

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

ГЛУШКОВ АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННИХ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

Руководитель
программы

к.пс.н., доцент Дьячук А.А.

Научный руководитель:
к.пс.н., доцент Пьянкова Г.С.

Обучающийся
Глушков А.О.

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1.О потребностях, мотивации и мотивах	6
1.2.Классификации мотивов, о потребностях и мотивах в психологической структуре учебной деятельности детей младшего школьного возраста.....	14
1.3. Психолого-педагогические условия развития внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста.....	28
Выводы по Главе 1	40
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННИХ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
2.1. Исследование особенностей внутренних мотивов учебной деятельности учащихся 2-го класса	45
2.2. Программа развития внутренних мотивов учебной деятельности младших школьников в процессе осуществления	54
Выводы по Главе 2.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	71
ПРИЛОЖЕНИЕ	77

ВВЕДЕНИЕ

Получение образования является неременным требованием современного общества к любой личности. Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, включая дошкольное, школьное и профессиональное образование. В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей. Присутствие мотивационного компонента в структуре учебной деятельности говорит о том, что необходимо развивать мотивы учебной деятельности младших школьников в процессе обучения. Проблема развития мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста является одной из центральных проблем в возрастной и педагогической психологии. Под внутренним мотивом учебной деятельности понимается самостоятельность учащегося, интерес к процессу деятельности и его результату, стремление развивать в себе умения, личностные качества. Поэтому требуется поиск эффективных путей и методов развития внутренних мотивов учебной деятельности в процессе обучения младших школьников.

В связи с изложенным, была сформулирована проблема исследования.

Проблема исследования: «Какие методы обучения будут более эффективны в развитии внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста?»

В рамках решения данной проблемы тема сформулирована следующим образом: **«Развитие внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста»**

Актуальность темы магистерской диссертации определяется:

- требованиями ФГОС начального общего образования к овладению младшими школьниками ведущей учебной деятельностью, к развитию познавательной активности учащихся начальных классов в процессе осуществления проектной деятельности;

- противоречием между необходимостью организации специального целенаправленного развития мотивов учебной деятельности и недостаточным количеством педагогических механизмов решения этой проблемы в педагогическом процессе начального образования;

- необходимостью повышения эффективности образовательного процесса начального образования.

Цель исследования – определить условия развития внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – внутренние мотивы учебной деятельности детей младшего школьного возраста

Предмет исследования – условия развития внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста

Проектная идея – развитие внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста осуществляется в процессе организации и осуществлении проектной деятельности в три этапа:

- 1) этап подготовки к проектной деятельности;
- 2) проектный этап (основной);
- 3) рефлексивно-оценочный этап.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования поставлены **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу, посвященную проблеме развития внутренних мотивов учебной деятельности школьников.

2. Проанализировать особенности развития мотивации учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

3. Рассмотреть роль проектной деятельности в развитии внутренней мотивации учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

4. Подобрать методики, выявить преобладающие мотивы учебной деятельности учащихся вторых классов.

5. Разработать программу развития внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста в процессе организации проектной деятельности.

6. Определить психолого-педагогические условия развития внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические методы: анкетирование, тест.

Методики исследования:

Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова «Направленность на приобретение знаний»;

Л.М.Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович «Тройные сравнения».

Практическая значимость проектного исследования: заключается в том, что проект по развитию внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста может быть внедрен в образовательный процесс школы и использован в работе педагогов-психологов и учителей.

Новизна проекта: состоит в том, что развитие внутренних мотивов учебной деятельности будет осуществляться через организацию проектной деятельности учащихся. Это позволит определить наиболее эффективные психолого-педагогические условия развития внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная база исследования – МБОУ СШ №45 г. Красноярск, в исследовании принимали участие обучающиеся 2 класса в количестве 25-ти человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. О потребностях, мотивации и мотивах

Проблема развития мотивов учебной деятельности младших школьников является одной из центральных проблем в возрастной и педагогической психологии. (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.И. Головаха, Е.П Ильин., А.Н.Леонтьев, А.К., Маркова, М.В.Матюхина, А.В. Петровский и др.). Прежде чем переходить к понятию самого мотива, следует рассмотреть такие понятия как потребность и мотивация.

Потребностно-мотивационная сфера человека постоянно развивается, создавая целостную систему потребностей и соответствующих им мотивов. В этой системе каждая потребность занимает своё место, сама система построена по иерархическому принципу.

Потребность это – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности. Потребность выступает как такое состояние личности, благодаря которому осуществляется регулирование поведения, определяется направленность мышления, чувств и воли человека. Потребность человека обусловлены процессом его воспитания в широком смысле, то есть приобщения к миру человеческой культуры [21].

На первом месте стоит одна или несколько потребностей, являющиеся самыми значимыми, сильными, наиболее устойчивыми,

определяют личностную направленность. Каждому последующему месту в системе соответствуют менее устойчивые и значимые потребности, доходя до самых малозначимых потребностей для личности. Удовлетворение одной потребности соотносится с другими, особенно с вышестоящими, таким образом, система работает как единое целое. Данная система индивидуальна, отличается содержанием потребностей, широтой, гибкостью, имеет много вариантов, которым соответствует определенный тип личности. Чем лучше учитель будет знать структуру потребностно-мотивационной сферы, тем более эффективной будет его работа с учащимися [26].

Существуют различные классификации потребностей.

В Работа Х. Мюррея Из множества побудителей поведения им были выделены четыре основные потребности: в достижении, в доминировании, в самостоятельности, в аффилиации. Эти потребности, рассмотренные в более широком контексте, М. Аргайл включил в общую структуру мотивации (потребностей):

1) несоциальные потребности, которые могут вызвать социальное взаимодействие (биологические потребности в воде, еде, деньгах);

2) потребность в зависимости как принятие помощи, защиты, принятие руководства, особенно от тех, кто авторитетен и имеет власть;

3) потребность в аффилиации, т.е. стремление быть в обществе других людей, в дружеском отклике, принятии группой, сверстниками;

4) потребность в доминировании, т.е. принятии себя другими или группой других как лидера, которому дозволено говорить большее время, принимать решения;

5) сексуальная потребность – физическая близость, дружеское и интимное социальное взаимодействие представителя одного пола с привлекательным представителем другого;

6) потребность в агрессии, т.е. в нанесении вреда, физически или вербально;

7) потребность в чувстве собственного достоинства, самоидентификации, т.е. в принятии самого себя как значимого [53].

Согласно исследованиям А.В. Карпова, уже начиная с младшего школьного возраста у учащихся формируются витальные, духовные, коммуникативные и другие потребности (потребности в защищенности, успешности, получении разнообразных впечатлений). Эти потребности лежат в основе различных мотивов. Значительную роль в структуре мотивационно-потребностной сферы у младшего школьника занимают учебные мотивы.

Витальные потребности:

- жизненно важные, органические потребности;
- потребности, непосредственно связанные с органической жизнью;
- состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и предметах, необходимых для его биологического существования, и выступающее источником его активности.

Духовные – высшие потребности идеального (не материального) характера – эстетические, познавательные, религиозные. К духовным потребностям относятся: стремление к познанию себя и окружающего мира в их взаимосвязи, поиск и реализация смысла своей жизни, стремление к нравственному совершенству, потребность в вере и др.

Коммуникативные – потребности личности, связанные с информационным обеспечением ее жизненно необходимых подструктур (опыт, знания; направленность и интересы; специфические формы отражения; биологически обусловленные свойства). К ним относятся потребности: ориентировки в окружении; в эмоциональном контакте; в познании окружения; удовлетворения смысла жизни [25].

По степени притягательности – принято выделять позитивные и негативные потребности. Если позитивные потребности будут побуждать организм к приближению или достижению некоторого объекта, то негативные потребности к его избеганию.

По постоянству выделяют постоянные потребности, устойчивые, циклические и ситуативные.

По интенсивности субъективного переживания потребностного состояния выделяют сильные потребности и слабые.

По преобладанию ориентации на результат деятельности или на процесс ее выполнения выделяют процессуальные и результативные потребности.

По происхождению выделяют биогенные и социогенные потребности.

Биогенные потребности включают в себя нужды, необходимые для биологического существования организма (потребность в пище и воде, физические условия существования, самосохранение, половая потребность и т.д.).

Социогенные потребности возникают в человеческом обществе посредством обучения и воспитания. Данные потребности очень индивидуализированы, а также их количество превышает количество биогенных потребностей, направлены на удовлетворение нужд личности (потребность в общении, в эмоциональном контакте, уважении и др.). Ограничение, или невозможность удовлетворения наиболее важных для личности социогенных потребностей приводит к невротизации, вместе с которой возникает чувство потери смысла жизни.

Уровень и характер осознаваемости потребностей включает в себя осознаваемые, частично осознаваемые, неадекватно осознаваемые и неосознаваемые потребности:

- осознаваемые потребности – осознание всех структурных компонентов, а также регуляция, управление ими;

- частично осознаваемые потребности – неполное осознание компонентов потребностей, сниженный уровень их управления, регуляции;

- неадекватно осознаваемые потребности – искаженное осознание отдельных компонентов потребности, что приводит к низкому уровню их регуляции;

- неосознаваемые потребности – обычно встречаются у детей и подростков, крайне низкий уровень осознанности компонентов, выделяется только такой эмоциональный компонент потребности как влечение. Причиной таких потребностей обычно является незрелость, или несоответствие нравственным убеждениям личности.

Значимость потребностей со временем меняется, одни переходят в основные, а другие наоборот уходят на второй план. Существует иерархическая последовательность потребностей. Главной становится та потребность, которая наиболее близка личностному смыслу человека, соответственно, имеющая наибольшую мотивацию [23].

Мотивационная сфера взаимосвязана с потребностями. Как отмечает Л.С. Выгодский, понятие «мотивационной сферы» включает и аффективную, и волевую сферу личности, переживание удовлетворения потребности. Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается «как некий костяк личности, к которому притягиваются такие ее свойства, как направленность, ценные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики»[14].

Мотивационная сфера личности динамична, но в ней присутствуют и устойчивые мотивы, в которых проявляется направленность личности, а также они подчиняют себе другие мотивы.

Понятие «мотивация» не сводится лишь к совокупности мотивов, это гораздо более сложная система. В.Г. Асеев определяет мотивацию как «сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности».

В отечественной психологии мотивация понимается как сложная, многоуровневая неоднородная система, регулирующая жизнедеятельность человека, детерминирующая его поведение и включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции,

ценности и др. Именно мотивация, ее иерархичность, определяет направленность личности [5].

Е.И. Рогов дает следующее понятие мотивации: «Мотивация - это система факторов, влияющих на поведение человека (потребности, мотивы, цели, намерения и др.); характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне».

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. То есть при поиске ответов на вопросы «почему?», «зачем?», «с какой целью?», «ради чего?». Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков [45].

Содержательная сторона мотивации представляет собой систему побуждений, проявление разнообразных потребностей человека, систему мотивов и сложную их иерархию. По мнению А.В. Петровского содержание мотивов всегда характеризуется конкретным содержанием деятельности, в которой они реализуются. В.Г. Асеев отмечает что динамическая сторона мотивации обусловлена особенностями нервной системы, уровнем общей активности нервной системы. Все это определяет такие динамические характеристики мотивации, как сила, степень ее возбудимости, устойчивость. К динамическим характеристикам мотивов А.К. Маркова относит устойчивость, степень удовлетворенности, эмоциональную окраску, быстроту возникновения, интенсивность, переключаемость. Отмечая единство динамической и содержательной сторон мотивации, отечественные психологи в то же время рассматривают каждую из них как относительно независимую друг от друга [5; 32; 41].

Е.И. Головаха выделила следующие факторы мотивации учения: обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету;

- обучение без личных интересов и выгод;
- обучение для социальной идентификации;

- обучение ради успеха или из-за боязни неудач;
- обучение по принуждению или под давлением;
- обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах;
- обучение для достижения цели в обыденной жизни;
- обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях.

В мотивацию обучения могут входить следующие причины:

- 1) интерес к учению вообще (основанный, вероятно, на потребности в новых впечатлениях от приобретения знаний);
- 2) желание получить образование в связи с пониманием его необходимости для жизни и профессиональной деятельности, желание заслужить похвалу [15].

Как говорилось выше, мотивация представляет собой некую сложную систему, что также породило множество подходов к пониманию ее структуры.

При этом структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта. Несмотря на относительную устойчивость, мотивация может развиваться и изменяться в процессе жизнедеятельности.

Понятие «структура мотивации» в отечественной психологии применяется, когда речь идет об иерархии мотивов, о выделении основных групп и подгрупп мотивов: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (мотивация содержанием, мотивация процессом), мотивы, связанные с косвенным продуктом учения [21].

В работах В.Г. Асеева присутствуют два определения структуры мотивации:

- 1) в более широком контексте она характеризуется двумя составляющими ее сторонами — содержательной и динамической;
- 2) в более узком – ее составляют потребность в деятельности и внешний по отношению к деятельности мотив, который «определяет

конкретную целевую установку» противоречивое единство этих двух составляющих является движущей силой всякой конкретной деятельности [5].

Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Успех учащегося зависит от его способностей, знаний, а также мотивации. Те усилия, которые он готов прикладывать для развития, зависят от его уровня мотивации, чем больше этот уровень, тем больше мотивов побуждают его к деятельности.

Выделяют несколько уровней мотивации. Так, Б.С. Братусь выделяет три уровня:

1) личностный (личностно-смысловой) как производство смысловых ориентации, определение общего смысла жизни, отношения к себе и другим людям, понимание своей человеческой сущности и назначения;

2) индивидуально – исполнительский (индивидуально-психологический уровень реализации) как направленность на нахождение и способы реализации смысловых образований в конкретных сложившихся условиях («здесь и теперь»);

3) психофизиологический как выражение роли биологической, нейрофизиологической базы актуализации потребностей человека, характеризующий особенности строения и динамики функционирования психических процессов [9].

Мотивационная сфера взаимосвязана с потребностями. Потребности можно охарактеризовать побудителями его деятельности, или мотивами, стремление к выполнению определенной деятельности, например стремление к отличной учебе и к открытию чего-то нового – мотивацией. Мотив здесь будет выступать неким импульсом, направленностью к цели, а потребность будет играть роль стимуляции к деятельности. Потребность переходит в деятельность, а в основе деятельности лежит мотив, который к

ней побуждает (не всегда деятельность может удовлетворительно повлиять на мотив). Таким образом мотив можно рассмотреть как компонент деятельности [55].

Наиболее полным является определение мотива, которое предложено Л.И. Божович: «мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность». А.Н. Леонтьев согласно своей теории деятельности употребляет термин «мотив» «как обозначающий то объективное, в чем конкретизируется потребность в данных условиях и на что направляется деятельность как на побуждающее ее». Понимание мотива как «опредмеченной потребности» определяет его в качестве внутреннего мотива, входящего в структуру самой деятельности. Итак, понятие мотива соотносится с потребностью, ее переживанием или ее удовлетворением [8, 17].

Мотивы учебной деятельности - мотивы оказывающие влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению.

1.2. Классификации мотивов, о потребностях и мотивах в психологической структуре учебной деятельности детей младшего школьного возраста

При отсутствии интереса, качество обучения будет значительно снижено, а также те знания, которые были получены в ходе такого обучения будут быстро забываться, или же будут потеряны совсем [16].

Существует несколько классификаций мотивов. Первой рассмотрим классификация мотивов по Т.А. Ильиной:

1. Мотивы, непосредственно побуждающие: зависят от личности и деятельности учителя, отобранного материала, методов, опираются на произвольное внимание, основаны на положительных эмоциях.

2. Мотивы, перспективно побуждающие: связаны с предметной целеустремлённостью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее. Это интерес к предмету, к определенной деятельности, к которой есть склонность; желание заслужить одобрение товарищей. Мотивы часто могут быть связаны с отрицательными эмоциями – страх перед учителем, родителями.

Мотивы интеллектуального побуждения: опираются на произвольное внимание, связанное с сознательно поставленной целью. Сюда относится интерес к процессу умственной деятельности; стремление найти самостоятельный ответ на вопрос, чувство удовлетворения от успешного решения, чувство удовлетворения от самого процесса мыслительной работы.

Пробуждение и поддержание подобных интересов зависит от учителя, т.е. необходимо обучение учащихся приёмам умственной деятельности, овладения общеучебными умениями.

Все мотивы здесь взаимосвязаны, переходят из одного в другой. Также стоит отметить что их соотношение меняется в зависимости от возраста. В начальных классах на первое место выходят побуждающие мотивы. В старших классах преобладают перспективно-побуждающие и социальные мотивы.

По Т.А. Ильиной можно выделить еще один вариант классификации мотивов, который рассматривается через две тенденции: тенденция к достижению успеха, тенденция к избеганию неудачи:

тенденция к достижению успеха: ученики ставят позитивные цели; активно ищут средства; испытывают положительные эмоции;

Тенденция к избеганию неудач: ученики неуверенны, боятся критики; боятся работы, где возможна неудача; с работой связаны отрицательные эмоции [38].

Следующий вариант классификации мотивов представлен по Е.П. Ильину. Данная классификация базируется на соотношении мотивов с возрастом. Мотивы учебной деятельности в каждом возрасте также меняются. Так как нас интересует младший школьный возраст, представим некоторые из мотивов, которым следуют дошкольники и первоклассники, после другие младшие школьники.

Первоклассники (дошкольники):

- интерес к учению вообще;
- стремление к взрослости.

Младшие школьники:

- беспрекословное выполнение требований учителя (т.е. у большинства – социальная мотивация);
- получаемые отметки;
- престижный мотив;
- познавательный мотив (очень редко).

Мотив здесь меняется исходя из потребностей преобладающих в разных возрастах [23].

Л.И. Божович в своих трудах выделяет две большие категории учебных мотивов: познавательные, которые связаны с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения: познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями; социальные, которые связаны с различными социальными взаимодействиями с людьми: потребность в общении, оценка и одобрение других людей, желание занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Для успешной учебной деятельности необходимы обе категории. мотивы, идущие от самой деятельности, оказывают непосредственное воздействие на субъекта, в то время как социальные мотивы учения могут побуждать его деятельность посредством сознательно поставленных целей, принятых решений, иногда даже независимо от непосредственного отношения человека к деятельности [8].

Рассмотрим группы и подгруппы мотивов, которые выделила М.В. Матюхина, основываясь на классификации Л.И. Божович и П.М. Якобсоном.

Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом. Включают в себя две подгруппы: мотивы, которые связаны с содержанием учения и мотивы, которые связаны с самим процессом учения.

Мотивы, которые связаны с содержанием учения: учащегося побуждает к учебной деятельности стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями и способами действий, проникать в суть явлений.

Мотивы, которые связаны с самим процессом учения. Учащегося побуждает к учебной деятельности стремление проявлять интеллектуальную активность, думать и рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе познания, в процессе решения трудных задач; ребенка увлекает сам процесс решения, а не только полученные результаты.

Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения, его результатом, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности. Включают в себя группы мотивов:

– широкие социальные мотивы – сюда относятся такие мотивы, как мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем;

– мотивы самоопределения – сюда относятся такие мотивы, как понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к предстоящей работе;

– мотивы самосовершенствования – сюда относится получение развития в результате учения;

– узко-личностные мотивы – сюда относится стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников; стремление получать хорошие отметки [34, 35].

Следующий вариант классификации мотивов по А. К. Марковой характеризует отношение к самой деятельности. Мотивы в данной классификации делятся на внутренние и внешние.

Внешние мотивы не актуализируются без контроля и напоминаний взрослых. Деятельность учащегося осуществляется посредством давления родителей и учителей, в силу долга и обязанностей. При решении задач преобладает желание получить хорошую отметку, а также добиться похвалы учителя.

Внутренние мотивы базируются на самостоятельности учащегося. Охарактеризованы интересом к процессу деятельности и его результату, присутствует стремление развивать в себе умения, качества. При решении задач присутствует интерес к процессу решения, к результату, учащийся ищет в большей степени рациональный способ решения.

Внешние (социальные) – мотивы, связанные с различным взаимодействием учащегося с другими людьми. К данным мотивам относятся: мотивы осознания социальной необходимости, желание выполнить долг, чувство ответственности, принятие определенной позиции.

Сюда относится стремление к получению знаний, для того чтобы быть полезным обществу. Позиционные мотивы определяются в стремлении учащегося заслужить авторитет, получить одобрение окружающих, прийти к определенной позиции в отношении с ними (место лидера, оказание влияния на других учеников, доминирование в коллективе и т.д.). Мотивы социального сотрудничества подразумевают анализ способов сотрудничества и его форм, а также их постоянное совершенствование.

Внутренние (познавательные) – мотивы, направленные на предмет изучения, на самосовершенствование, являются основой самообразования, связаны с содержанием учебной деятельности. К данным мотивам относятся: ориентация на овладение новыми знаниями, ориентация на усвоение способов добывания знаний[32; 37].

Качества мотивов могут быть содержательными, связанными с характером учебной деятельности (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов в др.), и динамическими, связанными с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т. д.

Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, что его побуждает, выстроить мотивы по степени значимости; реально действующие мотивы выражаются в успеваемости и посещаемости, в развернутости учебной деятельности и формах ухода от нее, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении к заданиям повышенной или пониженной трудности и т.д. [32; 33].

Социальные мотивы учения по-разному выражены у школьников с разной успеваемостью. Как отмечает И.Ю. Кулагина, мотивы неуспевающих школьников специфичны. При наличии сильного мотива получения хорошей отметки и одобрения круг их социальных мотивов учения сужен. Некоторые социальные мотивы у них появляются только к 3-му классу [27].

По степени действенности – отношению к осуществляемым или возможным деятельности. А.Н. Леонтьев разделил мотивы на «реально действующие», «знаемые» («понимаемые») и потенциальные.

Реально действующие мотивы побуждают все деятельности, реально осуществляемые индивидом. «Знаемые» мотивы определяют понимание человеком необходимости осуществления соответствующих деятельности, но не имеют для их реального осуществления побудительной силы. Данное обстоятельство связано с разрывом между собственно знанием и информацией. «Знаемые» мотивы представляют собой те или иные ценности общественного сознания, не ставшие реально действующими

мотивами индивида как раз в силу отсутствия у него соответствующей этим ценностям жизненной практики. А.Н.Леонтьев отмечал, что «знаемые мотивы при определенных условиях становятся действенными мотивами».

Эти условия – собственная жизненная практика человека, позволяющая ему принять ценность общественного сознания как свою собственную, как свое собственное знание

Потенциальные мотивы – мотивы, которые обладают побудительной силой, но вследствие тех или иных внешних условий и обстоятельств не могут быть реализованы. Если внешние условия и обстоятельства меняются в благоприятную сторону, потенциальные мотивы становятся реально действующими [29].

В.К. Вилюнас подчеркивает, что потенциальные мотивы, как и реально действующие, являются характеристикой личности и составляют очень значимую ее сторону [12].

Среди реально действующих мотивов А.Н.Леонтьев выделяет смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Смыслообразующие мотивы отражают те или иные стороны личности человека, в связи с чем придают деятельности личностный смысл. Мотивы-стимулы выполняют роль дополнительных побудительных факторов (они могут быть как положительными, так и отрицательными). Например, выполняя любимую работу или занимаясь каким-либо другим интересным для него делом, человек делает это ради самого процесса деятельности, но дополнительным побудительным фактором может выступать зарплата (улов на рыбалке, охотничья добыча и т.п.) [29; 30].

Исходя из данных классификаций, внешние мотивы, как и внутренние мотивы могут быть ведущими. Но внешние мотивы могут иметь положительную направленность, привести к постановке цели деятельности, сюда относится желание получить хорошую отметку.

Важно следить за развитием мотивов, внешние положительные мотивы могут перерасти в отрицательные. Чтобы этого не произошло, нужно осуществлять контроль и правильно поставить обучение. Важно

отметить что каждый учащийся руководствуется не одним мотивом, а несколькими.

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Учащийся, следующий таким мотивам, ориентируется на овладение новыми знаниями, учебными навыками. У него проявляется глубина интереса к знаниям: к первым дедуктивным выводам, занимательным фактам, закономерностям явлениям, к свойствам явлений. Данные мотивы также оказывают влияние на овладение способами добывания знаний учащимся, на интерес к самостоятельному приобретению знаний, к методам научного познания, рациональной организации собственного учебного труда.

Чем лучше учащийся ставит перед собой цели, обосновывает их, тем продуктивней будет его реализация мотивов. Исходя из этого, перед учителем стоит задача обучения учащихся целеполаганию, умению воплощать свои мотивы.

В свою очередь, цель, если относить её к учебному процессу, представляется как направленность на промежуточный результат учебной деятельности. Если мотив создает установку к действию, то поиск и осмысление цели обеспечивают его выполнение. То содержание обучения, которое является целью, намного лучше запоминается и осознается учащимся. Способность к целеполаганию можно выделить как один из важных компонентов мотивационной составляющей. Перед учителем стоит задача помочь самостоятельно ставить цели, соответствующие возможностям учащегося и которые являются для него перспективными.

Также важно отметить личностный смысл учения, осознание которого не происходит автоматически в процессе усвоения знаний. Поэтому необходимо формировать у учащихся активное внутреннее стремление к знаниям и способам их приобретения. Так как личностный смысл учения зависит от возраста, должны быть учтены методы и содержание обучения, соответствующие личностным смыслам учения учащихся определенного возраста.

Система идеалов, ценностей которая обусловлена окружением учащегося (семья, друзья, соученики) определяет его смысл учения. Под смыслом учения подразумевается:

- осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка;

- понимание значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев.

Смысл учения и его значимость – основа мотивационной составляющей личности учащегося. Смысл учения может изменяться качественно, поскольку вышеперечисленные компоненты по ходу обучения развиваются. Успехи в учебной деятельности во многом зависят от осознания смысла учения учащимся:

- у учащегося увеличивается запас и повышается качество знаний, совершенствуются способы и приемы приобретения знаний;

- легче усваивается и становится более доступным учебный материал эффективнее происходит его запоминание;

- активно концентрируется внимание учащихся, улучшается их работоспособность.

Если у учащегося мотив имеет личностный смысл, то обычно он реализуется в поведении, он будет действенным. У такого ученика будет проявляться активность, инициативность, любознательность, будет происходить поиск дополнительных знаний, помимо получаемых в школе [31].

Для младшего школьного возраста характерно первичное вхождение ребенка в учебную деятельность, овладение основными видами учебных действий. Сама учебная деятельность не может быть дана учащемуся в готовом виде, её нужно сформировать.

Проблемы, которые возникают при этом, обусловлены мотивом с которым ребенок приходит в школу – данный мотив обычно не связан с

содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе. Здесь встает задача построить учебный процесс так, чтобы мотив был связан с внутренним содержанием предмета усвоения.

У учащегося в данном возрасте появляются новые мотивы, происходят перестановки в мотивационной сфере. Менее важным становятся то, что относится к игре, большее значение и ценность начинает принимать то, что относится к учебной деятельности [27].

У большинства учащихся младших классов одной из особенностей мотивации является беспрекословное выполнение требований учителя. Дети в таком случае не всегда понимают и не стремятся понять для чего они выполняют то, что им сказал учитель, но все же выполняют данную работу. Выражено это направленностью на другого человека, что свидетельствует о преобладании социальных мотивов. Если же у ученика преобладает направленность на содержание учебного предмета, то это говорит о наличии внутренних мотивов учебной деятельности [31].

По данным исследования И.М. Вереникиной, от 6 до 10 лет возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга (с 15% до 34%) и уменьшается число детей, которые учатся из-за интереса (с 25% до 5%).

У школьников, с хорошо успевающих и проявляющих интерес к знаниям, «знаемые» мотивы совпадают реальными. У школьников, хорошо успевающих, но без ярко выраженного интереса к знаниям, имеется неполное совпадение тех и других мотивов. У них доминируют мотивы: «получения отметки», «похвала» и «требование».

У посредственно и слабоуспевающих школьников основным является мотив «избегание наказания». Этот же мотив входит в первую тройку «знаемых» мотивов. Следовательно, отрицательный «знаемый» и реальный мотивы у них совпадают, а положительные «знаемые» («хочу получать хорошие отметки», «хочу больше знать») не совпадают с реальными.

Мотив избегания неудачи присущ как хорошо успевающим, так и плохо успевающим учащимся младших классов, но к окончанию начальной школы у последних он достигает значительной силы, так как мотив достижения успеха у них практически отсутствует.

Хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы, отстающие же проявляют интерес чаще всего к наиболее легким, с их точки зрения, дисциплинам – пению, физкультуре.

Неуспевающие ученики ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий и на протяжении всех лет обучения в начальной школе сохраняют склонность к облегченной учебной работе, механическому копированию действий учителя. Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока.

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых. У слабоуспевающих школьников начальных классов мотив достижения выражен значительно хуже, а в ряде случаев вообще отсутствует [10].

По данным С.А. Мусатова значение мотивов избегания санкций побуждающих к выполнению учебных заданий, усиливается к третьему классу. При этом снижается доминирование интереса к содержанию школьных предметов [39].

К концу младшего школьного возраста большинство учащихся при изменении общего смысла деятельности могут изменять конкретную цель.

Таким образом, мы видим, что мотивы, связанные с учебной деятельностью очень сильно связаны с познавательной потребностью. Познавательная потребность связана неодинаково у разных детей: у некоторых ярко выражена, у других – менее выражена и связана с практической активностью. Начиная с младших классов, важно развивать познавательную потребность таким образом, чтобы познавательная мотивация стала ведущей.

Одним из важных показателей, свидетельствующем о познавательной мотивации, является наличие познавательной потребности. Как говорилось ранее, мотив - это побуждение к деятельности, то, ради чего учащийся совершает ту или иную деятельность.

Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению.

Учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целым комплексом разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Согласно работе Г.Н. Ивакиной развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включён в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль эмоций и эмпатии [22].

Большое место в мотивации младшего школьника занимает отметка. Не все дети начальных классов хорошо понимают объективную роль отметки. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В большинстве случаев дети говорят, что отметка радует или огорчает учащихся и их родителей. Не все дети понимают смысл отметки, но большинство детей хотят работать на отметку. В ситуации столкновения мотивов, когда дети могли сделать выбор: решать задачу на отметку или решать задачу, требующую мыслительной активности, рассуждения, большинство детей выбирают задачу на отметку.

М.В. Матюхина пишет, что отметка выражает и оценку знаний учащегося, и общественное мнение о нем, поэтому дети стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа. В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, склонен к переоценке своих

результатов [35]. По данным Ш. А. Амонашвили, 78% детей начальных классов, получивших разные отметки (кроме «5»), уходят домой из школы недовольные, считая, что они заслужили более высокие отметки, а учителя занизили их. Другие привыкают к своим неудачам, постепенно теряют веру в свои силы и становятся совершенно безразличными к получаемым отметкам [1].

В связи с тем, что младшие школьники придают такое большое значение отметке, необходимо, чтобы она приобрела другой смысл, чтобы школьник рассматривал ее как показатель уровня знаний и умений. Отметочная мотивация требует особого внимания учителя, так как она таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений, отрицательных черт личности.

Также важно отметить что мотиваторами учебной деятельности младших школьников могут выступать социально-психологические факторы: желание хорошо выглядеть в глазах одноклассников, обожание своего учителя, желание доставить ему удовольствие своим ответом на уроке и получить от него похвалу.

Существенной особенностью мотивации учебной деятельности младших школьников является невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения. Поэтому между созданием у них соответствующего намерения и выполнением его не должно проходить долго времени, чтобы это стремление не остыло. Кроме того, перед младшими школьниками целесообразно ставить не отдаленные и крупномасштабные цели, а ближайшие и небольшие. Было выявлено, что в тех случаях, когда ребенку не хочется выполнять какое либо задание, деление на ряд небольших отдельных заданий с конкретными целями побуждает ребенка не только начать работу, но и довести её до конца [34].

Как отмечает М.В. Матюхина, высокоуспевающие школьники своё отношению к учению, в их мотивации большое место занимают познавательные мотивы. Они имеют высокий уровень притязаний и тенденцию к его повышению.

Слабоуспевающие школьники хуже осознают свою мотивацию учения. Их привлекает содержание учебной деятельности, но познавательная потребность выражена слабее; у них выражен мотив «избегания неприятностей» [20].

Важно отметить, что мотивы учебной деятельности характеризуются направленностью на приобретение знаний, силой и устойчивостью.

Направленность на приобретение знаний – чем обусловлены мотивы исходя из интереса к знанию, к процессу получения знаний и содержания, либо это выражено мотивами избегания неудач, избегания наказания или другими внешними мотивами.

Сила мотива учебной деятельности выступает показателем непреодолимого стремления учащегося и оценивается по степени и глубине осознания потребности и самого мотива, по его интенсивности. Сила мотива обусловлена как физиологическими, так и психологическими факторами. К первым следует отнести силу мотивационного возбуждения, а ко вторым – знание результатов учебно-познавательной деятельности, понимание ее смысла, определенная свобода творчества.

Устойчивость мотива учебной деятельности оценивается по его наличию во всех основных видах познавательной деятельности учащегося, по сохранению его влияния на поведение в сложных условиях деятельности, по его сохранению во времени. По сути, речь идет об устойчивости (ригидности) установок, ценностных ориентации, намерений обучающегося [32].

Сила и устойчивость внутренних мотивов учебной деятельности характеризуют стремление учащегося к получению знания [52].

1.3. Психолого-педагогические условия развития внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста

А. К. Маркова отмечает, что учебно-познавательные мотивы формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно как сама эта деятельность осуществляется.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

Данные факторы хорошо просматриваются в контексте проектной деятельности младших школьников.

Содержание учебного материала вне потребностей учащегося не имеет для него какого-либо значения, следовательно не побуждает к учебной деятельности. Поэтому важно учитывать имеющиеся у школьников данного возраста потребности.

Сюда относятся:

- потребность в постоянной деятельности, в упражнении различных функций, в том числе и психических – памяти, мышления, воображения;
- потребность в новизне, в эмоциональном насыщении, потребность в рефлексии и др.

Поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызывать у школьников эмоциональный отклик, задевать их самолюбие, быть достаточно сложным, активизирующим психические процессы, хорошо иллюстрированным.

Учебный материал должен опираться на прошлые знания, но в то же время содержать информацию, позволяющую не только узнать новое, но и осмыслить прошлые знания и опыт, узнать уже известное с новой стороны. Важно показать, что имеющийся у каждого учащегося жизненный опыт часто обманчив, противоречит научно-установленным фактам; объяснение наблюдаемых явлений природы придаст новому материалу значимый смысл, разовьет потребность в научном познании мира [32].

Представим три этапа по А.К. Марковой по отношению к организации учебной деятельности: мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный.

Мотивационный этап – почему и для чего учащимся нужен данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы. Этот этап состоит из трех учебных действий:

1. Создание учебно-проблемной ситуации, вводящей в содержание предстоящей темы. Это достигается с помощью следующих приёмов:

- постановка перед учащимися задачи, которую можно решить лишь изучив данную тему;

- рассказом учителя о теоретической и практической значимости данной темы;

- рассказом о том, как решалась эта проблема в истории науки.

2. Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации. Эта задача является для учащегося целью их деятельности на данном уроке.

3. Рассмотрение вопросов самооценки и самоконтроля возможностей по изучении данной темы. После постановки задачи намечается и обсуждается план предстоящей работы, выясняется что нужно знать и уметь для изучения темы, чего учащимся не хватает, чтобы решить задачу. Таким образом создается установка на необходимость подготовки к изучению материала.

Следующим этапом является операционально-познавательный этап. На этом этапе учащиеся усваивают тему, овладевают учебными

действиями и операциями в связи с ее содержанием. Роль данного этапа в создании и поддержании мотивации к учебной деятельности будет зависеть от того, ясна ли учащимся необходимость данной информации, осознают ли они связь между частными учебными задачами и основной, выступают ли эти задачи как целостная структура. Существенное влияние на возникновение правильного отношения к учебной деятельности на данном этапе могут оказать положительные эмоции, возникающие от процесса деятельности («понравилось») и достигнутого результата. Поэтому важно не рассуждать об учебе, её важности и пользе, а добиваться, чтобы учащийся начинал действовать.

Рефлексивно-оценочный этап связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Подведение итогов надо организовать так, чтобы учащиеся испытали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового. Это приведет к формированию ожидания таких же эмоциональных переживаний и в будущем. Следовательно, этот этап должен служить своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что приведет к формированию её устойчивости [23].

Рефлексия – (от англ. reflection) – мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений к себе и к другим, своих задач, назначения и т.д. [40].

На этом этапе в организации проектной деятельности полезно будет опираться на рефлексивные компетенции обучающихся.

Методика формирования рефлексивных компетенций обучающихся, разработанная О.С. Анисимовым (табл. 1) может использоваться как опора реализации данного этапа и всей работы в целом, что даст хорошую оценку своим действиям по ходу выполнения данной работы [2].

Таблица 1

Пошаговый алгоритм формирования рефлексивных компетенций обучающихся (по О.С. Анисимову)

№ шага	Название шага	Краткое описание
1 шаг	Исследовательский	Что и как я делал?
2 шаг	критический	Почему у меня не получилось? В чем я был не успешен? Что и почему я не знаю?
3 шаг	«помощь»	Что мне может помочь при решении этой проблемы?
4 шаг	«прогноз»	Как я могу решить эту проблему? Что я должен сделать?
5 шаг	«деятельность»	Я выполняю эти действия, чтобы решить возникшую ситуацию

Важная роль в организации рефлексивного мыслительного процесса у младшего школьника принадлежит учителю. Педагог «запускает» рефлексивное мышление учащихся. Для этого он «ставит проблему так, чтобы сразу поляризовать различные стороны обсуждаемого противоречия, материализовав их в мнениях учеников. При столкновении разных мнений школьников обнаруживается их частичность и ограниченность. Границы каждой частичной точки зрения и составляют предмет обсуждения. В ходе спора носители и сторонники каждой точки зрения убеждаются, что их знаний и способов действий недостаточно для решения поставленной задачи. Возникает необходимость скоординировать оформившиеся точки зрения, выработать общий способ действия» [17].

Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и тому, как осуществлять усвоение этих знаний. Учебная деятельность младшего школьника, как и любая деятельность, имеет свой предмет – это сам ребенок. Учась способам письма, счёта, чтения и т.д., младший школьник ориентирует себя на самоизменение. Рефлексируя, он сравнивает себя прежнего и себя нынешнего. Собственное изменение прослеживается и выявляется на уровне достижений. Самое существенное в учебной деятельности – это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. «Не умел» – «умею», «не мог» – «могу», «был» – «стал» - это ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений и изменений. Очень важно, чтобы ребенок становился для самого себя одновременно предметом изменения и субъектом, который осуществляет это изменение самого себя [18; 43].

Если ребёнок получает удовлетворение от рефлексии на своё восхождение к более совершенным способам учебной деятельности, к саморазвитию, то это значит, что он психологически погружен в учебную деятельность, у него преобладают внутренние познавательные мотивы.

Таким образом, основной целью технологии рефлексивного обучения является активизация внутренних саморегулирующихся механизмов развития обучающихся, которая достигается вследствие рефлексии ими собственной деятельности. Осознание обучающимся задачи саморазвития ведет к усилению внутренней мотивации деятельности, осознанию своих ближних и дальних целей, осознанию себя субъектом своей жизнедеятельности [4; 7; 17; 19; 49].

Следующим фактором, который положительно влияет на развитие мотивов учебной деятельности – это коллективные формы учебной деятельности. Во многих случаях групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Такая форма привлекает к ней даже пассивных учащихся которые слабо мотивированны, так как во

многих случаях они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не подвергнувшись обструкции со стороны товарищей. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других [56].

Фактор оценки результатов учебной деятельности. Роль оценки результатов учебной деятельности для мотивов учебной деятельности высока. Однако слишком частое оценивание (выставление отметок) приводит к тому, что получение хороших отметок для учащихся самоцелью. Происходит сдвиг внутренних мотивов учебной деятельности на внешние. Происходит сдвиг с самой деятельности, с её процесса и результата на отметку, которая начинает «добываться» многими учащимися нечестными способами. Это приводит к угасанию мотивов познавательной деятельности и к деформации развития личности учащегося. Поэтому в ряде стран в начальных классах отметки не выставляются, а в более старших классах используются лишь тематические формы учета и оценки.

Важно чтобы в оценке давался качественный, а не количественный (валовый) анализ учебной деятельности учащихся, подчеркивались положительные моменты, сдвиги в освоении учебного материала, выявлялись причины имеющихся недостатков, а не только констатировалось их наличие[23].

Еще один фактор – стиль деятельности учителя. На формирование мотивов учебной деятельности оказывает влияние стиль педагогической деятельности учителя, различные стили формируют различные мотивы. Так, к примеру, авторитарный стиль формирует внешние мотивы учебной деятельности (мотив избегания неудачи), задерживает развитие внутренних мотивов учебной деятельности; попустительский (либеральный) формирует мотив «надежды на успех», а внутренние мотивы учебной деятельности отходят на второй план. Таким образом, учителю нужно придерживаться такого стиля, который бы способствовал

бы развитию внутренних мотивов учебной деятельности, избегая излишней авторитарности, или же попустительства [53].

Хорошим примером, который соответствует вышеперечисленным факторам, является проектная деятельность. Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельность учащихся в индивидуальной, парной или групповой деятельности, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Учащийся, занимающийся такой деятельностью задействует свои прошлые знания и опыт, а также делает новое открытие и, в последствии представляет свои открытия для других учащихся и учителя, что придает большую значимость такой работы для самого младшего школьника и способствует развитию его внутренних мотивов учебной деятельности [28; 47; 51].

«Технология проектного обучения – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и прочие методики».[44]

В начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование.

А.И. Савенков отмечает что «проектирование и исследование изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи. Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев) »[46].

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта,

предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [42].

Таким образом, исследование – это в большей степени научная деятельность, а проект – это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

В основе и проектной деятельности, и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить [11].

Проектная деятельность предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы [39; 48].

В основе проектной деятельности лежит развитие внутренних мотивов учебной деятельности, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве,

проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельность учащихся, индивидуальную деятельность, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают: исследовательские проекты, творческие, приключенческо-игровые, информационные, практикоориентированные проекты [13].

Рассмотрим особенности проектов:

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т.д. Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы [3].

Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

Ролево-игровые проекты – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и

содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

Практикоориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Методы исследования и проектов предоставляют ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Идет реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских задумок (как взрослый, ребенок планирует работу, выполняет ее, доказывает ее правильность и нужность, но в основе лежит детская тема). Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребенка [36].

Монопроекты – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета. Разумеется, работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или

области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста продукта проектной деятельности. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

Межпредметный (интегрированный) – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями. Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главное – помочь ребенку поверить в свои силы [6; 54].

Использование методов проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Работа над проектами и детскими исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно.

В условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание. Выполняя исследования в группах, дети и

сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Выводы по Главе 1

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме и теме исследования позволил определиться с основными научными понятиями принятыми в общей психологии:

Потребность – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности. Потребность выступает как такое состояние личности, благодаря которому осуществляется регулирование поведения, определяется направленность мышления, чувств и воли человека [21].

Л.И. Божович определяет мотив следующим образом: «Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [8].

Мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. В.Г. Асеев определяет мотивацию как «сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» [5].

2. Мотивы учебной деятельности входят в психологическую структуру учебной деятельности младших школьников.

Мотивы учебной деятельности – мотивы оказывающие влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Существует множество классификаций мотивов учебной деятельности, мы основывались на классификации, предложенной А.К. Марковой, в которую входят внешние и внутренние мотивы учебной деятельности.

Внешние мотивы ученой деятельности не актуализируются без контроля и напоминаний взрослых. Деятельность учащегося осуществляется посредством давления родителей и учителей, в силу долга и обязанностей. При решении задач преобладает желание получить хорошую отметку, а также добиться похвалы учителя.

Внутренние мотивы учебной деятельности включают в себя: направленность на приобретение знаний, исходя из интереса к самому процессу их получения и интереса к содержанию; интерес к самостоятельному приобретению знаний; проявление глубины интереса к знаниям, к предмету; стремление к овладению новыми знаниями, учебными навыками [32].

3. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме и теме исследования позволил выделить основные критерии, исходя из которых можно говорить о наличии и преобладании внутренних мотивов учебной деятельности младших школьников. Сюда относится: направленность на приобретение знаний, сила и устойчивость внутренних мотивов учебной деятельности.

Направленность на приобретение знаний – чем обусловлены мотивы исходя из интереса к знанию, к процессу получения знаний и содержания, либо это выражено мотивами избегания неудач, избегания наказания или другими внешними мотивами.

Сила внутренних мотивов учебной деятельности – показатель непреодолимого стремления учащегося и оценивается по степени и глубине осознания потребности и самого мотива. Сила мотива обусловлена как физиологическими, так и психологическими факторами. К первым следует отнести силу мотивационного возбуждения, а ко вторым – знание результатов учебно-познавательной деятельности, понимание ее смысла, определенная свобода творчества.

Устойчивость внутренних мотивов учебной деятельности оценивается по их наличию во всех основных видах учебно-познавательной деятельности учащегося, по сохранению их влияния на

поведение в сложных условиях деятельности, по их сохранению во времени. По сути, речь идет об устойчивости (ригидности) установок, ценностных ориентации, намерений учащегося.

Сила и устойчивость характеризуют стремление учащегося к получению знания.

4. Исходя из вышеперечисленного обучающихся начальных классов можно разделить на три группы по характеру преобладающих мотивов учебной деятельности: обучающиеся с высоким уровнем преобладания внутренних мотивов учебной деятельности; учащиеся со средним уровнем преобладания внутренних мотивов учебной деятельности; обучающиеся с низким уровнем преобладания внутренних мотивов учебной деятельности.

Низкий уровень преобладания внутренних мотивов учебной деятельности охарактеризован следующим образом: мотивы учащегося направлены на избегание неудач, обусловлены внешними факторами; присутствует склонность к облегченной учебной работе; интерес к содержанию предмета не устойчив; низкое стремление учащегося к получению знания, учащийся, не ориентируется на овладение новыми знаниями, учебными навыками.

Средний уровень преобладания внутренних мотивов учебной деятельности охарактеризован следующим образом: мотивы учащегося направлены на приобретение знаний, но в основном это обусловлено внешними факторами; желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых; интерес к содержанию предмета на умеренном уровне; учащийся ориентируется на овладение новыми знаниями, учебными навыками, но обусловлено это в основном внешними факторами.

Высокий уровень преобладания внутренних мотивов учебной деятельности охарактеризован следующим образом: мотивы учащегося направлены на приобретение знаний, исходя из интереса к самому процессу их получения и интереса к содержанию; интерес к самостоятельному приобретению знаний; проявляется глубина интереса к

знаниям, к предмету; ориентируется на овладение новыми знаниями, учебными навыками.

5. Развитие внутренних мотивов учебной деятельности зависит от следующих факторов: содержания учебного материала, соответствующего возрастным потребностям учащихся; организации учебной деятельности, реализуемой в три этапа (мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный); применения коллективных форм учебной деятельности; оценки учебной деятельности; стиля педагогической деятельности учителя [32].

6. Одним из эффективных методов развития внутренних мотивов учебной деятельности младших школьников, в которых реализуется показанные факторы, является проектная деятельность.

Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельность учащихся в индивидуальной, парной или групповой деятельности, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Учащийся, занимающийся такой деятельностью задействует свои прошлые знания и опыт, а также делает новое открытие и, в последствии представляет свои открытия для других учащихся и учителя, что придает большую значимость такой работы для самого младшего школьника и способствует развитию его внутренних мотивов учебной деятельности.

Мы полагаем, что в рамках факторов, отвечающих за развитие внутренних мотивов учебной деятельности по А.К. Марковой, проектная деятельность младших школьников может быть организована следующим образом:

- содержание проектов, должно соответствовать возрастным потребностям учащихся;
- должно присутствовать применение индивидуальных и коллективных форм работы над проектами;
- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- самостоятельная деятельность ученика;

-структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.

Организация работы над каждым проектом проходит в три этапа: мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный.

ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННИХ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Исследование особенностей внутренних мотивов учебной деятельности учащихся 2-го класса

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить 3 основных критерия (направленность мотивов на знания, устойчивость, сила внутренних мотивов учебной деятельности) и определить уровни преобладания внутренних мотивов учебной деятельности, а также позволил выделить и определить методики, которые позволят выявить преобладающие мотивы учебной деятельности учащихся второго класса. Диагностическая программа исследования представлена в табл.2.

Таблица 2

Диагностическая программа исследования

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Направленность на приобретение знаний	$E < 0,6$ Мотивы учащегося направлены на избегание неудач, обусловлены внешними факторами. (Внешние мотивы)	От $E = 0,6$ до $E < 0,9$ Мотивы учащегося направлены на приобретение знаний, но в основном это обусловлено внешними факторами.	$E \geq 0,9$ Мотивы учащегося направлены на приобретение знаний, исходя из интереса к самому процессу их получения и интереса к содержанию.

Сила и устойчивость	$E < 4$ Устойчивость и сила внутренних мотивов на низком уровне, что говорит о слабом стремлении учащегося к получению знания, либо его отсутствию.	От $E = 4$ до $E < 4,5$ Устойчивость и сила внутренних мотивов на среднем уровне, что говорит о умеренном стремлении учащегося к получению знания.	$E \geq 4,5$ Устойчивость и сила внутренних мотивов на высоком уровне, что говорит о высоком стремлении учащегося к получению знания.
Уровень преобладания внутренних мотивов учебной деятельности	$E < 4,5$	От $E = 4,5$ до $E < 6$	$E \geq 6$

E – средний балл

Базой исследования являлась МБОУ СШ №45 г. Красноярск, в исследовании принимали участие учащиеся 2 класса в количестве 25-ти человек. На предпроектном этапе устанавливался уровень преобладания внутренних мотивов учебной деятельности обучающихся 2-го класса, направленность на приобретение знаний устойчивость и сила этих мотивов.

Для выявления внутренних мотивов учебной деятельности направленных на приобретение знаний была использована методика предложенная Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний» [23].

Для выявления силы и устойчивости внутренних мотивов учебной деятельности была использована методика предложенная Л.М. Фридман, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович «Тройные сравнения» [52].

1.Методика «Направленность на приобретение знаний».

Данная методика представляет из себя анкету, содержащую 12 вопросов с парными ответами. Учащийся выбирает один из предложенных ответов. Анкета представлена в приложении А (прил. табл.1).

За каждый ответ, начисляется 1 балл или 0 баллов в соответствии с ответом. О мотивах направленных на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1–6, 8–11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

Степень выраженности мотивов направленных на приобретение знаний проявляется на трех уровнях:

- низкий уровень – мотивы учащегося направлены на избегание неудач, обусловлены внешними факторами.

- средний уровень – мотивы учащегося направлены на приобретение знаний, но в основном это обусловлено внешними факторами.

- высокий уровень – мотивы учащегося направлены на приобретение знаний, исходя из интереса к самому процессу их получения и интереса к содержанию.

При $E < 0,6$ (0–7 баллов) степень выраженности мотивов направленных на приобретение знаний на низком уровне.

При $E = 0,6$ до $E = 0,9$ (8-10 баллов) степень выраженности мотивов направленных на приобретение знаний на среднем уровне.

При $E > 0,9$ (11-12 баллов) степень выраженности мотивов направленных на приобретение знаний на высоком уровне.

2.Методика «Тройные сравнения».

Учащимся было предложено выбрать из 12 задач (в рамках предмета «Русский язык») имеющихся на доске, любое количество задач, записать их на листе и сдать учителю. Взамен было предложено дать эти задачи решить. Ученики должны были учесть что каждая задача оценена по трём признакам: проблемность (новизна), сложность и полезность. Под проблемностью следует понимать наличие в содержании задачи нового вопроса, нового подхода к решению, а под полезностью насколько решение ее поможет в усвоении и закреплении изученного материала.

Ученик делает выбор на основании того, что он считает наиболее важным для себя – полезность, новизну или возможность решить трудную задачу, испытать себя. Чем выше балл, тем больше уровень соответствующего признака.» Таблица с номерами задач и соотношением баллов по трём признакам представлена в приложение Б (прил. Б табл.1).

При обработке результатов учитывается лишь выбор задач учащимся, поэтому подбираются лишь обычные, рядовые задачи-упражнения.

Развитость внутренних мотивов учебной деятельности подсчитывается по формуле:

$$E = \frac{a_i + b_i - c_i}{n}$$

Где a_i , b_i , c_i – баллы соответственно по проблемности, сложности и полезности выбранной учеником задачи, а n – общее число выбранных им задач.

Оценки задач в таблице представлены таким образом что

$$a + b - c \geq 4 \quad \text{при } i = 1, 2, 3, 5, 6, 12$$

$$a + b - c < 4 \quad \text{при } i = 4, 7, 8, 9, 10, 11$$

Степень устойчивости и силы внутренних мотивов проявляется на трех уровнях:

- низкий уровень устойчивости и силы внутренних мотивов говорит о слабом стремлении учащегося к получению знания, либо его отсутствию.

- средний уровень устойчивости и силы внутренних мотивов говорит о умеренном стремлении учащегося к получению знания.

- высокий уровень устойчивости и силы внутренних мотивов говорит о высоком стремлении учащегося к получению знания.

При $E > 4,5$ сила и устойчивость внутренних мотивов учебной деятельности на высоком уровне.

При приблизительном $E = 4$ до $E = 4,5$ сила и устойчивость внутренних мотивов учебной деятельности на среднем уровне.

При $E < 4$ сила и устойчивость внутренних мотивов учебной деятельности на низком уровне.

3. Общий показатель преобладания внутренних мотивов учебной деятельности.

Степень сформированности критериев оценивается в баллах, выявляется средний балл (E). Общий показатель преобладания внутренних мотивов учебной деятельности оценивается суммарным баллом по обоим методикам. Было выделено три уровня преобладания внутренних мотивов учебной деятельности: низкий, средний и высокий уровни преобладания внутренних мотивов учебной деятельности.

При $E < 4,5$ преобладание внутренних мотивов учебной деятельности на низком уровне.

При $E = 4,5$ до $E < 4,5$ преобладание внутренних мотивов учебной деятельности на среднем уровне.

При $E \geq 6$ преобладание внутренних мотивов учебной деятельности на высоком уровне.

1. Данные, полученные при реализации методики «Направленность на приобретение знаний»

Фактические данные, полученные при реализации методики «Направленность на приобретение знаний» и приведены в приложении А (прил. А табл.2), статистическая обработка результатов исследования представлена в таблице 3 и проиллюстрирована на рис. 1.

Таблица 3

Показатели уровней выраженности мотивов направленных на приобретение знаний

Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
10	40	11	44	4	16

ЧЕЛ.- количество человек

Низкий уровень выраженности мотивов направленных на приобретение знаний демонстрируют 40% учащихся. Это означает, что мотивы учащегося направлены на избегание неудач, обусловлены внешними факторами .

Средний уровень выраженности мотивов направленных на приобретение знаний демонстрируют 44 % учащихся. Это означает, что мотивы учащегося направлены на приобретение знаний, но в основном это обусловлено внешними факторами.

Высокий уровень выраженности мотивов направленных на приобретение знаний демонстрируют 16 % учащихся. Это означает, что мотивы учащегося направлены на приобретение знаний, исходя из интереса к самому процессу их получения и интереса к содержанию.

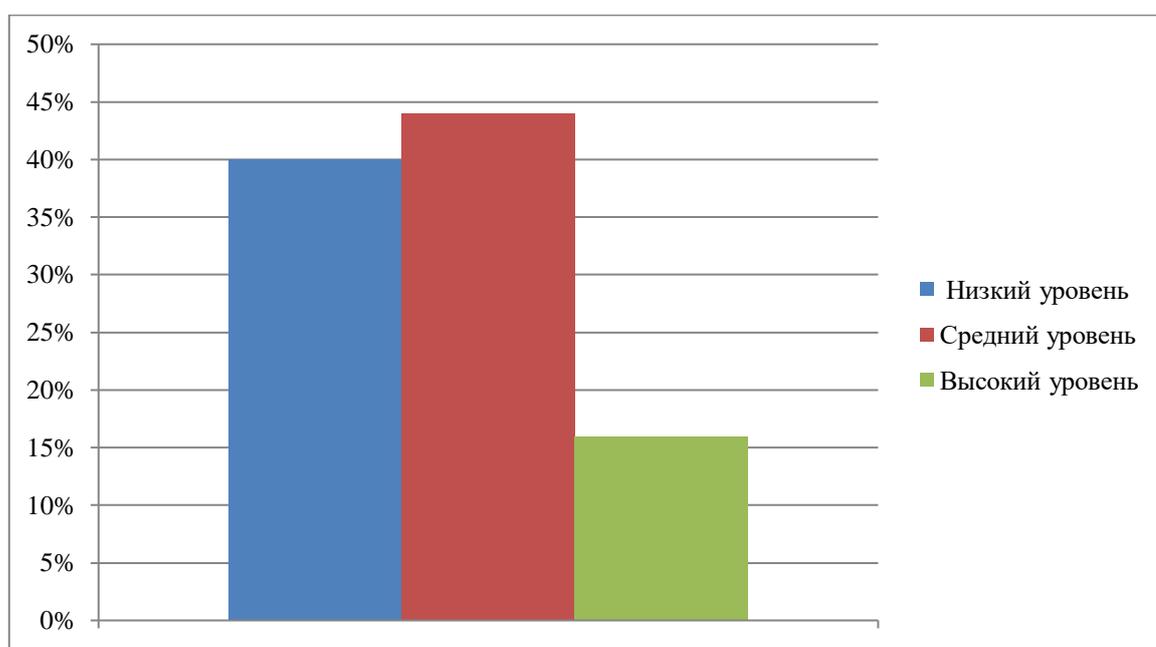


Рис.1. Показатели уровней выраженности мотивов направленных на приобретение знаний

2. Данные, полученные при реализации методики «Тройные сравнения».

Фактические данные, полученные при реализации методики «Тройные сравнения» приведены в приложении Б (прил. Б табл.2), статистическая обработка результатов исследования представлена в таблице 4 и проиллюстрирована на рис. 2.

Показатели уровней устойчивости и силы внутренних мотивов учебной деятельности

Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
12	48	8	32	5	20

ЧЕЛ.- количество человек

Низкий уровень силы и устойчивости внутренних мотивов учебной деятельности в классе демонстрируют 48 % учащихся. Это говорит о слабом стремлении учащегося к получению знания, либо его отсутствию.

Средний уровень силы и устойчивости внутренних мотивов учебной деятельности в классе демонстрируют 32 % учащихся. Это говорит о умеренном стремлении учащегося к получению знания, которое отчасти зависит от внешних факторов.

Высокий уровень силы и устойчивости внутренних мотивов учебной деятельности в классе демонстрируют 20 % учащихся. Это говорит о высоком стремлении учащегося к получению знания.

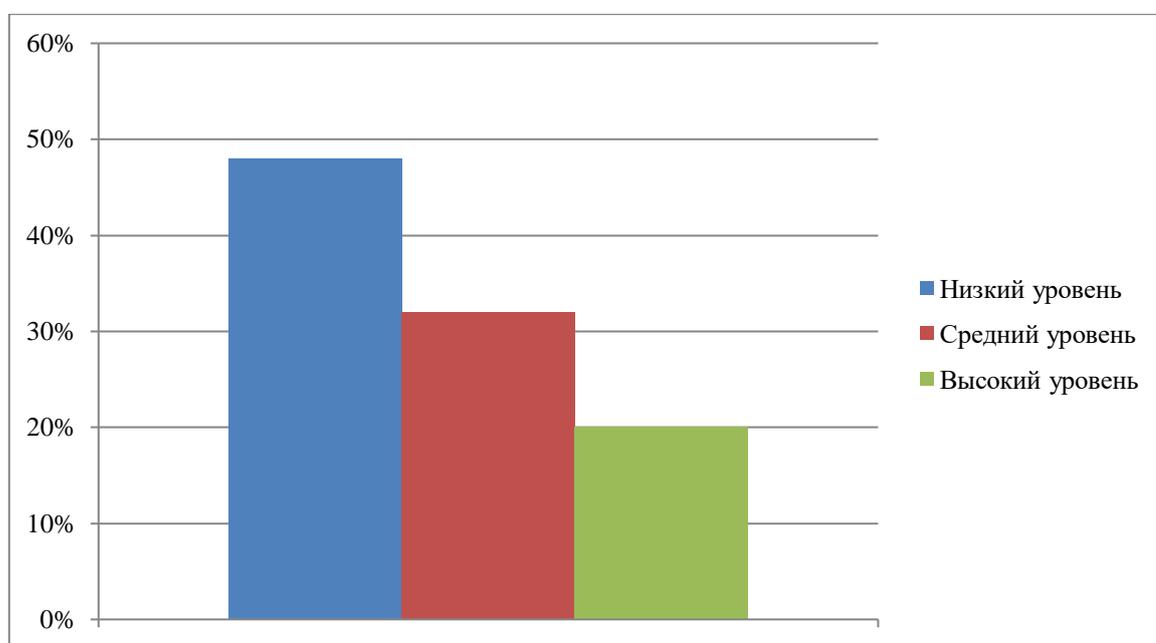


Рис.2. Показатели уровней устойчивости и силы внутренних мотивов учебной деятельности

3. Уровень преобладания внутренних мотивов учебной деятельности.

Результаты критерия направленности на приобретение знания, критерия наличия, силы и устойчивости внутренних мотивов рассмотрены. Фактические данные, полученные при подсчете общего балла за две методики представлены в приложении В (прил. В табл.1). Статистическая обработка результатов исследования представлена в таблице 5 и проиллюстрирована на рис. 3.

Таблица 5

Уровни преобладания внутренних мотивов учебной деятельности

Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
12	48	11	32	2	8

ЧЕЛ.- количество человек

Низкий уровень преобладания внутренних мотивов в классе демонстрируют 48 % учащихся.

Средний уровень преобладания внутренних мотивов в классе демонстрируют 32 % учащихся.

Высокий уровень преобладания внутренних мотивов в классе демонстрируют 8 % учащихся.

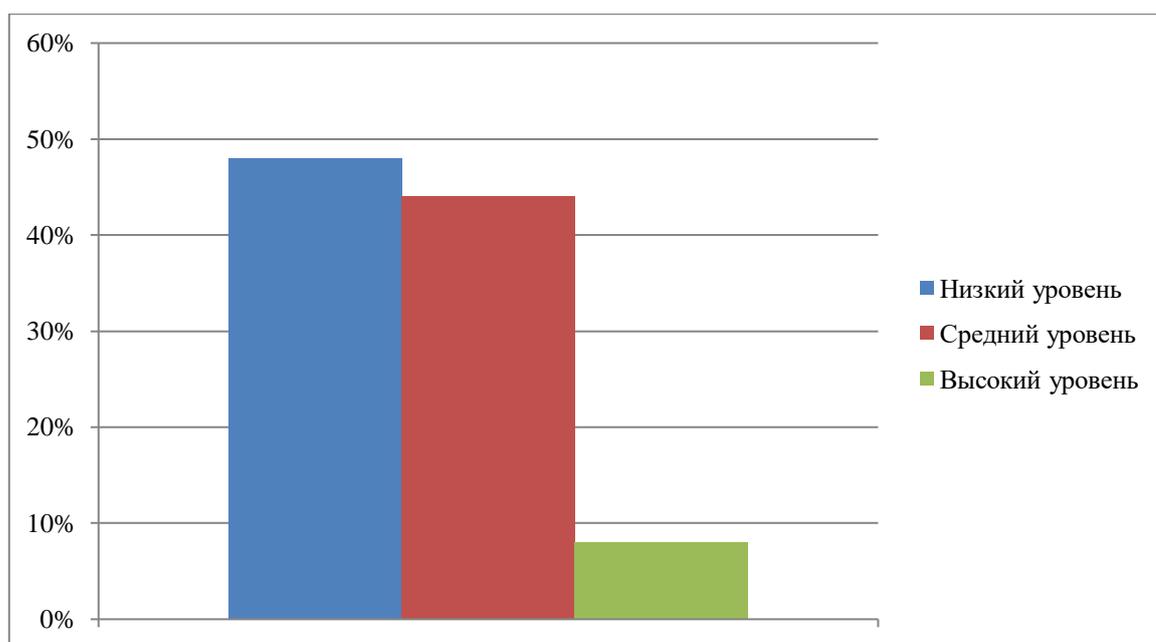


Рис.3. Показатели уровней преобладания внутренних мотивов учебной деятельности.

Качественная характеристика актуального уровня преобладания внутренних мотивов учебной деятельности

Исходя из полученных данных установлено, что у большинства младших школьников (48%) , принимавших участие в исследовании, преобладают внешние мотивы учебной деятельности.

Актуальным уровнем преобладания внутренних мотивов учебной деятельности является *низкий уровень.*(48%)

Учащийся с низким уровнем преобладания внутренних мотивов учебной деятельности:

-мотивы учащегося направлены на избегание неудач, обусловлены внешними факторами;

- присутствует склонность к облегченной учебной работе;

- интерес к содержанию предмета не устойчив;

- низкое стремление учащегося к получению знания, учащийся, не ориентируется на овладение новыми знаниями, учебными навыками

Учащийся со средним уровнем преобладания внутренних мотивов учебной деятельности:

- мотивы учащегося направлены на приобретение знаний, но в основном это обусловлено внешними факторами

- желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых

- интерес к содержанию предмета на умеренном уровне;

- учащийся ориентируется на овладение новыми знаниями, учебными навыками, но обусловлено это в основном внешними факторами.

Учащийся с высоким уровнем преобладания внутренних мотивов учебной деятельности :

- мотивы учащегося направлены на приобретение знаний, исходя из интереса к самому процессу их получения и интереса к содержанию;

- интерес к самостоятельному приобретению знаний;

- проявляется глубина интереса к знаниям, к предмету;
- ориентируется на овладение новыми знаниями, учебными навыками.

Актуальное состояние преобладания внутренних мотивов учебной деятельности учащихся второго класса послужило основой для создания проекта.

2.2 Программа развития внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста в процессе осуществления проектной деятельности

Нашей целью было создание такой программы, которая позволила бы целенаправленно и комплексно воздействовать на основные критерии развития внутренних мотивов учебной деятельности учащихся второго класса.

Для развития внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста, представлен ряд проектов, предусмотренных программой «Школа России» в рамках календарно-тематического планирования. Программа представлена в табл. 6, в ней дается список проектов и краткое описание осуществляемых задач.

Задачи, которые должны решаться в данной программе:

1. Создание условий для развития мотивов направленных на приобретение знаний.
2. Создание условий для развития силы и устойчивости внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Создание условий для развития интереса к самостоятельному приобретению знаний, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

4. Создание условий для развития рефлексии. Развитие познавательных умений и навыков учащихся.

Мы полагаем, что в рамках факторов, отвечающих за развитие внутренних мотивов учебной деятельности по А.К. Марковой, проектная деятельность младших школьников может быть организована следующим образом:

- содержание проектов, должно соответствовать возрастным потребностям учащихся;
- должно присутствовать применение индивидуальных и коллективных форм работы над проектами;
- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения
- самостоятельная деятельность ученика
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.

Организация работы над каждым проектом проходит в три этапа: мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный. Рефлексия организована по пошаговому алгоритму формирования рефлексивных компетенций обучающихся (по О.С. Анисимову):

- 1 шаг – исследовательский (Что и как я делал?);
- 2 шаг – критический (Почему у меня не получилось? В чем я был не успешен? Что и почему я не знаю?);
- 3 шаг - «помощь» (Что мне может помочь при решении этой проблемы?);
- 4 шаг - «прогноз» (Как я могу решить эту проблему? Что я должен сделать?);
- 5 шаг – «деятельность» (Я выполняю эти действия, чтобы решить возникшую ситуацию).

Предполагаемые результаты:

1. Повышение уровня развития мотивов направленных на приобретение знаний.
2. Повышение уровня силы и устойчивости внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Повышения развития интереса к самостоятельному приобретению знаний, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.
4. Развитие рефлексии, познавательных умений и навыков учащихся.

Программа проектной деятельности реализуется в три этапа:

1. Этап подготовки к проектной деятельности, тренировочный проект. Включает в себя два внеклассных занятия, направленные на включение детей в проектную деятельность посредством представления работ других детей по интересам, результатам данных работ. Принятие темы, которая соответствует основным интересам учащегося – «Моё любимое занятие».

2. Проектный этап. Проходит на протяжении всего года, включает в себя групповые и индивидуальные проекты. Сюда относятся: творческие проекты (стенгазеты, новости класса и др.) монопроекты (в рамках одного предмета) межпредметные проекты (проекты, интегрирующие смежную тематику нескольких предметов), ролево-игровые проекты, информационные проекты, практикоориентированные проекты.

3. Рефлексивно-оценочный этап. Включает в себя два занятия в конце учебного года. Дети анализируют свои проекты, выполненные в течении года, используя пошаговый алгоритм формирования рефлексивных компетенций обучающихся предложенная О.С. Анисимовым.

Таблица 6

Программа развития внутренних мотивов учебной деятельности младших школьников в процессе осуществления проектной деятельности

Предмет (количество часов)	Название проекта	Краткое описание по решаемым задачам			
		Создание условий для развития мотивов направленных на приобретение знаний	Создание условий для развития силы и устойчивости внутренних мотивов учебной деятельности	Создание условий для развития интереса к самостоятельному приобретению знаний, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве	Создание условий для развития рефлексии.
Вне предмета (2 часа)	«Моё любимое занятие»	Посредством представления работ других детей по интересам, результатам данных работ.	Через заинтересованность учащегося в его любимом занятии.	Принятие темы, которая соответствует основным интересам учащегося.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.
Окружающий мир (2 часа)	«Родной город»	Посредством самостоятельного составления вопросов учащимися по содержанию раздела «Родной город».	Изучение истории возникновения Красноярска - обмен мнениями, определение общего направления работы.	Сочинение-рассуждение «Поездка в Красноярск». В рамках предмета «Русский язык»	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.

Продолжение таблицы 6

Литературное чтение (2 часа)	«О чём может рассказывать школьная библиотека».	Способствовать развитию художественно-творческих и познавательных способностей обучающихся, интереса к чтению и книге, формированию читательского кругозора.	Формировать умение ориентироваться в пространстве школьной библиотеки, находить нужную и интересную книгу по тематическому каталог	Приобретение опыта в самостоятельной читательской и творческой деятельности.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.
Математика (2 часа)	«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Знакомство с использованием в декоративном украшении различных геометрических узоров	Использование важного для ученика опыта.	Использование дополнительной литературой, словарями, энциклопедиями, интернетом.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.
Технология (1 час)	«Праздничный стол».	Наметить план работы по технологическим листам, распределение ролей в группе	Использование важного для ученика опыта.	Представление общих результат другим группам.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.
Окружающий мир (2 часа)	«Красная книга, или возьмем под защиту»	Познакомиться с некоторыми видами растений и животных, занесенных в Красную книгу.	Формирование заботливого, бережного отношения к природе. Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.	Самостоятельный поиск животных и растений занесенных в « Красную книгу». Составление «своей» «Красной книги»	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.

Продолжение таблицы 6

Русский язык (2 часа)	«И в шутку и всерьёз»	Заинтересовать детей темой проекта; привитие интереса к русскому языку.	Решение логических задач по русскому языку.	Отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.
Русский язык (2 часа)	«Пишем письмо»	Формирование речевых умений – учить высказывать суждения, формулировать в ходе выполнения задания вопросы и ответы, обосновывать этапы решения учебной задачи	Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Самостоятельное создание алгоритма своей деятельности при решении проблем творческого характера.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.
Русский язык (2 часа)	«Рифма»	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимание. Нацеливание на успешную деятельность. Актуализация знаний.	Выделение существенной информации, классификация объектов (объединение в группы по существенному признаку)	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.
Окружающий мир (2 часа)	«Все профессии важны»	Расширение у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда.	Участие родителей и педагогов в реализации проекта. Чтение художественной литературы: С.Михалков «Моя улица», С.Баруздин «Страна, где мы живем» и др.	Изготовление альбома «Профессии наших родителей». Создание альбома пословиц и поговорок о труде.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.

Продолжение таблицы 6

Литературное чтение (2 часа)	«Мой любимый детский журнал»	Определение социально-значимой задачи проекта; целеполагание, погружение в проект.	Посредством развития творческих, познавательных способностей младших школьников, расширения читательского и культурного кругозора учащихся	Самостоятельный выбор интересующей литературы, Использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельное составление краткой аннотацию.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.
Литературное чтение (2 часа)	«Мой любимый писатель – сказочник»	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Оценка поступков людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценка конкретных поступков как хороших так и плохих; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Соотношение автора, названия и героев прочитанных произведений. Выбор наиболее точной формулировки главной мысли сказки. Составление рассказа о герое прочитанного произведения по плану. Соотношение сказочных героев к одной из групп.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.

Продолжение таблицы 6

Математика (2 часа)	«Оригами»	Установка взаимосвязь искусства оригами и науки математики	Развитие творческих способностей , взаимовыручки, самооценки, внимания, Формирование у детей ценностного отношения к понятию «мир»	Поиск исторических фактов, анализ взаимосвязи основ оригами и математики	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.
Окружающий мир (2 часа)	Проект «Родословная»	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Развитие интереса к истории своей семьи. Воспитание чувства любви и уважительного отношения к родителям и предкам, гордости за свою семью. Участие родителей и педагогов в реализации проекта.	Создание генеалогического древа каждого ученика.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.
Технология (1 час)	«Деревенский двор»	Определение значимости домашних животных в жизни человека.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.	Принятие и выполнение учебного задания в соответствии с планом; распределение обязанностей в процессе совместной проектной деятельности; контроль и корректировка своей работы по плану.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.

Продолжение таблицы 6

Технология (1 час)	«Русская печь»	Знакомство учащихся с внутренним убранством избы и значением русской печи в быту. Распределение ролей в группе.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.	Работа по образцу, рисунку, Чертежу. Проявление индивидуальных творческих способностей при подготовке сообщений.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.
Окружающий мир (2 часа)	« Города России»	Понимание того, как приобретаемые знания и умения по теме могут быть полезны в жизни.	Актуализация знаний. Использование важного для ученика опыта.	Ориентировка в своей системе знаний; осуществление анализа объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразование информацию из одной формы в другую.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.
Окружающий мир (2 часа)	«Страны мира»	Определение социально-значимой задачи проекта; целеполагание, погружение в проект.	Развитие творческих способностей , взаимовыручки, самооценки, внимания, Формирование у детей ценностного отношения к понятию «мир»	Ориентировка в своей системе знаний; осуществление анализа объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразование информацию из одной формы в другую.	Посредством оценивания своей работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций обучающихся.
Вне предмета (2 часа)	«Над какими проектами я работал в этом году»	Обобщающие занятия.	Актуализация знаний. Использование важного для ученика опыта.	Выделение существенной информации.	Оценивание проделанной за год работы в соответствии с пошаговым алгоритмом формирования рефлексивных компетенций

Программа включила в себя 19 проектов (35 учебных часов).

1) Русский язык – 3 (6 часов): «И в шутку и всерьёз.», «Пишем письмо.», «Рифма».

2) Математика – 2 (4 часа): «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Оригами».

3) Литер. Чтение – 3 (6 часов): «О чём может рассказывать школьная библиотека», «Мой любимый детский журнал», «Мой любимый писатель сказочник».

4) Окружающий мир – 6 (12 часов): «Родной город», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Все профессии важны», «Родословная» « Города России», «Страны мира».

5) Технология – 3 (3 часа): «Праздничный стол», «Деревенский двор», «Русская печь».

6) Вне предмета – 2 (4 часа): «Моё любимое занятие», «Над какими проектами я работал в этом году».

Выводы по Главе 2

1. Нами было проведено исследование уровня преобладания внутренних мотивов учебной деятельности учащихся второго класса, разработка на основе его результатов программы. Для определения уровня преобладания внутренних мотивов учебной деятельности подобраны диагностические методики:

- анкета предложенная Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний»;
- тест предложенный Л.М. Фридман, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович «Тройные сравнения».

Анализ полученных данных позволил выявить актуальный уровень преобладания мотивов учебной деятельности. По результатам проведенных методик, было выявлено, что большее количество детей – 48% (12 человек) с низким уровнем преобладания мотивов учебной деятельности.

Учащийся с низким уровнем преобладания внутренних мотивов учебной деятельности:

- мотивы учащегося направлены на избегание неудач, обусловлены внешними факторами;
- присутствует склонность к облегченной учебной работе;
- интерес к содержанию предмета не устойчив;
- низкое стремление учащегося к получению знания, учащийся, не ориентируется на овладение новыми знаниями, учебными навыками.

2. На основе полученных данных была разработана программа, направленная на повышение уровня преобладания внутренних мотивов учебной деятельности учащихся второго класса посредством их участия в проектной деятельности. В программе представлен ряд проектов, предусмотренных программой «Школа России» в рамках календарно-

тематического планирования. Программа включила в себя 19 проектов (35 учебных часов).

Программа должна реализоваться в 3 этапа:

1) Этап подготовки к проектной деятельности, тренировочный проект. Включает в себя два внеклассных занятия, направленные на включение детей в проектную деятельность посредством представления работ других детей по интересам, результатам данных работ. Принятие темы, которая соответствует основным интересам учащегося – «Моё любимое занятие».

2) Проектный этап (основной). Проходит на протяжении всего года, включает в себя групповые и индивидуальные проекты. Сюда относятся: творческие проекты (стенгазеты, новости класса и др.) монопроекты (в рамках одного предмета) межпредметные проекты (проекты, интегрирующие смежную тематику нескольких предметов), ролево-игровые проекты, информационные проекты, практикоориентированные проекты.

3) Рефлексивно-оценочный этап. Включает в себя два занятия в конце учебного года. Дети анализируют свои проекты, выполненные в течении года, используя пошаговый алгоритм формирования рефлексивных компетенций обучающихся предложенный Анисимовым О.С.

3. Предполагаемые результаты программы:

1) Повышение уровня развития мотивов направленных на приобретение знаний.

2) Повышение уровня силы и устойчивости внутренних мотивов учебной деятельности младших школьников.

3) Повышения развития интереса к самостоятельному приобретению знаний, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

4) Развитие рефлексии, познавательных умений и навыков учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что мотивы учебной деятельности - мотивы оказывающие влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Существует множество классификаций мотивов учебной деятельности, мы основывались на классификации, предложенной А. К. Марковой, в которую входят внешние и внутренние мотивы учебной деятельности.

Внешние мотивы ученой деятельности не актуализируются без контроля и напоминаний взрослых. Деятельность учащегося осуществляется посредством давления родителей и учителей, в силу долга и обязанностей. При решении задач преобладает желание получить хорошую отметку, а также добиться похвалы учителя.

Внутренние мотивы учебной деятельности включают в себя: направленность на приобретение знаний, исходя из интереса к самому процессу их получения и интереса к содержанию; интерес к самостоятельному приобретению знаний; проявление глубины интереса к знаниям, к предмету; стремление к овладению новыми знаниями, учебными навыками [32].

2. Были выделены основные критерии, исходя из которых можно говорить о наличии и преобладании внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Сюда относится: направленность на приобретение знаний, сила и устойчивость внутренних мотивов учебной деятельности.

Направленность на приобретение знаний – чем обусловлены мотивы исходя из интереса к знанию, к процессу получения знаний и содержания, либо это выражено мотивами избегания неудач, избегания наказания или другими внешними мотивами.

Сила внутренних мотивов учебной деятельности – показатель непреодолимого стремления учащегося и оценивается по степени и глубине осознания потребности и самого мотива. Сила мотива обусловлена как физиологическими, так и психологическими факторами. К первым следует отнести силу мотивационного возбуждения, а ко вторым – знание результатов учебно-познавательной деятельности, понимание ее смысла, определенная свобода творчества.

Устойчивость внутренних мотивов учебной деятельности оценивается по их наличию во всех основных видах учебно-познавательной деятельности учащегося, по сохранению его влияния на поведение в сложных условиях деятельности, по его сохранению во времени. По сути, речь идет об устойчивости (ригидности) установок, ценностных ориентации, намерений учащегося.

По характеру преобладающих мотивов учебной деятельности учащиеся разделены на три группы: высокий уровень преобладания внутренних мотивов учебной деятельности, средний уровень преобладания внутренних мотивов учебной деятельности и низкий уровень преобладания внутренних мотивов учебной деятельности.

3. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что правильное и успешное развитие внутренних мотивов учебной деятельности зависит от следующих факторов:

- содержания учебного материала, соответствующего возрастным потребностям учащихся;
- организации учебной деятельности, реализуемой в три этапа (мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный);
- применения коллективных форм учебной деятельности;
- оценки учебной деятельности;
- стиля педагогической деятельности учителя [32].

Одним из эффективных методов развития внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста, в которых реализуется показанные факторы, является проектная деятельность.

Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельность учащихся в индивидуальной, парной или групповой деятельности, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Учащийся, занимающийся такой деятельностью задействует свои прошлые знания и опыт, а также делает новое открытие и, в последствии представляет свои открытия для других учащихся и учителя, что придает большую значимость такой работы для самого младшего школьника и способствует развитию его внутренних мотивов учебной деятельности.

4. В связи с изложенным была организована и проведена диагностика уровня преобладания внутренних мотивов учебной деятельности учащихся второго класса.

Экспериментальная базой исследования являлась МБОУ СШ №45 г. Красноярск, в исследовании принимали участие учащиеся 2 класса в количестве 25-ти человек.

Для выявления актуального уровня преобладания внутренних мотивов учебной деятельности были использованы следующие методики:

- анкета «Направленность на приобретение знаний» (Ильин Е.П. и Курдюкова Н.А.)

- тест «Тройные сравнения» (Фридман Л.М. Пушкина Т.А. Каплунович И.Я.).

По результатам проведенных методик, было выявлено, что большее количество детей – 48% (12 человек) с низким уровнем преобладания мотивов учебной деятельности.

5. На основе полученных данных была разработана программа, направленная на повышение уровня преобладания внутренних мотивов учебной деятельности учащихся второго класса посредством их участия в проектной деятельности. В программе представлен ряд проектов, предусмотренных программой «Школа России» в рамках календарно-

тематического планирования. Программа включила в себя 19 проектов (35 учебных часов).

6. В рамках факторов, отвечающих за развитие внутренних мотивов учебной деятельности по А.К. Марковой, проектная деятельность младших школьников может быть организована следующим образом:

- содержание проектов, должно соответствовать возрастным потребностям учащихся;
- должно присутствовать применение индивидуальных и коллективных форм работы над проектами;
- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- самостоятельная деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.

Организация работы над каждым проектом проходит в три этапа: мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный. Рефлексия организована по пошаговому алгоритму формирования рефлексивных компетенций обучающихся по О.С. Анисимову [2].

Программа должна реализоваться в 3 этапа:

1) Этап подготовки к проектной деятельности, тренировочный проект. Включает в себя два внеклассных занятия, направленные на включение детей в проектную деятельность посредством представления работ других детей по интересам, результатам данных работ. Принятие темы, которая соответствует основным интересам учащегося – «Моё любимое занятие».

2) Проектный этап (основной). Проходит на протяжении всего года, включает в себя групповые и индивидуальные проекты. Сюда относятся: творческие проекты (стенгазеты, новости класса и др.) монопроекты (в рамках одного предмета) межпредметные проекты (проекты, интегрирующие смежную тематику нескольких предметов), ролево-

игровые проекты, информационные проекты, практикоориентированные проекты.

3) Рефлексивно-оценочный этап. Включает в себя два занятия в конце учебного года. Дети анализируют свои проекты, выполненные в течении года, используя пошаговый алгоритм формирования рефлексивных компетенций обучающихся предложенный Анисимовым О.С.

Предполагаемые результаты программы:

1) Повышение уровня развития мотивов направленных на приобретение знаний.

2) Повышение уровня силы и устойчивости внутренних мотивов учебной деятельности младших школьников.

3) Повышения развития интереса к самостоятельному приобретению знаний, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

4) Развитие рефлексии, познавательных умений и навыков учащихся.

Мы предполагаем, что при повышении уровня развития данных критериев в процессе организации и осуществлении проектной деятельности в три этапа будет осуществляться развитие внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. М.: Просвещение, 1980. 80-83 с.
2. Анисимов О.С. Субъектная рефлексия в игромоделировании и ее понятийное обеспечение. М.: Просвещение, 2012. 129 с.
3. Анучина Т.П. Проектная деятельность на первой образовательной ступени как фактор формирования творческой личности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. с.4 №6 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-na-pervoyobrazovatelnoy-stupeni-kak-faktor-formirovaniya-tvorcheskoy-lichnosti> (дата обращения: 17.05.2018). 44 – 46 с.
4. Артюшина Л.А. Дидактические средства включения рефлексивных умений школьников в содержание образования. Дисс. ... канд.пед.н. Н.-Новгород. 2008. 173 с.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Просвещение, 1976. 178 с
6. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе // От действия к мысли. М.: Просвещение, 2008. 95 с.
7. Богин В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. М.: Просвещение, 1993. 253 с.
8. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Просвещение, 1972. 153 с.
9. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Просвещение, 1988. 213 с.
10. Вереникина И.М. Проблемы возрастной и педагогической психологии . М.: Просвещение, 1995. 124-125 с.
11. Виданова Е.М. «Обучение на основе проектов – средство повышения качества образования». [Электронный ресурс] URL:

http://www.edc.samara.ru/~school82/proekt_dejat.htm (дата обращения: 17.05.2018). 240 с.

12. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Просвещение, 1990. 74-77 с.

13. Воронина С.А., Шульгина Г.Г. Проектная форма организации деятельности школьников // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2012. 64 с.

14. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1984 Т. 4., 1984. 282 с.

15. Головаха Е.И., Кроник А.А. К исследованию мотивации жизненного пути // Мотивация личности. М.: ВЛАДОС, 2002. 211 с.

16. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. М.: Флинта, 2017. 128 с.

17. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 1992.

18. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.

544 с.

19. Деркач А.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю.. Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих. М.: РАГС, 1998. 253 с.

20. Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста// Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 19.05.2018). 35 – 37 с.

21. Зимняя И.А. педагогическая психология. М.: Просвещение, 2004. 210 с.

22. Ивакина Г.Н. Мотивация младших школьников к учению. Мыски, 2008. 312 – 315 с.

23. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы// «Мастера Психологии» - СПб: «Питер», 2000. 231- 240 с.

- 24.** Ильин Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал №2.1995. 23 – 25 с.
- 25.** Карпов А.В. Общая психология. М.: Гардарики, 2005. 164 – 165 с.
- 26.** Кувалдина М.М. Условия формирования познавательной мотивации младших школьников // Вестник НовГУ. 2007. №40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-poznavatelnoy-motivatsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.04.2018). 56 с.
- 27.** Кулагина И.Ю. Возрастная психология// Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: УРАО, 1999. 114 с.
- 28.** Куракина Н.Л., Сидорук И.С. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися. Волгоград: Учитель, 2010. 140 – 142 с.
- 29.** Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: Просвещение, 1971. 134 с.
- 30.** Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Просвещение, 2000. 344 с.
- 31.** Маркова, А.К. Формирование интереса к учению у школьников / А. К. Маркова. М.: Просвещение, 1986. 340 с.
- 32.** Маркова, А.К, Т.А. Матис, А.Б. Орлов Формирование мотивации учения - М.: Просвещение, 1990. 284 – 287 с.
- 33.** Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. с. 126 с.
- 34.** Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1984. 301 – 302 с.
- 35.** Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984. 98 с.
- 36.** Матяш Н.В., Хохлова М.В. Информационные творческие проекты как средство развития личности младших школьников // Педагогическое образование в России. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tvorcheskie-proekty-kak->

sredstvo-razvitiya-lichnosti-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 27.05.2018). 11 с.

37. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 1979. 180 с.

38. Мурадова В.И. Мотивация учения младших школьников // Инновационная наука. 2016. №8-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-ucheniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 10.05.2018). 13 с.

39. Мусатов С.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников//Воспитание, обучение и психическое развитие М.: Просвещение, 1977. 169 с.

40. Недогреева Н.Г., Грецова А.П. Рефлексия развития познавательных способностей старшеклассников средствами педагогического дизайна // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2015. 6 с.

41. Петровский А.В. О некоторых проблемах социально-психологических исследований //Вопросы психологии. 1990 34 с.

42. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., Академия, 2007. 304 с.

43. Пьянкова Г.С. Рефлексия в структуре интегральной индивидуальности профессионала. Красноярск, 2013. 178 с.

44. Пьянкова Г.С. Рефлексивные методы организации самостоятельной работы студентов. Красноярск, 2015. 239 с.

45. Рогов Е.И, Психология человека. М.: ВЛАДОС, 1999. 255 с.

46. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2004. 232 – 233 с.

47. Семенова Н. А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс]. // Вестник ТГПУ. 2012. №11 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 17.05.2018). 32 с.

48. Семенова Н. А. Проектная деятельность младших школьников в урочное время [Электронный ресурс]. // Ped.Rev.. 2013. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-v-urochnoe-vremya> (дата обращения:17.05.2018). 44 с.

49. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций. М.: Наука, 2000. 52 с.

50. Ступницкая М.А., Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010. 20 с.

51. Федина Л.С. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе как фактор повышения уровня учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс]. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №4. 51 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-kak-faktor-povysheniya-urovnya-uchebnoy-motivatsii-mladshih> (дата обращения: 23.05.2018).

52. Фридман Л.М. Пушкина Т.А. Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Просвещение,1988. 364 с.

53. Шевырдяева К.С. Психолого-педагогические особенности мотивации младших школьников [Электронный ресурс]. // Вестник ПензГУ. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-motivatsii-mladshih-shkolnikov>(дата обращения: 20.05.2018). 81 с.

54. Шумакова Н.Б, Авдеева Н.И., Климанова Е.В. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011 179 с.

55. Юрьевна С.А.. К вопросу о мотивации учения школьников. Ковдор, 2004 . 193 с.

56. Якушева С.Д., Кучкарева С.С. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в проектной деятельности [Электронный ресурс]. // Universum: психология и

образование. 2015. №5 (15). URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kultury-mladshih-shkolnikov-v-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 27.05.2018).
312 с.

Приложение А

Данные по методике «Направленность на приобретение знаний»

Таблица 1

Анкета «Направленность на приобретение знаний»

№	Вопрос	Ответы
1	Получив плохую отметку, ты, придя домой:	а) сразу садишься за уроки, и повторяешь то, что плохо ответил;
		б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.
2	После получения хорошей отметки ты:	а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
		б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.
3	Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:	а) да;
		б) нет.
4	Что для тебя учеба:	а) узнавание нового;
		б) обременительное занятие.
5	Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:	а) да;
		б) нет.
6	Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:	а) да;
		б) нет.
7	Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:	а) да;
		б) нет.
8	Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:	а) да;
		б) нет.
9	Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:	а) да;
		б) нет.
10	Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:	а) да;
		б) нет.
11	Что, по-твоему, лучше — учиться или болеть:	а) учиться;
		б) болеть.
12	Что для тебя важнее — отметки или знания:	а) отметки;
		б) знания.

Таблица 2

Фактические данные полученные при реализации методики

№ уч-ка	Количество баллов за вопрос												Е	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	E=0,66	С
2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	E=0,58	Н
3	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	E=0,33	Н
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	E=1.00	В
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	E=0,91	В
6	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	E=0,75	С
7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	E=0,66	С
8	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	E=0,25	Н
9	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	E=0,58	Н
10	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	E=0,33	Н
11	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	E=0,58	Н
12	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	E=0,5	Н
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	E=0,83	С
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	E=1,0	В
15	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	E=0,66	С
16	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	E=0,75	С
17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	E=0,83	С
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	E=0,83	С
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	E=0,91	В
20	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	E=0,5	Н
21	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	E=0,75	С
22	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	E=0,83	С
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	E=0,83	С
24	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	E=0,58	Н
25	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	E=0,41	Н

«Направленность на приобретение знаний»

Приложение Б

Данные по методике «Тройные сравнения»

Таблица 1

Номера задач и соотношение баллов по трем признакам
(методика «Тройные сравнения»)

№ задачи	Оценка задач по уровню		
	Проблемность (новизна)	сложность	полезность
1	5	4	4
2	5	4	2
3	5	3	4
4	2	3	3
5	4	5	4
6	4	5	2
7	2	5	4
8	3	2	5
9	4	4	3
10	4	3	5
11	3	2	5
12	3	3	2

Таблица 2

Фактические данные, полученные при реализации методики «Тройные сравнения»

№ ученика	№выбранных задач	Е	Уровень преобладания внутренних мотивов учебной деятельности
1	1,4, 5, 6,10	Е = 4,2	С
2	5,6	Е = 3,5	Н
3	2,4, 8,9,	Е =3,5	Н
4	3,5, 6,9	Е = 5,25	В
5	2,3, 4, 5, 6, 12	Е = 4,8	В
6	4,5,6,8, 10	Е = 3,2	Н
7	6,7,8,10,11	Е = 2,4	Н
8	7,8, 11	Е = 1	Н
9	4,7,10, 11	Е = 1,75	Н
10	1,7,8,10,11	Е=2	Н
11	3,4, 8, 10, 11	Е = 1,6	Н
12	3,4,10,12	Е = 3	Н
13	1,3,7	Е = 4	С
14	1,2,3,5,6,9	Е = 5,5	В
15	3,4,5,9	Е = 4,25	С
16	2,3,10	Е = 4,33	С
17	1,4,5,6,7	Е = 4,8	В
18	1,3,5,7	Е = 4,25	С
19	2,3, 4, 5, 6, 12	Е = 4,8	В
20	5,6	Е=3,5	Н
21	1,3,5,6,8	Е=4,2	С
22	2,3,10	Е = 4,33	С

Продолжение таблицы 2

23	1,4, 5, 6, 12	$E=4,2$	С
24	1,7,8,10,11	$E = 2$	Н
25	3,4,10,12	$E = 3$	Н

E – средний балл

Приложение В

**Показатели уровней преобладания внутренних мотивов учебной
деятельности**

Таблица

Показатели уровней преобладания внутренних мотивов учебной
деятельности

№ уч-ка	Критерии, Е		Е Общий	Уровень
	Направленность на знания	Сила и устойчивость внутренних мотивов		
1	Е=0,66	Е = 4,2	4,86	С
2	Е=0,58	Е = 3,5	4,08	Н
3	Е=0,33	Е =3,5	3,83	Н
4	Е=1.00	Е = 5,25	6,25	В
5	Е=0,91	Е = 4,8	5,71	С
6	Е=0,75	Е = 3,2	3,95	Н
7	Е=0,66	Е = 2,4	3,06	Н
8	Е=0,25	Е = 1	1,25	Н
9	Е=0,58	Е = 1,75	2,33	Н
10	Е=0,33	Е=2	2,33	Н
11	Е=0,58	Е = 1,6	2,18	Н
12	Е=0,5	Е = 3	3,5	Н
13	Е=0,83	Е = 4	4,83	С
14	Е=1,0	Е = 5,5	6,5	В
15	Е=0,66	Е = 4,25	4,91	С
16	Е=0,75	Е = 4,33	5,08	С
17	Е=0,83	Е = 4,8	5,63	С
18	Е=0,83	Е = 4,25	5,08	С
19	Е=0,91	Е = 4,8	5,71	С
20	Е=0,5	Е=3,5	4	Н

Продолжение таблицы

21	$E=0,75$	$E=4,2$	4,95	С
22	$E=0,83$	$E = 4,33$	5,16	С
23	$E=0,83$	$E=4,2$	5,03	С
24	$E=0,58$	$E = 2$	2,58	Н
25	$E=0,41$	$E = 3$	3,41	Н