфляж) форма. За 45 секунд участник должен надеть военную форму как положено. Лучшее место присуждается тому участнику, который полностью надел военную форму и правильно (опрятно), (каждый штраф – плюс 5 секунд).

Этап 5. «Музыкальный». Участник исполняет как можно больше куплетов (припевов) про войну, про защитников Родины и т.д. на выполнение этого этапа дается определенное время. Лучший балл - за большое количество исполненных куплетов.

Этап 8. «Войсковые звания, рода войск». Участникам раздаются чистые листы и ручки. За определенное время должен вспомнить и записать войсковые звания, от «рядового» до «генерал армии», и рода войск – за 1 минуту. Лучший балл - за правильность последовательности званий и большее количество званий, большее количество родов войск.

Этап 9. «Наряд на кухню». Каждый участник подбегает к столу, чистит картошку, далее бежит к ведру положить картошку. Учитывается быстрота выполнения действий, аккуратность.

В процессе физкультурно-массовой работы значительное внимание уделялось при выборе организационных форм учету психологических и анатомо-физиологических особенностей подростков.

Учитывая вышесказанные особенности учащихся подросткового возраста, физическое воспитание в процессе физкультурной работы проводилось с соблюдением следующих требований: избегали больших силовых, интенсивных физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат; перед тем, как выполнять конкретное физическое упражнение,

учащиеся делали специализированную разминку (общеразвивающие упражнения на месте и в движении), которая отвечала виду спортивной деятельности; физические упражнения, которые давали значительную нагрузку на сердечнососудистую систему, чередовались со специальными упражнениями (например, когда старшие подростки в процессе выполнения заданий на ловкость чувствовали удушье, то им предлагалось перейти на ходьбу с использованием дыхательных упражнений); во время выполнения физических упражнений, которые были по нагрузке одинаковы, парни и девушки данного возраста исполняли их с разным количеством повторений, что давало возможность осуществлять дифференцированный подход с учетом половых особенностей; выполняя задания учителей физической культуры, тренеров спортивных секций, которые требовали от учащихся значительных физических усилий, осуществлялся индивидуальный подход с учетом функциональных возможностей.

Во время проведения спортивного праздника «Остров сокровищ» дети в форме игры участвовали в соревнованиях, выполняли задания, чтобы найти клад.

Наполненными интересным содержанием были соревнования по спортивным играм на призы лучших спортсменов района. Организуя соревнования, подростки изучали автобиографические данные и профессиональную деятельность лучших спортсменов района, их достижения. Обращалось внимание и на их общественную и спортивную деятельность во время обучения в школе.

Во время организации таких соревнований главное внимание обращалось на создание среди подростков, особенно из экспериментальной группы, микросреды, в которой бы они внутренне обогащались и творчески росли.

Эффективной формой вовлечения подростков с нарушениями интеллекта в спортивную деятельность было проведение туристических походов. Их содержание предусматривало воспитание у учащихся любви к

спорту. Во время проведения туристических походов у подростков развивалась самостоятельность, инициативность, желание к сотрудничеству с учителями физической культуры, преподавателями дисциплины «Начальная военная подготовка» и товарищами. Важной предпосылкой данной формы была возможность подростков реализовывать свою познавательную активность; расширить кругозор и больше узнать об историческом прошлом своей Родины; убедиться в необходимости и значимости поисковой работы и спортивных мероприятий; понять значимость физической воспитанности во время выбора будущей профессиональной и спортивной деятельности.

В туристических походах у подростков формировался характер, устойчивость к непредвиденным ситуациям в процессе поисковой работы. Они также физически закалялись, вели здоровый образ жизни.

В процессе подготовки и проведения туристических походов подростки изучали исторические и культурные места своего поселка, района, области; собирали материалы об участниках и детях Великой Отечественной войны и известных спортсменов своего региона; пропагандировали здоровый образ жизни; изучали героические подвиги земляков и жителей других местностей; собирали необходимую информацию относительно спортивных достижений известных земляков и выполняли другую физическую работу.

Проанализировав полученную информацию, учителя проверяли подростков в уровне осознанности ими основных понятий и необходимых знаний относительно сущности и содержания физического воспитания с помощью таких педагогических приемов как: анализ поступков известных людей, спортсменов и какие из них, по мнению учеников, являются правильными, моральными; оценка собственных поступков, поступков и физической деятельности во время проведения туристических походов, умения подростками аргументировать свою позицию, взгляды, отстаивать собственные интересы, потребности.

Также эффективной формой вовлечения подростков с нарушениями интеллекта в спортивную деятельность была военно-патриотическая спортивная игра «Зарница».

Игра «Зарница» готовилась с подростками на уроках физической культуры и во внеурочное время. Воспитательное влияние игры на учеников в значительной степени зависело от отношения к «Зарнице» учителей, которые принимали активное участие в этой игре в годы обучения их в школе. Поэтому, в особое значение придавалось привлечению к проведению военно-патриотической спортивной игры «Зарница» известных людей поселка, района, выпускников школы и местных спортсменов. Главным условием было то, чтобы на финал игры были привлечены очевидцы боевых действий, дети войны, родители, члены семей, учителя разных специальностей и ученики других классов.

Во время подготовки игры «Зарница» были созданы группы из подростков, которые отвечали за сбор информации о Великой Отечественной войне и ее участников, подготовку судей на этапы игры. Также ученики организовывали музыкальное сопровождение, создавали условные медицинские пункты, помогали учителям подбирать и регистрировать участников игры. Каждая группа выполняла конкретно поставленные задачи согласно положениям игры, которые были ограничены временем. Это давало возможность в процессе проведения игры формировать у учащихся настойчивость, устойчивость к непредсказуемым игровым условиям, желание быть первыми на своем этапе.

Таким образом, содержание целенаправленной работы учителей физической культуры, КГБОУ «Туринская школа» по физическому воспитанию подростков с нарушениями интеллекта в процессе вовлечения их в спортивную деятельность включало игровую деятельность, спортивные соревнования на призы лучших спортсменов района, туристические походы и военно-патриотическую спортивную игру «Зарница», которые

способствовали повышению физической воспитанности подростков, улучшению качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ полученных результатов показал, что эффективность физического воспитания подростков с нарушениями интеллекта после проведения мероприятий блока «Мы выбираем спорт» повысилась при таких педагогических условиях: тесной взаимосвязи семей и педагогического коллектива КГБОУ «Туринская школа»; правильной педагогической направленности форм и методов физического воспитания подростков; совершенствования содержания физического воспитания детей в процессе спортивной деятельности; использования личностно-ориентированного и индивидуального подхода к подросткам; соответствия содержания физического воспитания в процессе спортивной деятельности интересам учащихся; применения организационных способностей подростков в процессе проведения спортивных мероприятий в школе, семье и по месту жительства.

Следующим блоком в программе вовлечения подростков в досуговую деятельность является «Юный фотограф», целью которого была организация кружка по ознакомлению с основами фотографии и фотоискусства (табл. 4).

Табл. 4. Блок 2 Программы вовлечения подростков с нарушениями интеллекта в досуговую деятельность

№ п/п	Мероприятие	Цели
Блок «Юный фотограф»		
1.	Беседа на тему «Знакомство с правилами пользования фотоаппаратом и особенностями съёмки».	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки и умения пользования фотоаппаратом. - Ознакомить с разными видами фотоаппаратов. - Привитие вкуса к исследовательской деятельности. - Формирование представлений о фотографии как об искусстве; понимание значимости фотографии для общества.
2.	Мастер-класс по использованию программы Adobe Photoshop	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения пользоваться компьютером. - Развивать навыки работы в программе Adobe Photoshop. - Учить использовать полученные знания

		на практике.
3.	Создание фотоальбома «Наши школьные дни»	- Воспитание умения работать в коллективе. - Развитие желания помогать другим и прислушиваться к их советам.
4.	Фотовыставка «Природа в нашем поселке»	- Воспитание бережного отношения к окружающей среде и природе; - Формирование экологической культуры у подростков через творческую деятельность; - Выявление и поддержка талантливых детей.

Художественная фотография - особый вид изобразительного искусства, главная особенность которого заключается в том, что это относительно молодой вид творчества. Фотография - самое демократичное из искусств, дает возможность остановить то или иное мгновение быстротекущей жизни. Снимок должен отражать жизнь во всех ее проявлениях.

Основные задачи кружка «Юный фотограф» заключались в формировании у подростков следующих компетентностей:

- познавательной: овладение основами фотографии, знаниями о разных жанрах фотографии, ознакомление с процессом фотографирования;

- практической: формирование практических умений и навыков работы в разных жанрах фотографии;

- творческой: приобретение опыта собственной творческой деятельности, развитие способностей, художественного вкуса, творческого воображения, фантазии; удовлетворение потребности личности в творческой самореализации;

- социальной: формирование интереса к технике и искусству, положительных качеств эмоционально-волевой сферы (внимательность, настойчивость, доброжелательность, аккуратность и тщательность в работе), что особенно важно для подростков с нарушениями интеллекта.

Для работы кружка в КГБОУ «Туринская школа» был выделен компьютер, с помощью которого учащиеся не только демонстрировали свои

работы, но и учились работать в различных программах, в частности в фотошопе.

Интерес детей к данному виду технического творчества с каждым годом растет. Это легко объяснить тем, что многие из них хотят зафиксировать различные события как школьной, так и домашней жизни. Фотоаппарат является неизменным «товарищем» во время походов и туристических соревнований. В кружке «Юный фотограф» каждому желающему предоставлялась возможность проявить себя. Дети научились обрабатывать фотографии в различных компьютерных программах, создавали фотоальбомы и презентации.

После проведения беседы на тему «Знакомство с правилами пользования фотоаппаратом и особенностями съёмки» дети ознакомились с основными видами фотоаппаратов, узнали, что фотоаппараты бывают профессиональные и непрофессиональные (любительские), цифровые и пленочные, зеркальные и незеркальные, со сменной оптикой и с несменной оптикой (со встроенным объективом). Изучили устройство и принцип работы фотоаппарата, пленочную и цифровую технику. На практике дети научились проверять фотоаппарат, основные неисправности, как их обнаружить, ознакомились с принципом работы фотообъектива, его основными типами, а также с особенностями фотовспышки.

На мастер-классе по использованию программы Adobe Photoshop школьники обучились простым приемам обработки фотографий, как выделить на фото детали и убрать лишнее, узнали, в чем отличие демонстрируемой обработки от иных способов, приводящих к быстрому, но некачественному результату, а потом закрепили полученные знания на практике под руководством педагога, проводя ретушь своих фото.

После освоения элементарных навыков работы с фотографией дети приступили к созданию фотоальбома «Наши школьные дни». Дети делали снимки, на которых запечатлены моменты школьной жизни, их одноклассники, учителя. Многие фотографии были веселыми и смешными.

Исследуемые подростки активно участвовали в создании этого альбома, были очень активными.

Еще одно мероприятие, проведенное в рамках работы кружка - фотовыставка «Природа в нашем поселке». Яркие пейзажи, черно-белые портреты и мгновения повседневной жизни – вот что фотографируют члены кружка. У каждого из них свое видение текучести времени и жизни. На занятиях кружка с подростками проводились беседы, мастер-классы, фотовыставки. Дети подготавливали фотоальбомы на разные тематики. В своих фотографиях они показывали Родину в разных жанрах - «пейзаж», «портрет», «друзья человека», «натюрморт», «комедия», «архитектура» и «экспериментальное фото».

Основными задачами работы кружка были:

- поиск и раскрытие новых юных талантов;
- поиск единомышленников и обмен опытом с ними;
- повышение роли фотоискусства в нравственно-этическом воспитании подрастающего поколения;
- дальнейшее развитие фотоискусства среди молодежи;
- популяризация и пропаганда лучших работ юных фотолюбителей.

Третий блок – «Национальная мастерская Эвенкии», в рамках которого проводились занятия и мероприятия с целью приобщения подростков к национальной культуре Эвенкии, а также ознакомления и сохранения национальных традиций и обрядов северных народов (табл. 5).

Табл. 5. Блок 3 Программы вовлечения подростков с нарушениями интеллекта в досуговую деятельность

№ п/п	Мероприятие	Цели
Блок «Национальная мастерская Эвенкии»		
1.	Праздник молодого оленя	- Пропаганда традиционных знаний от старейшин к молодежи. - Ознакомление с национальными танцами и песнями.
2.	День Эвенкии	- Ознакомление с историей родного края. - Знакомство с национальными костюмами. - Воспитание гражданственности и

		патриотизма. - Развитие творческих способностей учащихся, поддержка талантливых детей.
3.	Встреча солнца	Формирование интереса к устному народному творчеству народов Крайнего Севера.
4.	Праздник первой рыбы	- Развивать эстетический вкус, артистизм, творческие способности учащихся. - Сохранять культурное наследие и традиции народов Севера. - Ознакомление с национальными традициями северных народов и с эвенскими обрядами.
5.	Праздник цветения тундры	- Воспитывать уважение к культуре народов Севера; - Воспитывать любовь к родному краю и гордость за свой народ. - Ознакомить с национальными традициями и обрядами.

В частности, были проведены следующие мероприятия: Праздник молодого оленя, День Эвенкии, Встреча солнца, Праздник первой рыбы, Праздник цветения тундры. Целью проведения этих мероприятий было формирование интереса подростков к истории и традициям народов Крайнего Севера, в частности Эвенкии.

Праздник молодого оленя называют еще Кильвей, что с чукотского значит перекусывание, освобождение новорожденного оленёнка от пуповины матери. Рождение оленя для оленевода - это праздник. Старики говорили - будет олень, будет и жизнь. Во время празднования среди учениц школы был проведен конкурс хозяйки. Дети танцевали народные танцы и пели песни. Всех гостей угощали национальными блюдами.

Праздник, посвященный Дню Эвенкии «Гудее дуннэ», прошел в красиво оформленном актовом зале, дети нарядились в национальные костюмы. Под музыкальный аккомпанемент педагоги рассказали детям о суровом, но удивительно красивом крае - Эвенкии, о земле, где на необозримых просторах тайги обитает множество животных и птиц, реки и озера богаты рыбой, где трещат жестокие морозы, свирепствуют

непроглядные метели, где живут сильные, мужественные люди: охотники, рыбаки, оленеводы.

Ученики прочитали стихи Николая Оегира и Алитета Немтушкина на эвенкийском языке. В исполнении группы девочек прозвучали песни «Аси олан биси», «Ёхорьё». В исполнении хора учащихся прозвучали песни «Еду в край мой соболиный» и «Тайны Земли».

Также к этому празднику школьники и учителя подготовили выставки рисунков и сочинений.

Праздник «Встреча солнца» прошел в виде театрализованного представления. Это день встречи небесного светила после долгой полярной ночи. Окончание полярной ночи для северян, живущих за Полярным кругом — огромная радость, радость вновь увидеть солнечные лучи. Жить в условиях постоянных сумерек, без дневного света очень тяжело: полярная ночь, лютые морозы, холодные ветра. Поэтому так весело и радостно люди встречают долгожданный полярный день.

Ученики школы подготовили представление «Легенда о Нарэйне» с национальными танцами и песнями.

Праздник первой рыбы «Бакылдыдяк» - в переводе с эвенского «встреча», праздник встречи друзей и первой рыбы. Это один из древнейших эвенских праздников, который был возрожден в 1992 году. На мероприятие были приглашены также представители общественных организаций коренных малочисленных народов Севера.

Праздник первой рыбы вносит неоценимый вклад в сохранение этнокультурных традиций северных народов. Дети наблюдали за проведением древних эвенских обрядов: «Встреча гостей», «Зажжение и кормление священного огня», «Кормления сети», «Обряд поклонения духу моря». Мастера декоративно-прикладного творчества представили эксклюзивные изделия из меха, кожи и бисера, выполненные на основе традиционных ремесел народов Севера.

Праздник цветения тундры объединяет все народы Якутии, проживающие в арктической зоне — эвенов, эвенков, юкагиров, чукчей, долган, русских арктических старожилов, якутов. Дети ознакомились с национальными обрядами.

В организации мероприятий принимали участие большая часть учеников, а также педагогического коллектива школы. Также приглашались и родители детей. Проведение праздников и мероприятий сопровождалось выставками, на которых были представлены изготовленные детьми национальные игрушки «Нулги». Чтобы научиться их изготавливать, дети посещали школьный кружок «Мастерская «Нулги»».

Проанализировав результаты проведенной работы, можно с уверенностью сказать, что разработанная программа стала эффективным средством вовлечения подростков с нарушениями интеллекта в досуговую деятельность.

2.3. Оценка эффективности реализации программы вовлечения подростков в досуговую деятельность

Заключительным этапом исследования стал контрольный эксперимент, в ходе которого был повторно проведен анализ посещаемости КДУ подростками с нарушениями интеллекта (табл. 6, рис. 3).

Таблица 6. Сводная таблица состояния посещаемости КДУ подростками с нарушениями интеллекта на контрольном этапе

Всего на учете	Посещают КДУ		Не систематически посещают КДУ		Не посещают КДУ	
	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
29	23	79,4%	3	10,3%	3	10,3%



Рисунок 3. Динамика изменений посещаемости КДУ подростками с нарушениями интеллекта

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что посещаемость культурно-досуговых учреждений возросла на 79,4%, а также стала более систематической.

Некоторые подростки проявляют интерес к школьной жизни, что позволяет делать весьма оптимистические прогнозы и в определенной степени планировать будущее без девиантного поведения.

Также на контрольном этапе исследования было проведено анкетирование исследуемых подростков с нарушениями интеллекта для определения эффективности программы их вовлечения в досуговую деятельность (см. Приложение Б).

Результаты анкетирования показали, что проведенные мероприятия по вовлечению подростков с нарушениями интеллекта в досуговую деятельность были эффективными и имели положительный эффект. Большинство опрошенных подростков отметили высокий интерес к посещению занятий в кружках секциях, и проявили готовность к дальнейшим посещениям. Практически на всех опрошенных юношей положительный эффект оказали мероприятия по первому блоку программы, в частности проведение военно-патриотической спортивной игры «Зарница». Большинство же опрошенных девушек отметили большой интерес к проведению мероприятий второго блока программы. Среди предложений опрошенных подростков можно отметить их желание открыть кружок кинолюбителей, на занятиях которого они хотели бы организовывать совместные просмотры любимых фильмов.

Содержание физического воспитания в процессе физкультурно-массовой работы направлялось на привлечение подростков к внеклассной деятельности, которая способствовала удовлетворению потребностей учащихся в формировании новых взаимоотношений; самостоятельности во время практической деятельности; положительной мотивации к спортивным занятиям в домашних условиях и по месту проживания.

В процессе физкультурно-массовой работы у подростков с нарушениями интеллекта наблюдалось повышение самосознания и ответственности за свои действия, формировалось желание приблизиться в поступках к своему спортивному идеалу. Они также имели возможность выбирать друзей по интересам, взглядам на жизнь. Поэтому внеклассная физкультурно-массовая работа была важной формой физического воспитания старших подростков, ведь они принимали активное участие в решении поставленных задач по повышению двигательной активности и здорового образа жизни в процессе внеклассной деятельности.

В процессе организации спортивных вечеров было заметно, что подростки получали эмоциональное удовлетворение от совместного

проведения спортивно-массовых мероприятий с взрослыми и своими товарищами. Это проявлялось в коллективном решении поставленных задач физического воспитания в процессе совместной работы. Они, в частности, участвовали в разработке сценария спортивного праздника «Остров сокровищ»; плана туристического похода; тактических и индивидуальных схем противодействия игровому противнику (накануне спортивных соревнований); распределении практических задач между учениками по их выполнению в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и тому подобное.

Систематическое и целенаправленное проведение соревнований по спортивным играм на призы лучших спортсменов района, формировало у подростков такие качества, как доброжелательность, вежливость, тактичность к людям и тому подобное. Это положительно влияло на их поведение, развитие интереса к физической культуре и спорту.

В процессе подготовки и проведения соревнований формировался морально-психологический климат ученического, спортивного коллектива. Это способствовало усвоению учащимися знаний относительно сущности и содержания физического воспитания, успешному преодолению непредсказуемых трудностей, совершенствованию необходимых умений и навыков, повышению уровня физической воспитанности. Такая практика давала гораздо больший воспитательный эффект, поскольку разговоры о почетном долге, настоящей дружбе вызвали у подростков эмоциональный подъем и моральное удовлетворение во время занятий спортом.

Анализируя спортивную деятельность известных спортсменов, подростки осознавали, какую важную роль в их жизни играла физическая культура и для чего она была им нужна. Учащиеся стали инициативнее в процессе организации в классе и школе спортивно-массовой работы, научились ценить исторические достояния и ценности своих земляков, понимать значение российских традиций в достижении поставленных задач. Содержание этой работы способствовало повышению физической

воспитанности, которая проявлялась в отношении подростков к своим учителям, одноклассникам, людям преклонного возраста, любви к школе, поселку, Родине. Такая упорная работа способствовала и тому, что в экспериментальной группе уменьшилось количество школьников, имевших вредные привычки.

Во время проведения туристических походов старшие подростки встречались с местными спортсменами, лучшими выпускниками школы, детьми войны. Это давало возможность ученикам в каждом походе получать новые знания, собирать новую необходимую для них и школьного музея информацию.

Участие в проведении военно-патриотической спортивной игры «Зарница» дало возможность повысить у учащихся уровень физического воспитания в процессе спортивной деятельности; получить соответствующие знания относительно физического воспитания, сформировать умения и навыки, необходимые им как будущим защитникам Отечества; способствовать здоровому образу жизни.

Не менее эффективными были блоки «Юный фотограф» и «Национальная мастерская Эвенкии».

Большинство детей из экспериментальной группы с удовольствием и интересом выполняли данные им поручения и задания, охотно принимали участие в проводимых соревнованиях, выставках, праздниках, проявляли интерес к истории и традициям родного края, больше детей стали посещать школьные кружки и спортивные секции. Это можно объяснить тем, что из-за отсутствия возможности проводить свободное время с интересом и пользой, подростки предпочитали пассивный досуг. Следовательно, разработанная нами программа вовлечения подростков с нарушениями интеллекта в досуговую деятельность показала положительные результаты, что говорит о ее эффективности.

По результатам исследования, мы пришли к следующим выводам:

- учащиеся имеют четко сформированное мнение по вопросам организации своего свободного времени и досуга;
- досуг и свободное время подростков не разносторонний, возможностей для реализации способностей, умений недостаточно;
- в сельской местности нет квалифицированных специалистов, которые бы организовали досуг и свободное время;
- распространенные формы досуга: занятия физкультурой и спортом, игра на телефоне, общение с близкими и друзьями, просмотр телевизора;
- не интересны подросткам такие формы досуга как: чтение литературы, слушание музыки, подвижные игры.

Выводы по главе 2

Человек становится личностью, лишь приобщаясь к духовным ценностям, которые обеспечивают его целостность, его гармонию, его включённость в социум. Деятельность педагогов особенно трудна в условиях смены ценностных ориентаций, когда многие люди лишены идеалов и надежд, к которым следует стремиться. Но педагог призван отстаивать ценности, спасающие человека от духовной нищеты и культурной ограниченности, помогая и уча детей преодолевать трудности, приобщать их к мировой культуре, помогать осваивать новые социальные роли, определённые правовые и нравственные нормы и ценности.

Досуг - чудесное пространство для развития культуры. Правильная организация досуга способствует формированию у детей культуры общения, укреплению семейных связей, создаёт условия для самореализации и самовоспитания личности. Особенно эффективна досуговая деятельность в работе с подростками с нарушениями интеллекта и девиантного поведения.

В ходе исследования нами была проведена экспериментальная работа по вовлечению в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта, содержанием которой была разработана методика исследования и проведена диагностика интересов подростков с нарушениями интеллекта, а также разработана и реализована программа вовлечения в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы, которая состоит из трех блоков: «Мы выбираем спорт», «Юный фотограф» и «Национальная мастерская Эвенкии». Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует об эффективности разработанной программы и о положительном влиянии досуговой деятельности на подростков с нарушениями интеллекта.

Заключение

Каждый родившийся человек неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс воспитания, то есть становления личности, постепенного усвоения требований общества, приобретения социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют взаимоотношения с обществом. Социализация осуществляется в семье, школе, на работе. Мощными средствами социализации выступают СМИ. В процесс социализации включается передача социального опыта человека; наконец, социализация личности связана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека.

Большинство детей с нарушениями интеллекта в силу своих особенностей лишены многого, доступного обычным ребятам: возможности полноценного участия в общественной жизни, выбора деятельности в соответствии со своими склонностями, а иногда даже и нормального общения со сверстниками. По истине могучим стимулом для их творческого развития, расцвета их способностей, расширения диапазона интересов, гуманизации мыслей, чувств и поступков, созидательной активности и, главное, полноценной социализации в обществе является культурно-досуговая деятельность.

Как известно, увлечь подростка с нарушениями интеллекта несложно, сложнее сохранить, поддержать и развить его интерес к положительным установкам и дальнейшему сотрудничеству. Так как отклоняющееся поведение является следствием нарушения социализации, то его коррекция возможна лишь через вовлечение подростков в культурно-досуговую деятельность, где подростки более открыты для влияния и взаимодействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их процесс общения, нравственный облик и мировоззрение.

Особенности культурно-досуговой деятельности позволяют личности творчески развиваться, выбирать деятельность по интересам и способностям,

так как она имеет множество видов и направлений своего проявления: праздники, мероприятия различной направленности, коллективная творческая деятельность, игры.

В данном исследовании рассмотрены особенности вовлечения в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы. В ходе работы выполнены поставленные задачи: проведен анализ возможностей досуговой деятельности в работе с подростками с нарушениями интеллекта, их социально-психологических особенностей; разработана методика исследования и проведена диагностика интересов подростков с нарушениями интеллекта.

В ходе исследования нами была разработана и реализована программа вовлечения в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы. Программа состоит из трех блоков. Первый блок – «Мы выбираем спорт» - предполагает организацию внеклассных мероприятий по вовлечению подростков в спортивную деятельность. Второй блок – «Юный фотограф» - организация кружка по ознакомлению с основами фотографии и фотоискусства. Третий блок – «Национальная мастерская Эвенкии» - предполагает проведение занятий и мероприятий с целью приобщения подростков к национальной культуре Эвенкии, а также ознакомления и сохранения национальных традиций и обрядов северных народов.

В результате проведенного исследования было доказано, что вовлечение в досуговую деятельность подростков с нарушениями интеллекта будет эффективным при следующих условиях:

- подростки будут включены в деятельность клубных объединений в соответствии с их интересами;
- приоритет в досуговой деятельности будет отдан групповым формам работы.

Следовательно, можно сделать вывод, что цель работы достигнута, гипотеза подтверждена.

Список использованных источников

1. Азарова Р. Социально-педагогическая организация досуга молодежи: Монография. – М.: Palmarium Academic Publishing, 2013. – 216 с.
2. Асанова И.М., Дерябина С.О., Игнатьева В.В. Организация культурно-досуговой деятельности: Учебник. – М.: Академия, 2014. – 192 с.
3. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.
4. Вассерберг В.В. Организация культурно-досуговой деятельности для реабилитации подростков с педагогической запущенностью // Человек и образование. – 2017. – № 3 (52). – С. 142 – 146.
5. Вихристюк О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? – М.: МГППУ, 2013. – 67 с.
6. Грюнберг И.В. Теоретические основы проблемы агрессии подростков с нарушением интеллекта // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 1 (57). – С. 434 – 437.
7. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб.: Речь, 2017. – 392 с.
8. Кабадейцева О.В. Эволюция понятия «досуг молодежи» в истории социологических концепций [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ponyatiya-dosug-molodezhi-v-istorii-sotsiologicheskikh-kontseptsiy>
9. Казанская В.Г. Подросток: Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2008. – 283 с.
10. Карабедова И.С. Социальный аспект досуговой деятельности россиян // Научная мысль Кавказа. – 2011. – № 4. – С. 196 – 199.
11. Каюмова Д.Ф., Ульянова П.Е. Культурно-досуговая деятельность – составная часть социокультурного процесса // Вестник Казанского

государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 2. – С. 112 – 113.

12. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского государственного университета культуры, 2015. – 136 с.

13. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. – 290 с.

14. Ковалев В.В. Социально-психиатрический аспект проблемы девиантного поведения у детей и подростков // Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. – 2003. – № 1. – С. 69 – 76.

15. Колосова Т.А. Совладающее поведение как фактор успешной адаптации умственно отсталых подростков // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 2 (138). – С. 86 – 89.

16. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска. – М.: Юрайт, 2017. – 337 с.

17. Кривецкая И.В. О роли культурно-досуговой деятельности в коррекции девиантного поведения детей подросткового возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/1/evrika/index.php/sektsiya-2a-aktualnye-problemy-pedagogiki-i-sotsialnoj-raboty/krivetskaya-i-v-o-rol-i-kulturno-dosugovoj-deyatelnosti-v-korreksii-deviantnogo-povedeniya-detej-podrostkovogo-vozrasta>

18. Кудрявцев В.Н., Нересянц В.С., Кудрявцев Ю.В. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. – М.: Юридическая литература, 1989. – 368 с.

19. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учеб. пособие. – СПб.: СПбГУП, 2014. – 512 с.

20. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – М.: Речь, 2013. – 256 с.

21. Мицык Т.А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – № 2. – С. 125 – 140.
22. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. Патопсихология: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. – 361 с.
23. Проколиенко Л.Н. Психологическая профилактика недисциплинированного поведения учащихся: Учебно-методическое пособие. – К.: Высшая школа, 2016. – 252 с.
24. Рузанов В.И. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере [Электронный ресурс] // Universum: общественные науки. – 2017. – № 1 (31). – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/social/archive/item/4242>
25. Смелова М.В. Особенности организации досуговой деятельности учащейся молодежи // Время науки – The Times of Science. – 2015. – № 2. – С. 50 – 58.
26. Смирнова А.В. Формирование девиантного поведения среди подростков из неблагополучных семей // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. – № 4. – С. 334 – 337.
27. Сорокин В.М. Специальная психология: Учебник. – СПб.: Речь, 2013. – 216 с.
28. Тищенко П.Е. Досуговая деятельность у подростков как проявление социальной активности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 2 (60). – С. 123 – 127.
29. Шамсутдинова Д.В., Турханова Р.И. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность как самостоятельная область общественной практики // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 3-1. – С. 76 – 78.

Приложения

Приложение А

Анкета 1

1. Чем предпочитаете заниматься в свободное время?
 - а) читать книги;
 - б) смотреть телевизор;
 - в) слушать музыку;
 - г) встречаться с друзьями (подругами);
 - д) посещать концерты, театральные спектакли, выставки;
 - е) посещать дискотеки, ночные клубы;
 - ж) другое.
2. Что чаще всего смотришь по телевизору?
 - а) фильмы;
 - б) сериалы;
 - в) развлекательные передачи;
 - г) спортивные соревнования и программы;
 - д) интеллектуальные ток-шоу;
 - е) другое.
3. С кем ты предпочитаешь проводить свое свободное время?
 - а) дома с семьей;
 - б) с друзьями;
 - в) в одиночестве.
4. Что ты выберешь: пойти прогуляться с друзьями или сидеть дома перед телевизором?
5. Посещаешь ли ты какие-нибудь кружки или спортивные секции? Если да, то какие? Если нет, то какие хотел бы посетить?
6. Сколько времени ты проводишь перед телевизором в будние дни, а сколько в выходные?
7. Употребляешь ли ты алкоголь?
 - а) да, на праздники с друзьями;

- б) да, на праздники с семьей;
- в) да, с друзьями на вечеринках;
- г) нет, никогда не пробовал.

8. Если у тебя возникла какая-либо серьезная проблема, то с кем ты ее обсуждаешь?

- а) с друзьями;
- б) с родителями;
- в) не обсуждаю вообще;
- г) другое.

9. В какой семье ты воспитываешься?

- а) в полной;
- б) в неполной (воспитывает одна мать или отец).

10. Какие жизненные ценности являются для тебя наиболее важными?

- а) счастье в семье;
- б) материальная обеспеченность;
- в) здоровье;
- г) любовь;
- д) карьера;
- е) нравственность;
- ж) образование;
- з) другое.

Анкета 2

1. Считаешь ли ты, что проведенные мероприятия принесли пользу?
2. Научился ли ты чему-то новому, посещая кружки и секции? Если да, то чему?
3. Нравится ли тебе посещать занятия кружков и секций? Если да, то какие больше всего?
4. Планируешь ли ты и дальше работу в кружках и секциях?
5. Какие бы новые кружки ты бы хотел иметь в своей школе?
6. Что бы ты поменял в работе действующих кружков и секций?
7. Как ты думаешь, изменилось ли твое поведение и отношение к другим после посещения кружков и секций?