

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра музыкально-художественного образования

Иванова Маргарита Аркадьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПОСРЕДСТВОМ СЕРИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ
ИСКУССТВУ**

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент ВАК,
кафедра музыкально-художественного
образования Маковец Л.А.

Руководитель
Канд. пед. наук, доцент ВАК, доцент кафедры
педагогики и психологии начального
образования Шандыбо С.В.

Дата защиты _____
Обучающийся Иванова М.А.
Оценка _____

Красноярск
2018

Содержание

Введение.....	3
Глава I Теоретические аспекты проблемы развития профессионального интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	7
1.1 Профессиональный интерес обучающихся с ОВЗ как психолого-педагогическая проблема	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	24
1.3 Формы и методы развития профессионального интереса обучающихся с нарушениями интеллекта.....	41
Выводы по главе I.....	67
Глава II Опытнo-экспериментальная работа по развитию профессионального интереса обучающихся с нарушениями интеллекта.....	69
2.1 Результаты диагностики актуального уровня развития профессионального интереса обучающихся с нарушениями интеллекта.....	69
2.2. Программа занятий по развитию профессионального интереса обучающихся с нарушениями интеллекта на основе элементов декоративно-прикладного искусства.....	77
Выводы по главе II.....	97
Заключение.....	99
Библиография.....	103
Приложение.....	113

Введение

Актуальность проблемы исследования определена не только на государственном, но и на общественном уровне. В последнее время заметно возросло количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Следует отметить, что принятие в 2012 году Закона «Об образовании в Российской Федерации», в 2016 году федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и нарушением интеллекта определили необходимость в обеспечении качественного и доступного образования для данной категории обучающихся.

По статистическим данным главного управления образования города Красноярск за период с 2011 по 2017 в три раза увеличилось число обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных школах нашего города (в общей сложности на 1500 обучающихся). При этом, только в 63 общеобразовательных учреждениях города созданы специальные условия для 247 обучающихся с ОВЗ [8].

Данная статистика подтверждает и общероссийскую тенденцию, обусловленную увеличением количества обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных школах, в том числе, и такой категории детей, как обучающиеся с нарушениями интеллекта.

В условиях гуманизации нашего общества, эти дети, ранее считавшиеся необучаемыми, должны быть включены в систему образования, для них должны быть созданы специальные условия получения образования [82]. Одним из аспектов создания необходимых условий получения образования данной категорией обучающихся являются специальные условия, обеспечивающие профессиональную ориентацию этих обучающихся. Проблемой профессиональной ориентации занимались такие зарубежные и отечественные ученые, как Голомшток А.Е., Азбель А.А.,

Холланд Д., Барретт Д., Фефилова А.В., Йовайши Л.А., Кабардова Л.Н., Климов Е.А. и др. [19,43].

В настоящее время активно обсуждается проблема организации профориентационной работы в школе для обучающихся с ОВЗ (в том числе и обучающихся с нарушениями интеллекта), создания необходимых условий в школах для организации профессиональных проб, сетевого взаимодействия с организациями и производствами для профессионального ориентирования данной категории обучающихся. Однако, как показывает анализ теории и практики данной проблемы, существует еще много проблем, среди которых – отсутствие нормативно–правового обеспечения, специально подготовленных кадров и т.д.[53] Как отмечают исследователи, обучающиеся с ОВЗ испытывают трудности с профессиональным самоопределением, затрудняются в выборе профессии, мало информированы о специфике той или иной профессии, не могут определиться с дальнейшей личностно-профессиональной перспективой и т.д. Все это происходит в условиях, как правило, отсутствия «желания» у работодателя принимать на работу специалиста с ограниченными возможностями здоровья, организуя ему сопровождение его трудовой деятельности (Васин С., Голодец О., Котов В. С., Малева Т., Нарыков Н.В., Новиков М.Л., Холостова Е.И. и др.)

Кроме того, круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных обучающимся с нарушениями интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации, делает ситуацию выбора профессии более «предсказуемой». Данная ситуация требует поиска новых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, привлекательность которых для обучающихся с ОВЗ уже давно снижена [53].

По данным отдела специального образования министерства образования Красноярского края среди профессий для обучающихся с нарушениями интеллекта представлены следующие: столяр, штукатур,

маляр, слесарь сантехнических работ, швея, плотник, портной, мастер по ремонту обуви, переплетчик, цветовод, рабочий зеленого хозяйства, кухонный работник, станочник деревообрабатывающий, слесарь механосборочных работ, каменщик, облицовщик-плиточник, плодоовощевод, жестянщик, изготовитель пищевых продуктов. Учреждения профессионального образования с каждым годом стараются расширять перечень услуг, ориентированных на актуальный спрос на рынке труда города, в том числе, и для учащихся с интеллектуальными нарушениями, однако ежегодно из числа выпускников с интеллектуальными нарушениями только 82% получают профессии, и из них, соответственно, только 27 % работают по специальности [64].

На сегодняшний день очень много обсуждают проблемы образования детей с ОВЗ, при этом, проблему их профессионального ориентирования пока обходят стороной. Что происходит с этими людьми, когда становятся взрослыми? Как им помочь выбрать свой профессиональный путь? Во взрослом мире таких детей подстерегает множество проблем, и одна из них связана с профессиональным обучением и трудоустройством.

В связи с вышеуказанным, мы определили тему нашего исследования «Развитие профессионального интереса старших подростков с ограниченными возможностями здоровья посредством серии занятий по декоративно-прикладному искусству».

Цель – выявить актуальный уровень развития профессионального интереса старших подростков с нарушениями интеллекта и разработать серию профориентационных занятий с опорой на элементы декоративно-прикладного искусства.

Объект исследования – развитие профессионального интереса старших подростков с нарушениями интеллекта.

Предмет исследования – серия профориентационных занятий с опорой на элементы декоративно-прикладного искусства как педагогическое

средство развития профессионального интереса старших подростков с нарушениями интеллекта.

Гипотеза исследования – использование серии профориентационных занятий с опорой на элементы декоративно-прикладного искусства в профориентационной работе со старшими подростками с нарушениями интеллекта будет способствовать развитию их профессионального интереса.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Определить сущность понятия профессионального интереса в психолого – педагогической литературе.

3. Проанализировать психолого – педагогические характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Рассмотреть формы и методы развития профессионального интереса у обучающихся с нарушениями интеллекта.

5. Разработать и реализовать программу эксперимента по выявлению актуального уровня развития профессионального интереса и разработке программы профориентационных занятий на основе элементов ДПИ для старших подростков с нарушениями интеллекта.

Методы исследования: анкеты, опросники, листы наблюдений, анализ документации ребенка (заключение ПМПК, личное дело).

База исследования: КГБОУ «Красноярская школа №5. В качестве экспериментальной группы был выбран 8 «А» класс в составе 17 человек.

Глава I Теоретические аспекты проблемы развития профессионального интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Профессиональный интерес у обучающихся с ОВЗ как психолого-педагогическая проблема

Для изучения проблемы развития профессионального интереса изучим сущность данного понятия, а также подходы и принципы организации профориентационной работы с подростками.

Первыми исследователями профессионального интереса в отечественной педагогике стали: Кареев Н.И., Рыбникова Н.А., Голомшток А.В., Йовайши Л.А., Климов Е.А., Павлютенкова Е.М., Сазонова А.Д., Степаненкова Н.К., Чистякова С.Н. и др.

Понятие «профессиональный интерес» происходит от лат. *profiteor* - объявляю своим делом и *interest* – важно [5].

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме свидетельствует о том, что существуют различные взгляды на понятие «профессиональный интерес», вызванные сложностью его функциональной природы. Данное понятие рассматривают следующим образом: профессиональный интерес – это единственная мотивация, которая может поддерживать стремление учащегося к приобретению профессии и способствовать, в дальнейшем к успеху в профессиональной деятельности [38].

По Гроссу Е.П. профессиональный интерес понимается, как направленность личности к определенной деятельности, стимулирующей развитие личности и ее творческие силы [16].

Профессиональный интерес представляет собой непосредственное эмоциональное практико–познавательное отношение к профессии, при

благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность [38].

Афанасьев В.Ф. определяет профессиональный интерес как избирательное, эмоциональное, познавательное отношение, выражающееся в стремлении к определенной деятельности, к практическому овладению [3].

Для Бухариной Т.Л. профессиональный интерес – это избирательная активность в отношении предполагаемой профессии [6].

По мнению Кривневич В.В. профессиональный интерес – окрашенное положительным эмоциональным тоном отношение человека к определенной профессии, заключающееся в выделении ее из ряда других и стремлении больше узнать о ней [38].

Профессиональный интерес – это одна из сторон направленности личности, это жизненная позиция, определяющая избирательность и уровень активности [59].

В своем исследовании Черникова О.В. определение «профессиональный интерес» рассматривает, как непосредственное эмоционально-познавательное отношение личности к профессии, при благоприятных условиях и волевой активности, переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность [89].

В системе интересов человека профессиональный интерес занимает особое место, т. к. он выражает отношение человека к конкретной профессии и является единственным внутренним регулятором профессиональной деятельности [28,11].

Развитие профессионального интереса тесно связано со склонностями, способностями, мотивами. Склонность к педагогической деятельности является необходимой предпосылкой для формирования профессионального интереса к соответствующей деятельности [54].

Таким образом, развитие профессионального интереса у субъекта происходит при наличии склонности к соответствующей деятельности. От уровня профессионального интереса зависит успешность осуществления деятельности.

Существуют различные подходы в определении структуры профессионального интереса [4].

Ряд авторов, среди которых Афанасьев В.Ф., Бухарина Т.Л., Кривневич В.В., выделяют два компонента структуры профессионального интереса: эмоциональный и познавательный [38].

Однако, выделение лишь двух компонентов, на взгляд автора, недостаточно полно раскрывает природу профессионального интереса, не учитывает волевую устремленность личности. Без усилий в преодолении трудностей невозможно овладеть будущей профессией. Стремление к определенной деятельности характеризуется волевой установкой личности, поэтому волевой компонент является одним из важных составляющих профессиональный интерес. Нужно отметить, что наряду с познавательным и эмоциональным компонентами в ряде работ выделяется и волевой (Арнаутов В.В., Землянская Е.Н., и др.) [2,24].

Профессиональный интерес проявляется «в избирательной познавательной, эмоциональной, волевой активности», – считает Землянская Е.Н. [24].

Йовайша Л.А. выделяет в структуре профессионального интереса такие компоненты, как: любознательность, положительное эмоциональное отношение к определенному предмету, социальную установку к данной сфере деятельности, волевое усилие действовать в интересующей области, потребность в усвоении профессиональных знаний и навыков, потребность в повышении квалификации [25].

На основании анализа научной литературы Мордовская А.В. приходит к выводу, что структура профессионального интереса, состоящая из трех

компонентов – познавательного, эмоционального и волевого – не отражает действенной позиции учащихся в овладении профессиональной деятельностью. В своем исследовании она рассматривает структуру, включающую четыре компонента: познавательный, эмоциональный, волевой и потребностно–деятельностный [46].

Данную точку зрения разделяет исследователь профессионального интереса, Арнаутов В.В., который, опираясь на выводы Виноградовой Н.И., Голомштока А.Е., Рудика П.А., Савиной Ф.К., предлагает выделять следующие группы проявления профессионального интереса в деятельности:

- проявление в познавательной деятельности, выражающейся в стремлении;
- приобретению профессиональных знаний, осведомленности о содержании профессии;
- проявление в эмоционально-волевой сфере личности, выражающейся в положительном отношении к данному виду деятельности, осознание ее общественной значимости, в стремлении достичь высоких результатов и др.;
- проявление в практической деятельности, выражающейся в стремлении к пробе сил, проверке способностей, желание самореализоваться в данной профессии и др. [4].

При таком подходе четко прослеживаются структурные компоненты профессионального интереса: познавательный (когнитивный), эмоциональный, волевой, потребностно – деятельностный [14].

Познавательный компонент профессионального интереса обусловлен стремлением глубже узнать о содержании профессиональной деятельности, определяет большую роль в трактовании значения и смысла профессиональной деятельности, что представляет, как предпосылка интереса. Данный компонент находит проявление в познавательной деятельности, отражающей стремление к приобретению профессиональных знаний, осведомленности о содержании избранной профессии [4].

Эмоциональный компонент характеризует эмоциональное отношение личности к определенному роду деятельности, что отражается в чувстве удовлетворенности результатами определенной деятельности, увлеченности ею, положительном отношении к профессии, уверенности в правильном ее выборе.

Волевой компонент играет значительную роль во внутренней мобилизации личности для преодоления трудностей при освоении профессии. Он предполагает настойчивость, уверенность в преодолении трудностей в овладении профессий.

Деятельностный компонент включает, как и потребность личности в конкретной деятельности, так и активность в овладении профессий, что проявляется в практической деятельности, выражается в стремлении к пробе сил, проверке способностей, желании самореализоваться в избранной профессии и др. Данный компонент является системообразующим в структуре профессиональных интересов [4].

Все данные компонента взаимосвязаны, но, тем не менее, в определенный момент времени один из них может доминировать. Особенность взаимосвязи эмоционального и познавательного компонентов состоит в том, что познавательный компонент формирует положительное отношение к избранной профессии. Познавательный компонент усиливает положительное отношение к профессии, раскрывая ее значение и смысл. Волевой компонент профессионального интереса проявляется тогда, когда после первых неудач воспитанник занимается дальше деятельностью или бросает ее. Насколько развита воля у учащегося, настолько и будет развиваться интерес в дальнейшем к профессии или нет [4].

Итак, обобщая вышеизложенное, отметим следующее:

- профессиональный интерес представляет собой сложный комплекс психических свойств и состояний, включающий избирательную

познавательную, эмоциональную и волевою активность, направленную на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность;

- профессиональный интерес взаимосвязан с познавательными и учебными интересами, интегрирует и направляет их;

- структуру профессионального интереса составляют несколько взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: познавательный (когнитивный), эмоциональный, волевой, потребностно–деятельностный.

Взаимосвязь познавательного (когнитивного), эмоционального, волевого, потребностно–деятельностного компонента составляет основу развития устойчивого профессионального интереса.

Имеющийся профессиональный интерес у обучающихся способствует успешной профориентационной работе в школе. Разберем сущность понятия, как «профессиональная ориентация».

Понятие профессиональная ориентация трактуется учеными по-разному.

С точки зрения Капланской Е.И., Галле А.Г., Головиной Г.А. профориентация – одна из наиболее важных задач развития и социализации человека, она призвана расширить кругозор ребенка, стимулировать его потребности к социально значимому труду и способствует развитию интереса к собственным возможностям [27].

Кулишова Г.П. в своем методическом пособии предлагает рассмотреть понятие умственная отсталость, как стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) [32].

Махаева О.А., Григорьева Е.Е. понимают профессиональное самоопределение, как процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии [41].

Саруханов Э.Р., Сотникова С.И. понятие «профессиональная ориентация» объясняют с позиции социологии и экономики, как

совокупность социально–экономических отношений между обществом и его членами по вопросу формирования специализированной рабочей силы с учетом общественных потребности в ней [77].

По мнению Столяренко Л.Д. профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [79].

Чистякова С.Н. трактует профессиональную ориентацию, как научно–практическую систему подготовки учащихся к свободному и сознательному выбору профессии. Основным объектом этой системы является личность школьника, от младшего до старшего школьного возраста [75,93].

Цыганкова М.Н. профессиональное самоопределение представляет, как процесс самодетерминации и самоуправления личности в сфере профессионального развития, включающий в себя следующие взаимосвязанные компоненты и их функции: рефлексивный, выполняющий аналитико-организационную функцию, аксиологический, как отражение аксиолого-стратегической функции, эмоционально-мотивационный, отвечающий за эффективность выполнения мотивационной функции, десидивный, исполняющий деятельностьную функцию и контрольно-коррективный, реализующий контрольную функцию [88].

Наиболее общим можно считать следующее определение профориентации: «Профориентация – система подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах хозяйства страны, отдельной отрасли, экономического региона» [33].

Гудкова Е.В. повествует нам о том, что в современном обществе профессиональная ориентация представляет собой процесс динамического согласования «человека с профессией» [17].

Профессиональная ориентация – сложное и многоплановое явление, в котором сочетаются экономические процессы с социальными, образовательные с психологическими [17].

В связи с этим, выделяют следующие аспекты организации профессиональной ориентации в школе [17]:

1. Психолого-педагогический. Профориентационная работа оказывает воспитательное воздействие на профессиональные интересы людей, т.е. способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, обеспечивающих согласование интересов личности и общества. Для сферы образования ориентация на будущее может означать задачу подготовить человека к воспроизводству и дальнейшему обогащению культуры общества, охватывающей все области жизни (материальное и духовное производство, социальное устройство), к саморазвитию и реализации своих возможностей на благо общественного прогресса, исходя из реальных условий общественного развития.

2. Медико-биологический. Выбор профессии осуществляется с учетом требованиям к здоровью и отдельным физическим качествам, необходимых для определенной деятельности. Важно понимать, как повлияет на здоровье деятельность выбранной профессии.

3. Социально–экономический. Согласование личных и общественных интересов выступает, как показатель эффективности профессиональной ориентации.

Например, Вайсбург А.А. выделяет четыре этапа профориентационной работы, последовательно реализуемые в период школьного обучения [9]:

1. Ориентировочно–подготовительный этап охватывает первые три года обучения в школе (начальная школа). Цель этого этапа: сформировать у

младшего школьника положительное отношение к физическому труду. Рассказать о разных профессиях и специфике каждой из них.

2. Ориентационно – побудительный этап охватывает период средней школы (с 4 по 7 класс). На том этапе работа заключается в ознакомлении школьников с профессиями, характерными для конкретного региона, и формировании интереса к ним. В это время начинается профессиональная ориентация на уроках труда.

3. Ориентационно – производительный этап соответствует старшему подростковому возрасту (8–9 классы). Цель профориентационной работы на этом этапе – познакомить учащихся с конкретной профессией через активный производительный труд. Идет включение обучающихся в процесс работы по какой-либо профессии (некоторые авторы называют это «профессиональные пробы»). Такой метод позволяет лучше себя узнать, свои склонности и интересы, соизмерить их со своими возможностями и способностями.

4. Ориентационно – заключительный этап приходится на выпускной класс. Это заключительная этап, на которой учащиеся выбирают конкретную профессию. Основная форма работы на этом этапе индивидуальная консультация и собеседование.

Профессиональная ориентация обучающихся понимается, с одной стороны, как система обоснованных психолого-педагогических и других мероприятий; как целенаправленная деятельность, связанная с формированием профессиональных интересов, склонностей; как процесс профессионального выбора профессии; как процесс, ориентированный на информирование (рассказ) о разных профессиях, их специфике, организацию профессиональных проб для обучающихся.

Для лиц с ОВЗ представлен список возможных профессий и специальностей, который несколько отличается от перечня профессий для

людей, не имеющих проблем со здоровьем. Такой список имеет динамический характер. Пополняется новыми профессиями [56].

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС) [53].

Уровень производственной адаптации умственно отсталых и их социальные навыки не соответствуют требованиям производства, поэтому люди с нарушениями интеллекта испытывают сложности в трудоустройстве.

Следует иметь в виду, что адекватная профессиональная ориентация предполагает знание особенностей современного производства, свободного рынка труда, умения соотносить требования, предъявляемые не только профессией, но и условиями трудовой деятельности, с клиническим состоянием профориентируемого, формами его поведения, компенсаторными и адаптивными возможностями.

Важно профориентировать обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Обращать внимание на то, насколько они адаптированы к тому или иному труду [53].

Профориентация представляет собой длительный процесс, который начинается еще в дошкольном возрасте.

Мирский Л.С. [44] в своем труде рассматривает три периода трудовой подготовки в школах особого вида:

1-я период – 1-4-й классы – пропедевтический период, ориентирован на выявление возможностей восприятия и усвоения знаний и умений;

2-я период – 5-8-й классы – период общей трудовой подготовки – начало освоения общетрудовых и общепрофессиональных приемов работы;

3-я период – 9-й класс – обобщающий период: совершенствование умений на основе углубленной корректировки. Третья ступень может быть

продолжена в 10 (11)-м классе – углубленное профессиональное обучение (16 часов в неделю).

Пропедевтический период трудового обучения представлен уроками ручного труда: 3-й класс – занятия по самообслуживанию, формирование понятий «профессиональная деятельность», «профессия»; 4-й класс – общетрудовая подготовка в школьных мастерских; 5-9-й классы – профессиональный подбор, трудовые пробы, предпрофессиональное обучение, уточнение правильности выбора профессии, овладение профессиональными навыками и личностными качествами, необходимыми для будущей трудовой деятельности [44].

Выделяют следующие актуальные проблемы предпрофессиональной и профессиональной подготовки умственно-отсталых школьников [44]:

- организация при школах учебно-производственных отделений (цеха полиграфии, кожгалантерейные производства и т. п.) с медицинскими и социально-психологическими службами для комплексного трехлетнего обучения и производительного труда после окончания 9-го класса;

- контроль индивидуального продвижения учащихся в рамках одной профессии;

- создание материальной базы обучения профессиям, соответствующим индивидуальным возможностям;

- формирование общетрудовых и профессионально важных качеств на уровне, необходимом в современных социально-экономических условиях;

- воспитание необходимых социальных и моральных качеств с ориентацией на осваиваемую профессию.

Анализ литературы по профориентированию молодых людей с нарушениями интеллекта и практических шагов в этом направлении показывает, что для совершенствования профессиональной направленности учащихся школ для детей с умственной отсталостью необходимо [65]:

- соблюдать преемственность этапов профессионально-трудового обучения 8-летней школы и производственного обучения учащихся 9-10-х классов;

- организовывать производственную практику на будущих рабочих местах учащихся;

- чтобы занятия в мастерских 9-10-классников носили учебно-производственный характер и проводились на выполнении заказов базовых предприятий;

- комплектовать трудовые звенья, бригады для производственной практики в зависимости от уровня развития и динамики овладения трудовой деятельностью;

- учитывать нужды города (района) в профессиональных кадрах;

- шире использовать учебную и справочную литературу, такие формы, как просмотр учебных кинофильмов и телепередач, лабораторно-практические работы.

Для организации преемственности школы и профессиональных училищ необходимо [65]:

- на уроках ориентировать учащихся на продолжение профессионального обучения в конкретном училище;

- знакомить учащихся с жизнью училищ (экскурсии, стенды с фотографиями, информация от выпускников, продолживших учебу в училище, выполнение трудовых заданий училища в мастерских вспомогательной школы);

- учитывать в школьных программах по труду содержание профессиональной подготовки в профессиональных училищах;

- знакомить преподавателей и мастеров профессиональных училищ с психофизическими особенностями умственно отсталых детей и с особенностями методики их трудового обучения;

- знакомить учителей труда вспомогательной школы с содержанием работы и организацией обучения в профессиональных училищах;
- помогать работникам профессиональных училищ осуществлять индивидуальный подход к выпускникам вспомогательных школ;
- курировать выпускников, обучающихся в профессиональных училищах.

Традиционно выделяют следующие этапы профориентации, специфика которых принципиально обусловлена своеобразием решаемых на каждом из них задач:

1. предварительный этап профориентации (далее ПЭП);
2. диагностический этап профориентации (далее ДЭП);
3. формирующий этап профориентации (далее ФЭП).

На предварительном этапе профориентации решаются задачи подготовки общей психологической, социально-психологической базы для дальнейшего профессионального определения. В ходе ПЭП у учащихся должна формироваться потенциальная готовность к адекватному профвыбору, готовность к активному участию в самом процессе профориентации.

Основные задачи предварительного этапа профориентации (далее ПЭП) [65]:

- формирование установки на труд и позитивного отношения к трудовой деятельности в целом;
- развитие общетрудовых качеств и навыков, которые важны для успешности в любом виде труда (например, навыков общения, самоконтроля и т. п.);
- формирование базовых социальных ценностей, норм и правил поведения;
- формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки.

В целом, ПЭП преследует цель максимально возможного всестороннего развития личности, создания потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации. Когда речь идет о ПЭП в условиях коррекционных школ, то его началом следует считать момент поступления в школу. При этом реализация ПЭП не подразумевает использование каких-либо специфических методических приемов, профориентационных методик, а будет ограничиваться традиционными приемами коррекционной педагогики, специальной психологии, методами трудового воспитания.

Диагностический этап профориентации (далее ДЭП) решает задачи по выявлению индивидуальных способностей, возможностей детей освоить те или иные виды трудовой, профессиональной деятельности. При этом его результаты должны позволить, в конечном счете, решить задачу оптимального (соответствующего индивидуальным возможностям ребенка) профподбора, исходя из объективных диагностических данных [65].

Сама же диагностика должна быть в данном случае максимально комплексной и включать в себя элементы медицинской, психологической и психофизиологической диагностики, так как практически любая трудовая деятельность предъявляет те или иные требования именно к этим системам человека. Другими словами, определение показаний и противопоказаний к различным видам трудовой деятельности на ДЭП целесообразно осуществлять на основании анализа соответствующих медицинских, психологических и психофизиологических параметров в сравнении с соответствующей профессиографической информацией. Использование экспериментальных методик для решения профориентационных задач следует признать целесообразным при достижении детьми 14-15-летнего возраста.

Результаты диагностики на более ранних возрастных этапах интерпретировать в интересах профориентации следует крайне осторожно.

Хотя, безусловно, вся коррекционно-развивающая работа в течение всего периода обучения в школе должна строиться на основе клинико-функциональной, психологической, социальной и педагогической диагностики, которая должна периодически проводиться сначала в целях формирования программы коррекционной работы, а затем контроля за ее выполнением и ее коррекции. На ДЭП необходимо решать не только задачу объективного профподбора. Его итоги должны способствовать повышению адекватности осознания учащимися своих физических, психологических и психофизиологических возможностей и, в конечном счете, повышать адекватность профессионального самоопределения, профвыбора.

Важно также отметить, что, помимо классических методов экспериментальной профдиагностики, в условиях специализированных школ для учащихся с умственной отсталостью следует максимально использовать такие приемы, как профпробы и методы фиксированного наблюдения (последние могут применяться, начиная с младших классов). Результаты практически всех методов экспериментальной диагностики могут содержать важные сведения относительно тех или иных возможностей овладения учащимися различными видами профдеятельности, относительно успешности их профобучения.

Формирующий этап профориентации (далее ФЭП) решает конкретные задачи по [65]:

- развитию установок, мотиваций учащихся именно на показанные им виды трудовой деятельности (показанные исходя из результатов диагностики);

- развитию у учащихся таких качеств (физических, психологических, социальных), которые имеют важное значение для их успешности в показанных им видах трудовой деятельности;

- сглаживанию, ликвидации неадекватных установок, мотиваций, отношений учащихся к показанным им видам трудовой деятельности;

- содействию учащимся в осуществлении адекватного профвыбора.

ФЭП, с одной стороны, решает задачи по развитию, закреплению тех качеств у учащихся, которые позитивны относительно их адекватного профвыбора и возможности овладения показанным им видом трудовой деятельности; с другой стороны, ФЭП решает задачи по коррекции тех качеств у учащихся, которые имеют негативное значение. При этом совершенно очевидно, что развивающий раздел ФЭП следует считать обязательным в процессе профориентации. В свою очередь, коррекционный раздел ФЭП следует включать в структуру процесса профориентации при наличии соответствующих показаний. Целенаправленное проведение ФЭП, как правило, должно осуществляться после проведения и анализа результатов профдиагностики (или ее основных элементов). В условиях специализированных школ для детей с нарушениями интеллекта ФЭП можно рассматривать в качестве завершающего этапа профориентации. Это обусловлено тем, что в итоге (в идеальном варианте) у учащихся должен быть сформирован профвыбор, который соответствует их индивидуальным физическим и психическим возможностям, отвечающий социально-экономической ситуации региона их проживания.

Итак, процесс профориентации складывается из нескольких этапов. Они имеют определенную хронологическую последовательность, в их ходе преследуется решение различных задач и, соответственно, использование различных методических приемов профориентации, что требует привлечения разных специалистов. При этом важно, что шаговый принцип, определенная последовательность этапов профориентации имеет не формальную, а смысловую обусловленность, так как успешность решения профориентационных задач на ее начальных этапах предполагает возможность постановки последующих профориентационных задач и, соответственно, возможность их эффективного решения.

Кроме того, в процессе осуществления профориентации можно выделить несколько блоков [9]:

1. Медицинский блок – определение перечня показаний и противопоказаний к рудовой деятельности;

2. Психофизиологический блок – определение, исходя из характера реактивности жизнеобеспечивающих систем, уровня доступных и показанных нагрузок;

3. Психологический блок – определение, исходя из анализа психологических факторов, ориентации на различные виды трудовой деятельности;

4. Педагогический блок – формирование трудового стереотипа, готовности к труду, формирование и развитие профессионально важных качеств, проведение трудовых проб;

5. Социальный блок – подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства на основании анализа конъюнктуры рынка труда, соответствующей профессиографической информации о наличии возможностей профподготовки в данном регионе и обобщения данных предыдущих блоков [65].

Проанализировав различную литературу, мы выяснили, что в сравнении с детьми, у которых нет проблем со здоровьем, дети с нарушениями интеллекта испытывают больше трудностей в профессиональном самоопределении. Профориентационную работу рекомендуется проводить еще в дошкольном возрасте. Чем раньше начать профориентационную работу с «особым» ребенком, тем больше вероятности в его успешности профессионального становления. Обучающихся уже в начальных классах знакомят с миром профессий и формируют положительное отношение к труду. В 5-8 классах рекомендуется проводить мероприятия по выявлению индивидуальных способностей и возможностей детей по освоению трудовой профессиональной деятельности. В старших

классах необходимо создать условия, обеспечивающие обучающимся профессиональный выбор.

Из всего вышеизложенного можно сделать выводы о том, что особенности профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями интеллекта заключаются в этапности профориентации, в особой организации профессиональной диагностики (профинтересов), в ограниченности выбора профессии, в необходимости более раннего начала профориентации в сниженном интересе к профессиональному выбору.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в рамках профориентационной работы основной задачей является развитие профессионального интереса у обучающихся с нарушениями интеллекта.

В этой связи, считаем, что наличие профессионального интереса, его развитие является важным направлением профориентационной работы.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Закону «Об Образовании в Российской Федерации» статьи 79, к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) относят обучающихся с физическими и (или) психическими нарушениями, подтвержденными заключением ПМПК, обуславливающих необходимость создания специальных условий для их образования [82].

По мнению Егоровой Т.В., дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [22].

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают

нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь [55].

Анализ исследований показывает, что данную категорию обучающихся активно изучают и в области медицины. Так называемый медицинский подход, позволяет данную категорию детей называть – дети с ограниченными возможностями здоровья [91]. Данное понятие означает результат экспертной оценки состояния здоровья ребенка и его жизнедеятельности. Так же данную категорию обучающихся, в мировой и отечественной образовательной практике, называют, например, «дети с особыми образовательными потребностями» [91].

К категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относят детей с [53]:

1. Нарушения слуха. Лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).
2. Нарушения зрения. Незрячие – это лица с остротой зрения от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100 %), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Лица с пониженным зрением или пограничным зрением между слабовидением и нормой имеют остроту зрения от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией.

3. Нарушения речи. У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального

развития. Выделение этих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

4. Нарушения опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

Термин «нарушение опорно – двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением НОДА являются последствия детского церебрального паралича (ДЦП). К вторичным нарушениям НОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы.

5. Задержка психического развития (далее ЗПР).

Задержка психического развития – это психолого–педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. К ЗПР относятся случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития) и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально - волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность.

6. Расстройство аутистического спектра (далее РАС).

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей – аутистов являются трудности установления контактов с другими людьми и

стереотипность собственного поведения.

7. Комплексные нарушения.

К комплексным нарушениям развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

8. Умственная отсталость.

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (далее ЦНС) [63].

В нашей работе мы будем изучать развитие профессионального интереса обучающихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью). В этой связи необходимо разобраться с понятием умственная отсталость (нарушение интеллекта).

Понятие «умственная отсталость» трактуется по-разному. Например, Рубинштейн С.Я. называет умственно отсталым такого ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга. Утверждать факт умственной отсталости можно только при наличии указанных в данном определении признаков [74].

Каплан Г.И. и Сэдок Б.Д. рассматривают термин «умственная отсталость», как синоним ретардации и считают, что умственная отсталость— это «поведенческий синдром», который не имеет единой этиологии, механизма, динамики, прогноза и отражает установку общества по отношению к данной группе [92].

Капланская Е.И., Галле А.Г., Головина Г.А. дают следующее определение. Умственная отсталость – сборная группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям непрогредиентных патологических состояний, общим признаком которых является наличие

врожденного или приобретенного в раннем детстве (до трех лет) общего психического недоразвития с преимущественным недоразвитием интеллектуальных способностей [27].

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) [63].

Ковалев В.В. [92] следующим образом дает определение. Умственная отсталость – это группа разнородных состояний, в самой различной степени и по самым различным причинам нарушающих адекватное возрасту функционирование индивида в обществе вследствие дефекта познавательных способностей.

Другое определение содержит Международная классификация болезней 10-го пересмотра [42]: «умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей».

Умственная отсталость по Исаеву Д. Н. определяется, как совокупность этиологически различных: наследственных, врожденных и приобретенных в первые годы жизни непрогрессирующих патологических состояний, выражающихся в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального дефекта и приводящих к затруднению социальной адаптации [92].

Шипицына Л.М. определяет умственную отсталость, как совокупность этиологически различных наследственных, врожденных и приобретенных в первые годы жизни непрогрессирующих патологических состояний, выражающихся в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального дефекта и приводящих к затруднению социальной адаптации [92].

В международной классификации болезней (МКБ–10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69-50) , умеренная (IQ – 50- 35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ <20) [42].

Рассмотрим подробнее основные характеристики обучающихся с разной степенью умственной отсталости [63,86].

При легкой умственной отсталости (**F-70**) общее физическое развитие, рост, масса тела, могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы.

Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывать и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, складывать одежду. В случаях затруднения используют помощь [63,86].

Такие обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем:

- знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;
- различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;
- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении

времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

Также следует отметить, что данная категория обучающихся проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Они способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

У детей с умственной отсталостью легкой степени восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Они способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Испытывают трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета [86].

На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала для детей необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.

Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно – следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Дети данной категории испытывают трудности в построении фразы. Их речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию. Большие трудности испытывают в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации. Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

При умеренной умственной отсталости (**F-71**) отклонения в физическом развитии могут быть более выражены [63,86].

У детей с умственной отсталостью умеренной степени наблюдаются: недостаточная четкость основных движений, неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно–двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены.

Дети этой категории испытывают трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различных бытовых навыков: при выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи, испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Они нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослым. У них низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.

Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий [63,86].

Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослыми. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

При восприятии различают знакомых и незнакомых людей им требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.

Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.

Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии с взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

Большие трудности испытывают в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.

Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.

При тяжелой умственной отсталости (F- 72) Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены [63,86].

При тяжелой умственной отсталости походка у детей неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер.

При обслуживании себя у детей названной категории полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого. При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.

Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.

Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.

Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь

частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы.

Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.) Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна.

Опосредованное запоминание недоступно.

Обобщение, абстрагирование не доступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.

Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Коэффициент умственного развития при глубокой умственной отсталости (**F-73**) [63,86] у детей ниже 20, что означает, что они весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций. Большинство таких больных неподвижны или резко ограничены в подвижности, страдают недержанием мочи и кала, и с ними возможны лишь самые примитивные формы невербальной коммуникации. Они неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях, и нуждаются в постоянной помощи и надзоре, они не могут принимать участие в домашних и практических делах.

Таким образом, категория детей с ОВЗ включает в себя достаточно большое количество очень разных типов нарушений физического и психического развития, подтвержденных психолого-медико-педагогической комиссией, требующих создания для обучающихся специальных условий:

кадровых, материально-технических, методических и т.д. Среди них самая многочисленная и трудно приспособляемая к условиям общего образования – это категория обучающихся с нарушениями интеллекта. Данная группа, в свою очередь, подразделяется на обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития. В условия общеобразовательных школ, сегодня, как правило, включены дети с легкой степенью умственной отсталости, для которых характерны: незначительные отклонения от возрастной нормы в физическом развитии, но при этом, достаточно высокая двигательная активность, способность к развитию социально–бытовых навыков, накоплению социального опыта, к общению и деятельности. Интерес к деятельности часто носит неустойчивый характер, однако, они легко понимают инструкцию, способны действовать по образцу, к самостоятельным действиям, испытывают затруднения в самоконтроле, склонны эмоционально реагировать на оценку их деятельности. Все эти психолого-педагогические характеристики мы учитывали, организуя опытно-практическую работу с данной категорией обучающихся, представленную во второй главе данной работы [63,86].

Проанализировав то, какая бывает умственная отсталость мы в своей работе остановимся на профориентации умственно отсталых детей с легкой степенью.

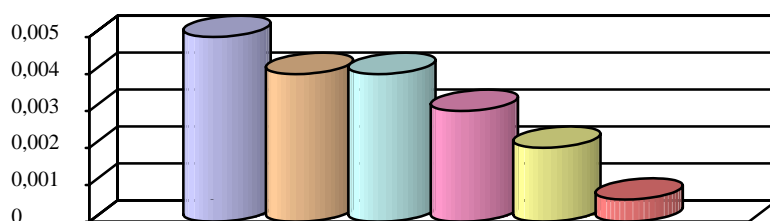
Академик Малофеев Н.Н. выделяет пять периодов эволюции отношения Российского государства и общества к людям с особенностями в развитии [26,40]:

1. от нетерпимости к осознанию необходимости призрения (X—XIII вв.);
2. осознание возможности обучения особенных людей (XIII—XIX вв.);
3. осознание целесообразности и необходимости их обучения (1801–1930 гг.);

4. понимание необходимости обучения всех категорий детей с особенностями развития (1930–1991 гг.);

5. принятие идеи интеграции особенных людей в общество, защиты их прав (последнее десятилетие XX в. — начало XXI в.). Детей уже начали обучать, хотя бы частично, в общей школе.

Шандыбо С.В. [91] в своем исследовании вслед за Логиновой Е.Т., отмечает, что среди детей с особыми образовательными потребностями основную численную группу представляют обучающиеся с нарушениями интеллекта. Более того, именно эта категория детей с особыми образовательными потребностями является самой «психологически» затратной с точки зрения ресурсов «принятия». В рамках исследования было выяснено, что среди всех категорий детей с особыми образовательными потребностями самый низкий уровень проявления позитивных чувств и стремлений к взаимодействию наблюдается в отношении данной группы. Согласно опросам, 1200 абитуриентов Красноярского государственного педагогического университета (КГПУ) имени В.П. Астафьева при использовании модифицированной методики Богардуса Э. «Шкала социальной дистанции» имеют самый низкий коэффициент по показателю «стремление к взаимодействию» в отношении детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями интеллекта – $P=0,0006$ (рис. 1).



Приемлемость как стремление к взаимодействию

- | | |
|-----------------------------|---|
| ■ Дети с нарушениями зрения | ■ Дети с нарушениями ОДА |
| ■ Дети с нарушениями речи | ■ Дети с нарушениями слуха |
| ■ Дети-аутисты | ■ Дети с нарушениями умственного развития |

Рис. 1. Результаты диагностики по показателю «стремление к взаимодействию» с разными категориями детей с особыми образовательными потребностями

При этом данная категория детей с особыми образовательными потребностями имеет также самый высокий показатель проявления негативных чувств в их восприятии и оценке – $\Xi=0,0003$ (рис. 2).

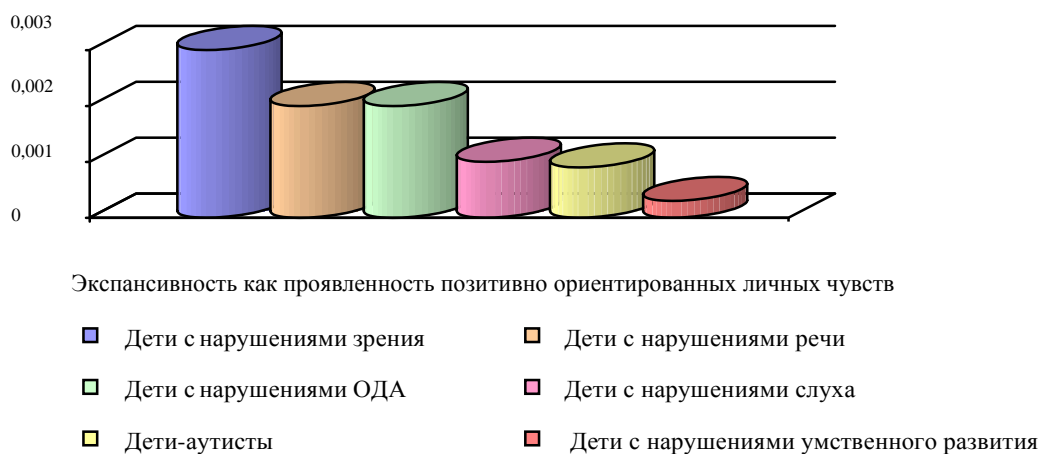


Рис. 2. Результаты диагностики по показателю «проявленность позитивно ориентированных личных чувств» по отношению к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями

Исходя из данных, был сделан вывод о целесообразности акцентов в формировании профессиональной позиции принятия ребенка с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями интеллекта [91].

Также Шандыбо С.В. вслед за исследованиями Логиновой Е.Т., Духовой Л.И, Агавелян Р.О., отмечает, что представления о ребенке с особыми образовательными потребностями складываются в контексте социальных отношений, что в своем исследовании она и подчеркивает. При

этом образ ребенка, как правило, наделен стереотипными представлениями о трудностях общения с ним, о необучаемом характере его образовательных возможностей, непредсказуемости его в проявлении негативных реакций, поведения. По отношению к таким детям типичны следующие отрицательные стереотипы: дети с особыми образовательными потребностями – это грубые, дерзкие, конфликтные, упрямые, неуправляемые, капризные, нарушающие дисциплину и т.д. [91]. Важно осознавать и признавать тот факт, что в той или иной мере влиянию стереотипов подвержены до 70 % педагогов и большая часть будущих студентов, приходящих в вуз осваивать данную профессию (Бучилова И.А.) [7]. Особо следует подчеркнуть, что в рамках данного исследования, студентов, не ориентированных и не мотивированных на деятельность с ребенком с особыми образовательными потребностями, называют случайными в профессии людьми. Особенностью сегодняшнего дня является то, что в профессиональную подготовку приходят не просто студенты со сложившимся негативным стереотипным представлением о таких детях, но, как правило, те, кто выбор делает по причине: «не поступил на другой факультет», «прошел на бюджетную основу» и т.д. Мониторинг центра качества КГПУ им. В.П. Астафьева данной ситуации за несколько лет показал: рост числа таких абитуриентов в вузе вырос в несколько раз: 2005 год – 13,8 %; 2009 год – 73,3 %, 2010 год – 72,9 %, 2011 год – 74,1 %, 2012 год – 69,9 %.

Присутствие субъективных оценок в отношении детей с особыми образовательными потребностями – неизбежный процесс. В том числе и потому, что такой ребенок является сложным объектом познания по причине своей многослойности и ретардационных особенностей возрастного и психофизического развития [91].

Холостова Е.И. и Дементьева Н.Д., указывают на то, что «...в теоретико–методологическом смысле каждое лицо имеет те или иные

отклонения от среднестатистической нормы и за счет этого именно и является самостоятельной, отличной от других личностью. Именно поэтому вся социальная жизнь организуется, как непрерывный процесс компромиссов в организации функционирования между личностью и социумом, индивидом, группой и обществом. При этом уважение прав личности предусматривает в то же время признание прав общности» [87].

Полноценная интеграция в общество подростков и молодых людей с ограниченными интеллектуальными возможностями требует расширения рамок социальной среды их жизнедеятельности и накопления опыта социальных взаимодействий. Для этого дифференцированный подход к организации коррекционной работы и специального обучения учащихся должен дополняться интегрированным подходом к их социально-профессиональной адаптации, предполагающим включение воспитанников в совместную со здоровыми сверстниками и взрослыми учебно-профессиональную, производственно-трудовую, досуговую и другую деятельность [91].

В литературе достаточно часто можно найти описания своеобразия эмоционально – волевого и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями. Выготская Г.Л., Грибанова Г.В., Коломинский Н.Л., Кроткова А.В., Левина Р.Е., Морозова Н.Г., Москоленко Н.В., Пожар Л. и др. Среди них выделяются эмоциональная обедненность; эмоциональная неустойчивость; повышенная чувствительность; черты негативизма; неадекватность эмоциональных проявлений; высокий уровень тревожности; недостаточная критичность и легкая подчиняемость чужому влиянию. Все эти особенности находят отражение в поведении учащихся. Некоторые из них демонстрируют замкнутость, ограниченность контактов, другие, напротив, занимают активную позицию, проявляя агрессивность, склонность к конфликтам [12, 15, 29, 30, 31, 34, 48, 49, 61].

Такие особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью, как недоразвитие эмоционально-волевой сферы, низкая познавательная активность и др. Несформированность навыков поведения в обществе, неумение общаться являются одной из главных причин в дезадаптации подростков с интеллектуальной недостаточностью [91].

Трудности формирования межличностных отношений школьников с интеллектуальной недостаточностью кроются в первую очередь в своеобразии их психических функций, что определяет необходимость поисков особых подходов к решению данной проблемы. Своеобразие развития психики проявляется в возможности самостоятельного усвоения ими только простых, элементарных понятий и невозможности достичь высших уровней обобщения и абстракции. Усвоение морально – нравственных понятий высшего уровня оказывается затруднено. Невозможность быстро оценить новую ситуацию, сделать правильные выводы и принять решение подтверждают необходимость формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью несложных поведенческих стереотипов [91].

Ряд авторов, таких как: Дульнев Г.М., Лурия А.Р., Пинский Б.И. и др. [21,36,37,60] в своих работах отмечают, что вследствие дефекта в познавательной сфере возникает своеобразное отношение между ребенком с интеллектуальной недостаточностью и окружающей его социальной средой.

Детский коллектив и особенно отношения в нем между сверстниками оказывают существенное влияние на протекание всех субъективных процессов ребенка (познавательных, волевых, эмоциональных). Выготский Л.С. говорил о «социальном вывихе» ребенка с нарушениями интеллекта, как об основной причине детской дефективности: «Физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно аналогично телесному вывиху, когда поврежденный член – рука или нога – выходят из сустава, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения, и функционирование органа

сопровождается болью и воспалительными процессами. Если психологически телесный недостаток означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка - это значит вправить его в жизнь, как вправляют вывихнутый и больной орган» [13]. Если все люди будут относиться к детям с особенностями в развитии нормально, проявлять здоровое отношение к ним, то и сами дети будут хорошо относиться к себе.

1.3 Формы и методы профориентационной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта

В данном параграфе мы ставим задачу изучить способы организации и содержание профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе, и с нарушениями интеллекта. Также сделать обзор форм и методов профориентационной работы с нормативными детьми, с детьми с ОВЗ и с детьми с нарушениями интеллекта. Анализируя литературу, мы пришли к выводу о том, что существующие формы и методы профориентационной работы, как правило, исследователи «упаковывают» в программы.

Особое значение для профориентационной работы имеет приобретение трудовых навыков и умений. В процессе такого обучения дети активно пробуют силы в различных сферах деятельности, учатся соотносить свои возможности с требованиями конкретной трудовой деятельности, воспитывается желание трудиться.

Основная задача, стоящая перед педагогами в профориентационной работе состоит в том, чтобы на основе использования различных форм и методов групповой и индивидуальной работы с детьми, подготовить их к обоснованному выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей.

Для нормативных детей проведение профориентационной работы можно рассмотреть на примерах некоторых педагогов и психологов.

Махаева О.А. и Григорьева Е.Е. предлагают практический курс «Я выбираю профессию», включающий следующие занятия: давайте познакомимся (беседа, знакомство с программой, упражнения); кто я, или что я думаю о себе; мир профессий, 4 дороги, которые мы выбираем; на пути к профессиональной цели; гамма способностей; влияние темперамента на профессиональное самоопределение; мир профессий и твое место в нем; типичные ошибки при выборе профессии; стратегия выбора профессии; мои личные и профессиональные планы; перспективы твоего профессионального старта; итоговое занятие[41].

Митина Л.М. в своей профориентационной работе заявляет важность развития не «знаний–умений–навыков», а развитие «личностных характеристик будущего работника». Для этого был предложен тренинг-семинар, который включает: краткий курс «В поисках своего призвания» и практический курс «В поисках своего призвания» и тренинг профессионального самоопределения[45].

Мордовская А.В. предлагает программу профориентационной работы, которая опирается на определенные национальные традиции и строится с учетом особенностей трудовой деятельности [47].

В этих и других программах в последние годы активно используются не только тесты и опросники, но и тренинговые, и игровые формы работы, что делает эти программы довольно привлекательными для подростков.

Пряжников Н.С. предлагает проводить с обучающимися 7-11 классов профориентационные игры. Данный метод работы эффективен тем, что он рассчитан на реальные условия работы в школе (ограниченность временем урока, необходимость работы с целым классом и т.п.) Если профориентационная работа по времени от общего количества часов будет занимать не более 25-30%, то учащимися будет восприниматься данный вид работы не как «развлечение», а как естественная форма работы.

Можно назвать следующие конкретные игровые методики. Ценностно-нравственные профориентационные игры: «Пришельцы», «Три ветерана» («Три судьбы»), «Остров», «Спящий город», «Существо» (с элементами экологического воспитания). Пробно-ознакомительные игры: «Стажер–инопланетяне», «Ассоциации» (профориентационный вариант), «Угадай профессию», «Вакансия», «Новичок–Наставник», «Завод» («Кооператив», «Музей»). Игры, где отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных беседах: «Профконсультация», «Приемная комиссия», «Пять шагов», «Советчик». Важным условием проведения этих игр является их высокая динамика (темп), что позволяет решать проблемы, связанные с организацией дисциплины учащихся на уроке [66,67,68,69,70,71].

Резапкина Г.В. предлагает следующую программу профессионального самоопределения подростков, где выделяются следующие темы: «Что я знаю о своих возможностях»; «Свойства нервной системы»; «Темперамент»; «Особенности мышления»; «Память и внимание»; «Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции»; «Что такое характер»; «Необитаемый остров» (тренинг для выработки навыков социально приемлемого поведения); «Склонности и интересы в выборе профессии»: «Что я знаю о мире профессий»; «Ошибки в выборе профессии»; «Способности и профессиональная пригодность»; «Личный профессиональный план»; «Навыки самопрезентации» [73].

Чернявская А.П. предлагает программу формирования профессиональной зрелости, где выделяются следующие темы: «Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения»; «Межличностное взаимодействие»; «Развитие умений по принятию решения»; «Эмоциональное отношение к выбору профессии»; «Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей»; «Роль жизненных ценностей при выборе профессии»; «Умение учитывать сильные

и слабые стороны своей личности при выборе профессии; планирование профессионального пути»; «Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии»; «Профессиональная зрелость». [90].

Программу профориентационной работы с учащимися «Твоя профессиональная карьера» предложил авторский коллектив под руководством Чистяковой С.Н. В данной программе вместе с теоретическим (общеориентирующим, просветительским) материалом используются различные активизирующие методы (профориентационные викторины, игры, кроссворды, дискуссии). При этом органично сочетаются традиционные формы работы (даже с элементом фольклора в виде пословиц, посвященных труду и выбору профессии) и новые, экспериментальные направления профориентационной помощи [20].

Также Чистякова С.Н. предлагает элективные курсы в рамках профильной подготовки старшеклассников, построенные по признаку «предмет труда», например такой курс как: «Основы социальной компетентности» [93].

Формы профориентационной работы с детьми и подростками с ОВЗ, достаточно многообразны. Это занятия в мастерских, профессионально ориентационные беседы, занятия в кружках, экскурсии на выставки изделий, на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости.

Проанализировав различную литературу, стало ясно, насколько важна еще в школьном возрасте высококвалифицированная профориентационная работа, исключающая поверхностный подход к выбору профессии. Задача диагностики профориентации состоит в предоставлении реальной помощи в этот сложный период обучающимся с ОВЗ.

Сорокина И.Р. в работе «Профессиональная проба как один из способов организации профориентации» раскрывает организацию и проведение профессиональных проб с воспитанниками, рассчитанных на

четыре модуля: предварительный, ознакомительный, обучающий, практический [78].

В ходе профориентации лиц с ОВЗ на различных ее этапах необходимо использовать профессиональные пробы;

При проведении профессиональных проб следует учитывать специфику профессионального самоопределения данной категории обучающихся;

В процессе реализации профпроб использовать методы критериально-обоснованной оценки профессиональных возможностей и профессионально важных качеств данных лиц.

Все это позволит наметить пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будущего работника, имеющего ОВЗ, и комплексного психолого–педагогического, медико–социального сопровождения освоения профессии [78].

Таким образом, при использовании профессиональных проб самоопределение лиц с ОВЗ в процессе их профориентации будет осуществляться более эффективно, если:

-возрастет адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах;

-профессиональный выбор будет соответствовать имеющимся возможностям;

-профессиональные планы будут характеризоваться большей стабильностью в отношении выбранного профиля обучения и его сохранением при последующем трудоустройстве.

Едиханова Г.Г. [23] в своем труде описывает трудовую и профессиональную подготовку в процессе обучения и воспитания, которая рассматривается как одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни и в обществе. Трудовая подготовка осуществляется в три этапа.

Первый этап – дополнительное образование, проводится в режиме занятий в кружках и секциях. Во время первого этапа дается представление о трудовой деятельности, на этом уровне осуществляются мероприятия по раннему развитию трудовых навыков, развивается интерес к различным видам трудовой деятельности, выявляется область интересов склонностей и творческих способностей обучающихся.

Второй этап – допрофессиональная трудовая подготовка. На этом этапе осуществляется совершенствование ранее полученных навыков и профессиональной направленности трудовой деятельности. Прохождение этого этапа организовано на уроках трудового обучения. Учителя трудового обучения используют специальную терминологию, формируют специальные умения и навыки при работе с материалами и инструментами. Учат детей соблюдать технику безопасности.

Третий этап – профессиональное обучение. Для организации этого этапа функционирует отделение профессиональной подготовки, где обучение организовано для обучающихся, имеющих: основное общее образование; среднее (полное) общее образование. Для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ.

Капланская Е.И., Галле А.Г., Головина Г.А. и др. предлагают педагогам ознакомиться с основами социальной адаптации обучающихся старших классов в школах особого вида путем обучения их правильному выбору своей будущей профессиональной деятельности, их будущей трудовой занятостью (деятельностью) [27].

Авторы–исследователи описывают следующую методику организации профориентационных занятий с обучающимися с ОВЗ. Занятия организуются 1 раз в месяц по 1 часу. Занятия обязательны для всех учащихся. Каждый ученик имеет возможность ознакомиться и получить представления о разнообразии мира профессий и о стратегии адекватного выбора будущей профессии (трудовой деятельности) для себя.

Программа включает в себя следующие разделы: знакомство с миром профессий; способности, возможности и интересы; что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?; стратегии выбора профессии.

Тематика распределяется по годам обучения с учетом возрастных особенностей учащихся. В разделе «Знакомство с миром профессий» особой задачей обучения является расширение знаний о доступных профессиях и формирование субъективного отношения к каждой из них. Дает представление о достоинствах и недостатках каждой из обсуждаемых профессий. Вводит понятия разницы между профессиональным, общественным и домашним трудом. Определяются понятия: профессия – специальность – должность. Данный раздел составлен с учетом программы «Социально–бытовой ориентировки» для обучающихся с нарушениями интеллекта.

В разделе «Способности, возможности, интересы» решаются задачи развития интереса к собственным возможностям и индивидуальным особенностям, формируется позитивное восприятие себя. Данный раздел способствует выявлению трудовой направленности учеников и повышению мотивации к социально значимой трудовой деятельности, как средству самореализации в социуме [27].

Раздел «Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?» решает задачи адекватности восприятия конкретной профессии и себя в этой профессии; профилактики иллюзорной доступности профессий, требующих специально профессиональной подготовки таких как «художник», «музыкант». Вводит понятие профессионально – важные качества (ПВК).

В разделе «Стратегии выбора профессии» решаются задачи формирования необходимых знаний для успешного выбора профессии (трудовой деятельности) с учетом индивидуальных интересов, возможностей и способностей. Даются знания о современном рынке труда и навыки самопрезентации.

Лузан С.С. в своей работе разделяет профориентационную работу для обучающихся с ОВЗ на несколько этапов:

Первый этап включает профдиагностику намерений, способностей и возможностей учащихся по предлагаемым учебными заведениями профессионального образования специальностям;

Второй этап подразумевает анализ результатов диагностики, формирование профессиональных планов учащихся, обсуждение с родителями;

На третьем этапе проходит стартовый методический семинар со специалистами образовательных учреждений начального профессионального образования или среднего профессионального образования (далее ОУ НПО/СПО) и центра профориентации по выработке результативных форм профориентационной работы;

На четвертом этапе происходит осуществление профориентационных мероприятий с учащимися и информационно–методических семинаров с педагогами образовательных учреждений [35].

Рудаков В.А. в своих методических рекомендациях предлагает решение по подготовке детей и подростков с ОВЗ к сознательному выбору профессии. Принципами организации профориентации детей и молодежи являются комплексность и системность. Формы профессиональной ориентации для обучающихся с ОВЗ представлены следующие: профессионально-ориентационные беседы; занятия в кружках, мастерских; профориентационные ролевые игры, квесты; экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования, в службу занятости населения; встречи со специалистами; участие в «днях открытых дверей», проводимых вузами и колледжами; профессиональные пробы и социальные практики; участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях; использование информационных стендов, стенгазет, сайтов; формы профориентационной работы должны быть разнообразными,

активными, развивающими, деятельностными и учитывать физиолого-психические особенности обучающихся [56].

Фукуяма С. разработал систему «профессиональных проб», которая предполагает, что школьникам дается возможность в течение трех лет попробовать свои силы в 16 основных видах труда.

По специальной системе школьники оценивают свои успехи. Также их успехи оцениваются педагогами. При этом происходит перенос акцента с диагноза в целях прогноза успешности будущего труда на диагноз в целях совершенствования обучения.

«Профессиональные пробы» проходят в условиях реальной профессиональной деятельности (в специальных учебных мастерских, максимально приближенных к реальному производству). Однако, такая система «профессиональных проб» возможна лишь при внимании государства и производства [81,85].

Цыганкова М.Н. прорабатывает профессиональную ориентацию обучающихся с ОВЗ через модель формирования субъектности, как условия профориентации обучающихся с ОВЗ. Профориентация включает в себя три блока [88]:

Структурно – содержательный блок модели отражает когерентность психологических феноменов субъектности и профессионального самоопределения, которые, взаимодействуя между собой и будучи опосредованы психологическими особенностями обучающихся, вызванными ограниченными возможностями их здоровья, образуют единое явление – субъектность в профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ.

Организационно-методический блок, вытекающий логически из общего понимания сущности субъектности в профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ, включает в себя основные принципы профориентационной работы, ее уровни и этапы, а также основные группы применимых методов.

Критериально – оценочный блок раскрывает показатели самооценочного, мотивационного, аксиологического и регуляторного критериев, соответствующих компонентам субъектности в профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ. Показателями являются уровни сформированности каждой отдельной характеристики, входящей в факторную структуру критериев, планируемым же результатом и интегральным критерием успешной профориентационной деятельности является профессиональное самоопределение в единстве его рефлексивного, аксиологического, эмоционально-мотивационного и контрольно-коррективного компонентов [88].

Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, используя ресурсы социума [56].

Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

В процессе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности [56].

На сегодняшний день вопрос профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями озадачивает очень многих. Существуют разные методы и формы проведения профориентационной работы с детьми с нарушением интеллекта [27].

Рассмотрим педагогическую программу Фомичева С.И., которая проводилось в ходе экспериментального обучения школьников с нарушениями интеллекта. Программа имеет несколько направлений.

Задачи первого направления включали в себя формирование эмоционально–положительного отношения к труду у школьников с нарушениями интеллекта, формирование интереса к текущей трудовой деятельности с использованием автодидактического материала. Монтессори М.М, формирование трудовых умений и навыков при организации их деятельности взрослым, совершенствование зрительно–двигательной координации в процессе непредметного конструирования, закрепление специальных движений рабочей руки при работе с конструктором, формирование навыков моделирования из готового материала, формирование умения моделировать пространственные отношения на материале деталей конструктора в процессе конструктивной деятельности, формирование у школьников с нарушениями интеллекта умения самостоятельно рассказать о проделанной работе, формирование умения элементарного планирования предстоящей работы у школьников с нарушениями интеллекта [83].

Задачами второго направления являлись: ознакомление школьников с различными вариантами графического моделирования, формирование умений и навыков самостоятельно или с организующей помощью взрослого определить этапность работы при моделировании деталей объекта, формирование трудовых умений и навыков, позволяющих школьникам данной категории изготавливать детали для последующего конструирования объектов, формирование умений и навыков оценивать результат работы на основе сравнения с образцом и предыдущей работы.

Третье направление коррекционно–развивающей работы в рамках разработанной педагогической программы строилось в соответствии с

решением следующих задач: совершенствование имеющихся умений и навыков конструирования по объёмному образцу, совершенствование ориентировки в пространственных свойствах объекта в процессе конструирования, совершенствование имеющихся умений и навыков моделирования по графическому образцу, совершенствование имеющихся умений и навыков конструирования из готового материала, позволяющих формировать основы элементарных трудовых умений и навыков, формирование умения узнавать целое изделие по фрагментам (деталям), выполнение индивидуального конструкторского проекта.

Представленная программа способствует успешному овладению новых знаний и конкретными трудовыми умениями в процессе конструирования и изготовления «конструктора-модели». Поэтому ее систематическое использование на уроках столярного дела в школе особого вида позволит повысить эффективность формирования трудовых умений и навыков, успешность их применения в практической деятельности школьников с нарушениями интеллекта и будет способствовать их разностороннему развитию, а также преодолению недостатков познавательной сферы [83].

Кулишова Г.П. [32] рассматривает подходы к оценке качества организации учебного процесса для учащихся с нарушениями интеллекта в учреждениях начального профессионального образования (НПО).

В школе были разработаны и апробированы в экспериментальном режиме учебные планы по профессиональной подготовке учащихся с нарушениями интеллекта по следующим профессиям:

1. мастер столярно-плотничных и паркетных работ (столяр, плотник), срок обучения – 2 года;

2. мастер отделочных строительных работ (маляр строительный, штукатур) ,срок обучения – 2 года;

3.садовник (рабочий зеленого хозяйства, цветовод), срок обучения – 2 года;

4.оператор швейного оборудования (швея), срок обучения – 2 года;

5.ткач (ручное ткачество), срок обучения – 2 года;

6.изготовитель художественных изделий из дерева (изготовитель художественных изделий из лозы), срок обучения – 2 года.

Введенные интегрированные предметы «Курс социальной адаптации», «Деловое и творческое письмо», «Литературное чтение, а также факультативный цикл «Основы изготовления плетеной мебели» позволили сформировать у учащихся социальные навыки.

Предполагается, что связь теоретического обучения с производственной практикой положительно влияет на эффективное усвоение знаний.

В ходе эксперимента осуществлялись такие методы, как: наблюдение: учащиеся заполняли анкеты, карты трудовой деятельности. По результату исследования можно сделать вывод, что те учащиеся, которые пришли учиться добровольно, добиваются хороших результатов были готовы к концу второго курса работать и жить в обществе самостоятельно. Есть основание предположить, что в процессе обучения происходит их реабилитация и социальная адаптация [32].

Пархоменко А.В. [57] в своей работе выносит проблему теоретических предпосылок и условий оптимизации процесса социально–профессиональной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта на основе интегрированного подхода к их обучению и воспитанию в учреждении начального профессионального обучения (далее НПО).

В учебном заведении НПО была разработана и апробирована программа по оптимизации социально-профессиональной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта средствами интегрированного подхода к их обучению и воспитанию.

Для того, чтобы интегрированный подход к социально-профессиональной адаптации учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями в образовательном процессе учреждения НПО был результативным, следует учитывать ряд условий:

1. содержание адаптации рассматривается в связи с решением задач социальной реабилитации и социализации учащихся, учитывает их особые потребности и возможности коррекционно-образовательного процесса;

2. разработан критериальный аппарат, позволяющий диагностировать состояние социально-профессиональной адаптации и оценивать динамику данного процесса;

3. определены интенсивность, направления и организационно-методическое обеспечение включения учащихся с нарушениями интеллекта в совместные со здоровыми соучениками дела, способствующие интеграции воспитанников в социокультурную, образовательную и профессиональную среду;

4. администрацией и педагогами училища проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для реализации интегрированного подхода к социально-профессиональной адаптации учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями.

В учебном процессе интегрированный подход осуществляется через включение учащихся специальных и обычных групп в совместную подготовку комплексных учебно-познавательных дел; посредством организации производственной практики учащихся с нарушениями интеллекта вместе со здоровыми сверстниками.

Во внеучебной работе интегрированный подход к социально-профессиональной адаптации реализуется в ходе совместной подготовки учащимися системы общих воспитательных и досуговых мероприятий, акций, дел.

Психолого–педагогическое сопровождение программы направлено на поддержание оптимального режима интеллектуальных, эмоциональных и физических нагрузок учащихся с нарушениями интеллекта; активизацию товарищеской взаимопомощи обучающихся в совместных делах; поддержку учащихся специальных групп в их взаимоотношениях с преподавателями и соучениками; включённое в интегрированную деятельность обучение воспитанников коммуникативным умениям, деловому и эмоционально-межличностному взаимодействию.

Успешной реализации интегрированного подхода к социально-профессиональной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта способствуют следующие условия:

1. психолого-педагогические: повышение нравственно-гуманистического уровня взаимоотношений в сообществе учащихся и педагогов; учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; диагностика профессионально-личностного развития учащихся и др.;

2. организационно-педагогические: сохранение института классных руководителей и стимулирование их деятельности; развитие клубно-профильных объединений учащихся; обогащение опыта педагогов и учащихся в проведении профессионально направленных коллективных творческих дел; материальное, кадровое и методическое обеспечение воспитательной работы в училище;

3. социально-педагогические: культивирование норм здорового образа жизни в ученическом и педагогическом коллективах; повышение уровня духовно-нравственного и общекультурного развития обучающихся; продуктивное взаимодействие педагогов училища с семьями учащихся [60].

Полковников В.В. [62] затрагивает проблему, заключающуюся в разработке, теоретическом обосновании и внедрении коррекционной технологии, направленной на повышение эффективности профессиональной

подготовки учащихся с нарушениями интеллекта в условиях системы начального профессионального образования (НПО).

Была разработана, апробирована и рекомендована для практического использования педагогическая технология, включающая в себя оценку сформированности профессиональных и общеинтеллектуальных навыков учащихся с нарушениями интеллекта и систему коррекционных мероприятий на основе проведенной оценки с учетом индивидуальных возможностей каждого подростка в условиях учреждения НПО.

Учреждение начального профессионального образования общего типа предоставляло научно-методическое обеспечение коррекционной работы с подростками, страдающими нарушениями интеллекта, разработанное с учетом индивидуальных проявлений дефекта.

А также были предложены практические рекомендации для педагогов, работающих с данной категорией подростков, направленные на формирование у них профессиональных навыков и общеинтеллектуальных умений в процессе овладения рабочими профессиями.

Созданные педагогические условия реализации предложенной технологии, способствующие развитию профессиональных и общеинтеллектуальных знаний, умений и навыков, позволяют учащимся коррекционных групп находиться в одном учебном коллективе с учащимися групп, получающими среднее образование.

Успешность усвоения учебного материала в процессе профессионального обучения учащихся с нарушениями интеллекта во многом зависит от организации и содержания процесса обучения и использования наиболее эффективных в коррекционном отношении педагогических технологий.

Исходя из этого возникла необходимость в создании разработки педагогической технологии, которая создана на основе принципа коррекционной направленности процесса профессиональной подготовки.

Педагогическая технология включала в себя следующие этапы:

1.оценку уровня сформированности профессиональных и общеинтеллектуальных навыков выпускников школы;

2.разработку коррекционно-развивающих методов и приемов, ориентированных на совершенствование коррекционной направленности процесса профессиональной подготовки и формирование профессиональных и общеинтеллектуальных навыков учащихся с нарушениями интеллекта в условиях учреждения НПО;

3.практическую реализацию разработанных коррекционно – развивающих методов и приемов, в условиях интеграции усилий педагогов, психологов, медицинских работников и родителей;

4.контроль эффективности реализации коррекционно – развивающих методов и приемов, их корректировку в условиях учреждения НПО.

При формировании профессиональных и общеинтеллектуальных навыков необходимо учитывать характер индивидуальных проявлений дефекта.

Внедрение педагогической технологии по развитию профессиональных и общеинтеллектуальных навыков позволило достоверно повысить познавательную активность учащихся с нарушениями интеллекта.[62].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что формы и методы организации профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ, в том числе для обучающихся с нарушениями интеллекта ничем не отличаются от форм и методов работы с другими детьми и подростками. Главное, учитывать при планировании профориентационной работы физиолого–психические особенности обучающихся, дозируя время и нагрузку.

Для успешного решения проблемы развития профессионального интереса обучающихся к будущей деятельности. необходимо в школах

проводить работу по развитию у учащихся старших классов профессионального интереса.

Лазарев А.А. [33] в своем труде представляет комплекс форм и методов развития профессионального интереса учащихся старших классов к будущей деятельности, включающей профориентационное содержание уроков, организацию клубной деятельности (принципы, формы, содержание), эвристические методы обучения, исследовательские формы работы, моделирование реальных профессиональных ситуаций, оказался эффективным, так как в 3 раза увеличилось количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности профессионального интереса.

Развитие профессионального интереса будет наиболее эффективным, если включать методы и средства, которые способствуют развитию интереса к профессии у учащихся в процессе производственного и теоретического обучения [33].

Теоретическое обучение должно вызывать у учащихся потребность реализовать его на практике, использовать новые навыки в жизненной ситуации.

Развитие профессионального интереса протекает эффективно, если система воспитания основана на комплексном подходе. Интерес к профессии у учащихся будет устойчивым, если воспитывать чувство любви, уважения к своей профессии.

Развитие у учащихся профессионального интереса в ходе практического обучения включает в себя: воспитание любви к технике, бережного отношения к ней, развитие способности чувствовать технику, понимать ее конструктивные особенности; раскрывать значимость и красоту труда. Необходимо укрепить веру у учащихся в свои силы и возможности, воспитать у них чувство профессиональной гордости и рабочей чести.

Мастер до мельчайших подробностей продумывает весь ход урока, разрабатывает план урока, готовит необходимые приспособления, проверяет

комплексность и исправность технического оборудования, определяет и конкретизирует деятельность учащихся и свою на каждом этапе урока.

Понятное и доступное объяснение мастера-педагога, четкий показ приемов выполнения рабочих операций, посильность задания – все это позволяет учащимся успешно овладеть специальными навыками и умениями, приобретать уверенность в собственных силах и возможностях. Это имеет важное значение для хорошего психического и эмоционального состояния воспитанника.

Развитие профессиональных навыков и умений работать на действующей технике, делает процесс овладения профессией притягательным для подавляющего большинства учащихся. Элемент соревнования при выполнении учащимся упражнений или учебно – производственных заданий, педагогически разумно используемых мастером, вносит в практическую деятельность творческую радость, укрепляет и углубляет интерес к профессии. Учащиеся с удовольствием выполняют все поручения и задания по обслуживанию технического оборудования. Составной частью производственного обучения является производственная практика учащихся. В период производственной практики учащиеся овладевают навыками использования техники, оборудования, несут ответственность за результаты своего труда. Именно этот период является решающим этапом в развитии профессионального интереса у учащихся.

В системе педагогической работы с новичками по развитию интереса к профессии большое значение имеют беседы, встречи с передовиками производства. Такие встречи раскрывают перед учащимися возможности профессионального роста и совершенствования своего мастерства, повышают уважение к избранной профессии, вызывают у них стремление стать мастерами своего дела. Такие формы воспитания, как: диспуты, устные журналы, тематические вечера способствуют углублению интереса к профессии. В них сочетаются интеллектуальное, эмоциональное и

эстетическое воздействие на учащихся. Одной из форм внеурочной работы с учащимися являются предметные недели. Большую роль в обучении и воспитании играют средства наглядности.

Система работы и взаимодействие кружков позволяет определить линии связи технического творчества учащихся с теоретическим и производственным обучением. В кружках технического творчества учащиеся знакомятся с особенностями оборудования, современной техники, изучают принципы ее работы. Заслуживает внимание и такой педагогический подход, как координация работы нескольких кружков технического творчества в процессе создания сложных моделей. Одним из важных условий овладения профессией наряду с коллективными формами работы является индивидуальное выполнение учащимися учебно-производственных заданий. Квалифицированный анализ сделанной работы учащимся служит для него показателем его профессионального роста. В воспитательных целях важно, чтобы анализ был педагогически целенаправленным и доброжелательным. Тогда он не вызывает у учащегося реакцию на критические замечания в свой адрес, не озлобляет, а побуждает к настойчивому овладению трудовыми навыками и умениями. Индивидуальные занятия эффективны, если мастер работает с двумя учащимися. Опытные мастера стараются подбирать учащихся, чтобы один из них более активно проявлял интерес к профессии. Тогда более слабые и менее интересующиеся делом учащиеся берут пример со своего товарища и в ходе занятий испытывают двойное влияние: мастера и своего товарища.

В целях развития у учащихся интереса к профессии используются программированные карточки–задания, в которых соединены теория и практика. Такие карточки–задания побуждают ребят проверять свои знания, приучают к самоконтролю, указывают им на пробелы в знаниях, заставляют обращаться к технической литературе, к мастеру, к преподавателю, к сильным в учебе товарищам. Рассказывая и показывая, мастер учит своих

воспитанников правильно выполнять трудовые приемы и операции, соблюдать правила техники безопасности. На таких уроках производственного обучения усвоение знаний и выработка профессиональных знаний происходит продуктивно. Результатом творческого отношения мастера к профессиональной подготовке и воспитанию является высокая успеваемость.

Перед проведением лабораторно–практических работ следует педагогически обоснованно скомплектовать звенья и их состав. При этом необходимо учитывать личные качества и индивидуальные особенности учащихся. Кандидат в звеньевые должен проявлять интерес к профессии и любить технику, обладать организаторскими способностями, пользоваться уважением и авторитетом у товарищей. Дружеские отношения, которые складываются в группе развивают и совершенствуют коллективные формы труда. Влияние ближайшего окружения на учащегося тем сильнее, чем прочнее внутрigrupповые связи. Развитие профессионального интереса у подростков находится в прямой зависимости от его позиции в группе. Эта позиция обеспечивает ему эмоциональное благополучие, активность в учебно–производственной деятельности и налагает ответственность за дела группы. Нравственно-психологический микроклимат в учебной группе определяет самочувствие каждого учащегося [33].

Шкробко Е.Г. [84] в своей статье говорит о том, что на занятиях в учебных заведениях используются традиционные формы, методы и средства обучения и недостаточно широко применяются нестандартные формы и методы. Вместе с тем, активная жизненная позиция будущих специалистов должна формироваться через новые, прогрессивные формы обучения, через мотивацию профессиональной деятельности. Нецелесообразно противопоставлять традиционные и нетрадиционные формы обучения. Необходимо разумное сочетание этих форм и использование их сильных сторон в зависимости от задач и ситуаций образовательного процесса.

Автор предлагает формы и методы обучения, которые активно применяет у себя на уроках. Например, круглый стол, анализ конкретных ситуаций, деловые активные игры, интегрированные и нестандартные уроки. Учитывая интерес обучающихся к развитию автомобилестроения проводил урок-викторину на тему «Автомобиль: прошлое, настоящее, будущее» и урок-турнир. Все это способствует созданию в группе благоприятной атмосферы коллективной работы, поиска, участия коллективного напряжения усилий, эмоций, которое облегчает достижение цели по развитию профессиональных интересов к избранной профессии. Для проведения уроков совместно с ребятами разрабатывали конспект проведения урока, ситуаций, распределили обязанности. Они с удовольствием включались в работу.

Во внеурочной деятельности применяет такие формы работы, как проведение классных часов по профессиональной направленности, встречи с работниками базового предприятия, встречи с выпускниками техникума, посещение выставки, участие в конкурсе профессионального мастерства, предметных неделях. Активное участие обучающихся в различных видах внеурочной деятельности способствует развитию профессиональных интересов и способностей, формированию самоопределения и является условием для самовыражения в профессиональном выборе [106].

Важным условием развития профессионального интереса является практика обучающихся непосредственно на производстве, в рабочих коллективах, с разбором конкретных производственных ситуаций.

Наряду с традиционными формами обучения: фронтальной, групповой и индивидуальной – на уроках должное внимание следует уделять коллективному способу обучения. В зависимости от типа выполняемого задания и характера следует организовывать работу в малых и больших группах, т.е. в коллективе. Результаты работы учащихся в малых группах заносятся в общую таблицу. Обучающиеся сравнивают свои результаты с

результатами деятельности других групп, дополняя друг друга, исправляя ошибки, оценивая эффективность коллективной работы. Группы получают разные задания, но работают на общий результат. По окончании работы происходит коллективное взаимообучение по принципу «вертушки» и «эстафеты», работы в парах. На уроках также можно организовать работу в группах сменного состава. По окончании работы важно подвести итог работы и сделать обобщение.

Применение коллективных способов обучения на уроках повышает эффективность усвоения знаний и приобретения навыков в процессе совместной деятельности, приближает обучающихся к будущей профессии, обеспечивает моделирование производственных отношений. В группе создается благоприятный микроклимат.

Применение нестандартных форм обучения, активных методов позволяет пробудить у обучающихся интерес к профессиональной деятельности; углубить их знания с помощью дополнительных источников информации; подвести к осознанию гордости за свою профессию; развить потребность в творческом поиске [84].

Развитие профессионального интереса у обучающихся может осуществляться не только через такие методы как: беседа, наблюдение, опрос, игры, экскурсии, профпробы, выставки, но и через творческую деятельность.

Рамаханбетова Ш.Е. на основании проведенного исследования выявила, что каждый пятый школьник проявляет интерес и (или) склонности к профессиям художественно – эстетического профиля. Однако профориентационная работа по данному направлению в общеобразовательных школах практически отсутствует, поскольку педагоги считают его прерогативой учреждений дополнительного образования. Очевидно, что в современные направления профессиональной ориентации

должны быть внесены существенные коррективы для учета творческих интересов достаточно большой группы учащихся [72].

Максяшин А.С. в своем труде повествует нам о том, что один из самых важных факторов по своему содержанию в декоративно – прикладном искусстве является ориентация на профессиональную художественную подготовку специалистов в области искусства, получение ими необходимых знаний, умений и навыков. Также автор отмечает, что профессиональная ориентация – это, прежде всего, образованность, способность общаться, учиться, анализировать, прогнозировать, проектировать, выбирать и творить. Максяшин А.С. пишет о том, что посредством декоративно – прикладного искусства возможно оказывать существенное воспитательное влияние на обучающихся на основе включения в художественно-творческую деятельность [39].

Поваляев В.В. в своей статье говорит о том, что на сегодняшний день содержание профориентационной работы нуждается в обновлении, в новых идеях, методах и концепциях. За последние 20 лет педагогическая модель процесса профессионального самоопределения в школе значительно устарела и уже не соответствует требованиям, которые предъявляет к ней общество, меняющееся стремительными темпами. В качестве нового и перспективного средства развития профессионального интереса автор предлагает использовать декоративно-прикладное искусство, интегрированное в образовательный процесс в виде дополнительных занятий и факультативов. Феномен декоративно – прикладного искусства в образовательной деятельности напрямую связан с другими науками, роль и значение в истории, образовании и жизни человека. Автор указывает на то, что искусство влияет на формирование личности и её самоопределение [18].

Например, Сандюкова С.А. говорит о важности включения детей в творческую деятельность в школе. Необходимо проводить занятия художественно-прикладного цикла, что позволит детям развить свой

творческий потенциал в совокупности с профессиональной подготовкой в различных областях творческой деятельности [76].

В процессе обучения ребенок полностью погружен в создание, творение материальной ценностной вещи, втягивающей в действие весь его внутренний мир, ум, чувства, интуицию, волю, знания, память, воображение. Творить вещь из конкретного материала и чувством, и умом, и руками, и воображением – это естественная потребность в детском возрасте. Творение вселяет в ребенка уверенность в себя, наполняет его сознание пониманием своей значимости, формирует высокие художественно – эстетические потребности [76].

Татарников А.В. [80] считает, что главной внутренней предпосылкой формирования нравственного сознания и творческого отношения к труду у детей школьного возраста является их эстетическое развитие, важную роль в котором играет народное прикладное искусство, способствуя развитию восприимчивости к деятельности и эстетике труда, радости творчества и эмоциональной насыщенности процесса труда. Для формирования у школьников нравственно-чувственных, гражданских качеств личности целесообразно в компонент трудового воспитания широко вовлекать элементы народного декоративно – прикладного искусства. В ходе овладения учащимися простейшими приемами традиционной обработки различных материалов вырабатываются следующие компоненты трудовой воспитанности: трудолюбие, умение трудиться самостоятельно и доводить начатое дело до конца, умение трудиться сообща, осознание необходимости трудиться, стремление к труду творческому, уважение к людям труда .

Народное декоративно – прикладное искусство заметно влияет на повышение качества трудовой подготовки школьников, если использовать блочно-модульный подход к введению нового содержания, при котором оно преподносится, как часть модуля (урока), в виде отдельного модуля или

целого блока уроков. Особенность блочно-модульного подхода заключается в том, что при постепенном наращивании сложности творческих заданий и знаний учащиеся более сознательно и творчески применяют практические навыки и способы обработки материалов; у них развиваются важнейшие нравственно – волевые качества, мотивы деятельности и интерес к народной культуре [80].

Выводы по главе I

В параграфе 1.1. «Профессиональный интерес у обучающихся с ОВЗ как психолого–педагогическая проблема» мы определили, что наличие профессионального интереса, его развитие являются важным направлением профориентационной работы.

Профессиональный интерес представляет собой непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность.

Профессиональный интерес активно исследуется в рамках организации и проведения профориентационной работы в школе. Профессиональный интерес определяется в психолого–педагогической литературе как эмоциональное, познавательное отношение, избирательная активность, выражающая отношение к деятельности.

В качестве структурных компонентов развития профессионального интереса авторы – исследователи выделяют следующие: информированность о профессии (осведомленность), положительное отношение к деятельности, понимание социальной значимости профессии, стремление к самореализации в профессии.

К категории обучающихся с ОВЗ относят детей, которые имеют нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата (НОДА), а также задержку психического развития (ЗПР), расстройство аутистического спектра (РАС), комплексные нарушения, умственную отсталость.

Среди представленных категорий самая многочисленная и трудно приспособляемая к условиям общего образования – это категория обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Умственная отсталость (нарушения интеллекта), в свою очередь, подразделяется на легкую, умеренную, тяжелую и глубокую – степени.

Проанализировав то, какая бывает умственная отсталость, мы в своей работе решили остановиться на профориентации детей с умственной отсталостью в легкой степени.

Так же в параграфе 1.2. «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» была затронута проблема отношения общества к детям с нарушениями интеллекта. А именно, непринятие обществом детей с интеллектуальными нарушениями.

В отечественных и зарубежных исследованиях проблема развития профессионального интереса активно исследуется в рамках организации и проведения профориентационной работы в школе. Среди форм и методов развития профессионального интереса исследователи выделяют следующие : наблюдения, тесты, анкеты, опросники, викторины, кроссворды, тренинговые формы работы, информационные встречи, экскурсии, игры, выставки, дискуссии ,классные часы, беседы, профпробы , квесты, конкурсы, фестивали, акции, использование информативных стендов, стенгазет, сайтов, использование карт трудовой деятельности, круглый стол, интегрированные и нестандартные уроки, уроки-турниры, анализ конкретных ситуаций и т.д.

При этом, авторы отмечают, что декоративно–прикладное искусство оказывает существенное воспитательное влияние на обучающихся, может являться одним из эффективных средств профориентационной работы. ДПИ – одно из важных средств развития потенциала и способностей обучающихся, в том числе и с нарушениями интеллекта.

Глава II Опытнo-экспериментальная работа по развитию профессионального интереса обучающихся с нарушениями интеллекта

2.1 Результаты диагностики актуального уровня развития профессионального интереса у обучающихся с нарушениями интеллекта

Опытнo-практическая работа проводилась на базе КГБОУ «Красноярская школа №5» с обучающимися 8 классов. По заключениям ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) всем обучающимся присвоен статус обучающихся с ОВЗ и рекомендована адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. В нашей работе приняли участие 17 обучающихся 8 «А» класса.

Для выявления актуального уровня развития профессионального интереса старших подростков с нарушениями интеллекта и разработки серии профориентационных занятий с опорой на элементы декоративно-прикладного искусства была организована опытнo-экспериментальная работа с применением следующих методов и методик: анкетирование, опросники, листы наблюдений (приложение Б, В, Г).

При подборе методов и методик выявления актуального уровня развития профессионального интереса у обучающихся 8 класса с нарушениями интеллекта мы ориентировались на выводы в параграфе 1.1. «Профессиональный интерес как психолого–педагогическая проблема».

Среди структурных компонентов профессионального интереса обучающихся нами выделены следующие: информированность о профессии; положительное отношение к профессии и осознание ее социальной значимости; стремление к самореализации в профессии.

Анкета для обучающихся «Мой профессиональный интерес» состоит из 15 вопросов, трех блоков вопросов: первый блок вопросов «вводный»,

второй блок вопросов «по компоненту информированность о профессии», третий блок вопросов «положительное отношение к профессии и осознание ее социальной значимости» и заключительный блок вопросов по компоненту «Стремление к самореализации в профессии».

Вопросы в опросниках для родителей «Профессиональный интерес моего ребенка» были структурированы в той же логике и в соответствии с выделенными структурными компонентами понятия «профессиональный интерес». В опросе приняло участие 15 родителей обучающихся 8 «А» класса.

Листы наблюдений были предложены для заполнения классному руководителю обучающихся 8 «А» класса. Листы наблюдений были разработаны на основе материалов следующих авторов: Кукушкина О.И., Малофеев Н.Н., Никольская О.С. (лист наблюдений «Социальные компетенции учащихся» и лист наблюдений «Оценка уровня развития учащихся в трудовом обучении»).

По результатам анкетирования обучающихся 8 «А» класса были получены следующие результаты:

1. ориентированность и интерес к профессии «столяр» зафиксирована у 47,1%, ориентированность и интерес к профессии «швея» – 52,9%;

2. профессиональные планы на дальнейшее профессиональное обучение в техникуме зафиксированы у 33,4%, желание работать после школы высказали – 16,6 % опрошенных; при этом, 50% опрошенных пока не определились со своими дальнейшими профессиональными перспективами;

3. самыми популярными среди опрошенных обучающихся стали следующие профессии (в порядке убывания): учителя – 50%; повара и врача – 33,4%; столяра, водителя, швеи, парикмахера, электромонтера, механика – 16,6%.

4. с точки зрения опрошенных обучающихся, на выбор их профессия может повлиять:

- упоминание о профессии в кинофильме или книге – 16,6%;
- совет педагога школы – 33,3 %;
- соответствие выбранной профессии их способностям – 50%.

Отвечая на этот вопрос, никто из учащихся не указал, что «профессия не требует высокого уровня образования», «внешне интересная профессия», «профессия современная и перспективная», «профессия требует высокого уровня образования», «большая вероятность трудоустройства», «хорошая заработная плата», «совет и рекомендация психолога».

Анкетирование также показало, что по предмету «технология» успевают 100% обучающихся; русский язык успевают – 50% обучающихся; по физкультуре – 33,4%; по литературе и история –16,6%. По предметам «география» и «биология» результаты анкетирования выявили неуспеваемость.

Среди увлечений опрошенные нами обучающиеся указали следующие:

- прикладное дело (кружки по керамике, выжиганию по дереву) – 66,6%;
- участие в школьных мероприятиях (концерты, проектные мероприятия, акции и др.) – 50%;
- занятия в спортивных секциях, туризм – 16,6%.

Следует отметить, что никто из учащихся не отметил, что у него нет увлечений. При этом, также не было учащихся, кто указал бы среди увлечений чтение книг.

В целом, результаты анкетирования показали, что с будущей профессией определились только 16,6%; 83,4% затруднились ответить на этот вопрос. При этом, из них 66,6% утвердительно указали, что в дальнейшем хотели бы иметь профессию, связанную с работой с инструментами и оборудованием и 16,8% – «выступать на сцене».

Анкетирование показало, что только 16,6 % опрошенных знает «немного» о своей будущей профессии, чего явно не достаточно для

дальнейшего профессионального обучения; 83,4% опрошенных пока не определились с выбором будущей профессии.

Результаты, полученные в ходе заполнения листа наблюдений «Социальные компетенции», позволили сделать вывод об уровне развития компетенций обучающихся (умение работать в коллективе, умение выйти из конфликтной ситуации, умение планировать, умение оценивать) и личностных качеств (ответственность, дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие). Согласно рекомендациям авторов данной методики: 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень развития компетенции (проявленности личностного качества).

Оценив «социальные компетенции» обучающихся 8 класса, такие как: «умение работать в коллективе», «умение выйти из конфликтной ситуации», «умение планировать», «умение оценивать» мы определили, что у 64,6% обучающихся они сформированы на низком уровне; 35,4% на среднем уровне и 0% на высоком уровне.

По «умению работать в коллективе» – 23,5% демонстрируют высокий уровень, 35,3% – средний уровень, 41,2% – низкий уровень.

По «умению выйти из конфликтной ситуации» – 47,1 – низкий уровень, 17,6% – средний уровень, 35,3% – высокий уровень.

По «умению планировать» – 41,2% - низкий уровень, 5,9% – высокий уровень, 52,9% – низкий уровень.

По «умению оценивать» – 23,5% – средний уровень, 11,8 % – высокий уровень, 64,7% – низкий уровень.

По «качествам личности» 11,8% обучающихся показали высокий уровень развития личностных качеств. У 58,8 % «качества личности» такие как: «ответственность», «дисциплинированность», «добросовестность», «трудолюбие» находятся на низком уровне развития, 29,4% – средний уровень.

По результатам опроса родителей обучающихся нами сделан вывод о том, что результаты опросов родителей по некоторым показателям «идут в разрез» с результатами анкетирования обучающихся и выводами учителей.

В частности, родители отмечают, что помимо интереса к профессии «столяр», «швея», у обучающихся есть интерес к профессии «повар». Профессиональные планы на дальнейшее профессиональное обучение высказали более 90,0 % родителей обучающихся. При этом, они отмечают, что уровень способностей их детей позволит им претендовать на поступление и конкурс в разные профессиональные училища города. При этом, с дальнейшими профессиональными планами определились только 11,8% опрошенных родителей, что меньше показателя у опрошенных обучающихся 8 «А» класса. Данная ситуация свидетельствует о том, что сами обучающиеся в большей мере ориентированы на дальнейший профессиональный рост, нежели родители обучающихся. Данная ситуация объяснима с точки зрения психологических особенностей данного контингента родителей детей с легкой степенью умственной отсталости.

По вопросу самых популярных профессий, мнения родителей и обучающихся практически совпали. Также, как и обучающиеся, родители считают самыми популярными следующие профессии: учителя; повара и врача; столяра, водителя, швеи, парикмахера, электромонтера, механика.

Среди увлечений, вслед за обучающимися, родители отметили: кружки по керамике, занятия в спортивных секциях, туризм. В целом, родители отмечают, что уровень информированности о традиционных профессиях «столяр» и «швея» находятся на высоком уровне. При этом, обучающиеся также информированы о других профессиях, в частности, «озеленитель», «повар», «парикмахер» и т.д. Родители отмечают, что положительное отношение к той или иной профессии и стремление к самореализации в ней больше обусловлено «внешней» мотивацией: совет учителя, пример соседа (сестры, родственника) и т.д. На вопрос о соответствии способностей детей

выбранной ими профессии, 50,0% родителей указывают на то, что способности соответствуют выбранной профессии.

Для определения уровня развития профессионального интереса обучающихся 8 «А» класса с легкой степенью умственной отсталости, со ссылкой на исследования авторов, представленных в 1 главе, нами были выделены показатели и критерии развития профессионального интереса. Ниже в таблице мы представили данные по показателям, критериям и уровням.

Указать какой уровень развития профессионального интереса присущ обучающемуся в рамках нашего исследования, предложили педагогам школы, работающим с данными детьми. В общей сложности в данной работе приняло участие 12 человек – учителей предметников, включая классного руководителя и педагогов дополнительного образования. Педагогам необходимо было указать какой уровень развития профессионального интереса присущ обучающемуся.

Таблица 1 – Уровень развития профессионального интереса у обучающихся 8 «А» класса с нарушениями интеллекта

Показатели	Критерии уровня развития профессионального интереса у обучающихся с нарушениями интеллекта		
	Высокий	Средний	Низкий
Информированность о профессии	Подросток знаком с более чем тремя профессиями; информирован о профессиях, включенных в трудовой профиль школы.	В целом, подросток знаком с более чем тремя профессиями; информирован о профессиях, включенных в трудовой профиль школы.	В целом, подросток не знаком с тремя профессиями; не информирован о профессиях, включенных в трудовой профиль школы.
Положительное отношение к профессии и осознание ее	Подросток стремится узнать новое о профессии; его	В целом, подросток стремится узнать новое о	В целом, подросток не стремится узнать новое о

социальной значимости	отличает стремление разобраться в том, какими трудовыми навыками он должен овладеть; ориентирован на достижение высоких трудовых результатов; стремится к пробе своих сил, проверке способностей.	профессии; в целом, его отличает стремление разобраться в том, какими трудовыми навыками он должен овладеть; в целом, он ориентирован на достижение высоких трудовых результатов; в целом, он стремится к пробе своих сил, проверке способностей.	профессии; в целом, его не отличает стремление разобраться в том, какими трудовыми навыками он должен овладеть; в целом, он не ориентирован на достижение высоких трудовых результатов; в целом, он не стремится к пробе своих сил, проверке способностей.
Стремление к самореализации в профессии	Подросток знает свои способности и возможности, способен сделать вывод о соответствии этих способностей выбранной профессии, осознает свои недостатки, может их компенсировать достоинствами, проявляет готовность к дальнейшему профессиональному росту, у него есть профессиональные планы.	В целом, подросток знает свои способности и возможности, способен сделать вывод о соответствии этих способностей выбранной профессии, осознает свои недостатки, может их компенсировать достоинствами, проявляет готовность к дальнейшему профессиональному росту, у него есть профессиональные	В целом, подросток, не знает свои способности и возможности, не способен сделать вывод о соответствии этих способностей выбранной профессии, не осознает свои недостатки, не может их компенсировать достоинствами, не проявляет готовность к дальнейшему профессиональному росту, у него нет

		е планы.	профессиональны х планов.
--	--	----------	------------------------------

В целом, следует отметить, что, по опросам педагогов, только 23% обучающихся демонстрируют высокий уровень развития профессионального интереса, 59% - средний уровень и 18% - низкий уровень развития профессионального интереса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основная часть обучающихся демонстрирует средний и низкий уровень развития профессионального интереса. Далее в таблице 2 представлены подробные результаты опросов педагогов.

Таблица 2 – Общий уровень развития профессионального интереса у старших подростков с нарушениями интеллекта

	Показатели уровня развития профессионального интереса у обучающихся с нарушениями интеллекта			Общий уровень развития профессионального интереса у обучающихся
Обучающийся	Информированность о профессии	Положительное отношение к профессии и осознание ее социальной значимости	Стремление к самореализации в профессии	
1.	Низкий	Средний	Средний	Средний
2.	Средний	Средний	Средний	Средний
3.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4.	Средний	Средний	Высокий	Средний
5.	Низкий	Средний	Средний	Средний
6.	Средний	Средний	Низкий	Средний
7.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
8.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
9.	Средний	Средний	Высокий	Средний
10.	Средний	Высокий	Средний	Средний
11.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
13.	Средний	Средний	Низкий	Средний

14.	Средний	Низкий	Средний	Средний
15.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
16.	Средний	Средний	Высокий	Средний
17.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся 8 «А» класса с будущей профессией пока не определились, что подтверждается и опросами родителей и учителей. Однако, по результату анкетирования мы выявили уровень развития профессионального интереса обучающихся. Следует отметить, что по показателю «информированность о профессии» обучающиеся в большей степени информированы о профессии «швея» и «столяр»; следует отметить, что по показателям «положительное отношение к профессии», «осознание социальной значимости профессии» преобладает средний уровень, а по «показателю стремление к самореализации в профессии» – низкий уровень.

Исходя из вышесказанного, в следующем параграфе мы представим программу профориентационных занятий, ориентированную на развитие профессионального интереса обучающихся с нарушениями интеллекта, на основе элементов ДПИ.

2.2 Программа занятий по развитию профессионального интереса у обучающихся с нарушениями интеллекта на основе элементов декоративно-прикладного искусства

Для разработки программы занятий по развитию профессионального интереса обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием элементов декоративно – прикладного искусства, мы использовали материалы КГБОУ «Красноярская школа №5», имеющей многолетний опыт организации и проведения профориентационной работы с обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости. Также в основу разработки данной программы легли выводы, сделанные нами в ходе анализа исследований

(Вершининой С.И., Голомшток А.Е., Кукушкиной О.И., Малофеева Н.Н., Никольской О.С.).

При разработке программы мы ориентировались на следующие личностные особенности данной категории обучающихся: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипность поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий (данные особенности указанной категории обучающихся представлены нами в параграфе 1.2. «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолевать трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также, при разработке программы мы учитывали следующие факторы, ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями, возможности методов декоративно – прикладного искусства для развития профессионального интереса обучающихся.

Цель программы: развитие профессионального интереса обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием средств и методов ДПИ.

Данная программа предназначена для учащихся 8 классов.

Деятельность по профориентации сопровождают педагоги – психологи и социальные педагоги.

В 8 классе педагоги – психологи проводят коррекционные занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы. Средства для решения задач этой деятельности: социально-психологический тренинг, психологические игры, проектная деятельность и др.

Во время профориентационной работы учащихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь. Со всеми учебными заведениями города, в которых выпускники с интеллектуальными нарушениями могут получать профессию, заключены договорные отношения по совместной профориентационной работе.

Результаты программы:

- информированность о профессии;
- положительное отношение к профессии, осознание ее социальной значимости;
- стремление к самореализации в профессии.

1. Образовательное направление программы развития профессионального интереса обучающихся 8 класса:

Задачи:

- самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения;
- формирование у учащихся позитивного и сознательного отношения в выборе профессии.

Воспитательные мероприятия

Содержание: на воспитательных занятиях у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии. Занятия направлены на развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации.

Занятия по профориентации в 8 классах проводятся не менее 8 занятий по плану воспитателя.

В 8 классе проводятся трудовые пробы в мастерских школы (по 1 занятию в каждой мастерской).

Инструментарий для оценки результативности: итоговое общешкольное мероприятие, количество дидактического материала, созданного детьми, отчёт по проекту.

Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии.

Содержание: на уроках технологии в рамках программы профориентации учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе. Темы включаются в содержание уроков по технологии.

Формируются представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

На данную работу отводится по 1 часу технологии в месяц в рамках национально-регионального компонента.

Инструментарий для оценки результативности: анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

Содержание: В поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, информатики, социально –

бытовой ориентировки, обществознания, биологии. Учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия (олимпиады, конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия.

Таблица 3 - Инструментарий для оценки результативности: анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий

№	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки, периоды	Ответственный
1.	Формирование представлений о будущей профессии	Проектная деятельность, предоставление результатов на Конференции.	Обучающиеся 8 класса	Не менее 8 занятий в год по плану воспитательной работы	Воспитатели
2.	Трудовые пробы в мастерских школы	Практическая деятельность	Обучающиеся 8 классов	1 четверть	Учителя трудового обучения
3.	Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание уроков по технологии.	Уроки технологии	Обучающиеся 8 классов	В течение учебного года	Учителя технологии и
4.	Включение в урочную деятельность	Практические упражнения, задания	Обучающиеся 8	В течение учебного года	Учителя

	упражнений и заданий профориентационной направленности		классов		
5.	Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	Обучающиеся 8 классов.		Учителя СБО, русского языка, обществознания, информатики, воспитатели

2. Информационное направление программы развития профессионального интереса обучающихся 8 класса:

Задачи:

-информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями г. Красноярска, о востребованности профессий на рынке труда;

-информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

Для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда.

Родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями

различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет – ресурсами.

В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

**Таблица 4 - Инструментарий для оценки результативности:
анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки
по проведённым мероприятиям, анализ количества посещений сайта
«Профпортал»**

№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда г. Красноярска.	Раздаточный материал, информационные буклеты. Информация на сайте «Профпортал». Индивидуальные и групповые консультации.	Родители, педагоги, обучающиеся 8 классов.	В течение учебного года.	Соц. педагоги, педагоги-психологи.
2.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города.	Оформление стендов.	Обучающиеся 8 классов, педагоги, родители.	Начало учебного года.	Специалисты библиотечного информационного центра, соц. педагоги.
3.	Информирование	«Школа	Родители,	1 раз в	Соц.

	ие о профессиях и учебных заведениях города, об условиях обучения, о рынке труда г.Красноярска, о социальной поддержке студентов.	родителей», родительские собрания, классные часы, занятия по профориентации и	обучающиеся 8 классов.	месяц	педагог, педагог-психолог.
4.	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	Классное родительское собрание, консультация, ПМПк	Родители учащихся 8 классов	По плану, по обращению	Психологи, мед.работники, социальные педагоги
5.	Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Родительские собрания, школьный сайт.	Родители, организационно-партнеры по профориентационной работе.	По плану школы.	Социальные педагоги, воспитатели, учителя, психологи.
6.	Оказание помощи в разработках занятий, уроков Создание «Банка данных»	Консультации, сбор материалов	Педагоги, воспитатели 9 классов	В течение учебного года	Методист, зам. директора по ВР, УВР, специалисты библиотеки

	метод.разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видеопрезентаций по данной теме				о-информационного центра
7.	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе	Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы.	Педагоги	В течение учебного года	Зам. директора по УВР и ВР, методист
8.	1.Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования города, об условиях обучения, о рынке труда г.Красноярска. 2.Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии.	Встречи с представителям и учреждений профессионального образования, Центра занятости.	Обучающиеся 8 классов.		Социальные педагоги, классные руководители.

3. Социально-психологическое направление программы развития профессионального интереса у обучающихся 8 класса:

Задачи:

- профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;

- развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Профориентационные занятия социального педагога.

Содержание: занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Занятия проходят во вторую половину дня с обучающимися 8 классов (8 занятий в учебном году).

Трудоустройство: навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приеме на работу, современные способы поиска информации, работа с профессиограммами тех профессий, которые выпускники школы могут получить в нашем городе, крае; вопросы трудового законодательства, создание профессиограмм.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

Профориентационные занятия педагога – психолога.

В 8 классах педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающие занятия во вторую половину дня для обучающихся в количестве 15 часов за учебный год.

Содержание: коррекционно – развивающие занятия, направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими

интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

Проводится обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения. Изучение внутреннего мира подростка и личностных особенностей, интересов, склонностей. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. Обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу.

Подростки проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

**Таблица 5 - Инструментарий для оценки результативности:
анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности**

№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный
1.	Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.	Занятия, экскурсии в учебные заведения предприятия города с организацией трудовых проб.	Обучающиеся 8 классов	В течение года, по плану соц. педагога	Социальный педагог
2.	Формирование	Занятия с	Обучаю	В течение	Психолог

	эмоционально-личностного и социального развития	элементами социально-психологического тренинга	щиеся 8 классов	года, по плану психолога	
3.	Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах детей.	Консультации, ПМПк, родительские собрания	Родители обучающихся, 8 классов	По результатам диагностики, по обращению	Психолог, соц. педагог, классный руководитель
4.	Социально-трудовая адаптация.	Трудовой отряд, летняя трудовая практика, общественно-полезный труд.	Обучающиеся 8 классов.	В течение учебного года.	Зам.директора по УВР, учителя технологии.

4. Диагностическое направление программы развития профессионального интереса у обучающихся 8 класса:

Задачи:

-выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;

-определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

В процессе профориентационной работы в школе педагоги, воспитатели осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

В «мастерской трудовых проб» учителем технологии ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получаются определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник определяет

наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в «мастерских трудовых проб» педагогом-психологом проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения в мастерской трудовых проб. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует учащимся профиль трудового обучения.

Социальными педагогами в 8 классах проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о спектре предлагаемых профессий учебными заведениями города, о представлениях о будущей профессии своего ребёнка.

По итогам занятий с обучающимися 8 классов социальные педагоги проводят исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях города.

В 8 классах педагоги-психологи проводят обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

**Таблица 6 - Инструментарий для оценки результативности:
анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год**

№	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки, периоды	Ответственный
1.	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности воспитанников	Наблюдение	Обучающиеся 8 классов	В течение учебного года	Воспитатели, кл. руководители

2.	Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	Анкетирование	Родители 8 классов. Обучающиеся 8 классов	начало учебного года	Соц. педагоги,
3.	Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование, наблюдение, опрос	Обучающиеся 8 классов	Январь	Психологи
4.	Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	Мониторинг	Обучающиеся 8 классов	Сентябрь, апрель	Учителя технологии

5. Творческое направление программы развития профессионального интереса обучающихся 8 класса:

Задачи:

-познакомить обучающихся с основами кукольного дизайна, основными материалами и их применением при изготовлении каркасной куклы;

-сформировать навыки лепки головы, рук и ног каркасной куклы, изготовления костюма, прически и аксессуаров для куклы.

Таблица - 7 Тематический план занятий по созданию каркасной куклы

№	Название темы	Количество занятий	Общее количество часов
1.	Вводная беседа: «Профессия «Мастер кукол» или «Художник кукольник»	1	1
2.	Выполнение эскизов куклы. Поиск характера, пропорций куклы	1	1
3.	Подготовка каркаса куклы	1	1

4.	Изготовление отдельных частей тела каркасной куклы	1	2
5.	Оформление в цвете лица, рук и ног куклы	1	2
6.	Изготовление костюма куклы. Создание прически куклы	1	5
	Итого:	6	12

Занятие 1. «Вводная беседа: «Профессия «Мастер кукол» или «Художник кукольник»»».

Цель: познакомить обучающихся с историей куклы, основными видами куклы.

Задачи:

- изучить виды кукол;
- познакомиться с разнообразием материалов и технологией исполнения куклы, последовательностью работы над куклой.

Материалы: фото, работы учеников, различные виды пластики.

Ход занятия:

1 этап. Организационный момент.

2 этап. Введение в тему.

2.1. Разновидности кукол и их функции:

- куклы как детские игрушки;
- кукла (кукла - актер) и персонаж спектакля;
- кукла в искусстве;
- авторская каркасная кукла.

2.2. Знакомство с основными видами пластика: Fimo (Фимо), Fimo Soft, Cernit, Friendly Clay, Promat и др.

2.3. Правила работы с пластиком.

3 этап. Подведение итогов. Вопросы обучающимся по основным моментам темы.

Занятие 2. Тема «Выполнение эскизов куклы. Поиск характера, пропорций куклы».

Цель: найти образ будущей куклы. На эскизе отобразить пропорции, придумать позу, костюм, причёску, выражение лица.

Задачи: выполнить эскиз акварелью или гуашью в натуральную величину куклы.

Материалы: Формат а-2 или а-3, гуашь, акварель, кисти колонок или белка.

Ход занятия:

- 1 этап. Организационный момент
- 2 этап. Введение
- 3 этап. Основная часть. Практическая работа
- 4 этап. Подведение итогов. Демонстрация эскизов

Занятие 3. Тема «Подготовка каркаса куклы».

Цель: выполнить каркас будущей куклы.

Задачи:

- освоить навыки скручивания проволоки.
- соблюдения пропорции

Материалы: проволока медная или алюминиевая, пассатижи, кусачки и круглогубцы

Ход занятия:

- 1 этап. Организационный момент
- 2 этап. Введение. Алгоритм действий по подготовке каркаса
- 3 этап. Основная часть. Практическая работа
- 4 этап. Подведение итогов. Демонстрация готовых каркасов. Разбор основных ошибок.

Занятие 4. Тема: «Изготовление отдельных частей тела каркасной куклы».

Цель: вылепить голову, руки и ноги куклы из пластика.

Задачи:

- познакомиться с приёмами работы с пластиком;
- научиться обжиганию форм в духовке

Материалы: фольга, малярный скотч, пластик Fimo Soft или Fimo (Фимо), спирт, наждачная бумага № 0, стеки разной формы.

Ход занятия:

- 1.этап. Организационный момент
- 2.этап. Введение
- 3 этап. Основная часть. Практическая работа
 - 3.1. На каркас с помощью фольги набрать небольшой объем головы и бедер.
 - 3.2. Наложить на фольгу пластик и продолжить работу.
 - 3.3. Когда вся кукла слеплена, скорректировать ее с помощью резака
- 4 этап: Подведение итогов. Разбор основных ошибок.

Занятие 5 .Тема: «Оформление в цвете лица, рук и ног куклы».

Цель: расписать куклу

Задачи: познакомиться с методами росписи частей тела куклы

Материалы: Кисти №6, №3, №0, № 5/0; спонж из губки; краски акриловые glorfix fase paint suntun (телесный), охра красная, сиена жженая, желтая темная, белая, черная. Если у вас нет готовой краски телесного цвета, то используйте белую, охру красную, охру светлую, сиену жженую, чтобы намешать телесный цвет Медиум (разбавитель) для акрила, матовый акриловый лак, глянцевый акриловый лак.

Ход занятия:

- 1.этап. Организационный момент
- 2.этап. Введение
- 3 этап. Основная часть. Практическая работа
 - 3.1. Затонировать специальной краской всю поверхность тела куклы

- 3.2. Затонировать губкой
 - 3.3. Нанести румянец
 - 3.4 Затонировать плечи, локти, колени, кончики пальцев и ладошки, пятки и прочие части тела куклы, где это необходимо
 - 3.5. Охрой красной с медиумом подчеркнуть рот куклы.
 - 3.6. Роспись глаз.
 - 3.7. Нарисовать брови. Сначала охрой красной, затем прорисовать волоски сиеной жженой и черной
 - 3.8. Необходимо оживить куклу. Расписываются глаза, расписываются ногти. Покрываются лаком глазки, губки, ногти. Клеятся брови и ресницы.
 - 3.9. Покрывать всю поверхность куклы матовым лаком. После того, как он полностью просохнет, нанести глянцевый лак на глаза и губы.
- 4 этап. Подведение итогов. Разбор основных ошибок.

Занятие 6. Тема: «Изготовление костюма куклы. Создание причёски куклы».

Цель: создать костюм и парик для куклы

Задачи:

- прослушать беседу о материалах и способах изготовления костюма
- подобрать материал для костюма
- познакомиться с приёмами раскроя и пошива костюма для куклы
- познакомиться с приёмами изготовления парика

Материалы: Иголки, нитки, ткань разной фактуры, ножницы, клеи момент кристалл, супермомент, титан, эластичная ткань-сеточка (можно использовать тюль) ; трессы из натурального мохера (продаются в магазинах для кукольного творчества и в Интернете); ножницы, нитки, иглолка.

Ход занятия:

1 этап. Организационный момент

2 этап. Введение.

3 этап. Основная часть. Практическая работа:

3.1. Детализация и стилизация костюма;

3.2. Выбор ткани;

3.3. Варианты декорирования ткани костюма;

3.4. Изготовление и декорирование костюма;

3.5. Одевание куклы

3.6. Изготовление парика

4 этап. Подведение итогов. Демонстрация готовых работ. Разбор основных ошибок.

Кукла готова. Теперь можно закрепить ее на подставке.

По результату проведенной работы обучающийся должен быть знаком:

- с историей возникновения куклы и её видами;

- с технологией изготовления авторской куклы;

- с инструментами, материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления авторской каркасной куклы.

6. Рефлексивное направление программы развития профессионального интереса у обучающихся 8 класса:

Задачи:

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;

- внесение корректив в содержание профориентационной программы.

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года.

По результатам катанеза и анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год

**Таблица 8 - Инструментарий для оценки результативности:
статистический отчёт, анализ**

№	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки, периоды	Ответственный
1.	Определение сформированности и профессионального плана обучающихся	Общешкольные мероприятия, диагностика.	Обучающиеся 8 классов	В течение учебного года январь	Зам.директора по УВР, зам директора по ВР, соц. педагоги, психологи, учителя, кл. руководители, воспитатели
2.	Анализ результатов реализации программы профориентации. Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся.	Анализ работы за год. Катамнез	Педагоги Кл.руководители, соц. Педагоги	Август	Зам. директора по ВР и УВР, соц. педагоги, психологи Зам. директора по УВР
3.	Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Круглый стол, ПМПк	Педагоги, ответственные за реализацию программы	Август	Зам. директора по УВР

Выводы по главе II

Для выявления актуального уровня развития профессионального интереса старших подростков с нарушениями интеллекта и разработки серии профориентационных занятий с опорой на элементы декоративно-прикладного искусства была организована опытно-экспериментальная работа в которой мы использовали такие методы и методики, как: анкетирование, опросники, листы наблюдений.

В нашей работе принимали участие 17 обучающихся 8 «А» класса.

По результату диагностики было выявлено, что большинство обучающихся 8 «А» класса с будущей профессией пока не определились, что подтверждается и опросами родителей и учителей. Тем не менее, по результату анкетирования мы выявили уровень развития профессионального интереса обучающихся. Следует отметить, что по показателю «информированность о профессии» обучающиеся в большей степени информированы о профессиях «швеи» и «столяра». По показателям «положительное отношение к профессии», «осознание социальной значимости профессии» преобладает средний уровень, а по показателю «стремление к самореализации в профессии» – низкий уровень.

На основании полученных данных нами была разработана программа профориентационных занятий по развитию профессионального интереса обучающихся с нарушениями интеллекта, с использованием элементов ДПИ. Программа составлена с учетом личностных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа включает в себя образовательное, информационное, социально – психологическое, диагностическое, творческое, рефлексивное направления. Творческое направление развития профессионального интереса включает в себя серию занятий. Задачи творческого направления: познакомить обучающихся с основами кукольного дизайна и сформировать необходимые навыки для изготовления

каркасной куклы. А так же рассказать обучающимся о такой профессии, как художник-кукольник (мастер кукол). Нами был разработан тематический план занятий, который включает в себя 6 занятий по разным темам. А именно: «Вводная беседа. Профессия «Мастер кукол» или «Художник кукольник»»; «Выполнение эскизов куклы»; «Подготовка каркаса куклы»; «Изготовление отдельных частей тела каркасной куклы»; «Оформление в цвете лица, рук и ног куклы»; «Изготовление костюма куклы. Создание прически куклы».

Заключение

В теоретической части нашей работы мы раскрыли основные ключевые понятия темы квалификационной работы: «обучающийся с ОВЗ», «умственная отсталость», «профессиональный интерес», «профессиональная ориентация».

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого–медико–педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Профессиональная ориентация – система подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах хозяйства страны, отдельной отрасли, экономического региона.

В параграфе 1.1. «Профессиональный интерес у обучающихся с ОВЗ как психолого–педагогическая проблема» мы определили, что наличие профессионального интереса, его развитие является важным направлением профориентационной работы.

Профессиональный интерес является важной составляющей профориентационной работы в школе. В психолого-педагогической литературе профессиональный интерес рассматривается как эмоциональное, познавательное отношение, избирательная активность, выражающая отношение к деятельности.

Авторы–исследователи выделяют следующие структурные компоненты профессионального интереса: информированность о профессии; положительное отношение к деятельности и понимание социальной значимости профессии; стремление к «пробам», проверке своих способностей.

К числу обучающихся с ОВЗ относят детей, которые имеют нарушение слуха, зрения, речи, опорно – двигательного аппарата (НОДА), задержка психического развития (ЗПР), расстройство аутистического спектра (РАС), комплексные нарушения, умственная отсталость.

Дети с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) – самая многочисленная и трудно приспособляемая к условиям общего образования.

Умственная отсталость бывает различной степени: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.

Проанализировав то, какая бывает умственная отсталость мы в своей работе решили остановиться на профориентации детей с умственной отсталостью с легкой степенью.

В параграфе 1.2. «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» была затронута проблема отношения общества к детям с нарушениями интеллекта. А именно непринятие обществом детей с интеллектуальными нарушениями.

Среди форм и методов развития профессионального интереса исследователи выделяют: наблюдения, тесты, анкеты, опросники, викторины, кроссворды, тренинговые формы работы, информационные встречи, экскурсии, игры, выставки, дискуссии ,классные часы, беседы, профпробы , квесты, конкурсы, фестивали, акции, использование информативных стендов, стенгазет, сайтов, использование карт трудовой деятельности, круглый стол, интегрированные и нестандартные уроки, уроки-турниры, анализ конкретных ситуаций и т.д.

Авторы – исследователи считают, что декоративно – прикладное искусство является важным воспитательным и эффективным средством в профориентационной работе для обучающихся, в том числе и для детей с нарушениями интеллекта.

Таким образом, наряду с традиционными формами и методами профориентационной работы, ориентированной на развитие профессионального интереса необходимо использовать элементы ДПИ.

Для определения актуального уровня развития профессионального интереса старших подростков с нарушениями интеллекта и разработки серии профориентационных занятий на основе элементов декоративно–прикладного искусства была организована опытно – экспериментальная работа, в которой мы использовали такие методы и методики, как: анкетирование, опросники, листы наблюдений.

В нашей работе принимали участие 17 обучающихся 8 «А» класса.

По результату диагностики было выявлено, что большинство обучающихся 8 «А» класса с будущей профессией пока не определились, что подтверждается и опросами родителей и учителей. Тем не менее, по результату анкетирования мы выявили уровень развития профессионального интереса обучающихся. Следует отметить, что по показателю «информированность о профессии» обучающиеся в большей степени информированы о профессиях: швея и столяр. По показателям: «положительное отношение к профессии», «осознание социальной значимости профессии» – преобладает средний уровень, а по показателю «стремление к самореализации в профессии» – низкий уровень.

В этой связи нами была разработана программа профориентационных занятий с использованием элементов ДПИ, направленных на развитие профессионального интереса обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа составлена с учетом личностных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта.

По результату реализации программы обучающиеся с нарушениями интеллекта должны быть информированы о профессии, проявлять положительное отношение к профессии, прийти к осознанию социальной значимости профессии, стремиться к самореализации в профессии.

Библиография

1. Агавелян Р.О. Социально-перцептивные процессы личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности: Дис. ... д-ра психол. наук. – Новосибирск, 2000. – 405 с.
2. Арнаутов В.В. Развитие интереса к профессии учителя у студентов педколледжа в условиях учебно-научно-педагогического комплекса: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Арнаутов. – Волгоград, 1995. – 20 с.
3. Афанасьев В.Ф. Профессиональные интересы учащихся VII-VIII классов и основные пути их формирования во внеклассной работе : Дис. ... канд. пед. наук / В.Ф. Афанасьев. – Волгоград, 1968. – 309 с.
4. Байтимова А.Т. Сущность и структура понятия «Профессиональный интерес» [Электронный ресурс]. (<https://cyberleninka.ru/article/v/suschnost-i-struktura-ponyatiya-professionalnyu-interes>). Получено 01.05.2018.
5. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Академик: словари и энциклопедии.– 2000-2010. psychology.academic.ru/5634/ (Получено 15.05.2018).
6. Бухарина Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии : Дис. ... канд. пед. наук / Т.Л. Бухарина. – М., 1983. – 184 с.
7. Бучилова И.А. Экспериментальное исследование педагогических стереотипов // Психология ненасильственного взаимодействия. – 1999. – С. 13-20.
8. В Красноярске впервые открылись инклюзивные пришкольные лагеря [Электронный ресурс]. (<https://news.mail.ru/society/30054862/>). Получено 01.05.2018.
9. Вайсбург А.А. Школьники выбирают рабочие профессии. – М.: Просвещение, 1983. –115 с.

10. Васенков Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся // Дефектология. 1998. N4. С. 40-46.
11. Волков И.П. Профориентация на основе выявления и развития склонности учащихся/ И.П. Волков // Советская педагогика. – 1982. N8.С. 45-48.
12. Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.:Просвещение,1975. –174 с.
13. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.:Просвещение,1995.– 527 с.
14. Гайкова Т.П. Развитие профессиональных интересов у будущих учителей начальных классов в процессе изучения лингвистических дисциплин предметного блока профессиональной подготовки : Дис. ... канд. пед. наук / Т.П. Гайкова– Шадринск : ШГПИ, 2012. – 210 с.
15. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. –1986. N5. С.13-20.
16. Гроссу Е.П. Формирование профессиональных интересов старшеклассников во внеклассной работе: Дис. ... канд. пед. наук / Е.П. Гроссу. – М. : Москов. гос. универ-т, 1975. – 212 с.
17. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
18. Декоративно-прикладное искусство как средство формирования профессионального интереса [Электронный ресурс]. (<http://elsu.ru/journal/issues/110/articles/1575/>). Получено 07.03.2018.
19. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. –112 с.

20. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. –112 с.
21. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе.– М.: Просвещение,1981. –136 с.
- 22.Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Балашов, 2002. –80 с.
- 23.Едиханова Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание.– 2016. N5.С. 127-130.
- 24.Землянская Е.Н. Формирование интересов старшеклассников к экономической сфере на основе интегративного подхода : Дис. ... канд. пед. наук.– М.: 1995. – 176 с.
25. Йовайша Л.А. Валидность описи профессиональных интересов учащихся : материалы IV Всесоюз. съезда о-ва психологов (Тбилиси, 21-24 июня 1971 г.). – Тбилиси, 1971. – С. 107-108.
- 26.Каждый ребенок –особенный. Иллюзия дефекта / Священник Петр Коломейцев, Манске Кристель.–М. : Никая, 2015. – 240 с.
- 27.Капланская Е.И., Галле А.Г., Головина Г.А. Профессиональная ориентация детей- инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда: Учеб.-метод.пособие.–М.: АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты», 2010. – 86 с.
- 28.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для вузов/ Е.А. Климов. – Р н/Д: Феникс, 1996. –512 с.
- 29.Коломинский Н.Л. Самооценка и уровень притязаний учащихся старших классов вспомогательной школы в учебной деятельности и межличностных отношениях: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. –М., 1972. –16 с.
- 30.Коломинский Н.Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы.–Киев: Рад.школа, 1978. – 87 с.

31.Кроткова А.В. Коррекционно-педагогическая работа по формировании межличностных процессов в группе детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом: Автореф. дис. ...канд. пед. наук.–М.,1999. –16 с.

32.Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта: Метод. пособие.–М., Аркти, 2006.–104 с.

33.Лазарев А.А. Педагогические условия формирования профессионального интереса старшеклассников к будущей деятельности: Автореф. дис. ...канд. пед. наук.–М., 2004.–26 с.

34.Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей /АПН РСФСР.Ин.-т деф.– М.: Просвещение,1958.–109 с.

35.Лузан С.С. Современные технологии разработки и совершенствования программ профориентационной работы как способ повышения качества профессионального образования [Электронный ресурс].(<http://referatlib.ru/view/referatpedagogics/138/137858.htm>).Получено 11.01.2017.

36.Лурия А.Р. Умственно-отсталый ребенок.–М.:Изд.-Моск.ун.-та,1960. –152 с.

37.Лурия А.Р. Методы исследования детей при отборе во вспомогательной школе.–М.: Изд.-во Моск.ун.-та, 1964.–96 с.

38.Мазина О.Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.).– Казань: Бук, 2015. –С. 164-170.

39.Максяшин А.С. Декоративно-прикладное и народное искусство : их сущность и содержание : учеб. пособие [для вузов] / А.С. Максяшин ; [рец. Л. М. Кадцын]. – Екатеринбург : Изд-во УрГЮА, 2012.–44 с.

40.Малофеев Н.Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст) //

Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой.–М.: Academica, 2000.–С. 112-152.

41.Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.– М.: УЦ «Перспектива», 2006.–52 с.

42.Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. Пер. на русск. яз. под ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина.–СПб.: «АДИС», 1994.–С. 6-22, 222-227.

43.Методики для профотбора и профориентации [Электронный ресурс]. (<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html>). Получено 01.05.2018.

44.Мирский Л.С. Трудовая подготовка учащихся и выпускников вспомогательной школы в новых экономических условиях // Дефектология. – 1994. N4. С. 3-9.

45.Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности.– М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002.– 400 с.

46.Мордовская А.В. Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий: Дис. ... канд. пед. наук / А.В. Мордовская.– М., 1990.– 187 с.

47.Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (с использованием материала этнопедагогике народа Саха).– М.: Academia, 2000.– 176 с.

48.Морозова Н.Г. Особенности поведения и развитие нравственных отношений умственно отсталых дошкольников // Дефектология.–1989.N3. С.63-67.

49.Москоленко Н.В. Круг общения и формирование правильных взаимоотношений с окружающими умственно отсталых детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Дефектология.–1991.N3. С.30-34.

50.Намазбаева Ж.И. Некоторые вопросы изучения личности умственно -отсталого ребенка //Дефектология.–1982.№6.С.24-29.

51.Намазбаева Ж.И. Развитие личности учащихся вспомогательной школы: Автореф.дис.докт. психол. наук. – М., 1986.–33 с.

52.Омарова П.О. Формирование общения у умственно отсталых учащихся первых классов в условиях социально-психологического тренинга: Автореф. Дис. ... канд. псих. наук.–М., 1999.–16 с.

53.Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект/Сост. Г.В. Резапкина. –Сыктывкар: КРИРО.2014.– 48 с.

54.Орлов А.Б. Склонность и профессия/ А.Б. Орлов.–М.Знание, 1981.– 96 с.

55.Основы коррекционной педагогики. Учеб.-метод. пособие / Авторы-сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В., Педаг. Ин-т Саратовского гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского.– Саратов, 1999. –110 с.

56.Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении/Авт.-сост.: В.А. Рудаков. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования. - 2017. – 35 с.

57.Пархоменко А.В. Интегрированный подход к социально-профессиональной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта в учреждении начального профессионального образования : Дис. ... канд. пед. наук.–Курск, 2006. –199 с.

58.Певзнер М.С. Дети - олигофрены : Изучение детей - олигофренов в процессе их обучения и воспитания.–М.: Изд.-во АПН, 1959.–489 с.

59.Петелина Е.А. Профессиональный интерес педагога- хормейстера // Фундаментальные исследования.– 2006. N1. С. 96-97;

60.Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников.– М.: Изд.-во АПН, 1962. –173 с.

61. Пожар Л. Некоторые проблемы морального развития аномальных детей // Дефектология.–1991. №3. С.73-76.

62. Полковников В.В. Коррекционная технология профессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта в условиях учреждения начального профессионального образования: Дис. ...канд. пед. наук.– Екатеринбург, 2008.–186 с.

63. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).(вариант 1) [Электронный ресурс]. (<http://fgosovz24.ru/assets/files/aoop/aoop-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu.pdf>). Получено 01.05.2018.

64. Программа профориентации для обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости [Электронный ресурс]. (<http://kgbou5.ru/vertikalnoemenu/professionalnoeorientirovanie/programmaproorientacionnoj-raboty.html>). Получено 17.09.2018.

65. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / Под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 340 с.

66. Пряжников Н.С. Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении// Вопросы психологии.– 1987.№4.С.92-99.

67. Пряжников Н.С. Игровой метод в профориентации. Методические рекомендации / Под ред. Е.А. Климова.–Пермь: Пермский гос. педаг. ин-т, 1989.–70 с.

68. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методики.– М.: МГУ, 1991.–87 с.

69. Пряжников Н.С. Психология элитарности. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 2000.–512 с.

70.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. –М.: Изд-во “Институт практич. психологии”, Воронеж: МОДЭК, 2002.– 400 с.

71. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика.– М.: Академия, 2007.–145 с.

72.Рамаханбетова Ш.Е. Профессиональная ориентация старшеклассников на художественное образование средствами изобразительного искусства: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.–Душанбе, 2012.– 24 с.

73.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.–М.: Генезис, 2000.–128 с.

74.Рубенштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.– М.:Просвещение,1985.–192 с.

75.Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Пособие для учителя / С.Н. Чистякова., П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев и др.– М.: 2005.–160 с.

76.Сандюкова С.А. Формирование художественноэстетических потребностей школьников средствами народного декоративно-прикладного искусства: Дис. ...канд. пед. наук : 13.00.02 / С.А.Сандюкова ; [Место защиты: Ом. гос. пед. ун-т].– Омск, 2009. –202 с. : ил.

77.Саруханов Э.Р., Сотникова С.И. Проблемы управления профессиональной ориентацией молодежи на профессии высшей квалификации.–Л.: Изд-во ЛФЭИ, 1991.–163 с.

78.Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования. Профессиональное образование // Педагогическое образование в России.– 2013. N5. С.41-46.

79.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.–Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.– 544с.

80. Татарников А.В. Совершенствование трудового воспитания школьников средствами декоративно-прикладного искусства народов Севера: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01.–Якутск, 2004.– 152 с.

81. Укке Ю.В. Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников // Вопросы психологии.– 1990. N5. С. 150-157.

82. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. (<https://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>). Получено 01.05.2018.

83. Фомичев С.И. Формирования трудовых умений у школьников с недоразвитием интеллекта на основе конструктивной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.–СПб.: 2004.–22 с.

84. Формирования интереса к профессиональной деятельности у обучающихся [Электронный ресурс]. (<https://solncesvet.ru>). Получено 02.05.2018.

85. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации.– М.: Изд-во МГУ, 1989.– 108 с.

86. Характеристика умственной отсталости [Электронный ресурс]. (<http://ravnovesie45.ru/index.php/zdorove-i-lechenie/27karakteristikaumstvennoj-otstalosti?showall=&limitstart>). Получено 30.12.2017.

87. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учеб. пособие.– М.: Дашков и К°. 2005.– 340 с.

88. Цыганкова М.Н. Формирование субъектности как условие профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Дис. ... канд. психол. наук.–М., 2016.– 275 с.

89. Черникова О.В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности студента вуза: Дис. ... канд. пед. наук.–Великий Новгород, 2007.–200 с.

90. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.–96 с.

91. Шандыбо С.В. Формирование профессиональной позиции принятия ребенка у будущего педагога в вузе: Дис. ...канд. пед. наук.– Красноярск, 2014. –253 с.

92. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.— 2-е изд., перераб. и дополн. –СПб.: Речь, 2005.–477 с.

93. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред. С.Н. Чистякова.–М.: АПК и ПРО, 2003.–94 с.

Приложение А

Таблица –1 Критерии и уровни развития профессионального интереса у детей с нарушениями интеллекта

Критерий оценки	Уровни развития профессионального интереса обучающихся с нарушениями интеллекта		
	Высокий	Средний	Низкий
Информированность о профессии	Подросток знаком с более чем тремя профессиями; информирован о профессиях, в не включенных в трудовой профиль школы.	В целом, подросток знаком с более чем тремя профессиями; информирован о профессиях, в не включенных в трудовой профиль школы.	В целом, подросток не знаком с тремя профессиями; не информирован о профессиях, в не включенных в трудовой профиль школы.
Положительное отношение к профессии и осознание ее социальной значимости	Подросток стремится приобретать профессиональные знания; осведомлен о содержании той или иной профессии; стремится достичь высоких результатов; стремится к пробе своих сил, проверке способностей.	Подросток стремится приобретать профессиональные знания; осведомлен о содержании той или иной профессии; стремится достичь высоких результатов; стремится к пробе своих сил, проверке способностей.	Подросток не стремится приобретать профессиональные знания; не осведомлен о содержании той или иной профессии; не стремится достичь высоких результатов; не стремится к пробе своих сил, проверке способностей.
Стремление к самореализации в профессии	Подросток знает свои способности и возможности, способен сделать вывод о соответствии этих	В целом, подросток знает свои способности и возможности, способен сделать вывод о	В целом, подросток, не знает свои способности и возможности, не способен сделать

	<p>способностей выбранной профессии, осознает свои недостатки, может их компенсировать достоинствами, проявляет готовность к дальнейшему профессионально му росту, у него есть профессиональны е планы.</p>	<p>соответствии этих способностей выбранной профессии, осознает свои недостатки, может их компенсировать достоинствами, проявляет готовность к дальнейшему профессионально му росту, у него есть профессиональны е планы.</p>	<p>Вывод о соответствии этих способностей выбранной профессии, не осознает свои недостатки, не может их компенсировать достоинствами, не проявляет готовность к дальнейшему профессиональн ому росту, у него нет профессиональн ых планов.</p>
--	---	---	--

Приложение Б

Анкета определения профессиональных интересов учащихся с ОВЗ

(Анкета разработана педагогами школы №5 на основе исследований

С.И.Вершининой, А.Е.Голомшток).

Цель: определение профессиональных интересов личности.

Форма проведения: в индивидуальном или групповом варианте с бланком анкеты.

Инструкция: Ответьте на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ (их может быть несколько) или запишите свой вариант в отведённом для этого месте».

Анкета:

1. Ф.И.О.

_____ Класс _____

2. Школьные предметы, по которым ты лучше успеваешь (учишься на 4 и 5)?

- русский язык
- литература
- история
- география
- биология
- технология
- физкультура

3. Какой трудовой профиль ты посещаешь в школе

- штукатурно – малярное дело
- картонажно – переплетное дело
- швейное дело
- слесарное дело
- столярное дело

4. Твои серьёзные увлечения

- чтение книг
- занятия в спортивных секциях, занятие туризмом
- участие в школьных мероприятиях (линейки, концерты и др.)
- прикладное дело (кружки по керамике, выжиганию по дереву)
- нет увлечений
- другие увлечения (перечисли) _____

5. Какие профессии, по твоему мнению, сейчас самые популярные (востребованы на рынке труда)? Перечисли _____

6. Твои дальнейшие планы по окончанию 9-го класса:

- пойду работать
- пойду учиться в техникум
- еще не решил

7. Что для тебя является важным при выборе профессии?

- совет товарища или пойти учиться (работать) «за компанию» с ним
- профессия кажется интересной по прочитанным книгам, просмотренным кинофильмам
- профессия современная и перспективная
- профессия не требует высокого уровня образования (много и долго учиться)
- посоветовал педагог школы (классный руководитель, учитель труда)
- большая вероятность трудоустройства (легко найти работу)
- хорошая заработная плата
- профессия соответствует моим склонностям и способностям
- совет и рекомендации психолога

8. Я хочу в дальнейшем работать:

- с инструментами, оборудованием, станками;
- заниматься ремонтом помещений;
- шить, вышивать, вязать;
- выращивать декоративные растения и овощи;
- быть кухонным работником;

- ремонтировать обувь;

- другое _____

9. Выбрал(а) ли ты уже свою будущую профессию? Если да, то напиши какую:

10. Насколько хорошо ты знаешь выбранную профессию:

- знаю об этой профессии очень много;

- кое-что знаю, но хотел бы узнать ещё больше;

- знаю мало.

Обработка результатов:

На основе полученных ответов учащихся заполняется таблица профессиональных интересов старшеклассников. Составляется аналитическая справка по профессиональным предпочтениям учащихся и готовности продолжить своё профессиональное обучение в определённом учебном учреждении.

Приложение В

Таблица 2 – Лист наблюдения: «Социальные компетенции учащихся»

(Разработчик: педагоги школы №5 на основе исследований

Кукушкиной О.И., Малофеева Н.Н., Никольской О.С.)

№ п/п	Социальные компетентности				Качества личности			
	Умение работать в коллективе	Умение выйти из конфликтной ситуации	Умение планировать	Умение оценивать	Ответственность	Дисциплинированность	Добросовестность	Трудолюбие
1.	2	1	1	1	1	1	1	1
2.	2	2	2	2	2	2	2	2
3.	2	1	2	2	2	1	2	2
4.	2	1	1	1	2	2	1	2
5.	2	2	2	2	2	2	2	2
6.	2	1	2	2	1	1	1	2
7.	2	1	2	2	2	1	1	2
8.	2	1	1	2	2	1	1	1
9.	1	1	2	1	2	1	1	2
10.	1	1	2	2	1	1	2	2
11.	2	2	2	1	2	2	1	2
12.	1	1	1	2	2	1	2	1
13.	2	1	2	2	1	2	1	2
14.	1	2	2	2	2	1	1	2
15.	2	1	2	1	2	2	2	2
16.	2	1	2	2	2	1	1	2
17.	2	1	1	2	2	1	1	2

Приложение Г

Таблица 3 – Лист наблюдения: «Оценка уровня развития учащихся в трудовом обучении» (Разработчик: педагоги школы №5 на основе исследований Кукушкиной О.И., Малофеева Н.Н., Никольской О.С.)

№ п/п	Понимание объяснений учителя	Освоение технологических знаний	Формирован.оперативного образа объекта труда	Планирование трудовой Деятельности	Самоконтроль	Освоение проф.приёмов труда	Сформированность проф. двигат. навыков	Перенос знаний в новые условия	Работоспособность	Интерес	Старательность	Внимание	Самооценка
	1,2,3, 4	1, 2, 3, 4	1,2, 3	1,2,3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3
1.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
3.	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
6.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3
7.	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
8.	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
9.	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3
10.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
11.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
12.	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2
13.	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2
14.	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
15.	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
16.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2
17.	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2

Пояснительная записка к творческой части выпускной квалификационной работы

Тема нашей творческой работы: «Проект каркасной куклы в костюме, изготовленном по мотивам ирландской одежды эпохи раннего средневековья». Для того, чтобы выполнить эту работу, необходимо было изучить технологию по изготовлению и пошиву одежды для каркасной куклы.

Первый этап нашей работы – определение идеи: воссоздание костюма по мотивам ирландской женской одежды эпохи раннего средневековья. Для этого была проведена большая исследовательская работа по истории ирландского женского костюма.

Подспорьем в работе служили такие источники, как: «Келлская книга», материалы некоторых электронных ресурсов, консультации исторических реконструкторов одежды разных эпох и народов.

Второй этап включает в себя разработку эскизов одежды, куклы и определение ее пропорций.

На третьем этапе был подготовлен проволочный каркас, который служит опорой фигуры куклы.

Далее изготавливается из пластика части тела куклы (голова, шея, кисти рук и голени). Для создания рук, туловища, бедер куклы использовались синтепон, бинт, трикотажная ткань.

Оформление в цвете лица, шеи, кисти рук и голени куклы производилось с помощью таких материалов, как: акварель и темпера.

Не менее ответственный этап работы – раскрой и пошив одежды для куклы: лейне – длинная широкая рубаха из льна и ионар – шерстяной кофтан, одеваемый поверх лейне. Лейне и ионар украшены тесьмой.

Завершающим этапом работы является создание прически для куклы. Для этого были использованы трессы.

Следует отметить, что выкройка одежды не является копией национальной одежды той эпохи, так как достаточно проблематично достоверно точно показать образцы одежды того далекого времени.