

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Куликова Наталья Петровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Профилактика рисков социальной дезадаптации подростков в условиях  
общеобразовательного учреждения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в  
системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой, д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

9/5  
(дата, подпись)

Руководитель  
Хацкевич Т.А.

Дата защиты 18.06.2018

Обучающийся Куликова Н.П.

Н.П.  
(дата, подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск  
2018

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты рисков социальной дезадаптации подростков .....	6
1.1. Социальная дезадаптация как социальная проблема .....	6
1.2. Характеристика рисков социальной дезадаптации в подростковом возрасте .....	13
1.3. Профилактическая работа по снижению рисков социальной дезадаптации подростков .....	25
Глава 2. Экспериментальная работа по профилактике социальной дезадаптации подростков в условиях общеобразовательного учреждения....	34
2.1. Диагностика рисков социальной дезадаптации подростков .....	34
2.2.Программа профилактики рисков социальной дезадаптации подростков .....	42
2.3. Анализ и интерпретация данных.....	47
Заключение .....	53
Список использованных источников .....	55

## Введение

Повышенное количество детей и подростков, которые не могут адаптироваться к условиям жизни, требованиям, предъявляемым к ним самим, их окружению, ведет к повышению масштабов и углублению оснований появления социальной дезадаптации детей и подростков. Это проявляется в разбалансировке взаимоотношений личности с учителями, ровесниками, родителями, в школьной неуспеваемости, в появлении различных нарушений в поведении. Факторами социальной дезадаптации выступают как индивидуально-психологические особенности личности (неадекватная самооценка, агрессивность, тревожность и др.), так и внешние факторы: социальное неблагополучие в семье, низкий уровень педагогической компетентности родителей, отсутствие системной работы по профилактике дезадаптации в школе, негативное влияние со стороны сверстников с проявлениями девиантного поведения. Выявление рисков социальной дезадаптации особенно актуально у подростков, поскольку на сегодняшний момент можно говорить о том, что имеет место социально-психологическая и экономическая депривация среди подрастающего поколения, все больше наблюдается увеличение числа несовершеннолетних с девиантным поведением.

Проблема социальной дезадаптации и профилактика ее проявлений у подростков обозначена в теоретических исследованиях таких авторов как Т.В. Атаниязова, С.А. Беличева, Н.В. Гузьева, Л.М. Злобин, И.А. Коробейников, И.А. Милославова, П.А. Пономарев и др.

Проанализировав опыт психолого-педагогической и социально-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации подростков в общеобразовательных учреждениях можно отметить, что акцент делается на коррекционной работе, когда социальная дезадаптация закрепляется в устойчивых формах нарушения поведения. При этом слабо разработаны программы диагностики проявлений социальной дезадаптации и комплексы мероприятий по первичной профилактике.

**Актуальность исследования** определяется важностью социально-педагогической работы по профилактике рисков социальной дезадаптации подростков. Первичные проявления социальной дезадаптации отмечаются в школьной неуспеваемости, разовых нарушениях дисциплины, в отдельных проявлениях девиантного поведения (агрессивного поведения, употребления психоактивных веществ, правонарушений) и обусловлены недостаточно представленной системной работой по профилактике рисков социальной дезадаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

**Объект исследования:** процесс профилактики социальной дезадаптации

**Предмет исследования:** условия профилактики рисков социальной дезадаптации подростков

**Цель работы:** определить результативность условий профилактики рисков социальной дезадаптации подростков в общеобразовательном учреждении.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ литературы по теме исследования.
2. Разработать программу диагностики и провести исследование рисков социальной дезадаптации подростков.
3. Разработать программу профилактики рисков социальной дезадаптации подростков в условиях общеобразовательного учреждения.
4. Провести анализ и интерпретацию данных диагностики социальной дезадаптации подростков.

Гипотеза исследования: профилактика рисков социальной дезадаптации подростков в условиях общеобразовательного учреждения будет результативной при условии выявления рисков социальной дезадаптации подростков, организации серии мероприятий с применением методов активного социального обучения для развития навыков эффективного взаимодействия и

конструктивного поведения, и включения подростков в социально значимую деятельность.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, материалов и публикаций по теме исследования. Эмпирические методы : анкетирование, беседа, опрос, констатирующий и формирующий эксперимент.

Исследование проводилось на базе общеобразовательного учреждения города Красноярска. В исследовании приняло участие 23 человека, являющихся учениками 7 класса, в возрасте от 13 до 14 лет.

Практическая значимость исследования предполагается в возможном применении программы диагностики по выявлению рисков социальной дезадаптации и программы профилактики рисков социальной дезадаптации подростков в практике социальных педагогов общеобразовательного учреждения.

# **Глава 1. Теоретические аспекты рисков социальной дезадаптации подростков**

## **1.1. Социальная дезадаптация как социальная проблема**

Теории социализации российских ученых указывают на то, что дезадаптация и адаптация это составные части социализации; подростки в социальной группе с отрицательной устремленностью, могут подвергнуться солидной дезадаптации; вступление подростков в социальную среду положительного направления, постижение ими положительного социального опыта, активное подключение к созидательной деятельности предоставляет им возможность для осуществления процесса вполне полноценной адаптации, которая является значительным психолого-педагогическим условием коррекции дезадаптации подростков в процессе социализации [15, С.28]. Важную роль в понимании сущности дезадаптации играют мнения ученых, представляющих гуманистическую психологию, таких как К. Роджерс, А. Маслоу, которые считают, что адаптация - механизм и условие положительной социализации, реализованная нужда в самореализации [3, С.10].

В трудах российских ученых: А.Г. Асмолова, А.В. Петровского, А.Н. Леонтьева говорится, что адаптация является фазой личностного становления индивидуума, который вступает в сравнительно устойчивую общность, как условие гармонизации его отношений со средой, выполняющей роль оригинального пускового механизма развития личности подростка.

В изысканиях, которые посвящены прямо вопросам исследования процесса адаптации и дезадаптации, адаптацию понимают как процесс активного определения оптимальных взаимоотношений индивидуума с разнообразными социумами; под адаптивностью понимается - умение занимать субъективную позицию в разнообразных социальных средах, средство и механизм коррекции дезадаптации подростков в процессе положительной социализации, которая обеспечивает подросткам успешность в будущей жизни, блокирующих формирование дезадаптации [45, С.38].

При этом дезадаптация – это процедура патологии структурно-функционального устройства личности ребенка (либо отдельных личностных инстанций) к меняющимся обстоятельствам социума, содержащий все без исключения проблемы его психологической жизнедеятельности, состоит в неумении подростка формировать определенные психические приспособления к обстоятельствам общественной сферы, отображает трудности общественного, индивидуально-личностного плана (патологии поведения, деятельности, эмоциональных реакций, искривление развития в целом), характеризуются несформированностью либо искажением развития новообразования подросткового возраста [12, С.204].

Относительно недавно в российской, в большей мере психологической литературе возникло понятие «дезадаптация», которое обозначает нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой. Его применение довольно неоднозначно, что замечается, в первую очередь, в оценивании значения и места состояния дезадаптации по отношению к таким категориям как «норма» и «патология». Отсюда дезадаптация понимается как процесс, протекающий вне патологии и связанный с отвыканием от одних привычных условий жизни и, как следствие, привыкание к иным.

В широком понимании социальная дезадаптация это процесс утраты общественно значительных свойств, которые препятствуют благополучному приспособлению индивидуума к условиям общественной сферы.

Термин социальная дезадаптация понимается большим количеством ученых, как процесс нарушения гомеостатического равновесия личности и среды, как дисфункция приспособления индивидуума в силу действия тех либо иных причин; как нарушение, которое обусловлено несоответствием врожденных потребностей личности ограничивающему требованию общественной сферы; как неспособность личности адаптироваться к личным потребностям и нуждам.

По мнению, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова, дезадаптация – это такое психическое состояние, которое возникает как результат несоответ-

ствия социопсихологического либо психофизиологического статуса подростка требованиям новой общественной обстановке[31, С.47].

В.Е. Каган понимает под дезадаптацией - расстройство объективного статуса в семье и школе, которое затрудняет учебно-воспитательный процесс[28, С.89].

К. Роджерс считает, что дезадаптация это состояние внутреннего диссонанса, при этом основным его источником является потенциальный конфликт между установками «Я» и непосредственным опытом конкретного человека[20, С.194].

Н.Г. Лусканова, И.А. Коробейников считают, что дезадаптацию можно понимать как некоторую совокупность признаков, которые свидетельствуют о несоответствии социопсихологического и психологического статуса подростка запросам обстоятельств школьного процесса, овладение которыми по определенным причинам становится трудным, в некоторых случаях невозможным[36, С.95].

С точки зрения А.А. Северного функционирование индивидуума не адекватное его психофизиологическим возможностям и нуждам и/или обстоятельствам среды и/или требованиям микросоциального окружения[52, С.11].

С.А. Беличева считает, что дезадаптация это явление интегративное, которое имеет несколько разновидностей: патогенная, психосоциальная, и социальная (в зависимости от природы, характера и степени дезадаптации) [8, С.28].

Вывод: под социальной дезадаптацией можно понимать процесс потери общественно важных свойств, которые препятствуют успешному приспособлению индивидуума к условиям общественной среды.

Подвергая анализу дезадаптацию личности на общественно-психологическом уровне, Р.Б. Березин и А.А. Налчаджян выделили 3 важнейших вида дезадаптированности личности. Они выделяют:[44, С.90]:

а) устойчивую ситуативную дезадаптированность, имеющую место в случае, когда личность не находит путей и средств адаптации в назначенных общественных условиях (к примеру, в составе тех либо иных малых групп), хоть и предпринимает определенные стремления - данное состояние возможно соотносить с состоянием неэффективной адаптации;

б) временную дезадаптированность, устранимую при помощи оптимальных адаптивных мероприятий, общественных и внутри психических действий, это отвечает неустойчивой адаптации.

в) общую устойчивую дезадаптированность, являющуюся состоянием фрустрированности, присутствие которого активизирует формирование патологических защитных механизмов.

Следствие социальной дезадаптации - состояние дезадаптированности личности[18, С.3].

Основа дезадаптированного поведения индивида - это конфликт, а под его воздействием понемногу вырабатывается неадекватная реакция на обстоятельства и требования среды в форме тех либо иных отклонений в поведении как реакция на систематически, постоянно провоцирующих факторов, преодолеть с которые ребенок самостоятельно не сможет. Отправная точка это дезориентация ребенка: он теряется, не знает, как ему поступать в определенных обстоятельствах, исполнить определенное непосильное требование, и он или абсолютно никак не реагирует, или реагирует первым попавшимся образом. Следовательно, на первоначальной стадии ребенок как бы дестабилизирован. Через некоторый промежуток времени данная растерянность проходит, и он успокаивается; в случае если указанные проявления дестабилизации повторяются достаточно часто, то это приводит к возникновению у ребенка стойкого внутреннего (недовольства собой, собственным положением) и внешнего (по отношению к среде) конфликта, который приводит к устойчивому психологическому дискомфорту и, в результате указанного состояния, к дезадаптивному поведению.

Данное мнение поддерживают многие российские психологи. Они находят отклонения в поведении посредством призмы психологического комплекса средового отчуждения субъекта, и, как следствие, не имея возможности заменить среду, нахождение в которой тяжело для него самого, осознание собственной некомпетентности толкает субъекта к переходу на защитные виды поведения, создание смысловых и эмоциональных барьеров в отношениях с окружающими, снижение уровня притязаний и самооценки[42, С.8].

Данные изыскания размещаются в основе теории, которая рассматривает компенсаторные возможности организма, в ней социальная дезадаптированность определяется как психологическое состояние, которое обусловлено функционированием психики на максимуме ее регуляторных и компенсирующих возможностей, которая выражается в недостаточной активности индивидуума, в трудностях осуществления его основных общественных нужд (общение, признание, самовыражение), в нарушении самоутверждения и свободного выражения собственных творческих способностей, в неадекватной ориентации в ситуации общения, в искажении общественного статуса дезадаптированного подростка.

Социальная дезадаптация обнаруживается в достаточно обширном перечне отклонений в поведении подростков: дромомания (бродяжничество), ранний алкоголизм, токсикомания и наркомания, противоправные поступки, нарушение норм морали. У подростков наблюдается болезненное взросление - разрыв от взрослого к детскому периоду - формируется определенная пустота, которую нужно чем-то заполнять.

Социальная дезадаптация в подростковом возрасте ведет к развитию людей с невысоким уровнем образованности, которые не имеют навыков труда, создания семьи, быть хорошими родителями. Эти люди свободно переходят грань моральных и правовых норм. Таким образом, социальная дезадаптация обнаруживается в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок[22, С.52].

Социальная дезадаптация - явление многогранное, оно основывается не на одном, а множестве факторов. К их числу отдельные специалисты причисляют [37, С.76]:

- индивидуальные;
- психолого-педагогические факторы (педагогическая запущенность);
- социально-психологические факторы;
- личностные факторы;
- социальные факторы.

Индивидуальные факторы, которые действуют на уровне психобиологических предпосылок, затрудняющих общественную адаптацию индивидуума: тяжелые либо хронические соматические заболевания, врожденные уродства, нарушения двигательной сферы, нарушения и снижение функций сенсорных систем, несформированность высших психических функций, редуально-органические поражения центральной нервной системы с церебрастенией, снижением волевой активности, целенаправленности, продуктивности познавательных процессов, синдромом двигательной расторможенности, патологические черты характера, патологический протекающий пубертат, невратические реакции и неврозы, эндогенные психические заболевания. Особенное внимание уделено сути агрессивности, которая является первопричиной всех насильственных преступлений. Сдерживание данных влечений, строгая блокировка их осуществления, начиная с раннего детства, порождает чувства тревожности, неполноценности и агрессивности, что приводит к социально-дезадаптивным формам поведения.

Одно из проявлений индивидуального фактора социальной дезадаптации это образование и наличие психосоматических расстройств. В основе формирования психосоматической дезадаптации индивида находится нарушение функции всей системы адаптации[20, С.56].

Психолого-педагогические факторы (педагогическая запущенность), которые проявляются в дефектах школьного и семейного воспитания. Данные факторы выражены в отсутствии индивидуального подхода к ребенку на

уроках, отсутствие адекватности предпринимаемых учителями воспитательных мер, не вполне справедливом, грубом, оскорбительном отношении педагога, снижении оценок, отказе в своевременной помощи при аргументированном пропуске уроков, в непонимании душевного состояния ученика. В данный фактор также можно отнести нелегкий эмоциональный климат внутри семьи, алкоголизм родителей, негативное отношение семьи к школе, школьная дезадаптация старших братьев и сестер.

Социально-психологические факторы, которые раскрывают неблагоприятные особенности взаимодействия подростка с личным ближайшим окружением внутри семьи, на улице, в учебно-воспитательном коллективе. Одна из значительных общественных ситуаций для личности это школа, являющаяся целой системой значимых для ребенка отношений.

Под школьной дезадаптацией понимается невозможность адекватного школьного обучения соответственно исходным природным способностям, также адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях индивидуальной микросоциальной среды, в которой он живет. В основании появления школьной дезадаптации лежат разные факторы социального, психологического и педагогического характера. Школьная дезадаптация это одна из форм наиболее сложного явления - социальной дезадаптации детей и подростков.

Личностные факторы: выражаются в активном избирательном взаимоотношении индивидуума к предпочитаемой сфере общения, к нормам и ценностям собственного окружения, к преподавательским влияниям семьи, школы, общественности, в индивидуальных ценностных ориентациях и индивидуальной возможности к саморегулированию собственного поведения.

Ценностно-нормативные понятия, то есть понятия о правовых, моральных нормах и ценностях, исполняющих функции внутренних поведенческих регуляторов, содержат когнитивные (познания), аффективные (отношения) и волевые поведенческие элементы. При этом асоциальное и противоправное действие индивидуума способно являться определенными дефектами органи-

зации внутренней регуляции на всяком - когнитивном, эмоционально-волевом, поведенческом - уровне [44, С.9].

Социальные факторы: негативные материально-бытовые условия существования, определяющиеся общественными и социально-экономическими критериями окружения. Общественная запущенность, по сопоставлению с преподавательской, характеризуется, прежде всего в целом, низким уровнем развития профессиональных целей и ориентаций, кроме того нужных заинтересованностей, познаний, навыков, ещё более активным противодействием преподавательским требованиям и условиям коллектива, нежеланием считаться с нормами общественной жизни.

Следовательно, под социальной дезадаптацией понимается процесс утраты общественно значимых свойств, которые препятствуют успешному приспособлению индивидуума к условиям общественной среды. Социальная дезадаптация обнаруживается в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

## **1.2. Характеристика рисков социальной дезадаптации в подростковом возрасте**

Социальная дезадаптация подростка - это процедура утраты значимых социальных характеристик, препятствующих адаптации к условиям социума.

Социальная дезадаптация выражается в широком списке отклонений в действии ребенка: дромомании (бродяжничестве), ранней алкоголизации, токсикомании и наркомании, противоправных действиях, нарушении нравственности.

Социальная дезадаптация ведет к формированию людей малообразованных, не имеющих навыков трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Они легко переходят границу моральных и правовых норм. Соответственно, социальная дезадаптация проявляется в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и

ценностных ориентаций, социальных установок, и как следствие увеличения уровня агрессии[54, С.185].

Основаниями дезадаптации служит дезориентированность индивидуума из рамок общественного слоя, деформация системы ценностных направлений, асоциальные формы поведения. В этот период, как в эмоциональной области, так и в социальной совершается дезадаптация личности [34, С.51].

Социальная дезадаптация выражается так же в неумении реализовывать свойственные возрасту формы деятельности, при этом это считается итогом несформированности подобных умений, или в их разложении под воздействием ряда условий.

Подростковая дезадаптация выражается в затруднениях в усвоении общественных ролей, учебной программы, норм и требований общественных институтов (семьи, школы и т.д.), исполняющих функции институтов социализации.

С.А. Беличева в зависимости от природы и характера дезадаптации выделяют патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию, которые имеют все шансы быть представлены как в отдельности, так в сложном сочетании.

Патогенная дезадаптация обусловлена отклонениями и патологиями психологического формирования и нервно-психическими болезнями, в основании которых лежат функционально-органические поражения ЦНС. В свою очередь патогенная дезадаптация по степени и глубине собственного проявления может нести стабильный, хронический характер (психозы, эпилепсия, шизофрения, олигофрения и т.д.), в основе которых значительные органические повреждения ЦНС[8].

Из форм патогенной дезадаптации можно в отдельности выделить проблемы олигофрении, социальной адаптации умственно отсталых подростков. Используя адекватные их психическому развитию методы обучения и воспитания эти дети могут усвоить установленные социальные программы, получить достаточно несложные профессии, работать и по мере собственных воз-

возможностей являться полезными членами социума. Но при этом умственная неполноценность указанных детей, конечно же, вызывает трудности в их социальной адаптации и нуждается в специальных реабилитационных социально-педагогических условиях[9, С.3].

Отделяют кроме того наиболее простые, пограничные формы нервно-психологических расстройств и отклонений, в частности так именуемую психогенную дезадаптацию, (фобии, тики, навязчивые дурные привычки), недержание и т.д.), что может быть обусловлено негативной общественной, школьной, домашней ситуацией.

Психосоциальная дезадаптация сопряжена с половозрастными и индивидуально-психическими отличительными чертами детей, подростка, какие обуславливают их конкретную неординарность, трудновоспитуемость, требующую персонального преподавательского подхода и в единичных случаях специализированных психолого-педагогических коррекционных программ, какие могут быть выполнены в условиях общеобразовательных учебно-воспитательных институтов. Согласно своей природе и характеру разнообразные формы психосоциальной дезадаптации кроме того имеют все шансы обмениваться на устойчивые и временные [19, С.152].

Устойчивые формы психосоциальной дезадаптации это акцентуации характера, которые определяются как крайние проявления нормы, за которыми возникают психопатические проявления. Акцентуации выражены в видимом специфичном своеобразии характера детей, подростков (акцентуации по гипертимному, сензитивному, шизоидному, эпилептоидному и иным типам), они нуждаются в индивидуально-педагогическом подходе в семье, школе, и в некоторых ситуациях могут быть даже показаны психотерапевтические и психокоррекционные программы.

Временные неустойчивые формы психосоциальной дезадаптации это в первую очередь психофизиологические половозрастные особенности некоторых кризисных периодов развития ребенка. Данного характера проявления

также нуждаются в тонкой диагностике и специальных развивающих и коррекционных программах[25, С.10].

Социальная дезадаптация выражается в несоблюдении норм нравственности и права, в асоциальных формах поведения и деструкции организации внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентации, общественных установок. При социальной дезадаптации речь идет о несоблюдении процесса общественного становления, социализации индивидуума, если имеет место несоблюдение как функциональной, так и содержательной стороны социализации. При этом нарушения социализации могут быть обусловлены как непосредственными десоциализирующими воздействиями, если ближайшее среда показывает примеры асоциального, противообщественного действия, представлений, направлений, выступая, подобным способом, в качестве института десоциализации, так и косвенными десоциализирующими влияниями, если имеет роль понижение референтной важности основных институтов социализации, какими для обучающегося, в частности, считаются семейный круг, учебное заведение [39, С.17].

Социальная дезадаптация является процессом обратимым. С целью предупреждения отклонений в психосоциальном развитии ребенка и подростка, имеет место организация процесса ресоциализации и социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков[53, С.58].

Ресоциализация - упорядоченный социально-преподавательский процесс возобновления общественного статуса, потерянных или несформированных общественных умений дезадаптированных несовершеннолетних, переориентирование их общественных установок и референтных ориентации за счет введения в новые положительно направленные взаимоотношения и разновидности деятельности педагогически организованной сферы [51, С.28].

Процесс ресоциализации, может затрудняться тем, что социальная дезадаптация совершенно не всегда показана в «чистом виде». Зачастую имеют место достаточно сложные совмещения разнообразных форм социальной, психической и патогенной дезадаптаций. И в данном случае имеет место во-

прос о медико-социальной реабилитации, предполагающая реализацию мер медико-психологической и социально-педагогической помощи в целях одоления социальной дезадаптации, которая возникает в следствии разнообразных психосоматических и нервно-психических заболеваний и патологий.

Дезадаптацию могут вызвать различные факторы, которые возможно соединить в 2 основные группы: социальные, либо объективные, и личностные, либо субъективные.

Факторы, которые близко связаны, взаимодополняя и обуславливая друг друга, так же как взаимосвязаны процессы социо- и психоонтогенеза.

Главный фактор характеризующий степень дезадаптации это семья. Основным этот фактор находит подавляющее количество ученых. Одной из основных функций семьи является воспитательская, обеспечивающая социализацию ребенка. Но осуществление данной функции далеко не постоянно удовлетворительное и приводит к дезадаптации всех членов семьи и детей в частности.

Специалистами отделяется несколько причин дезадаптации, которые возникают в семьях:

- неполный состав семьи, это зачастую приводит к увеличению комплекса ущербности, неполноценности, депрессиям, невротическим состояниям, озлобленности, раннему осуществлению детьми «взрослых общественных ролей» — кормильцев семей, заступников и т. д.;

- низкий уровень педагогической культуры у родителей, который приводит к гиперопеке, или же к гипоопеке;

- отрицательные взаимоотношения внутри семей, которые определяют увеличенную тревожность детей; фрустрационные и невротические состояния; агрессивные поведенческие реакции, негативизм;

- разнообразные педагогические подходы у родителей и более старших родственников;

- отстранение родителей от процесса воспитания по причине разных оснований;

- низкое либо наоборот сверхобеспеченное материальное состояние семьи, которое порождает отрицательные модели поведения с позиции их влияния на детей.

С семейными взаимоотношениями сопряжено как появление дезадаптации, так и повышение дезадаптационных процессов, predeterminedенных иными условиями. Результат увеличения дезадаптации как правило сопряжен с неправильными взаимодействиями отца с матерью на учебные неудачи, единичные поступки школьников, критические замечания преподавателей и т. д.

В следствии последующего наказания детей у них вырабатываются постоянные дезадаптационные процессы, проявления которых разнообразны:

- уход из дома, который может вызываться страхом перед физическим наказанием, или же, как ответная реакция на него;

- вхождение в асоциальные группы;

- депрессивные расстройства, которые в подростковом возрасте на стадии первичной социализации вполне могут приводить к тяжелым формам дезадаптации, которые имеют зачастую практически не обратимый характер;

- обретение вредных привычек (алкоголизма, наркомании, токсикомании);

- попытки самоубийства.

На 2-ое место согласно важности нами был установлен фактор организации учебной работы, условие школы. Предпосылки школьной дезадаптации разнообразны, равно как и её формы. Зачастую подростковая дезадаптация, сопряженная с учебной работой, выражается в патологиях правил поведения, отношений в рамках учебных заведений (с преподавателями, с одноклассниками и т. д.), а кроме того в значительных затруднениях при усвоении учебного материала, низкой реализации творческого и умственного потенциала школьников.

Н.М. Иовчук и А.А. Северный, считают, что «школьная дезадаптация это сложное социально-личностное явление, которое является следствием

нарушенного взаимодействия личности ребенка и внутришкольной среды» [52, С.15].

К главным обстоятельствам школьной дезадаптации ученые причисляют следующие: негуманный вид общения в школе; особенности персонального стиля педагога; индивидуальные свойства преподавателей и администрации учебного заведения; наниевая парадигма, доминирующая в школе, при которой вовсе нет условий для полного индивидуального формирования школьников; негативные установки преподавателей по отношению к ученикам; особенности межличностных отношений в классных коллективах; незначительный методический уровень обучения; незначительный уровень всеобщей культуры преподавателей и т. д.

Каждая с упомянутых причин может послужить причиной к возникновению дезадаптационных процессов, в то же время обостряя влияние иных факторов. Подростковая дезадаптация может обнаруживаться как внезапно, скачкообразно, в случае воздействия наглядно сформулированного дезадаптационного фактора, так и постоянно, выявляясь после продолжительного латентного периода. Возможно отметить последующие формы проявления школьной дезадаптации у школьников:

- ощущение подростком собственной индивидуальной несостоятельности, отторжения от коллектива;
- перемена мотивационной стороны деятельности, начинают доминировать аргументы избегания;
- утрата возможности, уверенности в себя, возрастают ощущения тревожности и социальной апатии;
- увеличение конфликтов с окружающими;
- учебная неуспеваемость, предпосылки её разнообразны: это и патологии в познавательной области (неудовлетворительный уровень интеллектуального развития, плохая память, низкая концентрация внимания, неразвитое понятийное мышление и т. д.), и негативная учебная мотивировка, вызванная отрицательными индивидуальными взаимоотношениями с преподавателем,

или же общими личностными установками, и продолжительные заболевания ребенка, предопределяющие запаздывание учащихся и т. д.;

- неисполнение подростком учебных обязанностей;
- увеличение числа патологий дисциплины.

С.А. Беличева считает, что школьная дезадаптация - это совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным»[8, С.183].

С.И. Беличева указывает на то, что психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации, прежде всего, и нужно искать в причинах, снижающих референтную значимость школы. В зависимости от степени отчуждения и глубины деформации референтных и ценностных ориентаций были выделены две стадии социальной дезадаптации. Первая стадия, получившая название педагогической запущенности, характеризуется утратой референтной значимости и отчуждением от школы как института социализации при сохранении высокой референтности семьи. Вторая стадия, более глубокой и опасной дезадаптации — социальная запущенность — характеризуется тем, что наряду со школой подросток отчуждается и от семьи и, теряя связь с основными институтами социализации, становится как бы социальным Маугли, усваивая искаженные ценностно-нормативные представления и криминальный опыт в асоциальных и преступных подростковых компаниях и группировках.

Таким образом, отчуждение от школы и утрата ее влияния — значительно более распространенное явление среди дезадаптированных учащихся, чем утрата влияния семьи. А между тем, учитывая, что достаточно большая часть семей относится к функционально- несостоятельным, по разным причинам, не справляющимся с задачами воспитания, то становится ясно, что школа призвана также восполнять и дефекты семейного воспитания, оказы-

вать психолого-педагогическую поддержку семье в целях предупреждения нарушения социализации детей и подростков.

В первую очередь, факторы школьного психолого-педагогического риска своими истоками имеют различные затруднения в учебной деятельности, которая, прежде всего, опосредствует всю систему отношений учащегося и с учителями, и с одноклассниками, и в значительной степени с родителями[8, С.184].

Угроза подростковой дезадаптации, сопряженной с учебой в школе, увеличивается из-за перенесения отрицательного отношения к школе на отношение к социумам разного ранга, что приводит к асоциализации личности, к затруднению в аффилиации. Результат «наложения» доходит зачастую до существенных величин.

Особое пространство в иерархии условий дезадаптации захватывают качества самой личности ребенка. Из числа множественных факторов дезадаптации, имеющих отношение к этому условию, возможно отметить:

- нехватка формирования умственной, психологической, мотивационно-личностной областей личности;
- недостаток системы ценностных ориентиров;
- возникновение внутренних комплексов;
- физиологические и психологические переутомления;
- промежуток индивидуальных неудач;
- чувство несправедливости, предательства;
- неадекватную самооценку (равно как повышенную, так и преуменьшенную);
- несоблюдение познавательной области (общий низкий уровень умственного развития, нарушение памяти, внимания и т. д.);
- излишнюю интраверсию, затрудняющую процесс социализации;
- продолжительный инфантилизм, зачастую переключающийся в апатию;

- высокую эмоциональность, зачастую являющуюся посылом девиантного поведения;
- первичную агрессивность общественного поведения, непосредственно взаимозависимую со склонностью к конфликтам;
- низкое формирование волевых свойств, высокую конформность в поведении, что приводит к появлению эмоциональной связи от проявления ориентированности референтных групп.

Важной предпосылкой дезадаптации считаются характерные черты характера. Их роль в отечественной науке длительное время умалялась, но изыскания иностранных специалистов по психологии, ряда российских экспертов выявили, что многочисленные случаи дезадаптации вызываются непосредственно нарушениями в личностной сфере. Характерные черты характера (его акцентуации), согласно взгляду С.А. Бадмаева, имеют все шансы являться предрасполагающими условиями для формирования невротических реакций, нервов и т. д., обуславливающими проявления дезадаптационного поведения [4, С.30]. Акцентуация сама по себе не может быть основанием для дезадаптации, поскольку, по сути, она крайний вариант нормального характера. Но в психотравмирующей ситуации она содействует нарушению адаптации и приводит к девиантному характеру поведения детей. Как считает К. Леонгард, акцентуации могут приобрести патологический характер, при этом разрушая структуру самой личности[40,С.83].

В зависимости от акцентуации отделяют несколько типов характера, которые предрасположены к разнообразным видам адаптационных нарушений.

Патологии в конкретных комплексах личностно-значимых взаимоотношений во многом обуславливаются видом акцентуации характера. Безусловно, необходимо выделить то, что в чистом варианте перечисленные выше виды характеров попадают весьма нечасто, больше прослеживаются гибридные, либо комплексные, виды характеров. Психологические изыскания А.Е. Личко выявили то, что наблюдается хорошо проявленная взаимозави-

симось между особенностями заострений характера у школьников и отклоняющимся поведением, говорящим о процессах дезадаптации [41, С.59]. Зачастую дезадаптация связана с нарушениями психики.

Изучения дезадаптации, порожденной склонностью к психическим болезням, велись Н.П. Вайзманом, А.Л. Гройсманом, В.А. Худиком и иными специалистами по психологии. Их изучения выявили то, что прослеживается близкая связь между процессами интеллектуального развития и развития личности, их взаимообусловленность. Но зачастую отличия в психологическом развитии оказываются необнаруженными, а на 1-ый план выступают патологии поведения, которые считаются только наружными проявлениями психологических коллизий, реакцией школьников на дезадаптационные условия. Данные вторичные патологии зачастую обладают более яркими внешними проявлениями и общественными следствиями. Таким образом, согласно взгляду А.О. Дробинской, проявления психофизического инфантилизма может в такой степени отягощаться неврастеническими и психопатоподобными нарушениями, появляющимися у школьников при неадекватных его уровню формирования школьных условиях, что реальные, физически предопределенные учебные проблемы уходят на 2-ой план, а на 1-ый план выступают патологии поведения [21, С.71]. В данном случае реадaptационная деятельность строится отталкиваясь из внешних проявлений дезадаптации, не соответствующих её глубокой сути, первопричине. В результате реадaptационные мероприятия становятся не достаточно-результативными, так как подкорректировать поведение ребенка возможно только при нейтрализации основного дезадаптационного условия. В этом случае в отсутствии развития содержательной учебной мотивации и формирования стабильной ситуации эффективного преподавания это невозможно.

Психические нарушения проявляются постепенно, особенно это заметно в подростковом возрасте. По мнению Н.М. Иовчука и А.А. Северного [27, С.205], депрессивные расстройства выражаются в заторможенном мышлении, сложностях в запоминании, отказе от ситуаций, вызывающих интеллек-

туального напряжения. Со временем, в младшем подростковом возрасте, депрессивные подростки все больше времени расходуют на приготовление домашних заданий, но никак не справляясь со всем объемом. Со временем начинает уменьшаться успеваемость при сохранении прежнего уровня требований, что порождает раздраженность у школьников. В старшем подростковом возрасте при нехватке успехов наряду с продолжительной подготовкой школьник начинает остерегаться контрольных, пропускает занятия, у него формируется стабильная, глубокая дезадаптация.

К дезадаптации возможно привести и избыточное ограждение школьников с выявленными психологическими нарушениями низкой интенсивности от перегрузки, что мешает самоактуализации, саморазвитию и социализации личности. Таким образом, иногда формируется искусственная депривация школьников из-за бесосновательных ограничений их деятельности, запретов на занятия спортом, избавления от посещения школы.

Все это усложняет проблемы учебы, нарушает взаимосвязь детей и подростков с ровесниками, углубляет ощущение неполноценности, сосредоточение в личных переживаниях, ограничивает круг интересов и уменьшает возможности осуществления собственных способностей [26, С.46].

Как результат - выражение дезадаптации.

Третье место в иерархии условий дезадаптации относится условию референтных групп. Референтные группы могут находиться как внутри классного коллектива, так и за пределами его (неформальная группа общения, спортивные секции, подростковые клубы и т. д.). Референтные группы удовлетворяют необходимость школьников в общении, в аффилиации. Воздействие референтных групп может быть как позитивным, так и негативным, может как быть фактором дезадаптации, причем разных типов, так и являться дезадаптационно-нейтрализующим условием.

Следовательно, воздействие референтных групп может выражаться как в общественной фацилитации, то есть в позитивном подстегивающем влиянии поведения членов группы на деятельность ребенка, совершаемую в их

присутствии либо при их прямом участии; так и в общественной ингибиции, выражающейся в торможении действия и психологических процессов субъекта общения. В случае если школьник ощущает себе в референтной группе удобно, в таком случае его воздействия становятся раскрепощенными, он самореализует себя, у него увеличивается адаптивный потенциал. Но в случае если в референтной группе школьник находится на подчиненных ролях, в таком случае зачастую начинает функционировать механизм конформности, когда он, расходясь во мнении с членами референтной группы, тем не менее в силу конъюнктурных соображений соглашается с ними. В последствии появляется внутренний конфликт, связанный с расхождением между мотивом и настоящим действием. Это неминуемо приводит к дезадаптации, чаще внутренней, нежели поведенческой[14].

В последнее время, в силу объективного расширения сферы общения ребенка, референтные группы все реже пребывают внутри классного коллектива, что также уменьшает результативность воспитательной работы, увеличивает риск формирования дезадаптационных ситуаций.

### **1.3. Профилактическая работа по снижению рисков социальной дезадаптации подростков**

Для создания более эффективной модели профилактики социальной дезадаптации подростков, необходимо как можно раньше выявлять детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации[48, С.62].

Профилактика считается одним из многообещающих, значимых течений контрольно-коррекционной работы в социальной работе. Своевременная профилактическая, предупредительная работа содействует значительному уменьшению ситуаций и условий, приводящих к социальной дезадаптации подростков.

Основная задача предупредительной работы в социальной работе заключается в раскрытии факторов и обстоятельств, ведущих к отклонению в поведении ребенка и подростков, предотвращении и сокращении вероятности возникновения отклонений с помощью социально-экономических, орга-

низационно-воспитательных, правовых, преподавательских и психологических мер влияния.

Достижение данной цели подразумевает такие профилактические мероприятия, которые были бы нацелены на нейтрализацию и предотвращение социальных факторов дезадаптации, корректировки личности и образа жизни ребенка с отклоняющимся поведением, а не увеличение степени контроля и надзора за ними, усиление наказаний. Под профилактикой социальной дезадаптации подростков имеется в виду совокупность мероприятий, нацеленных на обнаружение факторов и обстоятельств, содействующих появлению и популяризации дезадаптации подростков, а кроме того исследование мер по её предотвращению. В зависимости от уровня формирования социальных отклонений в профилактической работе применяют мероприятия по предотвращению, предупреждению либо подавлению деприваций.

Предупредительная работа содержит:

- профилактику согласно системе применяемых мер: использование социально-экономических, организовано - административных, правовых, психолого – преподавательских, социально - медицинских, социокультурных, социотехнических мер к детям и подросткам группы «риска»;

- профилактику согласно объектам предупредительного влияния: а) общую, не имеющую точного «адреса» в варианте определенной личности либо группы несовершеннолетних; б) частную, нацеленную на предотвращение девиаций конкретных групп и лиц.

Важным средством профилактики социальной дезадаптации может быть эффект социальной значимости. Когда помогая, другим например, младшим школьникам или пожилым людям, взгляды подростков, отношение к учебе меняются в позитивную сторону, это сплачивает детский коллектив.

В общественно полезной деятельности происходит не только овладение знаниями, развитие умений и навыков, но и социализация подростка как личности. Речь идет об общении со сверстниками, самоутверждения среди ровесников, старших школьников и взрослых. Благодаря этой деятельности

он усваивает правила поведения, общественной морали, у него формируются взгляды, убеждения, принципы, идеалы, жизненные цели.

По мнению И. П. Иванова, коллектив - это социальная группа, в которой развивается общая творческая забота об окружающей жизни, о своем объединении как частице общества, о каждом товарище по объединению - забота организаторская (коллективная организаторская деятельность), практическая (коллективные творческие дела), воспитательная (всестороннее и гармоничное развитие личности). Коллективно-творческая деятельность должна быть наполнена трудом и игрой.

Коллективно-творческая деятельность включает в себя трудовую или общественно-политическую, познавательную или художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную или организаторскую

Д. И. Фельдштейн в своей работе отмечал, что на передний план в подростковом возрасте выходит не учение, а общественно-полезная деятельность, в которой реализуется потребность ребенка в самоопределении, самовыражении, признании взрослыми его активности (участие в спортивных, творческих кружках, секциях и факультативах, посещение студий, членство в молодежных общественных организациях и т. д.).

С этим нельзя не согласиться. Коллектив сверстников оказывает огромное влияние на их поведение, поэтому организованная система педагогических условий с совместной общественно-полезной деятельностью может стать эффективным средством профилактики социальной дезадаптации.

Общественно-полезная деятельность, как правило, поощряется и получает одобрение взрослых. Таким образом, если ребенок понимает этот успех как относящийся к результату его действий, он начинает стремиться к объективной продуктивности своей деятельности.

Общественно-полезная деятельность должна быть: значимой для подростков; получать одобрение со стороны сверстников и взрослых; быть ведущей[49, С.81].

Эффективным курсом работы с дезадаптированными и десоциализированными ребенком и подростками считается культурно – досуговая деятельность.

Именно в досуговой деятельности дети и подростки знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями [9, С.12].

Как установлено, отклоняющееся поведение школьников считается результатом патологии процесса социализации и адаптации. И её корректировка вероятна только посредством привлечения учащихся в область досуговой работы, так как тут дети наиболее раскрыты для воздействия и взаимодействия на них самых разных социальных институтов то, что дает возможность с наибольшей отдачей влиять на их моральный образ и мировоззрение.

Все данные предупредительные тенденции социальной работы с несовершеннолетними исполняются с учетом их социального положения, степени самосознания, ориентаций и общественной мобильности, психологической стабильности и социальной зрелости. Имея предельно полное понимание обо всех этих личностных спецификах дезадаптированного ребенка, а так же спецификах, окружающей среды, возможно создавать с ним предупредительную работу более либо менее адекватно обстоятельствам, а кроме того прогнозировать её итоги. Обнаружение механизма взаимосвязи и взаимозависимости индивидуальных свойств несовершеннолетнего и его социального окружения с методологической точки зрения считается непременным условием действенности всей общественно-профилактической и реабилитационной работы.

Профилактика такой формы отклоняющегося поведения может быть результативной только в случае развития системной, широкой области действия профилактики. Уровни социальной профилактики обязаны быть согласоваными друг с другом. Наличие социальных работников и социальных педагогов в школах, внедрение практики территориальной социальной работы, когда инспектор и социальный работник регулярно взаимодействует с

детьми, живущими на его территории, помогая совладать с образующимися проблемами посредством корректировки информирования, организации досуговых форм деятельности.

Чтобы сформировать более результативные модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних следует, как можно ранее, обнаружить детей оказавшихся в сложной для них жизненной ситуации. Профилактика девиаций составляет ту значительную долю предупредительной работы, содержанием которой считается направленное обнаружение и предотвращение факторов и обстоятельств конкретных девиаций. Чем эффективнее профилактика, тем меньше приходится тратить усилий и средств на реабилитацию дезадаптированных детей и подростков, предупреждение отклоняющегося (девиантного) поведения в преступное (деликвентное) [4, С.4]. Комплексными в решении данной проблемы должны быть как способы корректировки, так и методы профилактики. В настоящий период учитываются разнообразные мероприятия с целью помощи ребенку с дезадаптацией.

Это компенсирующие классы, социальные тренинги, квалифицированные консультации для родителей, специализированные методики коррекционного преподавания, которым учат школьных преподавателей.

Начинать необходимо с семьи, так как непосредственно тут закладываются основные ценностные установки и жизненная направленность.

Оказание поддержки родителям в правильном воспитании ребенка, развитие у них просоциальных нравственных норм и установок – безусловно, существенная функция социальных работников и социальных педагогов, специалистов по психологии, социальных консультантов. На сегодняшний день общепринятым является понимание о том, что в исполнении основных родственных функций родителям, прародителям, другим старшим членам семьи нужна помощь специалистов, людей, владеющих особыми профессиональными познаниями, какие могут помочь отцу с матерью рассмотреть и осознать сущность противоречий, какие осложняют внутрисемейные взаимоотношения, научить их технологиям и методам разрешения имеющихся

трудностей. Социальные службы различной принадлежности - государственные, муниципальные, негосударственные, коммерческие, церковные - в меру собственных ресурсов и компетентности дают семьям подобную помощь.

Меры по поддержке, реабилитации и корректировки семьи являются лишь частичным средством оказания поддержки детям в профилактике их дезадаптации до тех пор, пока не будет одолена дезадаптация общества в целом. Должны быть сформированы общественные, экономические, нравственные, правовые и другие механизмы, позволяющие общественности в целом обеспечивать себя своей социально одобряемой деятельностью, растить и воспитывать детей, жить полной жизнью.

Один из институтов, который оказывает социализирующее воздействие на развитие личности подростков, являются школа, система образования и учеба в различных формах.

Образование по природе своей включает в себя большой социотворческий потенциал и способен быть одним из основных условий социализации и профилактики дезадаптации. Первоначально образование – это процесс и итог освоения систематизированных знаний, формирования умений и навыков, воспитание духовного богатства, развитие человечности. В ходе образования любому новому поколению переходят социальный опыт и нравственные ценности предыдущих поколений. Уровень образования - это специфическое отражение общества, которое несет в себе непрерывное противоречие: оно обязано содействовать прогрессу, развитию общества, однако в то же время ему присущ консерватизм, так как система образования находится в зависимости от общественно-политических взаимоотношений в обществе, его духовных и моральных ценностей обычаев, ресурсов.

Факт дезадаптации, девиантного действия ребенка школьного возраста принято расценивать только лишь как «брак» преподавателей, что препятствует обнаружить объективные противоречия, существующие в организации сегодняшнего образования.

По собственному социальному предназначению учебное заведение всегда была средоточием воспитательской работы. Это значит, что на сегодняшний день следует обширнее применять преподавательский потенциал школы, профессиональные познания и опыт преподавателей. Социальная практика и преподавательский навык свидетельствуют о широких социализирующих способностях просветительных органов. Безусловно, существенная доля дезадаптивных детей и подростков – итог воспитания в неблагополучных семьях. Минусы семейного воспитания возникают более наглядно, девиационные же условия школьного образования ловить труднее. Зачастую взаимоотношения между учителями и родителями «сложных» детей вырабатываются настолько напряженно, что нельзя совместить их усилия с целью прекращения последующей общественной деградации ребенка и школьников. В сфере профилактики и предотвращения дезадаптации несовершеннолетних задача органов образования заключается не только лишь в преодолении погрешностей чисто школьного воспитания, однако и в нейтрализации иных неблагоприятных явлений развития личности.

Социальные свойства трудных детей и подростков трудны и разнообразны, однако общим для данной группы показателем считается интенсивное противодействие воспитанию, отрицание тех средств влияния, какие считаются продуктивными для многих воспитуемых. Школьники с дезадаптивным поведением самоутверждаются чаще всего в области свободного времени, вот почему для данной группы вопрос организации их досуга имеет такое значение. У педагогически заброшенных учеников, как ни удивительно, именно это область считается более случайной, беспорядочно организованной, малосодержательной и менее управляемой старшими. Продуктивный подход изменения наполненности свободного времени трудных подростков, объединяющихся в неформальные группы, заключается в том, чтобы, не прерывая имеющихся в группе взаимосвязей и взаимоотношений, направить активность всей группы на другие, не менее увлекательные, однако общественно положительные дела.

Целесообразно, если при этом они могут кроме того немного заработать. В качестве примера возможно посмотреть на такой опыт: прежние «байкеры», по ночам препятствовавшие добропорядочным жителям отдыхать, гулом собственных байков и скутеров, успешно влились в законопослушную деятельность, когда их заинтересовали в качестве курьеров, развозчиков пиццы и т.п. В данной работе они смогли удовлетворить собственную любовь к байкам, тягу к стремительной езде, риску на дорогах.

Тактика, методы и приемы воспитательно-профилактического влияния на детей и подростков имеют необходимость в значительном переосмыслении.

Необходимо введение в практику воспитательно-профилактической работы в сфере социально-общественной деятельности, поскольку она имеет позитивное влияние на поведение подростка. Такая деятельность должна быть значимой для подростков и имеющей одобрение со стороны сверстников и взрослых.

Выводы по главе 1.

Изучив различные точки зрения, мы приходим к выводу, что социальная дезадаптация представляет собой процесс потери социально значимых качеств, которые препятствуют успешному приспособлению индивидуума к условиям социальной среды.

Социальная дезадаптация проявляется в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Социальная дезадаптация - явление многогранное, в основе коего находится не один, а большое число факторов. К числу таких принадлежат: индивидуальные; психолого-педагогические условия (педагогическая запущенность); социально-психологические факторы; личностные факторы; социальные факторы.

Существует несколько мер, которые применяются для профилактики социальной дезадаптации подростков. Достаточно эффективными являются

следующие меры: компенсирующие классы, социальные тренинги, квалифицированные консультации для родителей, специализированные методики коррекционного преподавания, которым учат школьных преподавателей.

Важным средством профилактики социальной дезадаптации является эффект социальной значимости. Когда помогая, другим, например, младшим школьникам или пожилым людям, взгляды подростков, отношение к учебе, несформированные конструктивные взаимоотношения меняются в позитивную сторону, это помогает максимально сблизить детский коллектив и положительно настраивает по отношению друг к другу и к окружающим.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по профилактике социальной дезадаптации подростков в условиях общеобразовательного учреждения**

### **2.1. Диагностика рисков социальной дезадаптации подростков**

Для подтверждения гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Красноярска.

В исследовании приняло участие 23 человека, являющихся учениками 7 класса, в возрасте от 13 до 14 лет.

Нами была использована простая случайная выборка.

Исследование состояло из трех частей. Сначала нами была произведена диагностика рисков социальной дезадаптации, затем проведена серия классных часов по разработанной программе профилактики. Третий этап – повторная диагностика, анализ и интерпретация полученных данных.

Опираясь на исследование Беличевой С.А, были выделены следующие риски социальной дезадаптации и их признаки. (Таблица 1)

**Таблица 1.**

#### **Риски социальной дезадаптации подростков**

<b>Риски социальной дезадаптации</b>	<b>Признаки рисков социальной дезадаптации</b>	<b>Методы диагностики</b>
Риски школьной дезадаптации	-низкий уровень успеваемости по учебным предметам; -негативное отношение к учебной деятельности; -негативное отношение	Опрос классного руководителя (на основе методики Беличевой С. А.)

	к педагогическим воздействиям; -негативный (низкий) социометрический статус в классе.	Методика «Социометрия»
Риски социальной дезадаптации	-проявления агрессивного поведения; -проявления аддиктивного поведения (табакокурение, употребление алкоголя) -совершение правонарушений	Методика Басса-Дарки  Опрос классного руководителя

Для целей диагностики этих рисков социальной дезадаптации было использовано несколько методов.

В первую очередь использовалась методика, разработанная С.А. Беличевой. Было проведено анкетирование классного руководителя (Приложение №1). Результаты анкетирования изложены в Приложении №2.

Также по методу Морено было произведено социометрическое исследование межличностных отношений.

Цель данной методики - изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Для исследования отклоняющегося поведения – агрессивности, было проведено тестирование по опроснику Басса-Дарки.

## Диагностика рисков школьной дезадаптации подростков.

Нами были изучены следующие риски школьной дезадаптации подростков: низкий уровень успеваемости по учебным предметам, негативное отношение к педагогическим воздействиям, негативный (низкий) социометрический статус в классе.

У учащихся преимущественно выражены риски школьной дезадаптации.

Успеваемость подростков по учебным предметам, оценивалась по наличию таких оценок как: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично (Рис 1)

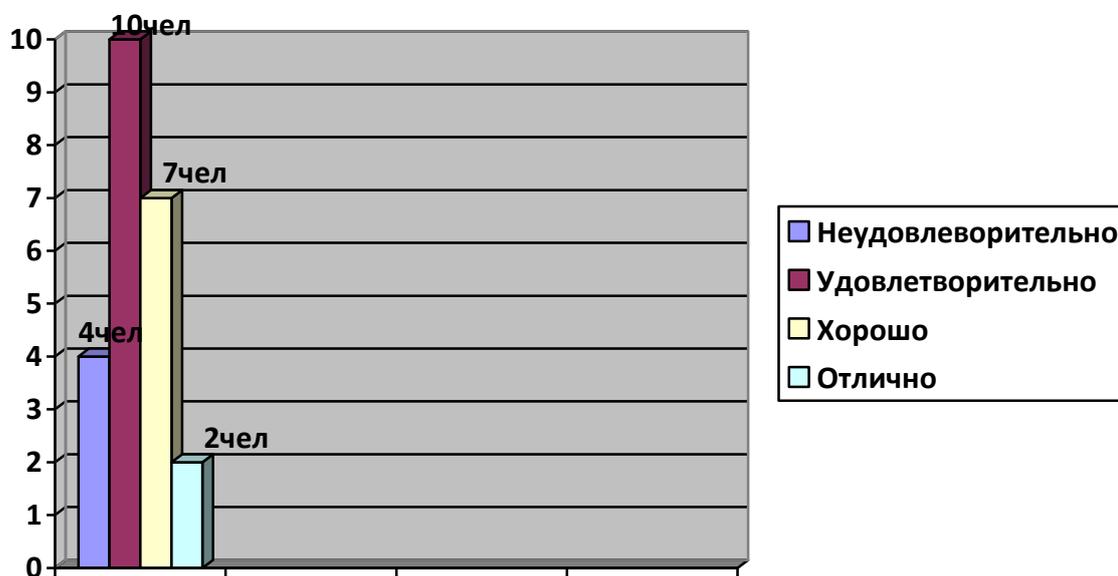


Рисунок 1. Успеваемость в учебной деятельности

Было выявлено, что 4 учащихся из 23, учатся неудовлетворительно, между оценкой 2 и 3, 10 человек имеют «удовлетворительно», 7 человек «хорошо» и 2 человека учатся на «отлично».

Отношение к учебной деятельности и отношение к педагогическим воздействиям мы исследовали по методике С.А Беличевой.

Отношение к учебной деятельности было исследовано по пяти критериям: негативное отношение к учебной деятельности, нерегулярное выполнение домашнего задания, отношение добросовестное, но без увлечения, из-

бирательное отношение к некоторым предметам, добросовестное отношение к учебе (Рис 2).

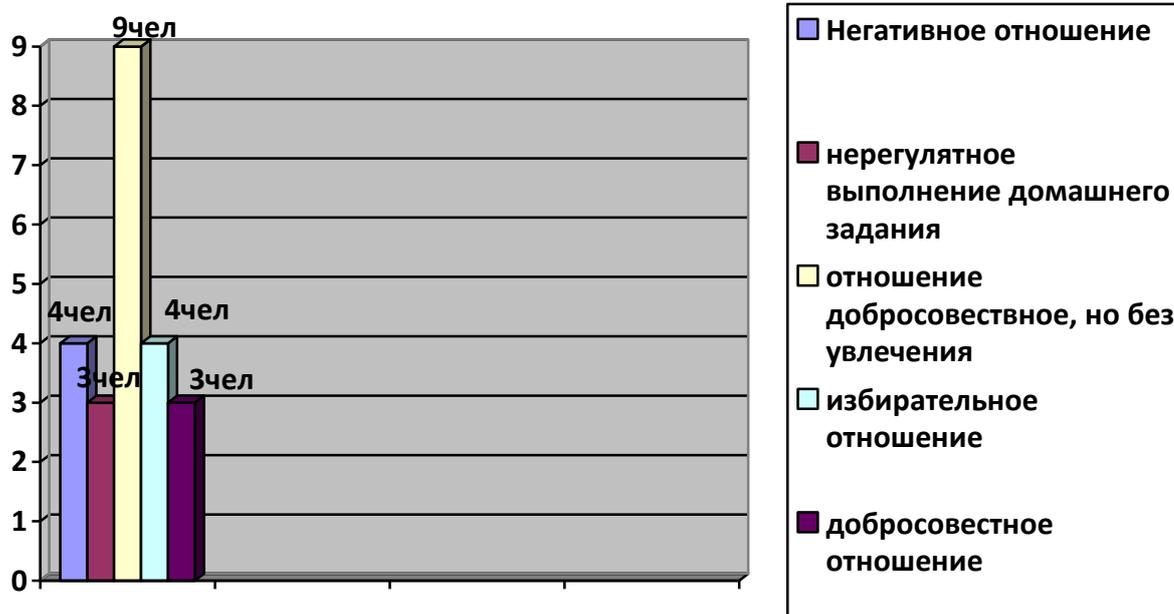


Рисунок 2. Отношение к учебной деятельности

В результате исследования было выявлено, что 4 человека из 23 имеют негативное отношение к учебной деятельности, 3 человека нерегулярно выполняют домашнее задание, 9 человек добросовестно относятся к учебе, но без увлечения, у 4-х человек избирательное отношение к некоторым предметам, только 3 человека добросовестно относятся к учебе.

Отношение к педагогическим воздействиям исследовалось по таким критериям как: резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний; неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства; избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителями; к замечаниям педагогов склонены прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимают; чутко реагируют на замечания педагогов, болезненно переживают порицания, стараются не повторять осуждаемых действий, поступков. (Рис 3)



Рисунок 3. Отношение к педагогическим воздействиям

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: у 3х человек присутствует резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний; у 4х человек - неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства; 5 человек – избирательно относятся к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителями; 7 человек - к замечаниям педагогов склонны прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимают; 4 человека - чутко реагируют на замечания педагогов, болезненно переживают порицания, стараются не повторять осуждаемых действий, поступков.

Анализ социометрического статуса подростков исследовался по наличию в классе лидеров, предпочитаемых, пренебрегаемых и отверженных. (Рисунок 4)

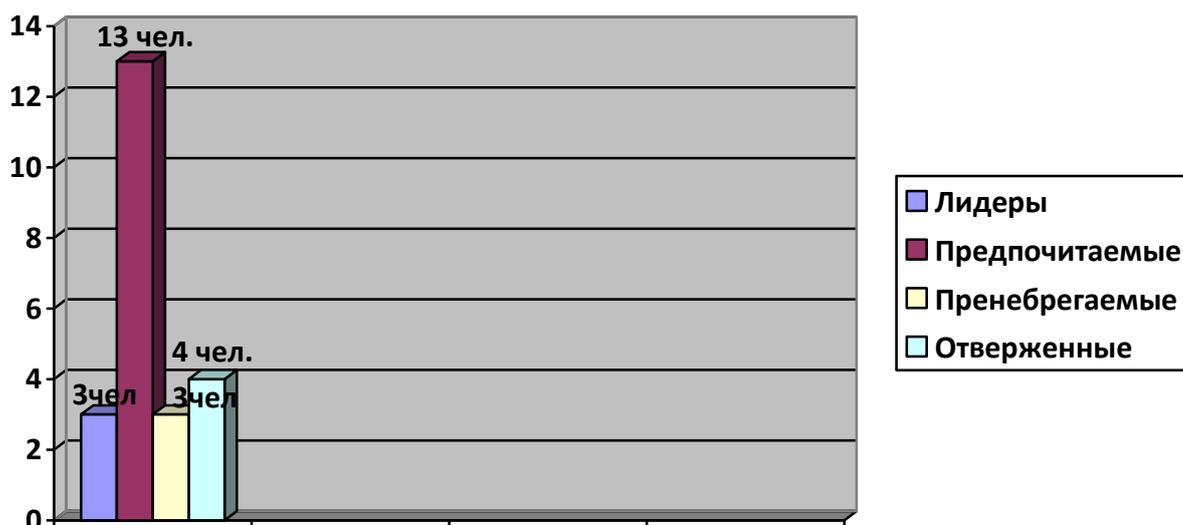


Рисунок 4. Социометрический статус в классе

Проанализировав полученные данные, нами был сделан вывод о том, что в классе имеется 3 человека, являющиеся лидерами, члены группы, захватывающие «центр сцены».

Большинство детей являются предпочитаемыми, т.е. те, кто поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива.

Наименьшее количество детей, а это 3 человека, пренебрегаемые, то есть те, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом.

Отвергаемых, то есть тех, кто не принят в коллективе, они не получают положительные выборы, 4 человека, это достаточно много, учитывая, что дети учатся вместе давно.

Итак, авторитетом обладают только несколько учеников в классе – 3 человека и у 4х человек в классе отсутствует авторитет среди одноклассников.

Можно сказать, что эмоциональный климат в классе не совсем удовлетворительный, поскольку 7 из 23 человек сложно общаться и их не принимает коллектив. Остальные дети чувствуют себя комфортно, они дружелюбны по отношению друг к другу, удовлетворены общением.

Таким образом, у 4х учащихся проявляются все признаки рисков школьной дезадаптации, у 3х учащихся 1 или 2 признака и у 16 учащихся признаки школьной дезадаптации не выражены.

### **Риски социальной дезадаптации.**

Результаты диагностики показали, что среди рисков социальной дезадаптации выражены проявления агрессивного поведения, которое отмечается у 15 подростков. Проявлений аддиктивного поведения и совершений правонарушений не выявлено.

Нами были изучены проявления агрессивного поведения по восьми типам различных реакций проявления агрессии. (Таблица 2)

**Таблица 2.**

### **Типы реакций проявления агрессии у подростков по Басса – Дарки**

Шкала	Количество	
	Абс.	%
№ пп		
Физическая агрессия	2	9
Косвенная	4	17
Раздражение	7	30
Негативизм	6	26
Обида	6	26
Подозрительность	9	39
Вербальная агрессия	15	65
Чувство вины	9	39

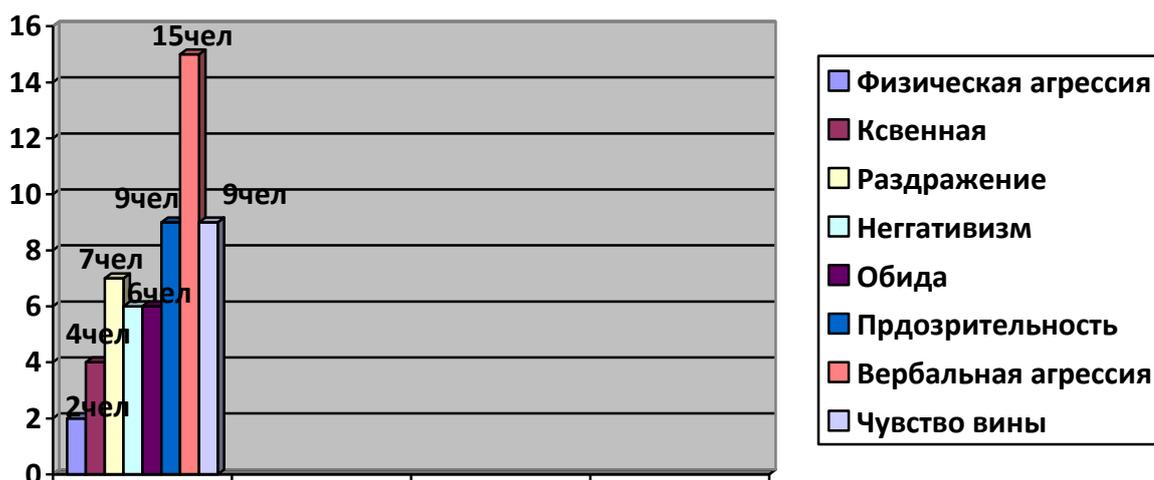


Рисунок 5. Типы реакций проявления агрессии

Опросник Басса-Дарки позволяет дать оценку по 8 типам различных реакций проявления агрессии у подростков. Мы выявили что у 15 человек ярко выражена вербальная агрессия, у 9 человек выражен негативизм т.е отсутствие положительной реакции на замечания и критику, еще у 9 человек высокий показатель такого типа проявления агрессии, как чувство вины – выражается в ощущении угрызения совести (аутоагрессия).

В результате опроса классного руководителя было установлено, что 2 человека проявляют дерзость с учителями, у 2 человек присутствует агрессивность, проявляющаяся в применении физического насилия к сверстникам, у 5 человек агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики, еще 5 человек позволяют себе проявление вербальной агрессии с применением нецензурной лексики.

Таким образом, были выявлены следующие риски школьной и социальной дезадаптации: наличие низкой успеваемости в учебной деятельности, наличие агрессивного поведения, нарушение взаимоотношений с преподавателями, с одноклассниками.

## **2.2.Программа профилактики рисков социальной дезадаптации подростков**

На основе выявленных рисков социальной дезадаптации подростков нами была разработана программа профилактики. Основными целями программы стали:

- повышение посещаемости уроков и выполнения домашних заданий всеми учениками класса, развитие положительного отношения к учебной деятельности и педагогам;
- улучшение микроклимата в классе;
- устранение проявлений агрессивного поведения среди учащихся;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Всего было проведено 14 занятий в форме классных часов на преодоление рисков социальной дезадаптации. И дополнительные мероприятия на закрепление приобретенных навыков. Занятия проходили 2-3 раза в неделю по 40 минут.

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении сообщается тема занятия. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ, самопроверку, рефлексию. Перед началом работы обязательно вместе с детьми принимаются правила (групповые нормы) поведения на занятиях.

### **Программа разделена на три блока.**

**1 блок занятий "Учебная деятельность "**, который был направлен на повышение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности, осознание значимости успешной учебной деятельности для получения будущей профессии. В рамках данного блока велась работа с учащимися в форме классных часов с элементами тренинга. Проводились консультации с классными руководителями и учителями по основным предметам по поводу наличия

трудностей у учащихся в учебной деятельности и путей преодоления данных дефицитов. Примерные формы занятий: Классный час - беседа: «Хорошая учеба- ключ к профессии и судьбе», упражнение «Мы с тобой похожи тем, что!», «Причины неуспеваемости», «Заголовки», упражнение «Снежинка» (Таблица 3).

**Таблица 3.**

**План занятий по блоку «Учебная деятельность»**

Формы занятий	Направленность
Классный час - беседа: «Хорошая учеба- ключ к профессии и судьбе»,	осознание значимости успешной учебной деятельности для получения будущей профессии
Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...!»	позволяет создать благоприятный микроклимат в группе и сблизить детей в общении
Упражнение «Причины неуспеваемости»	это упражнение позволяет каждому задуматься над собственными причинами неуспеваемости и понять сложности друг друга
Упражнение «Заголовки»	цель данного упражнения познакомить участников с приемами работы, направленными на развитие памяти
Упражнение «Снежинка»	данное упражнение выполняется для развития воображения и творческого мышления участников, что так важно для успешной учебной деятельности

**2 блок занятий «Эффективное взаимодействие».** В рамках данного блока была проведена серия занятий с учащимися с элементами тренинга, ролевых игр, с применением практикума. Были направлены на улучшение микроклимата в классе, развитие навыков сотрудничества, командной работы. Примерные формы занятий: «Зеркало», «Воздушные замки», упражнение «Путаница», «Раздвоение личности» (Таблица 4).

**Таблица 4.**

**План занятий по блоку «Эффективное взаимодействие»**

Примерные формы занятий	Направленность
Ролевая игра «Зеркало»	помогает хорошо прочувствовать своего партнёра, понять доверяет ли он тебе. Эта игра хороша для знакомого коллектива, работает на сближение участников
«Воздушные замки»	упражнение отлично тренирует навыки совместной деятельности и проходит в веселой и дружественной атмосфере. В результате участники учатся работать совместно, помогать друг другу и сблизиться в эмоциональном плане
Упражнение «Путаница»	его цель повысить тонус группы и сплотить участников. Это упражнение задействует как психологическую составляющую, так и физический контакт между участниками, максимально их сближает и положительно настраивает по отношению друг к другу.

«Раздвоение личности»	целями его являются тренировка в спонтанной работе с партнером и совершенствование умения отзеркаливания (подстройки) к партнеру. Это отличное упражнение для совместной деятельности и улучшения микроклимата в группе
-----------------------	---

### **3 блок занятий "Конструктивные стратегии поведения".**

Занятия в данном блоке направлены на преодоление проявлений агрессивного поведения среди учащихся, выработка навыка позитивного выражения эмоций, формирование нового способа поведения. Занятия проходили в форме беседы, упражнений с элементами тренинга, игр, дискуссий.

Примерные формы занятий: «Мир глазами агрессивного человека», «Комплимент», «Волшебные заросли», психологическая игра «Репортёр», дискуссия на тему «Причины проявления агрессии, возможные способы преодоления» (Таблица 5).

**Таблица 5.**

#### **План занятий по блоку «Конструктивные стратегии поведения»**

Примерные формы занятий	Направленность
«Мир глазами агрессивного человека»	цель занятия обратить внимание на негативные последствия именно агрессивных реакций, чаще всего неконструктивных, а также на то, что внешние проявления гнева неблагоприятно представляют человека в глазах окружающих. Агрессивный человек приписывает другим свои собственные агрессивные намерения

	и негативные чувства.
Упражнение «Комплимент»	создание положительного эмоционального настроения на собеседника, овладение техникой комплимента. Это упражнение учит позитивному выражению отношения к человеку.
Игра «Волшебные заросли»	цель игры: научить подростков контролировать свои эмоции, речь и негативные импульсы.
Психологическая игра «Репортёр»	данная игра позволяет формировать новые позитивные формы выражения своих эмоций и мыслей.
Дискуссия на тему «Причины проявления агрессии, возможные способы преодоления»	осознание и проговаривание причин и способов преодоления агрессии.

Для закрепления полученных навыков эффективного взаимодействия и конструктивного поведения нами было осуществлено включение подростков в социально значимую деятельность. Была организована и проведена социальная акция, в разработке содержания, подготовке и проведению которой приняли активное участие подростки (Таблица 6).

**Таблица 6.**

**План проведения социальной акции в детском доме**

<b>Мероприятия акции</b>	<b>Содержание мероприятий</b>
Практикум: подарок своими руками	изготовление подарков для младших школьников из числа воспитанников детского дома. Закрепление полученных навыков на эффективное взаимодействие

Классный час на тему: «Подготовка к визиту в детский дом «Родничок»	планирование игр и мероприятий, которые будут проводиться с воспитанниками детского дома
Посещение детского дома «Родничок»	общение с детьми: знакомство, проведение игр: «Ручеек», «Вышибала», «Эстафета», вручение подарков, сделанных своими руками, младшим школьникам из числа воспитанников детского дома

Таким образом, программа профилактики рисков социальной дезадаптации подростков способствовала снижению рисков школьной дезадаптации и проявлений агрессивного поведения за счет применения методов активного социального обучения (дискуссии, элементов тренинговой работы), закрепления полученных социальных навыков в реальной деятельности в рамках социальной акции.

### **2.3. Анализ и интерпретация данных**

После проведения всех запланированных занятий была проведена повторная диагностика учащихся с целью определения эффективности проведенных мероприятий.

Для этого были использованы те же самые методики, что и первоначально.

По показателю уровень успеваемости обозначилась положительная динамика. Мы не связываем напрямую с нашей профилактической программой, но отмечаем как один из возможных ее эффектов. Повысилась успеваемость в учебной деятельности: из 23 учащихся четверо имели неудовлетворительную оценку, теперь это 2 человека; удовлетворительную оценку имели 10 человек, после проведения повторной диагностики их стало 8; оценку «хорошо» имели 7 человек, их количество увеличилось до 11 человек и двое

учатся на «отлично». Этому способствовали консультации классных руководителей и родителей.



Рисунок 6. Успеваемость в учебной деятельности

Также, в положительную сторону, изменилось отношение к учебной деятельности. (Рис 7)

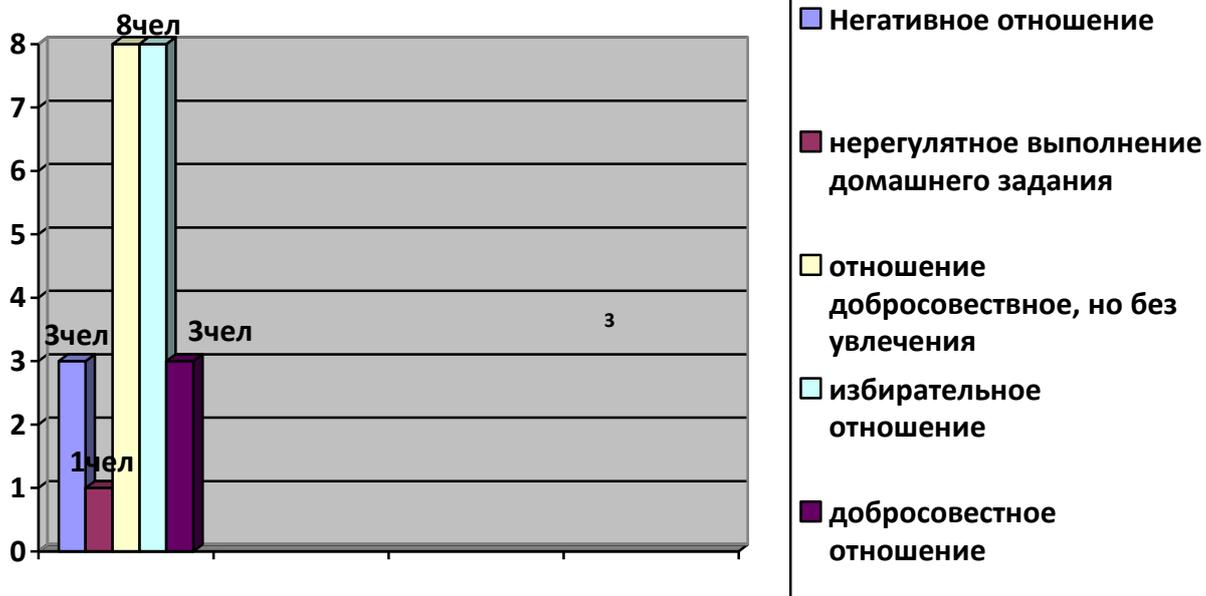


Рисунок 7. Отношение к учебной деятельности

После апробации программы профилактики мы видим, что из 23 учащихся не 4, а 3 человека негативно относятся к учебной деятельности; 1 вместо трех учащихся нерегулярно выполняет домашнее задание; 10 человек, а было 9, добросовестно относятся к учебе, но без увлечения, 5 человек, вместо 4х избирательно относятся к некоторым предметам, 4 человека, а было 3, добросовестно относятся к учебе.

Были выявлены изменения в отношении к педагогическим воздействиям. (Рис 8)

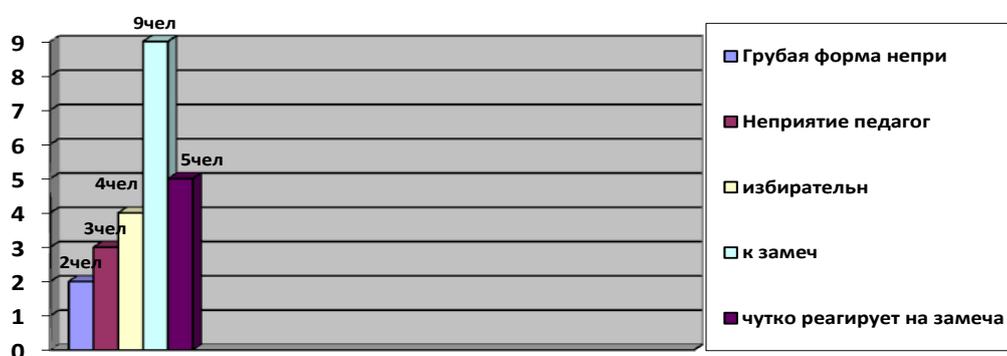


Рисунок 8. Отношение к педагогическим воздействиям

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: 2 человека резко или в грубой форме не принимают любые педагогические воздействия, замечания, порицания; у 3 человек неприятие педагогических воздействий выражено в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства; 4 человек – избирательно относятся к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителями; 9 человек к замечаниям педагогов склонены прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимают; 5 человек чутко реагируют на замечания педаго-

гов, болезненно переживают порицания, стараются не повторять осуждаемых действий, поступков.

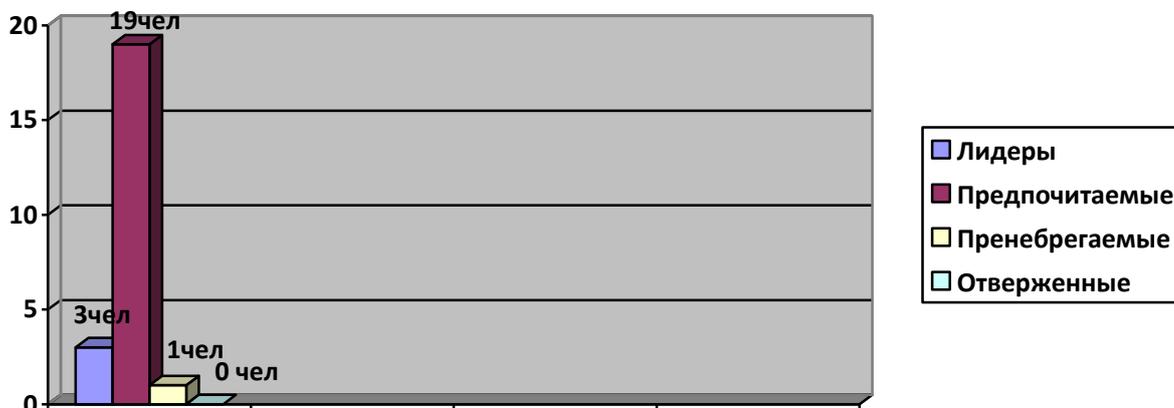


Рисунок 9. Социометрический статус в классе

Повторное социометрическое исследование межличностных отношений по методу Морено показало, что проведенные мероприятия дали положительный результат. Показатель – «пренебрегаемые» в классе сократился с 3 до 1 человека, показатель - отсутствие авторитета у одноклассников (отсутствие уважения) вовсе составил 0 человек, вместо 4. При этом увеличилось количество «предпочитаемых» детей, а количество лидеров осталось прежним.

После повторного тестирования по опроснику Басса-Дарки были получены следующие результаты. (Таблица 7)

Таблица 7.

**Типы реакций проявления агрессии у подростков на этапе вторичной диагностики**

Шкала	Количество	
	Абс.	%
Физическая агрессия	1	4
Косвенная	3	13
Раздражение	6	26
Негативизм	5	22
Обида	5	22

Подозрительность	7	30
Вербальная агрессия	11	48
Чувство вины	8	35



Рисунок 10. Типы реакций проявления агрессии

Вторичная диагностика показала, что снизилось количество подростков у которых выражена вербальная агрессия, было 15 человек а стало 11, наличие негативизма присутствовало у 9 человек, этот показатель снизился до 5 человек, 9 человек имели высокий показатель такого типа проявления агрессии, как чувство вины – выражается в ощущении угрызения совести (аутоагрессия), после повторной диагностики он проявился у 8 подростков.

Повторный опрос классного руководителя показал следующие результаты:

- проявляют дерзость с учителями – 1 человек (было 2)
- наличие агрессивности, проявляющейся в применении физического насилия к сверстникам – 0 человек (было 2)
- агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики – 2 человека (было 5)
- проявление вербальной агрессии с применением нецензурной лексики – 2 человека (было 5)

Выводы по главе 2.

В результате проведенного исследования нами были выявлены следующие риски школьной и социальной дезадаптации: наличие низкой успеваемости в учебной деятельности, наличие отклоняющегося поведения, нарушение взаимоотношений с учителями, с одноклассниками.

Был проведен цикл классных часов, занятия включали упражнения на преодоление каждого риска школьной и социальной дезадаптации. Также было проведено несколько классных часов в форме беседы. Проведенные тренинги позволяют снизить риски школьной и социальной дезадаптации подростков. В результате их проведения у участников повышается успеваемость в учебной деятельности, сокращается число отклоняющегося поведения, улучшаются взаимоотношения в классе, с преподавателями.

Сравнивая результаты группы подростков на этапах предварительной и вторичной диагностики, мы наблюдаем снижение уровня состояния агрессии у подростков, улучшение успеваемости и посещаемости, а также микроклимата в классе.

В результате у учащихся сформировались навыки конструктивного поведения в конфликтах с педагогами и одноклассниками, узнали, что рискованное поведение не является проявлением смелости, взрослости, решительности; развилось умение прогнозировать последствия своих поступков, научились отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубости и угрозам.

Предположение о том, что работа по профилактике социальной дезадаптации подростков в общеобразовательных учреждениях станет эффективнее, если разработать программу диагностики рисков социальной дезадаптации подростков, подготовить и провести мероприятия социально значимой деятельности с использованием методов активного социального обучения для развития навыков эффективного взаимодействия и конструктивного поведения, подтвердилось.

## Заключение

Анализ научной литературы по теме исследования показал, что социальная дезадаптация представляет собой процесс потери социально значимых качеств, которые препятствуют успешному приспособлению индивидуума к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация проявляется в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. Опираясь на исследование Беличевой С.А, были выделены две стадии социальной дезадаптации: школьная и социальная дезадаптация. Школьная дезадаптация выражается в наличии низкого уровня успеваемости по учебным предметам, негативного отношения к учебной деятельности, негативного отношения к педагогическим воздействиям, наличие негативного (низкого) социометрического статуса в классе. Социальная дезадаптация предполагает проявления агрессивного поведения, проявления аддиктивного поведения (табакокурение, употребление алкоголя), совершение правонарушений.

Выделяются следующие подходы к профилактике рисков социальной дезадаптации. Во-первых, это социальное обучение подростков, та именно развитие навыков эффективного взаимодействия и конструктивного поведения посредством применения дискуссий, ролевых игр, социально-психологического тренинга. Во-вторых, включение подростков в социально значимую деятельность. Помогая другим, например, детям-сиротам, младшим школьникам или пожилым людям, взгляды подростков, отношение к учебе меняются в позитивную сторону, это сплачивает детский коллектив.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе общеобразовательной школы г. Красноярска. В исследовании приняты участие 23 подростка, обучающихся в 7 классе. Нами была разработана программа диагностики и изучены риски школьной и социальной дезадаптации. Преимущественно у подростков были выявлены риски школьной дезадаптации: наличие низкой успеваемости в учебной деятельности, негативное отношение к учебной дея-

тельности и низкий социометрический статус. Среди рисков социальной дезадаптации выражены проявления агрессивного поведения. Проявлений аддиктивного поведения и совершенных правонарушений выявлено не было.

Была разработана программа профилактики включающая проведение цикла классных часов и мероприятий на преодоление выявленных рисков социальной дезадаптации. Программа была направлена на: улучшение успеваемости, повышение посещаемости уроков и выполнения домашних заданий всеми учениками класса; улучшение микроклимата в классе; устранения проявлений агрессивного поведения среди учащихся; формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе. Использовались ролевые игры, занятия с элементами тренинга, беседа, дискуссия, практикум. Включение в социально значимые мероприятия, посредством подготовки поделок для детей-сирот, посещение детского дома с целью проведения игр для них и вручение подарков сделанных своими руками.

Сравнивая результаты группы подростков на этапах первичной и вторичной диагностики, мы наблюдаем снижение уровня состояния агрессии у подростков, улучшение успеваемости и посещаемости, изменение отношения к учебной деятельности и педагогическим воздействиям в положительную сторону, снизилось количество детей с низким социометрическим статусом, улучшился микроклимат в классе. У подростков сформировались навыки конструктивного поведения в конфликтах с преподавателями и одноклассниками, узнали, что рискованное поведение не является проявлением смелости, взрослости, решительности; развилось умение прогнозировать последствия своих поступков, научились отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубости и угрозам.

Положительная динамика позволила сделать вывод о том, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась. Наше исследование не претендует на исчерпывающее решение данной проблемы, это один из возможных путей ее решения.

## Список использованных источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2017. – 536 с.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М.: Международная педагогическая академия, 2015. - 216 с.
3. Атаниязова Т.В. Педагогические условия профилактики социальной дезадаптации подростков из неблагополучных семей. - М., 2014. - 26 с.
4. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. - М., 2013. 95 с.
5. Беличева С.А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. - №1. - С.3-7
6. Беличева С.А., Проблемы психологического обеспечения системы компенсирующего, коррекционно - развивающего обучения // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. - №2. - С. 69-74
7. Беличева С.А. Сложный мир подростка. - Екатеринбург, 2015. – 231 с.
8. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие СПб. : Питер, 2012.-332 с.
9. Беличева С.А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. // Вестн. психосоциал. и коррекционно-реабилитац. работы. - 2015. №1. - С.3
10. Божович Л.И., Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. - М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж, 2012. – 516 с.

- 11.Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. - СПб, Союз, 2014. - 322 с.
- 12.Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2016. – 481 с.
- 13.Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2012. – 569 с.
- 14.Варламова А.Я. Школьная адаптация подростков. — Волгоград: Издательство ВолГУ, 2014. — 144 с.
- 15.Волков Б.С. Психология подростка.- 3-е изд., исправ. и доп. - М., 2015. – 471 с.
- 16.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2013. – 356 с.
- 17.Глозман Ж.М., Самойлова В.М. Социально дезадаптированный подросток: нейропсихологический подход / Психологическая наука и образование. – 2017. - №2. - С.99-109.
- 18.Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях // Социологические исследования. - 2014. - № 8. С. 3-16.
- 19.Гузьева Н.В. Психологические средства коррекции дезадаптации личности. - Томск, 2014. - 208 с.
- 20.Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд) // Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2012. - С. 193-197.
- 21.Дробинская А.О. Школьные трудности нестандартных детей. - М., 2015. - 142 с.
- 22.Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М., Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 2016. – 457 с.

- 23.Завьялова Е.К. Психологические механизмы социальной адаптации человека // Вестник Балтийской педагогической академии. - 2013. - №40. - С. 55-60.
- 24.Злобин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 2015. – 414 с.
- 25.Иванушкина Т.И. Педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков в школе. - М., 2016. - 22 с.
- 26.Иовчук Н.М., Северный А.А. Депрессия у детей и подростков. - М., 2014. - 79 с.
- 27.Иовчук Н.М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. - СПб.: Питер 2016. – 416 с.
- 28.Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. - 1984. - №4. - с.89-95.
- 29.Карпенко Л.А. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М., Полином, 2017. – 541 с.
- 30.Кейск К., Голас Т., Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. М., 2016. – 417 с.
- 31.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 176 с.
- 32.Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. - М.: Флинта, 2018. - 329 с.
- 33.Кон И.С. Подросток и сверстники. - СПб, Прайм, 2017. – 367 с.
- 34.Кон И.С. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А Реана. – М.: "ОЛМА-пресс", 2013. – 201 с.
- 35.Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. - М.: ПЕР СЭ, 2017. - 611 с.
- 36.Коробейников И.А., Агаев А.Ч., Миндиашвили Ш.Д. Диагностические аспекты профилактики и коррекции школьной дезадаптации. Методические рекомендации. - М., 2017. – 541 с.

- 37.Кряжева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности: Дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1980. - 200 с.
- 38.Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. - М., Наука, 2017. – 451 с.
- 39.Куканова Е.В. Предупреждение «синдрома дезадаптации» // Школьные технологии. - 2013. - №5. - С.17-20
- 40.Леонгард К. Акцентуированные личности. - Киев, 1989. – 279 с.
- 41.Личко А.Е. Психопатия и акцентуация характера у подростков. - Л., 1983. – 288 с.
- 42.Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации Автореферат дисс. ... кандидата филос. наук. - Л., 1974. - 24 с.
- 43.Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2016. - 386 с.
- 44.Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). - Ереван: Изд-во АН АССР, 1988. - 263 с.
- 45.Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 480 с.
- 46.Овчинникова Г.А. Социальная дезадаптация подростков «группы риска» // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2013. - №6. - С.36.
- 47.Парыгин Б.Д., Практикум по социально-психологическому тренингу. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2014. - 429 с.
- 48.Пономарев П.А., Савченко С.В. Социальная дезадаптация несовершеннолетних в современном обществе // Научно-практический электронный журнал Аллея. – 2017. - №5. – С.33-38.
- 49.Потемкина Г.Н. Общественно-полезная деятельность как средство коррекции девиантного поведения подростков // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2013. №7.
- 50.Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2018. – 247 с.

51.Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. - М.: Мир, 2014. - 217с.

52.Северный А.А. Проблемы междисциплинарного взаимодействия при коррекции школьной дезадаптации // В кн.: «Школьная дезадаптация: Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 25-27 октября 2015 г». - М., 2015. – 245 с.

53.Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 96 с.

54.Чернобаев А.А., Беляева С.В. Социальная дезадаптация подростков как фактор формирования агрессии // В сборнике: Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков: история, теория и практика Материалы Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 185-190.

Анкета для классного руководителя по методике Беличевой С.А

Показатели социального развития подростка

(Оценивается по пятибалльной шкале)

**1. Наличие положительно-ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:**

- профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду (1);
- планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности (2);
- планы неопределенные, иногда нереальные (3);
- планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии (4);
- профессиональные планы и намерения выражены четко, осуществляется ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней (5).

**2. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:**

- отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия (1);
- к урокам готовится нерегулярно под контролем взрослых (2);
- отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, ради оценок (3);
- отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам (4);

- отношение увлеченное, сознательное, добросовестное (5).

### **3. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений:**

- индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения (1);

- интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера (2);

- интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углубленного развития, формируются больше под влиянием других (3);

- интересы глубокие, разносторонние, но не закрепленные в полезных знаниях, навыках, умениях (4);

- глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, навыков, умений (5).

### **4. Отношение к педагогическим воздействиям:**

- резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний (1);

- неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства (2);

- избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителями (3);

- к замечаниям педагогов склонен прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимает (4);

- чутко реагирует на замечания педагогов, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков (5).

**5. Коллективистские проявления, способность считаться с интересами, нормами коллективной жизни:**

- бравирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в классе (1);
- к общественному осуждению относится равнодушно (2);
- внешне конформное поведение, но не живет интересами коллектива (3);
- с большей частью класса (группы) сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением (4);
- развитое чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи (5);

**6. Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки других:**

- открытое неприятие норм морали, права, одобрительное отношение к циничным антиобщественным поступкам (1);
- в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих (2);
- равнодушное, безразличное отношение к нарушениям общественных норм, «нейтральность» ценностно-нормативных представлений (3);
- способен различать «плохие» и «хорошие» поступки и поведение, осуждать и одобрять их (4);
- активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними (5).

**7. Самокритичность, наличие навыков самоанализа:**

- навыков самоанализа и самокритичности не имеет, не стремится их развивать (1);
- самоанализ может иногда возникать под влиянием осуждения окружающих (2);
- самоанализ отсутствует, либо слабо выражено критическое отношение к себе (3);
- самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию (4);
- самоанализ и самокритичность являются основой программы самовоспитания и самосовершенствования(5).

#### **8. Способность к сопереживанию (эмпатия):**

- проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным (1);
- способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других (2);
- равнодушие, невнимательность в отношениях с одноклассниками, товарищами (3);
- сопереживание по отношению к близким, родным (4);
- высокоразвитая, действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать не только близким, но и окружающим в чужой боли, радости, стремление помочь (5).

#### **9. Волевые качества. Невосприимчивость к негативному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении:**

- использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях (1);
- слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения (2);
- стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей принятия решений, сопротивления среде и т.д. (3);
- хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего характера (4);
- сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции собственного поведения, но и в коллективе, в способности направлять коллективные общественно-полезные действия (5).

#### **10. Внешняя культура поведения:**

- неряшливость, запущенность одежды, отсутствие культурных навыков общественного поведения (1);
- безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер (2);
- безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения (3);
- аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения (4);
- эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, манере держаться (5).

#### **11. Отношение к алкоголю и токсическим веществам:**

- злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ (1);

- эпизодическое употребление алкоголя либо токсических веществ (2);
- нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносят алкоголь, токсические вещества (3);
- осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда алкоголя (4);
- активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркоманией (5).

## **12. Отношение к курению:**

- закрепившаяся привычка к курению (1);
- эпизодическое курение (2);
- воздержание от курения благодаря запретам родителей, педагогов (3);
- осознанный, самостоятельный отказ от курения (4);
- активное неприятие курения как, в отношении себя, так и своих товарищей (выбор друзей) (5).

## **13. Культура речи:**

- сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых (1);
- эпизодическое сквернословие «по случаю» (2);
- избежание нецензурных выражений (3);
- активное стремление очистить речь от сквернословия (4);
- высокая культура речи, богатый лингвистический запас (5).

## Приложение Б.

### Показатели социального развития подростка

вопросы/подростки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Подросток 1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	5	5	2
Подросток 2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3
Подросток 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3
Подросток 4	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	5	5	3
Подросток 5	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	5	5	2
Подросток 6	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	5	5	2
Подросток 7	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	5	5	2
Подросток 8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3
Подросток 9	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	5	5	2
Подросток 10	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	5	5	3
Подросток 11	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	5	5	3
Подросток 12	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	5	5	2
Подросток 13	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	5	5	2
Подросток 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3
Подросток 15	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3
Подросток 16	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3
Подросток 17	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3
Подросток 18	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3
Подросток 19	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	5	5	3
Подросток 20	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3
Подросток 21	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	5	5	3
Подросток 22	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3
Подросток 23	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	5	5	3