

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Гноевская Ольга Константиновна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Социально-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников
к условиям обучения в учреждении среднего профессионального
образования

Направление подготовки 44.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель к.п.н.,

Шик С.В.

Дата защиты 18.06.18

Обучающаяся Гноевская О.К

(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
Глава 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к условиям обучения в учреждении среднего профессионального образования.....	6
1.1. Психологические особенности подростков 15-16 лет.....	6
1.2. Проблема адаптации обучающихся в СПО.....	8
1.3 Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся в условиях СПО.....	14
Выводы по Главе 1.....	19
Глава 2. Организация социально-педагогического сопровождения адаптации первокурсников Красноярского аграрного техникума к условиям обучения в учреждении СПО.....	21
2.1. Диагностика и разработка программы социально-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в условиях СПО.....	21
2.2.Формирующий эксперимент по социально-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся в СПО.....	29
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	43
Выводы по Главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Ступая на новый жизненный этап вчерашним школьникам необходимо освоить существенно отличающиеся от школы форму обучения, более сложный график учебных занятий. Перестроиться на аналитическую работу, «добывание» знаний, не сводимых к запоминанию набора сведений по изучаемым дисциплинам. Познакомиться с однокурсниками, наладить с ними деловые и личные отношения. Научиться вести научный диалог с преподавателями. Воспринять ценности своей alma mater. Учреждение среднего специального образования – весьма сложная система, таящая в себе большие возможности, однако для их выявления и использования студенту необходимо проявить инициативу и незаурядные исследовательские способности. От того, насколько быстро и эффективно первокурснику удастся освоиться в вузе, во многом будет зависеть успешность его обучения.

Ситуация, возникшая в системе российского образования, обусловлена рядом объективных факторов. Среди них: снижение рождаемости после кризиса 1998 г. (число выпускников 11-х классов в Российской Федерации за последние 6 лет уменьшилось почти на 20 %) и рост интереса выпускников 9-х классов к обучению в системе СПО. По оценке Министерства образования и науки РФ, за последние несколько лет число молодых людей, подающих документы в учреждения СПО, выросло с 20 % до 40 %. Таким образом, в будущем тенденция к увеличению числа первокурсников в техникумах, колледжах и профучилищах сохранится.

Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как

человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора.

Поэтому, актуальной проблемой студентов первого курса в средне-профессиональном учебном заведении является исследование особенностей социально-педагогической адаптации.

Социальные аспекты адаптации первокурсников в условиях СПО изучали Шинкарева Е.Ю., Малофеев Н.Н., Кантор В.З., Жаворонков Р., Романов П., Зайцев Д.В., Антипьева Н.В., Акатов Л.И. и др.

Цель исследования: изучить особенности и направления социально-педагогической адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в учреждении СПО.

Предмет исследования: социально-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников в учреждении СПО

Объект исследования: социально-педагогическое сопровождение студентов в учреждении СПО

Гипотеза: адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в учреждении СПО будет успешной, если будут соблюдены два условия:

1) Работа со студентами будет проводиться с использованием технологии социально-педагогического сопровождения

2) Работа со студентами будет вестись по четырем направлениям:

- организация деятельности, направленной на сплочение студенческой группы,
- обучение элементам тайм-менеджмента для самоорганизации и включения в учебный процесс,
- проведение занятий, направленных на помощь в профессиональном и личностном самоопределении,
- стимулирование участия во внеучебной деятельности

Задачи:

1. Исследовать сущность понятий адаптация, социально-педагогическая адаптация, социально-педагогическое сопровождение их его критериев в социально-педагогической литературе.

2. Проанализировать особенности социально-педагогической адаптации первокурсников в Красноярском аграрном техникуме

3. Представить методы исследования социально-педагогической адаптации первокурсников в Красноярском аграрном техникуме

В исследовании нами были использованы следующие методы:

1. Теоретические методы:

– анализ учебной, научной литературы (монографии, учебные пособия, научные публикации и пр.) и интернет-ресурсов по социально-педагогической адаптации студентов первого курса в учреждении СПО

– понятийный, терминологический анализ, сравнительный анализ.

2. Эмпирические методы: опросник, метод экспертного опроса, методики: «Мой личный профессиональный план», «Моя профиограмма», обучение основам тайм-менеджмента, «Что спрятано в имени?», «Ассоциации», «Интервью», коллективная работа со студентами

3. Методы количественного и качественного анализа данных экспериментальной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка используемых источников, включающего 36 наименований и 1 приложение. В выпускной квалификационной работе представлены 16 рисунков. Объем выпускной квалификационной работы – 52 страницы, без учета приложений.

Глава 1 Теоретические основы социально-педагогической работы с первокурсниками в учреждении среднего профессионального образования

1.1. Психологические особенности подростков 15-16 лет

Учеными доказано - к шестнадцати годам у большинства девочек завершается половое созревание, а мальчики вступают в завершающую стадию пубертата, обретают вторичные половые признаки. В центре самоощущения – вопрос «Кто я?», поскольку шестнадцатилетний ребенок пересматривает ценности, чтобы четко понимать, чего он хочет и на что способен. Он очень чувствителен к социальным нормам, принятым в его кругу общения, в том числе перенимает у сверстников стиль одежды, причёску, лексику и увлечения (в частности, музыку). Чаще всего у подростка есть небольшая компания, которая разделяет его ценности и манеру поведения [22].

Подросток постоянно стремится к независимости во всех сферах, проверяет правила на прочность и тестирует авторитетность родителей и других окружающих людей. Шестнадцатилетний подросток очень упрям, склонен все усложнять, из-за чего в семье и в образовательном учреждении между ним и взрослым могут возникать конфликты[27]. Разногласия чаще всего касаются распорядка дня, безопасности, одежды, музыки, правил поведения и успеваемости. Подросток активно интересуется противоположным полом, что также может спровоцировать непонимание между ним и родителями. Дома подросток предпочитает находиться в одиночестве в своей комнате.

Потому как большинство шестнадцатилетних подростков получают больше свободы, чем раньше, они становятся более мобильными. Любят собираться в общественных местах. Из-за относительной свободы перемещений склонны попадать в неприятные и опасные ситуации, проявляя девиантное поведение[26]. Это возраст, когда ребенок очень подвержен

влиянию компании, и вряд ли сможет отказаться, если большая часть друзей курит или употребляет алкоголь.

Отличительная черта подросткового периода – повышенная эмоциональность. Очень часто подросток чувствует себя чрезмерно смущенным, незащищенным и одиноким, в частности оттого, что обнаруживает хрупкость и ненадежность отношений со сверстниками[20].

Большинство шестнадцатилетних детей сосредоточены на школьной и околошкольной жизни. Они выбирают друзей из представителей своего пола. Нередки ситуации, когда лучший друг становится человеком, замещающим фигуры родителей, самым близким существом. Однако дружба между подростками не очень крепка, может внезапно разрушиться от сплетен, непонимания или других факторов, и очень больно ранить ребенка.

Л.С Выготский писал: "Если в начале фаза развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного наиболее устойчивого интереса, большей частью непосредственно связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком"[10]. Отсюда у подростка возникают определенные осложнения в процессе профессионального самоопределения, сознательного выбора профессии. Выбор профессии подростком представляет собой многоэтапный процесс выработки и принятие решения[24].

При выборе профессии проявляется ряд индивидуальных стилей поиска решений:

- импульсивные решения,
- рискованные решения,
- уравновешенные решения,
- решения осторожного типа,
- инертные решения.

Индивидуальные стили принятия решений являются отражением как индивидуально-психологических, так и личностных особенностей подростков.

Опираясь на научные труды Л.И. Божовича, Д.И. Фельдштейна, А.В.Петровского, И.С. Кона [17] мы можем отметить, что именно на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста возникает личностное самоопределение как одно из психологических явлений. Именно в этот период на первый план выходят такие качества, как:

- готовность к личностному самоопределению
- выработка собственного стиля жизни и мировоззрения
- становление нового уровня развития самосознания
- поиск смысла жизни

Опираясь на мнение А.М Пономарева мы склонны полагать, что как раз все вышеперечисленное активизирует процессы самоопределения, познания самого себя, «проектирования себя в профессии» [25].

1.2 Проблема адаптации обучающихся в СПО

Проблема адаптации первокурсников в системе среднего профессионального образования является одной из ключевых в современных исследованиях. В настоящее время накоплено большое количество данных, свидетельствующих о негативном воздействии особых факторов на деятельность и функциональное состояние первокурсников из-за возникающего в этих условиях несоответствия между их возможностями и объективными требованиями новых видов деятельности.

Образовательная сфера системы среднего профессионального образования специфична. С одной стороны подросток продолжает проходить привычное обучение (стоит отметить, что в учреждениях среднего профессионального образования студенты занимаются по 45 минут с перерывами, аналогично школьному расписанию[32]), но в то же время

происходит соединение обучения с трудовой деятельностью; студент получает специальные знания, касающиеся будущей профессии, привлекается к профессиональной практической деятельности в периоды производственных практик, формирует ответственность за профессиональную деятельность. Когда молодой человек приобретает статус студента, это требует от него выработки определенных, новых для него способов поведения, позволяющих в наибольшей степени этому статусу соответствовать. Одному подростку такой процесс приспособления дается с легкостью, у другого же займет достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение, как на психологическом, так и на физиологическом уровнях[4]. Следствие этого - снижение активности, неусвоение новых способов поведения, неспособность выполнять привычные для него виды деятельности. Проблема адаптации студентов к учебному процессу в целом разрабатывается в различных ее аспектах: социологическом, психологическом, физиологическом, педагогическом. Несмотря на то, что каждого из этих аспектов по-своему важен, основным является педагогический, объединяющий в себе данные, полученные специалистами других направлений.

Термин «адаптация» рассматривался многими зарубежными и отечественными учеными. Например, согласно определению из Большой Советской энциклопедии: «Адаптация - совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению определенных условий и направленная на сохранение относительного постоянства его гомеостаза (внутренней среды)»[6]. Стоит отметить, что в отечественной литературе адаптация чаще всего рассматривается как часть социализации, а Л.С. Выготский, Н.Н. Леонтьев и П.А. Гальперин утверждают, что к рассмотрению вопросов адаптации необходим комплексный подход, реализация которого предполагает интеграцию подходов и наук[10].

Говоря о тесной взаимосвязи понятий «адаптация» и «социализация» стоит отметить позицию И.С Кона, который рассматривал социализацию как совокупность социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает сумму знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества[17]. И только тогда, когда человек усвоил социальный опыт, он может применить его для адаптации к социуму. Такое усвоение можно назвать целенаправленным и стихийным. Целенаправленность определяется условиями семьи, школы (наиболее важными социальными институтами в жизни подростка), стихийность – многообразными аспектами жизни, свидетелем которых становится человек. М.В Шакурова, Л.в Мардахаев отмечают, что проблема социальной адаптации приобретает исключительную важность в переломные периоды жизни человека[21][34]. Вхождение в студенческую жизнь является одним из таких переломных моментов. В свою очередь социальная адаптация, по мнению С.В Алиевой, представляет собой процесс интегрирования индивида в социальную группу, предполагающее принятие им групповых норм, ценностей, стандартов, стереотипов и требований[1]. В основе адаптации личности как динамического явления лежат противоречия между требованиями, предъявляемыми условиями новой среды, и готовностью личности к ним на основе предшествующего опыта.

Образовательная сфера включает в себя несколько уровней и видов образования, реализующих разные цели социальной адаптации.

Среднее общее образование призвано сформировать индивида и поколение как часть данного социума: развить индивидуальное и групповое мышление, природные творческие задатки, наделить их элементарными представлениями о жизни в данном обществе, знанием основных институтов, норм и правил поведения, сформировать основные ценностные установки[7].

Профессиональное образование реализует иную цель. С одной стороны, это адаптация на более высоком уровне к новой вещно-

производственной и информационной среде, где требуются специальные знания и навыки, приобретаемые в процессе профессионального образования. С другой - развитие творческих способностей, подготовка к управленческой и инновационной деятельности в производственной и в социальной сфере[15].

Наиболее интересной и развернутой нам кажется позиция Е.С. Волкова, который выделяет три этапа социальной адаптации, обоснованных научным путем[9]:

I. Этап эмоциональной адаптации - обоснован внутриличностным конфликтом, сопровождается неуверенностью, неадекватностью реакций на раздражители, стрессом, агрессией или депрессией. Со стороны администрации и преподавателей в образовательном учреждении на этом этапе должна преобладать доброжелательность, эмпатия, умение вселить надежду.

II. Этап динамичной адаптации - заключается в поведенческой установке, рациональном овладении новым стереотипом деятельности, включением в новую социальную роль. Большое значение при этом имеет развитие самосознания студентов, открытие собственного «Я» в новом качестве, что должно повлиять на реформирование негативных эмоций. В данном случае у подростка возникает стремление к рефлексии, моральным конфликтам, нравственной самооценке, интимизации внутренней жизни. Существенную роль играет включение студентов в реальную жизнь учебного заведения.

III. Этап профессиональной адаптации - включает укрепление профессиональной направленности и мобилизацию интеллектуального потенциала для профессиональной сферы деятельности. Для управления процессом профессионального самоопределения необходимо постоянное, углублённое изучение структуры профессиональных намерений, основанных

на выборе профессии; факторов, влияющих на интересы учащихся. Процесс профессионального самоопределения длителен, он охватывает значительный период жизни человека, и важнейшими в нём являются годы профессионального обучения. Завершённым его можно считать тогда, когда сформирован собственный образ субъекта профессиональной деятельности[9].

По мнению В.В. Синявского, социальная адаптация рассматривается как «процесс приспособления личности к некоей целостной системе социальных отношений и связей»[29], в нашем случае учреждение среднего профессионального образования и есть та самая целостная система, где подросток должен принять нормы и ценности новой социальной среды (группы, коллектива, организации), сложившиеся здесь формы социального взаимодействия (формальных и неформальных связей, других отношений и т.д.), а также формы предметной деятельности (например, способов профессионального выполнения обязанностей). Как было сказано выше, молодой человек в возрасте 15-16 лет во многом эмоционально неустойчив, что в крайней степени осложняет приспособление к такой сложно организованной системе.

Ученые выделяют две стороны социальной адаптации студентов: профессиональную и социально-психологическую адаптацию[18].

Говоря о профессиональной адаптации нельзя не отметить, что она будет успешной только в случае решения следующих задач:

1. формирование и развитие личностного потенциала будущего специалиста, как основы достижения им необходимого уровня овладения профессией.
2. развитие профессиональной направленности, увлеченности профессией[36].

Итак, адаптация - часть социализации, предполагающая взаимодействие между «общественным субъектом» (личность, группа) и «социальным объектом» - условиями его общественного существования[13].

По мнению В.А Еремина, процесс социально-психологической адаптации как специфический момент в развитии и становлении личности студента имеет особое значение. Во-первых, потому, что в ходе адаптации важно дать правильную ориентацию линии поведения первокурсника. А во-вторых, потому, что в ходе процесса адаптации формируется социально-психологическая общность студенческого коллектива, в котором студент-первокурсник обучается[14].

Средой адаптации студентов – образовательная среда учреждения, в котором он обучается. Адаптивная ситуация студента-первокурсника к образовательной среде вуза вызвана новизной самой деятельности и условий, в которых она протекает[31]. И можно выделить следующие ее виды:

- новизну целей студента новизну деятельности, протекающей в рамках учебно-воспитательного процесса вуза.
- новизну социального окружения студента
- для тех студентов, которые приехали в город из сельской местности - можно выделить новизну городской среды, к которой они должны также адаптироваться.

Адаптивная потребность может быть осознана студентом или нет[11]. В последнем случае студент-первокурсник, видя, что прежние способы деятельности и поведения уже невозможны, ищет другие способы адаптации к среде вуза.

Адаптивная потребность студента может быть удовлетворена на двух уровнях:

- уровень образовательного учреждения, на котором создаются внешние условия реализации адаптивной потребности;
- личностный уровень, когда адаптивная потребность становится движущей силой самовоспитания и саморазвития личности студента. Социально-психологическая адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях, создает возможности оптимального функционирования личности в новой обстановке[11].

Если первокурсник не сможет адаптироваться к новым условиям обучения в вузе, то он начинает испытывать дополнительные затруднения в учебной деятельности и межличностном общении.

1.3 Технологии социально-педагогического сопровождения в учреждении СПО

Из множеств определений понятия «социально-педагогическое сопровождение» мы склонны опираться на термин, предложенный Шипициной: «Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. (Упрощенная трактовка: сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора.) При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора — множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития»[35].

Стоит отметить, что социально-педагогическое сопровождение – это сложный и многогранный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, которое ведет к прогрессу в развитии сопровождаемого[5]. Анализируя

данный термин важно понимать, что субъектом или носителем проблемы развития ребенка является не только он сам, но и его родители и педагоги.

Среди множеств определений понятия «социальная педагогика» мы склонны опираться на термин, представленный Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспировым: «социальная педагогика — это отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды»[16].

Социальный педагог в своей профессиональной деятельности имеет дело с детьми в процессе их развития, воспитания, социального становления, является одним из основных помощников в процессе адаптации[2]. В центре его внимания в техникуме находится адаптация студента, его успешная интеграция в общество как альтернатива обособлению, «выпадению» из нормальных социальных отношений.

Для этого социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся, при этом он выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности, по охране жизни и здоровья обучающихся[8].

Социальный педагог техникума осуществляет следующие функции:

Аналитико-диагностические:

- постановка социального диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей, социально-бытовых условий жизни

студентов, семьи, социального окружения, выявление негативных и позитивных влияний на подростка;

- установление причины негативного поведения.

Прогностические:

- прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации процесса воспитания и развития личности;
- определение перспектив процесса саморазвития или самовоспитания личности;
- планирование социально — психологической работы на основе анализа результатов за предыдущий период.

Организационно — коммуникативные:

- включение в процесс воспитания педагогических работников техникума, общественности;
- установление деловых и личностных контактов;
- позитивное и негативное воздействие социума;
- создание условий для раскрытия способностей обучающихся, совершенствование их в совместной с педагогами и сверстниками социально- значимой деятельности, отвечающей интересам и природным склонностям подростков к общению, творчеству;
- формирование у подростков знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации, закрепления в профессиональной деятельности.

Координационно-организаторские:

- организация социально-значимой деятельности в микросреде, влияние на разумную организацию досуга;
- включение подростков в различные виды полезной деятельности с учётом психолого-педагогических требований.

Социально-профилактические и реабилитационные:

- организация системы профилактических мер по предупреждению девиантного поведения;
- влияние на формирование нравственно — правовой устойчивости.

Социально — педагогическая поддержка и помощь обучающимся:

- оказание помощи в саморазвитии, самопознании, самооценки, самоутверждении;
- своевременное оказание социально — правовой помощи и других видов помощи семьям и детям группы социального риска.

Психологические:

- установление доверительных отношений с подростком;
- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния;
- оказание содействия в изменении отношения подростка к жизни, к себе.

Посреднические:

- осуществление связи в интересах обучающихся между семьёй, техникумом, ближайшим окружением[12]

Все эти функции в той или иной мере направлены на формирование наиболее удачной адаптации студента к жизни в техникуме. В данном случае главной целью социального педагога является формирование личности, способной реализовать себя в социуме, применение мер, позволяющих студентам разных категорий приобрести за время обучения компетенции, необходимые для успешной социализации в обществе.

Здесь нам кажется логичным понятие «социально-педагогическая адаптация», представленное Л.Д Столяренко: «Социально-педагогическая

адаптация – это динамический, диалектический процесс приспособления личности к образовательному процессу, активного освоения норм, ценностей, особенностей профессии, приобретения умений и навыков будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих принятие новой социальной роли, гармоничного вхождения личности в систему социальных отношений, где она развивается, самоопределяется и реализует свои возможности»[30].

Работа адаптации студентов-первокурсников техникума представляет собой создание развивающей среды, формирование позитивного опыта эмоциональных взаимодействий через расширение воспитательного пространства, которое, в том числе, достигается за счет систематической работы социального педагога с каждым подростком любой категории обучающихся[19].

Опираясь на все вышесказанное, мы приходим к выводу, что ключевым моментом в работе социального педагога (и других субъектов образовательного процесса) по адаптации студентов к условиям обучения в учреждении среднего профессионального образования является социально-педагогическое сопровождение.

Выделяются следующие виды педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, социальное[23][33]. Индивидуальное педагогическое сопровождение осуществляется преимущественно в сфере личностной адаптации студента, выявляются затруднения и проблемы учащегося, осуществляется помощь педагога в разрешении внутриличностных противоречий, конфликтов первокурсника, прогнозируются индивидуальные траектории его личностного развития. Групповое сопровождение социально-психологической адаптации студентов реализуется в формировании благоприятного психологического климата в группе, коррекции внутригрупповых отношений, разрешении возникающих внутригрупповых конфликтов. Оно осуществляется в ситуациях

взаимодействия личности студента с другими людьми, т.е. с группой. Социальное педагогическое сопровождение осуществляется с учетом того, что личность является членом общества, по отношению к которому педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы студент-первокурсник успешно адаптировался к условиям вуза, активно включился в его деятельность. Помощь психолога, педагога состоит в том, чтобы сформировать необходимые социальные качества, необходимые для успешной адаптации первокурсника и проводить коррекцию его линии поведения в образовательной среде вуза[3].

Одно из основных направлений социально-педагогической работы в техникуме – это включение в воспитательный процесс, где, учитывая индивидуальные особенности, определена роль каждого. Участие в традиционных мероприятиях техникума, классных часах, иных формах досуга способствует созданию надежного тыла, формированию у студентов правильной ориентации в жизненных ситуациях и обогащению их эмоционального мира.

Выводы по Главе 1

Таким образом, анализ исследуемых научных источников показал, что в развитии личности студента-первокурсника адаптация представляет собой важнейший этап, который заключается в усвоении новых норм поведения, соответствующих им форм и средств деятельности. Мы согласны с точкой зрения, согласно которой процесс адаптации рассматривается как активное взаимодействие человека со средой. В процессе этого взаимодействия происходит перестройка психофизиологических и психологических свойств первокурсника. Особенность адаптации студентов техникума заключается в условиях обучения, их индивидуальных особенностях и, что не менее важно, особенностями юношеского возраста. Для юношеского возраста характерно углубление и дифференциация учебного и познавательного процесса, развитие самостоятельности, потребность в общении и построении

взаимоотношений со сверстниками, возникновение иерархически структурированной системы ценностных ориентаций, профессиональное самоопределение, возникновение самостоятельных жизненных планов, формирование способности к самореализации. На этом этапе вхождения в новую среду особое значение приобретает реализация комплекса условий, влияющих на уровень студента среднего профессионального образования.

Мы считаем, что из комплекса условий, одним наиболее значимыми являются организационно-педагогические условия, «... которые создаются в образовательном процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное протекание этих процессов». В качестве значимых условий для реализации целей адаптации мы считаем: целенаправленное и поэтапное выявление результатов диагностики индивидуально-психологических характеристик студентов-первокурсников, изучение их проблем и трудностей; осуществление контроля и анализа активности студентов в учебном процессе и внеучебной деятельности; ориентация процесса обучения на развитие личности студента и профессиональной направленности и путем изменения содержания инвариантной (модернизация содержания) и вариативной (введение курсов по выбору, факультативов, программ дополнительного образования, кружков) составляющих учебного плана; психолого-педагогическое сопровождение деятельности студентов и преподавателей; оснащение учебного процесса электронными ресурсами, компьютерными технологиями.

На основании анализа научных исследований мы выбрали четыре основных критерия адаптации студента-первокурсника: степень включенности в учебную деятельность и степень проявления активности студента во внеучебной деятельности, отношения с одноклассниками и осознанность выбора профессии.

Глава 2. Социально-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников Красноярского аграрного техникума к условиям обучения в учреждении СПО

2.1. Диагностика и разработка программы социально-педагогического сопровождения адаптации первокурсников Красноярского аграрного техникума к условиям обучения в учреждении СПО

Наше исследование мы проводили в Красноярском аграрном техникуме.

Опираясь на исследования П.С Кузнецова по данной теме, мы выделили следующие критерии адаптации:

- Успеваемость
- Осознанность выбора профессии
- Включенность во внеучебную деятельность
- Отношения с одноклассниками

Отсюда нами были разработаны уровни адаптации:

- Высокий уровень – высокая успеваемость, средний балл по каждому предмету не менее 4,6, студент активно или по мере возможности принимает участие во внеучебной деятельности, к профессии подходит осознанно, отношения с одноклассниками – доброжелательные.
- Средний уровень – успеваемость средняя, учится в основном, на 4, но и 3 получает неоднократно, участие во внеучебной деятельности присутствует, но часто потому, что это «надо», а не по собственному желанию, отношение к профессии нейтральное, во многом повлиял пример родителей, отношения с одноклассниками доброжелательные или нейтральные
- Низкий уровень – успеваемость ниже среднего, основные отметки – 3 и 2, во внеучебной деятельности не участвует совсем, к профессии

относится попустительски, она ему абсолютно неинтересна, отношения с одноклассниками – нейтральные или негативные.

В ходе нашего исследования мы использовали несколько методик:

1. Наблюдение - метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого получается знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта.

Нашей задачей было понаблюдать на нескольких лекционных и семинарских занятиях первокурсников, поучаствовать в работе студенческого молодежного самоуправления, чтобы проследить за взаимоотношениями первокурсников, их успеваемостью, внеучебной деятельностью.

Во время наблюдения на занятиях нами было выявлено, что первокурсники ведут себя абсолютно по-разному: кто-то на протяжении всего семинара молчит, не проявляет интереса происходящему, на вопросы отвечает неохотно, другая группа студентов вела себя неподобающе – чересчур громкое общение, не относящееся к теме урока, посадка вполборота, игнорирование замечаний преподавателя, третьи – слушали очень внимательно, участвовали в работе, были мотивированы на получение хорошей оценки.

Наблюдая за студентами во время работы молодежного самоуправления нами была отмечена теплая, позитивная атмосфера, располагающая к дружескому общению. Стоит отметить, что именно ребята первого курса проявляли особую активность, мы предполагаем, что причиной этому служит возраст – студенты поступили на базе 9 классов, поэтому в них все еще есть желание и мотивация к внеучебной деятельности.

2. Описание – дескрипция, упорядоченное изложение обстоятельств дела с целью вызвать ясное и отчетливое представление о сообщаемом. Описание придерживается фактов, его интересует, «что» и «как», в то же самое время описание помогает раскрыть и причины, объяснить «почему» и «отчего».

Полученные в ходе наблюдения данные мы тщательно анализируем, конспектируем для себя. Если замечаем какие-либо затруднения в общении между студентами, пассивность во внеучебной и учебной деятельности, пытаемся разобраться в причинах, проводим беседу с заместителем директора по воспитательной части. На основе полученных данных составляем анкету.

3. Анкета - методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации, оформляемое в виде набора вопросов, логически связанных с центральной задачей исследования. Анкетные опросы проводятся в целях выяснения биографических данных, мнений, оценок, ценностных ориентаций, установок, диспозиций и т. п.

Анкета необходима нам для того, чтобы ответить на главный вопрос нашего исследования: «Какова степень начальной социальной адаптации первокурсников в Красноярском аграрном техникуме?» Анкета состоит из 15 вопросов. Респонденты – 14 студентов-первокурсников базы 9 классов в возрасте 15-16 лет.

4. Анализ документации – это совокупность методических приёмов процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач.

Нашей задачей было поработать с классным журналом для определения степени успеваемости каждого респондента.

5. Метод экспертного опроса - разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты — высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности. Метод подразумевает компетентное участие специалистов в анализе и решении рассматриваемой проблемы.

Нашей задачей было побеседовать с заместителем директора по воспитательной деятельности Красноярского аграрного техникума, классным руководителем группы, чтобы более точно определить степень взаимоотношений между респондентами, мотивацию к участию во внеучебной деятельности.

На основании проведенного нами исследования мы сделали несколько выводов.

На момент проведения первичной диагностики по критерию «Успеваемость» примерно 47% респондентов имели высокий уровень адаптации, их оценки стабильно не ниже 4 баллов, но почти всегда выше. Новые учебные дисциплины не представляют сложности. В том числе и специальные, относящиеся к их профессии. Многие повысили уровень успеваемости по базовым дисциплинам (по сравнению с учебой в школе).

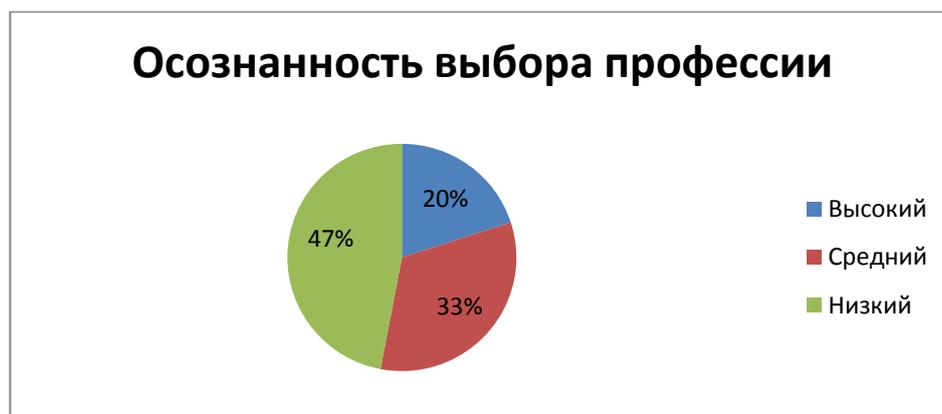
33 % опрошенных соответствуют среднему уровню адаптации, а 20% - низкий – учеба для них представляет сложность, а профессия не представляет интереса. Результаты исследования критерия «Успеваемость» представлены на рисунке 1.

Рисунок 1



По критерию «Осознанность выбора профессии». 47% опрошенных имели низкий уровень адаптации, выбрали свою профессию случайно и неосознанно, единственной мотивацией было «получить хоть какую-то профессию». У 33% средний уровень – на своем направлении стали обучаться под влиянием родителей или самостоятельно, решив, что в средней школе им будет трудно, неинтересно или разуверившись в собственных силах из-за низкой успеваемости. Высокий уровень адаптации по данному критерию наблюдался лишь у 20% респондентов - они абсолютно осознанно подошли к выбору профессии, с желанием обучаться и в дальнейшем продолжать трудовую деятельность по своей специальности. Результаты исследования критерия «Осознанность выбора профессии» представлены на рисунке 2.

Рисунок 2



По критерию «Включенность во внеучебную деятельность» на этапе первичной диагностики целых 47% опрошенных имели низкий уровень адаптации – совершенно не участвовали во внеучебной деятельности и не проявляли к этому никакого желания и внимания. У 40% респондентов средний уровень – принимали участие во внеучебной деятельности исключительно по уговорам и настоятельным просьбам преподавателей, а также в том случае, если нужно наладить отношения с руководством техникума. 13% респондентов имеют высокий уровень адаптации по данному критерию – активно участвовали в жизни техникума, выездных мероприятиях, проявляли инициативу, выполняли организаторские функции.

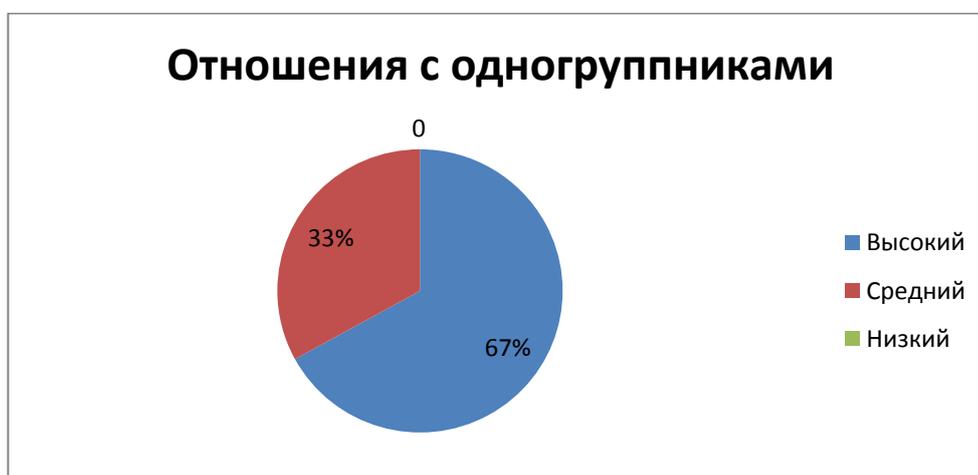
Результаты исследования критерия «Включенность во внеучебную деятельность» представлены на рисунке 3.

Рисунок 3



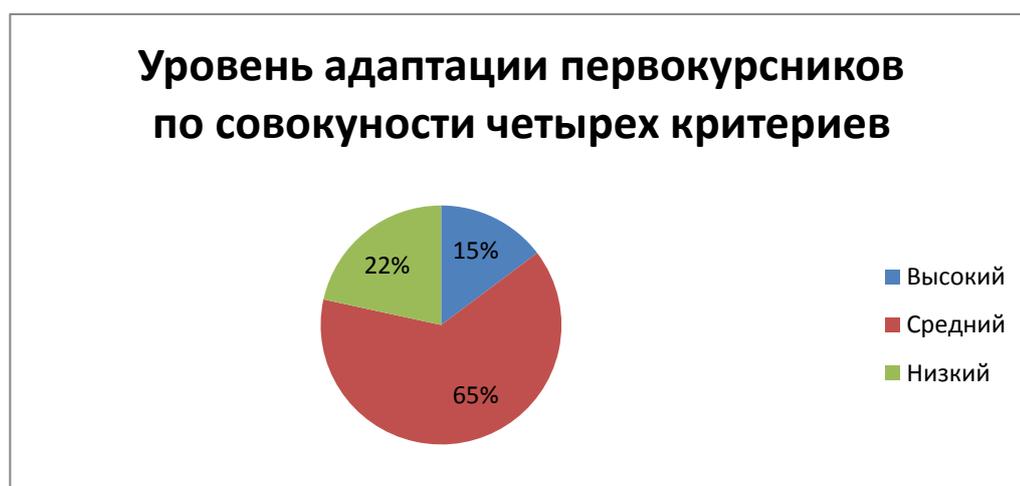
По критерию «Отношения с одногруппниками» даже на столь раннем этапе нашего исследования наблюдалась весьма позитивная картина. Ни один респондент не назвал свои отношения с одногруппниками конфликтными, наоборот – 67% ребят поддерживают доброжелательные, приятельские отношения друг с другом, остальные 33% - нейтральные. Мы пришли к выводу, что за 3 месяца пребывания в техникуме это довольно хороший показатель, который в дальнейшем может поспособствовать включению студентов в общественную и творческую деятельность техникума. Результаты исследования по критерию «Отношения с одногруппниками» представлены на рисунке 4.

Рисунок 4



Проанализировав полученные данные, мы пришли к заключению, что лишь 15% респондентов имеют высокий уровень адаптации по совокупности всех четырех критериев: они успешны в учебной и активны во внеучебной деятельности, доброжелательны в отношениях с одногруппниками, а профессию выбирали по душе. 22% студентов имеют низкий уровень адаптации, и на наш взгляд эту цифру нельзя назвать критической, поскольку прошел еще довольно маленький срок (всего 3 месяца), и ситуация вполне подлежит корректировке. У 65% средний уровень, мы считаем это положительной динамикой, ведь несмотря на то, что за 3 месяца многим студентам тяжело сразу же полностью влиться в коллектив, осознать свое место в выбранной профессии и при этом активно участвовать в мероприятиях и конкурсах, они все же стараются «держаться на плаву», не скатываясь к плохим оценкам и полной отчужденности от жизни техникума. Таких студентов гораздо легче вывести на более высокий уровень адаптации, потому как отставание по каждому из критериев незначительно. Результаты исследования по совокупности четырех критериев представлены на рисунке 5.

Рисунок 5



Также наше исследование показало, что наиболее «западающими» критериями, мешающими студентам иметь более высокий уровень адаптации

являются «Осознанность выбора профессии и «Участие во внеучебной деятельности». Со своей стороны мы решили провести ряд занятий на раскрытие потенциала студентов, на сплочение, участие и организации мероприятий, созданию проектов. Мы предположили, что это позволит значительно улучшить не только показатель «Участие во внеучебной деятельности», но и «Отношения с одоруппниками», ведь во время совместной работы ребята научатся работать в команде и лучше взаимодействовать друг с другом.

К решению проблемы профессионального самоопределения в техникуме было решено провести тематические занятия в форме дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола, которые могли бы в значительной степени повысить показатель по критерию «Осознанность выбора профессии», а следовательно и по критерию «Успеваемость», ведь если студент питает интерес к будущей профессиональной деятельности, если имеет желание совершенствоваться в этой области и видит в этом смысл, то и осваивать знания будет наиболее успешно, тем самым улучшая оценки.

Проанализировав результаты первичной диагностики, мы сделали вывод, что не по всем показателям мы констатируем позитивное развитие. Внутреннее состояние, измеряемое степенью удовлетворённости адаптантов, пока находилось на уровне «ниже среднего». На наш взгляд, это связано с тем, что формирование личностной рефлексии происходит в подростковом и юношеском возрасте и на данный момент этот этап нельзя считать завершённым. В.В. Барцалкиной рассматривается взаимосвязь развития рефлексивных процессов и самосознания. Подростковый возраст является точкой максимального несоответствия в степени сформированности различных видов рефлексии. По мнению В.С.Мухиной и Н.Г. Алексева, интеллектуальная рефлексия развивается раньше личностной и коммуникативной, что вызывает значительные трудности в межличностном общении у подростков и принятии новых видов деятельности, правил и ответственности. Во время получения профессии нарастает вариативность

используемых стратегий, что связано с принятием личностью социальных ролей. Кроме этого, рефлексивность активизируется в кризисные периоды жизни личности, когда приходится переосмысливать ценности и находить способы адаптации к изменившимся условиям, вырабатывая и используя новые жизненные стратегии. Таким образом, развитие рефлексивности проходит ряд этапов, и развитие рефлексивных способностей связано с развитием адаптивных способностей. Поэтому так важно при дальнейшем обучении учитывать условие преемственности этапов в решении адаптационных проблем первокурсников, предполагающее формирование у студентов качеств личности, позволяющих им быть самостоятельными и активными.

2.2. Формирующий эксперимент по социально-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся в СПО

При проведении эксперимента работа велась по четырем направлениям:

- Организация деятельности, направленной на сплочение студенческой группы
- Обучение элементам тайм-менеджмента для самоорганизации и включения в учебный процесс
- Проведение занятий, направленных на помощь в профессиональном и личностном самоопределении
- Стимулирование участия во внеучебной деятельности

По результатам первичной диагностики отношения с одногруппниками нельзя было назвать «западающим» критерием, но все же мы не могли обойти его стороной, ведь социальный климат в группе – один из важнейших аспектов адаптации студента к условиям обучения в учреждении (в нашем случае) среднего профессионального образования.

Нашей главной целью в данном блоке работы было развитие позитивных межличностных отношений, как залога успешной социальной адаптации.

Нашими задачами - развитие форм межличностного общения в группе сверстников, развитие навыков самоанализа, формирование умения говорить о себе и о сверстниках.

Первым мы провели занятие по методике Т.П. Демидовой «Что спрятано в имени». Данное занятие дает понять членам группы, каким каждый из их товарищей по группе видит себя. В ходе работы некоторые участники отнеслись к заданию с юмором и придумали себе шуточные определения, что разряжало обстановку и повышало настроение в группе. В целом занятие прошло на позитивной ноте, никто не уклонялся от заданий, некоторым удалось подавить собственное стеснение (содержание занятия см. в приложении).

Следующим было упражнение «Ассоциации» (инструкцию по проведению см. в приложении). Это упражнение было направлено на знание того, как другие члены группы видят своего товарища, с кем они могут его сравнить, кем его представляют. Данное занятие также вызвало у студентов массу положительных эмоций, у ребят возникало множество юмористических определений друг друга, но без оскорблений и обид, многие подчеркнули, что совсем не ожидали некоторых ассоциаций и были приятно удивлены.

Классическая методика «Интервью» стала завершающей в серии наших занятий по критерию «Отношения с одноклассниками» (правила проведения см. в приложении). Она была выбрана нами неслучайно и также неслучайно оказалась последней в списке. У «Интервью» есть масса достоинств, основные: непринужденная обстановка общения и повышение искренности ответов, большая доверительность и серьезное отношение информанта к беседе, возрастает содержательность и глубина собираемой информации.

Во время этого занятия обстановка по-прежнему была положительной, но уже более личной и «интимной», ведь в данном случае ребята сидели тет-а-тет, рассказывали подробности своей жизни, некоторые из которых были

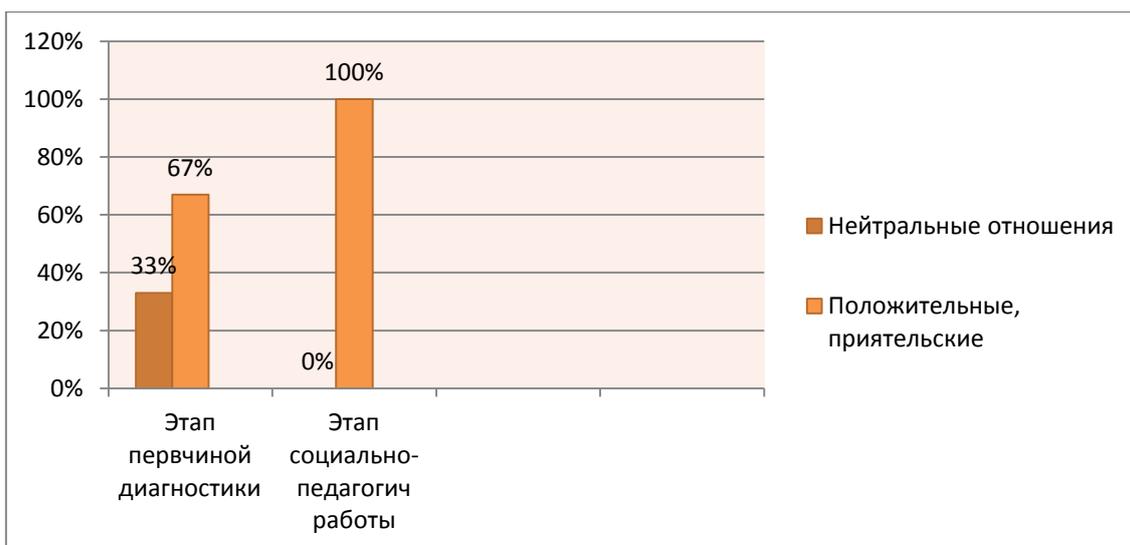
произнесены впервые. Часто можно было услышать возгласы «ого!», «ничего себе, я и не знал», «я тоже это люблю!».

Занятия по критерию «Отношения с одноклассниками», как было сказано выше, неслучайно оказались в таком порядке. Нам было важно, чтобы студент изначально рассказал о себе сам, позже выслушал мнение других, а уже потом перешел на более доверительную и открытую беседу, ведь в уже сложившейся позитивной обстановке по истечении двух предыдущих занятий открыться человеку гораздо проще.

Завершающим этапом работы по данному критерию стало анкетирование «Ваши отношения с одноклассниками».

По результатам предыдущего исследования на этапе первичной диагностики примерно 33% опрошенных назвали свои отношения с одноклассниками «нейтральными», но после проведенных нами занятий ситуация несколько изменилась. Отношения между ребятами улучшились, они узнали много нового друг о друге, и при ответе на первый вопрос нашего нового анкетирования все 100% назвали свои отношения с одноклассниками положительными, приятельскими. Исходя из уровней адаптации, выделенных нами ранее, можно сделать вывод, что всех 100% студентов уровень изменился на «высокий». Сравнение данных по вопросу «Отношения с одноклассниками» между этапом первичной диагностики и этапом проведения социально педагогической работы представлены на рисунке 6

Рисунок 6



У 60% опрошенных в группе есть близкий друг и каждый анкетированный (100%) готов прийти своему товарищу на помощь, что положительно влияет не только на климат в группе, но и на успеваемость, т.к товарищ по группе вполне может объяснить, оказать помощь с неосвоенным учебным материалом. Дружеская обстановка в группе, на наш взгляд, также способствует активному участию студентов во внеучебной деятельности, потому как именно сплоченный коллектив может вполне успешно организовать мероприятия в техникуме, набрать команду для спортивных соревнований и творческих конкурсов.

Как видно результатам в процентном соотношении, проведенные упражнения положительно повлияли на климат в группе, а значит наша работа по данному критерию оказалась продуктивной.

Следующим этапом работы мы выбрали обучение элементам тайм-менеджмента для самоорганизации и включения в учебный процесс.

Так как мы некомпетентны в улучшении критерия «Успеваемость» в прямом смысле (повышение уровня успеваемости по учебной программе), мы решили повысить уровень адаптации по нему косвенно. На наш взгляд залогом успеваемости является грамотное составление расписания дня,

выгодное распределение интеллектуальных ресурсов, поэтому нами было принято решение провести с ребятами мастер-класс по «Тайм-менеджменту» (сценарий проведения занятия см. в приложении).

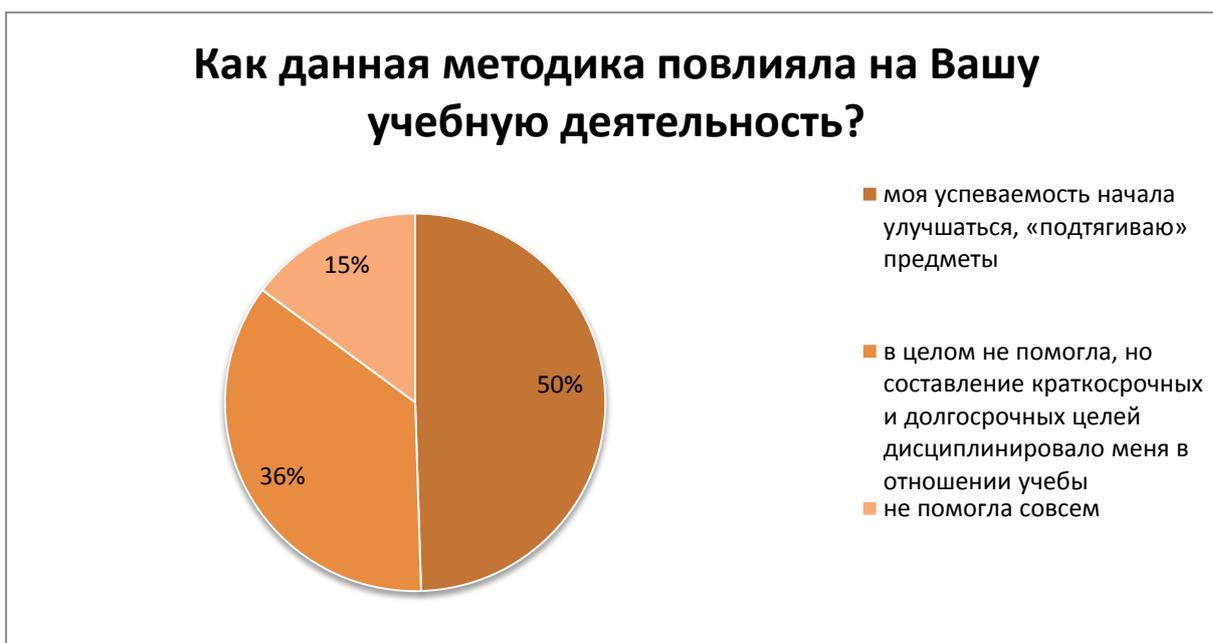
Большинство из студентов впервые слышали понятие «Тайм-менеджмент», остальные ошибочно полагали, что это обыкновенное составление распорядка дня. Первым делом мы решили рассказать студентам о тайм-менеджменте подробнее, изучить определение данного термина, его сущность, подняли историческую справку. Студенты с интересом слушали лекцию, задавали вопросы, многие решили попробовать данную методику на себе. Мы предложили ребятам с использованием предложенных нами методик составить для себя краткосрочные и долгосрочные, важные и неважные цели на будущее, чтобы упорядочить свою деятельность, повысить самоорганизацию. Студенты с удовольствием согласились, многие тут же начали составлять план действий на ближайшие пару дней. Конечно, наиболее важным аспектом в этом вопросе для нас была успеваемость, поэтому мы предложили респондентам поработать именно в этом направлении: попробовать составить именно те цели, которые шаг за шагом позволят им повысить успеваемость.

Результатом по данному направлению работы мы также оказались довольны, т.к. большинство респондентов указали на то, что избавились от трудностей при освоении учебного процесса: им стало проще планировать свой день, а постановка краткосрочных и долгосрочных целей привела к тому, что в целом уровень успеваемости студентов стал выше. После проведения занятий ребята стали активно использовать данную методику. По истечении времени нами был проведен опрос для выявления динамики по этому направлению работы (см. приложение). Результаты опроса представлены на рисунках 7 и 8

Рисунок 7



Рисунок 8



Методика «Тайм-менеджмента» требует привычки и даст внушительный результат лишь тогда, когда будет выполняться добросовестно и на постоянной основе. Мы склонны полагать, что у тех студентов, которые возьмут ее за основу успеваемость повысится, ведь они смогут грамотно планировать собственную деятельность, в том числе и учебную.

Следующим этапом нашей работы было проведение занятий, направленных на помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

Одним из главных критериев, по которым мы выявили самые низкие результаты, был «Осознанность выбора профессии».

Первым по плану мы решили провести занятие по методике Т.П. Демидовой «Мой личный профессиональный план». Занятие по этой методике преследовало две цели: во-первых, сформировать у учащихся адекватное представление о себе, во-вторых, обучение умению профессионального планирования.

Группе студентов мужского и женского пола в составе 14 человек (респонденты остались теми же, что и на этапе первичной диагностики) было предложено заполнить бланк ответов (см. в приложении) на определение личных и профессиональных целей, временных рамок для их выполнения.

Поначалу студенты отнеслись к работе с пренебрежением, потому как сочли занятие «очередной анкетой для студента», но во время работы практически все задумались, перестали общаться и шутить друг с другом, у многих в процессе работы возникли вопросы. Не все ребята понимали, чем личные цели отличаются от профессиональных, что делать, если не можешь распланировать свою деятельность дальше, чем на месяц. Наиболее сложным для респондентов являлось именно построение этапов достижения тех или иных целей.

При заполнении личного профессионального плана учащимся предлагалось объективно оценить свои возможности, общение и поведение, увидеть свои ошибки, выявить недостатки в деятельности, поведении и взаимодействии с другими, осознать их и спланировать работу по их коррекции.

По результатам данной методики было выявлено, что в определении профессиональных целей 30% опрошенных готовы осваивать специальные навыки и умения, предлагаемые техникумом, для того, чтобы возможно работать по специальности; 45% респондентов не уверены, что данная профессия - их будущее, поэтому намерены осваивать дополнительные

профессии (ходить на различные курсы и тд), у 19% респондентов данный вопрос вызвал затруднение, они пока не готовы четко наметить свои профессиональные цели, у 6% - четкое желание осваивать профессию, по которой они проходят обучение, готовы брать дополнительные курсы по повышению квалификации. Результаты методики представлены на рисунке 9.

Рисунок 9



Почти 70% опрошенных в разделе «что нужно для достижения целей» указали такие качества как самодисциплина, трудолюбие и работоспособность, но в то же время так же большинство опрошенных указали эти качества в разделе «анализ ситуации» как те, которых им не хватает, из чего можно сделать вывод, что именно на них нужно делать акцент в профессиональном становлении студентов.

На вопрос, какими видами деятельности необходимо овладеть на 1 курсе (мы рассматривали именно этот этап, т.к первокурсники – категория нашего исследования) 50% опрошенных выбрали «учебно-профессиональную деятельность», мы считаем, что это хороший показатель, т.к основы учебной деятельности действительно закладываются и формируются очень активно именно на первом курсе, и студенты понимают это четко. 35% респондентов выбрали вариант ответа «коммуникативная», что демонстрирует желание студентов на первом этапе обучения развить социальные связи и

взаимоотношения, являющиеся важным компонентом адаптации в образовательном учреждении (в нашем случае – техникуме). 12% опрошенных склоняются к ответу «профессиональная деятельность», а 3% склонны считать важнейшим видом деятельности на 1 курсе самосовершенствование. Результаты диагностики по вопросу «Какими видами деятельности нужно овладеть на первом курсе?» представлены на рисунке 10.

Рисунок 10



В разделе «Этапы достижения целей» в разделе «Личные» большинство (а именно 60% опрошенных пришли к выводу, что им важно определиться, чего они хотят на самом деле, в некотором смысле прийти к согласию с самим собой. В свою очередь в разделе «профессиональные» только 6% опрошенных проявили желание добиться успеха в специальности, по которой обучаются, развиваться и идти к руководящей должности в этом виде деятельности.

Следующим занятием по критерию «Осознанность выбора профессии» мы выбрали занятие «Моя профессиограмма».

Согласно интернет-порталу Wikipedia профессиограмма – это система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в

себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику. В частности, профессиограмма может включать в себя перечень психологических характеристик, которым должны соответствовать представители конкретных профессиональных групп.

Основной нашей целью было помочь каждому студенту подойти к своей профессии более осознанно, разобраться в ней, понять все тонкости. Предполагалось, что студенты, составляя профессиограмму, откроют для себя что-то новое в своей специальности, увидят ее с другой стороны.

Во время занятия было заметно, что ребята мало осведомлены о своей профессии, знают ее «по верхам», а о требованиях, предъявляемых к работнику их специальности «Зоотехния» в большинстве своем не слышали или представляют все смутно, размыто.

Для проведения занятия было решено разделить ребят на две команды по 7 человек в каждой и раздать бланк «Профессиограмма специальности «Зоотехния» (см. в приложении). Работа проходила весьма оживленно, студенты спорили, шутили, заметно было, что ребята используют так называемый «метод мозгового штурма», когда каждый участник команды активно работает в группе, высказывая без перерыва по несколько идей.

На следующем этапе занятия участники должны были продемонстрировать свои результаты. Стоит отметить, что во время обсуждения между подростками не возникало ссор и конфликтов, наоборот – ребята вели себя очень дружно, шутили друг с другом, а если и перебивали, то не со зла, а чтобы продемонстрировать неожиданно появившуюся идею. Из этого можно сделать вывод, что данное занятие также можно использовать и в работе на сплочение коллектива.

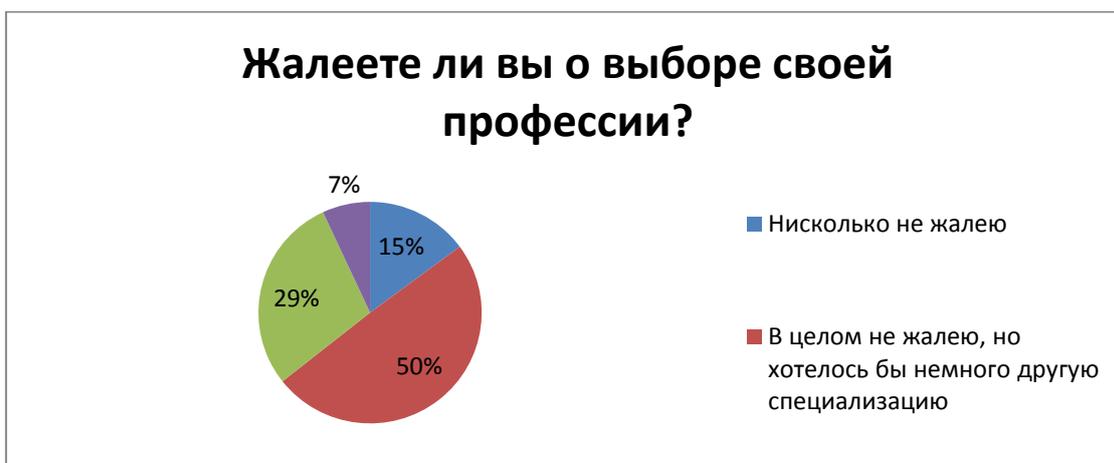
На завершающем этапе занятия нами была продемонстрирована «классическая» профессиограмма по специальности «Зоотехния». Многие

были удивлены, как много должен знать и уметь специалист данной категории, и насколько широк спектр его деятельности.

Работая над критерием «Осознанность выбора профессии» мы не могли не провести анкетирование для того, чтобы выявить эффективность проведенных нами занятий.

На вопрос «Жалете ли вы о выборе своей профессии?» большинство, а именно 50% опрошенных в целом не жалеют о своем выборе, но хотели бы немного другую специализацию, двое респондентов (15%) абсолютно не жалеют о сделанном выборе, их полностью устраивает специальность, на которой они обучаются. Четверо обучающихся (29%) жалеют о своем выборе, но все равно хотели бы заниматься чем-то родственным, мы склонны полагать, что на первом курсе это вполне нормально и в течение дальнейшего обучения студенты, возможно, все же смогут найти положительные стороны в собственной специальности. Один респондент жалеет о выборе профессии и считает, что нынешняя специальность – совершенно не его стезя. Результаты анкетирования по данному вопросу представлены на рисунке 11.

Рисунок 11



На вопрос «Готовы ли Вы обучаться и развиваться по специальности после окончания ВУЗа?» большинство, а именно 58% опрошенных ответили, что

готовы, но только в том случае, если от этого будет зависеть их заработная плата, 22% еще не уверены, двое (15%) абсолютно точно готовы продолжать получать образование, а один из респондентов (7%) категорически против этого. Хотелось бы отметить, что у большинства респондентов есть желание продолжать обучение, пусть и по разным причинам, кто-то в данном случае ставит на место материальный вопрос, а кто-то уровень собственной квалификации и профессионализма. Результаты анкетирования по данному вопросу представлены на рисунке 12.

Рисунок 12

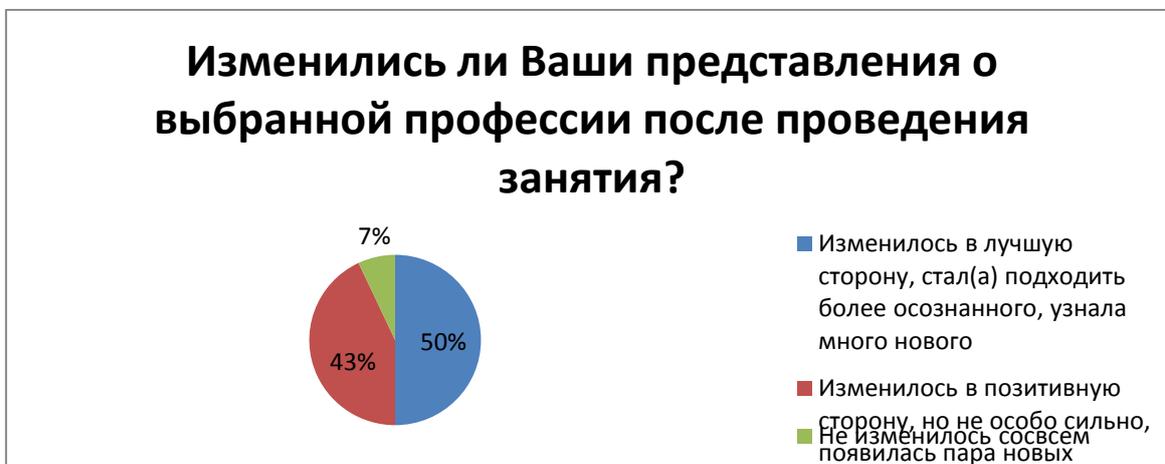


Пожалуй, главным вопросом интересующим нас, был «Изменились ли Ваши представления о выбранной профессии после проведения занятия?», ведь именно он характеризует результат проведенной работы по данному критерию.

Результат нас приятно удивил, большинство, а именно 50% респондентов изменили свое отношение к выбранной профессии в лучшую сторону, стали подходить к ней более осознанно, узнали много нового. 6 из 14 первокурсников (43%) также изменили свое мнение о собственной специальности в позитивную сторону, но не особо сильно, узнали пару новых моментов, и лишь у одного опрошенного (7%) мнение о профессии

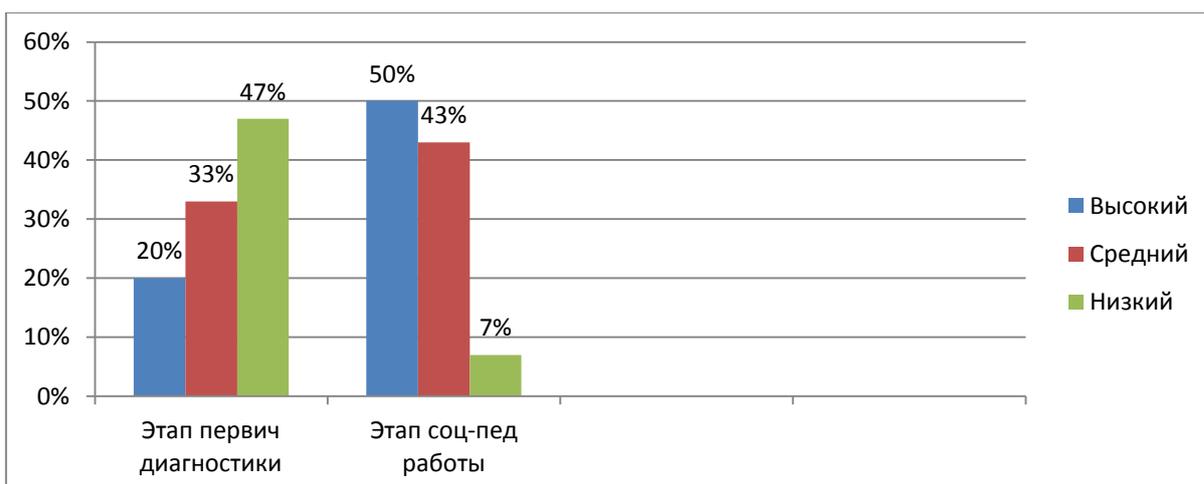
совсем не изменилось. Результаты анкетирования по данному вопросу представлены на рисунке 13.

Рисунок 13



При проведении сравнительного анализа результатов этапа первичной диагностики и этапа социально-педагогической работы было выявлено, что процент студентов с высоким уровнем адаптации по данному критерию возрос с 20% до 50%, со средним – с 33% до 43%, с низким – упал с 47% до 7%. Результаты сравнительного анализа представлены на рисунке 14.

Рисунок 14



Мы считаем, что наша работа по данному критерию прошла весьма продуктивно и дала хороший результат, о чем говорит статистика опроса.

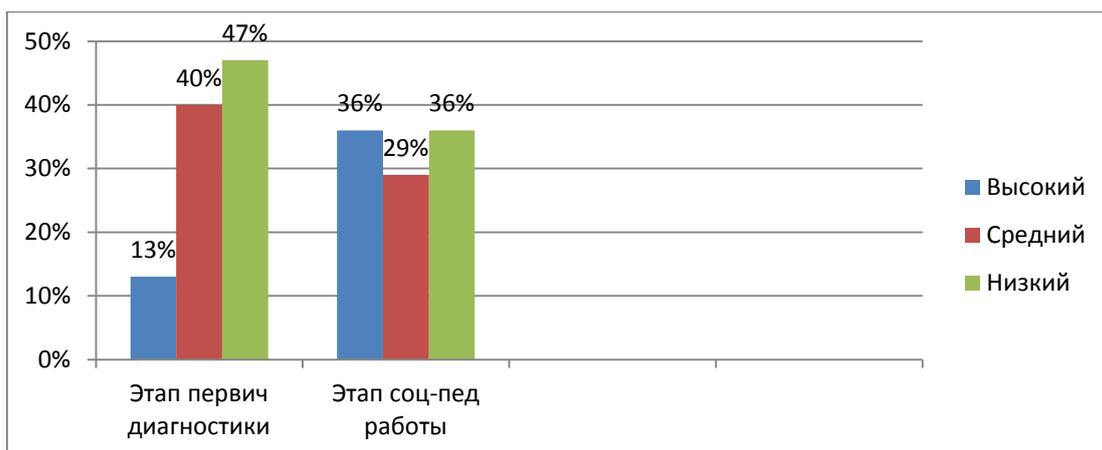
Одним из важнейших направлений работы со студентами мы считаем стимулирование участия во внеучебной деятельности.

Так как позитивные взаимоотношения в группе приводят к большей сплоченности, мы решили предложить ребятам вместе придумать и провести любое внеучебное мероприятие. Выбор пал на презентацию своей профессии на Дне открытых дверей в техникуме. Мероприятие такой тематики было выбрано неслучайно. Создавая презентацию своей специальности ребята получают больше информации о ней, узнают все ее тонкости и, возможно, сами вдохновятся ей, увидят в ней что-то новое, проявят к профессии интерес.

Для подготовки к данному мероприятию ребятам было предложено разработать примерный план-сценарий работы площадки и некий «рекламный плакат» (макет плаката и сценария представления профессии см. в приложении).

В работе принимали участие не все члены группы. Но, если сравнивать с результатами первичной диагностики, где во внеучебной деятельности не участвовали целых 47% (6 человек из 14), то в данном случае незадействованными оказались пятеро, четверо (29%) то помогали, то нет, в основном были некой «массовкой», а пятеро студентов (36%) вели активную работу. Для нас этот результат является положительным, ведь участие во внеучебной деятельности – это один из важнейших аспектов успешной адаптации и, если, мы привлекли хотя бы одного нового студента – это уже плюс. Сравнительный анализ этапа первичной диагностики и этапа социально-педагогической работы по данному критерию представлен на рисунке 15.

Рисунок 15



Во время работы ребята разделились: кто-то готовил доклад о своей профессии (или сценарий выступления), кто-то занимался оформлением плаката. Все это время царила рабочая атмосфера, студенты были увлечены, спорили, приходили к общему решению.

2.3 Анализ и интерпретация полученных результатов

После окончания работы по всем четырем направлениям (организация деятельности, направленной на сплочение студенческой группы, обучение элементам тайм-менеджмента для самоорганизации и включения в учебный процесс, проведение занятий, направленных на помощь в профессиональном и личностном самоопределении, стимулирование участия во внеучебной деятельности) нам предстояло ответить на один важнейший вопрос: «Изменился ли уровень адаптации студентов с момента первичной диагностики в целом?»

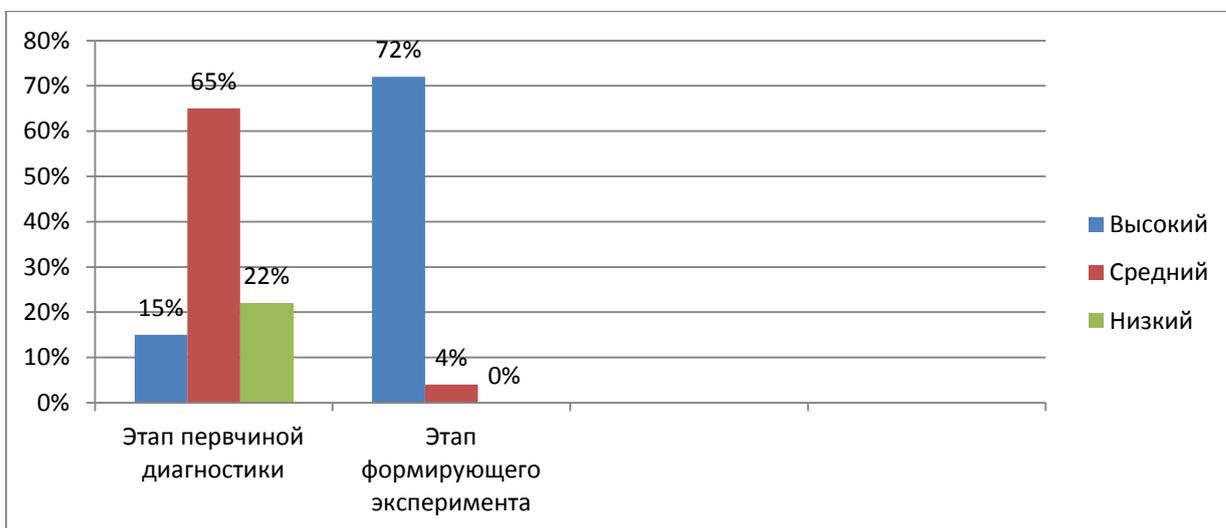
Проведя сравнительный анализ этапа первичной диагностики и этапа формирующего эксперимента, мы с уверенностью можем ответить – да, изменился, и изменился в лучшую сторону. По каждому из направлений работы наблюдается положительная динамика, это говорит о том, что составленная нами программа социально-педагогического сопровождения студентов первого курса оказалась верной и результативной.

При сравнении нами учитывалось несколько факторов: изменился ли уровень активности в учебной деятельности и выросла ли успеваемость студентов после проведения методики тайм-менеджмент, включились ли респонденты во внеучебную деятельность и делают ли это не «из-под палки» а по собственному желанию и с энтузиазмом, насколько изменилось их отношение к собственной профессии, обрела ли она для них новый смысл или смысл вообще, а также не менее важным фактором при сравнении полученных результатов был уровень взаимоотношений ребят друг с другом, насколько они доверительны и нет ли среди них негатива. Совокупность всех вышеперечисленных факторов позволила нам определить уровень адаптации каждого респондента, отследить динамику, которая нас, к слову, очень порадовала.

Процент студентов с высоким уровнем адаптации с 15% возрос до 72%, нас очень порадовал данный результат, это говорит о том, что проделанная нами работа оказала влияние на большую часть группы. На этапе первичной диагностики целых 65% студентов обладали средним уровнем адаптации тогда как после этапа формирующего эксперимента их осталось всего 29%. Но больше всего нас порадовал тот факт, что 22% студентов, чей уровень адаптации можно было назвать низким, понизился до 0%, это говорит о том, что за время нашего исследования нам удалось помочь трем студентам адаптироваться в новой для них среде, стать частью маленького социума. Наблюдая за студентами на протяжении нашего исследования мы также можем сделать вывод, что климат в учебной группе разительно изменился: обстановка стала более доброжелательной и открытой, появились новые идеи для участия во внеучебной деятельности, особенно порадовал тот факт, что ребята стали активнее интересоваться собственной профессией, искать пути дополнительного образования в этой сфере, рассматривать наиболее высокооплачиваемые и престижные места работы.

Результаты сравнительного анализа уровня адаптации студентов на этапе первичной диагностики и этапе формирующего эксперимента по совокупности всех направлений работы представлены на рисунке 16

Рисунок 16



Выводы по 2 главе

1. На этапе первичной диагностики была изучена социальная среда первокурсников в Аграрном техникуме, где основным видом деятельности являются лекционные и семинарские занятия с включением во внеучебную деятельность
2. В исследовании участвовала группа из 14 студентов первого курса базы 9 классов, обучающиеся по специальности «Зоотехния». Благодаря проведению наблюдения, анкетирования, беседам с педагогическим составом и анализу документации (в частности классного журнала) были выявлены проблемы по четырем критериям адаптации к обучению в учреждении СПО, были выделены наиболее «западающие».
3. Результаты исследования социально-педагогической адаптации дали понять, что студенты на данном этапе обучения оказались «потеряны», в большинстве своем не осознавали направленность своей специальности, не были осведомлены о ее тонкостях, не понимали, зачем им нужно

образование. Также многие проявляли равнодушие и бездеятельность в участии мероприятий техникума, не были в полной мере сплочены со своими одноклассниками. Процент успевающий по учебной программе был на уровне выше среднего.

4. На втором этапе эмпирического исследования была проведена социально-педагогическая работа по четырем направлениям, целью которой было поднять уровень адаптации первокурсников к условиям обучения в учреждении СПО.

Лучшего результата нам удалось добиться в работе над критерием «Отношения с одноклассниками» - все студенты находятся именно в приятельских, добрых отношениях друг с другом, когда как в начале нашего исследования группа студентов относилась к коллегам равнодушно и нейтрально.

По направлению «Осознанность выбора профессии» наблюдается положительная динамика, студенты стали подходить к профессии более осознанно, поменяли о ней свое мнение в лучшую сторону, открыли для себя много нового и полезного.

Критерий «Участие во внеучебной деятельности» также порадовал нас своими результатами: нам удалось привлечь студентов к совместной работе, не относящейся к учебному плану. Хотелось бы отметить, что в сравнении с этапом первичной диагностики нам опять же удалось выйти в плюс.

Также положительная динамика наблюдается и по критерию «Успеваемость». После проведения нами методики тайм-менеджмент многие студенты научились планировать свою учебную деятельность и повысили успеваемость, также данная методика позволила им определить их краткосрочные и долгосрочные цели.

По результатам исследования можно сделать вывод, что уровень адаптации изучаемой нами группы студентов повысился, по всем направлениям работы наблюдается положительная динамика.

Заключение

В данной работе нами изучены особенности и направления социально-педагогической адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в СПО.

Проанализированы сущность понятий адаптация, социально-педагогическая адаптация, социально-педагогическое сопровождение и их критерии в научной литературе.

Мы раскрыли особенности социально-педагогической адаптации первокурсников Красноярского аграрного техникума, используя при этом несколько важнейших факторов удачной адаптации (хорошая успеваемость, доброжелательные отношения с одногруппниками, участие во внеучебной деятельности), определив уровень адаптации каждого респондента.

На этапе формирующего эксперимента нам удалось при помощи нескольких методик провести продуктивную работу по адаптации каждого респондента, используя технику социально-педагогического сопровождения по четырем направлениям работы: организация деятельности, направленной на сплочение студенческой группы, обучение элементам тайм-менеджмента для самоорганизации и включения в учебный процесс, проведение занятий, направленных на помощь в профессиональном и личностном самоопределении, стимулирование участия во внеучебной деятельности.

При организации деятельности, направленной на сплочение студенческой группы нам удалось добиться исключительно положительного, «теплого» климата среди респондентов, многие ребята начали общаться между собой на дружеском уровне, помогать друг другу в учебной деятельности.

Благодаря обучению элементам тайм-менеджмента респонденты стали более собранными и организованными, освоили навык планирования своей деятельности, повысив при этом успеваемость.

При проведении занятий, направленных на помощь в профессиональном и личностном самоопределении нам удалось помочь студентам понять многие тонкости осваиваемой ими профессии, донести до них ту информацию, которая поможет им грамотно выстроить их профессиональный путь.

Мероприятие, стимулирующее участие ребят во внеучебной деятельности, не только помогло им поучаствовать в жизни техникума, но и еще больше сплотиться друг с другом, а также еще больше разобраться в своей профессии и донести эту информацию до других, что также способствует более осознанному подходу в ее освоении.

Анализ этапа первичной диагностики и этапа формирующего эксперимента подтвердил нашу гипотезу, показав положительные результаты. Используя технику социально-педагогического сопровождения, а также вышеперечисленных направлений работы нам удалось повысить уровень адаптации каждого исследуемого респондента.

На основе проведенной работы нами разработана программа социально-педагогического сопровождения студентов первого курса к условиям обучения в СПО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с
2. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 250 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
4. Беличева С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России. - М., Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России". 2004 с.129
5. Бирюкова М.В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения [Текст] / М.В. Бирюкова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. №12 (88): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. - 2008. - №12 (88). - С. 158 – 162
6. Большая Советская энциклопедия 3 изд. т.1 М.624с.
7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
8. Василькова Ю.В., Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008
9. Волков Е.С. Ценностные ориентации студентов. - Майкоп, 2007.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
11. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: Учеб. пос. для вузов – М.: Владос, 2008

12. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
13. Демидова, Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях : учебное пособие / Т.П. Демидова. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 112 с.
14. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: Владос, 2014. - 176 с
15. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения. Л., 1989
16. Коджаспирова, Г. М. История образования и педагогической мысли. Таблицы, схемы, опорные конспекты / Г.М. Коджаспирова. - М.: Владос-Пресс, 2017. - 224 с.
17. Кон И.С. Социология личности М.1967
18. Кузнецов П.С. «Адаптация как функция развития личности» /П.С. Кузнецов- Саратов Изд-во Саратов. университета 1991г., с. 22-25
19. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
20. Леонтьев А.Н. «Деятельность, сознание, личность»/ А.Н. Леонтьев М.Политиздат 1975г с. 92
21. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Мардахаев. - М.: РГСУ, Омега-Л, 2013. - 416 с.
22. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: Учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 351 с.

23. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
24. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. -- М., 2004
25. Пономарев А.В. Осипчукова Е.В. Адаптация студентов первого курса к системе среднего профессионального образования: от теории к практике / Образование и наука. 2014. № 1 (43) 45.
26. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин; Пер. с англ. В. Квиткевич, Ю. Мирончик.. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с.
27. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям " Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. - 271 с.
28. Сидорова Н. А., Анисинкова Е. Б. Тайм-менеджмент; Дашков и Ко, 2012. - 220 с.
29. Синявский В.В. «Психолого-педагогические основы профессиональной адаптации учащихся ПТУ» Киев Вища школа 1985
30. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с
31. Современные педагогические технологии как элемент формирования инновационной системы колледжа. Сибирский профессионально-педагогический колледж. - Омск, 2004.
32. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
33. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 367 с.

34. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В.Шакурова. - М., 2002.
35. Шипицина Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. М.: Владос, 2003. -528с.
36. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Изд. Второе. М., 2005.

Приложение

Программа социально-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к условиям обучения в СПО

Цель программы: изучить особенности и направления социально-педагогической адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в учреждении СПО

Задачи программы:

- 1) Проанализировать особенности социально-педагогической адаптации первокурсников в Красноярском аграрном техникуме
- 2) Представить методы исследования социально-педагогической адаптации первокурсников в Красноярском аграрном техникуме

Анкета «Моя студенческая жизнь»

Уважаемые студенты! Просим вас потратить несколько минут и ответить на наши вопросы. Анкета является полностью анонимной, результаты не будут обнародованы.

1. Кто повлиял (что повлияло) на Ваше решение учиться в техникуме:

- а) родители
- б) родственники
- в) учителя
- г) друзья
- д) знакомые
- е) самостоятельно принятое решение
- ж) близость техникума к дому
- з) какая-либо другая причина (укажите ее)?

2. Каково Ваше отношение к выбранной профессии

а) у меня есть целенаправленное желание получить выбранную профессию и затем работать по специальности

б) работа родителей по этой же специальности

в) настойчивые советы родителей и родственников

г) нежелание учиться дальше в средней школе

д) надо же получить хоть какую-нибудь профессию

е) Ваша версия ответа

3. Оцените, как Вы учились в школе:

а) учился хорошо и учеба давалась легко

б) учился хорошо, но учеба давалась нелегко

в) учусь неважно, хотя учеба дается легко

г) учусь неважно, т.к. учеба дается нелегко.

4. Учиться в школе мне было:

а) интересно

б) не интересно

в) не знаю.

5. Ваши любимые учебные дисциплины:

6. Ваши нелюбимые учебные дисциплины:

7. Учебные дисциплины, дающиеся Вам особенно трудно:

8. Какую общественную работу (поручения) Вы выполняли в школе?

9. Интересно ли Вам было выполнять эту работу:

а) да

б) нет

в) когда как

г) не знаю.

10. Какие у Вас сложились отношения с большинством одногруппников?

А) доброжелательные

Б) нейтральные

В) конфликтные

11. Как Вы проводите свой досуг (свободное время):

а) чтение

б) участие в художественной самодеятельности, занятие каким-либо видом искусства (музыка, литературное творчество, рисование, танцы, вокал, театр и др.)

в) спорт

г) туризм

д) коллекционирование

е) Ваш вариант ответа.

12. Чем бы Вы хотели заняться в колледже во вне учебное время (указать подробно)?

13. Какие проблемы Вас волнуют и Вы хотели бы обсудить их в группе?

14. По каким вопросам Вы хотели бы получить дополнительную информацию на классных часах и других мероприятиях?

15. Какое впечатление произвели на Вас первые дни учебы в техникуме

а) торжественность

б) чувство ожидания перемен в жизни

в) разочарование (указать причину)

г) другие ответы.

Результаты анкетирования «Моя студенческая жизнь»

№	Вопрос	Варианты ответа
1	Кто (что) повлияло на ваше решение учиться в техникуме?	А)родители - 4 Б)родственники - 0 В)учителя – 0 Г)друзья - 0 д) знакомые - 0 е) самостоятельно принятое решение - 7 ж) близость колледжа к дому - 3 з) какая-либо другая причина (укажите ее)? – 1 (не поступил, куда хотел)
2	Каково Ваше отношение к выбранной профессии?	а) у меня есть целенаправленное желание получить выбранную профессию и затем работать по специальности - 2 б) работа родителей по этой же специальности - 1 в) настойчивые советы родителей и родственников - 0 г) нежелание учиться дальше в средней школе - 4 д) надо же получить хоть какую-нибудь профессию -7 е) Ваша версия ответа? – 1 (нравится)
3	Оцените, как Вы учились в школе:	а) учился хорошо и учеба давалась легко - 4 б) учился хорошо, но учеба давалась нелегко - 5 в) учусь неважно, хотя учеба дается легко - 5 г) учусь неважно, т.к. учеба дается нелегко - 1
4	Учиться в школе мне	а) интересно - 4

	было:	б) не интересно - 6 в) не знаю. - 5
5	Ваши любимые учебные дисциплины:	Физическая культура – 3 Математика – 3 Биология, география – 3 Английский язык – 3 Нет - 3
6	Ваши нелюбимые учебные дисциплины:	Химия – 4 Математика – 5 История – 1 Физика – 1 Нет - 4
7	Учебные дисциплины, дающиеся Вам особенно трудно:	Английский – 2 Математика – 5 Химия – 3 Физика – 1 Все, кроме физры – 1 Нет таких предметов - 3
8	Какую общественную работу (поручения) Вы выполняли в школе?	Никакую – 9 Исследовательские работы – 1 Организатор праздников – 1 Садила растения – 1 Дежурство по школе – 1 Творческая самодеятельность - 1

9	Интересно ли Вам было выполнять эту работу:	а) да - 2 б) нет - 7 в) когда как - 4 г) не знаю.- 2
10	Какие у Вас сложились отношения с большинством одноклассников?	А) доброжелательные - 10 Б) нейтральные - 5 В) конфликтные- 0
11.	Как Вы проводите свой досуг (свободное время):	а) чтение - 5 б) участие в художественной самодеятельности, занятие каким-либо видом искусства (музыка, литературное творчество, рисование, танцы, вокал, театр и др) - 0 в) спорт - 2 г) туризм - 0 д) коллекционирование - 1 е) Ваш вариант ответа. Гуляю – 1

		Сон – 4 Слушаю музыку – 1 Работа - 1
12	Чем бы Вы хотели заниматься в колледже во внеучебное время (указать подробно)?	Спорт – 5 Отдыхать дома – 4 Музыка – 1 Рисование – 1 Самодетельность – 1 Ничем - 3
13	Какие проблемы Вас волнуют и Вы хотели бы обсудить их в группе?	Проблемы с зачетом – 2 Коррупция – 1 Не хочу открыто обсуждать вопросы в группе – 1 Никакие - 11
14	По каким вопросам Вы хотели бы получить дополнительную информацию на классных часах и других мероприятиях?	Второе образование – 1 Никакие – 10 Не знаю – 1 Не указано - 3
15	Какое впечатление произвели на Вас первые дни учебы в техникуме	а) торжественность - 1 б) чувство ожидания перемены в жизни - 7 в) разочарование - 5 г) другие ответы. Никакое – 1 Хотелось уйти - 1

Занятия, направленные на помощь в профессиональном и личностном самоопределении

Методика: «Личный профессиональный план».

Цели:

- формирование адекватного представления учащихся о себе
- обучение умению планировать профессиональное развитие

Учащимся предлагается бланк плана с комментариями по его заполнению.

Пример бланка:

I Введение.

Мои представления о себе:

Ценности:

Способности, которыми я обладаю:

Преобладающий вид памяти:

Отношение к жизни:

Любимые занятия:

Мои правила:

Я сейчас:

Я в будущем:

II Определение целей.

Что я хочу?

Лично	Профессионально

III Что нужно для достижения целей?

Личных	Профессиональных

IV Анализ ситуации.

Мои успехи	Способности, которыми я обладаю	Мои неудачи	Способности, которых мне не хватает

V Планирование (какими видами деятельности необходимо овладеть?)

Виды деятельности	1-й курс	2-й курс	3-й курс	4-й курс
Учебно-профессиональная				
Профессиональная				
Коммуникативная				
Рефлексивная				
Самосовершенствование				

Какими компетенциями необходимо обладать?

Компетенции	1-й курс	2-й курс	3-й курс	4-й курс
Специальная				
Технологическая				
Коммуникативная				
Рефлексивная				

VI «Помехи» на пути достижения целей.

Личного характера	Профессионального характера

VII Этапы достижения целей

Личных	Профессиональных

При заполнении личного профессионального плана учащимся предлагается объективно оценить свои возможности, общение и поведение, увидеть свои ошибки, выявить недостатки в деятельности, поведении и взаимодействии с другими, осознать их и спланировать работу по их коррекции.

Занятие «Моя профессиограмма»

Участникам было предложено самостоятельно составить профессиограмму для своей специальности «Зоотехник». Каждый из ребят выступает с получившимся результатом. Затем проходит обсуждение, согласны ли одноклассники с вариантом ответа? В конце занятия ведущий показывает классический вариант профессиограммы, принятый для этой специальности и проводит беседу со студентами, просит их ответить на вопросы: что нового узнали о профессии? Что вас удивило? Стали ли вы иначе относиться к специальности?

Пример бланка с ответами «Профессиограмма для специалиста-зоотехника»

Виды труда	
------------	--

Профессиональная направленность	
Сферы деятельности	
Сферы труда	
Содержание труда	
Должен знать	
Профессионально важные качества	
Медицинские противопоказания	
Родственные профессии	

Проведение анкетирования: «Отношение к выбранной профессии»
(собственного авторства)

По итогам занятия было решено провести анкетирование, чтобы посмотреть, изменилось ли отношение студентов к направлению, по которому они обучаются?

Пример анкеты:

Здравствуйте, потратьте, пожалуйста, несколько минут своего времени на заполнение следующей анкеты.

1. Ваш возраст?

А) 18 или менее

Б) 19-20

В) Более 20

2. Ваш пол?

А) м

Б) ж

3. Жалете ли Вы о выборе своей профессии?

А) Нет, я нисколько не жалею

Б) В целом не жалею, но хотелось бы немного другую специализацию

В) Жалею, но все равно хотелось бы заниматься чем-то родственным

- Г) Жалею, это совершенно не мое
- Д) Жалею, но доучусь и буду получать второе высшее образование
4. Приносят ли занятия по специальности Вам радость, или это просто средство будущего заработка?
- А) Да, мне нравится это занятие
- Б) По настроению, иногда просто нет желания что-либо делать
- В) В зависимости от конкретной направленности
- Г) Нет, это исключительно средство заработка
5. Изменились ли Ваши представления о выбранной профессии после проведения занятия?
- А) Да, в лучшую сторону, я узнал(а) о своей профессии много нового, стал(а) подходить к ней более осознанно
- Б) Да, но не особо, некоторые вещи стали более понятными
- В) Да, некоторые вещи оказались хуже моих ожиданий
- Г) Да, в худшую сторону
- Д) Нет, не изменились
6. Готовы ли Вы обучаться и развиваться по специальности после окончания ВУЗа?
- А) Да, это неременный атрибут моей профессии
- Б) Да, если от этого будет зависеть моя зарплата
- В) Только в крайнем случае
- Г) Возможно, еще раздумываю
- Д) Нет, все необходимое должны дать в ВУЗе

Организация деятельности, направленной на сплочение студенческой группы

Методика «Что спрятано в имени» (Т.П. Демидова)

Участники группы садятся в круг, ведущий просит каждого громко назвать свое имя. После того, как имя произнесено, дается задание: каждой букве имени необходимо подобрать качество, характеризующее носителя имени. Например: Рая – радостная, активная, ябеда. Все участник по кругу представляют тайны своего имени.

Эта методика дает понять членам группы, каким каждый из их товарищей по группе видит себя. Некоторые участники отнеслись к заданию с юмором и придумали себе шуточные определения, что разряжало обстановку и повышало настроение в группе.

Упражнение «Ассоциации»

Один из участников выходит за дверь. Остальные выбирают кого -нибудь из оставшихся, которого водящий должен угадать по ассоциациям. Водящий входит и пытается угадать, кого именно загадали, задавая вопросы на ассоциации:

На какой цветок он похож?

На какой вкус?

На какую песню?

На какую песню?

На какую книгу? И т. д.

Методика «Интервью»

Участникам предлагается разбиться на пары и определить роль журналиста. Далее журналисты берут интервью у тех, с кем они оказались в паре. Задача журналиста – выяснить как можно больше информации о жизни учащегося до поступления в техникум. Через 5 минут участники меняются ролями. Затем журналисты представляют свое интервью группе со своими комментариями. Каждый участник группы после представления его

журналистом дает оценку точности представленных сведений и может представить дополнительную информацию.

После выступления всех журналистов группа определяет лучшее интервью.

Достоинства интервью:

- непринужденная обстановка общения и повышение искренности ответов;
- большая доверительность и серьезное отношение информанта к беседе;
- возрастает содержательность и глубина собираемой информации;

Анкетирование «Ваши отношения с одноклассниками»

Пример анкеты

1. Твои отношения с одноклассниками?
 - А) положительные (мы хорошие приятели, друзья)
 - Б) нейтральные (мы просто знакомые, в целом мне все равно)
 - В) отрицательные (не хочу иметь с этими людьми никаких отношений)
2. Как, на твой взгляд, одноклассники относятся к тебе?
 - А) душа компании
 - Б) положительно
 - В) безразлично
 - Г) отрицательно
3. Есть ли у тебя друг в группе?
 - А) да
 - Б) нет
4. Готов ли ты помочь однокласснику в сложившейся у него проблеме?
 - А) да
 - Б) нет

5. Устраивает ли тебя атмосфера общения, которая существует в твоей студенческой группе?

- А) да
- Б) нет
- В) безразлично

Обучение элементам тайм-менеджмента для самоорганизации и включения в учебный процесс

«Тайм-менеджмент — это учёт, распределение и оперативное планирование собственных ресурсов времени». Но есть и другое: «Тайм-менеджмент — это научный подход к организации времени и повышение эффекта от его использования».

Студентам было предложено:

- 1) Каждый день с утра составлять список дел.
- 2) Расставлять дела в порядке уменьшения важности.

Также в ходе обсуждения были рассмотрены 12 правил тайм-менеджмента:

- 1) Планировать не более 10 дел
- 2) 20% дел дают 80% результата
- 3) Выделяй важные дела
- 4) Проверь актуальность задач
- 5) Носи с собой список задач
- 6) Учитывай свои биоритмы
- 7) Попроси друга о помощи
- 8) Быстровыполнимые задачи делай сразу
- 9) Мотивируй себя
- 10) Не создавай множество списков
- 11) Выполняй все задачи
- 12) Доводи дело до конца

Матрица Эйзенхауэра

Метод назван в честь американского президента Дуайта Эйзенхауэра, который делил свои задачи на 4 категории:

- срочные, важные;
- важные, несрочные;
- срочные, неважные;
- неважные, несрочные



Срочные и важные задачи (1) выполняйте сразу и самостоятельно. Они имеют большое влияние на будущее, делегировать их нельзя.

Важные несрочные дела (2) — самый комфортный режим работы. В нем вы можете планировать, взвешивать, рассчитывать и заниматься важными делами.

Старайтесь держаться в режиме 2. В нем вы полезны и эффективны.

Срочные и неважные задачи (3) делегируйте. Они отнимают много времени, но не приносят пользы.

Несрочные и неважные (4) вычеркивайте

Опросник «Помогла ли мне методика тайм-менеджмента?»

- 1) Слышали ли Вы ранее о методике «Тайм-менеджмент»?
 - А. да
 - Б. нет

- 2) Помогла ли Вам данная методика при построении плана дня?
 - А. да, теперь я успеваю выполнить гораздо больше дел за день
 - Б. скорее да, чем нет, иногда я забываю составить план
 - В. Нет, совсем не помогла, я все время забываю про план

- 3) Как данная методика повлияла на Вашу учебную деятельность?
 - А) моя успеваемость начала улучшаться, «подтягиваю» предметы
 - Б) в целом не помогла, но составление краткосрочных и долгосрочных целей дисциплинировало меня в отношении учебы
 - В) не помогла совсем

Стимулирование участия во внеучебной деятельности

Студентам предлагается поучаствовать в мероприятии техникума «День открытых дверей 2018» - поработать на площадке своей специальности «Зоотехния» и сделать буклет в формате А4 на компьютере, содержащий основные аспекты их профессии.

Макет буклета «Моя профессия – зоотехник» на день открытых дверей

ПРОФЕССИЯ ЗООТЕХНИК

Профессия зоотехника (зооинженера) связана с животноводством и уходом за скотом и птицей. Иногда специалистов называют попросту животноводами.

Зоотехники занимаются обеспечением оптимальных условий содержания и кормления животных, чтобы добиться высокого качества домашнего скота и птицы. На крупных агропредприятиях они отвечают за правильность технологий и соблюдение стандартов и норм.

Зоотехники очень схожи с зооинженерами, но деятельность последних направлена больше на разведение животных, а первых – на контроль разведения уже имеющегося скота и птиц.



МЕСТА РАБОТЫ

Должность зоотехника имеется на многих предприятиях АПК – в колхозах, совхозах, животноводческих фермах и т.п. Разумеется, большинство рабочих мест для таких специалистов находится в провинции, но офисы крупных агрокомпаний имеются и в столицах.



ОБЯЗАННОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ

Обычно работодатели выдвигают следующие требования к зоотехнику:

- высшее или среднее зоотехническое образование;
- глубокие познания в зоотехнии;
- знание ветеринарии;
- владение технологией приготовления кормов и комбикормов;
- опыт составления рационов;
- владение современными технологиями в животноводстве, повышающих продуктивность и воспроизводство.

В крупных агрохолдингах от зоотехника часто требуется опыт управления людьми и знание иностранных языков.

