

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Гареева Елена Павловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности антисоциального поведения подростков группы риска в  
условиях общеобразовательной школы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в  
системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

9/9  
(дата, подпись)

Руководитель  
Хацкевич Т.А.

Дата защиты 29.06.2018

Обучающийся Гареева Е.П.

Е.П.  
(дата, подпись)

Оценка хорошо  
(прописью)

Красноярск  
2018

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические аспекты исследования антисоциального поведения подростков группы риска .....	6
1.1 Антисоциальное поведение подростков группы риска как социальная проблема .....	6
1.2. Социально-психологические особенности подростков группы риска .....	15
1.3. Условия профилактики антисоциального поведения подростков группы риска .....	23
Выводы по Главе 1.....	34
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей антисоциального поведения подростков группы риска .....	36
2.1. Исследование особенностей антисоциального поведения подростков группы риска .....	36
2.2. Методические рекомендации по профилактике антисоциального поведения подростков группы риска в образовательных учреждениях .....	47
Выводы по Главе 2 .....	65
Заключение .....	67
Список использованных источников .....	69
(Приложение А) .....	74

## **Введение**

Проблема антисоциального поведения подростков становится в настоящее время все более актуальной. Стрессовый характер современной ситуации развития общества, повышенная нагрузка на подростков в учебно-воспитательном процессе, возросший уровень агрессии социального окружения провоцируют подростков на неадекватные пути решения собственных проблем.

Профилактическая работа с детьми группы риска является одним из ключевых направлений социальной работы. С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к росту числа детей с отклоняющимся поведением. Важнейшей задачей, стоящей на современном этапе перед школой, является решение проблемы организации эффективной работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения школьников.

Подростки группы риска характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, иждивенческой позицией, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами девиантного и делинквентного поведения). В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

Методологической основой и теоретической базой исследования послужили труды отечественных психологов В. Г. Кондрашенко, С.Л. Игумнова, А.Г. Амбрумовой, Л.Я. Жезловой, А.А. Александрова, И.С. Кон, А.И. Ковалева, Е.В. Змановской, М.А. Ковальчук и др., которые исследовали типологию нарушения поведения подростков.

Среди учащихся школ с каждым годом увеличивается количество

подростков с антисоциальным поведением, которое характеризуется систематическим совершением различного рода проступков во время занятий в школе и вне школы, употреблением спиртных напитков, курением, сквернословием, агрессией и другими правонарушениями. В рамках профилактической работы первоочередной задачей является выявление самых первых признаков антисоциального поведения, и разработка мероприятий по их оперативному предотвращению.

Объект исследования - антисоциальное поведение подростков группы риска.

Предмет исследования - особенности антисоциального поведения подростков группы риска.

Цель исследования - выявить и охарактеризовать особенности антисоциального поведения подростков группы риска.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были выделены задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по теме исследования.
2. Организовать и провести исследование особенностей антисоциального поведения подростков группы риска, проанализировать и интерпретировать полученные данные диагностики.
3. Разработать методические рекомендации по профилактике антисоциального поведения подростков группы риска в условиях общеобразовательного учреждения.

Положения, выносимые на защиту:

- Антисоциальное поведение представляет собой такое поведение несовершеннолетних, которое противоречит правовым нормам, угрожает социальному порядку и благополучию окружающих.

- Антисоциальное поведение подростков группы риска проявляется в наличии интереса к запрещенной информации и к деятельности криминальных субкультур, в нарушении правил образовательного учреждения, проявлениях агрессивного, аддиктивного, противоправного

поведения.

Методы исследования: теоретические методы (анализ литературы, обобщение); эмпирические методы (тестирование, наблюдение, анализ документации).

Практическая значимость работы: методические рекомендации по профилактике антисоциального поведения подростков группы риска могут быть использованы в практике работы социального педагога общеобразовательного учреждения.

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы р.п. Чунский Иркутской области, в экспериментальной работе принимали участие 16 подростков, обучающихся в 7-х классах.

## **Глава 1. Теоретические аспекты исследования антисоциального поведения подростков группы риска**

### **1.1 Антисоциальное поведение подростков группы риска как социальная проблема**

Нарушения поведения - это понятие неоднозначное ни в терминологии, ни в содержании самого термина, ни в его отношении к так называемому нормальному поведению. В терминологическом отношении «нарушенное поведение» часто рассматривается как синоним словосочетаний «трудный ребёнок», «ненормальное поведение», «ребёнок с нарушениями в аффективной сфере», «девиантное поведение», «отклоняющееся поведение», «делинквентное поведение», «противоправное, преступное, криминальное поведение» и др. Но названные термины несут одностороннюю информацию: бытовую (трудный ребёнок), юридическую (преступное поведение) и т.д.

Нарушения поведения - это отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий, в которых реализуется внутреннее побуждение человека. Они могут проявляться в практических действиях (реальное нарушение поведения), так и в высказываниях (вербальное нарушение поведения) [10, с. 103].

Существуют различные основания для классификации нарушения поведения. С точки зрения социальной направленности различают социализированное антиобщественное поведение и социализированное агрессивное поведение. С точки зрения деструктивной направленности различают следующие виды нарушения поведения: одиночный агрессивный тип; групповой агрессивный тип; нарушение поведения в виде непокорности и непослушания.

Антисоциальное поведение — тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в обществе. Антисоциальное поведение — вид поступков, проявляющихся в изоляции индивида от других людей или в частых конфликтах с другими людьми или социальными институтами, акт антисоциального, отклоняющегося от нормы

поведения, посягающий на общественные отношения, охраняемые уголовным законом [2].

В своем исследовании мы будем опираться на определение антисоциального поведения из Словаря психологических терминов С.В.Березина.

Далее рассмотрим классификацию видов отклоняющегося поведения.

А.Е. Личко дает определение антисоциальному поведению:

Антисоциальное (делинквентное) поведение — это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Делинквент - (от лат. delinquens - правонарушитель) - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Делинквентное поведение – это комплекс поступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, т. е. не подлежащих наказанию по Уголовному кодексу. Сюда включается мелкое хулиганство, издевательство над младшими и слабыми, угоны велосипедов, мотоциклов, мошенничество, мелкие кражи. К этой же форме относится антидисциплинарное поведение (прогулы, срывы уроков), антиобщественное поведение (нарушение общественного порядка, хулиганство).

А.Е. Личко классифицирует нарушения поведения в двух направлениях:

– по форме проявления нарушения поведения (делинквентное, побеги из дому и бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидальное поведение);

– по причинам, факторам, мотивам, лежащим в основе поведения (генетические факторы, резидуально-органические поражения головного мозга, явления акселерации и инфантилизма, с одной стороны, и социопсихологические факторы – социальная среда и психологические особенности подросткового возраста – с другой) [28].

М.А. Ковальчук и Е.В. Змановская классифицируют поведение на антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное.

Антисоциальное (делинквентное) поведение — это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Асоциальное поведение — это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, соращение и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) — это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение аутическое поведение, виктимное поведение деятельность с выраженным риском для жизни [14, 15].

М.Г. Дмитриев, Ю.В. Белов, Ю.А. Парфенов в зависимости от вида нормы, с которой сопоставляются особенности поведения и ее негативные последствия выделяют такие виды девиантного поведения:

Антисоциальное (делинквентное и криминальное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное поведение.

Антисоциальное поведение - это поведение, противоречащее правовым



нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих.

Асоциальное поведение (аморальное т.е. девиантное поведение в сфере межличностных отношений) — это уклонение от выполнения морально - нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений.

Чтобы поведение было асоциальным, индивиду необходимо действовать либо осознано (тогда его поведение — следствие его убеждений), либо же индивид — не социализированная личность, - т.е. в силу различных причин не усвоивший моральных поведенческих норм общества, и не действующий в соответствии с ними.

Такими причинами считаются: наследственные предпосылки, определенные характерологические и особенности, дефекты раннего воспитания, вовлеченность в асоциальные группы и т.п. [11].

Исходя из социально-психологических критериев, А.Г. Амбрумова, Л.Я. Жезлова выделяют четыре основных типа нарушений у детей и подростков: антисоциальные (антиобщественные); антидисциплинарные; делинквентные (противоправные); аутоагрессивные. А.А. Александров нарушения поведения у подростков делит на три группы: реактивно обусловленные (побеги из дома, суициды); вызванные низким морально-этическим уровнем личности (правонарушения, алгоголизация); обусловленные патологией влечений (садизм, дромомания) [1, с. 65].

И.С. Кон девиантное поведение подразделяет на две большие категории:

а) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии;

б) антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы, которое может быть делинквентным (противоправным) и криминальным (преступным) [23].

Выделяет стадии развития отклоняющегося поведения:

- неодобряемое поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства

детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством и т.д.;

- порицаемое поведение, вызывающее осуждение окружающих, педагогов, родителей (нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, лживости, нечестности);

- девиантное поведение, основу которого составляют нравственно отрицательные действия и поступки (нечестность, лживость, притворство, ложь, лицемерие, эгоизм, эгоцентризм, конфликтность, агрессивность, кражи и т.д.), принявшие характер систематических или привычных;

- предпреступное поведение, которое несет в себе зачатки криминального и деструктивного поведения - эпизодические умышленные нарушения норм и требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе: хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т.д.;

- противоправное или преступное поведение, основу которого составляют различные правонарушения и преступления [23, с. 19].

Эти этапы условные, в некоторых случаях они могут быть и не связаны друг с другом. Например, противоправное поведение может возникнуть внезапно, поразить подростка, который до этого ни в чем плохом не был замечен, более того, проявлял себя лишь с положительной стороны. Это может быть результатом сильного влияния извне (товарищей, знакомых, моды), случайного стечения обстоятельств, психологических стрессов и других сильно действующих патогенных факторов. Но в большинстве случаев оно лишь следствие длительно действующих неблагоприятных факторов как систематическая неуспеваемость, отчуждение в семье, в школьном коллективе, психологический дискомфорт, ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее среде [23].

Антисоциальное поведение широко распространенное явление в

подростковом возрасте. Оно выступает способом утверждения своей позиции, как в отношениях со взрослыми, так и в отношениях со сверстниками. Ведь именно этот период жизни является самым сложным — наступает кризис подросткового возраста. Ребенок еще находится на границе между детством и взрослой жизнью, именно в этот момент, он по-настоящему заглядывает внутрь себя и уже способен осознавать многое [1].

Антисоциальное («противообщественное») поведение не может проявляться в результате трудной жизненной ситуации, тяжелой болезни, психологической травмы, но может вызвать его причину. Можно классифицировать антисоциальное («противообщественное») поведение на виды. Нарушение закона и правовых норм, угрожающее благополучию и социальному положению людей, иными словами – совершение преступления. Поведение, противоречащее социальным и морально – этическим нормам в обществе. Слепое следование за выбранным идеалом (кумиром) и приверженность его идеям, определяется как фанатизм и конформизм. Нарциссизм, то есть выработка у себя чувства собственной значимости, величия, грандиозности. Всевозможные аддикции (зависимости) и суицидальные наклонности, что образуют у индивида любого возраста, даже у детей, аутодеструктивное или саморазрушающее поведение.

Антисоциальным личностям свойственно: склонность к физическому насилию, частое исчезновение из дома без предупреждения близких, постоянное желание подраться с более слабым и младшим по возрасту человеком; очень часто они жестоко обращаются с животными или людьми, которые не в состоянии дать им отпор, умышленное повреждение чужого имущества или его кража, паталогическое вранье, вызываемое вымышленными причинами, для того чтобы прогулять занятия, работу либо избежать наказания за проступок, им часто свойственно тунеядство. Избегают исполнения взятых на себя обязательств по причине отсутствия жизненных планов и целей, которые они не прорабатывают, им свойственно стремление к риску и скорости, не заостряя внимания на окружающих людей,

которые могут при этом пострадать, полное отсутствие родительской ответственности.

Первое, что со всей очевидностью бросается в глаза, - это тот факт, что синдром социальной дезадаптации гораздо чаще встречается среди мальчиков. Это особенно отчётливо проявляется в случаях антиобщественных поступков, где число мальчиков превосходит соответствующее число девочек [22].

Формы нежелательного поведения являются очевидными характеристиками в отторжении личностью принятых общественных норм, варьируя от безобидных проявлений до полного тотального разрушения личности. Проявлением антисоциального поведения считается склонность к бродяжничеству, к вредным привычкам, грубость, употребление ненормативной лексики, агрессия по отношению к родным и близким людям. Регулярные правонарушения: звонки – пранки (розыгрыши), рисование на стенах зданий (граффити), драки, воровство, насилие (как психическое, так и физическое), мелкое хулиганство, зачастую являются причиной привода в полицию.

Если прогрессирующий прогресс антисоциальности у индивида не прервать вовремя и не приступить к коррекции, то может произойти внутренне саморазрушение личности.

Чтобы распознать именно этот вид поведения и не спутать его с другими, необходимо знать, что существуют признаки, по которым безошибочно можно это определить. Признаки антисоциальных нарушений могут начать свое проявление с дошкольного возраста и приобретать развитие на протяжении всей жизни. Им свойственно отсутствие эмоций и любых других видов привязанности к близким людям и родителям, постоянное вранье, жестокое обращение с домашними любимцами и агрессивность.

Известна роль многочисленных факторов в происхождении антисоциального поведения. Среди них отмечают такие особенности

темперамента, как импульсивность и непослушание. Агрессивность, самоуверенность и недостаток внимания к чувствам окружающих тоже частые явления. В недавно проведённых исследованиях установлено, что у агрессивных мальчиков в меньшей степени, чем у других, выражена тенденция к реагированию на похвалу и поощрения.

Для детей с хроническими расстройствами типичной является тяжёлая обстановка в семье, для которой характерна: недостаточная и непоследовательная теплота отношений, малоэффективная либо исключительно суровая (или слишком слабая) дисциплина. Как правило, это неполные или конфликтные семьи.

Дети с нарушениями поведения в основном происходят из многодетных семей. Этот риск обусловлен усложнением проблем воспитания сразу нескольких детей и вероятностью разногласий в большой семье. Как показано в целом ряде исследований, большие семьи чаще всего живут в плохих условиях, в тесных домах и сталкиваются с финансовыми трудностями.

Одним из наиболее прочно связанных с расстройством поведения симптомов является серьёзное отставание в усвоении знаний в школе и в других учебных заведениях. Факт неуспеха обучения приводит некоторых подростков к разочарованию и обиде, которые могут превратиться в протест, агрессию и направленное против общества поведение.

Интеллект многих подростков с расстройством поведения является нормальным, но среди тех, чьи показатели интеллектуального развития несколько ниже среднего, отмечается тенденция к увеличению вероятности агрессивного асоциального или противоправного поведения [22].

Одной из форм антисоциального поведения, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов граждан, является правонарушение. Проступок - это то же противоправное и виновное деяние, но не представляющее большой общественной опасности. Проступки регулируются нормами административного, гражданского, трудового и др.

отраслями права. Правонарушение в форме проступка проявляются у подростков в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве.

На сегодняшний день к подростковым и юношеским правонарушения можно отнести угон автотранспорта, завладение предметами молодежной моды (радиоаппаратура, спортивный инвентарь, модная одежда, деньги, сладости, вино и др.). Насильственные правонарушения вызываются потребностями самоутверждения, стадным чувством, ложно понятого долга перед своей компанией, недостатками воспитания. Особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость. К типичным молодежным насильственным правонарушениям можно отнести молодежные «разборки», которые сопровождаются бранью, насилием [15].

## **1.2 Социально – психологические особенности подростков группы риска**

Дети «группы риска» - это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность и т. п. Поэтому представляется целесообразным относить к детям «группы риска» младших школьников с особенностями в развитии.

Социально незащищенные и педагогически запущенные дети, в основном психологически и физически здоровы, но стали трудными из-за неправильного воспитания или отсутствия его на протяжении длительного времени. К ним относятся дети испытывающие трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом [17].

Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- 1) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- 2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- 3) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- 4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- 5) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Особенностью детей «группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого данной категории детей требуется

особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

Анализ категорий детей «группы риска» позволяет выделить следующие социальные качества и специфические особенности детей «группы риска»:

- отсутствие навыков гигиены, неумение вести себя за столом;
- неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам;
- гиперсексуальность, нарушения половой ориентации;
- воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность;
- утрата интереса к труду, лень;
- отсутствие ценностных ориентации, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность, утрата;
- неумение общаться с людьми, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связан с ними своей жизнью, чувство ревности к ним;
- потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности,



направленной на будущую жизнь, чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей получить желаемое, привлекательное;

- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);

- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;

- склонность к антисоциальному и аддитивному (саморазрушающему) поведению, злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т.д.); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

Современные социальные и поведенческие риски - это злоупотребление интернетом, суициды, химическая зависимость, травля, физические травмы, рискованное сексуальное поведение, правонарушения. Если раньше риски были во многом связаны с неудовлетворенными базовыми потребностями, то сейчас за большей долей эпизодов рискованного поведения стоят неудовлетворенные социальные потребности [25].

Как видим, детям «группы риска» характерны значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта - нарушение социализации в широком смысле слова [34 с. 97].

В отличие от прошлых десятилетий, когда считалось, что группу риска составляют подростки из социально-неблагополучных семей, сегодня рискам подвержены подростки из семей, различающихся по уровню социального благополучия, этнической, культурной принадлежности, социальному происхождению и т.д. [33].

Одной из базовых потребностей подросткового возраста является стремление группироваться со сверстниками для общения и совместной деятельности. Удовлетворяя ее, подростки объединяются в неформальные группы, принадлежность к которым - практически обязательный элемент процесса социализации в этом возрасте. Именно входя в ту или иную группу сверстников, подросток имеет возможность осваивать модели межличностного общения, «примерять» на себя разнообразные социальные роли.

Для подросткового возраста также характерна так называемая реакция эмансипации - стремление к автономности, отделению от семьи и взрослых. Поэтому практически все безнадзорные дети и подростки входят в состав асоциальных и антисоциальных групп. Это связано в первую очередь с тем, что для подростка «группы риска» неформальная среда общения очень часто является единственной сферой социализации. Нередко, имея сложные взаимоотношения в семье, не посещая учебное и какое-либо досуговое учреждение, подросток вынужден примыкать к тому или иному объединению, автоматически принимая систему его норм и ценностей, которая не всегда оказывается социально положительной.

Если говорить о буллинге, то распространенность его в России оценивается в диапазоне от 30 до 60% подростковых коллективов. Итак, буллингом называется агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться, при этом ответ жертвы показывает, как сильно она задета происходящим. Неравенство сил, повторяемость и неадекватно высокая чувствительность жертвы - три существенных признака буллинга.

Школьный буллинг можно разделить на две основные формы:

1. Физический школьный буллинг - умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.
2. Психологический школьный буллинг - насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных

оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность. К этой форме можно отнести обзывания, обидные жесты или действия, запугивание, изоляция, вымогательство.

Новая разновидность школьного буллинга - кибербуллинг – жертва получает оскорбления на свой электронный адрес, унижения с помощью мобильных телефонов или через другие электронные устройства (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.) [4].

Из перечисленных психологических особенностей подростков с антисоциальным поведением необходимо обратить внимание на ригидность - неспособность изменить свое поведение в соответствии с изменяющимися ситуациями. Наличие аффективных установок, которые не позволяют подросткам изменить стереотип поведения, что приводит к нарушению социального взаимодействия и плохой социальной адаптации.

Еще одна особенность антисоциальной личности - неспособность видеть и понимать другого человека, эмоциональная холодность. Таким подросткам недоступно сопереживание (эмпатия), т. е. способность поставить себя на место другого человека.

Динамические особенности (особенности темперамента) вместе с условиями воспитания являются базой для формирования указанных личностных черт, которые можно отнести к факторам "риска" антисоциального (преступного) поведения.

Следующей отличительной особенностью антисоциального поведения подростков являются многочисленные сексуальные связи, в которые они вступают с малознакомыми или даже незнакомыми людьми. Подростки с антисоциальным поведением нередко посещают притоны, в которых находятся личности, совершавшие неоднократные преступления, судимые, вышедшие на свободу после окончания срока заключения. Нередко при этом обращает на себя внимание разительный контраст между благополучной

обстановкой собственного дома и обстановкой, в которой стремятся находиться подростки с антисоциальным поведением. Установлено, что сами сексуальные контакты в отрыве от специфической обстановки, например в домашних условиях, не представляли интереса, и к ним не возникало какого-либо активного стремления у подростков.

Подростки с антисоциальным поведением находятся в постоянном конфликте с окружающими их людьми. У них отсутствует понимание прав других людей, они не способны к сочувствию, что сочетается со стремлением к беззащитной эксплуатации всех тех, кто этому поддается, включая, прежде всего наиболее близких людей. Для достижения своих эгоцентрических целей они не стесняются в выборе средств: могут обманывать, предавать, шантажировать. Такими подростками мало осознаются также общественные интересы, социальные требования, предъявляемые к человеку. Во главу угла ставились только собственные желания, импульсы и эмоции. Им мало знакомо чувство тревоги. Обращает на себя внимание цинизм, демонстративное пренебрежение этическими нормами поведения.

Особенности антисоциальных лиц.

Подобным индивидам свойственны такие черты:

- их поступки определяются только эгоистическими потребностями.
- такие люди стремятся любыми способами избавиться от того, что провоцирует отрицательные переживания;
- подобные личности импульсивны, любят жить сегодняшним днем, склонны к обману;
- антисоциальное поведение – это действия, которые связаны с неустойчивостью самооценки;
- такие люди бурно реагируют на неудачи, недовольны собой. Они не стремятся измениться даже в том случае, если уже были наказаны за плохие проступки;
- данные лица легко общаются в компаниях, собирающихся с целью

развлечений;

- подобным людям незнакомы такие чувства, как стыд, сострадание, раскаяние.

#### Разновидности антисоциального поведения

В зависимости от того, какие сферы жизни общества затрагивает нарушение, выделяют 4 формы антисоциального поведения:

1) Противоправные поступки. К ним относится угон машин, мотоциклов, оскорбление, драки.

2) Криминальные действия. Это совершение поступков, противоречащих установленным в государстве законам. К подобным проявлениям причисляют насилие, ограбление, бандитизм, рэкет, убийство.

3) Аморальное поведение (не соответствующее общепринятым нормам нравственности). Это гомосексуализм, беспорядочные половые контакты, отказ от трудовой деятельности, бродяжничество.

4) Аддикция. К ее типам относится употребление спиртосодержащей продукции и наркотиков, зависимость от компьютерных игр, анорексия и булимия.

Классической концепцией в педагогической науке является позиция Л. В. Мардахаева. Автор определяет детей группы риска как членов общества, попавших в сложную жизненную ситуацию. Эти подростки сильнее всех подвержены негативным внешним влияниям со стороны социума. К ним он относит детей, воспитывающихся в неполных семьях, в многодетных, детей в семьях в которых есть пьющие родители, а также инвалиды. Также автор особый акцент делает на выявлении в рамках школы детей, попавших в «группу риска» к ним относятся подростки, которые регулярно приходят в школу не выспавшиеся или психически отличающимся от других школьников. Данный факт влияет на дальнейшую адаптацию подростков среди членов своей группы (класса) [32].

Л.Я. Олиференков в своем исследовании определяет данных подростков как детей, наиболее всего подверженных с общественной

стороны негативным и криминальным влияниям [36].

Анализ условий жизни таких детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну основную причину, послужившую фактором риска. Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка, и его жизни [46].

Известно, что подростки чаще страдают депрессиями и нарушениями поведения, совершают самоубийства, подвержены травле (буллинг) и рискуют своим здоровьем, чем дети и взрослые. Подростки в 2,5 раза чаще становятся жертвами правонарушений.

Таким образом, можно выделить следующие психологические особенности подростков, определяющие их участие в группах антисоциального характера. Наиболее важной причиной приобщения подростков к антисоциальной среде является то, что подростковая группа удовлетворяет потребность в общении, в проведении досуга. Принадлежность подростка к группе сверстников дает дополнительные возможности самоутверждения. Некоторые из таких групп перерастают в антисоциальные. Также подростковый возраст требует моральных правил, на которые мог бы ориентироваться подросток. На этом фоне некоторые группы предлагают различного рода антисоциальную мораль, которую подросток с легкостью принимает.

Предупреждение антисоциального поведения связано с социально-психологическими факторами, повышением психологической грамотности в семье, улучшением психологического климата в микросоциальной среде [19].

### **1.3 Условия профилактики антисоциального поведения подростков группы риска**

В научной литературе существуют различные подходы к понятию «профилактика». Л.В. Мардахаев предлагает следующее определение термина:

«Профилактика» - это использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании [32, с.231].

Н.Н. Никулина отмечает, что под профилактикой подразумевается научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска. Сохранение и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов [35, с. 275].

Обоснованное и более полное определение сущности рассматриваемого понятия, на наш взгляд, разработала М.А. Галагузова: «Профилактика - это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков» [8, с. 294].

Таким образом, профилактика антисоциального поведения - это научно - обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат

серьезных усилий по преодолению устойчивых антисоциальных явлений и процессов, ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям.

Профилактика решает следующие задачи:

1) решение социально-экономических идеологических культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков и молодежи;

2) воспитательное воздействие, осуществляемое по месту работы, учебы подростков направленное на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека;

3) индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц [39].

В целях профилактики должна быть выработана альтернатива формированию "антисоциальной" личности, то есть личности, которая имела бы качества, направленные на просоциальное поведение. К таким качествам можно отнести общительность, умение легко устанавливать контакты, хорошо приспосабливаться к среде, эмоциональную выразительность, добродушие, внимательность к другим людям, оптимизм, позитивное отношение к окружающей действительности. В достижении целей необходимы настойчивость, лидерские качества, самоконтроль, предусмотрительность, уравновешенность. Формирование этих качеств является одним из важных направлений профилактической работы антисоциального поведения, большую роль должны в этом сыграть семья, школа и другие социальные институты.

Говоря о психологических особенностях, являющихся факторами криминального риска можно обозначить как минимум два направления работы с подростками - правонарушителями, а именно - диагностику качеств



антисоциальной направленности и на этой основе - определение и формирование качеств "просоциальной" личности. Индивидуальная и целенаправленная работа с этими подростками может приносить более социальный эффект, чем работа фронтальная со всеми детьми вместе [13].

Профилактика антисоциального поведения заключается в следующем.

- Родителям и педагогам следует хвалить ребенка только в том случаях, когда он заслужил одобрение.

- Нельзя игнорировать отрицательные свойства характера, пагубные привычки и неблаговидные поступки.

- Нужно быть всегда готовым к открытому и спокойному общению с ребенком. Он должен чувствовать, что его поддерживают и уважают.

- Стараться проводить с сыном или дочерью как можно больше времени.

- Особое внимание надо уделять созданию позитивной атмосферы в семье, взаимопониманию, организации совместного досуга.

- Родителям и работникам педагогической сферы нужно прививать детям стремление к творчеству, спорту, интеллектуальной деятельности.

Е.В. Змановская выделяет следующие формы профилактической работы:

1) Организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность. Данная модель профилактики зависимого поведения включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни. Особое значение имеет политика средств массовой информации.

2) Информирование. Включает в себя психопрофилактическую работу в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео и телефильмов. Суть подхода - попытка воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию

конструктивных решений. Данный метод пополняет знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. Подход будет перспективным, если отказаться от преобладания запугивающей информации и дифференциации информации по полу, возрасту, социально – экономическим характеристикам.

3) Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Групповые занятия, тренинги.

В ходе тренинга резистентности (устойчивости) изменяются установки на девиантное поведение, развивается способность говорить «нет», в случае давления сверстников, дается информация о негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

Тренинг ассертивности обучает распознавать эмоции, выражать их и продуктивно справляться со стрессом. В ходе работы формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Тренинг формирования жизненных навыков обучает умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно решать конфликты в межличностных отношениях, принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы.

Данная модель в ходе работы с подростками представляется одной из наиболее перспективных.

4) Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения (например, использование психоактивных веществ в целях улучшения настроения, до тех пор пока не получат взамен что-то лучшее). Альтернативными формами активности могут быть: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная). В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают раннее воспитание устойчивых

интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться. Родители должны понимать, что они формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности – спорт, искусство, познание. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

5) Организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.

6) Активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

7) Минимизация негативных последствий антисоциального поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь и необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению [14].

По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа. В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

Аспекты профилактической работы.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль над успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей.

2. Борьба с прогулами занятий. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Пропаганда здорового образа жизни не должна носить навязчивого характера, лучше ее начинать с неформальных бесед классного руководителя, не регламентировать строго время проведения, стараться узнать привычки, наклонности учеников, использовать различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировок.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике антисоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. В каждой школе

необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в неформальные организации. В образовательных учреждениях необходимо проводить работу по предупреждению вхождения учащихся в неформальные организации [30].

Особенности социально-педагогической профилактики проявляются в том, что, с одной стороны, она направлена на опережающее формирование позитивных жизненных установок, ценностей, опыта ребенка; с другой стороны - объектом ее внимания выступают дети, получившие негативный жизненный опыт и оказавшиеся в социально опасной ситуации. Очевидно, что педагогическое взаимодействие в рамках социально-педагогической профилактики должно базироваться на постулатах гуманной педагогики, а сам педагог должен выступать сознательным носителем и организатором гуманной педагогики в ежедневном педагогическом взаимодействии с ребенком.

Проектирование, как один из методов профилактики антисоциального поведения. Реализация проектов направлена на формирование социально-активной личности. В проекте в роли организаторов могут принимать участие подростки 12-16 лет. Участниками этапа деятельности по проекту могут быть дети от 10 лет и даже взрослые люди.

Задачи проектов состоят в развитии социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности; в развитии коммуникативных умений и навыков; в предоставлении возможности для самореализации развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально-значимых дел в детском общественном объединении; в формировании позитивных жизненных установок и навыков здорового образа жизни. При создании проектов используются самые распространенные приемы: "мозговой штурм", "мозговая атака", "круглый стол" и др. [40].

Культурно-досуговая деятельность является одной из важнейших

профилактических мер и оптимизации социокультурной среды, окружающей подростка. Процесс функционирования КДД можно представить как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом социальной сущности, то вторая в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которым он получает возможность развиваться. Социализация, как личностное свойство возникает в процессе социальной деятельности, как результат этой деятельности [3, с. 56].

Организационные формы работы с подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Важно отметить, что подростковый период развития характеризуется существенными изменениями всех сторон личности – психики, физиологии, взаимоотношений, когда подросток субъективно вступает в отношения с миром взрослых. Поэтому только дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия. Одна из таких форм – художественная форма.

К данной форме можно отнести – массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления, зрелища, творческие встречи с известными людьми.

Вышеперечисленные формы как вечера отдыха, шоу-представления вызовут особый интерес у подростков в двух случаях: если пронизаны духом соревнования и проникнуты глубоким лиризмом. Нереализованная нежность души и стремление во всем соревноваться со сверстниками является особенностями трудных подростков.

Просветительные формы включают в себя лекции, беседы, диспуты, конференции, экскурсии. Так, например, в процессе участия в диспуте, дискуссии подросток познает не только что-то новое, но и учится формировать свою точку зрения.

В подростковом возрасте очень волнуют ребенка проблемы полового развития, и поэтому лекции, беседы на эту тему вызовут большой интерес.

В практике культурно - досуговой деятельности встречается такая форма, как познавательно-развлекательная, которая имеет большое значение для подросткового возраста. Именно в этот период меняется характер игровой деятельности, можно сказать, игра теряет свою «сказочность», «таинственность». На первый план выступает познавательная значимость игры [3, с.118].

Наибольший эффект дают формы, заимствованные с телевизионного экрана, например познавательно-развлекательные игры «Брейн - ринг», «Что? Где? Когда?».

Интерес у подростков вызывает такая форма организации досуга, как дискотека – клуб. Существует два вида дискотеки – просветительно - образовательные (дискотека-клуб) и танцевально - развлекательные (дискотека-танцплощадка). Если в первом случае преследуется четкая цель, которая сопровождается какой-то тематикой, то вторая не имеет никакой цели. Так создание диско - клуба способствует развитию музыкального вкуса [21, с. 148-150].

Проведение квестов, целью которых является приобщение молодежи к позитивным в своей направленности формам коллективного досуга, сочетающее в себе элементы спорта, интеллектуальной игры и творчества; формирование у молодого поколения поисково-исследовательских навыков [31].

Грамотная организация досуговой занятости и просвещения средствами культуры и искусства рассматривается сегодня как альтернатива детской и подростковой безнадзорности, являющейся одной из предпосылок совершения противоправных действий, как одна из составляющих большой работы по первичной профилактике антисоциального явления.

Дети и подростки, в силу своих возрастных психологических особенностей, готовы воспринимать все новое и непознанное, не задумываясь о последствиях. При этом они еще идеологически неустойчивы, в их умы легче внедрить как положительный, так и отрицательный образ.

Когда нет положительной альтернативы, то идеологический вакуум быстро заполняется наркотиками, курением, алкоголизмом и другими вредными привычками.

При проведении мероприятий очень важно учитывать психологические особенности подростков и молодежи, максимально уходить от дидактики и принципа запрета [3,с.19].

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними. Сюда же входит поддержка семьи и взаимодействие с ней, индивидуальный подход к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних [42].

В систему профилактики входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел и др. [42].

Данные органы выполняют компетенции по защите и соблюдению прав несовершеннолетних, устранению причин антиобщественного и противоправного поведения. Помогают в преодолении трудной жизненной ситуации, оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь, а также принимают меры по воспитанию и получению образования детям. Оказывают помощь в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. Осуществляют деятельность по предупреждению



правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации. Выявляют несовершеннолетних правонарушителей, принимают меры по предупреждению совершения ими преступлений и т.д. [42].

Также профилактическую работу осуществляют квалифицированные специалисты – педагоги, врачи, социальные педагоги, психологи, организаторы работы с молодежью, специалисты в области права, государственные служащие [12].

Таким образом, профилактика антисоциального поведения включает в себя специальные мероприятия, которые способны изменить поведение подростков "группы риска", раскрыть его внутренний потенциал, помочь в достижении поставленных целей. Не допустить возвращение человека к антисоциальному поведению, поддержать и защитить нормальный уровень жизни и здоровья, содействовать им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Совместная деятельность государственных органов и должностных лиц способствует предупреждению правонарушений несовершеннолетних, не допущение вреда здоровью и наращению прав ребенка. Организации и специалисты осуществляют меры воспитательного воздействия на личность подростка, осуществление индивидуальных профилактических мероприятий, пропаганду отказа от употребления алкоголя и наркотиков, тем самым способствуя формированию и развитию законопослушного члена общества с активной жизненной позицией. И в тоже время, в качестве профилактических мероприятий, в разработанных программах, важнейшим является развитие коммуникативных навыков у участников программ. Таким образом, актуальным и необходимым навыком сейчас в обществе являются коммуникативные навыки. В современном обществе требования к коммуникации, работе в коллективах и группах очень высокие [9].

## **Выводы по Главе 1**

Первая глава была посвящена теоретическому анализу антисоциального поведения, особенностям возраста учащейся молодежи и системе профилактики. Мы проанализировали работы отечественных ученых и можем сказать, что антисоциальное поведение — тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в обществе. Антисоциальное поведение — вид поступков, проявляющихся в изоляции индивида от других людей или в частых конфликтах с другими людьми или социальными институтами, акт антисоциального, отклоняющегося от нормы поведения, посягающий на общественные отношения, охраняемые уголовным законом [2].

Среди его причин большое значение имеет социальная среда, в которой находится человек, но также влияние оказывает личность и качества самого человека. Ценности у молодых людей с антисоциальным поведением снижены, искажены, идут в разрез с ценностями, принятыми в обществе. Отличаются рассогласованностью между терминальными и инструментальными ценностями, неумением критически мыслить, подверженностью влиянию со стороны, получением быстрой выгоды без усилий со своей стороны. У них низкие нравственные нормы. В силу своего возраста у подростка не до конца сформировано мировоззрение и он подвержен влиянию со стороны.

Он находится под давлением со стороны окружающих в определении будущего. Зависим от референтной группы, что и может спровоцировать антисоциальное поведение. Профилактика становится эффективней, если работает в комплексе с другими государственными и общественными организациями и включает в себя личностный и коллективный подход в работе с учащимся. К наиболее интересному и эффективному методу профилактики антисоциального поведения можно отнести проектирование. На основании того, что оно предполагает постановку целей и путей ее достижения, выдвижение теории и их критическое осмысление, умение

работать в команде, оценка собственных возможностей.

Организация социально-педагогической поддержки детства в целом должна быть направлена на устранение или ослабление воздействия причин, выступающих факторами риска для детей. Причем эти причины должны решаться комплексно.

Профилактика антисоциального поведения предполагает систематическое осуществление целенаправленного предупредительного воздействия на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных явлений.

Формами профилактики могут выступать: информирование, организация социальной среды, социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной антисоциальному поведению, активизация личностных ресурсов. При проведении мероприятий очень важно учитывать психологические особенности подростков, проводить психологическое просвещение семей, которое должно быть направлено на повышение психологической компетентности родителей при общении с подростками.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей антисоциального поведения подростков группы риска**

### **2.1. Исследование особенностей антисоциального поведения подростков группы риска**

Базой для проведения исследования послужила МОБУ СОШ № 1 р.п. Чунский, Иркутской области. Выборка: ученики 7 класса (16 человек) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №1 (МОБУ СОШ №1 р.п. Чунский Иркутской области) возраст 13-14 лет (двое обучающихся состоят на ВШУ, один из них состоит на учете ОДН).

В качестве критериев наличия проявлений антисоциального поведения у подростков группы риска нами были выделены следующие:

1. Нарушение правил образовательного учреждения (грубое нарушение дисциплины, пропуски занятий, уход с уроков).

2. Проявление интереса к запретной по возрасту для несовершеннолетних информации.

3. Наличие признаков интереса к криминальной субкультуре.

4. Проявление агрессивных форм поведения (физическая, вербальная и др. формы: употребление нецензурной лексики, угрозы).

5. Проявления аддиктивного поведения - эпизодическое или регулярное употребление ПАВ.

6. Совершение действий противоправного характера, носящих уголовно-наказуемый характер (нанесение телесных повреждений, кража чужого имущества, мелкое хулиганство).

Проявления у подростков антисоциального поведения связано с несколькими факторами:

- малообеспеченные семьи (многодетные, неполные);
- безработица;
- аморальный образ жизни родителей, употребление алкоголя и ПАВ;
- бесконтрольность, попустительский вид воспитания;

- нахождение одного из родителей в местах лишения свободы.

1. Анализ критерия нарушений правил образовательного учреждения (грубое нарушение дисциплины, пропуски занятий, уход с уроков).

Из опроса педагогов, классного руководителя и анализа ежемесячных отчетов о пропусках уроков без уважительных причин за период с 2017-2018 учебного года выявлено, что один несовершеннолетний систематически пропускал уроки по причине самостоятельного ухода из дома и нежелания посещать учебное заведение. Проводился розыск, подросток самостоятельно вернулся домой, поясняя причину ухода из дома - ссора с матерью, ночевал в заброшенной постройке, в дневное время суток находился у друзей.

Случаи периодического самовольного ухода с уроков 4 юношей и 1 девушка по причинам:

- ссора с педагогом;
- отсутствие интереса к факультативным занятиям;
- причины личного характера: симулирование недомогания, ложь.

Трое обучающихся систематически не выполняют домашнее задание, демонстрируя в присутствии сверстников свою незаинтересованность в предмете и отсутствием желаний, поясняя нехваткой времени и непониманием предмета.

Подростки понимают, что оскорбляя учителя, проявляя демонстративное поведение, нарушая дисциплину, они останутся безнаказанными. Не хотят нести ответственность за свои поступки, так как чувствуют свою защищенность со стороны взрослых, которые сами проявляют агрессивное отношение в сторону администрации школы и педагогов. Родители проявляют неуважительное отношение к педагогам, провоцируя конфликт, оскорбляя в присутствии детей, тем самым агрессивно настраивая детей по отношению к учителям и образовательному процессу.

Проявление негативизма, косвенной агрессии в адрес педагогов со стороны всех участников исследования. Во время уроков ведут переписки в социальных сетях, играют в телефонных играх. На замечания педагога по

поводу пользования телефоном, выказывают свое недовольство (Рисунок 1).

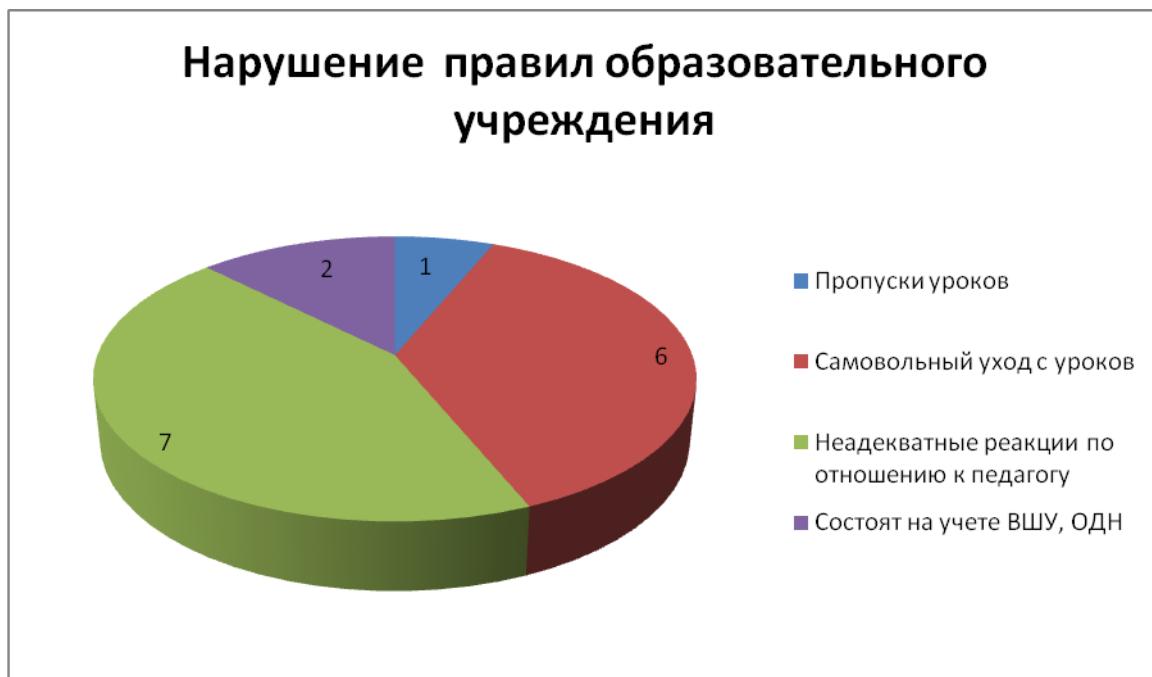


Рисунок 1.

Количество учащихся, нарушающих правила образовательного учреждения

2. Проявление интереса к запретной по возрасту для несовершеннолетних информации.

Анализ страниц в социальных сетях показал, что четверо подростков проявляют интерес к группам порнографического характера, который проявляется в репостах фотографий и видеороликов на данную тему в социальной сети «В Контакте». У одного подростка отмечается просмотр видеороликов об употреблении психоактивных веществ. У пятерых подростков в разделе «Видеоролики» прослеживается видео о физическом насилии подростков, о порче чужого имущества с применением бит, холодного оружия (Рисунок 2).



Рисунок 2.

Количество учащихся, проявляющих интерес к запрещенной информации

3. Анализ критерия о наличии признаков приобщения к криминальной субкультуре.

По итогам исследования было выявлено, что двое учащихся проявляют интерес к субкультуре АУЕ. В тетрадях, на руках, на партах ручкой прописывали аббревиатуру. В социальной сети "В Контакте" у одного из подростков в аудиозаписях прослеживаются музыкальные треки групп "АУЕ", «Golden», «РЭП Князь» исполнителей: Жека Баготский, Руслан А.У.Е. Черный ("Всем", "Ауешные пацаны", «Курим сидим», «Не за горами те дни», «Бродяги. Бандюганы», «АУЕ» и др.). Подросток прикреплен к группам под названием "Кто хочет стать ауешником", "Брат за брата", «Тюрьма. Пиар. Добавляйтесь в кореша» - данная группа представляет собой игру, "АУЕ. Братва" (данный материал заблокирован на территории РФ на основании суда "Центральный районный суд г. Чита - Забайкальский край от 24.05.2017г.), где участники группы, в том числе подросток ведут переписку, применяя нецензурную лексику.

В группе «Кто хочет стать ауешником» идет комментарий подростка «Сынок, тюрьма ...(нецензурная лексика) садись, не бойся», далее идет комментарий к фразе описанной выше администратора группы «Ауешником становятся те люди, которые беспредельничают, воруют и ходят на стрелку», ответ администратору «Беспредел не приветствуется...». Все участники группы ведут переписку, применяя нецензурную лексику и оскорбления.

В разделе "ФОТО" находятся три картинки и фотографии, связанные с криминальной субкультурой. На одной из иллюстрированных картинок надпись "Пока я жив, я ваше горе". У одного из друзей этого подростка в социальных сетях на стене репост с надписью «АУЕ» с комментарием от одного из друзей «Смени, ...». Реакции на комментарий не последовало в связи с тем, что последнее посещение создателем страницы было в июле 2017г. Приобщение несовершеннолетнего к данной субкультуре можно предположить несколькими факторами: отец осужденный, попустительский вид воспитания со стороны матери, возможно, наличие факта генетической предрасположенности. Не исключителен факт распространения неформальной субкультуры расположением на территории Иркутской области. У 14 подростков в социальных сетях не проявлен интерес к каким - либо субкультурам (Рисунок 3).

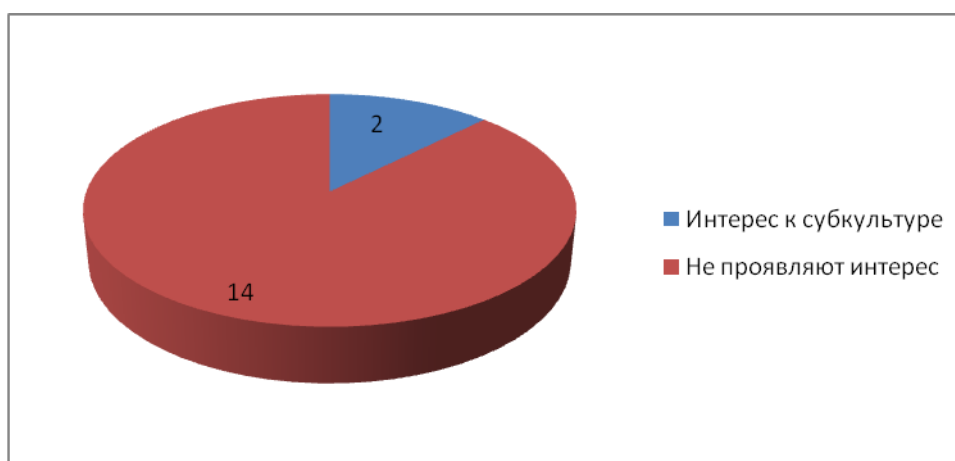


Рисунок 3.

Количество учащихся, проявляющих интерес к криминальной субкультуре



4. Проявление агрессивных форм поведения - физическая, вербальная и др. формы, употребление нецензурной лексики, угроз.

В нашем исследовании был использован следующий диагностический метод: тестирование. Всем подросткам, участвовавшим в исследовании, был предложен опросник Басса-Дарки, который разработан А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. При заполнении опросника все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес.

По результатам опросника Басса - Дарки ярко выражены физическая (6 человек) и вербальная агрессии (12 человек) как у юношей, так и девушек.

Наблюдается проявление психологического буллинга (насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность) по отношению к однокласснику, проявляется в словесных оскорблениях.

Вербальная агрессия проявляется в презрительном поведении к сверстникам и другим учащимся во время учебной деятельности и перемены: злые шутки, саркастические подколки, публичное унижение слабого, что ударяет по самооценке последнего, проявление скрытой агрессии (исподтишка).

Физическая агрессия проявляется в применении силы в основном по отношению к младшим и сверстникам.

Выражена раздражительность (5 человек) больше всего у девушек: вспыльчивость, грубость по малейшему поводу.

Негативизм направлен в сторону педагогов и сверстников.

По результатам диагностирования мы видим, что у обучающихся выражена физическая агрессия и враждебность. Высокая степень агрессии выражена больше всего у юношей и двух девушек (Рисунок 4).

## Диагностика агрессивности (Басса - Дарки)

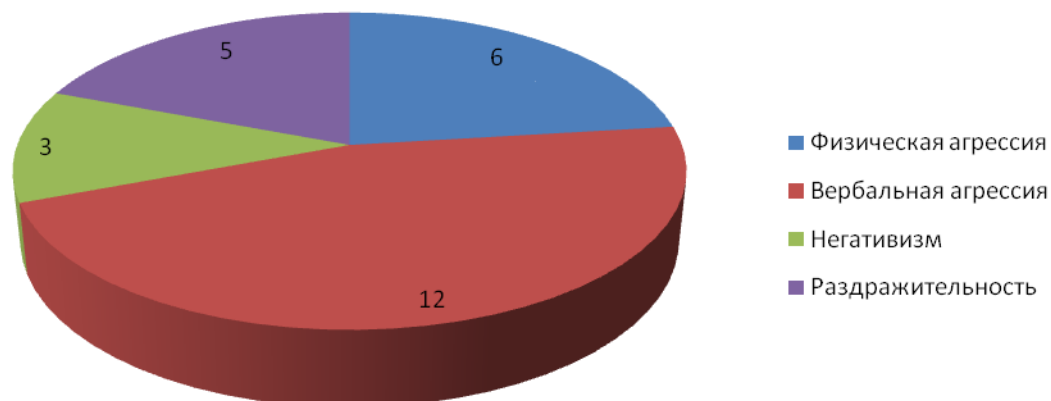


Рисунок 4.

Количество учащихся, проявляющих агрессивные формы поведения

Таким образом, на протяжении подросткового периода наблюдается чётко выраженная динамика всех форм агрессивности от младшего к старшему подростковому периоду. Вместе с тем, по мере взросления у подростков начинают доминировать вербальные формы агрессивности и негативизм.

5. Анализ критерия проявления аддиктивного поведения - эпизодическое или регулярное употребление ПАВ.

Из наблюдений и опроса социального педагога и психологов выявлено, что трое подростков курят, через каждые два урока обучающиеся собираются в группы и выходят за территорию образовательного учреждения.

Трое учащихся стоят на ВШУ по употреблению спиртных напитков, один из которых был задействован в потасовке среди юношей старшего возраста.

Групповое распитие спиртных напитков было выявлено в жилом доме у 16 летнего подростка. Контроля со стороны взрослых не было по причине

их отсутствия. Также распитие подростками спиртных напитков происходило возле водоема, находящегося недалеко от поселка (Рисунок 5).



Рисунок 5.

#### Количество учащихся с проявлениями аддиктивного поведения

6. Анализ критерия совершения действий противоправного характера, в том числе носящих уголовно-наказуемый характер (нанесение телесных повреждений, кража чужого имущества).

Из опроса педагогов, социального педагога, психолога и анализа документации можно отметить, что в течение 2017-2018 учебного года обучающимися 7 класса были совершены правонарушения: кража денег (у сверстников, педагогов), кража телефона за пределами образовательного учреждения. В летний период обучающиеся (2 человека) совершили кражу на даче, находясь без родителей. Несовершеннолетними был вскрыт гараж на территории дачного участка, похищены электроинструменты и велосипед в целях обмена и продажи. При этом было задействовано участие двух мужчин в возрасте 38 и 45 лет, через которых проводился обмен и продажа имущества. Задействование несовершеннолетнего в вымогании денег у обучающегося 5 класса. Проявление антиобщественных действий в

издевательстве над животными - травля, запугивание и физическое насилие с применением камней и палок, привязывание к лапам и хвосту предметов.

Бродяжничество обучающегося 7 класса связано с неблагоприятной обстановкой в семье: конфликты с матерью, распитие ею спиртных напитков, и попустительский вид воспитания. При составлении акта жилищных условий выявлено, что жилплощадь не соответствует санитарно – гигиеническим условиям: нет постельного белья, отсутствие школьной формы, недостаточное количество продуктов питания. Ребенок предоставлен самому себе, нет контроля со стороны матери, отец находится в колонии - поселении (Рисунок 6).



Рисунок 6.

Количество учащихся с проявлениями противоправного поведения

По результатам исследования видна склонность подростков к антисоциальному поведению, но большее количество учащихся не имеют высокой степени готовности к антисоциальному поведению.

На начало учебного года по данным опроса учащихся 7 класса была выявлена занятость - юноши: спортивные секции - футбол, волейбол, легкая

атлетика, рукопашный бой, бокс; хореография; кружок «Юный гитарист»; девушки: хореография, театральная студия, волейбол.

Двое юношей и четыре девушки не заняты в кружках и секциях, поясняя нежеланием заниматься внеурочной деятельностью, так как отнимает много свободного времени.

Проявления у подростков антисоциального поведения связано с несколькими факторами:

- некомпетентность в воспитании детей;
- малообеспеченные семьи (многодетные, неполные);
- безработица;
- аморальный образ жизни родителей, употребление алкоголя и ПАВ;
- бесконтрольность, попустительский вид воспитания;
- нахождение одного из родителей в местах лишения свободы.

Таким образом, по результатам исследования видна склонность подростков к антисоциальному поведению, но большее количество учащихся не имеют высокой степени готовности к антисоциальному поведению. Проведенное исследование показало, что у подростков наблюдается повышенный уровень физической и вербальной агрессии. Частичное или полное отсутствие интереса к образовательному процессу, отсюда пропуски уроков по неуважительным причинам, самовольный уход с уроков, грубое нарушение дисциплины, употребление нецензурной лексики, проявление негативизма по отношению к педагогам, совершение действий противоправного характера (кражи, драки). Проявление аддиктивного поведения - эпизодическое употребление спиртных напитков, курение, приобщение к криминальной субкультуре не характерно для несовершеннолетних данного возраста. Эти факты являются риском для других детей, так как подростки проявляют интерес ко всему запретному и не все дети могут отказать, если их провоцируют на правонарушение или употребление, алкоголя, выкуривания сигареты или употребления наркотического вещества. Важную роль в социальном развитии подростков

играет, прежде всего, семейное воспитание. Именно в семье ребенок получает навыки социального развития.

## **2.2. Методические рекомендации по профилактике антисоциального поведения подростков группы риска в образовательных учреждениях**

В соответствии с выявленными проявлениями антисоциального поведения подростков группы риска нами были разработаны методические рекомендации по профилактике антисоциального поведения несовершеннолетних, которые предполагают работу в трех направлениях:

- профилактическая работа с подростками;
- профилактическая работа с семьей (родители, родственники);
- профилактическая работа с педагогами образовательного учреждения.

В рекомендациях опирались на формы профилактической работы Е.В. Змановской.

Цели реализации профилактики:

- создание условий с целью уменьшения и нейтрализации проявлений антисоциального поведения подростков;
- организация активного сотрудничества администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, а также организация сотрудничества субъектов образовательного процесса с внешними социальными структурами для оказания квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи обучающимся образовательного учреждения;
- разработка и внедрение психолого – педагогических технологий (методов, приемов), направленных на снижение уровня антисоциальных проявлений в поведении несовершеннолетних.

### **1. Профилактическая работа с подростками.**

Цель реализации профилактики - максимальное содействие личностному развитию подростков, формирование адаптивного поведения учащихся.

Задачи:

- создать условия для осознания обучающимися своих проблем, научить вырабатывать собственную позицию и отношение к проблеме;
- осуществлять раннее выявление причин способствующих

отклонениям в поведении;

- минимизировать факторы, препятствующие личностному развитию обучающихся, способствующие отклонениям в поведении;

- обучить подростков способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, психологической защиты, навыкам эффективного общения в различных жизненных ситуациях;

- направлять активность учащихся в социально-полезное русло, оказывать помощь в профессиональном и жизненном самоопределении;

- формировать основы здорового образа жизни [14].

#### 1) Организация социальной среды.

В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности.

В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость.

В образовательном учреждении могут создаваться книжные выставки «Подросток в мире вредных привычек», «Мои права и обязанности». Организация выставок творческих работ (рисунков, стенгазет) несовершеннолетних в рамках акций о вреде ПАВ, алкоголя, никотина «В мире права», «Скажем «НЕТ» вредным привычкам», «Стоп СПИД» и т.д. Раздача буклетов, листовок о вредных привычках, об ответственности за правонарушения.

Основным недостатком модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и отклоняющимся поведением.

#### 2) Информирование.

Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Данное направление профилактической работы проходит в форме лекций, бесед, семинаров, распространения социальной



литературы или видео - телефильмов.

Задачи профилактической работы:

- информирование обучающихся о последствиях негативных зависимостей и правонарушений;
- профилактика антисоциального поведения и вредных привычек;
- гражданско – правовое воспитание учащихся;
- формирование здорового и позитивного образа жизни, повышение уровня самосознания несовершеннолетних.

Темы бесед, семинаров: «Мы в ответе за свои поступки», «Правонарушения как результат вредных привычек», « Путешествие в мир прав и обязанностей», «Здоровая планета начинается с меня» и др.

Проведение классных часов, на которые могут быть приглашены врачи, инспекторы по делам несовершеннолетних, тренеры спортивных секций для проведения беседы о правонарушениях, о пропаганде здорового образа жизни.

Показ специально подобранных видеороликов, кадров из кинофильмов и телепередач.

Метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним. Информация не должна иметь запугивающий характер. Запугивание может вызывать эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения [14].

3) Активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Реализация профилактики проходит в форме групповых тренингов.

Социально - психологические тренинги, деловые игры, реализация проектов, компьютерное программирование - использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, совместной продуктивной деятельности.

Данный этап работы образовательного учреждения направлен на

профилактику антисоциально негативных явлений, у подростков группы риска [31].

Цель и задачи данного этапа направлены:

- на повышение ответственности за свое собственное поведение;
- развитие самосознания;
- саморегуляции;
- способности планирования поступков.

Выполнение следующих задач:

1. развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
2. формирование у несовершеннолетних представлений о правах и обязанностях;
3. развитие у подростков осознанной мотивации на отказ от злоупотребления ПАВ;
4. сопротивление давлению сверстников, умение отказать в ситуациях вовлечения к употреблению ПАВ;
5. обучение приемам и методам снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения;
6. развитие коммуникативных навыков и приемов, чувства общности с коллективом и умению в нем работать.

Тренинги резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию «Жизнь одна», «Формула успеха», «Как контролировать себя».

Основные задачи:

1. Сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды.
2. Помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего, в частности.
3. Повысить уровень знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений.
4. Выработать у участников эффективные навыки самоконтроля и

оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

5. Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.

Ожидаемые результаты:

1. овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях.

2. актуализация у подростков чувства уверенности в своих способностях противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях.

3. выработка умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска.

4. понимание подростками разрушительного влияния наркотиков, алкоголя [38].

Комплекс упражнений:

- упражнение «Что я выиграю/ что потеряю»;
- упражнение «Письмо негодованием»;
- упражнение « Учимся противостоять негативному влиянию»;
- «Мои поступки и надо ли за них отвечать» групповая дискуссия;
- упражнение «Рожь»;
- упражнение «Сказка»;
- упражнение «Мне нравится в тебе...»;
- рефлексия упражнение «Чемодан».

Тренинги аффективно-ценностного обучения «Познай себя», «Кто я?», «Мой мир».

Цель: создание условий для личностного роста подростков.

Задачи:

1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

2. Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

4. Повышение самооценки, снижение уровня личностной тревожности.

5. Отработка приемов уверенного поведения и усиление чувства уверенности в себе.

Комплекс упражнений:

- упражнение «Имя и эпитет»;
- упражнение «Что дальше?»;
- упражнение «Комплимент»;
- упражнение «Мои достижения»;
- упражнение «Я свободен»;
- упражнение «Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение в различных жизненных ситуациях»;
- рефлексия упражнение «Подарок».

Тренинги для подростков по формированию жизненных навыков «Мой круг общения», «Познай себя и других», «Путь лидера».

Цель тренинга: формирование коммуникативных умений и навыков.

Задачи:

- познакомить с основными видами общения;
- отработка навыков общения и взаимодействия с окружающими;
- формирование основных навыков эффективного общения;
- создание положительного фона, атмосферы доверия;
- формирование положительного отношения к себе и другим;
- определить личные качества, важные для общения;
- актуализировать потребность в развитии коммуникативных навыков каждого участника.

Ожидаемый результат:

- умение контролировать свое поведение;
- знание подростками различных способов взаимодействия с людьми;
- осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей.

- уважение себя и окружающих.

Комплекс упражнений:

- упражнение «Продолжи фразу»;
- упражнение «Передай чувство мимикой (только голосом)»;
- упражнение «Толстое стекло»;
- упражнение «Карусель»;
- упражнение «Интервью»;
- упражнение «Диспут», «Дискуссия»;
- рефлексия упражнение «Комплименты».

Таким образом, тренинг – это динамичная, увлекательная форма работы, которая, на наш взгляд, будет эффективной при осуществлении коррекции тревожности, конфликтности, агрессивности, неуверенности в себе, а также наиболее полно удовлетворяет потребности подростков в общении со сверстниками и самовыражении.

Данная модель является одной из наиболее перспективных в работе с подростками [31].

4) Организация здорового образа жизни и активизация личностных ресурсов.

Данные формы совмещены и предполагают, активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия – все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию. Данные формы профилактической работы исходят из представлений о личной ответственности за здоровье и гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение подростка достигать оптимального состояния и

успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценными.

Цель - вовлечение в досуговую деятельность подростков "группы риска" к участию в кружках, спортивных секциях, подростковых клубах по интересам.

Спортивную деятельность как мощный фактор социализации, проявления социальной активности несовершеннолетних детей. Через спортивную деятельность дети нарабатывают опыт межличностных отношений, выстраивают взаимосвязи и взаимодействия между собой и педагогом, другими спортсменами.

Именно в спорте может родиться настоящий руководитель и организатор, поскольку спорт во многом моделирует жизненные ситуации. Спортивное воспитание обеспечивает и процесс познания, решает образовательные задачи [18].

Подростки могут активизировать свои личностные ресурсы в спортивных и культурно - досуговых организациях, которые сотрудничают с образовательными учреждениями. Спортивные занятия и мероприятия проходят в детско - юношеской спортивной школе (ДЮСШ), спортивном клубе "Юность", на лыжной базе "Тайга", спортивном клубе "Чемпион". Культурно-досуговые организации: МКУ "Культура" - услуги парков культуры и отдыха по проведению театрализованных праздников, карнавалов, массовых гуляний, МБУК "ЦТТ "ЛИК" - центр театрального творчества - деятельность в области художественного, литературного и исполнительского творчества, деятельность по организации и постановке театральных и представлений, концертов и прочих сценических выступлений. Ежегодно проходят спортивные состязания «Веселая эстафета», «Дни здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», турниры по шашкам и шахматам. Проводятся выездные соревнования по боксу, футболу, легкой атлетике, волейболу. Такие виды спорта развивают детей физически, дают позитивный и эмоциональный настрой, здоровый соревновательный

азарт и приобщают к здоровому образу жизни.

В образовательном учреждении МОБУ СОШ №1 организована внеурочная деятельность: театральный кружок, танцевальный, кружок по дизайну, спортивные секции, шахматный клуб, клуб гитаристов и др.

Данная деятельность предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении и вне учебного заведения;
- разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми, требующими особого педагогического контроля, спортивных секций, творческих кружков, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

Пропаганда здорового образа жизни может проходить через творческие занятия «В здоровом теле здоровый дух», «История о вредных привычках», «Полезный разговор», беседы, классные часы о вреде ПАВ, алкоголя и никотина, ВИЧ – заболеваниях.

Совместная деятельность детей создает благоприятную среду для общения, установлению контактов. В ходе мероприятий идет креативное реагирование на ту или иную ситуацию, а также идет формирование собственного «Я» и своей позиции. Благодаря усилиям педагогов – организаторов воспитанники приобретают навыки социализации, реализуют свои потребности, возможности и способности, налаживают нормальные отношения с окружающими [16].

## 2. Профилактическая работа с родителями.

Цель реализации профилактики – повышение уровня психолого-педагогического образования родителей обучающихся.

Задачи профилактической работы:

- формирование теоретических знаний в области психологии семейных

отношений;

- развитие умений помощи подросткам в их противостоянии употреблению ПАВ;

- обучение приемам профилактической работы, направленной на развитие позитивных детско – родительских отношений [19].

### 1. Организация социальной среды

Использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей с просветительской информацией об ответственности за воспитание и развитие ребенка, формирование ценностей здорового образа жизни.

Проведение акций «Неделя семьи», «День открытых дверей», в рамках которых организуют анкетирование учащихся и родителей; проводятся конкурсы, выставки, викторины, выпуск семейных газет и журналов, семейные игры-путешествия и др.

### 2. Информирование

Направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов.

Задачи работы с родителями:

- осуществление информационно – просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;

- информирование родителей по проблемам отклоняющегося поведения;

- профилактика и коррекция антисоциального поведения;

- осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Формы работы:

1. Семейное консультирование по воспитательным, психологическим



проблемам развития и поведения ребенка (проблемно-ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи);

## 2. Лекции – беседы.

Цель – мотивация родителей на обучение новым отношениям с детьми, повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Задача заключается в предоставлении информации родителям о том, что может происходить с ребенком на разных этапах его развития, что является нормой, а что отклонением от нормы, в каких случаях не стоит беспокоиться, а когда необходимо как можно раньше обратиться за помощью к специалисту [19].

## 3. Родительские собрания

Цель – интеграция воспитательных усилий семьи и школы в формировании подрастающей личности.

## 4. Активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

Задачи – понять механизм деструктивного мышления и поведения человека и наметить возможные пути восстановления и перехода на позитивное мышление и развитие, определить возможности в построении отношений различных сферах своей жизнедеятельности.

Комплекс семинаров на темы:

«Как развивать самооценку, ответственность и самоконтроль у подростков»

Цель – помочь понять родителям внутренний мир своих детей, определить значение «ответственности», «самооценки», «самоконтроля», дать советы, как помочь их сформировать, отработать полученные знания в практической деятельности.

«Тернистый путь к звездам»

Цель – выработка у родителей навыков конструктивного взаимодействия с детьми, основанных на эмоциональной сдержанности и

веры в возможности ребенка, с целью формирования адекватных семейных взаимоотношений и укрепления воспитательной роли семьи.

«Наказывать или не наказывать?»

«Агрессивное поведение подростков»

Цель - сформировать у родителей представление об агрессивных проявлениях в поведении подростков.

«Семья и психологическое здоровье ребенка»

Цель – формирование позитивного отношения к себе, своему ребенку через творческое включение.

«Влияние молодежных субкультур на развитие подростков»

Цель - влияние неформальных молодежных субкультур на развитие личности подростка.

«Мы справимся вместе»

Цель - формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение употребления ПАВ подростками и примыкания к неформальным субкультурам.

Данные формы профилактической деятельности могут проходить в форме «круглого стола», «мозгового штурма», «мозговой атаки».

Групповая форма профилактической работы в данном случае обладает большей эффективностью, т.к. решая задачи, просвещения родителей и помощи в процессе группового занятия родители имеют возможность обучиться навыкам адекватного взаимодействия с детьми.

После групповых занятий с элементами тренинга значительно увеличивается количество обращений родителей за консультацией к психологу, что, несомненно, связано с расширением диапазона доверия и безопасности между психологом и родителями, и осознанием того, что психолог реально может помочь в решении [26].

4. Организация здорового образа жизни и организация деятельности, альтернативной антисоциальному поведению.

На основании исследования мы предлагаем рекомендации по

организации досуга и свободного времени родителей и подростков:

1) включение родителей в совместную с детьми досуговую деятельность, в целях заинтересованности в способностях своих детей и их реализации;

2) использование возможностей семьи для организации свободного времени детей, их товарищей по двору, классу, школе (домашних библиотек, аудио-видеоаппаратуры, спортивно-туристского инвентаря, музыкальных инструментов).

3) посещение кружков, клубов, творческих объединений для организации досуга в соответствии с интересами детей;

4) развитие современных молодежных объединений, с помощью внедрения новейших информационных технологий, телекоммуникаций.

5) организация в образовательном учреждении совместной общественно-полезной и культурно-досуговой деятельности подростков и взрослых.

Основными задачами совместной деятельности семьи и учреждений культуры по организации досуга подрастающего поколения всегда являлись:

1) формирование гармонически развитой личности;

2) нравственное, эстетическое и физическое совершенствование подростков;

3) удовлетворение духовных запросов подростков и развитие их творческих способностей [19].

Необходимо создание родительского сообщества, которое является движущей силой. Различные организационные моменты решаются в сообществе гораздо легче и быстрее, потому что во главе обычно стоят взрослые, которые имеют в этом большой опыт, и по складу характера являются «пробивными». В данных сообществах налажена система связей с общественностью.

В целях гармонизации детско - родительских отношении и раскрытия потенциала семьи необходимо проведение следующих мероприятий: «Дни

здоровья», «Весёлая эстафета», тренинги для родителей: «Приемы снятия нервно-психического напряжения», «Техника активного слушания», «Правила жизни ребенка», тематические программы, посвящённые знаменательным датам.

Родителям необходимо поощрять участие своих детей в различных кружках, клубах, поддерживать интерес детей к изобретательству, новаторству, творчеству.

Активное участие учреждений социально-культурной сферы в организации семейного досуга, как показывает практика, позволяет смотреть на досуговую деятельность как важный фактор преодоления социальной пассивности некоторой части семей, нейтрализации внутрисистемных конфликтов, восстановления дефицита взаимного доверия, создание благоприятных возможностей для реализации множества альтернативных, в том числе домашних, видов досуга [21].

Таким образом, данная профилактическая работа с родителями позволяет помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в их поведении.

### 3. Включение в профилактическую работу педагогических работников.

Форма профилактической работы - активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Реализация в форме групповых тренингов.

Психологический тренинг для педагогов «Дружный коллектив»

Тренинг направлен на сплочение педагогического коллектива, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу. Выполняя упражнения тренинга, педагоги учатся понимать друг друга. Тренинг мотивирует педагогов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.

Задачи тренинга:

- формирование благоприятного психологического климата;
- развитие умения работать в команде;
- сплочение группы;
- осознание каждым участником своей роли, функции в группе;
- повысить коммуникативные навыки педагогов.

Комплекс упражнений: «Приветствие», «Мое настроение», «Комплимент», «Цветок», «Доверительное падение», «Чему я научилась», рефлексия.

Тренинг «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»

Цель – способствовать преодолению трудностей (особенно начинающих педагогов) в общении и взаимодействии с родителями.

Задачи:

- актуализировать существующие проблемы во взаимодействии с родителями;
- содействовать повышению уверенности в себе;
- упражнять педагогов в построении эффективного общения с родителями.

Комплекс упражнений на сплочение, упражнения на самодиагностику, дискуссии, упражнения «Преврати недостаток в достоинство», «Правила построения эффективного общения», «Давление», «Резервуар», «Посылай и воспринимай уверенность», рефлексия.

Тренинг конструктивного общения педагогов с подростками «Мы учимся сотрудничать»

Цель: Совершенствование навыков бесконфликтного общения педагогов школы с подростками, освоение техники "Я - высказывания".

Комплекс приемов: диагностика «Оценка агрессивности педагога» (А.Ассингер), техника "Я – высказывания" – конструктивный способ реагирования, упражнение «Модальность», упражнение «Сердце коллектива», рефлексия.

Проведение обучающих семинаров «Комплексный подход к решению проблем социализации и реабилитации несовершеннолетних, как главная составляющая профилактической работы», «Трудный подросток и как с ним работать» для педагогов образовательного учреждения.

Цель: отработать профилактические навыки работы педагогов с детьми антисоциального поведения.

Задачи:

- 1) дать понятие о формах отклоняющегося поведения подростков, выявить проблемные зоны;
- 2) обсудить доступные и эффективные методы работы с такими детьми;
- 3) выработка направлений индивидуальной воспитательной работы
- 4) разработка рекомендаций по взаимодействию с подростками данной категории и их родителями;
- 5) профилактика деструктивных способов взаимодействия с подростковыми субкультурами;
- 6) расширение представлений о сути такого явления, как подростковые и молодежные субкультуры;
- 7) выявление психологических причин возникновения подростковых и молодёжных субкультур.

Темы семинаров: «Комплексный подход к решению проблем социализации и реабилитации несовершеннолетних, как главная составляющая профилактической работы», «Трудный подросток и как с ним работать», «Трудности «трудного ребенка»», «Подростковые и молодежные субкультуры».

Чтобы профилактическая работа имела положительные результаты, необходимо обеспечить организацию контроля над осуществлением профилактики употребления ПАВ и правонарушений несовершеннолетних [20].

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь

информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Контроль имеет несколько задач, среди которых:

- выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;
- формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе;
- выявление наиболее ценного опыта педагогической деятельности.

Виды контроля

- экскурсии по мастерским, студиям;
- открытые мастер-классы, презентации работы клубов, секций, творческих объединений;
- беседы с тренерами и педагогами, знакомства с выдающимися спортсменами;
- игровые программы и конкурсы, интеллектуальные игры, фотовыставки на культурно-массовых мероприятиях, презентации, выставки, акции, флэшмобы, показательные и отчетные выступления, соревнования и концерты;
- акции с раздачей буклетов, адресных приглашений в кружки и секции;
- стендовую информацию и рекламу в общественных местах.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними, склонными к антисоциальному поведению в рамках профилактического направления, может быть обеспечена лишь путем применения комплексных мер и при соблюдении условий: оказание несовершеннолетним социально-педагогической поддержки; включение несовершеннолетних в социально значимую деятельность; создание ситуации успеха.

Также возможно проведение информационной работы в рамках родительских собраний, в ходе которых целесообразно информировать

родителей о том, посредством каких каналов они могут узнать о реализуемых в их населенном пункте дополнительных образовательных программах, а также предоставить данную информацию непосредственно, проконсультировать об оптимальных вариантах записи их детей для участия в занятиях [45].



## **Вывод по Главе 2**

Из анализа критериев антисоциального поведения мы видим, что интерес к субкультуре, распитие спиртных напитков, курение, совершение правонарушений не характерно для детей данного возраста. Данные факторы являются риском и толчком для проявления антисоциального поведения других подростков и детей. Подросткам свойственно подражать старшим по возрасту, родители не являются авторитетом в этот возрастной период, несовершеннолетние предпочитают «гнаться за модой» несмотря на запреты.

Учителя и родители нуждаются в самых разнообразных психологических знаниях, чтобы быть компетентными при встрече с детской агрессией. Чтобы сделать менее острыми те трудности, которые испытывает сам подросток, а также его родители и школа, необходимо заранее знать, каковы могут быть проявления антисоциального поведения в этом возрасте. В соответствии с этими знаниями должен строиться воспитательный процесс, который должен быть направлен на уменьшение проявлений.

В школе этот процесс должен быть связан с работой школьного психолога, который обязан проводить коррекционные тренинги с учащимися «группы риска». Также от учителей требуется включение таких подростков в социально значимую, общественно оцениваемую деятельность, которая побуждает их критически оценивать, пересматривать свое поведение, отношение к себе и другим людям, создавая объективные предпосылки для нормального личностного становления, нивелируя проявления агрессивности. Эта деятельность становится интересной и значимой для подростка, если она приносит эмоциональное удовлетворение чувству достижения намеченной цели, при этом необходимо включать ребенка в позицию активного участника. Учителя должны таким образом организовывать воспитательную работу, чтобы предоставить подросткам возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими, и, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со

сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения. Кроме этого, необходимо включать подростков в общественно полезную и трудовую деятельность, которая решает задачи развития познавательного интереса к различным видам труда, формирования основ культуры умственного и физического труда, воспитания высоких моральных качеств, целеустремленности, долга и ответственности.

## Заключение

В рамках теоретического анализа нами было рассмотрено содержание понятия антисоциальное поведение подростков группы риска, обозначены социальные проблемы данной категории детей, выявлены причины проявления антисоциального поведения: причины, связанные с внутренним состоянием ребенка; причины, связанные с состоянием внешнего окружения ребенка. Проанализирована классификация видов отклоняющегося поведения. Анализ категорий детей «группы риска» позволил выделить характеристики поведения и специфические особенности детей «группы риска».

Проанализированы основные подходы к организации профилактической работы с подростками группы риска. Формами профилактики могут выступать: информирование, организация социальной среды, социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной антисоциальному поведению, активизация личностных ресурсов. При проведении мероприятий очень важно учитывать психологические особенности подростков, проводить психологическое просвещение семей, которое должно быть направлено на повышение психологической компетентности родителей при общении с подростками.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе образовательного учреждения Иркутской области, в исследовании приняли участие 16 подростков группы риска.

В исследовательской части в качестве критериев наличия проявлений антисоциального поведения у подростков группы риска нами были выделены следующие:

- нарушение правил образовательного учреждения;
- проявление агрессивных форм поведения;
- совершение действий противоправного характера, носящих уголовно-наказуемый характер;
- проявления аддиктивного поведения (употребление ПАВ);

- наличие признаков интереса к криминальной субкультуре и просмотр информации запрещенной по возрасту.

Проведенное исследование показало, что у подростков наблюдается повышенный уровень физической и вербальной агрессии.

Проанализированы методические рекомендации по профилактике антисоциального поведения подростков в образовательных учреждениях.

Формами работы образовательных учреждений по профилактике антисоциального поведения являются: этап вовлечения в досуговую деятельность подростков "группы риска" к участию в кружках, спортивных секциях, подростковых клубах, по интересам; этап социально - психологических тренингов, деловых игр; этап создания ситуаций успеха; этап организации контроля над осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## Список использованных источников

1. Александров А.А. Типология делинквентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера /Нарушения поведения у детей и подростков.- М.: Академия, 2008 . - С. 64-72.
2. Березин С.В., Лисецкий К.С., Серебрякова М.Е. Словарь психологических терминов.
3. Бирженюк Г.М. Основы региональной культурной политики и формирования культурно-досуговых программ, С-Пб., 2009 г.
4. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. – С. 47–55. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bochaver.phtml>
5. Булыгина Л.Н. Формирование коммуникативной компетентности подростков в школьном обучении: автореф. дисс. канд. пед. наук /Ин-т психологии АН СССР. - М., 2013. - С. 31-34.
6. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. - 2016. - № 1. - С.36 – 49.
7. Воропаев М.В. Социализация и воспитание в виртуальной и смешанной реальностях // Вестник Российского гуманитарного научнофонда а . - 2011. - № 3 (64). - С. 131-138.
8. Галагузова М.А., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов. М.: Владос, 2013. 224 с.
9. Гербут К.А. Модель педагогической профилактики девиантного поведения у подростков/Гербут К.А//Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. - №3.- С. 63-70.
10. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учебное пособие / В. Г. Кондрашенко, С. Л. Игумнов. - Минск; Аверсэв, 2004. - 365с.
11. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая

диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010 г. – 316 с.

12. Должностная инструкция специалиста по социальной работе с молодежью [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.d-instrukciya.ru/>

13. Дорфман Л.Я., Шабалин О.М. Взаимосвязи свойств темперамента и черт личности в структуре интегральной индивидуальности подростков - правонарушителей//Я концепция, личность, интегральная индивидуальность/Отв. ред. Е.М. Березина, Л.Я. Дорфман. - Пермь: Пермский государственный институт искусства и культуры, 2003

14. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: концепции девиантного поведения, основные формы поведенческих девиаций, психологический анализ групповых девиаций, девиации в правоохранительной среде, диагностика и коррекция девиантного поведения / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - М.: Питер, 2010. - 349 с.

15. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Издательский центр «Академия», 2007.

16. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.:, 2013. – 329 с.

17. Карушева А.В., Трemasкина Е.В. Дети «группы риска» как особая социальная группа // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 1002-1004. — URL <https://moluch.ru/archive/107/25581/>

18. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды: Учебное пособие / П.А. Кисляков. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015 -142 с.

19. Князева М.Г., Князева Ю.И. Влияние психологического климата семьи на формирование личности ребенка// Служба практической психологии в системе образования. Выпуск XIX. - СПб., АППО. – 2014.-С.203-207.

20. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 286 с.

21. Ковальчук А.С. Социально-культурная деятельность. Орел, ОГИИК,

2010г.

22. Ковалев А.И. Социализация личности: норма и отклонение.- М., 2006. С. 376.

23. Кон И.С. В мире подростка. - СПб.:Речь, 2011 . - 324 с.

24. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков/ В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов.- Минск: Аверсэв, 2009. - 280 с.

25. Кондрашкин А.В., Хломов К.Д. Постановка проблемы: девиантное поведение подростков, социальная ситуация и интернет // Юридическая психология. 2013. № 1. С.18–24.

26. Коробейникова Я.П. Проявления девиантного поведения детей и подростков// Социализация и ресоциализация подростков и молодёжи: междисциплинарный аспект. Материалы Всероссийской научно-практической конференции.- Пермь, ПГГПУ, 2014.-С.124-128.

27. Крыгина Н.В. Влияние через социальные сети / под ред. Н.В. Крыгиной - М., 2010. - 52 с.

28. Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков. - М., Просвещение, 2006. - 385с.

29. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально-опасного поведения школьников. Волгоград: 2 - изд. «Учитель», 2008.

30. Любцова А.А. Зацеперы, руферы, диггеры - проблема мегаполиса, пути решения. М.: 2013. 18 с.

31. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007, 192 с.

32. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2010. — 26.

33. Матвеев Ю.И. Современные подходы к изучению риска, Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, Выпуск № 1-1 / 2012, стр. 165 -173.

34. Методика и технологии работы социального педагога: [Учеб. пособие

для вузов / Б. Н. Алмазов и др.] / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - М.: Academia, 2002. - 191 с.

35. Никулина Н.Н. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: летняя кампания // Социальная педагогика. 2013. № 5. С. 55-60; 2014. № 5. С. 55-60.

36. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.пособие для студентов высших педагогических заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. — М., Издат. Центр «Академия», 2012. с.146–154.

37. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 N ВК-1068/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних") 19 сентября 2017 г.

38. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ». Руководство для тренера/Под ред. Р.В. Йорика и А.В. Шаболтас – СПб.: Врачи детям, 2009. – 92 с.

39. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография. - Москва, Флинта, 2013. – 135с.

40. Технология социального проектирования (инструктивно-методические рекомендации). Сост. Макарова Р.Т. – М.: 2010. – 27 с.

41. Федунина Н.Ю. Принципы психологической профилактики травматизма на транспорте (на примере феномена зацепинга)// Психологическая наука и образование. 2016. Том 8. No1. С. 96-104.

42. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [электронный ресурс]//официальный сайт «КонсультантПлюс». Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)

43. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об



образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] //официальный сайт «КонсультантПлюс». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174), свободный (16.05.2017)

44. Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Hlomov.phtml>

45. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации//Журнал “Медиация и право”, М.. 2 (12) – 2009.

46. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - Академический Проект, Гаудеамус, 2007.

**Таблица 1. – Критерии антисоциального поведения**

Критерии	Нарушение правил образ.учрежд.	Интерес к запретной информации	Интерес к неформ. субкультуре	Проявление агрессии	Проявления аддиктивного поведения	Правонарушения
1	2	3	4	5	6	7
Подросток Саша	1 уход с уроков невыполнение дом. задания, негатив к педагогу	3 Видеоролики о физическом насилии, фото и группы интимного характера	4 записи в тетради, в социальных сетях не проявляет интерес	5 нецензурная лексика, вербальная агрессия	6 употребление алкоголя, курение, ВШУ	7 участие в драках, жестокость по отношению к животным
Подросток Дима Б.	2 -	-	-	5 физическая агрессия, нецензурная лексика	-	-
Подросток Илья	3 негатив к педагогам	-	-	5 нецензурная лексика, физическая агрессия	-	-

продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
Подросток Данил	4 уход с уроков	группы и фото интимного характера, видео об употреблении ПАВ	-	физическая агрессия, нецензурная лексика	употребление алкоголя, ВШУ	жестокость по отношению к животным
Подросток Мунис	5 уход с уроков, невыполнение дом. Задания, негатив к педагогам	группы интимного характера, видеоролики о физ. насилии	-	физическая агрессия	курение	жестокость по отношению к животным
Подросток Женя	6 невыполнение дом. Задания	-	-	вербальная агрессия, нецензурная лексика	-	-
Подросток Дима С.	7 негатив к педагогам	-	-	вербальная агрессия	-	-
Подросток Акыл	8 -	-	-	вербальная агрессия, нецензурная лексика	-	-

продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
Подросток Руслан	9 уход с уроков, прогулы, невыполнение дом. Задания, ВШУ, ОДН	группы и фото интимного характера, видеоролики о физическом насилии	репост на стене фото, группы и фото интимного характера	физическая агрессия, участие в драках, нецензурная лексика	курение, употребление алкоголя, ОДН	кража имущества, вымогание денег, бродяжничество, жестокость по отношению к животным
Подросток Люда	10 негатив к педагогам	-	-	вербальная агрессия	-	-
Подросток Оля	11 -	-	-	вербальная агрессия	-	-
Подросток Ксюша	12 -	фото интимного характера	-	вербальная агрессия	-	-
Подросток Настя	13 -	-	-	Вербальная агрессия	-	-
Подросток Таня	14 Уход с уроков, негатив к педагогам	-	-	Физическая и вербальная агрессия, нецензурная лексика	-	-

продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
Подросток 15 Катя	-	-	-	Вербальная агрессия, нецензурная лексика	-	-
Подросток 16 Диана	Уход с уроков, негатив к педагогам	-	-	Вербальная агрессия, нецензурная лексика	-	