

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

БЕЛЯЕВА ОЛЬГА ФЕДОРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТРУДОЛЮБИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.02. психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Груздева О.В.

О.У. 24.05.2018
Научный руководитель
к.п.н., доцент кафедры
педагогике детства
Яценко И.А.

Дата защиты

27.06.2018

Обучающийся

Беляева О.Ф.

Оценка

5,1 - 24.05.2018

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.1. Теоретические аспекты трудового воспитания детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Особенности развития трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Возможности изобразительной деятельности в воспитании трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.....	19
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОЛЮБИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
2.1. Диагностика развития трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.....	26
2.2. Описание программы формирующих мероприятий, направленных на воспитание трудолюбия детей старшего дошкольного посредством изобразительной деятельности	40
2.3. Диагностика эффективности формирующих мероприятий.....	46
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время перед современным образованием стоят непростые задачи. Все они связаны с созданием механизмов устойчивого развития системы образования в целом, обеспечением её соответствия требованиям 21 века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Одним из последних и основных документов в сфере дошкольного образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), который задает координаты развития дошкольного образования и обозначает критерии его качества.

ФГОС ДО направлен на решение таких задач, как «...формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств...» [1].

Развитие нравственных качеств у дошкольников с раннего возраста приучает их следовать моральным нормам, соблюдать правила поведения в обществе, быть вежливыми, воспитанными, ответственными, уважать и любить труд, считать его необходимым качеством для социализации личности.

Проблема трудового воспитания детей является одной из важных проблем развития общества. В п. 2.6. федерального государственного стандарта дошкольного образования в числе важнейших задач обучения и воспитания отмечается формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, под которыми подразумевается труд как свой собственный, так и труд других людей – детей и взрослых [1].

Согласно данному документу, значительно возрастает роль дошкольного образования в воспитании трудолюбия, формировании трудовых умений и навыков у старших дошкольников, формировании

положительного отношения к труду взрослых.

Воспитание трудолюбия, формирование положительного отношения к труду взрослых у дошкольников – важная часть нравственного развития. Актуальность данной проблемы проявляется в том, что в жизни страны произошли крупные социально-экономические изменения: расширилась сфера гражданского общества, модернизировались условия труда, учреждения перешли к новым технологиям. В связи с чем увеличились требования к развитию личности ребенка дошкольника. Она должна быть социально-активной, ответственной, любящей труд и способной к преобразованию окружающего мира.

Трудности формирования положительного отношения к труду взрослых обусловлены также тем, что мир профессий взрослых усложняется, возрастает количество профессий, более сложными для понимания детей становятся сами виды деятельности, гораздо меньше у детей опыта соприкосновения с миром профессий, редко дети бывают на экскурсиях на разных предприятиях, не обогащаются в должной мере трудовой опыт детей в детском саду, в семье уделяется недостаточное внимание трудовому воспитанию детей. Поэтому возникает необходимость в организации целенаправленной педагогической работы по формированию осознанного отношения к труду взрослых.

В период дошкольного детства расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми, появляются более сложные виды деятельности, зарождается деятельность, совместная со сверстниками. Примером которой является трудовая деятельность, представляющая собой целостный процесс, состоящий из следующих компонентов: мотив, цель, средства, результат. Трудовая деятельность подчиняется определенной логике, в соответствии с ней ставятся и решаются конкретные задачи. Если в такой деятельности, отсутствует какой-то из перечисленных компонентов, значит, труд как самостоятельная деятельность не удался.

Трудовое воспитание начинается в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые испытывает потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей [3, с. 1].

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста должна быть связана с положительными эмоциональными переживаниями успеха. Труд дошкольника положительно оцененный взрослым, вызывает у ребенка желание трудиться еще больше, также склоняет других ребят к труду.

Методологическая база исследования:

Современные исследователи в своих работах о труде – определяют место труда в педагогическом процессе детского сада, разработали его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.); выделяют формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова); изучают процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, А.Г. Тулегенова, М.В. Крулехт и др.); рассматривают особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова); исследуют влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.). Исследователи внесли большой вклад в разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудолюбия детей дошкольного возраста, создали систему трудового воспитания дошкольников, включающую в себя задачи, содержание, средства и методы работы педагогов. Но данная проблема не является до конца решенной, её продолжают изучать и исследовать и в настоящее время.

Важную роль в развитии трудолюбия у детей дошкольного возраста играет изобразительная деятельность, которая является важной частью художественно-эстетического направления развития детей, выделенного во ФГОС ДО.

В ходе изобразительной деятельности дети отражают предметы окружающей действительности, творчески реализуются, раскрывают свой потенциал, развивают мелкую моторику. Во время работы дети знакомятся со свойствами различных материалов, построением и пропорцией объектов, у ребенка появляется точность, развивается глазомер, развивается творческое начало, возникает желание трудиться, формируется положительное отношение к труду, развиваются трудовые качества, прививается трудолюбие.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило выявить следующее **противоречие**: между тем, что изобразительная деятельность, действительно, может выступить эффективным средством воспитания трудолюбия детей дошкольного возраста, и недостаточной подготовленностью педагогов к использованию данного средства в образовательном процессе дошкольной организации.

Выявленные актуальность и противоречие обусловили выбор темы исследования: **«Особенности развития трудолюбия детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности»**.

Цель исследования: изучение особенностей развития трудолюбия детей старшего дошкольного возраста в процессе специально организованной изобразительной деятельности.

Объект исследования: трудолюбие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности развития трудолюбия детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности.

Гипотеза исследования: воспитанию трудолюбия детей старшего дошкольного возраста будет способствовать специально организованная изобразительная деятельность предполагающая:

– систематизированное привитие умений и навыков работы со средствами изобразительной деятельности;

- отображение в продуктах изобразительной деятельности детей различных видов трудовой деятельности взрослых и ее результатов;
- достижение единства педагогических воздействий детского сада и семьи в вопросах трудового воспитания.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты трудового воспитания детей дошкольного возраста;
2. Охарактеризовать особенности развития трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста;
3. Изучить возможности изобразительной деятельности в воспитании трудолюбия детей старшего дошкольного возраста;
4. Провести диагностику развития трудолюбия детей старшего дошкольного возраста;
5. Составить методические рекомендации, направленные воспитание трудолюбия детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение за детьми; беседы; диагностики уровня трудолюбия, качественный и количественный анализ полученных данных, их табличное и графическое изображение.

Структура и исследования: данная исследовательская работа состоит из введения, теоретической и практической части, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Теоретические аспекты трудового воспитания детей дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда.

Многие исследователи изучали понятие «труд» и его роль в жизни человека. Они считали, что воспитательное значение труда велико, труд необходимо прививать ребенку с раннего возраста.

Под трудовым воспитанием, понимают целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, и положительно относиться к труду. Подготовка молодежи к жизни, к участию в общественно полезном труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей людей осуществляется и в школе, и в профессиональных колледжах, и в институтах. Основной целью этой подготовки является не узкое профессиональное обучение, позволяющее специалисту включиться в производство, а формирование активной, целеустремленной личности, способной к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле и самосовершенствованию [3, с. 1].

К.Д. Ушинский считал труд высшей формой человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Педагог считал, что воспитывая ребенка, не только прививаешь ему чувство разума, но и зажигаешь в нем желание трудиться, без которого жизнь человека не может стать счастливой.

В. А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности.

В.А. Сухомлинский провозгласил следующий лозунг по отношению к труду «Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим» [26, с. 1]. Через трудовую деятельность ребенок может самовыражаться, а также самоутвердиться в этой жизни.

Подчеркивали важность трудового воспитания молодого поколения такие исследователи как, П.Р. Атутова, А.А. Ахматова, С.Я. Батышева, К.Н. Катханова, В.А. Полякова и др. Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, так как именно в это время, у ребенка появляется потребность в самостоятельной деятельности, он начинает проявлять себя как субъект интересов и желаний. Воспитание таковой потребности является одной из главных задач трудового воспитания дошкольников.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста — это целостный процесс, состоящий из определенных компонентов. Трудовая деятельность подчиняется определенной логике, разнимается и определенной

последовательности и в соответствии с нею ставятся и решаются конкретные задачи. И если в трудовой деятельности отсутствуют какие-либо компоненты, значит, труд как самостоятельная деятельность пока не сложился.

Основная цель трудового воспитания – воспитание ценностного отношения к труду. Ведущими принципами достижения цели выступают – принцип гуманности – находит свое отражение в личностном подходе к каждому ребенку, принцип ненасилия – добровольность участия детей в труде, принцип целостности – учет многоплановости характера трудовой деятельности дошкольника, принцип субъективности.

Я.З. Неверович, Т.А. Маркова пришли к выводу, что мотивом, движущим ребенком в процессе занятий трудовой деятельностью является желание помогать взрослым. В.И. Глотова, Л.В. Загик, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева выделили три способа приобщения дошкольников к труду: наблюдение за трудом взрослого, частичная помощь детей взрослому, организация совместной деятельности.

А.В. Запорожец считал трудовое воспитание центральным звеном всестороннего воспитания дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности [26, с. 1].

С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко выделили следующие задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

1. Формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать старшему товарищу посильную помощь, заинтересовать результатами труда;
2. Формирование трудовых навыков и их совершенствование, расширение содержания трудовой деятельности, освоение умений работать аккуратно, быстро и ловко;

3. Воспитание у детей качеств личности таких как, готовность принять участие в труде, заботливость, бережливость, ответственность, привычка к трудовому усилию.

4. Формирование привычки убирать рабочее место, инструменты, готовить для труда все необходимое.

5. Формирование положительных взаимоотношений между детьми – умения слаженно работать в группе [15, с. 1].

Трудолюбие – одно из главных нравственных представлений, которое необходимо развивать у детей дошкольного возраста. Отношение ребенка к труду зависит от того, какое значение придает этому вопросу педагог. Педагоги должны способствовать тому, чтобы дети полюбили труд, почувствовали радость от труда. Труд в дошкольном возрасте должен пересекаться с игрой, только в этом случае ребенок научится трудиться, привыкнет, а затем поймет, что это уже не игра. В труде складываются чувство долга, ответственности, самостоятельность, инициатива, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнить работу. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные коллективистические навыки - умение сообща и дружно работать, помогать друг другу в работе.

Г.М. Киселева определяет трудолюбие как качество личности, сущность которого составляет наличие потребности в труде, привычки трудиться. Способность видеть красоту труда, преодоление в работе выделяет как показатель проявления трудолюбия.

Можно выделить следующие составляющие трудолюбия:

- осознание цели деятельности и настойчивость в её достижении;
- готовность доводить дело до конца, проявлять эмоционально-положительное отношение к труду;
- адекватная оценка результатов деятельности;

– аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте [13, с. 1].

Труд воспитывает и физически развивает дошкольников. Поэтому необходимо приучать детей выполнять несложные обязанности по самообслуживанию, выполнять поручения взрослых, помогать младшим с раннего дошкольного возраста. Все действия, так называемого самообслуживания (кормления, одевания и обувания, ухода за собой, своей комнатой и т. д.), участие в домашнем труде составляют важную сторону повседневной жизни ребенка в семье. Затем уже в специальных условиях общественного воспитания (детского сада, особенно школы) эта элементарная форма трудовой деятельности сочетается с разнообразными действиями общественно полезной работы, являющейся исключительно важным средством воспитания подрастающих поколений [27, с. 1].

Труд детей дошкольного возраста специфичен: в силу своих возможностей ребенок не может производить общественно значимых материальных ценностей; труд дошкольника тесно связан с игрой; в процессе труда дети приобретают трудовые умения и навыки, которые помогают ребенку стать самостоятельным; труд ребенка носит ситуативный характер, строится на добровольности; структурные элементы деятельности в детском саду находятся в стадии развития.

Выделяют 4 вида труда детей дошкольного возраста: самообслуживание – забота о самом себе, хозяйственно – бытовой труд – наведение порядка в группе и на участке детского сада, труд в природе – это труд ребенка в процессе совместной деятельности с взрослым и под его руководством по уходу за объектами уголка природы, участие в устройстве цветника и выращивании цветов, в озеленении участка, ручной труд – это вид труда, направленный на изготовление детьми предметов для игры и быта из различных материалов (природного, ткани, бумаги, бросового материала,

дерева, коробок и др.) и на устранение результатов небрежного обращения детей с игрушками, книгами, пособиями.

В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательность по отношению к сверстникам.

Труд позволяет педагогу сформировать у детей необходимый комплекс качеств, формирующих умение учиться (понимание смысла учебных задач, их отличия от практических задач; осознание способа выполнения действий; навыки самоконтроля, самооценки и др.). В процессе труда развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, мышление, внимание, воля; формируются основные качества личности (самостоятельность, активность, целеустремленность). По мнению многих исследователей, для развития этих личностных качеств необходимо формирование трудолюбия [13, с. 7].

Таким образом, трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, и положительно относиться к труду, воспитание трудолюбия. Трудолюбие – это качество личности, осознание потребности в труде. Для него характерно – правильно поставленная цель, готовность доводить начатое дело до конца, адекватная оценка результатов деятельности, старательность, адекватность. Прививать любовь к труду у дошкольников необходимо с раннего возраста и продолжать на протяжении всего дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2. Особенности развития трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте у детей формируются такие нравственные чувства, как любовь и уважение к окружающим: малышам, взрослым, сверстникам, любовь к труду, к природе, к Родине. Чувство уважения развивается еще в раннем детстве, а к старшему возрасту, оно

переходит на более новую ступень, становится осознанным и основывается на понимании значимости социальной роли трудовой деятельности взрослых, их высоких нравственных качеств. Трудолюбие также как и другие нравственные нормы, дошкольникам прививают с раннего детства, а к старшему дошкольному возрасту продолжают вести работу в данном направлении.

С.А. Козлова считает, что применительно к дошкольному возрасту отношение к труду взрослых можно рассматривать как устойчивое положительное отношение к труду взрослых, основанных на знании различных видов труда взрослых, понимание значения труда взрослых и готовности по мере взросления осваивать данные виды деятельности [9].

Формирование положительного отношения к труду взрослых у детей дошкольного возраста является составной частью всего процесса трудового воспитания детей в целом. Положительное отношение к труду взрослых у дошкольников формируется на основе осознания сущности данного труда, его ценности, понимание взаимосвязи между действиями людей, результатом их труда. Для начала у детей формируют представления о различных профессиях, о труде взрослых.

По мнению Р.С. Буре можно выделить три направления формирования положительного отношения к труду взрослых - наблюдение за трудом взрослых, частичная помощь взрослым, организация совместной деятельности взрослых и детей. А средством положительного отношения к труду взрослых является коллективный труд детей (это могут быть поручения, труд в природе, индивидуальные и коллективные формы).

Положительное отношение к труду, трудолюбие начинает формироваться только тогда, когда у ребенка расширен кругозор, имеются необходимые знания об окружающей действительности, он принимает участие в посильном труде. К такому взгляду пришла Т.А. Маркова.

Основным мотивом к трудовой деятельности у дошкольников является желание помогать взрослым. Поэтому совместная деятельность является

оптимальной формой для формирования осознанного отношения к труду взрослых. Именно во время совместной деятельности формируется отношение к труду взрослых.

Трудовая деятельность детей старшего дошкольного возраста имеет ряд своих особенностей. Главной из них является отсутствие результата, который представляет материальную ценность для общества: продукты детского труда ценны только для ребенка или группы детей. Общественное значение труда дошкольников в его воспитательном воздействии на личность ребенка. В процессе труда у детей формируются привычка к трудовому усилию, умение довести дело до конца, а также настойчивость, самостоятельность, ответственность, умение и стремление помочь товарищу, инициативность и другие личностные качества. Согласованность и точность движений в труде, полученный результат формируют умение создавать, ценить, беречь красивое, т. е. обеспечивают нравственное и эстетическое развитие дошкольника [6].

Труд является средством всестороннего развития дошкольников: в процессе труда ребенок может применять полученные знания на практике, развивать воображение, смекалку, развивать мышечную активность, совершенствовать координацию движений, достижение положительных результатов вызывает положительные эмоции.

Трудовую деятельность дошкольников рассматривают по трем направлениям: 1) отделение труда от игры, оформление его как самостоятельной деятельности; 2) становление компонентов трудовой деятельности; 3) становление разных видов труда.

Трудовая деятельность дошкольников тесно связана с игрой. Особенно эта взаимосвязь характерна для младшего дошкольного возраста, где труд поглощается игрой. В старшем дошкольном возрасте трудовая деятельность отделяется от игры и становится самостоятельной. Это проявляется в том, что в процессе труда у старших дошкольников вытесняются игровые тенденции. Они не прекращают трудиться, даже если не добиваются нужного

результата, не отвлекаются на игры в процессе труда и не подменяют труд игрой. Но полностью связь труда с игрой не прерывается, труд начинает обслуживать игру: дети ставят цели – делают необходимые инструменты для их достижения. Владея трудовыми навыками, дети с легкостью переходят от игры к изготовлению недостающих предметов, а получив нужный результат, снова к игре.

В трудовой деятельности старших дошкольников прослеживаются мотивы общественной пользы. Они с удовольствием принимают участие в труде, даже не являющимся привлекательным, если понимают его значение для других.

В игре и трудовой деятельности формируются коллективные взаимоотношения, основанные на чувстве долга, ответственности, гуманности по отношению к другим, заботе, стремлении к сотрудничеству, к достижению общих целей, готовности прийти на помощь. Коллективные взаимоотношения — это комплекс взаимосвязанных компонентов. Важнейшие из них — общительность и доброжелательность, гуманное отношение к сверстникам, сотрудничество и умение коллективно планировать деятельность, организованность, культура общения. В связи с этим решение задачи формирования коллективных взаимоотношений неразрывно связано с осуществлением задач дальнейшего развития устойчивых доброжелательных отношений в детском коллективе, воспитания культуры общения, организованного поведения. Воспитание культуры общения включает дальнейшее освоение детьми правил вежливости по отношению к сверстникам и формирование культуры совместной деятельности: игровой, трудовой, учебной [6].

В старшем дошкольном возрасте расширяются навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью, которые помогают привить ребенку опрятность и чистоту, навыки поведения с окружающими, желание помогать другому, понимать его нужды. Все это способствует формированию предупредительности, уважению к другим.

В старших группах хозяйственно – бытовой труд включает поддержание чистоты в группе и на участке, ремонтируют книги, игрушки, помогают младшим. Старшие дошкольники самостоятельно организывают свою трудовую деятельность: подбирают инвентарь, убирают рабочее место. В процессе труда дети проявляют старательность, стремятся к хорошему результату.

Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно организуют свою трудовую деятельность: подбирают инвентарь, убирают рабочее место. В процессе труда дети проявляют старательность, стремятся к хорошему результату

Очень часто к старшему дошкольному возрасту, дети теряют интерес к данному виду труда, так они уже владеют всеми необходимыми навыками, и им не интересно выполнять поручения и дежурить. Чтобы этого не происходило воспитателю необходимо разнообразить труд детей, усложнять его содержание с помощью привлечения новых объектов для применения уже отработанных навыков (вытирать пыль не только в шкафу для игрушек, как это было всегда, но и на подоконнике, на мебели в спальне).

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем детского труда в природе. Для старшей группы в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим [7]. В процессе труда дети наблюдают за ростом и развитием растений, отмечают происходящие изменения, различают растения по характерным признакам. Это позволяет расширить представления о жизни растений и животных, вызывает интерес к ним.

Труд детей в природе имеет свои особенности: результатом труда является материальный продукт (посаженное дерево, выращенные овощи), труд имеет отсроченный результат (семена вырастают через определенное время), ребенку приходится ухаживать за живыми объектами, это

способствует формированию у ребенка бережного отношения, чувства ответственности. Данный вид трудовой деятельности развивает у дошкольников познавательный интерес, наблюдая за ростом растений и животных, дети узнают об их особенностях развития, экспериментируют, познавая живую природу. Труд в природе дает возможность радовать людей плодами, цветами.

Важную роль в данном труде играет совместный труд ребенка и взрослого, что помогает дошкольникам узнать направление движения, силу движения при рыхлении, копке, поливке и т.д.

У старших дошкольников повышается самостоятельность в трудовых делах, они умеют самостоятельно определять необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян. Также у них повышается ответственность за состояние живого уголка, огорода, цветника. Сбор цветов и овощей доставляет им большую радость.

У старших дошкольников совершенствуются навыки ручного труда. Они с легкостью изготавливают различные игрушки, поделки, атрибуты для игр. В процессе работы они знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с приложением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид.

Отношение к труду в старшем дошкольном возрасте изменяется. У детей появляются критерии оценки, преодолевается её категоричность и немотивированность. Взаимодействие воспитателя с детьми, его педагогическая оценка, личный пример во многом способствуют этому.

Основной формой трудовой деятельности старших дошкольников является поручение. С его помощью у детей формируется умение и желание трудиться, интересоваться трудовыми действиями. Детям не всегда удается выполнить порученное задание, но они проявляют интерес и стремятся

достичь лучшего результата. Правильная помощь и поддержка взрослого помогает совершенствовать свои умения в трудовой деятельности.

Таким образом, трудовая деятельность старших дошкольников имеет свои особенности: дети полностью владеют навыками самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд обогащается по содержанию, становится систематическим, дети готовят себе инвентарь, умеют убирать за собой рабочее место. У детей старшего дошкольного возраста увеличивается объем труда в природе, дети начинают осознавать, зачем и почему им необходимо трудиться в природе, создавать условия для жизни растений и животных. У старших дошкольников совершенствуются навыки ручного труда. Они с легкостью изготавливают различные игрушки, поделки, атрибуты для игр, умеют владеть инструментами. Труд дошкольников старшего возраста богат и разнообразен по содержанию.

1.3. Возможности изобразительной деятельности в воспитании трудолюбия детей старшего дошкольного возраста

Художественно-эстетическое развитие занимает значительное место в работе детского сада. Под художественно-эстетической деятельностью понимается деятельность, возникающая у ребенка под влиянием литературного, музыкального произведения или произведения изобразительного искусства. Художественно-эстетическое развитие также включает знания и умения в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности. Оно направлено на развитие у ребенка чувства прекрасного, обогащение его духовного мира, развитие воображения, на становление эстетического отношения к окружающему.

Педагоги дошкольных учреждений уделяют большое внимание разным сторонам эстетического развития - оформлению помещения и участка, внешнему виду детей и взрослых, использованию художественных произведений. С детьми проводится большое количество занятий, на

которых дети рисуют, лепят, слушают художественную литературу, сами учатся выразительно читать, поют и пляшут под музыку. Эстетическое развитие осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-декоративного творчества). Формы организации эстетической деятельности детей разнообразны. Это игры, занятия, экскурсии, праздники, развлечения. Очень важно, чтобы работа воспитателя в этом направлении строилась на научной основе и проводилась по определённой программе, учитывающей современный уровень развития различных видов искусства, с соблюдением принципа постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к знаниям и умениям детей различных возрастов.

Художественная деятельность – деятельность, в процессе которой развиваются творческие способности детей, включая в себя различные виды человеческой деятельности (преобразовательную, познавательную, оценочную, воспитательную, коммуникативную и игровую) [16, с. 1].

В исследованиях Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля доказана польза занятий художественной деятельностью для развития мелкой моторики ребенка. Они снимают нервное напряжение, выполняют терапевтическую функцию, отвлекают ребенка от грустных и печальных событий, обеспечивают положительное эмоциональное состояние.

Художественная деятельность включает в себя музыкальную, художественно-речевую, изобразительную, театрально-игровую деятельность.

Приобщение детей к изобразительному искусству – часть материальной и духовной культуры. Знакомство с искусством можно начинать с раннего дошкольного возраста и продолжать до самого взросления.

Под лепкой в дошкольном учреждении понимается изобразительная деятельность, в ходе которой дети отражают предметы окружающей

действительности, делают скульптуру, используя пластилин [25, с. 1]. Во время работы дети знакомятся со свойствами глины, пластилина, объемной формой, построением и пропорцией объектов, у ребенка появляется точность, развивается глазомер, развивается творческое начало. В настоящее время меняются взгляды на проблему художественного развития детей. В связи с этим возникают новые методы и техники в работе с детьми.

Под аппликацией понимают способ изготовления фигурок, узоров из кусочков бумаги и прочих материалов на материал-основу (фон).

Аппликация – это в переводе с латинского обозначает «прикладывание». Это один из видов изобразительной техники. В его основе лежит вырезание различных деталей и наложение их на фон в определенном порядке. Детали закрепляют на основе с помощью различных клеев, ниток. Аппликация зародилась давным давно. Её использовали для украшения одежды, домашней утвари, орудий труда. Для нее сюжетами были птицы, люди, растения, цветы, животные. После чего стали использовать бусины, бисер, пластины. Когда изобрели бумагу, её стали применять для аппликации. Из темной бумаги вырезали плоские силуэты, бытовые и батальные сцены, книжные иллюстрации. Аппликацией могли заниматься как зажиточные, так и бедные слои населения. В настоящее время аппликацией занимаются люди разных возрастов. Основой служит картон, дерево или плотная бумага.

Б. Джефферсон, Э. Крамер, В. Лоунфельд, У. Ламберт отмечают большое значение изобразительной деятельности и ручного творчества в воспитании и развитии различных сторон личности, также считают его важным для эмоционального развития ребенка.

В процессе изобразительной деятельности сочетается умственная и физическая активность. Для создания рисунка, лепки, аппликации нужно приложить усилия, осуществить трудовые действия, овладеть умениями лепить тот или иной предмет. На занятиях лепкой у детей развивается мелкая моторика, мускулатура рук. Дети приобретают навыки использования

простейших орудий – стеки, осваивают свойства различных материалов: пластилина, теста, глины, учатся готовить рабочее место к изобразительной деятельности, и самостоятельно приводят его в порядок.

Организация рабочего места важная составляющая воспитательного процесса. Она приучает как к аккуратности, так и к осознанию процесса производства. Неудобное расположение предметов труда замедляет работу и ухудшает качество труда.

Во время лепки у дошкольников формируются навыки ручного труда. Дети учатся координировать движения рук, приобретают сенсорный опыт, чувство пластики и веса, учатся планировать и доводить до конца свою работу. Во время аппликации и рисования дети учатся передавать форму предмета, соотносить части, располагать объекты в пространстве, правильно распределять цвет.

Художественная деятельность, помогает дошкольникам освоить все виды труда. Для приучения детей к ручному труду занятия лепкой, аппликацией, конструированием полезны тем, что помогают развивать волевые качества личности, подготавливать кисти рук к письму, повышать работоспособность коры головного мозга.

На таких занятиях формирование трудовых качеств у ребенка происходит путем системного воздействия на общую и мелкую моторику, речь и другие психические процессы с применением различного материала и в тесной связи с естественной познавательной деятельностью ребенка. С помощью занятий художественной деятельностью, дошкольников можно также приучать к хозяйственно – бытовому труду: они учатся готовить необходимые принадлежности для занятия, убирать за собой свое рабочее место, поддерживать его в чистоте и порядке.

В процессе лепки у детей старшего дошкольного возраста развиваются такие трудовые навыки как умение пользоваться станком с поворотным кругом, привычка работать с засученными рукавами и содержать рабочее место в чистоте и порядке.

Во время лепки комков пластилина в руках ребенка приобретает роль предмета, он может по нему похлопать, постучать, надавить пальцем, двигать по столу. Держа в руках объемную форму комка, ребенок начинает осознавать форму предмета, строение и пропорции, у него развивается точность движения рук и глазомер, закладываются конструктивные способности. Во время лепки ребенок изображает все стороны предмета. Лепка совершенствует природное чувство осязания обеих рук, активное действие которых учит наиболее точно передавать форму. Это помогает развивать у детей чувство самостоятельности, они самостоятельно выполняют работу без показа взрослого. Во время лепки ребенок может исправить ошибки путем исправления формы пальцами, стеклой, путем налепов, удаления лишнего пластилина, переделывая формы, ребенок стремится к достижению желаемого результата.

На всех занятиях лепкой важно развивать активность и самостоятельность детей, вызывать стремление создать что-то полезное для других, порадовать детей и взрослых. Следует побуждать детей вспоминать, что они видели интересного вокруг, что им понравилось; учить сравнивать предметы; спрашивать, активизируя опыт ребят, что похожее они уже лепили, как они это делали; вызывать ребенка для показа всем детям, как можно изобразить тот или иной предмет.

Важную роль в развитии детского труда с помощью художественной деятельности играет знакомство детей с народным творчеством. При создании предметов народного искусства дети учатся украшать свои изделия углубленным рельефом (палочкой наносят узор), затем усложняют задачу, создают высокий рельеф (небольшие налепы на фигурку). В старшем дошкольном возрасте дети лепят и украшают орнаментом посуду, кукол, животных по типу народных игрушек. Постепенно они учатся отбирать и сочетать декоративные элементы, составлять из них узор, помещать его сначала на плоский, а затем на объемный предмет. Все это развивает в детях потребность к созданию красивых изделий, развивает их художественный

вкус. В настоящее время большое внимание уделяется эстетике в строительстве, технике и других областях производства. Поэтому будущие специалисты должны обладать художественным вкусом и чувством ритма. Решению этой важной задачи способствуют занятия в детском саду по созданию разных декоративных изделий на основе народного прикладного искусства.

Моменты трудовой деятельности во время лепки приобретают иной характер по своему объему, что связано со спецификой материалов (глина, красители), которые влияют как на процесс работы, так и на результат детского труда. Особый интерес для детей представляет обжиг изделий в муфельной печи, который осуществляется воспитателем в присутствии детей. Они видят, как после обжига изделия превращаются в керамику. Детей удивляет изменение цвета изделия после обжига, а также то, что предметы делаются звонкими, прочными и с ними можно играть, использовать при оформлении комнаты. Таким образом, результаты труда, затраченного ребенком во время лепки, могут быть применены и ребенком и взрослым.

Основные компоненты творческой деятельности: активность, самостоятельность, инициатива в продумывании содержания, подборе материалов, использовании средств художественной выразительности, воспитание целеустремленности в работе, умение доводить до конца – формируются как важные качества личности ребенка в художественной деятельности [10, с. 1].

Положительное отношение у дошкольников к труду взрослого формируется посредством выполнения коллективных работ по аппликации и конструированию. Дети намечают план действий, учатся советоваться и взаимодействовать друг с другом, начинают ценить свой и чужой труд.

Таким образом, художественная деятельность играет важную роль в развитии личности дошкольника, формирует трудолюбие, уважение к труду взрослых. Занятия лепкой, аппликацией развивают активность и самостоятельность.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Трудовому воспитанию дошкольников уделяют большое внимание психологи и педагоги. Они считают, что должны приучаться к труду начиная с раннего возраста, знакомиться с профессиями взрослых, осваивать их деятельность и род занятий. Они должны ценить не только свой, но и чужой труд, как детский, так и взрослый, должны уметь ставить перед собой цели и добиваться результата. Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, и положительно относиться к труду.

Основной составляющей трудового воспитания является воспитание трудолюбия. Трудовое воспитание старших дошкольников имеет свои особенности: труд способствует формированию умения работать в коллективе, сотрудничать и взаимодействовать, быть самостоятельным, ставить цель, достигать её. Труд – средство всестороннего развития дошкольников. Основным мотивом трудовой деятельности у детей является желание помогать взрослым. Трудовая деятельность старших дошкольников разнообразна по своему содержанию, они владеют навыками самообслуживания, могут ухаживать за растениями и животными в уголке природы, понимают необходимость создания условий для их жизни деятельности, старшие дошкольники осваивают навыки ручного труда, могут готовить себе рабочее место для выполнения поделок, работают разным инвентарем, хозяйственно – бытовой труд включает поддержание чистоты в группе и на участке, ремонтируют книги, игрушки, помогают младшим

Художественная деятельность – эффективное средство развития трудовых умений и навыков. С помощью лепки, аппликации у детей можно формировать положительное отношение к труду взрослых, способность и желание трудиться, приносить пользу окружающим, воспитывать трудолюбие у детей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОЛЮБИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика развития трудолюбия детей старшего дошкольного возраста

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы был проведен констатирующий эксперимент. Эксперимент проводился в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию. В исследовании приняли участие 36 детей из двух подготовительных групп. 18 детей составили контрольную и 18 детей – экспериментальную группу.

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление при помощи диагностических методик уровня развития трудолюбия у старших дошкольников.

Для решения задач констатирующего эксперимента были использованы следующие методики:

1. Методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» [24, с. 1].
2. Методика Р.С. Буре «Сформированность трудолюбия у старших дошкольников» [23, с. 1].

При подборке диагностических методик мы опирались на работы авторов: Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик, Р.С. Буре. Данные методики были выбраны, так как развитие представлений о труде взрослых напрямую связано с формированием трудолюбия. Формирование отношения к труду взрослых является важной составляющей общего процесса трудового воспитания детей. Положительное отношение к труду взрослых способствует воспитанию в детях таких качеств, как: трудолюбие, уважение к труду

других людей, аккуратность, внимательность, отзывчивость, ответственность.

Г.А. Урунтаева считает, что при организации трудового воспитания дошкольников педагоги должны индивидуально подходить к каждому ребенку, знать его особенности, учитывать их в коллективной работе с детьми.

Для выявления уровня развития представлений о труде взрослых были использованы следующие критерии:

- характер представлений о труде;
- отношение детей к труду взрослых.

Для проведения констатирующего этапа исследования были разработаны уровни развития представлений о труде у дошкольников старшего возраста:

Высокий уровень:

- Дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

Средний уровень:

- дети не имеют полных представлений о труде, дети не проявляют ярких эмоций во время беседы, эмоциональная экспрессия наблюдается только в жестах.

Низкий уровень:

- дети не имеют знаний о профессиях взрослых, об организации труда, в беседе не проявляют эмоций.

Анализ результатов данной методики оценивался по трехбалльной шкале.

- 3 балла (высокий уровень) – дети дают полный ответ, имеют четкие представления о должностных обязанностях, орудиях труда, местах работы;

- 2 балла (средний уровень) – дети дают не совсем точные ответы, не выделяют основные детали процесса, знают и называют не все орудия труда, упускают некоторые трудовые действия и значимость результата труда;

- 1 балл (низкий уровень) – дети дают не правильные ответы: они не могут назвать должностные обязанности, путают орудия труда, не имеют представлений о труде взрослых и о значимости результата труда.

Для определения уровней нами была проведена беседа с дошкольниками.

Цель: выявить уровень сформированности положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Материал: иллюстрации с простым, доступным сюжетом, чтение художественной литературы, экскурсии.

Задачи: Сформировать у детей понятие о том, что всякий труд почетен и необходим, что человек красив своим трудом.

Детям были предложены следующие вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся?
5. Кем работают твои родители?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Воспитатель проводит беседу с детьми на тему: «Чистота в группе». В процессе беседы обсуждается, что можно сделать для того, чтобы в группе

стало чисто. Затем следуют ответы детей. Необходимо одобрить тех, кто внёс предложения по поводу уборки. В конце обсуждения воспитатель обращается к детям, вносит мотивацию значимости предстоящей работы. («В группе всегда должно быть чисто, уютно, т. к. мы здесь и играем, занимаемся, живём целый день. Неприятно находиться в помещении, если в нём пыльно»).

Результаты представлены в Таблицах 1,2,3.

Таблица 1

Развитие представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

№	имя	критерии		баллы	уровни
		характер представлений о труде	отношение детей к труду взрослых		
1	Игорь Х.	1	1	2	Н
2	Алена С.	2	2	4	С
3	Ира Б.	3	3	6	В
4	Кирилл Ш.	2	2	4	С
5	Саша Н.	2	2	4	С
6	Саша Ю.	2	2	4	С
7	Даша Н.	3	3	6	В
8	Ваня К.	1	1	2	Н
9	Рита В.	2	2	4	С
10	Олег Г.	2	2	4	С
11	Егор С.	1	1	2	Н
12	Игорь П.	3	3	6	В
13	Артем А.	1	1	2	Н
14	Катя К.	3	3	6	В
15	Вера В.	2	2	4	С
16	Оля Р.	2	2	4	С
17	Арина Х.	2	2	4	С
18.	Оля Т.	3	3	6	В

Обработка результатов, полученных в контрольной группе:

В результате анализа было установлено, что в контрольной группе 50% группы (9 детей), имеют средний уровень представлений о труде взрослых, они дают не полные и не совсем точные ответы, не выделяют точно детали процесса труда. 22% (4 ребенка) группы имеют низкий уровень представлений о труде взрослых, они дают неправильные ответы, не знают должностных обязанностей взрослых, не отвечают на вопрос зачем необходимо наводить порядок в групповой комнате. 28% детей имеют высокий уровень представлений о труде взрослых. Это 5 детей группы. Они дают полные ответы на вопросы взрослых, понимают, зачем необходимо наводить порядок в группе и дома, имеют представления о профессиях.

Таблица 2

Развитие представлений о труде взрослых у старших дошкольников в экспериментальной группе

№	имя	критерии		баллы	уровни
		характер представлений о труде	отношение детей к труду взрослых		
1	Ира О..	1	1	2	С
2	Катя С.	1	1	2	С
3	Егор Х.	2	2	4	С
4	Денис И.	1	1	2	С
5	Мирон С.	2	2	4	С
6	Никита М.	1	1	2	С
7	Сережа К.	3	3	6	В
8	Олег К.	1	1	2	Н
9	Милана Ц.	2	2	4	С
10	Гриша Т.	1	1	2	Н
11	Юля Н.	1	1	2	Н
12	Никита Г.	3	3	6	В

13	Саша Б.	1	1	2	С
14	Миша Е.	3	3	6	В
15	Карина Ф.	1	1	2	С
16	Мира Г.	1	1	2	С
17	Арина Х.	1	1	2	С
18	Коля П.	3	3	6	В

Обработка результатов, полученных в экспериментальной группе:

В результате анализа было установлено, что в экспериментальной группе 61,2% дошкольников (11 детей) имеют средний уровень сформированности представлений о труде, их знания о труде не полные, они не всегда называют компоненты трудовой деятельности, дети проявляют яркие эмоции во время беседы. 16,6 % группы (3 ребенка) имеют низкий уровень сформированности представлений о труде, они не проявляют эмоций в беседе, не понимают значимость труда своих родителей, их представления о профессиях не сформированы. 22,2% (4 ребенка) имеют высокий уровень сформированности представлений о труде. Их знания полные и содержательные. Они знают, для чего люди трудятся, профессии взрослых, их должностные обязанности.

Таблица 3

Сводная таблица развития представлений о труде взрослых в контрольной и экспериментальной группах

уровни	представления о труде взрослых		
	низкий	средний	высокий
контрольная группа	22%	50%	28%
экспериментальная группа	16,6%	61,2%	22,2%

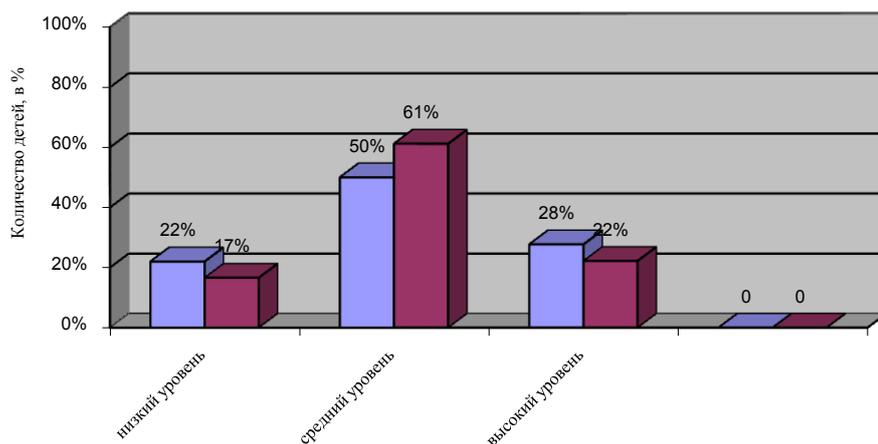


Рис. 1. Распределение детей по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» (констатирующий эксперимент)

После выявления трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста нами была проведена диагностика трудолюбия в разных видах дежурств по методике Р.С. Буре. За детьми проводилось наблюдение в процессе трудовой деятельности.

Задачи:

- определить хотят ли дети трудиться, и отражается ли их желание в реальном процессе работы;
- узнать каковы их мотивы, характер поведения в процессе трудовой деятельности уклоняются ли от дежурства;
- определить хорошо ли дети трудятся только при контроле со стороны воспитателя, детей;
- определить хорошо ли работают во время дежурств по назначению воспитателя;
- определить хорошо ли дежурят, выполняют ли работу вне дежурства, помогают ли другим.

Для выявления уровня развития трудолюбия у старших дошкольников были разработаны следующие критерии:

- сформированность трудовых умений и навыков;

- сформированность знаний компонентов трудовой деятельности;
- сформированность бережного отношения к продуктам и средствам труда.

Анализ результатов данной методики оценивался по пятибальной шкале.

1 балл - низкий уровень – дети трудятся небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от трудовой деятельности, забывают о ней, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей, трудовые умения и навыки у них не сформированы, они не знают компоненты трудовой деятельности, не берегут продукты своего труда.

2 балла - ниже среднего – отношение к труду неустойчиво, качество работы зависит от настроения, трудовые умения и навыки практически не сформированы, дети затрудняются назвать компоненты трудовой деятельности, не берегут продукты своего труда.

3 балла - средний уровень – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых, их трудовые умения и навыки сформированы, но не полностью, они знают не все компоненты трудовой деятельности, они не всегда берегут средства и продукты своего труда.

4 балла - выше среднего – дети охотно трудятся, сами помнят о своих обязанностях. Они обращают внимание на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными. Их трудовые умения и навыки практически сформированы, только в некоторых вопросах они нуждаются в помощи и разъяснении взрослого, бережно относятся к продуктам и средствам труда.

5 баллов - высокий уровень – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности, их трудовые умения и навыки полностью

сформированы, они знают все составляющие компоненты трудовой деятельности, бережно относятся к продуктам и средствам труда.

Высокий уровень: дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности, любят дежурить, с удовольствием выполняют поручения взрослого, знают и называют компоненты трудовой деятельности, у них сформированы трудовые умения и навыки, они берегут инвентарь, продукты своего труда.

Выше среднего: дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными, трудовые умения и навыки практически не сформированы, дети затрудняются назвать компоненты трудовой деятельности, не берегут продукты своего труда.

Средний уровень: дети выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых, их трудовые умения и навыки сформированы, но не полностью, они знают не все компоненты трудовой деятельности, они не всегда берегут средства и продукты своего труда.

Ниже среднего: отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения, их трудовые умения и навыки практически сформированы, только в некоторых вопросах они нуждаются в помощи и разъяснении взрослого, бережно относятся к продуктам и средствам труда.

Низкий уровень: дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей, их трудовые умения и навыки полностью сформированы, они знают все составляющие компоненты трудовой деятельности, бережно относятся к продуктам и средствам труда.

Таблица 4

Развитие трудолюбия у старших дошкольников в контрольной группе

№	имя	критерии			баллы	уровни
		сформированность трудовых умений	сформированность знаний компонентов трудовой деятельности	сформированность бережного отношения к продуктам и средствам труда.		
1	Игорь Х.	1	1	1	3	Н
2	Алена С.	2	2	2	6	Н.С.
3	Ира Б.	3	3	3	9	С
4	Кирилл Ш.	1	1	1	3	Н
5	Саша Н.	2	2	2	6	Н.С.
6	Саша Ю.	1	1	1	3	Н
7	Даша Н.	3	3	3	9	С
8	Ваня К.	1	1	1	3	Н
9	Рита В.	2	2	2	6	Н.С.
10	Олег Г.	3	3	3	9	С
11	Егор С.	2	2	2	6	Н.С.
12	Игорь П.	1	1	1	3	Н
13	Артем А.	2	2	2	6	Н.С.
14	Катя К.	1	1	1	3	Н
15	Вера В.	1	1	1	3	Н
16	Оля Р.	1	1	1	3	Н
17	Арина Х.	4	3	4	11	В.С.
18	Оля Т.	3	4	4	11	В.С.

В результате анализа было установлено, что в контрольной группе 16,6% (3 ребенка) имеют низкий уровень трудолюбия, их трудовые умения и навыки не сформированы, они не любят трудиться, а если трудятся, то небрежно относятся к своей работе.

27,7% группы (5 детей) имеют уровень ниже среднего по сформированности трудолюбия, их трудовые навыки и умения практически не сформированы, они не могут выполнить поручение взрослого, не стараются выполнить работу хорошо, небрежно относятся к инвентарю, плохо трудятся по назначению воспитателя.

44,5% (8 детей) детей имеют средний уровень, они начинают трудиться, но не всегда доводят начатое дело до конца, трудовые умения и

навыки сформированы, но не полностью, они выполняют свои обязанности хорошо, но не помогают в труде товарищам.

11,2 % (2 детей старшего дошкольного возраста) имеют уровень выше среднего по сформированности трудолюбия, они не уклоняются от трудовой деятельности, трудятся как под контролем воспитателя, так и без него, они хотят трудиться, но не всегда, а по настроению.

Высокого уровня в исследуемой контрольной группе не обнаружено.

Таблица 5

Развитие трудолюбия у старших дошкольников в экспериментальной группе

№	имя	критерии			баллы	уровни
		сформированность трудовых умений	сформированность знаний компонентов трудовой деятельности	сформированность бережного отношения к продуктам и средствам труда.		
1	Ира О.	1	1	1	3	Н
2	Катя С.	2	2	2	6	Н.С.
3	Егор Х.	3	3	3	9	С
4	Денис И.	1	1	1	3	Н
5	Мирон С.	2	2	2	6	Н.С.
6	Никита М.	1	1	1	3	Н
7	Сереза К.	3	3	3	9	С
8	Олег К.	1	1	1	3	Н
9	Милан а Ц.	2	2	2	6	Н.С.
10	Гриша Т.	3	3	3	9	С
11	Юля Н.	2	2	2	6	Н.С.
12	Никита Г.	1	1	1	3	Н

Продолжение таблицы 5

13	Саша Б.	2	2	2	6	Н.С.
14	Миша Е.	1	1	1	3	Н
15	Карина Ф.	1	1	1	3	Н
16	Мира Т.	2	1	2	5	Н.С.
17	Арина Х.	4	3	4	11	В.С.
18.	Коля П.	3	4	4	11	В.С.

Обработка результатов, полученных в экспериментальной группе:

В результате анализа было установлено, что в экспериментальной группе 11,2 % (2 детей) группы имеют низкий уровень трудолюбия, они уклоняются от трудовой деятельности, могут трудиться только под контролем воспитателя, и то небрежно, не доводят начатое дело до конца, трудовые умения и навыки практически не сформированы.

33,3% (6 детей группы) имеют уровень ниже среднего по развитию трудолюбия, трудовые умения и навыки развиты, но слабо, дети начинают трудиться, и не доводят начатое дело до конца, трудятся только по просьбе воспитателя, не проявляют инициативу в процессе труда, трудиться не любят, не понимают значимость труда.

39% (7 детей) имеют средний уровень сформированности трудолюбия. У этих детей развиты трудовые умения и навыки, они хотят трудиться, и любят это делать, но в зависимости от их настроения, они хорошо трудятся, но не помогают своим товарищам в процессе труда. Эти дети знают компоненты трудовой деятельности, но не полностью.

11,2% (2 детей) имеют уровень выше среднего по развитию трудолюбия. Эти дети понимают значимость труда взрослых, с

удовольствием выполняют трудовые поручения, но трудятся правильно, только под контролем воспитателя, они аккуратно обращаются с инвентарем, но не всегда знают правила безопасности работы с ним.

5,3 % (1 ребенок) имеет высокий уровень развития трудолюбия У него сформированы трудовые навыки. Трудиться не только под контролем взрослого, но и по собственной инициативе, выполняет порученные задания хорошо, следит за чистотой и порядком в группе. Знает предназначение оборудования для труда, бережно относится к инвентарю, бережет результаты и продукты своего труда.

Таблица 6

Сводная таблица уровней развития трудолюбия старших дошкольников в разных видах дежурств

уровни	уровни трудолюбия				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
контрольная группа	27,7%	16,6%	44,5%	11,2%	0
экспериментальная группа	33,3%	11,2%	39%	11,2%	5,3%

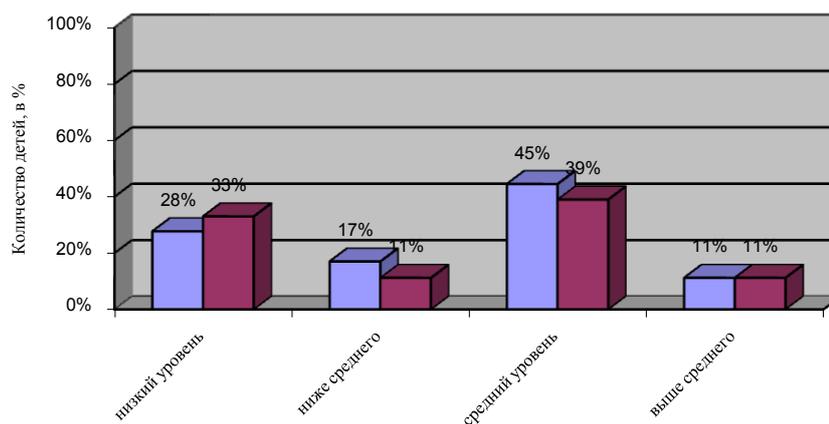


Рис. 2. Распределение детей по методике Р.С. Буре «Сформированность трудолюбия у старших дошкольников» (констатирующий эксперимент)

В результате проведенной диагностики можно сделать следующие выводы:

В результате проведения первой методики можно сделать следующие выводы: в контрольной и экспериментальной группе низкий уровень развития представлений о труде. Дети затрудняются отвечать на вопросы педагога, путают профессии, не могут назвать инвентарь, который необходим представителям различных профессий, не понимают значимость труда взрослых, не могут ответить, зачем работает папа и мам. Считают, чтобы им не было скучно.

В результате проведения второй методики в исследуемых группах преобладает средний уровень развития трудолюбия у дошкольников старшего возраста. Эти дети выполняют свои обязанности хорошо, активно участвуют в трудовой деятельности, не забывают о них, но не помогают другим. Они хотят дежурить определить, положительно относятся к дежурствам, не уклоняются от своих обязанностей. Их трудовые умения и навыки практически сформированы, они знают почти все компоненты трудовой деятельности, могут трудиться хорошо по просьбе воспитателя и под его контролем, самостоятельно участвуют в трудовой деятельности, если

у них хорошее настроение, они знают, что необходимо беречь инвентарь для труда, знают, как с ним обращаться, но иногда педагогу приходится напоминать технику безопасности.

Таким образом, было выявлено, что педагогам необходимо больше внимание уделять формированию трудовой деятельности дошкольников, привлекать их к труду, всячески развивать интерес к труду и трудолюбие через различные виды деятельности, в том числе через художественную деятельность. Также педагогам следует уделять большое внимание просвещению родителей дошкольников по трудовому воспитанию их детей, всячески вовлекать родителей в воспитательный процесс.

2.2. Описание программы формирующих мероприятий, направленных на воспитание трудолюбия детей старшего дошкольного посредством изобразительной деятельности

На основе результатов, полученных по итогам констатирующего эксперимента, была разработана программа формирующего эксперимента. Она предполагала реализацию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.

В качестве данных психолого-педагогических условий были выделены следующие:

- 1) систематизированное привитие умений и навыков работы со средствами изобразительной деятельности;
- 2) отображение в продуктах изобразительной деятельности детей различных видов трудовой деятельности взрослых и ее результатов;
- 3) достижение единства педагогических воздействий детского сада и семьи в вопросах трудового воспитания.

Разрабатывая психолого-педагогические условия воспитания трудолюбия, мы опирались на систему педагогических принципов:

1. Учить ребенка выполнять не только то, что ему интересно в данный момент, но и то, что не представляет особого интереса;
2. Выбатывать у детей умение работать (ставить цель, стремиться к достижению результата, определять последовательность действий);
3. Использовать в работе с детьми такие методы, как поручение, упражнение, просьба, возбуждение личной инициативы, принуждение;
4. Не рекомендуется применять поощрение и наказание;
5. Необходимо добиваться того, чтобы работа ребенком была выполнена хорошо.

Далее мы обратимся к рассмотрению особенностей, последовательности и видов мероприятий, выполненных в рамках реализации системы психолого-педагогических условий нашей гипотезы.

1 условие гипотезы предполагало систематизированное привитие умений и навыков работы со средствами изобразительной деятельности;

В ходе реализации первого условия гипотезы было выполнено: проведена определенная работа с детьми по обогащению их социального опыта, связанного с трудом взрослых, нами были разработаны методические рекомендации для родителей по трудовому воспитанию дошкольников.

Работа с детьми по трудовому воспитанию проходила в несколько этапов:

Педагог активно включал детей в изобразительную деятельность, которая обогащала их социальный опыт по трудовому воспитанию

Важным условием эффективности всякой работы является правильная организация труда. Организация рабочего места важная составляющая воспитательного процесса. Она приучает как к аккуратности, так и к осознанию процесса производства. Неудобное расположение предметов труда замедляет работу и ухудшает качество труда. На данных занятиях педагогом использовалось поручение «Приготовь и убери рабочее место». Очень часто для успешного проведения занятий изобразительной деятельностью требуется хорошо организованное рабочее место.

1. Подготовка к занятию включает в себя: подбор и нарезку бумаги нужного цвета, размера и формы для рисования красками и для аппликации.
2. Подбор красок и приготовление цветов и оттенков, необходимых для данного занятия, разлив красок в чашечки, установка палитры.
3. Проверка состояния кистей, тряпочек, их наличия, наполнение баночек водой.
4. Проверка и заточка цветных и графитных карандашей.

К подготовке материала для изобразительной деятельности необходимо привлекать детей, это будет способствовать развитию у них трудолюбия. Им поручалось раскладывать кисти в подставки, наливать в банки воду для промывания кистей, составлять некоторые цвета красок и т. д. В подготовительной группе эту нагрузку можно увеличить, предлагая детям проверить карандаши в коробках, починить сломанные карандаши. Дети также могут расставлять столы для занятия.

Также дети должны проводить уборку рабочего места после изобразительной деятельности. По окончании занятия дети должны тихо задвинуть свои стулья и отнести (каждый) на место подставку, кисточку и тряпочку, вылить воду, замочить посуду из-под красок (позднее моют ее), поставить на место столы. Оставшиеся после рисования краски сливаются во флаконы самим воспитателем. Рисунки, выполненные карандашами, дети приносят и сразу ставят на стенд, работы же красками лучше оставите на некоторое время на столах для просыхания, а позднее воспитатель ставит их на стенд для просмотра. Все дети по указанию воспитателя полностью оборудуют свое рабочее место, т. е, кроме индивидуального оборудования, сами приносят и ставят воду, наборы красок. Таким образом, дети активно участвуют в подготовке рабочего места, тем самым у них формируется трудолюбие.

После занятий художественной деятельностью детям предлагалось поручение «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». Сначала проводилось занятие, на котором предлагалось

использовать тканевые салфетки. Детям было предложено их застирать с целью обучения детей навыкам намыливания, прополаскивания и отжима салфеток. Все дети с поручением справились.

Трудолюбие будет развиваться, если детям прививать умения и навыки работы со средствами изобразительной деятельности в процессе занятий.

На занятиях изобразительной деятельностью у детей развивается мелкая моторика, мускулатура рук. Дети приобретают навыки использования простейших орудий – стеки, осваивают свойства различных материалов: пластилина, теста, глины.

Во время лепки у дошкольников формируются навыки ручного труда. Дети учатся координировать движения рук, приобретают сенсорный опыт, чувство пластика и веса, учатся планировать и доводить до конца свою работу. В процессе лепки у ребят развиваются такие трудовые навыки как умение пользоваться станком с поворотным кругом, привычка работать с засученными рукавами и содержать рабочее место в чистоте и порядке. Для приучения детей к ручному труду занятия полезны тем, что помогают развивать волевые качества личности, подготавливать кисти рук к письму, повышать работоспособность коры головного мозга. Во время лепки дети узнают форму предмета, его объем, материалы, с которыми приходится работать, учатся украшать свои изделия, работать с необходимым инвентарем. Данные умения могут пригодиться детям в дальнейшей жизни. Результаты труда, затраченного ребенком во время лепки, могут быть применены и ребенком и взрослым.

На занятиях изобразительной деятельностью у детей формируются коллективные начала, товарищеские чувства. Часто им приходится обращаться друг к другу за советом, помощью. В конце занятий следует проводить анализ детских работ, который будет способствовать формированию объективных оценок своей и чужой деятельности у детей.

Труdolюбие дошкольников будет развиваться, если: учить детей отображать в продуктах изобразительной деятельности детей различные виды трудовой деятельности взрослых и ее результатов.

2 условие предполагало отображение в продуктах изобразительной деятельности детей различных видов трудовой деятельности взрослых и ее результатов.

В ходе реализации второго условия было выполнено:

Педагогам для развития трудолюбия у детей рекомендовалось как можно чаще использовать НОД по художественной деятельности (лепке, аппликации, конструированию). В процессе изобразительной деятельности сочетается умственная и физическая активность. Для создания рисунка, лепки, аппликации детям нужно приложить усилия, осуществить трудовые действия, овладеть умениями лепить тот или иной предмет.

Изобразительная деятельность помогает закрепить у детей представления о труде людей, их быте. Например, знакомясь с городом, ребята рисуют улицу, на которой дома стоят стройными рядами, по мостовой в разных направлениях, но в строгом порядке движутся машины, по тротуарам идут люди. В сюжетных рисунках люди отражают свои впечатления о новостройках, изображают различные трудовые процессы.

Средствами аппликации дошкольники составляют декоративные узоры из овощей, фруктов, цветов. Педагог на занятиях по этим темам рассказывает не только о конструкции, форме изображаемых объектов, их цвете, но и о том большом труде, который приходится затрачивать человеку на строительство новых зданий, выращивание сельскохозяйственных продуктов и т.д. Все это значительно расширяет представления ребенка о трудовой деятельности человека, способствует трудовому воспитанию дошкольника.

С детьми старшего дошкольного возраста были проведены следующие НОД (проводились в соответствии с видами профессий взрослых): 1) НОД «Профессии в детском саду» (см. Приложение 1); 2) конспект ННОД на тему

«В гостях у повара» (см. Приложение 2); 3) «Профессия доктор» (см. Приложение 3), 4) «Водитель» (см. Приложение 4).

В вечернее время с детьми рекомендуется организовывать коллективный труд – «Ремонт книг». Для того чтобы дети учились: перебирать книги и находить книги, требующие ремонта; нарезать бумагу определенного размера; готовить все необходимое для выполнения коллективного труда.

3 условие предполагало достижение единства педагогических воздействий детского сада и семьи в вопросах трудового воспитания.

В ходе его реализации было выполнено: работа проводилась с родителями воспитанников. Для них были составлены и разработаны рекомендации для развития трудолюбия у дошкольников.

Педагогу для начала было необходимо провести родительское собрание на тему: «Педагогические средства воспитания трудолюбия детей старшего дошкольного возраста» (см. Приложение 5). Данное родительское собрание должно быть тщательно подготовлено, педагог должен поставить определенные цели и задачи и прийти к необходимым результатам. На собрании детям было рассказано о том, что необходимо растить ребенка самостоятельным, прививать детям трудовые навыки, это облегчит жизнь в дальнейшем, приучит трудиться, дети перестанут лениться. Основной задачей семьи в трудовом воспитании ребёнка будет, так организовать уклад жизни семьи, деятельность ребенка в семье, чтобы самостоятельный труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие. Затем педагог рассказывает родителям, что привить трудолюбие можно с помощью изобразительной деятельности, объясняет, как это можно сделать.

После теоретической части проводится анкетирование родителей на тему «Как ребенок помогает дома?», с помощью которого педагоги выясняют, любит ли ребенок трудиться и какие дела ему поручают дома.

Затем родителям предлагается разобрать жизненные ситуации понять педагогично ли они себя ведут в той или иной ситуации с детьми. Родителям

объяснялось, что важную роль в формировании трудолюбия детей играет изобразительная деятельность.

После разбора жизненных ситуаций педагог немного рассказывает о роли труда в жизни детей, называет основные принципы трудового воспитания, затем предлагает родителям консультацию о том, как организовать труд с ребенком дома.

Итогом собрания предполагалось проведение мероприятия «Весенние цветы», с участием родителей, на котором они провели занятие с детьми по оригами. При проведении занятия, родители выполняли такие же педагогические действия, что и педагог, они напоминали детям о необходимости готовить оборудование, затем убирать за собой рабочее место и приводить его в порядок.

Таким образом, собрание было эффективным по включению родителей в образовательный процесс и приобщению детей к труду с помощью изобразительной деятельности.

2.3. Диагностика эффективности формирующих мероприятий

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы был проведен контрольный эксперимент.

Целью контрольного эксперимента являлось выявление при помощи диагностических методик уровня развития трудолюбия у старших дошкольников после проделанной работы.

Для решения задач контрольного эксперимента были использованы те же самые методики:

1. Методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» [24, с. 1].
2. Методика Р.С. Буре «Сформированность трудолюбия у старших дошкольников» [23, с. 1].

Для выявления уровня развития представлений о труде взрослых были использованы следующие критерии:

- характер представлений о труде;
- отношение детей к труду взрослых.

Результаты оценивались по трехбальной шкале, по тем же критериям.

Детям были предложены те же самые диагностические задания. После чего был проведен анализ полученных результатов, которые представлены в таблицах 7,8,9,10.

Таблица 7

Развитие представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на контрольном этапе

№	имя	критерии		баллы	уровни
		характер представлений о труде	отношение детей к труду взрослых		
1	Игорь Х.	2	2	4	С
2	Алена С.	2	2	4	С
3	Ира Б.	3	3	6	В
4	Кирилл Ш.	3	3	6	В
5	Саша Н.	2	2	4	С
6	Саша Ю.	2	2	4	С
7	Даша Н.	3	3	6	В
8	Ваня К.	3	3	6	В
9	Рита В.	2	2	4	С
10	Олег Г.	2	2	4	С
11	Егор С.	1	1	2	Н
12	Игорь П.	3	3	6	В
13	Артем А.	1	1	2	Н
14	Катя К.	3	3	6	В
15	Вера В.	2	2	4	С
16	Оля Р.	2	2	4	С
17	Арина Х.	2	2	4	С
18.	Оля Т.	2	2	4	С

Обработка результатов, полученных в контрольной группе:

В результате анализа было установлено, что в контрольной группе 56% группы (10 детей), имеют средний уровень представлений о труде взрослых, они дают не полные и не совсем точные ответы, не выделяют

точно детали процесса труда. 12% (2 ребенка группы) имеют низкий уровень представлений о труде взрослых, они дают неправильные ответы, не знают должностных обязанностей взрослых, не отвечают на вопрос зачем необходимо наводить порядок в групповой комнате. 32% группы (6 детей) имеют высокий уровень представлений о труде взрослых. Они дают полные ответы на вопросы взрослых, понимают, зачем необходимо наводить порядок в группе и дома, имеют представления о профессиях.

Таблица 8

Развитие представлений о труде взрослых у старших дошкольников в экспериментальной группе на контрольном этапе

№	Имя	Критерии		Баллы	Уровни
		Характер представлений о труде	Отношение детей к труду взрослых		
1	Ира О..	2	2	4	С
2	Катя С.	2	2	4	С
3	Егор Х.	2	2	4	С
4	Денис И.	2	2	4	С
5	Мирон С.	2	2	4	С
6	Никита М.	2	2	4	С
7	Сережа К.	3	3	6	В
8	Олег К.	3	3	6	В
9	Милана Ц.	2	2	4	С
10	Гриша Т.	3	3	6	В
11	Юля Н.	1	1	2	Н
12	Никита Г.	3	3	6	В
13	Саша Б.	1	1	2	С
14	Миша Е.	3	3	6	В
15	Карина Ф.	1	1	2	С
16	Мира Т.	1	1	2	С
17	Арина Х.	3	3	6	В
18	Коля П.	3	3	6	В

Обработка результатов, полученных в экспериментальной группе:

В результате анализа было установлено, что в экспериментальной группе 56% (10 дошкольников) имеют средний уровень сформированности представлений о труде, их знания о труде не полные, они не всегда называют компоненты трудовой деятельности, дети проявляют яркие эмоции во время беседы. 6 % группы (1 ребенок) имеет низкий уровень сформированности

представлений о труде, они не проявляют эмоций в беседе, не понимают значимость труда своих родителей, их представления о профессиях не сформированы. 38% группы (7 детей) имеют высокий уровень сформированности представлений о труде. Их знания полные и содержательные. Они знают, для чего люди трудятся, профессии взрослых, их должностные обязанности.

Таблица 9

Сводная таблица развития представлений о труде взрослых в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

уровни	представления о труде взрослых		
	низкий	средний	высокий
контрольная группа	12%	56%	32%
экспериментальная группа	6%	56%	38%

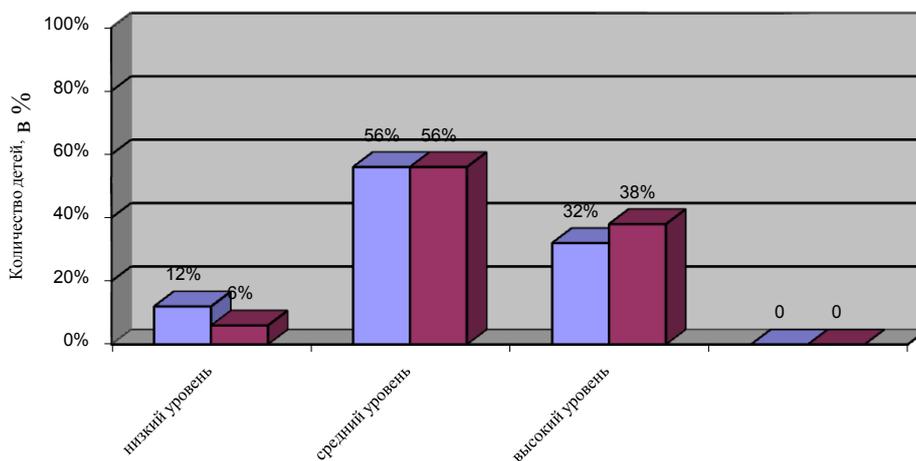


Рис. 3. Распределение детей по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризлик «Представления о труде взрослых» (констатирующий эксперимент)

После выявления трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста нами была проведена диагностика трудолюбия в разных видах дежурств по методике Р.С. Буре.

Анализ результатов второй методики оценивался по пятибальной шкале по тем же критериям.

Таблица 9

Развитие трудолюбия старших дошкольников в контрольной группе на контрольном этапе

№	имя	критерии			баллы	уровни
		сформированность трудовых умений	сформированность знаний компонентов трудовой деятельности	сформированность бережного отношения к продуктам и средствам труда.		
1	Ира О.	3	3	3	9	С
2	Катя С.	4	4	3	9	В.С.
3	Егор Х.	3	3	3	9	С
4	Денис И.	1	1	1	3	Н
5	Мирон С.	4	4	4	12	В.С.
6	Никита М.	2	3	3	8	С
7	Сергея К.	5	5	5	15	В
8	Олег К.	3	3	3	9	С
9	Милана Ц.	4	4	4	12	В.С.
10	Гриша Т.	3	3	3	9	С

Продолжение таблицы 9

1 1	Юля Н.	2	2	2	6	Н.С.
1 2	Ники та Г.	3	3	3	9	С
1 3	Саша Б.	2	2	2	6	Н.С.
1 4	Миша Е.	3	2	3	8	С
1 5	Карин а Ф.	5	4	5	14	В
1 6	Мира Т.	2	1	2	5	Н.С.
1 7	Арин а Х.	4	3	4	11	В.С.
1 8.	Коля П.	3	4	4	11	В.С.

В результате анализа было установлено, что в контрольной группе 1 ребенок старшего возраста или 5,3% детей имеют низкий уровень трудолюбия, их трудовые умения и навыки не сформированы, они не любят трудиться, а если трудятся, то небрежно относятся к своей работе.

3 детей (16,5% группы) имеют уровень ниже среднего по сформированности трудолюбия, их трудовые навыки и умения практически не сформированы, они не могут выполнить поручение взрослого, не стараются выполнить работу хорошо, небрежно относятся к инвентарю, плохо трудятся по назначению воспитателя.

7 детей имеют средний уровень (39%), они начинают трудиться, но не всегда доводят начатое дело до конца, трудовые умения и навыки сформированы, но не полностью, они выполняют свои обязанности хорошо, но не помогают в труде товарищам.

5 детей старшего дошкольного возраста имеют уровень выше среднего по сформированности трудолюбия (28%), они не уклоняются от трудовой деятельности, трудятся как под контролем воспитателя, так и без него, они хотят трудиться, но не всегда, а по настроению.

2 детей (11,2%) перешли на высокий уровень по развитию трудолюбия, они хорошо выполняли свои трудовые обязанности, доводили начатое дело до конца, в процессе труда помогали товарищам, оценивали результат своей деятельности.

Таблица 10

Развитие трудолюбия у старших дошкольников в экспериментальной группе на контрольном этапе

№	имя	критерии			баллы	уровни
		сформированность трудовых умений	сформированность знаний компонентов трудовой деятельности	сформированность бережного отношения к продуктам и средствам труда.		
1	Ира О.	3	3	3	9	С
2	Катя С.	4	4	3	9	В.С.
3	Егор Х.	3	3	3	9	С
4	Дени с И.	1	1	1	3	Н
5	Мир он С.	4	4	4	12	В.С.
6	Ники та М.	2	3	3	8	С
7	Сере жа К.	5	5	5	15	В
8	Олег К.	3	3	3	9	С

9	Мила на Ц.	4	4	4	12	В.С.
10	Гриш а Т.	3	3	3	9	С
11	Юля Н.	2	2	2	6	Н.С.
12	Ники та Г.	3	3	3	9	С
13	Саша Б.	2	2	2	6	Н.С.
14	Миш а Е.	3	2	3	8	С
15	Кари на Ф.	5	4	5	14	В
16	Мира Т.	2	1	2	5	Н.С.
17	Арин а Х.	4	3	4	11	В.С.
18	Коля П.	3	4	4	11	В.С.

Обработка результатов, полученных в экспериментальной группе:

В результате анализа было установлено, что в экспериментальной группе нет детей, имеющих низкий уровень трудолюбия.

4 детей (22,4% группы) имеют уровень ниже среднего по развитию трудолюбия, трудовые умения и навыки развиты, но слабо, дети начинают трудиться, и не доводят начатое дело до конца, трудятся только по просьбе воспитателя, не проявляют инициативу в процессе труда, трудиться не любят, не понимают значимость труда.

9 детей имеют средний уровень сформированности трудолюбия (50%). У этих детей развиты трудовые умения и навыки, они хотят трудиться, и любят это делать, но в зависимости от их настроения, они хорошо трудятся,

но не помогают своим товарищам в процессе труда. Эти дети знают компоненты трудовой деятельности, но не полностью.

3 детей имеют уровень выше среднего по развитию трудолюбия (16,8%). Эти дети понимают значимость труда взрослых, с удовольствием выполняют трудовые поручения, но трудятся правильно, только под контролем воспитателя, они аккуратно обращаются с инвентарем, но не всегда знают правила безопасности работы с ним.

2 детей имеют высокий уровень развития трудолюбия 11,2%. У него сформированы трудовые навыки. Трудиться не только под контролем взрослого, но и по собственной инициативе, выполняет порученные задания хорошо, следит за чистотой и порядком в группе. Знает предназначение оборудования для труда, бережно относится к инвентарю, бережет результаты и продукты своего труда.

Таблица 11

Сводная таблица уровней развития трудолюбия старших дошкольников в разных видах дежурств

уровни	уровни трудолюбия				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
контрольная группа	5,3%	16,5%	39%	28%	11,2%
экспериментальная группа	0%	22%	50%	16,8%	11,2%

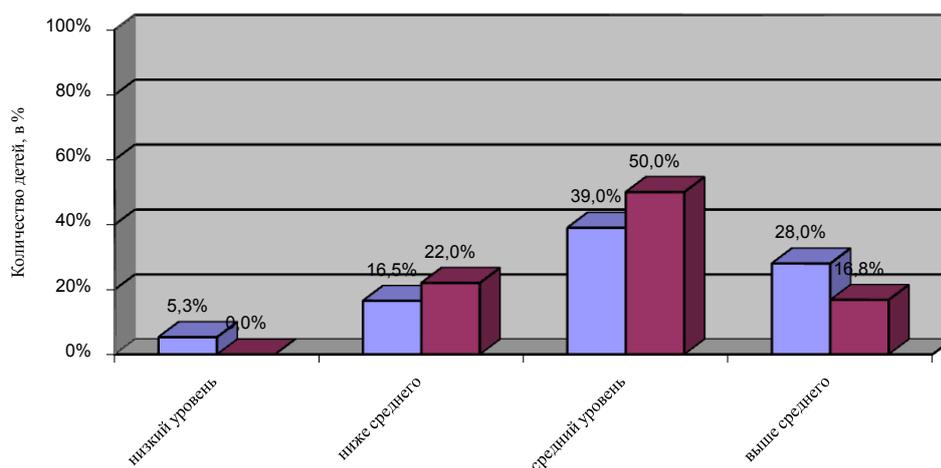


Рис. 4. Распределение детей по методике Р.С. Буре «Сформированность трудолюбия у старших дошкольников» (констатирующий эксперимент)

В результате повторной диагностики можно сделать следующие выводы: в контрольной группе уровень развития представлений о труде у детей улучшился, но не значительно.

В экспериментальной группе уровень развития представлений о труде значительно увеличился. 56% (10 старших дошкольников) стали иметь средний уровень сформированности представлений о труде. 6% (1 ребенок группы) имеют низкий уровень сформированности представлений о труде. 38% группы (7 детей) перешли на высокий уровень сформированности представлений о труде. Их знания стали полными и содержательными. Они поняли, для чего люди трудятся, профессии взрослых, их должностные обязанности. Дети стали отвечать на вопросы педагога, перестали путать профессии, название инвентаря, который необходим представителям различных профессий, стали понимать значимость труда взрослых.

В результате повторного проведения второй методики в контрольной группе показатели воспитанников изменились незначительно, сократился низкий уровень с 27,7% до 5,3%, уровень ниже среднего практически не изменился (16,6%), средний уровень показали вначале 44,5%, затем 39%, так как часть из них перешла на более высокий уровень. Уровень выше среднего

показали вначале исследования 11,2%, затем 28%, на высоком уровне оказалось 11,2% детей старшей группы.

В экспериментальной группе произошли более значительные изменения, так как там велась активная работа с детьми. На низком уровне вначале исследования было 33,3% детей, затем он сократился до 0, на уровне ниже среднего было 11,2% воспитанников, стало 22%, они перешли с низкого уровня, их трудовые навыки немного улучшились, средний уровень также увеличился с 44,5% до 50%, на уровне выше среднего оказалось сначала 11,2% детей, затем 16,8%. Высокого уровня развития трудолюбия достигли 11,2% детей.

Дети экспериментальной группы стали выполнять свои обязанности хорошо, стали активно участвовать в трудовой деятельности, оказывали помощь товарищам. Они хотят дежурить, положительно относятся к дежурствам, не уклоняются от своих обязанностей. Их трудовые умения и навыки практически сформированы, они знают почти все компоненты трудовой деятельности, могут трудиться хорошо по просьбе воспитателя и под его контролем, самостоятельно участвуют в трудовой деятельности, если у них хорошее настроение, они знают, что необходимо беречь инвентарь для труда, знают, как с ним обращаться, но иногда педагогу приходится напоминать технику безопасности.

Таким образом, было выявлено, что формирующая работа способствовала формированию трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста, помогла им проявлять инициативность и самостоятельность, научила адекватно оценивать результаты своего труда, помогать окружающим, работать коллективно и слаженно.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены уровни сформированности трудолюбия и отношения к труду взрослых детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп.

Таким образом, данные, полученные в результате диагностических мероприятий, говорят о том, что у детей контрольной и экспериментальной групп преобладает средний уровни сформированности трудолюбия.

Сопоставив результаты проведенных методик по изучению развития трудолюбия, мы пришли к следующим выводам:

В контрольной и экспериментальной группе преобладает средний уровень сформированности представлений о труде взрослых (50% и 61,2% соответственно). Низкий уровень в контрольной группе составляет 22% детей, а в экспериментальной характерен для 16,6% детей группы. Детей с высоким уровнем сформированности навыков трудолюбия в экспериментальной группе 22,2%, а в контрольной 28%.

Согласно анализу второй методики нами были получены следующие результаты: в контрольной и экспериментальной группе средний уровень присутствует у 44,5% и 39% воспитанников соответственно. Уровень ниже среднего характерен для 27,7% и 33,3% дошкольников. Низкий уровень по развитию трудолюбия во время дежурств показали 16,6% и 11,2% детей дошкольного возраста. 11,2% и 11,2% находятся на уровне выше среднего – они любят дежурить, выполняют задания педагога. Высокого уровня в контрольной группе не оказалось, а в экспериментальной его показали 5,3% воспитанников.

Полученные экспериментальные данные указывали на необходимость специально организованной психолого - педагогической работы педагогов, направленной на развитие трудолюбия, трудового воспитания, привития любви и уважения к труду других людей.

Затем был проведен контрольный эксперимент, который позволил выявить уровни трудолюбия детей после проведенной работы с ними в данном направлении.

По результатам первой методики было выявлено, что в контрольной группе уровень развития представлений о труде у детей улучшился, но не значительно. Вначале эксперимента на низком уровне было 22% детей, на контрольном этапе стало 12%, на среднем уровне было 50% воспитанников, стало 56%, на высоком уровне было 28%, стало 32%. В данной группе с детьми активной работы по формированию трудолюбия не велось.

В экспериментальной группе уровень развития представлений о труде значительно увеличился. 10 старших дошкольников или 56% стали иметь средний уровень сформированности представлений о труде, на констатирующем этапе было 50%, 1 ребенок (6 % группы) имеют низкий уровень сформированности представлений о труде, первоначально было 16,6%. 7 детей перешли на высокий уровень сформированности представлений о труде. Это составляет 38% группы. На констатирующем этапе их было 22,2%. Их знания стали полными и содержательными. Они поняли, для чего люди трудятся, профессии взрослых, их должностные обязанности. Дети стали отвечать на вопросы педагога, перестали путать профессии, название инвентаря, который необходим представителям различных профессий, стали понимать значимость труда взрослых.

В результате повторного проведения второй методики в контрольной группе показатели воспитанников изменились незначительно, сократился низкий уровень с 27,7% до 5,3%, уровень ниже среднего практически не изменился (16,6%), средний уровень показали вначале 44,5%, затем 39%, так как часть из них перешла на более высокий уровень. Уровень выше среднего показали вначале исследования 11,2%, затем 28%, на высоком уровне оказалось 11,2% детей старшей группы.

В экспериментальной группе произошли более значительные изменения, так как там велась активная работа с детьми. На низком уровне

вначале исследования было 33,3% детей, затем он сократился до 0, на уровне ниже среднего было 11,2% воспитанников, стало 22%, они перешли с низкого уровня, их трудовые навыки немного улучшились, средний уровень также увеличился с 44,5% до 50%, на уровне выше среднего оказалось сначала 11,2% детей, затем 16,8%. Высокого уровня развития трудолюбия достигли 11,2% детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя исследование, мы можем сделать следующие выводы:

В первой части нашего исследования мы рассмотрели теоретические аспекты понятия «трудовое воспитание» детей дошкольного возраста, пришли к выводу, что оно включает в себя приобщение дошкольников к труду, формирование положительного отношения к труду, воспитание трудолюбия. Трудолюбие – одно из качеств личности, сущность которого составляет наличие потребности в труде. Способность видеть красоту труда, преодоление в работе выделяет как показатель проявления трудолюбия. Воспитывать данные качества необходимо с младшего дошкольного возраста.

Рассматривая виды труда, мы пришли к следующему выводу: исследователи выделяют 4 вида труда детей дошкольного возраста: самообслуживание – трудовая деятельность, направленная на формирование навыков ухода за самим собой, воспитание культурно-гигиенических навыков; хозяйственно-бытовой труд – деятельность в группе и на участке детского сада по уборке территории, приведению в порядок рабочего места, труд в природе – уход за растениями и животными в детском саду, ручной труд – изготовление поделок из различных материалов.

Нами были изучены особенности развития трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Было выявлено, что трудовая деятельность старших дошкольников становится более содержательной, у них совершенствуются навыки ручного труда, труда в природе, они осознают необходимость труда. Дети могут обслуживать себя самостоятельно, расширяются их навыки хозяйственно-бытового труда. У детей появляются коллективные начала, развивается самостоятельность, инициативность, способность оценивать результаты своего труда.

Нами были изучены возможности изобразительной деятельности в воспитании трудолюбия детей старшего дошкольного возраста, в результате

чего было выявлено, что художественная деятельность формирует умение ухаживать за собой, готовить к труду рабочее место, убирать его, работать аккуратно, развивает желание помогать товарищу, учит доводить начатое дело до конца, способствует пониманию значения труда в жизни людей, формирует положительное отношение к труду взрослых.

В экспериментальной части исследования был проведен констатирующий эксперимент, который показал необходимость специально организованной работы с детьми старшего дошкольного возраста по трудовому воспитанию.

На данном констатирующем этапе эксперимента мы выявили у детей подготовительной группы исходный уровень положительного отношения к труду взрослых, а также уровень развития трудолюбия. Нами были получены следующие результаты:

Методика Г.А. Урунтаевой показала, что в контрольной и экспериментальной группе преобладает низкий уровень сформированности представлений о труде взрослых (50% и 61,2% соответственно). Средний уровень в контрольной группе составляет 22% детей, а в экспериментальной характерен для 16,6% детей группы. Детей с высоким уровнем сформированности трудовых навыков в экспериментальной группе 22,2%, а в контрольной 28%.

Вторая методика показала, что в контрольной и экспериментальной группе низкий уровень присутствует у 44,5% и 39% соответственно. Уровень ниже среднего характерен для 27,7% и 33,3% дошкольников. Средний уровень по развитию трудолюбия во время дежурств показали 16,6% и 11,2% детей дошкольного возраста. 11,2% и 11,2% находятся на уровне выше среднего – они любят дежурить, выполняют задания педагога. Высокого уровня в контрольной группе не оказалось, а в экспериментальной его показали 5,3% воспитанников.

Полученные экспериментальные данные указывали на необходимость специально организованной психолого - педагогической работы педагогов,

направленной на развитие трудолюбия, трудового воспитания, привития любви и уважения к труду других людей у детей, а также необходимость проведения педагогического просвещения родителей по трудовому воспитанию дошкольников.

С детьми рекомендовалось провести большую работу по трудовому воспитанию, которая включила бы в себя чтение художественной литературы, дежурства, трудовые поручения, проведение НОД по изобразительной деятельности, экскурсий, в результате которых дети наблюдали за трудом взрослых, проведение вечеров загадок, пословиц и поговорок о труде, бесед на тему труда.

Большая работа была намечена с родителями воспитанников по трудовому воспитанию, было запланировано родительское собрание, в котором педагог должен рассказать о необходимости приобщения дошкольников к труду, объяснить принципы трудового воспитания, предложить решить педагогические задачи, заполнить анкету по труду их детей, затем педагог предлагает консультацию, которая поможет приобщать детей к трудовой деятельности дома. Также родителям будет предложено составить с детьми буклеты по трудовому воспитанию со стихотворениями, загадками, которые смогут интересно рассказать о тех или иных профессиях.

После проведенной работы с детьми и их родителями был проведен контрольный эксперимент, который позволили выявить динамику в контрольной и экспериментальной группах.

По результатам первой методики было выявлено, что в контрольной группе уровень развития представлений о труде у детей улучшился, но не значительно. Вначале эксперимента на низком уровне было 22% детей, на контрольном этапе стало 12%, на среднем уровне было 50% воспитанников, стало 56%, на высоком уровне было 28%, стало 32%. В данной группе с детьми активной работы по формированию трудолюбия не велось.

В экспериментальной группе уровень развития представлений о труде значительно увеличился. 10 старших дошкольников или 56% стали иметь

средний уровень сформированности представлений о труде, на констатирующем этапе было 50%, 1 ребенок (6 % группы) имеют низкий уровень сформированности представлений о труде, первоначально было 16,6%. 7 детей перешли на высокий уровень сформированности представлений о труде. Это составляет 38% группы. На констатирующем этапе их было 22,2%. Их знания стали полными и содержательными. Они поняли, для чего люди трудятся, профессии взрослых, их должностные обязанности. Дети стали отвечать на вопросы педагога, перестали путать профессии, название инвентаря, который необходим представителям различных профессий, стали понимать значимость труда взрослых.

В результате повторного проведения второй методики в контрольной группе показатели воспитанников изменились незначительно, сократился низкий уровень с 27,7% до 5,3%, уровень ниже среднего практически не изменился (16,6%), средний уровень показали вначале 44,5%, затем 39%, так как часть из них перешла на более высокий уровень. Уровень выше среднего показали вначале исследования 11,2%, затем 28%, на высоком уровне оказалось 11,2% детей старшей группы.

В экспериментальной группе произошли более значительные изменения, так как там велась активная работа с детьми. На низком уровне вначале исследования было 33,3% детей, затем он сократился до 0, на уровне ниже среднего было 11,2% воспитанников, стало 22%, они перешли с низкого уровня, их трудовые навыки немного улучшились, средний уровень также увеличился с 44,5% до 50%, на уровне выше среднего оказалось сначала 11,2% детей, затем 16,8%. Высокого уровня развития трудолюбия достигли 11,2% детей.

Таким образом, цели и задачи исследования достигнуты, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155. Доступ из справ. прав. системы «КонсультантПлюс». (дата обращения 29.01.2018).
2. Бехтерева, Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни. М 2008.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика Синтез, 2011. 245 с.
4. Галиуллина Г.М. Художественный ручной труд в системе дополнительного образования как средство формирования творческой личности // Молодой ученый. 2016. №2. С. 781-783.
5. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М. Владос. 2004. 150 с.
6. Дошкольная педагогика. Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкол. педагогика и психология». Изд-во «Просвещение», М., 1983.
7. Дошкольная педагогика. / Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина. Изд-во «Просвещение», Москва, 1978.
8. Евладова, Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей. М. Владос. 2004.
9. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Ростов-на-Дону. 2011. 200 с.
10. Клочкова, Г.М. Творческое саморазвитие студента в процессе формирования проектно-деятельностных компетенций. Научно-теоретический журнал «Успехи современного естествознания», № 10. 2011.
11. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. М.: «Просвещение», 2012. 271 с.

12. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие: Изд-во «Николаев», 2004. 52 с.
13. Куцакова Л.В. /Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. // М.: Мозаика –Синтез, 2007. 143 с.
14. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 2011. 112 с.
15. Майборода Н.А. Ручной труд в детском саду // Молодой ученый. 2014. №2. С. 785-787.
16. Моргун, Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. Справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов. М. Экспресс. 2012. 135 с.
17. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 50 с.
18. Косминская В.Б. и др. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / В.Б.Косминская, Е.И.Васильева, Н.Б.Халезова и др. М.: Просвещение, 1977. 253 с.
19. Овчинникова Н.В. Художественный труд в ДОУ // Молодой ученый. 2016. №20. С. 716-717.
20. Петрова В.И / Нравственное воспитание в детском саду // М.: Мозаика синтез 2000. 90 с.
21. Соболева В.А. Художественный ручной труд в ДОУ [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). Уфа: Лето, 2014. С. 69-71
22. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника [Текст] : практикум для студ. сред.и высш.пед.учеб.заведений и

работников дошкол. учреждений / Г.А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 1997. 336 с.

23. Чернецов П.И. Трудолюбие как социально-педагогическая проблема. Методологические основы его воспитания // Вестник ЧелГУ. 2001. №1. С.13-31.

24. «Диагностика трудолюбия в разных видах дежурств» [Электронный ресурс] // Инфоурок // Библиотека материалов [сайт]. [2014]. URL: <https://infourok.ru/diagnostika-trudolyubiya-v-raznih-vidah-dezhurstv-428865.html> (дата обращения 01.02.2018)

25. Клементьева Г.Г. Формирование у детей представлений о труде односельчан как задача социального воспитания [Электронный ресурс] // Документ с сайта douskazka.ucoz.com[сайт]. [2018]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/560189490/?*=UbbZf4ZnLZ9SqBVOkuctXGJjYzp7InVybcI6Imh0dHA6Ly9kb3Vza2F6a2EudWNvei5jb20vZm9ybWlyb3Zhbml (дата обращения 01.02.2018).

26. Кушмуратова Г.И. Статья по теме: Самостоятельная художественная деятельность детей и методы руководства [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/04/06/samostoyatel'naya-khudozhestvennaya-deyatelnost-detey> (дата обращения 10.05.2018).

27. Теоретические основы трудовой деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // документ с сайта donchenkoe.nethouse.ru [сайт]. [2014]. URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fdonchenkoe.nethouse.ru%2Fstatic%2F000%2F000%2F494%2F816%2Fdoc%2F6a%2F80%2F8c3b1c0763f275432532b4e11a9b080d131e.pdf&name=8c3b1c0763f275432532b4e11a9b080d131e.pdf&lang=ru&c=57de276bc40c&page=1> (дата обращения 29.04.2018).

28. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Учебно-методический кабинет [сайт]. [2014]. URL: <http://ped->

kopilka.ru/blogs/gulnara-filoretovna-minegalieva/statja-na-temu-trudovoe-vozpitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta.html (дата обращения 29.04.2018).

29. Часовская Е.Ю. Статья по теме: Трудовое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: [2014]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/05/trudovoe-vozpitanie-doshkolnikov> (дата обращения 29.01.2018).

30. Черенкова О.А. Методическая разработка на тему: Самообслуживание и его роль в развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования [2011]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/11/samoobslyzhivanie-i-ego-rol-v-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 29.01.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Конспект НОД по лепке детей старшей группы

Тема: «Профессии в детском саду»

Образовательные задачи:

Учить детей работать коллективно, выполнять работу последовательно и согласованно.

Воспитательные:

Воспитывать навыки коллективной работы.

Развивающие:

Развивать чувство ритма и восприятие.

Материалы: пластилин, стеки, ватман, заготовки человечков, картинки с изображением профессий и их атрибутики.

Методы образовательной работы: беседа, объяснение, показ, поручение.

Вид изобразительной деятельности: лепка из пластилина

Последовательность проведения.

Беседа с детьми о профессиях. В беседе напомнить детям о профессиях воспитателя, повара, уборщицы, дворника. Узнать в беседе, как дети помогают взрослым в детском саду, что для этого делают на дежурстве.

Предложить детям всем вместе сделать коллективную работу из пластилина на тему «Профессии в детском саду».

Распределить работу между детьми.

Дети приклеивают, предложенные воспитателем заготовки человечков, затем из пластилина делают атрибуты, размазывая его по бумаге – атрибуты, необходимые для людей разных профессий детского сада.

По окончании работы всем вместе полюбоваться получившейся работой.

Конспект НОД по лепке для детей старшей группы

Тема: «В гостях у повара»

Образовательные задачи:

Закрепить знания детей о профессии повара.

Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки.

Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к процессу лепки.

Воспитывать самостоятельность.

Развивающие:

Развивать умение передавать основные свойства и соотношения размеров предметов.

Материалы:

Детский набор посуды из пластмассы, настоящие ложка и кастрюля, цветной пластилин, доски для лепки, ножи для лепки, подставки для поделок.

Методы образовательной работы: беседа, объяснение, показ, поручение.

Вид изобразительной деятельности: лепка из пластилина

Последовательность проведения.

1. Организационный момент.

Дети сидят за своими столами. Воспитатель раскладывает на столе предметы из детского набора посуды и дети по очереди берут их.

Воспитатель: «Возьмите каждый по одному предмету и назовите мне его».

Воспитатель: «Правильно, молодцы!».

Далее все рассматривают эти предметы и передают их друг другу. Все называют предметы, которыми пользуется повар.

2. Повторение ранее пройденного материала по теме «профессии повар».

Воспитатель просит рассказать о том, как используется посуда на кухне.

Дети по очереди рассказывают, как используется тот или иной предмет на кухне поваром. Воспитатель обращает внимание на кастрюлю и ложку. Потом сравнивает их с настоящими предметами и говорит о том, что сегодня на занятии мы будем лепить из пластилина кастрюлю и ложку.

3. Физ. минутка «Зайке холодно сидеть».

4. Лепка.

Воспитатель раздает всем детям пластилин, доски и ножи для пластилина и показывает кастрюлю с крышкой и ложку из пластилина, которые сделал сам, т.е. образец. У детей должны получиться такие же поделки.

Дети берут пластилин и начинают работать (кто-то самостоятельно, а кто-то с помощью воспитателя). Дети лепят, а воспитатель осуществляет индивидуальную помощь. Контролирует периодически остальных детей.

5. Обобщение и сравнение.

Дети после окончания лепки сравнивают свои работы с работой воспитателя и работами своих сверстников.

Воспитатель просит детей назвать тот предмет, который они лепили. Просит назвать еще раз профессию тех людей, которые используют кастрюлю и ложку.

6. Подведение итогов работы.

Воспитатель говорит о том, что все сегодня молодцы, все старились и все хорошо работали на занятии. Все поделки выставляются на выставку работ для родителей. Теперь можно всех поблагодарить и попросить дежурных помочь убрать материалы для занятия.

Конспект НОД по рисованию в старшей группе

Тема: «Профессия доктор»

Образовательные задачи:

Закрепить знания детей о профессии доктора.

Учить детей раскрашивать по шаблону, выделяя нужные атрибуты для представителя данной профессии.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к профессии врача.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику.

Материалы:

Листы бумаги, шаблон для раскрашивания, инструменты для работы доктора, коробочки с перепутанными деталями.

Методы образовательной работы: беседа, объяснение, показ, поручение.

Вид изобразительной деятельности: рисование.

Последовательность проведения:

Игра «Найди ошибку».

Воспитатель: Посмотрите, у меня есть картинки (бинт, шприц, фонендоскоп, сковорода). Какой предмет будет лишний? Почему? (ответ детей сковорода – лишняя, потому что она нужна повару, а остальные предметы нужны доктору). Молодцы.

Воспитатель: Молодцы. А теперь давайте вместе раскрасим нашего доктора. (Дети садятся за стол и выполняют задание). Молодцы. Теперь немножко разомнемся.

Физминутка: Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп

Мы топаем ногами, топ, топ

Качаем головой

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем

Мы низко приседаем и прямо мы встаем

Руки вниз, на бочок.

Разжимаем - в кулачок

Руки вверх и в кулачок

Разжимаем на бочок

На носочки поднимайся

Приседай и выпрямляйся

Ноги вместе ноги врозь

Игра «Собери картинку»

Воспитатель: Смотрите, ребята, у меня есть волшебные коробочки, в них картинки, но вот я их перепутала, можете собрать? (дети выполняют задания) А что у нас с вами получилось (ответ детей профессия). Какая (повар, продавец, полицейский). Давайте их, назовем (дети называют известные профессии). Молодцы.

Конспект НОД по лепке в старшей группе

Тема «Водитель»

Тема: «Профессия водитель»

Образовательные задачи:

Закрепить знания детей о профессии водитель.

Сформировать представления о его роли в жизни людей.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к профессии водитель.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику, умение лепить по образцу, развивать творческие способности.

Материалы:

Пластелин, стека, доска, атрибуты водителя, изображение грузовика, подставки для поделок.

Методы образовательной работы: беседа, объяснение, показ, поручение.

Вид изобразительной деятельности: лепка.

Последовательность проведения:

Ребята, сегодня мы поговорим с вами о профессиях. А что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие мы знаем профессии.

Игра с мячом «Назови профессию». (Стоя в кругу, дети называют профессии, передавая друг другу мяч)

В мире существует 1000 различных профессий. Каждый человек выбирает одну профессию, которой он посвятит всю свою жизнь. А как вы думаете, какая профессия важнее?

Динамическая пауза «Делай как я!»

- Что делает водитель? (Управляет машиной)

- Что делает повар? (Варит кашу)
- Что делает врач? (Делает уколы)
- Что делает лесоруб? (Рубит лес)
- Что делает дворник? (Убирает двор)

Дети, что вы видите на столе? Это машины, сколько легковых и сколько грузовых?

Что общего у всех машин? колеса, окна, руль.

А это какая машина (рассматриваем разные виды наземного транспорта)

Как называют водителя грузовой машины?

Сегодня мы с вами будем лепить грузовой автомобиль.

Способ лепки. Для лепки кузова следует сделать лепешку из коричневого пластилина. Сделайте дно и бортики кузова. При необходимости можно придавить каждую сторону к твердой поверхности. Для лепки колеса разомните в руках черный пластилин. Сформируйте шарик, затем сдавите его ладонью до состояния лепешки. В центральную часть колеса поместите оранжевую и черную лепешки. У кузова грузовика должно быть 4 колеса. Сделайте 4 одинаковых детали. Прикрепите колеса к кузову. Для создания кабины можно воспользоваться красным пластилином. Сначала разделите его на две части. Разомните его и сделайте два прямоугольника, соедините их. Из голубых долек сделайте лобовое и боковые стекла, фары, из коричневого пластилина дверь кабины. Кабину и кузов соедините между собой. Грузовик из пластилина готов.

Пальчиковая гимнастика. «ТРАНСПОРТ»

Будем пальчики сгибать-

Будем транспорт называть: (Сжимать и разжимать пальчики)

Машина, вертолёт,

Трамвай, автобус, самолёт. (Поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца)

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали.

Приступают к самостоятельной работе.

Какие профессии сегодня вспомнили? Что лепили на занятии?

Выставка готовых работ.

Конспект родительского собрания на тему: «Педагогические средства воспитания трудолюбия детей старшего дошкольного возраста»

Технология подготовки

1. Была определена тема, главная проблема и основные задачи собрания.

2. Уточнен регламент, продуман ход собрания.

3. Разосланы родителям уважительные приглашения с указанием вопросов, выносимых на собрание.

4. Продумано место для верхней одежды.

5. Продуман выставочный или информационный материал.

6. Определено, кого из специалистов можно пригласить.

7. Продуман свой внешний вид - это немаловажная деталь: ведь каждый раз собрание -

событие и немножечко праздник

Цель: Познакомить родителей с особенностями развития детей 5-6 лет, помочь родителям прививать трудовые навыки детям.

Задачи:

1. Формирование у родителей практических умений в области взаимодействия с детьми;

2. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним;

3. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения;

4. Охарактеризовать общие ошибки при воспитании трудолюбия в семье;

5. Предложить родителям план работы по трудовому воспитанию.

Повестка дня:

1. Вводная часть.

1. Задания для родителей, обсуждение.
2. Рассказ воспитателя.
3. Формирование основных принципов трудовой деятельности.
4. Выводы по теме.
5. Анкетирование родителей.
6. Консультация.

Ход проведения

Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание. Тема нашего собрания: «Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста». Очень важно воспитывать у ребёнка трудолюбие, укреплять волевые качества ребенка, развивать умение преодолевать собственную лень. И чем раньше этим начали заниматься родители, тем лучше.

Первые трудовые навыки, необходимые для самообслуживания, ребенок получает в раннем детстве. И делает он это, как правило, охотно, с удовольствием.

Однако нередко уже в старшем дошкольном возрасте некоторые дети начинают лениться. Главная причина этого явления состоит в том, что естественная беспомощность ребенка (он далеко не все может делать самостоятельно) как бы задерживается в сознании взрослых людей. В результате опека над ребенком затягивается. А чем пристальнее такая опека, тем быстрее формируются у ребенка иждивенчество, эгоизм, лень. Чтобы этого не произошло необходимо всячески развивать трудолюбие у дошкольников. Семья совместно с педагогами должна стремиться к этому.

Основная задача семьи в трудовом воспитании ребёнка - так организовать уклад жизни семьи, деятельность ребенка в семье, чтобы самостоятельный труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие. Но как же претворить в жизни эту нелегкую задачу.

Задания для родителей:

Затем родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Значение родительского примера в трудовом воспитании?
2. Труд - необходимость или обязанность?
3. Проблема поощрения, принуждения, наказания в семье?

Разбор жизненной ситуации:

Мама поручила своему ребенку поливать комнатные растения, а где-то через недельку обнаружила, что зеленые друзья находятся в плачевном состоянии. И, в сердцах выругав ребенка, она решила уже самостоятельно следить за столь милыми вашему сердцу геранью и фикусами. Правильно ли поступила мама?

Ответ: одним этим своим действием был нарушен целый свод правил воспитания домашнего трудолюбия.

Главное же - правила постоянства и обязательности участия детей в домашнем труде.

И еще одно - постоянного контроля за выполнением ими порученного дела.

Обмен мнениями по данной ситуации.

Рассказ воспитателя о роли труда в жизни детей

Готовых рецептов в воспитании у детей трудолюбия нет. В каждой семье этот вопрос решается по-своему, но главная непростая задача состоит в том, чтобы воспитание шло через доброту, взаимопонимание, терпение и терпимость.

Полноценному воспитанию ребенка способствует труд. К признанию исключительной важности роли труда в формировании личности, люди пришли давно. С его помощью можно сформировать у детей как положительные, так и отрицательные качества личности.

В труде проявляются особенности поведения ребенка – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своих позиций и др.

Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, чтобы формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление забот о себе, об окружающих.

Обмен мнениями, рассказ о труде в семьях, примеры из жизни.

Затем воспитатель вместе с родителями формирует основные принципы трудового воспитания.

Принципы трудового воспитания:

- Приобщение к труду через самообслуживание;
- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;
- постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;
- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- организация обучения выполнению трудовых операций;
- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;
- поощрения прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;
- чередование труда и отдыха, а также различных видов труда в режиме дня младшего школьника.

Выводы воспитателя:

В воспитании трудолюбия начинать необходимо с самообслуживания: терпеливо приучать ребенка умываться, пользоваться полотенцем, застегивать пуговицы, складывать игрушки и т.д.; помогать ему, пока не выработается привычка делать это самостоятельно. С возрастом сфера самообслуживания расширяется.

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы с вами будем воспитывать привычку трудиться, заботиться о близких. У ребенка

непрерывно должны быть постоянные обязанности – только при таком условии труд станет воспитательным средством. Постоянные обязанности способствуют воспитанию ответственности. Эффективность воспитания трудолюбия обеспечивается в семьях, где каждый имеет постоянные обязанности.

Напоследок хотелось бы сказать о проблеме приобщения мальчиков к домашнему труду. Участие в домашнем труде способствует их подготовке к самостоятельной жизни.

Надо, чтобы мальчики и девочки одинаково учились делать все необходимые по хозяйству и не считали бы выполнение этого дела чем-то недостойным себя.

В трудовом воспитании детей важен пример. В семьях, где мать, вернувшись с работы, проводит время на кухне, а отец читает газету или смотрит телевизор, сложно добиться успеха.

Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь ребенку научиться различать понятия "можно", "надо", "нельзя". С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Предъявите сыну и дочери условное требование: "Не будешь смотреть телевизор, пока не приведешь в порядок в своей комнате". Причем родители следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что "надо", а потом то, что "хочу". Приучать ребенка к слову "нельзя" - значит приучать его сдерживать свои желания, т.е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, контроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности.

Следовательно, трудолюбие, положительное отношение к труду, взаимосвязаны с воспитанием организованности. С детских лет необходимо приучать ребенка планировать и организовывать свой труд, работать собранно, ритмично.

Родители иногда сомневаются, в каком возрасте ребенок должен мыть посуду, выносить мусор, убирать игрушки. Однозначного ответа нет. Все зависит от способностей, интересов ребенка, состава семьи.

Залогом успеха в воспитании трудолюбия является выработка у детей привычки выполнять определенные обязанности без напоминания взрослых. Понимание того, что обязательные, важные для всей семьи дела никто, кроме него, не сделает, способствует осознанию ребенком собственной значимости. Конечно, эта работа должна быть посильна, дети должны видеть результаты своего труда. Долг родителей – помогать, обучать их труду, учитывая личные склонности.

А теперь, уважаемые родители, заполните анкету: «Трудовая деятельность ребенка».

Анкета для родителей:

1. Нужно распределять трудовые обязанности по обслуживанию семьи между всеми её членами? (Да, нет.)

2. Должен ли ребенок иметь трудовые обязанности в семье? (Да, нет, не должен иметь)

3. Чтобы ребенок охотно выполнял трудовые обязанности, что нужно делать?

4. Нужно ли поощрять ребенка за выполнение трудовых поручений? (Да, нет, иногда)

5. Нужно ли наказывать за невыполнение? (Да, нет, иногда)

6. Нужно ли привлекать ребенка к совместной работе?

(Да, нет, иногда)

Уважаемы родители, в нашей приемной мною размещена консультация по трудовому воспитанию, с которой вы сможете ознакомиться самостоятельно.

Консультация для родителей

1. Будьте последовательны в своих требованиях.

2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.

3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.

4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.

5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзьях.

6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

Проведение родителями с детьми занятия оригами на тему «Весенние цветы»

Родители: Ребята, сегодня мы с вами будем делать цветы, ведь красивую клумбу можно смастерить из бумаги. Мастера оригами придумали множество способов складывания цветов из бумаги. Вы у меня мастера, все умеете. Давайте сегодня мы сделаем ... (показ картинки тюльпанов)

Но для начала вы приготовьте рабочее место:

Дети приносят бумагу, тарелочки, ножницы, кисточки, клей. Родители сами различают клей по баночкам.

Родители показывают, как сделать цветок. А стебелек делается из базовой формы «Воздушный змей» (вместе с детьми разобрать последовательность изготовления стебелька)

Затем предлагает попробовать сделать цветок самостоятельно.

Родители: Какого цвета будут цветы? (дети выбирают квадрат бумаги для цветка, того цвета, который им нравится)

Родитель: Возьмите по квадрату нужного вам цвета. Сложите его пополам. Затем глазами найдите серединку длинной стороны получившегося прямоугольника и от нее загните уголки вверх и немножко в сторону, наложив один на другой. Получился цветок.

Работа детей. Родители по ходу еще раз объясняют, как сделать цветок.

Родители: А сейчас мы сделаем стебелек. Работа детей по показу.

Молодцы! Какие разные и красивые получились у нас цветы! Вы настоящие мастера оригами! А сейчас мы наши тюльпаны посадим в клумбу!

Дети приклеивают за серединку свой цветок на большой круг бумаги (клумбу).

Теперь ребята я попрошу вас убрать рабочее место за собой, выбросить лишнюю бумагу, помыть баночки от клея, кисточки.

Анализ детских работ.

Посадили мы цветы небывалой красоты,

Все цветочки разные: белые и красные,

Желтые и синие — все цветы красивые

Как прекрасен каждый цвет -

Лучше нашей клумбы нет!

Лист нормоконтроля

Обучающийся Белова Ольга Федоровна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Особенности развития трудностей детей
старшего дошкольного возраста посредством
образовательной деятельности

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Турова 15.06.2018 Турова И. В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт	<u>психолого-педагогического образования</u>
Кафедра	<u>психологии детства</u>
Направление	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Направленность	<u>Психология и педагогика дошкольного образования</u>
Студент ФИО	<u>Беляева Ольга Федоровна</u>

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
**«Особенности развития трудолюбия детей старшего дошкольного
возраста посредством изобразительной деятельности»**

Актуальность изучения проблемы развития трудолюбия детей старшего дошкольного возраста в настоящее время является высокой, о чем свидетельствует выполненный автором анализ научных и научно-методических публикаций. В качестве возможного средства ее решения О.Ф. Беляева предлагает использовать один из продуктивных видов деятельности – изобразительный.

Следует отметить, что в выборе проблемы и темы исследования, а также в формировании замысла исследования О.Ф. Беляева проявила значительную активность и заинтересованность.

В ходе выполнения теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы студентка продемонстрировала овладение на *высоком* уровне соответствующими действиями в рамках компетенций ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- способностью ориентироваться в разнообразных источниках информации и верно отбирать необходимые;
- способностью систематизировать и обобщать собранную информацию;
- способностью оперировать понятийным аппаратом исследования в устной и письменной речи и др.

Студентка обнаружила способность:

- обоснованно выбирать методы и методики исследования, адекватные изучаемому предмету;
- выполнять качественную интерпретацию полученных данных;
- оформлять материалы исследования для внедрения их в образовательную практику.

Качество результатов проведенного исследования свидетельствуют о *высокой* готовности О.Ф. Беляевой к реализации задач в области развития и образования детей дошкольного возраста; демонстрируют способность к рефлексии и дальнейшему развитию собственной профессиональной деятельности.

Содержание, структура, оформление представленной к защите работы соответствует требованиям Положения о ВКР бакалавра, специалиста КГПУ им. В.П.Астафьева от 7 апреля 2016 года и ГОСТ - 2008 года и основывается на обобщении выполненных ранее курсовых работ.

Представленная ВКР является самостоятельным законченным исследованием, выполненным в соответствии с уровнем высшего образования для квалификации (степени) бакалавр педагогического образования, а ее автор заслуживает высокой оценки.

Руководитель:

к.п.н., доцент кафедры
педагогике детства
КГПУ им.В.П.Астафьева



И.А.Яценко

04.06.2018

Министр образования Кировской обл. Сергей Александрович Давыдов

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Белова Ольга Юрьевна:1983@mail.ru / ID: 5872333
 Проверщик: Белова Ольга Юрьевна:1983@mail.ru / ID: 5872333
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»: <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ Документа: 1
 Начало загрузки: 14.06.2018 19:12:47
 Длительность загрузки: 00:00:00
 Имя исходного файла: ВКР Белова О.Ф.
 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТРУДОЛЮБИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 Размер текста: 179 Кб
 Символов в тексте: 101727
 Слов в тексте: 12504
 Число предложений: 1074

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 14.06.2018 19:12:48
 Длительность проверки: 00:00:02
 Комментарий: не указано
 Модуль поиска:



Заимствования — доля всех найденных текстовых совпадений в исследуемом документе относительно объема исходного текста, которая не превышает 100%. Но следует помнить, что список совпадений и/или заимствований формируется по результатам проверки документа. Текстовое совпадение — совпадение текста совпадающего документа с совпадающим текстом исследуемого документа. Источники — документ, предоставивший в систему исходный текст. Поиск по тексту: 100% (длина совпадения). Оригинальность — доля фрагментов текста исследуемого документа, не совпадающих ни в одном источнике по ключевым словам исследуемого документа. Заимствования и оригинальность являются объективными параметрами и зависят от объема документа. Если документ, который вы анализируете, больше выделенного, то система будет проверять документ в объеме текста или документа, который вы выделили. Если документ, который вы анализируете, меньше выделенного, то система будет проверять документ в объеме текста или документа, который вы выделили. Если документ, который вы анализируете, равен выделенному, то система будет проверять документ в объеме текста или документа, который вы выделили.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуальна	Модуль поиска	Список в отчете	Список в тексте
[01]	3.22%	384б	ВКР	http://www.vkr.ru	19 Дек 2016	Модуль поиска Интернет	41	44
[02]	1.59%	2,99б	Трудовое воспитание дошкольников	http://www.mos.ru	05 Май 2017	Модуль поиска Интернет	23	31
[03]	0.24%	2,78б	Анализ деятельности трудовых умений и навыков	http://www.mos.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	2	36

Еще источников: 17
 Еще заимствований: 13,02%

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Галкина Ольга Федоровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /
аспиранта

на тему: Специфности развития трудностей детей
старшего дошкольного возраста, находящихся в образовательной
среде ^(нужное подчеркнуть)
_(название работы)
(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

07.06.2018
дата

[Подпись]
подпись

