

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Наймушина Дарья Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ НА
СТИЛЬ ОТНОШЕНИЯ К РЕБЁНКУ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки
(код направления подготовки)

Профиль Начальное образование и русский язык
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Руководитель

Доцент, кандидат биологических наук И.А. Аликин
_____ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся Наймушина Д.Е.
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

_____ (прописью)

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты детско-родительских и семейных отношений в психологической науке.....	6
1.1 Основные понятия детско-родительских и семейных отношений в психологической науке.....	6
1.2. Роль и основные функции семьи в развитии и воспитании ребенка.....	11
1.3. Классификации стилей родительского отношения в зарубежной и отечественной психологии.....	13
1.4.Характеристика личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к ребенку.....	20
2. Практическое исследование роли семьи в развитии и воспитании ребенка.....	30
2. 1. Материалы и методики для практического исследования.....	30
2.2 Результаты диагностики личностных особенностей и стиля родительских отношений.....	32
2.3 Анализ полученных результатов исследования.....	38
3.Разработка программы коррекции внутрисемейных отношений.....	45
3.1 Обоснование необходимости программы коррекции личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к ребенку.....	45
3.2 Цели и задачи коррекционной программы.....	46
3.3 Основные этапы и структура программы коррекции.....	51
3.4 Принципы и методы, используемые в программе коррекции.....	53
3.5.Тематический план-конспект занятий по программе коррекции.....	55
Заключение.....	58
Список использованной литературы.....	60
Приложение А. «Диагностика отношения ребенка к семье» по методике А.О. Прохорова	

Приложение Б. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР) И. М. Марковской

Приложение В. Опросник С.А. Степанова «Стратегии семейного воспитания

Приложение Г. Программа практических занятий с родителями и детьми по программе коррекции личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к ребенку

Приложение Д. Анкета участников программы коррекции личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к ребенку

Приложение Е. Проверка на антиплагиат

Введение

Детский возраст является определяющим в становлении личности человека, так как основные свойства и личностные качества складываются в этот период жизни и во многом определяют все его последующее развитие.

Многие дети в периоды адаптации к детскому саду, школе либо любому другому детскому коллективу начинают испытывать тревожное состояние, эмоциональную напряженность, становятся беспокойными, замкнутыми, плаксивыми, подчас агрессивными, либо проявляющими гиперактивность во взаимоотношениях со сверстниками. И именно здесь на передний план выходит семья, точнее стиль родительского воспитания, способный оказать как позитивное так и деструктивное влияние на дальнейшее развитие ребенка.

Положительное воздействие на его личность состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать неблагополучная семья [1, с. 55].

В свое время проблемой взаимоотношений между родителями и детьми занимались Р.В. Бортов, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Логинова, Л.Г. Матвеева, О.В. Переломова, О.Е. Смирнова, М.В. Быкова и другие, отводя важную роль личностным особенностям родителей в процессе воспитания ребенка в семье, прививая любовь и уважение к семейным традициям.

К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Е.А. Аркин, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.И. Лисина, ставили на первый план в исследовании вопросов семейного воспитания и взаимоотношений в семье влияющих на ребенка в рамках психолого-педагогического подхода характер родителей и использованный ими стиль семейного воспитания

Актуальность исследования связана с тем что личностные особенностей родителей влияют на стиль отношения к ребенку, его умственное, эмоциональное, физическое и психическое развитие,.

Вместе с тем, в отечественных и зарубежных научных психологических исследованиях недостаточно глубоко и подробно рассмотрены особенности влияния стилей семейного воспитания на формирование личности ребенка, в связи с этим, данная тема заслуживает пристального внимания и изучения.

Поэтому, целью исследования в выпускной квалификационной работе является изучение влияние личностных особенностей родителей на стиль отношения к ребёнку

Объектом исследования являются межличностные отношения родителей и ребенка.

Предметом исследования – личностные особенности родителей, влияющие на отношение к ребенку.

В качестве гипотезы исследования выдвинута мысль, что личностные особенности родителей оказывают влияние на стиль отношения к ребенку.

Основными задачами исследования в дипломной работе являются:

1. Изучение теоретических аспектов детско-родительских и семейных отношений в психологической науке.
2. Практическое исследование роли семьи в развитии и воспитании ребенка.
3. Разработка программы изменения личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к ребенку

Дипломная работа состоит из трех глав, 6 приложений содержит 7 рисунков, 10 таблиц, содержит 83 страницы. В ней использовано 22 источника периодической, научной литературы и материалы интернет - источников.

1. Теоретические аспекты детско-родительских и семейных отношений в психологической науке

1.1 Основные понятия детско-родительских и семейных отношений в психологической науке

Многих психологов самых различных школ и направлений всегда интересовала чрезвычайная значимость отношений между родителями и детьми. Существует ряд основополагающих понятий, используемых для характеристики этой важной темы в психологической науке.

Первое понятие - «родительское отношение» имеет в семейной психологии наиболее широкое значение и указывает на взаимосвязь и взаимозависимость между родителями и их детьми [2,с. 185]. Родительское отношение включает в себя субъективное оценивание, сознательное избирательное представление о собственном ребенке. В свою очередь, оценивание определяет оригинальность и индивидуальность восприятия родителями своих детей, и способы общения с ними, а также характер методов воздействия на детей. В прикладной психологии многие исследователи структуры родительского отношения выделяют ряд необходимых для этой цели компонентов - эмоционального, когнитивного и поведенческого [2,с. 186].

Еще одно понятие - «родительская позиция» и «родительская установка» используются как синонимы «родительского отношения», но отличаются другой степенью осознанности. Родительская позиция чаще всего связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями, традициями, а установка – менее однозначна.

Сущность родительского отношения может быть двойственной и противоречивой с позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и родственные чувства, с другой - это непредвзятое оценивание, с помощью которого родители формируют у детей общественные способы поведения. Родительское отношение

отличается своеобразием и внутренней конфликтностью, которые заключается в максимальной выраженности и напряженности этих моментов по отношению к ребенку[4,с. 72].

Семья - это своеобразный коллектив, влияющий посредством родительского отношения на формирование личности ребенка. Поэтому в проблемных семьях, например у беспокойных родителей часто вырастают тревожные дети. Родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности. Так в семьях, где лидером является несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, он, нередко формирует подобный же тип поведения у собственных детей [6,с. 133]. Плохо то, что в детском возрасте закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность и подсознательно копирует модель поведения отца [7,с. 305].

Благодаря родительскому воспитанию дети получают первый жизненный опыт, делают первые наблюдения и учатся как себя вести в различных ситуациях и в различных коллективах.

В воспитании детей главная роль отводится обоим родителям - отцу и матери. Семья считается неполной, когда у детей отсутствует один из родителей. Спокойствие и полноценность семьи являются важными факторами для эмоционального равновесия и психического здоровья детей. Неполная семья, вследствие развода или раздельного проживания отца и матери, всегда приносит глубокое потрясение и оставляет у ребенка психическую травму, сильную обиду. [5,с. 45].

На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают родители по отношению к детям, стиль отношений и та роль, которую они отводят детям в семье. Личность ребенка формируется под влиянием типа родительских отношений.

Исследования Выготского, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина и ряда других ведущих психологов доказывают, что психическое развитие ребенка

строится на основе его эмоциональных контактов и особенностей сотрудничества с родителями, характеризующимися и стилем личностных отношений родителей и детей. Ученые считают, что характер течения семейной жизни и динамика эмоционального отношения родителей к ребенку имеют важнейшее значение для формирования детской «Я-концепции». На всех этапах развития детей в семье на них оказывают постоянное воздействие разнообразные аспекты семейной жизни, в том числе стиль семейного воспитания. Он может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние, создавая различные проблемы для семьи, ее членов и ближайшего окружения.

Еще одним важным понятием является стиль родительского отношения, или характеристика родительской компетентности.

По данным научных исследований Д.В. Берко [7, с. 308], воспитательные стили родителей оказывают влияние на формирование детской личности, которая просматривается на уровне особенностей характера родителей, их личного поведения по отношению к собственным детям. Так, на уровне черт характера родителей Д.В. Берко установила существенную зависимость между воспитательными принципами обоих супругов, и теми структурами личности, которые ответственны за уровень психологического здоровья ребенка, за эмоциональное состояние, регуляцию поведения и социальную адаптацию в обществе.

Девочки, по данным Д.В. Берко, оказались более чувствительными к агрессивному стилю родительского воспитания, что выражается в повышенном уровне их агрессивности, создающем предпосылки для импульсивного поведения. Директивный стиль отца оказывает наибольшее влияние на аффективное состояние девушек (повышение уровня депрессивности, нервозность и т.д.). Негативное отношение отца ведет к формированию стремления к обороне, воспитывая в девушках стремление к борьбе.

Наиболее распространенными моделями отношений в семье являются [19]:

1. Семьи, уважающие детей. Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит, уважают их мнение, переживания, стараются тактично помочь. Это наиболее благополучные для воспитания семьи. Дети растут счастливыми, инициативными, независимыми, дружелюбными. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Отношения характеризуются общей нравственной атмосферой семьи: порядочностью, откровенностью, взаимным доверием, равенством во взаимоотношениях.

2. Отзывчивые семьи. Отношения между взрослыми и детьми нормальные, но существует определенная дистанция, которую ни родители, ни дети стараются не нарушать. Дети знают свое место в семье, повинуются родителям. Они растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но недостаточно инициативными, часто не имеют собственного мнения, зависимы от других. Родители вникают в заботы детей, и дети делятся с ними своими проблемами. Внешне отношения благополучны, но некоторые глубинные, сокровенные связи могут нарушаться. Намечается «трещинка» в душевных связях детей и родителей. Подчас родители не поспевают за динамизмом развития детей. А дети уже выросли и имеют свое мнение.

3. Материально-ориентированные семьи. Главное внимание в семье уделяется материальному благополучию. Детей с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматически, во всем видеть свою выгоду. Их заставляют хорошо учиться с единственной целью – поступить в вуз. Духовный мир родителей и детей обеднен. Интересы детей не учитываются, поощряется только «выгодная» инициативность. Дети рано взрослеют, но это нельзя назвать социализацией в полном смысле этого слова. Родители стараются вникать в интересы и заботы детей, дети это понимают, но не принимают, так как высокие помыслы родителей разбиваются о низкую педагогическую культуру осуществления.

4. *Враждебные семьи.* Такие семьи характеризуются тем, что к детям проявляется неуважение, недоверие, слезка, телесные наказания. Они растут скрытными, недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят со сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи. Поведение, жизненные стремления детей вызывают в семье конфликты. Такого рода ситуации связаны с возрастными особенностями детей, когда они не могут оценить опыта родителей, их усилий во благо семьи. У детей появляются увлечения вредящие учебе, в некоторых случаях с аморальными поступками. В таких ситуациях важно, чтобы родители стремились разобраться в мотивах поведения детей, проявляли уважение к их аргументам[8,с. 39].

5. *Антисоциальные семьи.* Их можно охарактеризовать скорее, не как семьи, а как временные пристанища для детей, которых здесь не ждали, не любили, не принимали. Родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, воруют, дерутся, угрожают друг другу и детям. Родители занимают конфликтную позицию, не желая подавлять свои недостатки. Это проявляется в нервозности, вспыльчивости, нетерпимости к иному мнению. Острые конфликты возникают из-за эмоциональной глухоты родителей. Непонимание и неприятие взрослыми переживаний детей ведет к обоюдному отчуждению. Влияние таких семей крайне негативное. Дети из таких семей часто берутся под опеку государства.

Таким образом, главным институтом воспитания личности ребенка является семья. Основными понятиями во взаимоотношениях ребенка и родителей, являются «родительская установка», «родительская позиция» и «родительское отношение», «стиль родительских отношений». Несмотря на разнообразие, можно выделить типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях - это могут быть семьи, уважающие детей, отзывчивые, материально - ориентированные семьи, а также враждебные и антисоциальные.

1.2 Роль и основные функции семьи в развитии и воспитании ребенка

Роль семьи в воспитании ребенка чрезвычайно велика. Заложенные с раннего детства качества и основы поведения остаются с человеком на протяжении всей его жизни, ведь воспитание начинается в семье. Именно в окружении близких, родных людей, по мнению Выготского Л.С., происходит развитие ребенка как личности, закладываются основы его будущего поведения в обществе. И хотя все больше места в нашей жизни отводится техническим новинкам, а образование детей уже в ряде случаев становится дистанционным, семейное воспитание, по-прежнему занимает главенствующую роль в формировании личности ребенка [10, с. 229].

Семья, как организация, принимает на себя обязательство подготовить ответственных членов общества, и в воспитании детей выполняет ряд определенных функций [11, с. 167]:

- Она обеспечивает ребенку все условия для физического развития. К нему относятся и формирование у него в раннем возрасте простейших физических умений – сидения, хождения, и в дальнейшем приобщение его к здоровому образу жизни. Привитие ребенку любви к физкультуре и спорту проводится с раннего детства, с использованием важных развлекательных элементов в совместных занятиях, потому что именно игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Для школьника же эталоном является пример собственных родителей. Общие занятия физкультурой и спортом родителей и детей не только укрепляют здоровье, но и повышают сплоченность семьи;

- Семья участвует в формировании детской личности. В семье ребенок проводит большую часть своего времени. Именно поэтому его личность формируется под влиянием семьи, в процессе взаимоотношений с родственниками. Родители и другие родственники целенаправленно влияют на ребенка, воспитывают его, прививают определенный образ мыслей,

формируют привычки. Ребенок наблюдает за родителями и старается вести себя так же, как и они.

- Семья закладывает основу нравственного поведения для ребенка
- Посредством семьи происходит формирование любознательности и творческих интересов а также процесса обучения[22]. У детей дошкольного возраста любознательность проявляется в виде бесконечных вопросов об окружающем мире, отвечая на которые родители стимулируют познавательный интерес своего ребенка. У детей младшего школьного возраста, уже научившихся читать, развитие любознательности происходит при помощи чтения книг. Сказки, стихи, совместное прочтение и обсуждение произведений школьной программы не только помогают развивать познавательный интерес ребенка, но и сближают его с родителями;

- Семья прививает любовь к искусству, культуре поведения, формируя творческие интересы. Культура поведения представляет собой совокупность тех правил и норм, придерживаться которых ребенок должен, живя в обществе. Вести себя культурно родители учат детей с раннего возраста. Детям родители объясняют, как нужно себя вести с другими людьми, с воспитателями и учителями, детьми в школе и на игровой площадке, учат ребенка правилам этикета и доброжелательному общению; рассказывают ребенку, как правильно общаться, изучают новые слова и прививают любовь к книге; обучают правилам личной гигиены. У ребенка формируются культура деятельности, общения и речи, а также навыки личной гигиены[15,с. 16].

Таким образом, семья представляет собой организованную структуру, которой принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка. Действуя совместно, она выполняет ряд функций, включая обеспечение условий для физического развития, привитие любви к прекрасному, обучение культуре поведения, основам нравственности, участие в формировании его личности, развитию научных и творческих интересов, любознательности и т.д.

1.3 Классификации стилей родительского отношения в зарубежной и отечественной психологии

Известный отечественный психолог Либин А.В. в своих работах в 20 веке обозначил стиль родительского отношения как «устойчивый образец поведения, основанный на комбинации индивидуальных особенностей (личностных свойств, ожиданий и представлений, способов реализации воспитательных методов) и проявляющийся в форме взаимодействия родителей с детьми».

По мнению М.В. Полевой [20, с.212], стиль родительского отношения можно назвать суммарной характеристикой системы воспитания, эмоционального отношения к ребенку, установок, характеристикой родительско-ценностных ориентаций, уровня родительской компетентности.

Одна из первых систематических классификаций типов или стилей отношения родителей была предложена еще в 1937 г. О. Коннер. Он охарактеризовал тип родительского отношения с точки зрения эмоциональной позиции родителей к ребенку, которая состояла из мыслей и поведения, а также оказывала влияние на развитие ребенка, представленный на рисунке 1 [22]:



Рисунок 1- Стили родительского отношения по О. Коннер

Согласно рисунка 1 стили родительского отношения можно разделить, по мнению О. Коннер, на 4 основных категории:

1. Стиль подразумевающий принятие и любовь – подразумевает что ребенок выступает как центр семейных интересов, с ним занимаются, в

отношениях с ним зачастую наличествует нежность, ребенок чувствует себя в безопасности, личность ребенка развивается нормально;

2. Стиль, предполагающий явное отвержение – выражается в жестокости, невнимательности, попытки избежать контакта с ребенком провоцирует в нем развитие агрессивных и неадекватных черт поведения, экспрессивную недоразвитость личности;

3. Стиль, подразумевающий излишнюю требовательность – проявляется в критике, отсутствии похвалы, придирчивости со стороны родителей, способствует фрустрации, неуверенности в собственных силах у ребенка;

4. Стиль, использующий чрезмерную опеку – проявляется в попустительстве или ограничении свободы выбора ребенка, развивает инфантилизм, преимущественно в общественных отношениях, несамостоятельности.

В классической работе С. Броди в основу классификации использовано утверждение, что существует четыре типа материнских позиций (стилей), проявляющихся в отношении к ребенку[19,с. 467]:

а. Согласно первого типа мать быстро и свободно приспосабливается к потребностям ребенка. Ей свойственно поддерживающее поведение.

б. Согласно второго типа, мать сознательно делает попытки к приспособлению потребностям ребенка, однако вследствие напряженности и отсутствия естественности в диалоге с ребенком ее попытки терпят неудачу. Такие матери зачастую доминируют, а не уступают.

в. Согласно третьего типа в основе материнства лежит чувство долга. Но при этом в отношениях с ребенком нет теплоты. Основной метод взаимоотношений это тотальный контроль.

Согласно четвертого типа классификации С.Броди мать неадекватно ведет себя по отношению к нуждам ребенка. Ее воспитательные меры подчас нелогичны и противоречивы.

С. Броди считал, что наиболее вредным для ребенка является четвертый стиль воспитания, поскольку непредсказуемость реакций матери отнимает у ребенка чувство стабильности и провоцирует высокую тревогу.

Труды Д. Баумринд также значимы для классификации стилей родительского отношения [11,с. 167]. В них выделяются три типа поведения или стиля, которые являются комбинацией из элементов: зрелость требований, контроль, коммуникативность и образовательный эффект, которые образуют: разрешающий (либеральный), авторитарный и авторитетный стили родительского воспитания.

Позднее Э. Маккоби и Д. Мартин, Либин выделили дополнительный стиль к предыдущим трем, добавив пренебрегающий (индифферентный) стиль. Таким образом, типология стилей родительского воспитания включает четыре типа (рисунок 2):

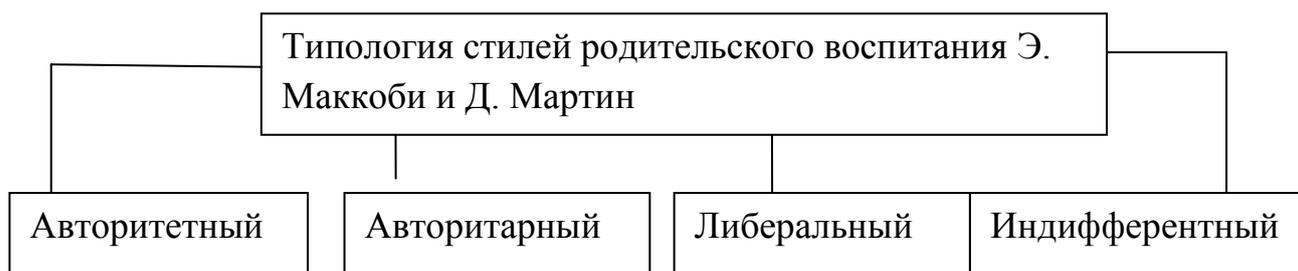


Рисунок 2 - Типология стилей родительского воспитания по Э. Маккоби и Д. Мартин

1. Авторитетный стиль характеризуется положительным эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития самостоятельности у детей. Родители используют демократический стиль общения, готовы к изменениям в системе требований и правил с учетом возрастающих компетенций у детей.

2. Авторитарный стиль характеризуется отвержением или низкой степенью эмоционального принятия ребенка и доминирующим уровнем руководства над ним. Используется командно-директивный метод общения родителей с детьми, с системой требований, запретов и правил

3. Либеральный стиль воспитания отличается эмоциональным принятием и слабым контролем родителей собственных детей, который представляет собой своеобразную форму попустительства и вседозволенности. Правила и требования в этом стиле фактически не используются, а степень контроля слишком незначительна;

3) Индифферентный стиль воспитания определяется слабым включением родителей в процесс воспитания, эмоциональной отстраненностью по отношению к ребенку, слабым контролем выражающейся в форме пренебрежения интересами и потребностями ребенка, недостатком защиты.

В отечественную психологию основу исследования стилей родительского отношения заложил Л.С. Выготский. Согласно его исследованиям, в силу моторной, физиологической и психической незрелости ребенка, его путь к удовлетворению потребностей обычно идет через отношение к близкому взрослому. А.С. Макаренко делал попытки упорядочить представления о родительских позициях и назвал их «родительским авторитетом».

Е.Т. Соколова[14,с. 53] интегрировала результаты работы в психологической консультации, обращая внимание не только на типы родительского отношения, но и на реализацию их в диаде «родитель – ребенок», выделяя следующие стили отношений:

1. сотрудничество. В коммуникации матери с ребенком доминируют поддерживающие высказывания над отклоняющими. В коммуникации наличествует уступчивость, гибкость (смена позиций ведущего и ведомого). Мать мотивирует ребенка к активности;

2. изоляция. В семье совместные решения не принимаются. Ребенок отдален и не желает делиться собственными впечатлениями и переживаниями с близкими;

3. соперничество. Партнеры коммуникативно враждуют друг с другом. Критикуют друг друга, реализуя нужду в самоутверждении и симбиотической привязанности;

4. псевдосотрудничество. Партнеры проявляют эгоцентричность. Совместные решения имеют не деловой, а игровой (эмоциональный) характер [17,с77].

А.В. Петровский обозначил 4 стили семейного воспитания:

1. диктат – периодическое подавление инициативы ребенка;

2. опека – отношения, в которых родители обеспечивают своей работой удовлетворение всех нужд ребёнка;

3. сотрудничество – предполагает отдалённость в межличностных отношениях с общими целями и задачами совместной деятельности;

4. паритет – стабильные «союзнические» отношения, основанные на взаимной выгоде всех членов союза [14, с.56].

С. Соловейчик отмечает, что отношения родителей к ребёнку отличаются высокой психологической напряжённостью и различаются в своих проявлениях. Самыми частыми он считал следующие типы отношений: уверенное, обнадеживающее, внимательное, раздражительное, приспособляющееся, общительное, сенсационное, боязливое, тщеславное, сердитое, настойчивое, постоянное [19, с105].

А.Б Добрович изучал стили семейного воспитания со стороны ролей, которые назначают родители своим детям. А.Б Добрович выделяет роли ребёнка в семье: «кумир семьи», «мамино сокровище», «паинька», «болезненный ребёнок», «ужасный ребёнок», «Золушка». Родительские отношения строятся к ребёнку согласно выбранной роли [22].

В.И. Гарбузов, отводил решающую роль воспитательных мер формированию характерологических черт ребенка и определил три типа неверного воспитания.

1. Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение) — неприятие индивидуальности ребенка, которое сочетается с тяжелым

контролем и выбором лишь одного верного типа поведения, предложенного родителями.

2. Воспитание по типу В (гиперсоциализирующее) выражается в тревожно-мнительном понимании родителей состояния ребенка, его общественном статусе среди окружения, в особенности в школе, ожидании успехов в образовании и карьере.

3. Воспитание по типу С (эгоцентрическое) — культивирование внимания всех семьи на ребенке (кумир семьи), порой в ущерб остальным членам семьи [6, с47].

Архиреева Т.В., основываясь на изучении родительских установок, выделила три стиля семейного воспитания[1,с. 97]:

1. гиперопека – отсутствие опеки со стороны родителей (гипоопека);
2. демократичность – отсутствие демократичности;
3. диктат – отказ от авторитарности.

Сочетание безразличного отношения родителей с отсутствием контроля – гипоопека – также является неблагоприятным вариантом семейных отношений. Дети могут делать что угодно, их дела никому не интересны.

Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, - приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками. .

Одна из последних отечественных работ по исследованию семейного воспитания, в которой обобщены мнения различных авторов, принадлежит А.Я. Варге. Семейное воспитание, как заключает Варга А.Я, является многомерным образованием, в структуре которого выделяются четыре образующих: принятие или отвержение ребенка, межличностная дистанция с ребенком («симбиоз»), формы и направление контроля (авторитарная гиперсоциализация) и социальная желательность поведения. Эмоциональная образующая родительского отношения занимает ведущее положение в структуре родительского отношения, в основном определяя особенности его проявлений [4, с183].

1. «принятие – отвержение». Принятие: родителю ребёнок нравится таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Отвержение: родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым, по большей части испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребёнку, не уважает его.

2. «кооперация» – родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всем помочь ему. Высоко оценивает его интеллектуальные и творческие способности, испытывает чувство гордости.

3. «симбиоз» – родитель постоянно ощущает тревогу за ребёнка, он кажется ему маленьким и беззащитным. Родитель не предоставляет ребёнку самостоятельности.

4. «авторитарная гиперсоциализация» – родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во всем навязать ему свою волю, за проявление своего волея ребёнка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальным поведением ребёнка и требует социального успеха.

5. «маленький неудачник» – в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Взрослый старается оградить ребёнка от трудностей жизни и контролировать его действия.

Эта одна из распространенных классификаций стилей семейного воспитания сегодня, т.к. раскрывает эмоциональное отношение, чувства и мысли родителей по отношению к ребёнку.

Таким образом, существует большое разнообразие научных подходов к классификации стилей родительского отношения, но в воспитании детей каждый родитель предпочитает собственный стиль, потому взаимоотношения между родителями и детьми могут носить разноплановый характер. В свою очередь родительское отношение к детям формируется на

основе личностных особенностей родителей, их установок, мировоззрения, характера и т.д.

1.4 Характеристика личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к ребенку

Многие научные психологические исследования посвящены вопросу детерминирования выбора родителем стиля отношения к ребенку, например Адлера А., Варги А.Я., Боулби Д., Шефер И., в зависимости от личностных особенностей. В таблице 1 представлены высказывания различных авторов об особенностях взаимозависимости личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку

Таблица 1- Взаимозависимость личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку

№ п/п	Авторы	Личностные особенности родителей, влияющие на стиль отношения к ребенку с точки зрения автора-исследователя.
1	А.Я. Варга	Считает что на стиль отношения к ребенку влияют социокультурные и семейные традиции, этологический фактор раннего контакта ребенка с матерью, особенности общения взрослых членов семьи и личностные особенности родителей
2	А.Адлер	Считает, что на гиперопекающее поведение влияет тревожность родителей. Шизофреногенные родители – это, прежде всего набор личностных особенностей, а затем уже специфическое родительское поведение и отношение.
3	Боулби Д.	Уверен, что разнообразие родительского поведения диктуется разнообразием потребностей и конфликтов личности. В отношениях с детьми родители проигрывают свои собственные конфликты
4	Шефер И.С	Считает, что за определенным родительским отношением стоят определенные черты личности родителя. Создал модель родительского отношения
5	Ловинджер Л	Считает, основой того или иного родительского отношения показатель АРІ (авторитарная семейная идеология). Подавление собственной внутренней жизни приводит к подавлению внутренней жизни ребенка.
6	Орвашел Г.	Считает, что клинико–психологические особенности

		<p>родителя так же влияют на специфику родительского отношения. Депрессивные матери по сравнению с нормальными с трудом устанавливают взаимодействие с ребенком, не могут отделить свои потребности от потребностей ребенка</p>
7	Захаров А.И	<p>Уверен, что деструктивный стиль отношения к ребенку приводит к его невротизации. В свою очередь деструктивный стиль зависит, по мнению того же автора, от таких черт личности родителя как сензитивность и гиперсоциализация. Под сензитивностью подразумевается повышенная эмоциональная чувствительность, впечатлительность, ранимость, обидчивость, выраженная склонность все принимать "близко к сердцу", легко расстраиваться, а под гиперсоциализацией - заостренное чувство долга, обязательность, трудность компромиссов.</p> <p>Помимо этого, деструктивность в отношении к ребенку обусловлена отсутствием у родителя открытости, непосредственности и непринужденности в общении, что чаще всего имеет в своей основе имевшийся ранее поихотравмирующий опыт межличностных отношений. Мать выступает для ребенка главным источником тревоги.</p>
8	А.С. Спиваковская	<p>Считает, что на конструктивный стиль отношения родителей к ребенку оказывают влияние такие черты личности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление наиболее полно выявить свои задатки и способности; - преодоление эгоцентризма через включенность в деятельность, цель которой вне самого человека; - созидательность, творчество; - способность к полному и живому переживанию, способность тонко, самозабвенно и бескорыстно чувствовать; - умеренная тревожность; - способность брать на себя ответственность; - склонность к самоанализу, рефлексии.

А.Я. Варга в качестве детерминант родительского отношения к ребенку наряду с клинико - психологическими особенностями ребенка, социкультурными и семейными традициями, этологическим фактором

раннего контакта ребенка с матерью, особенностями общения взрослых членов семьи выделяет особенности личности родителя[6, с48].

Во многих описаниях родительского отношения и поведения скрыто или явно присутствуют указания на особенности личности родителя как на источник того или иного отношения, или обращения с ребенком. Так А.Адлер считает, что гиперопекающее поведение связывается с тревожностью родителей. Отдельно исследователями выделяется гиперопекающее поведение, связанное с чувством вины у родителей, т.е. гиперопека, порожденная виной. Шизофреногенные родители – это, прежде всего набор личностных особенностей, а затем уже специфическое родительское поведение и отношение.

Исследователи Боулби Д., Шефер И.С., считают, что разнообразие родительского поведения диктуется разнообразием потребностей и конфликтов личности. Общаясь с ребенком, родитель воспроизводит свой опыт переживаний раннего детства. В отношениях с детьми родители проигрывают свои собственные конфликты [3, с.94]

То, что за определенным родительским отношением стоят определенные черты личности родителя утверждает и Шефер И.С.. Так, он включил в свою модель родительского отношения данные о личности. Сочетания этих структурных единиц представляют собой варианты социального поведения человека, что и обозначают точки на круговой модели социального поведения (см. рисунок.3).



Рисунок 3- Модель родительского отношения И.С. Шефера

Ловинджер Л. считает, основой того или иного родительского отношения показатель АРІ (авторитарная семейная идеология). Этот показатель отражает когнитивный аспект «Я» – осознание своей внутренней жизни и внутренней жизни ребенка; он как бы определяет уровень когнитивного развития «Я». Аспекты этого процесса - подавление и отрицание. Подавление собственной внутренней жизни приводит к подавлению внутренней жизни ребенка по мнению Ловинджера.

Клинико–психологические особенности родителя так же влияют на специфику родительского отношения. Например, специфичность депрессивных матерей описывает Орвашел Г. Депрессивные матери по сравнению с нормальными с большим трудом устанавливают интерактивные взаимодействия с ребенком, не могут отделить свои потребности от потребностей ребенка. Как правило, родительское отношение людей, страдающих депрессией, отличается эмоциональным отвержением и суровым контролем с помощью провокации в ребенке чувства вины и стыда.

Деструктивный стиль отношения к ребенку зачастую приводит к его невротизации по мнению Захарова А.И. [2, с.187]

В свою очередь деструктивный стиль зависит, по мнению того же автора, от таких черт личности родителя как сензитивность и гиперсоциализация. Под сензитивностью подразумевается повышенная эмоциональная чувствительность, впечатлительность, ранимость, обидчивость, выраженная склонность все принимать «близко к сердцу», легко расстраиваться, а под гиперсоциализацией - заостренное чувство долга, обязательность, трудность компромиссов.

Помимо этого, деструктивность в отношении к ребенку обусловлена отсутствием у родителя открытости, непосредственности и непринужденности в общении, что чаще всего имеет в своей основе имевшийся ранее психотравмирующий опыт межличностных отношений.

В результате исследований, кроме вышеупомянутых данных, Захаровым было выявлено, что «деструктивные» матери обладают

беспокойством, склонны к подозрительности, недоверчивости, упрямству, ригидности мышления. У них обнаружены проблемы самоконтроля, трудности во взаимоотношениях с окружающими; наличие хронических межличностных конфликтов, понижение биологического тонуса, склонность к раздражительности и конфликтной переработке переживаний. У таких матерей отсутствует жизнерадостность, оптимизм, чувство внутренней удовлетворенности. Они тревожны и неуверенны в себе. Для них характерна недостаточная эмоциональная отзывчивость, по мнению Захарова.

Такое сочетание черт характера осложняет отношения матерей с другими людьми, делает эти отношения излишне напряженными и конфликтными. В первую очередь это затрагивает сферу семейных и бытовых отношений, где у матери проявляется излишняя принципиальность и негибкость, неспособность пересмотреть свою позицию и пойти на уступки и компромиссы.

Интересным является полученный автором факт связи между тревожностью матери и ребенка, мать выступает для ребенка главным источником тревоги.

У «деструктивных» отцов отчетливые психопатологические изменения не прослеживаются. У них выделяются черты некоторой минорности, пассивности и мягкости характера, являющиеся следствием неполной семьи в детстве, недостаточной роли отца и замещающего влияния матери. Кроме этого, выражено беспокойство, неуверенность, чувство вины, консерватизм. Оба супруга внутренне конфликтны, у них низкая степень самопринятия.

А.И.Захаров полагает, что невротические изменения формирующейся личности детей возникают в результате неудачно и драматически переживаемого опыта межличностных отношений, отсутствия возможности создания приемлемой «Я – концепции» с вытекающей из этого неустойчивостью самооценки, болезненно-чувствительным, эмоционально-неустойчивым и тревожно-неуверенным «Я», на что также указывает Боулби.

А.С. Спиваковская считает, что на конструктивный стиль отношения

родителей к ребенку оказывают влияние такие черты личности, как [22]:

- стремление наиболее полно выявить свои задатки и способности;
- созидательность, творчество;
- способность к полному и живому переживанию, способность тонко, самозабвенно и бескорыстно чувствовать;
- умеренная тревожность;
- способность брать на себя ответственность;
- склонность к самоанализу, рефлексии.

Нарушения внутрисемейных отношений являются средствами психологической защиты от ситуации, в которой оказалась семья, а причинами таких нарушений оказывается недостаточная педагогическая компетентность родителей, дефицит специальных знаний.

Близкие не вполне принимают своего ребенка, считая, что он «не совсем тот», каким бы они хотели его видеть. Отношение с ним близкий человек строит как оценочное. Однако нельзя, чтобы отношения матери или отца из-за ошибок и неудач ребенка переходили от огорчений в отталкивание, отчуждение ребенка. Если такое происходит, то у него может возникнуть стойкое недоверие к окружающему миру, нарушится чувство защищенности, которое и дает родительская любовь. Ведь даже в конфликте ребенок должен чувствовать заинтересованность и участие близкого человека, его эмоциональный отклик.

Родителям важно чувствовать свою нужность и способность помочь собственному ребенку.

Как подчеркивал Выготский Л. С. [4, с.127], одной из специфических закономерностей аномального развития детской психики являются особые взаимоотношения ребенка с семьей, которые редко бывают благоприятными, что существенно затрудняет коррекционную работу и в конечном итоге адаптацию детей в обществе.

Придавая большое значение обучению, среде, общению, не следует умалять роль наследственности, игнорировать биологическую сущность

человека. По наследству дитя получает ряд видовых признаков. Сюда относятся нервная система, мозг – предпосылки человеческого сознания.

Однако сами по себе наследственные задатки не определяют становление личности. Развитие ребенка определяется единством внешних и внутренних условий в их взаимопроникновении.

Хорошо известно, что вклад родителей в развитие ребенка не ограничивается чисто биологическим влиянием, связанным с наследственностью. Большую роль играют те семейные условия, в которых воспитывается ребенок. Как показывают специальные исследования, наиболее неблагоприятные условия для развития ребенка создаются в семьях, в которых родители страдают психическими заболеваниями, злоупотребляют алкоголем и наркотиками, ведут асоциальный образ жизни. Именно в этих семьях дети обычно имеют низкий вес при рождении и более низкие показатели психического развития по сравнению со сверстниками. Именно у этих детей уже в раннем возрасте отмечаются проявления отставания психомоторного развития, повышенная возбудимость, нарушения сна и аппетита, а в дальнейшем признаки двигательной расторможенности, гиперактивного поведения, трудности обучения, а в дальнейшем признаки социальной незрелости и различные формы дезадаптации в обществе[16, с4].

Неблагоприятно на развитие ребенка влияет и педагогическая несостоятельность родителей, которая наиболее ярко проявляется в применении к детям физических наказаний. Некоторые родители искренне считают физические наказания лучшим методом воспитания послушания, уважения к взрослым, обществу и стимуляцией к обучению. Наблюдения показывают, что физические наказания наиболее часто применяются к детям с гиперактивным поведением.

Родители, склонные к физическим наказаниям своих детей, как правило, отличаются повышенной возбудимостью, агрессивностью, импульсивностью, психической незрелостью, эгоцентризмом. Это обычно те родители, которых так же наказывали в детстве. Таким образом, традиции

физических наказаний могут передаваться из поколения в поколение, т.е. иметь циклический характер. Наиболее часто физические наказания применяются пьющими родителями. Многие из них нуждаются в систематической помощи врачей – психиатра и психотерапевта[19, с301].

В мировой литературе накоплен большой опыт, указывающий на неблагоприятное влияние разводов на психическое состояние родителей и эмоциональное развитие детей.

Для предотвращения психотравмирующих последствий влияния развода родителей на ребенка, родителям не следует пытаться склонить ребенка на свою сторону и опорочить другого родителя. Не следует так же при ребенке выражать свой гнев и разочарование. Гораздо разумнее объяснить ему, какие изменения это событие может принести в его жизнь, подчеркнув при этом и некоторые положительные моменты.

Существуют и другие, неблагоприятные для ребенка формы поведения родителей в семье. Так некоторые родители, обеспечив ребенка всем необходимым: полноценным питанием, красивой одеждой, игрушками, в то же время подсознательно «отвергают» их. Это выражается в отсутствии интереса к детям, недостаточности взаимодействия с ними. Родитель, который подсознательно «отвергает» своего ребенка, может эпизодически допускать с ним грубое обращение, а иногда и физические наказания. Особо неблагоприятное воздействие на ребенка могут оказывать такие формы психологического отвержения, которые заставляют детей думать, что они «плохие», «недостойны родительской любви и внимания». В этих случаях у детей формируется пониженный фон настроения, пониженная самооценка, неуверенность в себе, пассивность.

«Отверженные» дети страдают от недостатка эмоционально-положительной стимуляции со стороны родителей. Это вызывает у них задержку развития речи и социальных навыков, усугубляет задержку развития активных познавательных форм поведения и любознательности. У

этих детей чаще наблюдается сниженный фон настроения, склонность к депрессивным состояниям.

Родителям важно помнить, что «шрамы» в душе ребенка оставляют не только физические наказания, но и психологическое его отвержение. Психологическое отвержение усиливает или определяет моторную и интеллектуальную недостаточность ребенка, формирует у детей повышенную тревожность, склонность к страхам, фобиям и фантазиям, усугубляет трудности их обучения, способствует нарушениям сна, аппетита, может явиться причиной стойкого энуреза и другого рода нарушений и отклонений, трудностей социализации, девиантного поведения

Следовательно, на стиль отношения к ребенку влияют социокультурные и семейные традиции, этологический фактор раннего контакта ребенка с матерью, особенности общения взрослых членов семьи. Клинико–психологические особенности родителя так же влияют на специфику родительского отношения. На конструктивный стиль отношения родителей к ребенку также оказывают влияние такие черты личности родителей, как способность к переживанию; умеренная тревожность; способность брать на себя ответственность; склонность к самоанализу, рефлексии. Деструктивный стиль отношения к ребенку зачастую приводит к его невротизации.

Таким образом, анализ научных исследований позволяет сделать вывод о том, что существует связь между личностью родителя и его отношением к ребенку, т.к. воспитание ребенка это всегда процесс многоступенчатый, подчас сложный, и требующий терпения от родителей. Для правильного воспитания и наиболее благоприятного развития ребенка очень важна адекватная адаптация семьи к его состоянию, стабильная психолого-педагогическая атмосфера семьи и набор таких личностных характеристик отца и матери, которые способствовали бы наиболее полному раскрытию личности ребенка и успешному воспитательному процессу в семье

Вывод по первой главе

В настоящее время главным институтом воспитания личности ребенка является семья. Основными понятиями во взаимоотношениях ребенка и родителей, являются «родительская установка», «родительская позиция», «стиль родительского воспитания» и «родительское отношение». Несмотря на разнообразие, можно выделить типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях - это могут быть семьи, уважающие детей, отзывчивые, материально - ориентированные семьи, а также враждебные и антисоциальные.

Все эти модели отношений опираются на принятые в психологической науке стили семейного воспитания или личностного взаимодействия. Это может быть стили гиперопека и опека, консервативный, либеральный и индифферентный; деструктивный и конструктивный, принятие и любовь, излишняя требовательность, отвержение; сотрудничество, соперничество, псевдосотрудничество, изоляция и иные стили и т.д. Существует большое разнообразие научных подходов к классификации стилей родительского отношения,

В воспитании детей каждый родитель предпочитает различные стили, потому взаимоотношения между родителями и детьми могут носить разноплановый характер. В свою очередь родительское отношение к детям формируется на основе личностных особенностей родителей, их установок, мировоззрения, характера.

Анализ научных исследований позволяет сделать вывод о том, что существует связь между личностью родителя и его отношением к ребенку. Для правильного воспитания и наиболее благоприятного развития ребенка очень важна адекватное отношение родителей к его состоянию, доброжелательная психолого-педагогическая атмосфера семьи и набор таких личностных характеристик отца и матери, которые способствовали бы

наиболее полному раскрытию личности ребенка и успешному воспитательному процессу в семье.

2. Практическое исследование роли семьи в развитии и воспитании ребенка

2.1 Материалы и методики для практического исследования

Для исследования влияния личностных особенностей родителей на стиль отношения к ребенку были выбраны ученики вторых классов МОУ СОШ № 2 г. Усть-Илимска Иркутской области и их родители. Исследование проходило в двух классах школы. Репрезентативная выборка составила 40 детей и 40 родителей. Исследование проводилось анонимно и на добровольной основе. В качестве экспериментальных практических методик использовались:

1. Методика А.О. Прохорова «Диагностика отношения ребенка к семье»
2. Опросник Марковской И.М. «Взаимодействие родитель-ребенок»
3. Тест Степанова С.А. «Стратегия семейного воспитания»

Проективный тест А.О. Прохорова «Диагностика отношения ребенка к семье» использовался для возрастной группы 2.- 9 лет. Ознакомиться с ней можно в Приложении А.

Методика позволила выявить отношение ребенка к членам семьи, в частности родителям.

Материалы и оборудование: включали в себя разноцветные лепестки (красного, желтого, зеленого, голубого, фиолетового, коричневого, серого, черного цветов), сердцевину цветка- белого цвета. Исследование проводилось на белом фоне.

Детям предлагалось выбрать лепесток, который он отдаст маме, папе и т.д. Можно предложить выбрать лепесток для себя. Необходимо следить, чтобы ребенок отбирал цвет лепестка не по цвету глаз, рубашки и т.п. человека о котором идет речь, а по своему отношению к нему.

Анализировался цвет лепестка, выбранного ребенком по отношению к другим членам семьи. Необходимо учитывать, что не все цвета могут быть использованы ребенком. Как правило, лепестки, обозначающие значимых близких взрослых, ребенок кладет около лепестка, который ребенок выбрал для себя

Опросник Марковской И.М. «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)», представлен в Приложении Б, и использовался как для младших школьников, так и для их родителей.

Целью опросника являлся анализ детско-родительских взаимодействий и включающее в себя эмоциональное отношение родителя к ребенку, особенности воспитательской позиции родителя, согласованность и удовлетворенность участников взаимодействия.

При работе с тестом необходимо отметить степень согласия с утверждениями по 5-ти балльной системе. Подсчитываются результаты опросника, состоящего из 60 вопросов и ответов на них, которые обрабатываются по определенным шкалам детско-родительского взаимодействия. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается, прямые это утверждения или обратные.

Методика С. А. Степанова « Стратегии семейного воспитания» предлагается третьей для исследования стиля детско-родительских отношений и предполагает тестирование исключительно родителей. Ознакомиться с методикой можно в Приложении В.

Целью исследования является: оценка с помощью теста стратегии семейного воспитания родителей. Из четырех вариантов ответа нужно выбрать наиболее предпочтительный для родителя. Опросник содержит 10 ключевых вопросов и четыре варианта ответа на каждый из вопросов. После обработки опросника, необходимо заполнить таблицу, и отметить в таблице выбранные варианты ответов и определить их соответствие одному из типов родительского поведения. Таким образом, с помощью данных методик

предполагается исследовать на практике влияние личностных особенностей родителей на стиль отношения к ребенку

2.2 Результаты диагностики личностных особенностей и стиля родительских отношений

В таблице 2 представим результаты исследования детей по методике А.О. Прохорова «Диагностика отношения ребенка к семье»

Таблица 2- Результаты диагностики детей по методике А.О. Прохорова

Цвет	Характеристика ребенка родителей с помощью выбранных им цветов	Число детей, выбравших данный цвет для характеристики родителей
Желтый	«Близко, рядом, вместе». Значимый человек, удовлетворяющий потребность в ласке, любви, признании. Признание его авторитета. Эмоциональная зависимость.	14
Красный	«Активное взаимодействие». Веселый человек, склонный к активным действиям. Не которая неровность, нестабильность в отношениях с ребенком, оценке его деятельности.	10
Голубой	«Рядом, но не всегда вместе». Нежелание конфликта с этим человеком. Совместные игры, интересы.	5
Зеленый	«Надежда и опора». Ощущение удовлетворенности, спокойствия, защиты.	8
Фиолетовый	Состояние, близкое к игнорированию данного лица. Безучастный член семьи, не обладающий авторитетом.	0
Коричневый	Отстраненный член семьи. Злой, требовательный. Часто несправедливо наказывающий ребенка.	0
Серый	Неэмоционален, угнетает активность ребенка. Самолюбив, критичен, придирчив к ребенку.	2
Черный	Агрессивный. Возможны физические наказания, угрозы с его стороны, оскорбления. Устойчивый конфликт между ребенком и данным лицом.	1

По данным таблицы 2 составим аналитическую таблицу 3, в которой представим соотношение детей, выбравших благополучные цвета и хорошие отношения в семье к ребенку с темными цветами и негативным отношением к ребенку в семье в % от общего числа группы

Таблица 3- Характеристика родителей с помощью выбранных ребенком цветов по методике А.О. Прохорова, в % от группы

Цвет	Число детей, чел., выбравших данный цвет для характеристики родителей	Число детей в %, выбравших данный цвет для характеристики родителей
Желтый	14	35
Красный	10	25
Голубой	5	12,5
Зеленый	8	20
Фиолетовый	0	0
Коричневый	0	0
Серый	2	5
Черный	1	2,5
Итого	40	100

На рисунке 4 наглядно представлено соотношение положительного и отрицательного отношения детей к своим родителям с помощью выбранных цветов



Рисунок 4- Количество детей, выбравших цвет для характеристики родителей по методике О.М. Прохорова, в % от общего числа респондентов

В таблице 4 представлены результаты исследований школьников и их родителей по методике И.М. Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) позволяющей проанализировать детско-родительское взаимодействие и включающей в себя изучение эмоционального отношения родителей к ребенку, особенностей воспитательной позиции родителей, согласованность и удовлетворенность участников взаимодействия «родитель – ребенок» в семье[19, с.203].

После заполнения регистрационных бланков, каждый из которых содержит ответы на имеющиеся в тесте 60 вопросов, все формы опросника обрабатываются путем подсчета общего количества баллов по каждой шкале, при этом учитывается, прямые это утверждения или обратные.

Тест опросника содержит 10 шкал родительского взаимодействия, характеризующих личностные качества родителей: нетребовательность – требовательность; мягкость – строгость; автономность – контроль; эмоциональная дистанция – близость; отвержение – принятие; отсутствие сотрудничества – сотрудничество; тревожность за ребенка; непоследовательность – последовательность; воспитательная конфронтация в

семье; удовлетворительность отношениями с ребенком. Вопросы со звездочками считаются в обратном порядке.

Ключ к тесту и сравнительные шкалы по тесту И.М. Марковской представлены в таблице 4

Таблица 4 - Ключ к тесту и шкалы взаимодействия родителей и детей по тесту Марковской И.М.

	баллы	Шкалы взаимодействия родитель-ребенок								
1		13	*	25		37		49		1.Нетребовательность - требовательность
2		14	*	26		38	*	50	*	2.Мягкость - строгость.
3	*	15		27		39	*	51		3.Автономность - контроль
4	*	16		28		40		52	*	
5		17		29		41	*	53		4.Эмоциональная дистанция - близость
6	*	18	*	30		42		54	*	5.Отвержение - принятие
7	*	19	*	31	*	43	*	55		
8		20		32		44		56		6.Отсутствие сотрудничества - сотрудничество
9		21		33		45		57	*	7.Тревожность за ребенка
10	*	22	*	34	*	46	*	58	*	8.Непоследовательность - последовательность
11		23		35		47		59		9.Воспитательная конфронтация в семье
12		24		36		48	*	60		10.Удовлетворительность отношениями с ребенком

После подсчета индивидуальных регистрационных бланков каждого родителя выводим средний балл по исследуемой родителем по каждой из шкал опросника. Результаты подсчета представлены в таблице 5.

Таблица 5- Сравнительный анализ средних баллов по шкалам взаимодействия в группах отцов и матерей по методике Марковской И.М.

Шкалы взаимодействия родитель - ребенок	Средний балл по группе родителей
Нетребовательность - требовательность	18
Мягкость - строгость.	6
Автономность - контроль	14
Эмоциональная дистанция - близость	21
Отвержение - принятие	21
Отсутствие сотрудничества - сотрудничество	24
Тревожность за ребенка	16
Непоследовательность - последовательность	25
Воспитательная конфронтация в семье	11
Удовлетворительность отношениями с ребенком	24

Сравнительная характеристика групп родителей по шкалам взаимодействия представлена наглядно на рисунке 5



Рисунок 5- Рейтинг максимально набранных баллов по личным качествам родителей по методике И.М. Марковской

В таблице 6 представлены результаты диагностического исследования по методике С.А. Степанова, позволяющие оценить с помощью теста типы стратегий семейного воспитания, используемые родителями младших школьников в исследуемой группе [23, с.126]

Таблица 6- Результаты опроса по типам стратегий семейного воспитания, используемых родителями по методике С.А. Степанова.

Стратегии семейного воспитания	Номера вопросов с вариантами ответов										Количество родителей с данным типом стратегии
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б	25
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А	3
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В	10
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г	2

Данные результатов исследования типов стратегий семейного воспитания по методике С.А. Степанова представлены в аналитической таблице 7.

Таблица 7 - Анализ стиля поведения родителей по отношению к ребенку по методике С.А. Степанова

Стиль поведения	Количество родителей с данным стилем поведения , чел.	Родителей с данным стилем поведения в % от общего числа
авторитетный	25	62,5
авторитарный	3	7,5
либеральный	10	25
индифферентный	2	5
Итого	40	100

По данным таблиц 6 и 7 наглядно представим результаты диагностики стиля родительского поведения по отношению к детям по методике С.А. Степанова, на рисунке 6



Рисунок 6- Преобладающие стили поведения родителей по отношению к детям в семье, в % от общего числа группы по методике С.А. Степанова

2.3 Анализ результатов исследования

Результаты исследований диагностики отношения ребенка к семье по методике О.М. Прохорова [20, с.175], представленных на рисунках 1 и 2 свидетельствуют, что исследуемые респонденты - младшие школьники- в большинстве случаев воспринимают своих родителей как «находящихся близко, рядом, вместе, значимых людей, удовлетворяющих потребность в ласке, любви, признании, авторитетных, и имеют от них эмоциональную зависимость» [5, с.89]. Таких в исследуемой группе большинство - для них к этой категории относится 35% родителей. Следовательно, наиболее значимыми для детей качества родителей, характеризующие внутрисемейные отношения, являются любовь, ласка, внимание, забота

На втором месте по рейтингу влияния на ребенка – красный цвет, который характеризует личностные качества родителей как «активное взаимодействие» с ребенком, веселого, склонного к активным действиям, но имеющего некоторую неровность, нестабильность в отношениях с ребенком [17, с.336]. Численность в этой группе, по мнению детей, составила 25 % родителей.

На третьем месте, по рейтингу исследуемых младших школьников цвета голубой и зеленый, что свидетельствует, о таких важных личностных качествах родителей как внимание. Выявлено, что дети, в основном, не испытывают недостатка в общении с родителями[9, с.101], совместно играют, имеют ощущение удовлетворенности, спокойствия, защиты.- 20 и 12.5 % для родителей соответственно.

Необходимо также отметить тот факт, что по результатам проведенного тестирования по методике О.М. Прохорова, существует ряд респондентов, учеников вторых классов Усть-илимской школы №2, отношения которых с родителями можно назвать тревожными. Дети выбрали коричневый, серый и черный цвета для характеристики личностных качеств родителей. Так, например, по данным методики, среди родителей 15 % от общего числа группы, являются отстраненными от интересов семьи и ребенка; злыми, требовательными, часто несправедливо наказывающими

ребенка. 2,5 % детей считают, что их родители неэмоциональны, угнетают их активность, самолюбивы, критичны, придирчивы. А еще 1 % детей считают, что их родители агрессивны, применяют физические наказания, угрожают и оскорбляют их. Таким образом, в данном случае при выборе коричневых, черных и серых цветов, можно сделать вывод об устойчивых конфликтах между родителями и детьми, что является тревожащим фактором во внутрисемейных отношениях [7, с.56].

По результатам диагностики по методике И.М. Марковской [19, с.203], основанной на 10 шкалах взаимодействия между родителем и ребенком, можно заметить что, максимально большая сумма баллов была набрана по таким шкалам взаимодействия между детьми и родителями, как:

а. Нетребовательность – требовательность – 18 балла у родителей. Следовательно, данное личностное качество представлено у них достаточно сильно

б. Сотрудничество. В рейтинге наиболее максимально набранных баллов по шкалам взаимодействия этот показатель на втором месте (24 балла)

в. Удовлетворенность отношений с ребенком (24 баллов), следовательно, большинство родителей умеют находить компромиссы и совместные решения с детьми

г. Шкалы взаимодействий автономность - контроль и эмоциональная дистанция – близость находятся на четвертом месте рейтинга максимально возможных баллов, набранных родителями. У родителей в этой возрастной детской категории младших школьников, еще сильна эмоциональная связь и близость с детьми, и в большей степени присутствуют такие личностные качества как тревожность за ребенка, контроль

д. Непоследовательность - последовательность и автономность - контроль как качества личности находится на нижних позициях рейтинга взаимодействия

е. Мягкость как черта личности родителя выражена не очень явно.

Согласно методике, представленной в опроснике С.А. Степанова [23, с.126], наиболее предпочтительны в группе исследуемых респондентов родителей следующие стили родительского отношения к ребенку в соответствии с рейтингом,

а..Авторитетный стиль поведения – По данным методики С.А. Степанова его используют 62 % родителей. Авторитетный стиль характеризуется положительным эмоциональным принятием ребенка со стороны родителей и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития самостоятельности у детей. Родители второклассников, использующие этот демократический стиль общения, готовы к изменениям в системе требований и правил с учетом возрастающих компетенций и возможностей у детей в процессе их взросления [4, с.26];

б. Либеральный - Согласно результатам исследования, 25 % родителей используют этот стиль в отношениях со своими детьми. Он отличается эмоциональным принятием и слабым контролем, который пребывает в форме попустительства и вседозволенности. Правила и требования в этом стиле фактически не существуют, а степень контроля слишком мала [21, с.54]

в. Авторитарный стиль характеризуется отвержением или низкой степенью эмоционального принятия ребенка и доминирующим уровнем контроля над ним. Стилем общения авторитарных родителей является командно-директивный, система требований, запретов и правил неизменна и незыблема [8, с.312]. В группе, использующих данный стиль находится 8 % родителей

4. Индифферентный стиль воспитания используют 5% родителей. Это стиль родительского воспитания определяется слабой интегрированностью родителей, эмоциональной отстраненностью по отношению к ребенку, слабым контролем выражающейся в форме пренебрежения интересами и потребностями ребенка, недостатком защиты[13].

В аналитической таблице 7 представлены сводные результаты взаимозависимости стилей семейного отношения, используемых родителями стратегий семейного воспитания, личностными особенностями родителей с учетом шкалы взаимодействия между ними и детьми, и характеристика детьми родителей, с учетом тестирования по ранее представленным трем методикам. В качестве классификации за основу взято исследование О. Коннер., где он рассматривал их виды как:

- *принятие и любовь* - ребенок является центром интересов, с ним занимаются, в отношении к нему преобладает нежность, ребенок чувствует безопасность, его личность развивается нормально;
- *явное отвержение* - невнимательность, жестокость, избегание контактов с ребенком может провоцировать развитие агрессивного и преступного поведения ребенка, эмоциональную недоразвитость личности;
- *излишняя требовательность* - проявляется в критике, отсутствии похвал, придирчивости со стороны родителей, способствует фрустрации, неуверенности в себе;
- *чрезмерная опека* - проявляется в чрезмерных поощрениях или ограничениях свободы ребенка, способствует развитию инфантилизма, особенно в социальных отношениях, неспособности к самостоятельности

Таблица 8- Сводная аналитическая таблица взаимозависимости личностных особенностей родителей и стиля отношения к детям по результатам использованных методик

Стили родительского отношения	Принятие и любовь - ребенок является центром интересов, преобладает нежность, ребенок чувствует безопасность, личность развивается	Явное отвержение - невнимательность, жестокость, избегание контактов с ребенком может провоцировать развитие агрессивного и преступного поведения ребенка, эмоциональную недоразвитость	Излишняя требовательность - проявляется в критике, отсутствии похвал, придирчивости со стороны родителей, способствует фрустрации, неуверенности	Чрезмерная опека - проявляется в чрезмерных поощрениях или ограничениях свободы ребенка, способствует развитию инфантилизма, особенно в, неспособности к самостоятельности
-------------------------------	--	---	--	--

			в себе	
Стили родительского поведения по методике Степанова С.А	Авторитетный стиль	Индивидуальный стиль	Авторитарный стиль	Либеральный
Шкалы родительского взаимодействия по методике Марковской И.М	Мягкость Близость Принятие Сотрудничество Последовательность Удовлетворенность отношений с ребенком	Эмоциональная дистанция Отвержение Отсутствие сотрудничества Воспитательная конфронтация в семье Неудовлетворенность отношений с ребенком	Строгость Контроль Непоследовательность Неудовлетворенность отношений с ребенком	Автономность Отвержение Тревожность за ребенка Воспитательная конфронтация в семье Неудовлетворенность отношений с ребенком
Характеристика родителей по выбранным ребенком цветам по методике А.О. Прохорова	Желтый Красный Зеленый	Голубой Фиолетовый Серый	Коричневый Серый Черный	Голубой Красный Коричневый

Вывод по второй главе

Представленные в таблице 8 данные свидетельствуют о наличии взаимосвязи между стилями родительского отношения и поведения, а также чертами личности родителей, представленных шкалами родительского поведения и характеристикой родителей на основании выбранных детьми цветов. Анализируя личностные качества, характер отношений между детьми и их родителями, можно отметить, что *авторитетный стиль* поведения присущ родителям, которые используют стиль отношения «принятие и любовь», где ребенок является центром интересов, преобладает нежность, ребенок чувствует безопасность, его личность развивается нормально. Личностным качествам родителей при этом присуща мягкость, близость, сотрудничество, забота, понимание и удовлетворенность ребенком. Дети при этом выбрали в качестве цветов, характеризующих родителей желтый, красный, зеленый

Меньшинство родителей использующих индифферентный и либеральный стили не придают особого значения переживаниям и ощущениям своих детей, судя по данным, представленным по результатам диагностики ВВР автора И.М. Марковской. Они более озабочены развитием интеллекта, умственных способностей, процессов познания второклассников. Также преобладает пассивность родителей, судя по результатам опросника Прохорова, где дети выбирали для характеристики родителей соответствующие цвета, такие как голубой, «рядом но не всегда вместе», или еще того хуже - коричневый, серый и черный, характеризующие отстраненность родителей по отношению к ним.

Авторитарный стиль, агрессивный, деструктивный стиль отношения к ребенку зачастую приводит к его невротизации[16, с.157]. Излишняя требовательность - проявляется в критике, отсутствии похвал, придирчивости со стороны родителей, способствует фрустрации, неуверенности в себе. В свою очередь деструктивный стиль зависит от личностных качеств родителей как сензитивность и гиперсоциализация[14, с.252]. В воспитании детей родители проявляют такие личностные черты как строгость, контроль, непоследовательность. Дети при этом в качестве цветов, характеризующих отношения с родителями выбирают серый, коричневый и черный цвета

Деструктивность в отношении к ребенку может быть обусловлена отсутствием у родителя открытости, непосредственности и непринужденности в общении, что чаще всего имеет в своей основе имевшийся ранее собственный психотравмирующий опыт межличностных отношений[20, с.35]. Недостатки в развитии детей, проблемы в их поведении эти родители склонны объяснять внешними факторами, независимыми от них причинами, влиянием школы и окружения в лице одноклассников, а не собственными пробелами внутрисемейного воспитания и собственными чертами характера

Таким образом, в исследуемой группе, в воспитании детей каждый родитель предпочитает тот или иной стиль, потому взаимоотношения между

родителями и детьми могут носить разноплановый характер, который в первую очередь зависит от стиля родительского отношения. В свою очередь на основании исследования, можно сделать вывод, что родительское отношение формируется на основе личностных особенностей родителей, их установок, мировоззрения, характера и т.д [22, с.56].

Интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные качества родителей, предпочитаемые ими стратегии, стили воспитания и общения, а также их воспитательные позиции, напрямую влияют на особенности развивающейся личности ребенка, поэтому требуются нетрадиционные методы работы, вызывающие интерес, приглашающие к взаимодействию, повышающие мотивацию родителей к изменениям личностных качеств, стилей семейного отношения и воспитания во взаимоотношениях с собственными детьми. Для этих целей необходимо разработать специальную программу, способствующую улучшению взаимодействия между родителями и детьми младшего школьного возраста

3.Разработка программы коррекции внутрисемейных отношений

3.1 Обоснование необходимости программы коррекции личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к ребенку

В ходе экспериментальных исследований подтверждено наличие корреляционной связи между особенностями личности родителя, его стиля поведения и стилем воспитания ребенка, или стратегией семейного воспитания который он выбирает.

Анализируя личностные качества, характер отношений между детьми и их родителями, можно отметить, что авторитетный стиль поведения присущ родителям, которые используют стиль отношения «принятие и любовь», где ребенок является центром интересов, ребенок чувствует безопасность, его личность развивается нормально. Личностным качествам родителей при этом присуща мягкость, близость, сотрудничество, забота, понимание и удовлетворенность ребенком. Меньшинство родителей

использующих индифферентный и либеральный стили не придают особого значения переживаниям и ощущениям своих детей, судя по данным, представленным по результатам диагностики. Они более озабочены развитием интеллекта, умственных способностей, процессов познания второклассников. Авторитарный стиль, агрессивный, деструктивный стиль отношения к ребенку Излишняя требовательность - проявляется в критике, отсутствии похвал, придирчивости со стороны родителей, способствует неуверенности в себе. В воспитании детей родители проявляют такие личностные черты как строгость, контроль.

Педагоги и психологи стремятся повысить педагогическую и психологическую компетентность родителей, но они не всегда эффективны. Для положительного воздействия на характер взаимоотношений, коррекции личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к ребенку, повышения активности родителей требуются нетрадиционные методы работы, вызывающие интерес, приглашающие к взаимодействию, повышающие мотивацию родителей к изменениям в отношениях с ребенком

3.2 Цели и задачи коррекционной программы

Анализ практических исследований позволяет сделать вывод о том, что существует связь между личностью родителя и его отношением к ребенку. Для правильного воспитания и наиболее благоприятного развития ребенка очень важна адекватная адаптация семьи к его состоянию, стабильная психолого-педагогическая атмосфера семьи и набор таких личностных характеристик отца и матери, которые способствовали бы наиболее полному раскрытию личности ребенка и успешному воспитательному процессу в семье. В связи с этим необходима программа коррекции личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к ребёнку, направленная на изменение стиля родительского отношения к ребенку.

Основной целью предлагаемой программы является: анализ, коррекция и развитие личностных качеств родителей влияющих на стиль отношения к

ребенку; их педагогической компетентности в вопросах воспитания; помощь в развитии внутрисемейных отношений, консультативные вопросы, интересующие родителей; привлечение к активному сотрудничеству с педагогами и детьми для дальнейшего формирования успешной личности ребенка. Она акцентируется на помощи родителям с неадекватными стилями семейного воспитания, при коммуникативных нарушениях в семье: разобщённости, перверсии ролей и т.д. Программа актуальна при поведенческих проблемах детей, включающих негативизм, лживость, воровство и т.д., связанных с проблемами в семье.

Основными задачами программы являются следующие:

1. Изучение, анализ и коррекция влияния личностных особенностей родителей на стиль отношения к ребенку
2. Оказание консультативной и психологической помощи родителям по проблемам воспитания детей для расширения взаимопонимания
3. Развитие навыков положительного общения с детьми и выработка новых партнерских и игровых способов межличностного взаимодействия
4. Активизация и улучшение педагогических знаний родителей для укрепления их уверенности в собственных педагогических способностях и возможностях.

Ожидаемые результаты после внедрения программы включают:

1. Появление интереса родителей к собственному стилю воспитания детей, способствующего улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах воспитания, работа над исключением качеств, негативно влияющих на процесс воспитательной деятельности.
3. Сохранение и приумножение семейных ценностей и традиций.
4. Улучшение взаимоотношений с детьми посредством коррекции стиля воспитания
5. Развитие коммуникативных навыков детей, повышение самооценки.

6. Положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми

Целевая аудитория, на которую рассчитана программа и срок ее реализации.

В программе участвуют родители и дети младшего школьного возраста. Программа предполагает занятия с родителями, а некоторые и совместно с детьми в течении трех месяцев с периодичностью 1 раз в неделю. Каждое занятие предлагается проводить в течении 1 – 1,5 часов. Общее количество занятий предлагаемых к проведению занятий составляет 10. В состав группы предполагается включить от 10 до 20 человек. Группу может посещать дети и родители (как один родитель, так и оба, либо меняться по очереди), но обязательно только те, кто занимается воспитанием ребенка.

Информацию о формировании группы родителям предполагается доводить либо на классных собраниях, либо посредством записи в дневник, либо личных контактов или телефонных звонков.

3.2 Основные этапы и структура программы коррекции

Структурно-функциональная модель программы коррекции, представленная на рисунке 7- это алгоритм действия педагога или психолога в установлении добрых отношений с родителями и детьми, должна состоять из трех основных этапов:

- Информационно – аналитический,
- Содержательно – практический,
- Контрольно - оценочный.



Рисунок 7 – Структурно-функциональная модель программы коррекции личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к ребенку

Информационно-аналитический этап коррекционной программы проводится на предварительной встрече психолога с детско-родительской парой и на заключительном занятии.

Программу для родителей предлагается основать на материалах:

- Опросника Марковской И.М. «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР), оценка по пятибалльной шкале межличностного общения с ребенком, представленный в приложении А. Задачей *опросника* является: анализ детско-родительских взаимодействий и включающее в себя эмоциональное отношение родителя к ребенку, особенности воспитательской позиции родителя, согласованность и удовлетворенность участников взаимодействия.

- Методики С. А. Степанова «Стратегии семейного воспитания» Ознакомиться с методикой можно в Приложении Б. С его помощью производится оценка стратегии семейного воспитания родителей, где из четырех вариантов стилей родительского поведения – авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный нужно выбрать наиболее предпочтительный для родителя.

Программу для детей предлагается построить на основании проективного теста по методике А.О. Прохорова «Диагностика отношения ребенка к семье» используемого для возрастной категории 2.- 9 лет, представленного в Приложении В. Методика позволяет выявить отношение ребенка к членам семьи, в частности родителям, на основании выбранных для характеристики родителей цветовых решений

Содержательно – практический этап коррекционной программы предусматривает проведение мероприятий, направленных на решение основных задач по коррекции влияния личностных особенностей родителей, изменения стиля отношения к ребёнку, повышения мотивации родителей в

улучшении взаимоотношения с ребенком и предусматривает совместные занятия родителей и детей.

Основные задачи содержательно – практического этапа программы коррекции состоят в следующем

- Знакомство участников, формирование в группе атмосферы доверия и безопасности.
- Обучение навыкам сотрудничества родителя и ребенка.
- Снятие у детей барьеров в общении со взрослыми.
- Развитие навыков рефлексии.
- Обучение родителей навыкам эффективного общения с детьми.
- Апробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта.

На данном этапе предполагается выделить два взаимозависимых направления работы, а именно

- Повышение уровня педагогической культуры родителей, сглаживание острых углов и работа над негативными чертами характера родителей,
- Практическая коррекция влияния личностных черт характера родителей, снижение негативных последствий для детей, и практическое обучение новым навыкам взаимодействия.

Важнейшее значение отводится направлению, предусматривающему повышение терпимости к ребенку, повышение педагогической культуры и грамотности, так как отмечают в настоящее время усиление чувствительности ребенка к разным воздействиям стиля родительского воспитания. Программа практических занятий с родителями и детьми по представлена в Приложении Г.

Контрольно – оценочный, завершающий этап предлагает анализ эффективности проведенных мероприятий по программе коррекции личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к собственным детям, и может определяться составом участников – только

родителями, родителями с детьми или просто детьми - а также целями и темой занятия

Рефлексия предполагает подведение итогов встречи, обратной связи, прощание. Оценивается изменение стиля общения с детьми вследствие коррекции личностных черт родителей и уровень коммуникативных навыков детей методом стандартизированного наблюдения. На заключительной встрече, по окончании цикла занятий, родители заполняют анкету участника, вновь оценивают свое межличностное общение с ребенком. С этой целью предлагается использовать оценочные листы, представленные в Приложении Д.

Таким образом, актуальной задачей программы коррекции личностных черт характера родителей является возможность проанализировать, как позитивные, так и негативные последствия применяемых способов семейного воспитания. Также важно практически показать, как можно выйти за пределы своих стандартов и стереотипов, и заменить их на новые действенные приемы стиля воспитания, рождающие искреннее и живое общение с ребенком в семье

3.4 Принципы и методы, используемые в программе коррекции

При организации системы занятий по программе предлагается руководствоваться следующими принципами научно-практической психологии, представленными в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.В. Панковой:

1. Принцип детерминизма, т.е. все аспекты развития личности ребенка должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Принцип единства развития личности ребенка и общения подразумевающий, что воздействие на развитие ребенка должно осуществляться с учетом его микросоциальной ситуации развития, т.е. взаимоотношения с родителями,

3. Принцип ненанесения ущерба требует организации программы, не нанося вреда здоровью, состоянию и социальному статусу ребенка.

4. Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей ребенка

Программа коррекции предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, диагностирование с помощью различных методик; изучения внутрисемейного стиля отношений к ребенку, личностных особенностей родителей, трудностей в общении. Поэтому предлагается использовать следующие психологические методы: опрос, анкетирование, беседа с детьми и родителями, тестирование, наблюдение.

В ход программы предлагается включить ряд встреч, в которых будут использоваться игры, рассматриваться проблемные ситуации, использоваться психологические приемы вовлечения родителей в диалог с детьми, отрабатываться практические методы совместного взаимодействия ,

В качестве современных подходов к стилям коррекции семейного воспитания предлагается применять игровое моделирование и методы социо-игровой педагогики[18, с.155]. Кроме того, в программе предполагается помимо групповой работы в тренингах на ряде занятий, предназначенных только для родителей, и индивидуальное консультирование с психологом в случае необходимости. В таблице 9 представлено описание и психологическое содержание приемов и способов коррекции, предлагаемых к использованию в программе.

Таблица 9- Приемы и способы, предлагаемые к использованию в программе коррекции и их психологическое описание

Способы	Возможные формы	Психологическое описание
Простое предложение	« Я предлагаю вам сделать такое с детьми..» (например что-то обсудить)	Используется тогда когда родители фактически готовы что-то изменить, но из-за собственной нерешительности не может начать
Парадоксальная ситуация	«Я предлагаю вам продолжать делать то, что вы делаете» (пример кричать на ребенка)	Доведение до родителей противоречий, когда становится очевидным их неконструктивность для диалога с ребенком
Фантазирование	«Представьте себе Вашу проблему. Опишите, что	Можно использовать для анализа психотравмирующих ситуаций и

	вы видите, чувствуете» (например ложь вашего ребенка)	коррекции поведения. Один из основных приемов развития рефлексии
Механизм «обратной связи»	«Очень хорошо вас понимаю. Да вам можно посочувствовать»	Позволяет понять как воспринимается жизненная ситуация и определенное эмоциональное отношение при разногласиях родителей и детей
Открытые вопросы	«Когда? Где? Что?» (например, опишите вашу встречу с дочерью после занятий)	Позволяют получить дополнительную информацию как о родителя, так и о детях и часто используются при анализе проблемной ситуации
Эмоциональное резюме	«Давайте попробуем проследить логику ваших действий и переживаний в тот момент»	Используется для облегчения понимания родителей и детей собственных переживаний, действий, чувств и поступков и их анализа

Таким образом, программа коррекции основана на основополагающих общенаучных принципах психологии, подтвержденных такими практическими методами как опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, игротерапия и т.д. с помощью необходимых различных приемов и способов

3.5. Тематический план-конспект занятий по программе коррекции

План проведения коррекционной программы личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к ребёнку, представлен в форме таблицы 10. Ознакомиться полностью с программой можно в Приложении Г. Таблица 10- План-конспект занятий по программе коррекции

Тема	Цели и задачи	Ко ча со в	Форма провед ения
<i>Раздел 1. Диагностические мероприятия для родителей</i>			
Опросник И.М. Марковской «Взаимодействие	Анализ детско-родительского взаимодействия, изучение эмоционального отношения	1 ча с	Группо вое тестир

родитель-ребенок» (ВРР)	родителей к ребенку, особенностей воспитательной позиции родителей, согласованность и удовлетворенность участников взаимодействия «родитель – ребенок» в семье		ование
Опросник С. А. Степанова «Стратегии семейного воспитания»	Оценка стратегии семейного воспитания родителей, включая выбор одного из стилей авторитарного, авторитетного, индифферентного либо либерального	1 ча с	Группо вое тестир ование
<i>Диагностические мероприятия для детей</i>			
Проективный тест А.О. Прохорова «Диагностика отношения ребенка к семье»	Получение информации об межличностных отношениях в семье и выявление отношения ребенка к родителям.	1 ча с	Группо вое тестир ование
Заполнение психологом бланка коммуникативных навыков ребенка	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков ребенка в семье	1 ча с	Индив идуаль ная беседа
<i>Раздел 2. Содержательно-практические занятия для детей и родителей</i>			
Занятие №1 1.Разминка Упражнения: «Помнишь мое имя?», «Символ», «Меняемся местами». 2. Основная часть Упражнения: «Фигуры», «Сиамские близнецы», «Тень». 3.Завершение групповой работы. Упражнение «Клубок».	Знакомство, повышение уровня доверия между участниками. Сотрудничество родителя и ребенка.	1 ч а с	Группов ая (родител и совмест но с детьми)
Занятие №2 1.Разминка Упражнения: «Снежный ком», «А я еду!». 2. Основная часть Упражнения: «Родители и дети», «Слепой», «Мозговой штурм. (Афоризмы о семье)». 3.Завершение групповой работы. Упражнение «Волшебная палочка».	Повышение групповой сплоченности. Сотрудничество родителя и ребенка.	1 ч а с	Группов ая (родител и совмест но с детьми)
Занятие №3 1.Разминка Упражнения: «Любное	Сотрудничество родителя и ребенка. Диагностика	1 ч	Группов ая

<p>место», «Путаница», «Найди себе пару».</p> <p>2. Основная часть Упражнения: «Слепое слушание», «Что говорит тебе кукла?», «Построение».</p> <p>3. Завершение групповой работы. Рефлексия, получение обратной связи.</p>	<p>тревожных состояний.</p>	<p>а с</p>	<p>(родители совместно с детьми)</p>
<p>Занятие №4</p> <p>1. Разминка Упражнения: «Комплименты», «Кричалки – шепталки - молчалки», «Дыхание доброго животного».</p> <p>2. Основная часть Упражнения: «Водитель», «Мне нравится», «Мозговой штурм (Ты остался один дома)».</p> <p>3. Завершение групповой работы. Упражнение «Подарки».</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка. Выявление уровня самостоятельности ребенка. Выявления уровня волевой регуляции ребенка.</p>	<p>1 ч а с</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>
<p>Занятие №5</p> <p>1. Разминка. Упражнения: «Снежный ком», «Передай предмет», «Что можно сделать с предметом?».</p> <p>2. Основная часть Упражнения: «Похвастайся мамой (папой)», «Семейный портрет».</p> <p>3. Завершение групповой работы. Упражнение «Любное место». Рефлексия, получение обратной связи.</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка. Диагностика внутрисемейных отношений.</p>	<p>1 ч а с</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>
<p>Занятие №6</p> <p>1. Разминка Упражнения: «Поздороваемся частями тела», «Паровозик я + хороший».</p> <p>2. Основная часть Упражнения: «Совместное творчество», «Поссорились», «Коллаж семьи».</p> <p>3. Завершение групповой работы. Упражнение «Аплодисменты». Обмен чувствами, впечатлениями от</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка. Актуализация ценности семьи.</p>	<p>1 ч а с</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>

занятия			
<i>Раздел 3. Содержательно-практические занятия для родителей</i>			
<p>Занятие №7</p> <p>1.Разминка. Приветствие. Знакомство.</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Хождение»</p> <p>Беседа: Какие стили родительского стиля воспитания вы знаете?</p> <p>Проигрывание стиля</p> <p><i>Вопросы аудитории</i></p> <p>3.Завершение групповой работы. Итоговая рефлексия:</p> <p>Что было значимого для вас сегодня? Какие ощущения остались?</p>	<p>Диагностика типа родительского воспитания, ресурсов в семье, внутренних переживаний родителя.</p> <p>Создание доверительного отношения у родителей друг к другу.</p> <p>Анализ знаний родителей о типах воспитания и их последствиях.</p>	1 час	Только с родителями
<p>Занятие №8</p> <p>1.Разминка. Приветствие. Разогрев: «Покажите по кругу жест мужа (жены), ребенка, свой».</p> <p>Упражнение «Солнце светит для тех кто...»</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Лекция о классификации стилей родительского воспитания. Стили семейного воспитания по Коннер О.</p> <p>Разминка «Три-трак».</p> <p>Законы в семье:</p> <p>3.Завершение групповой работы</p> <p>Итоговая рефлексия:</p> <p>Что было значимого для вас сегодня? Какие ощущения остались? Раздача результатов диагностики на первом этапе по каждому из родителей</p>	<p>Информационное</p> <p>Цель: Просвещение по стилям родительского воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <p>Показать основные феноменологические законы, работающие в семье.</p> <p>Описать стили родительского воспитания по О. Коннер</p> <p>Рассмотреть влияние стиля на характерологические особенности ребенка в семье.</p>	1 час	Только с родителями
<p>Занятие № 9</p> <p>1.Разминка Приветствие:</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Границы»</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Упражнение «Помоги партнеру»Использование техники рассказа через использование</p>	<p>Коррекция неадаптивных способов родительского воспитания.</p> <p>Анализ внутрисемейных и межличностных границ родителей, коррекция ригидных и размытых границ.</p>	1 час	Только с родителями

<p>кукол. Упражнение «Продолжение рода» 3. Завершение групповой работы Итоговая рефлексия: Назовите, что было значимого для вас сегодня со слов «Благодарю себя за...»? Какие ощущения остались? Что вам дал тренинг?</p>	<p>Рассмотрение необходимых мер вложения в воспитании ребенка и коррекция гипер- и гипоопеки. Дать почувствовать значимость ребенка в продолжении рода родителя, осознать значимость «правильной» роли родителя</p>		
<i>Раздел 4. Контрольно-оценочные занятия для родителей и детей</i>			
<p>Занятие № 10. Завершение работы группы. 1. Разминка. Упражнение: «Любимые игры». 2. Основная часть Упражнения: «Если бы». 3. Диагностическая часть. 4. Завершение групповой работы. Подведение итогов, награждение грамотами, вручение фотографий, рисунков</p>	<p>Подведение итогов. Заключительная диагностика. (см. раздел 1) Вручение сувениров, и фотографий и собственных рисунков детей</p>	1, час	Групповая (родители совместно с детьми)

Вывод по третьей главе

В результате реализации программы, ожидается положительная динамика в коррекции личностных черт родителей и стиля их взаимоотношений с детьми. Сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка.

Эффективность измеряется по качественному анализу рисуночных проб, положительной динамикой в оценках родителей своих взаимоотношений с детьми, повышению коммуникативных навыков детей.

Таким образом, активное использование программы, нетрадиционных и традиционных форм работы с родителями и их детьми – второклассниками должно позволить успешно решить задачи коррекции и изменения личностных особенностей родителей на стиль отношения к ребенку в семье.

Кроме того программа предполагает повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей, отработке навыков позитивного взаимодействия родителей и детей, способ укрепления сотрудничества школы, родителей и детей.

. Благодаря работе родителей над собственными негативными чертами характера, изменению стиля родительского воспитания по отношению к ребенку от авторитарного на более доверительный – авторитетный можно способствовать повышению уважения, улучшению взаимоотношений между родителями и детьми, и самое главное, для чего предлагается к внедрению данная программа – всестороннему развитию ребенка как личности.

Заключение

В настоящее время очевидным для всех является факт, что главным институтом воспитания личности ребенка является семья. Основными понятиями во взаимоотношениях ребенка и родителей, являются «родительская установка», «родительская позиция» и «родительское отношение». Все внутрисемейные отношения опираются на принятые в психологической науке стили семейного воспитания или личностного взаимодействия. Это может быть как гиперопека и опека, консервативный, либеральный и индифферентный стили; деструктивный и конструктивный, это принятие и любовь, излишняя требовательность, чрезмерная опека и явное отвержение.; сотрудничество, соперничество, псевдсотрудничество, изоляция и иные стили и т.д

В воспитании детей каждый родитель предпочитает различные стили, потому взаимоотношения между родителями и детьми могут носить разноплановый характер, в свою очередь родительское отношение к детям формируется на основе личностных особенностей родителей, их установок, мировоззрения, характера, что и рассмотрено на практическом примере .

Экспериментальной базой исследования являлась МОУ СОШ № 2 г. Усть-Илимска Иркутской области. Исследование проходило в двух начальных классах школы. Репрезентативная выборка составила 40 детей и 40 родителей. В качестве экспериментальных методик использовались

- Методика А.О. Прохорова «Диагностика отношения ребенка к семье»
- Опросник Марковской И.М. «Взаимодействие родитель-ребенок»
- Тест Степанова С.А. «Стратегия семейного воспитания»

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что младшие школьники в большинстве случаев воспринимают своих родителей как «находящихся близко, рядом, вместе, значимых людей. На втором месте родители имеющие активное взаимодействие с ребенком. Выявлено, что дети, в основном, не испытывают недостатка в общении с родителями, совместно играют, имеют ощущение удовлетворенности, спокойствия, защиты.

Кроме того можно сделать вывод о рейтинге максимально возможно набранных баллов, характеризующих личностные черты родителей. Максимально большая сумма баллов была набрана по таким шкалам взаимодействия между детьми и родителями, как Нетребовательность – требовательность, Сотрудничество – отсутствие сотрудничества, Удовлетворенность отношений - неудовлетворенность

Наиболее предпочтительны в группе исследуемых респондентов-родителей следующие стили родительского отношения: Авторитетный стиль поведения , Либеральный , Авторитарный стиль

Таким образом, по результатам трёх использованных методик диагностики можно сделать вывод о наличии прямой взаимосвязи между чертами личности родителя и стилем родительского отношения.

Основная цель программы коррекции детско-родительских отношений состоит в диагностике, коррекции и развитии личностных качеств детей и родителей повышения их педагогической компетентности в вопросах воспитания; помощи в развитии внутрисемейных отношений,

В программе участвуют родители и дети младшего школьного возраста. Программа предполагает занятия с родителями, а некоторые и совместно с детьми, в течении пяти месяцев с периодичностью 1 раз в неделю. Каждое занятие предлагается проводить в течении 1.5 – 2 часов. Общее количество занятий - 5. В состав группы предполагается включить от 10 до 20 человек.

Ожидаемые результаты после внедрения программы состоят в появлении интереса родителей к собственному стилю воспитания детей, повышении компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах воспитания, сохранении и преумножении семейных ценностей и традиций, улучшении взаимоотношений с детьми и развитии коммуникативных навыков и повышение самооценки у детей

Список использованной литературы

1. Андреев Т.В. Психология семьи. Учебное пособие. 3-е изд.. Андреева Т.В. СПб,: Питер- 2014.- 336 с.
2. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов - Ростов-на-Дону, 1998 - 448 с.
3. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы. // Вестник Московского Университета. Психология. Сер. 14. - 1987. - № 2. - с. 60 - 72.

4. Бейкер К., Варга А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. М.: Когито-Центр-2015. -496 с
5. Божович Л. И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. // Вопросы психологии. - 1976. - № 6. - с. 45 -53.
6. Бондаренко Е. А. О психическом развитии ребенка. - Минск., 1974. - 144 с.
7. Брагина Т. В. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте: Дис. Ё канд. псих. наук. - Новосибирск, 2000. - 159 с.
8. Буренкова Е. В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого.: Дис... канд. псих. наук. - Пенза, 2000. - 237 с.
9. Варга В.Я. Введение в системную семейную психотерапию. 2-е изд.. М.: Когито-Центр-2014. - 182 с
10. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения.: Дис... канд. псих. наук. - М., 1986. - 206 с.
11. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб., 1997. - 134 с.
12. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. Собрание сочинений в 6 т. Т. 3. - М., 1983. - 265 с.
13. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2. - М., 1982. - 280 с.
14. Гамезо М. В., Герасимова В. С., Орлова Л. М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. - М., 1998.
15. Гарбузов В. И. Нервные дети: советы врача. - Л., 1990. - 176 с.
16. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2000. - 240 с.
17. Давыдов В. В. Генезис и развитие личности в детском возрасте. // Вопросы психологии. - 1992. - № 1 - 2. - с. 22 - 33.

18. Дугарова Э. Л. Влияние стилевых особенностей семейного воспитания на складывающийся тип личности младшего школьника.: Дис. Ё канд. псих. наук. - Иркутск, 1995. - 176 с.
19. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн. / Р. С. Немов. – 3-е изд. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 608 с.
20. Петровский В. А., Полевая М. В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений. // Психологический журнал. - 2011. - № 1. - с. 28
21. Шварц Р.К. Системная семейная терапия субличностей. М.: Научный мир-2011- 336 с.

Приложение А - Диагностика отношения ребенка к семье (А.О. Прохоров)

Возраст: начиная с 2,5 лет без изменений. Длительность: от 10 до 20 минут.

Назначение: методика позволяет выявить отношение ребенка к членам семьи, их отношение к ребенку. Подготовка: изготовить разноцветные лепестки (красного, желтого, зеленого, голубого, фиолетового, коричневого, серого, черного цветов), сердцевину цветка — белого цвета. Исследование проводится на белом фоне.

Проведение: исследование проводится с детьми 2,5 — 8 лет в форме игры-беседы.

Инструкция: «Выбери лепесток, который ты отдашь маме, папе и т.д.». Можно предложить выбрать лепесток для себя. Необходимо следить, чтобы

ребенок отбирал цвет лепестка не по цвету глаз, рубашки и т.д. человека, о котором идет речь, а по своему отношению к нему.

Анализируется расположение лепестка, выбранного ребенком для себя, по отношению к другим членам семьи. Необходимо учитывать, что не все цвета могут быть использованы ребенком.

Как правило, лепестки, обозначающие значимых близких взрослых, ребенок кладет около лепестка, который был выбран для него самого.

Цвет	Характеристика
Желтый	«Близко, рядом, вместе». Значимый человек, удовлетворяющий потребность в ласке, любви, признании. Признание его авторитета. Эмоциональная зависимость.
Красный	"Активное взаимодействие». Веселый человек, склонный к активным действиям. Не которая неровность, нестабильность в отношениях с ребенком, оценке его деятельности.
Голубой	"Рядом, но не всегда вместе". Нежелание конфликта с этим человеком. Совместные игры, интересы.
Зеленый	"Надежда и опора". Ощущение удовлетворенности, спокойствия, защиты.
Фиолетовый	Состояние, близкое к игнорированию данного лица. Безучастный член семьи, не обладающий авторитетом.
Коричневый	Отстраненный член семьи. Злой, требовательный. Часто несправедливо наказывающий ребенка.
Серый	Неэмоционален, угнетает активность ребенка. Самолюбив, критичен, придирчив к ребенку.
Черный	Агрессивный. Возможны физические наказания, угрозы с его стороны, оскорбления. Устойчивый конфликт между ребенком и данным лицом.

Приложение Б.- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)

Назначение: для анализа детско-родительских взаимодействий. Понятие «взаимодействие» трактуется автором достаточно широко и включает в себя эмоциональное отношение родителя к ребенку, особенности воспитательской позиции родителя, согласованность и удовлетворенность участников взаимодействия. Взрослый и детский варианты опросника включают по 60 вопросов и имеют аналогичную структуру.

Вариант для родителей дошкольников и младших школьников.

Инструкция. Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

5 - несомненно, да (очень сильное согласие);

4 - вобщем, да;

3 - и да, и нет;

2 - скорее нет, чем да;

1 - нет (абсолютное несогласие)

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он (а) сам (а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он (а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем о том, что нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непослушателен (льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел (а), чтобы он (а) воспитал (а) своих детей так же, как я его (ее).
13. Он (а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное - это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он (а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравятся наши с ним (ней) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.
26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он (а) не хочет.
28. Думаю, я лучше него (нее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел (а) в нем (в ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т.п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он (а) подмечал (а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг - оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам (а).
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что других наказали бы.
51. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он (а) думает, как относится к своим друзьям и т.д.
52. Он (а) сам (а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.

53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он (а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т.п.) специально говорит наоборот.
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Регистрационный бланк

Ф.И.О. _____ возраст _____ класс _____

М - оценка матери; О - оценка отца

	М	О		М	О		М	О		М	О		М	О	
1			13			25			37			49			
2			14			26			38			50			
3			15			27			39			51			
4			16			28			40			52			
5			17			29			41			53			
6			18			30			42			54			
7			19			31			43			55			
8			20			32			44			56			
9			21			33			45			57			
10			22			34			46			58			
11			23			35			47			59			
12			24			36			48			60			

Подсчет и обработка результатов опросника ВРР.

Все три формы опросника (детская и взрослые) обрабатываются по сходной схеме. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается, прямые это утверждения или обратные. Обратные утверждения переводятся в балы таким образом:

ответы 1 2 3 4 5

баллы 5 4 3 2 1

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками, поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на 2. суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ).

Например, к 1-й шкале относятся утверждения 1, 13, 25, 37, 49;

к 10-й шкале - 12, 24, 36, 48, 60;

к 3-й шкале - 3, 4, 15, 16, 27, 28, 39, 40, 51, 52 и т.д.

Ключ к опросникам ВРР для подростков и их родителей

	Баллы	Сумма по каждой шкале								
1		13	***	25		37		49		1.
2		14	***	26		38	***	50	***	2.
3	***	15		27		39	***	51		3.
4	***	16		28		40		52	***	/2
5		17		29		41	***	53		4.
6	***	18	***	30		42		54	***	5.
7	***	19	***	31	***	43	***	55		/2
8		20		32		44		56		6.
9	***	21		33		45		57	***	7.
10	***	22	***	34	***	46	***	58	***	8.
11		23		35		47		59		9.
12		24		36		48	***	60		10.

Шкалы опросника ВРР для подростков и их родителей

1. Нетребовательность - требовательность.
2. Мягкость - строгость.
3. Автономность - контроль.
4. Эмоциональная дистанция - близость.
5. Отвержение - принятие.
6. Отсутствие сотрудничества - сотрудничество.
7. Несогласие - согласие.
8. Непоследовательность - последовательность.
9. Авторитетность родителя.
10. Удовлетворительность отношениями с ребенком (родителем).

Ключ к опроснику ВРР для родителей дошкольников и младших школьников

	Баллы	Сумма по каждой шкале								
1		13	***	25		37		49		1.
2		14	***	26		38	***	50	***	2.
3	***	15		27		39	**#	51		3.
4	***	16		28		40		52	**#	/2
5		17		29		41	***	53		4.
6	###	18	***	30		42		54	**#	5.
7	**#	19	***	31	***	43	***	55		/2
8		20		32		44		56		6.
9	***	21		33		45		57	**#	7.
10	**#	22	**#	34	**#	46	**#	58	***	8.
11		23		35		47		59		9.
12		24		36		48	***	60		10.

Шкалы опросника ВРР для родителей дошкольников и младших школьников

1. Нетребовательность - требовательность.
2. Мягкость - строгость.
3. Автономность - контроль.
4. Эмоциональная дистанция - близость.
5. Отвержение - принятие.
6. Отсутствие сотрудничества - сотрудничество.
7. Тревожность за ребенка.
8. Непоследовательность - последовательность.
9. Воспитательная конфронтация в семье.

10. Удовлетворительность отношениями с ребенком.

Для интерпретации данных опросника ВРР можно пользоваться результатами процентильной стандартизации, представленными в таблицах 1, 2 и 3.

Таблица 1.

Таблица 3.

Процентальная стандартизация опросника ВРР на выборке родителей дошкольников и младших школьников (280 чел.)

Шкалы опросника

Процентили	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	11	7	10,5	14	12	15	11	10	5	13
20	12	9	12,5	16	14	17	13	12	6	15
30	13	10	13	18	15	17	15	15	8	16
40	14	11	14	19	16	18	16	16	9	17
50	14	12	14,5	20	16,5	20	18	17	9	18
60	15	13	15,5	20	17,5	20	19	19	10	19
70	16	14	16	21	18	21	20	20	12	20
80	17	15	17	22	19	22	21	21	14	21
90	18	17	18	23	19,5	23	23	22	17	22
100	23	25	21	25	21,5	25	25	25	25	25

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

В опроснике "Взаимодействие родитель-ребенок" (ВРР) для детей и их родителей, представлены следующие 10 шкал.

1 шкала: нетребовательность-требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

2 шкала: мягкость-строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3 шкала: автономность-контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4 шкала: эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю. Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с родителем. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

5 шкала: отвержение-принятие ребенка родителем. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6 шкала: отсутствие сотрудничества-сотрудничество. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7 шкала: несогласие-согласие между ребенком и родителем. Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Используя две формы опросника: детскую и взрослую, можно оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по всем остальным шкалам, так как расхождения между ними тоже позволяют судить о различиях во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

8 шкала: непоследовательность-последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постояен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т.п.

9 шкала: авторитетность родителя. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния. Сравнение с данными ребенка позволяют судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в Целом, поэтому показатели по этой шкале очень важны для диагностики позитивности-негативности отношений ребенка к родителю, как и показатели по следующей — 10-й шкале.

10 шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным десятой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми, — как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

В варианте опросника для родителей дошкольников и младших школьников были изменены некоторые вопросы, которые оказались неадекватными для детей этого возраста и заменены две шкалы опросника. Вместо шкал "несогласие-согласие" и "авторитетность родителя" (7 и 9 шкалы) были введены две новых шкалы:

7 шкала: "тревожность за ребенка"

9 шкала: "воспитательная конфронтация в семье"

Приложение В - Опросник С.А. Степанова «Стратегии семейного воспитания»

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

- В. Главным образом врожденными задатками.
 Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
 А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
 Б. Абсолютно с этим согласен.
 В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
 Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
 А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
 Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
 В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
 Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
 А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
 Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
 В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
 Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
 А. Если попросит, можно и дать.
 Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
 В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
 Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
 А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
 Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
 В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
 Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?
 А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
 Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
 В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
 Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?
 А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
 Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
 В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
 Г. Не вижу причины запрещать.
9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?
 А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
 В. Расстроюсь
 Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?
 А. Безусловно.
 Б. Стараюсь.
 В. Надеюсь.
 Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

- Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.
- Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим

подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

- Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

- Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Приложение Г. Программа практических занятий с родителями и детьми по программе коррекции личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к ребенку

Занятие №1 Участвуют дети и родители.

Тема: Ознакомительное совместное занятие

Перечень материалов и оборудования- жетоны с участниками, бумажные листы (формат А4) на каждого участника, фломастеры, ручки, мягкая игрушка (символ группы), длинная веревка (1 м.), несколько веревок поменьше(50 см.)

Перед началом работы нужно познакомить детей и родителей с целью программы, ее задачами, организационными моментами, обсудить правила группы.

Правила группы.

Обсуждаются правила занятий.

1. Необходимо соблюдать конфиденциальность (секретность) происходящего в группе.
2. Говорить только от своего имени («Я-высказывания»).
3. Соблюдать доверительное общение, включая обращение только по имени ко всем участникам, включая ведущего (10 мин).

Разминка

Упражнение ««Помнишь мое имя?»» (участники сидят в кругу).

В начале разминки каждому из участников занятий выдается жетон, на который записывается имя. Ведущий обходит всех участников с коробкой, куда каждый кладет свой жетон, громко называя свое имя. Жетоны все перемешиваются и ведущий вновь обходит аудиторию. Теперь каждый из участников должен вспомнить, кому принадлежит тот жетон, который он достает из коробки. (10 мин). Таким образом все пытаются запомнить как. кого зовут

Упражнение «Символ» (участники сидят в кругу)

Необходимо нарисовать каждому из участников свой символ, который характеризует его черты характера. Это может быть выражено как угодно – в виде животного, птицы насекомого и т. д. Затем нужно объяснить, почему выбран именно этот символ. (5 мин)

Упражнение «Меняемся местами» (участники сидят в кругу, ведущий стоит в центре круга).

Необходимо продолжить знакомство. Сделать нужно следующее: водящий в центре круга (в данный момент - ведущий предложит поменяться местами всем тем, кто обладает каким-то признаком (например, все, кто в брюках). Задача ведущего в центре круга занять одно из пустующих мест. Кто остается без места становится водящим. Итак, меняемся местами

2. Основная часть.

Упражнение «Фигуры» (участники стоят в кругу).

Целью является сплочение команды. В ходе данной игры можно отследить многие моменты важные для занятия, направленного на совместное взаимодействие детей и родителей. Например, роли участников, динамику группы и т. д. (15 мин.)

Для выполнения следующего упражнения нужно, чтобы вся группа встала в круг. Ведущий говорит: «Возьмите в руки веревку и встаньте так, чтобы образовался правильный круг. Теперь закройте глаза и не открывая их, постройте квадрат. Использовать можно только устные переговоры между собой. Когда вы посчитаете, что задание выполнено, дайте мне знать.»

Далее ведущий произносит следующую фразу: «Сейчас я предложу вам в таких же условиях построить другую фигуру. Сможете построить ее за более короткое время? Хорошо. Предлагаю повторить эксперимент. Закрываем глаза. Ваша задача построить равносторонний треугольник.»

Потом необходимо обсудить упражнения, ответив на ряд вопросов:

1. Как вы считаете, вам удалось выполнить задание?
2. Что мешало, а что помогало построить фигуру

Упражнение «Сиамские близнецы»

(участвуют пара - родитель и ребенок.)

Целью является получение опыта совместной работы, диагностика умения согласовывать свои действия. (15 мин)

Для выполнения необходимо разбиться на пары, встать плечом к плечу, обнять друг друга одной рукой за пояс, правую ногу поставить рядом с левой ногой партнера. Теперь необходимо представить, что вы сросшиеся близнецы: две головы, три ноги, одно туловище, и две руки. Нужно попробовать походить по помещению, что-то сделать, лечь, встать, порисовать, поскуакать, похлопать в ладоши и т.д.» Чтобы «третья» нога действовала «дружно», ее можно скрепить либо веревкой, либо резинкой. Кроме того, близнецы могут «срастись» не только ногами, но спинами, головами и др.

Упражнение «Тень» (участвуют все семейные пары родители-дети).

Целью является развитие наблюдательности, мыслительной памяти, внутреннего состояния свободы и раскованности.

Один участник (это может быть родитель) - путник, другой участник (ребенок) – его тень. Путник идет через поле, а за ним, через 2-3 шага сзади, его тень. «Тень старается, повторить движения путника. Через некоторое время участники меняются ролями родитель становится тенью, а ребенок путником (10 мин)

В конце необходимо обсуждение и обмен чувствами, впечатлениями.

Завершение групповой работы

Упражнение «Клубок» (участники сидят в кругу).

Целью является объединение участников, фиксация основных достижений проведенного занятия.

Здесь каждый участник по очереди, передавая клубок и одновременно разматывая его, говорит о своих чувствах, о том, что понравилось, запомнилось, было неожиданным. Ведущий выступает последним, резюмирует, подытоживает день, настраивает на хорошее настроение. (10 мин.)

Занятие № 2. Участвуют дети и родители.

Тема: Повышение групповой сплоченности. Сотрудничество родителя и ребенка.

Ведущий занятия сначала благодарит участников за то, что они пришли на занятие.

Перечень материалов и оборудования : бумага альбомного формата, фломастеры, резинка, повязки на глаза, «волшебная палочка», карточки с афоризмами о семье.

Разминка.

Упражнение «Снежный ком» (участники сидят в кругу).

Все участники, получая игрушку-символ, рассказывают о каком-нибудь общем занятии с детьми, происходившими на недавно между занятиями, затем передает игрушку следующему участнику. (5 мин).

Упражнение «А я еду» (участники сидят на стульях по кругу, один стул должен быть свободным).

Начинает игру ведущий, рядом с которым пустой стул. Он пересаживается со своего места на пустой стул со словами: «А я еду!» Игрок, рядом с которым оказался пустой стул, пересаживается на него и говорит: «А я рядом!». Следующий участник, рядом с которым оказался пустой стул, пересаживается на него и говорит: «А я зайцем.». Следующий игрок, пересаживаясь на пустой стул отвечает: «А я еду с ...» При этом называется имя любого участника. Тот, кого назвали, пересаживается на пустой стул. Игрок, рядом с которым оказался пустой стул вновь начинает игру. Игра продолжается до тех пор, пока участники не захотят ее закончить (10 мин).

Основная часть.

Игра «Родители и дети»

Целью является возможность родителям - попытаться понять чувства и переживания детей, детям – чувства и переживания родителей.

Ведущий произносит: «Я сейчас, взмахну волшебной палочкой и поменяю вас местами. Теперь родители превратились в детей, а дети в родителей. Родители, вы очень любите своего ребенка, хотите, чтобы он вырос хорошим человеком, и поэтому даете ему советы, каким ему следует быть (аккуратным, вежливым, послушным. Необходимо перечислить все положительные качества которые родитель хочет видеть в ребенке...). Дети в роли родителей (по очереди) начинают давать аналогичные советы родителям (Не ругаться, не кричать, не пить пиво, не курить, уделять больше внимания семье и т.д.). (10 мин.)

Далее необходимо обсудить чувства, возникшие во время выполнения упражнения.

Упражнение «Слепой» (пары – родитель и ребенок сидят рядом за столами).

Необходимо обучиться навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Мама и ребенок сидят рядом за одним столом. Перед ними лежит лист бумаги. Одному из партнеров завязывают глаза, и только ему разрешается рисовать. Другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки «слепого» игрока. Затем они меняются местами (20 мин)

Происходит обсуждение упражнения.

1. Что было труднее: рисовать с закрытыми глазами или руководить рисующим? Почему?

2. Что больше понравилось: рисовать или руководить? (10 мин).

Упражнение «Мозговой штурм» (участники сидят полукругом).

Целью является организация мыслительной деятельности, анализ семейной ситуации, возникновение озарений.

Участникам раздают карточки с афоризмами о семье. Задача участников – прочесть и рассказать всем, что они поняли из написанного. Согласны ли они с написанным? Можно привести примеры из собственной жизни.» (20 мин)

Завершение групповой работы

Упражнение «Волшебная палочка»

Участникам группы дается задание в течение 1 минуты подумать и сказать: «Если бы у моей мамы (у моего ребенка) была волшебная палочка, то она (он) бы загадал (а)...» (5 мин.)

Подведение итогов занятия. Обмен чувствами, впечатлениями от занятия.

Занятие № 3 Участвуют дети и родители..

Тема: Сотрудничество родителя и ребенка.

Перечень материалов и оборудования Игрушка (символ группы), фломастеры, листы бумаги с написанными на них названиями животных на каждого участника (названия животных парные – корова-корова, петух-петух, собака-собака и т.д.), 2 коробка со спичками, картонные перегородки на столы, кукла, клубок ниток

Разминка.

Упражнение «Лобное место» (около 15 мин.)

Каждый из участвующих в занятиях по очереди передает игрушку - символ группы, и делится впечатлениями прошедшей недели, рассказывает о совместном проведенном времени с ребенком.

Упражнение «Путаница» (все участники стоят в кругу).

Все участники встают в круг и держатся за руки. Выбирается ведущий, которого отправляют за дверь. Игроки запутываются, не разжимая рук, можно переступать через сцепленные руки. Задача водящего - распутать клубок. Затем водящим становится кто-то другой (15 мин).

Упражнение «Найди себе пару» (Участники стоят полукругом).

Ведущий раздает заранее приготовленные листочки с написанными на них названиями животных каждому участнику. Поскольку все названия парные, каждый сможет найти себе пару после команды тренера.

Нужно закрыть глаза и по команде ведущего все участники начинают кричать на языке своего животного. Задача остальных, не открывая глаз, по голосу найти свою пару (10мин).

Основная часть.

Упражнение «Слепое слушание» (родитель и ребенок сидят за столом напротив друг друга, между ними ставится перегородка). Целью является получение навыков сотрудничества, взаимопонимания. Каждому из участников в паре раздается по семь спичек. Родитель строит за перегородкой фигуру из них, а затем словами пытается объяснить ребенку, как ему построить такую же. Ни родитель, ни ребенок не должны видеть действия друг друга. По окончании работы перегородка убирается, а фигуры сравниваются. Затем родитель и ребенок меняются ролями. Если паре очень легко дается выполнение этого задания, то количество спичек можно увеличивать. (15-20 мин.)

Далее нужно обсудить упражнения:

1. Сложно ли было объяснять, без помощи рук, как построить фигуру? Почему?
2. Сложно ли было понять со слов партнера как построить фигуру? Почему?

Упражнение «Что говорит тебе кукла?»

Целью является выявление актуальных проблем участников занятий.

Инструкция: тренер берет в руки куклу и обращаясь к участникам говорит: «К нам в гости пришла очень мудрая и проницательная дама. (Обращаясь к соседу слева). Она все про вас знает. Возьмите ее в руки так, чтобы она смотрела на вас. Что она может сказать вам? Может что-то посоветует?» Участник, к которому обратился ведущий должен ответить на вопрос прямой речью. Например, «Миша, веди себя прилично!» или «Ты слишком доверчива, Таня».

Обсуждение упражнения. Заданная тренером установка на мудрость и проницательность «дамы» способствует тому, что каждый участник игры вкладывает в уста «дамы» фразу, связанную обычно с актуальной для него проблемой (15 мин).

Упражнение «Построение».

Целью является отработка навыков общения, улучшить общение в группе.

Ведущий говорит: «Сейчас мы с вами будем строиться. Сначала нужно построиться по росту». Тренер засекает время, затем сообщает группе, сколько ушло времени на выполнение команды и проверяет правильность исполнения. «Следующее условие — построиться по цвету волос, от светлого к темному (процедура повторяется) и т.д.». (15 мин).

Завершение групповой работы

Подведение итогов занятия. Обмен чувствами, впечатлениями от занятия. Получение обратной связи, рефлексия (что понравилось, было открытием) (10 мин.).

Занятие № 4. Участвуют дети и родители.

Тема: Сотрудничество родителя и ребенка.

Перечень материалов и оборудования мяч, бумажные макеты ладони красного, желтого, синего цвета, «волшебная» палочка.

Разминка.

Упражнение «Комплименты» (участники сидят в кругу).

Инструкция: «Сейчас мы будем говорить друг другу комплименты. Нужно бросить мяч любому из участников и сказать ему что-то приятное. А тот отвечает: «да, конечно, но кроме того я еще и... (5 мин)

Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки» (родители сидят в кругу, дети стоят в середине круга).

Цель: развитие наблюдательности, обучение детей действовать по правилу волевой регуляции.

Инструкция: Раздать взрослым три силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку», - детям можно бегать, кричать, сильно шуметь. Желтая ладонь – «шепталка» - надо тихо передвигаться и шептаться. На сигнал «молчалка» - синяя ладонь - дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

Обсуждение упражнения с детьми.

Упражнение «Дыхание Доброго Животного» (разбивают участников на семейные диады или триады).

Инструкция: «Сейчас я взмахну волшебной палочкой и превращу вашу семью в Большое Доброе Животное, возьмитесь за руки, давайте изобразим, как оно дышит: вдох — делаете шаг на встречу друг другу. Выдох — шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Послушаем, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед. Стук — шаг назад. Очень важно все делать одновременно.

Основная часть.

Упражнение «Водитель». (семейные диады)

Цель: достижение взаимопонимания на разных уровнях взаимодействия.

Инструкция: Участники свободно перемещаются в помещении парами, при этом один участник (водитель) находится за спиной у другого, направляя его (автомобиль) за плечи. Глаза направляемого участника закрыты, он должен полностью доверять своему водителю в том, что их пара не столкнется с другой. Через некоторое время ведущий просит пары поменяться местами. Если игра получается, то ведущий просит прибавить скорость. (10 мин)

Обсуждение упражнения. Обмен чувствами, впечатлениями:

1. Каково вам было находиться в роли «автомобиля»?
2. Комфортно ли вам было с вашим «водителем»?
3. Что вы чувствовали, когда были «водителем»? (10мин)

Упражнение «Мне нравится» (родитель и ребенок сидят на стульях напротив друг друга).

Цель: установление позитивного диалога между ребенком и родителем.

Инструкция: Пара (родитель и ребенок) разговаривают друг с другом, постоянно проговаривая начало предложенной фразы: «Мне нравится, что ты...» и добавляют к ней содержание. Тем самым возникает позитивный диалог. Родитель дает ребенку, а ребенок родителю «обратную связь» (10 мин)

Обмен чувствами.

Упражнение «Мозговой штурм для детей» (родители и дети сидят в кругу)

Цель: организация мыслительной деятельности ребенка, анализ семейной ситуации, возникновение озарений.

Инструкция: Тренер зачитывает вопрос (задачи), дети рассуждают, как бы они поступили в сложившейся ситуации.

Задачи, которые зачитывает тренер:

1. Твоя семья уезжает на месяц в отпуск, но тебя оставляют дома одного. Тебе надо поливать комнатные растения. Как ты это будешь делать? Как часто? И т.д.
2. Как ты определишь время, если нет часов?
3. Что надо сделать, чтобы нужная вещь никогда не терялась?

4. Надо вычистить изнутри извилистую трубу. Как быть?

Завершение групповой работы

Упражнение «Подарки» (25 мин.)

Цель: дать возможность участникам группы выразить свое отношение друг к другу и увидеть себя глазами других.

Инструкция: каждая семейная диада (триада) после 2 — 3 мин обсуждения «дарит» другим семьям то, чего им не хватает для полной гармонии в семье. Например: «Света и Андрей, мы хотим вам подарить уверенность в своих силах, оптимизм. Как только вы перестанете сомневаться в себе, вы будете самой гармоничной семьей». Свое послание необходимо закончить словами: «У вас будет все замечательно, потому что вы – отличная семья!».

Занятие №5. Родители вместе с детьми

Тема: Сотрудничество детей и родителей.

Материалы и оборудование: бумага А4, цветные карандаши, шарфы, мячи

Разминка.

Упражнение «Снежный ком» (все сидят в кругу).

Инструкция: участник игры получает игрушку-символ и говорит о каком-либо совместном событии с ребёнком, которое было на неделе среди двух занятий и отдаёт игрушку-символ следующему участнику. (5 минут).

Упражнение «Передай предмет»

Цель: Данная весёлая разминка способствует реализации творческих наклонностей у участников, а также улучшает настроение и групповую вовлечённость.

Инструкция: Организатор берёт случайный предмет (например маркер, мяч, бумажку) и даёт участнику рядом. «Вам необходимо отдать предмет человеку справа как-нибудь театрально, используя интересные движения. Повторяться при передачах нельзя. В случае, если участник выронит предмет, то игру начинают сначала. Наиболее оригинальный участник получает длительные овации. (5 минут)

Упражнение «Что можно сделать с предметом» (все сидят в кругу).

Цель: развить творческое мышление участников.

Инструкция: Участники по очереди говорят о том, как можно использовать тот или иной предмет (например, шкаф). Игра начнется с организатора, подхватывает участник сидящий справа и так по кругу. Выбывает из игры тот человек, который не сможет придумать как использовать предмет. Победа присуждается участнику, который придумает больше всего функций. (10 минут)

Основная часть.

Упражнение «Похвастайся мамой (папой)» (все садятся в круг).

Цель: Развить коммуникативные навыки у детей, повысить наблюдательность и внимательность, развить чувство эмпатии и способности к её выражению словами. Дать информацию родителям о них самих.

Инструкция: «Люди любят, когда в их адрес говорят хорошие слова. Мы будем играть сегодня в хвастунов. Правда, хвастаться мы будем своими родителями, а не собой. Потому что это здорово – иметь лучших родителей на свете! Взгляните на родителей и скажите: какими вы их себе представляете? Что хорошего в них есть? На что они способны? Что доброго они делали в жизни? Чем они нравятся? Потом организатор даёт пример такого вот «хвастовства». (15 минут)

Упражнение «Семейный портрет» (Родители сидят за одним столом, а дети за другим).

Цель: Изучить внутрисемейные отношения.

Инструкция: Участникам требуется нарисовать портрет своей семьи. Родителям нельзя видеть то, что рисуют их дети, а детям нельзя видеть художества родителей. (15 минут)

Далее идёт обсуждение портретов каждой семьи. Находят сходства и различия рисунков, а также отмечают расстояние, на котором находится члена семьи друг от друга.

Завершение групповой работы

Упражнение «Лобное место» — (15 минут)

Цель: рефлексия, получение обратной связи от участников.

Инструкция: все участники по очереди рассказывают о впечатлениях от данного занятия, говорят о том, что чувствуют и что узнали о себе и о ребёнке нового.

Занятие №6 Совместно дети с родителями.

Тема: Сотрудничество родителя и ребенка.

Инструментарий: фломастеры, полуватман, бумага со словами.

Разминка.

Упражнение «Поздороваться частями тела» (все участники становятся в один круг).

Цель: улучшить настроение, установить тактильный контакт между участниками.

Инструкция: «Итак, мы приветствовали друг друга словами, теперь же необходимо приветствовать друг друга частями тела. Нужно поприветствовать всех участников и сделать это максимально быстро.» Можно предложить такую последовательность: «ладонь, локоть, плечо, стопа, колено, бедро. (10 минут)

Упражнение «Паровозик я + хороший».

Цель: улучшить самооценку участников и создать благоприятный эмоциональный настрой.

Инструкция: Каждому необходимо встать друг за другом, положив руки на плечи. Первым будем организатор. «Паровозик» будет двигаться по комнате. Организатор скажет первым: «Я (имя) хороший». Группа должна хором ответить: «Конечно!» Таким образом упражнения продолжается далее до тех пор, пока каждый участник не получит подтверждение от группы, что он хороший. В данном упражнении все должны говорить громко и вместе, без исключений. (10 минут)

Основная часть.

Упражнение «Совместное творчество»

Цель: показать ценность семьи.

Инструкция: Дети и их родителей становятся строителями. Организатор делает из бумаги кирпичи, вырезав из них прямоугольники. Семьям требуется создать дом из этих кирпичей. На каждом из кирпичей нужно написать или же нарисовать что-то, что потребуется для создания прочного дома. Под домом, естественно, понимается семья. Для примера: любовь, ласка, уважение, внимание. Все кирпичи клеятся на ватман. (время на упражнение 20 минут)

Упражнение «Поссорились».

Цель: обучить детей невербальной передачи эмоций, мимикой, а также обучить их контролю эмоций.

Инструкция: Дети и родители встают друг от друга спиной и создают эмоции злости и гнева на обидевшего. Например, они с силой надувают щёки. Организатор произносит следующее: «Вы поругались. Вам мало общения с папой или мамой. Вы очень хотите примириться. Чтобы сделать это вам необходимо развернуться друг к другу лицом. Аккуратно сдуть надутые щёки друг у друга. Ваши обиды и злоба лопнут словно воздушный шар. Затем посмейтесь и обнимитесь». Упражнение проходит отдельно с каждой семьей в порядке очереди. (10 минут)

Упражнение «Коллаж семьи».

Цель: Сплотить семьи.

Инструкция: дети и родители используя вырезки журналов создают совместно коллаж своей семьи. (на упражнение даётся 30 минут)

Далее идёт обсуждение, в котором каждая группа показывает свой коллаж и отвечает на вопрос друг друга. (10 минут)

Завершение групповой работы

Упражнение «Аплодисменты»

Цель: повышение мотивации к совместной работе, улучшение настроения, даёт поддержку участникам и осознание от проделанной работы.

Инструкция: Организатор тихо хлопает, смотря на участника и постепенно подходит вблизи. Громкость его оваций увеличивается с каждым шагом. Когда он с участником организатору, то их овации снова становятся тихими. Участник выбирает следующего человека и начинают также хлопать по нарастающей. Затем хлопают втроём и так далее. Последнему человеку аплодируют все.

Затем происходит обмен впечатлениями, настроением и мнением о занятии (10 минут)

Занятие №7. С родителями

Тема Диагностика типа родительского воспитания, ресурсов в семье, внутренних переживаний родителя.

Задачи:

- Установление доверительных отношений между родителями.
- Изучение познания родителей о различных типах воспитания и их результате.
- Диагностика участников группы для определения стиля родительского воспитания в семьях.

Материалы и оборудование: ручки, карточки, фломастеры, бланки заполнения и бланки методик, доска.

Разминка

Приветствие:

«Приветствую вас, дорогие родители. Сегодня и в течение трёх дней мы будем работать по теме «Стили родительского воспитания». Стиль очень важен для семьи и особенно сильно сказывается на характере ребёнка. Целью наших упражнений является – помочь вам определить свой стиль и понять связанные с ним проблемы. И, как следствие, помочь вашему ребёнку развиваться полноценно, скорректировав некоторые черты в вашем поведении. По окончании занятия мы предложим вам диагностику для того, чтобы вы лучше поняли свой стиль. На следующий день мы расскажем вам о последствиях использования того или иного стиля. Последний день будет посвящён вашей семье и вашему внутрисемейному взаимодействию. В работе будут присутствовать различные вербальные упражнения и некоторые нюансы мы будем прорабатывать, активно работая вместе.»

Знакомство:

«По очереди скажите как вас зовут и поделитесь той информацией, которая помогла бы нам запомнить вас и вашу семью. Затем скажите, что вам нужно от этого тренинга?»

Правила работы обговариваются (без оценок, активности, Я-высказывания, конфиденциальность, «здесь и сейчас»).

Основная часть

Упражнение «Хожждение»

Инструкция:

Первая серия: 1. Двигаемся по залу. Помним, что ваше дыхание является музыкой. 2. Двигаемся и стыкуемся глазами с разными участниками. Если контакт повторился, то не стоит делать вид, что его не было. 3. Двигаемся и стараемся удерживать взгляд максимально долго, не прекращая двигаться. Допускается встречаться глазами на разных местах в пространстве. 4. Двигаемся задом вперёд, держа взгляд. Делаем себе безопасное место посредством оглядываний.

Вторая серия: 1. Свободно передвигаемся, однако, если участник замер, то все участники должны замереть. А если кто-то продолжил двигаться, то и вся группа приходит в движение. 2. Ломаем ритм, сбиваем его.

Вопросы обсуждения: Что интересного вы заметили в себе, в упражнении и в своих чувствах?

Беседа: Назовите стили родительского воспитания? Подкрепите ваши знания известными вам примерами.

Проигрывание стиля

Инструкция: «Давайте узнаем как стили влияют на детей и на вас самих. Сейчас мы выберем три наиболее распространённых стиля: либеральный, авторитарный и демократический.

Авторитарный (взрослый): «Опять двойка? Пока не исправишь, будешь дома сидеть! Ешь и принимайся за уроки».

Либеральный: «Оценка – есть оценка. Ничего не сделать. Ты подучи сам и исправь».

Демократический: «Тебя гложет что-то? Ты в школе не разобрался в чём-либо? Ты отдохни, а потом мы с тобой вместе постараемся разобраться».

Вопрос ребенку/родителю: Как себя чувствуешь? Хочешь что-нибудь сделать?

Вопросы аудитории:

- Какие эмоции у вас были относительно каждого стиля?
- Попробуйте определить каждый стиль?
- Какой итог от каждого из стилей?
- Вы опознали себя в одном из стилей? Подумайте, почему вы так обращаетесь с ребёнком? При каких обстоятельствах?

Завершение групповой работы

Итоговая рефлексия:

Что для вас стало важным в этой встрече? Что вы чувствовали?

Организатор: «Из общих принципов нам удалось понять как влияют на детей каждый из стилей воспитания и как дети сами реагируют на них.

Этот день будет направлен на обдумывание собственного стиля и его особенностей.

Занятие № 8. Только родители. Информационное

Цель: Просвещение по стилям родительского воспитания.

Задачи:

- Дать описание стилей родительского воспитания по О. Коннер.
- Изучить влияние стиля на характер детей.
- **Материалы и оборудование:** фломастеры, доска, итоги диагностики детско-родительских отношений, карандаши, карточки.

Разминка

Приветствие: «Поделитесь с какими ощущениями вы сюда пришли, возможно, вам есть что сказать со вчерашнего дня? Сегодня у нас более информационно наполненный день, и мы дадим вам более развёрнутую характеристику стилей, которая позволит вам осознать, почему ребёнок ведёт себя так или иначе.

Разогрев: «Покажите по порядку жесты жены или мужа, детей, свои»

Упражнение «Солнце светит для тех кто...» (касается воспитания детей) [3]

Основная часть

Классификация стилей

Тренер: «Опираясь на три закона и расстановку карт, мы продемонстрируем вам особенности взаимоотношений в различных стилях. Сами стили семейного воспитания рассматриваются через такие параметры как:

Особенности отношений родителей к детям:

1. Отношение родителей к деятельности детей;

2. Отношение родителей к интеллектуальному развитию детей.
3. Отношение родителей к использованию похвалы и наказаний;
4. Отношение родителей к детям;
5. Отношение родителей к формированию у детей нравственности;
6. Отношение родителей к другим людям;

Особенности отношения детей к: другим людям, критике, деятельности, группе, волевым проявлениям, самому себе, своим возможностям.

Стили семейного воспитания по О. Коннер [1]:

1. *Попустительский стиль воспитания в семье проявляется в воспитании у детей покладистого социально-психологического типа личности.*

2. *Состязательный стиль семейного воспитания.* В результате создаётся доминирующий социально-психологический тип личности.

3. *Рассудительный стиль семейного воспитания.* В процессе данного стиля создаётся чувствительный (сензитивный) тип личности.

4. *Предупредительный стиль семейного воспитания.* По итогу формируется у детей инфантильный социально-психологический тип личности.

5. *Контролирующий стиль семейного воспитания.* При таком стиле формируется тревожный социально-психологический тип личности.

6. *Сочувствующий стиль семейного воспитания.* Такой стиль способствует развитию интровертивного социально-психологического типа личности. Он возникает при 3 условиях: 1) материальные трудности 2) плохая бытовая ситуация 3) духовная отстраненность родителей.

Разминка «Три-трак».

Законы в семье:

Баланс (распределение влияния);

Любовь (всех любят и уважают в нормальной форме)!

Порядок (преемственность в семье).

Завершение групповой работы

Итоговая рефлексия:

Что важное произошло для вас? Что вы чувствуете сейчас?

Отдаются итоги диагностики первого этапа каждому родителю

Занятие 9 . Коррекционный этап

Цель: коррекция дезадаптивных способов родительского воспитания.

Задачи:

- Изучение межличностных и внутрисемейных границ у родителей, коррекция затруднённости и нечётких границ в отношениях.
- Изучение мер, способствующих коррекции гипопеки или гиперопеки при воспитании детей.
- Помочь почувствовать значение ребенка в жизни родителя, помочь понять значение «верной» роли родителей.

Материалы и оборудование: игрушки, верёвки, бумага А4.

Разминка

Приветственная речь:

«Какие ощущения у вас в данный момент, есть ли что-то, что вы хотели сказать ещё на прошлом занятии? Сегодня – последний, завершительный день тренинга. Его распорядок будет иным: мы будем заниматься отработкой ваших действий как родителей. Ваша активность станет залогом вашего успеха в отношениях с ребёнком.»

Основная часть

Упражнение «Границы»

Инструкция: « Вы поделитесь на пары. У каждой будут свои дома с местами внутри ленты. Серия 1: Когда звучит музыка – вы должны гулять вне дома, а как только она

заканчивается – забегаете в дом и занимаете необходимое вам место в нём. Серия 2: Ваше задание сейчас – как можно быстрее занять дом и максимально больше в нём пространства. Серия 3: Необходимо первому из пришедших встретить своего партнёра».

Вопросы для обсуждения:

- В чём были сложности?
- Ваши ощущения при каждой серии?
- Как много места вам удалось занять? Получилось ли у вас занять побольше места? Каким образом реагировал ваш напарник? Какие чувства вы к нему испытывали?
- Когда вас встречали, то как вы себя чувствовали? Показалось ли вам это знакомым и почему?

Тезис: «Границы в семье должны быть понятными и чёткими, это необходимо для того, чтобы каждый член семьи понимал свою роль и мог действовать самостоятельно в реализации чувств и желаний. В том случае, если границы будут размыты, то внутренние будут закрыты, возможно и наоборот».

Упражнение «Помоги партнеру»

Инструкция: «Требуется 1 желающий. Пусть он снимет какую-нибудь незначительную деталь одежды. Вы должны встать в одну область пространства на листочек, а ваш предмет мы положим на противоположную часть, также не бумагу. Серия 1: Вы не можете общаться со всей вашей командой. Вам необходимо доставить человека до этого предмета таким образом, чтобы он не коснулся пола. Серия 2: Вам нельзя принести ему этот предмет».

Вопросы обсуждения:

- Как вы себя чувствовали, когда ваша команда пыталась оказать вам помощь? Вы чувствовали помощь или скорее дискомфорт? Оцените сложность передачи информации для вашей команды.
- Что думали члены команды выполняя данное задание? Какие были трудности? Было ли что-то что облегчало или затрудняло вашу работу? Кому задание показалось простым, а для кого оказалось слишком трудным и дискомфортным? Ваши ощущения от работы?

Техника рассказа посредством кукол

Заранее готовят столько же кукол сколько есть участников.

Инструкция: «1. Возьмите себе один предмет в коробке. Придумайте за 2 минуты рассказ о том: где её дом? Кто у неё родители? Что она делает? Как себя ведёт по отношению к другим людям? И другие подробности... ». Люди по порядку делятся историями кукол.

Дополнительные вопросы: Имя вашей куклы? Что она думает об остальных участниках? Что она любит? Что её пугает? Что ей не нравится? Какие у неё желания?

2. Что вы чувствовали, когда рассказывали об этой кукле и почему?

3. Продолжите по порядку: Мой ребенок – это? Как это связано с вашим рассказом?

Вопросы обсуждения:

- Какие трудности при работе с детьми с особыми возможностями здоровья? Какова причина данных трудностей?

Упражнение «Продолжение рода» [2]

Инструкция: «Взглянем на родовые связи в семье и их влиянии на детей и родителей.

Вот пример для изучения аспектов, однако, требуется доброволец. Расскажите о вашей семье и о тех, кто в ней. Возьмите несколько человек, которые бы заменили их из группы». Ведущий назначает людей на замену в правильном порядке, изучает чувства.

Ведущий: «Почему замещающие люди так уверенно себя чувствуют? Причина в том, что ваши дети – это продолжения вас самих – это желание жить вечно. Так что, если вы хорошо относитесь к ребёнку, оценивая его соответственно, то он будет чувствовать себя

уверенно и идти по правильному пути, реализуя свои возможности и стремления в жизнь».

Окончание групповой работы

Окончательная рефлексия:

1. Скажите, что для вас важного было после слов Благодарю себя за то что... Какие эмоции у вас остались?
2. Что вам дал этот тренинг и чем он вам запомнился?

Занятие № 10

Тема: Завершение работы группы. Итоги.

Разминка.

Любимые игры.

Инструкция: Организатор интересуется, в какие игры дети бы хотели поиграть со своими родителями? Можно использовать игры с занятий или игры детей/родителей. Люди играют в различные игры. (30 минут)

Основная часть.

Упражнение «Если бы...» (все садятся по кругу).

Инструкция: Организатор просит родителей пофантазировать о том, что случилось бы в том случае, если бы они стали детьми, а их дети стали бы наоборот их родителями. Организатор отдаёт мячик по очереди и просит, чтобы родители сказали короткой фразой о том, чтобы они делали в конкретной ситуации. (10 минут)

Диагностическая часть

Родители заполняют анкету как участники тренинга, выставляя оценки по своим отношениям с детьми в виде баллов от 1 до 5.

Окончание групповой работы. Подведение итогов (10 минут)

Последнее слово организатора: Мы закончили наш тренинг. Совместно мы прошли некоторый путь, привыкнув, адаптировавшись к друг другу, сдружились. Каждая семья здесь особенная и мне хочется как-то уникально зафиксировать вклад каждой пары в наших занятиях.

Участникам раздаются фотографии и наградные грамоты.

Заключительный обмен эмоциями и впечатлениями от тренинга (10 минут).

Прощание.

Приложение Д. Анкета участников программы коррекции личностных особенностей родителей, влияющих на стиль отношения к ребенку

1. Какая тема (занятие, или просто информация) показалась вам наиболее интересной? _____

2. Какое открытие для себя вы сделали в ходе занятий в группе? _____

3. Какие изменения, которые произошли в семье, вы отметили бы? _____

4. Что бы вы хотели добавить в программу, какую тему углубить? _____

Приложение Е. Проверка на антиплагиат



БАЛЛОВ
0

ТАРИФ
Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ
Подключено: 1 [смотреть](#)

[ГЛАВНАЯ](#) / [КАБИНЕТ](#) /

Краткий отчет ?

[получить полный отчет](#)

[версия для печати](#) [экспорт](#) [история отчетов](#) [руководство](#) [выйти в кабинет](#)

Диплом Даши З

ПРОВЕРЕНО: 25.06.2018 19:11:14

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальна на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	7,68%	8,14%	Взаимосвязь личностных черт родител...	05 Ноя 2017	Модуль поиска Интернет	104	119
[02]	3,25%	7,97%	Влияние семьи на акцентуации характ...	17 Ноя 2017	Модуль поиска Интернет	5	50
[03]	0,77%	7,86%	Скачать/Марковская - Тренинг взаимо...	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	12	51

ЗАИМСТВОВАНИЯ

38,37%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

61,63%

ИСТОЧНИКОВ: 20

ЕЩЕ НАЙДЕНО

ИСТОЧНИКОВ: 17

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 26,68%